

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

История

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	истории и зарубежного регионоведения		
Учебный план	Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль): Английский язык и Итальянский язык		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах (на курсах):	
<i>в том числе:</i>			
аудиторные занятия	50		экзамен 1 (I)
самостоятельная работа	58		
часов на контроль	33,5		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	1 (1.1)		Итого	
	20			
Неделя (для очной формы обучения)	уп	рпд	уп	рпд
Вид занятий				
Лекции	20	20	20	20
Семинарские (в том числе интеракт.)	30	30	30	30
Итого ауд.	50	50	50	50
Часы на контроль	33,5	33,5	33,5	33,5
Контактная работа	52,5	52,5	52,5	52,5
Самостоятельная работа	58	58	58	58
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к. полит. н., доцент Л.Н. Акимов

Рецензент(ы):

К.и.н., доц. Акимова Е.А.

Рабочая программа дисциплины

История

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 9.02.2016г. №91)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Английский язык и Итальянский язык

утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
истории и зарубежного регионоведения

Протокол от 28.08.2020 г. № 1

Срок действия программы: 20__-20__ уч.г.

И.о.зав. кафедрой к.и.н., доцент А.М. Брагова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование целостного представления о ходе исторического развития, хронологии, исторических понятиях и персоналиях; изучение истории Российской цивилизации на фоне истории иных локальных цивилизаций
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	изучение дат и основных событий всемирной истории
1.4	изучение истории Российской цивилизации

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		Б1.Б.01.
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	История стран изучаемого языка	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Философия	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции****Знать:**

Пороговый уровень: слабо знает, как анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

Высокий уровень: с незначительными ошибками знает, как анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

Повышенный уровень: свободно знает, как анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

Уметь:

Пороговый уровень: слабо умеет анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

Высокий уровень: с незначительными ошибками умеет анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

Повышенный уровень: свободно умеет анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

Владеть:

Пороговый уровень: слабо владеет умением анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

Высокий уровень: с незначительными ошибками владеет умением анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

Повышенный уровень: свободно владеет умением анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию**Знать:**

Уровень Пороговый: слабо знает о самоорганизации и самообразовании

Уровень Высокий: с незначительными ошибками знает о самоорганизации и самообразовании

Уровень Повышенный: свободно знает о самоорганизации и самообразовании

Уметь:

Уровень Пороговый: слабо умеет использовать знания о самоорганизации и самообразовании

Уровень Высокий: с незначительными ошибками умеет использовать знания о самоорганизации и самообразовании

Уровень Повышенный: свободно умеет использовать знания о самоорганизации и самообразовании

Владеть:

Уровень Пороговый: слабо владеет умением использовать знания о самоорганизации и самообразовании

Уровень Высокий: с незначительными ошибками владеет умением использовать знания о самоорганизации и самообразовании

Уровень Повышенный: свободно владеет умением использовать знания о самоорганизации и самообразовании

ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
Знать:	
Пороговый уровень: слабо знает, как использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
Высокий уровень: с незначительными ошибками знает, как использовать знания систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
Повышенный уровень: свободно знает, как использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
Уметь:	
Пороговый уровень: слабо умеет использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
Высокий уровень: с незначительными ошибками умеет использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
Повышенный уровень: свободно умеет использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
Владеть:	
Пороговый уровень: слабо владеет умением использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
Высокий уровень: с незначительными ошибками владеет умением использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
Повышенный уровень: свободно владеет умением использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
ПК-12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает об учебно-исследовательской деятельности обучающихся
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает об учебно-исследовательской деятельности обучающихся
Уровень Повышенный	свободно знает об учебно-исследовательской деятельности обучающихся
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
Уровень Повышенный	свободно умеет руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
Уровень Повышенный	свободно владеет умением руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ В ИСТОРИЮ. ДРЕВНЕЙШАЯ И ДРЕВНЯЯ ИСТОРИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА					
1.1	Предмет истории как науки: цели и задачи ее изучения. Исторические источники. Историческое знание и историческое познание. /Лек/	1/1	2	ОК-2, ОК-6, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
1.2	Теории исторического развития. Историческая периодизация. Цивилизации. /Лек/	1/1	2	ОК-2, ОК-6, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
	Раздел 2. Первобытный мир и рождение цивилизаций.					
2.1	Первобытная культура как первый	1/1	2	ОК-2, ОК-6,	Л1.1, Л1.2	

	период в истории. Становление цивилизаций /Лек/			ПК-11, ПК-12	Л2.1 Э1	
2.2	Особенности цивилизации в земледельческих традиционных обществах Востока. Общая характеристика. /Сем/	1/1	4	ОК-2, ОК-6, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
	Раздел 3. АНТИЧНОСТЬ.					
3.1	Древняя Греция. Древний Рим /Лек/	1/1	2	ОК-2, ОК-6, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
3.2	Римская империя в IV—V вв. Великое переселение народов. Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Культурное наследие античности /Сем/	1/1	4	ОК-2, ОК-6, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
	Раздел 4. СРЕДНИЕ ВЕКА (V — перв. пол. XVII в.)					
4.1	Генезис европейской Средневековой христианской цивилизации. Характерные черты феодальной системы к концу XI в /Лек/	1/1	2	ОК-2, ОК-6, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
4.2	Позднее Средневековье (раннее Новое время): конец XV — первая половина XVII в. Великие географические открытия. Основные тенденции социально-экономического развития в XV — начале XVII в. Реформация и Контрреформация в Европе. /Сем/	1/1	4	ОК-2, ОК-6, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
4.3	Специфика средневековых цивилизаций Востока. Проблема периодизации и развития средневековых обществ Востока. Индия в VII-XVII вв. Китай в III-XVII вв. Арабский халифат /Ср/	1/1	5	ОК-2, ОК-6, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
	Раздел 5. ЗАРОЖДЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ. РОССИЙСКАЯ ЦИВИЛИЗАЦИЯ НА ПЕРВОМ ЭТАПЕ СВОЕГО РАЗВИТИЯ					
5.1	Русь в Средние века. Общая характеристика Российской цивилизации как феномена истории /Лек/	1/1	2	ОК-2, ОК-6, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
5.2	Образование единого Русского централизованного государства России (XIV- XVII вв.) Россия и средневековые общества Европы и Азии. /Ср/	1/1	5	ОК-2, ОК-6, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
5.3	Россия в XVII в.: от Смуты и сословной монархии к абсолютизму. /Сем/	1/1	4	ОК-2, ОК-6, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
	Раздел 6. ИСТОРИЯ РОССИИ И МИРА В НОВОЕ ВРЕМЯ.					
6.1	Понятие «новая история»: содержание и периодизация. Кризис «старого порядка» (середина XVII — середина XVIII в.). Английская революция и ее последствия. Просвещение —	1/1	2	ОК-2, ОК-6, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	

	идеологическая подготовка новой эры /Лек/					
6.2	На рубеже новой эры: западная цивилизация в конце XVIII — начале XIX в. Война за независимость и образование США. /Ср/	1/1	5	ОК-2, ОК-6, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
6.3	Великая французская революция. Европа и наполеоновские войны. Новое общество в поисках оптимального варианта развития (20-е — 50-е годы XIX в.) /Сем/	1/1	2	ОК-2, ОК-6, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
6.4	Франция: революционная модель. США: становление эволюционной модели прогресса. Противоречия становления гражданского общества в Англии. /Ср/	1/1	5	ОК-2, ОК-6, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
6.5	На пути к «индустриальному обществу» ведущие страны Запада в последней трети XIX в. Формирование основных идейных концепций «индустриального общества». «Рабочий вопрос» в последней трети XIX в. /Сем/	1/1	2	ОК-2, ОК-6, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
6.6	Российская империя в XVIII в. /Лек/	1/1	2	ОК-2, ОК-6, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
6.7	Век Екатерины Великой. "Просвещенный абсолютизм" в России XVIII в. Дискуссии о генезисе самодержавия. Правление Павла I. /Сем/	1/1	2	ОК-2, ОК-6, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
6.8	Российская империя в XIX в. Эволюция форм собственности на землю. Крепостное право. Реформы и реформаторы в России. /Ср/	1/1	5	ОК-2, ОК-6, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
6.9	Россия в период правления Николая I. Крымская война. Дворянство и бюрократия в истории России. Реформы Александра II /Ср/	1/1	5	ОК-2, ОК-6, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
6.10	Внешняя политика России во второй половине XIX в /Ср/	1/1	5	ОК-2, ОК-6, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
	Раздел 7. МИР В XX ВЕКЕ					
7.1	О современной трактовке понятия «новейшая история» /Лек/	1/1	2	ОК-2, ОК-6, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
7.2	Ведущие страны Западной Европы и Северной Америки в начале столетия /Сем/	1/1	4	ОК-2, ОК-6, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
7.3	Первая мировая война: предпосылки, ход и характер /Ср/	1/1	5	ОК-2, ОК-6, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
7.4	Революционный подъем в странах Европы и проблемы послевоенного урегулирования (1918—1922гг.). Формирование Версальско-Вашингтонской системы. /Ср/	1/1	5	ОК-2, ОК-6, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
7.5	На переломе: ведущие страны Западной Европы, и Америки в межвоенный период /Ср/	1/1	5	ОК-2, ОК-6, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
7.6	Россия в начале XX века и в условиях мировой войны /Лек/	1/1	2	ОК-2, ОК-6, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2 Л2.1	

					Э1	
7.7	Вторая мировая война: военно-дипломатическая история (1939—1945 гг.) /Сем/	1/1	2	ОК-2, ОК-6, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
7.8	Начало «холодной войны» и институционализация биполярной системы (1945 — сер. 1950-х гг.) /Ср/	1/1	3	ОК-2, ОК-6, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
7.9	СССР в послевоенный период. Основные тенденции социально-политического развития /Ср/	1/1	2	ОК-2, ОК-6, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
7.10	Страны Западной Европы и США во второй половине XX века: 60-е годы — реформизм против радикализма. «Консервативная волна» и ее последствия /Сем/	1/1	2	ОК-2, ОК-6, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
7.11	Международные отношения во второй половине XX в. Трудный путь к разрядке. Разрядка: иллюзии и реальности. Кризис и распад биполярной системы. Формирование новой модели международных отношений: основные тенденции (90-е годы XX века) /Ср/	1/1	3	ОК-2, ОК-6, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
7.12	/КЭ/	1/1	2,5	ОК-2, ОК-6, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Теоретические вопросы / Темы для опроса на семинарах:

1. Сущность исторического знания. Методы изучения истории.
2. Основные подходы к изучению истории (концепции линейного прогресса, цивилизационный подход).
3. Первобытный период в истории человечества
4. Понятие «цивилизации» Цивилизационные факторы. Этапы развития цивилизаций.
5. Становление цивилизации в земледельческих обществах. Особенности древнейших цивилизаций на примере одной из них. (Древний Египет. Месопотамия. Древнеиндийская и древнекитайская цивилизации.)
6. Древнегреческая цивилизация. Античный полис. Этапы существования древнегреческой цивилизации.
7. Цивилизация древнего Рима. Особенности развития. Римские ценности.
8. Кризис III века древнеримской цивилизации. Проблема перехода от древности к средневековью.
9. Генезис Европейской средневековой христианской цивилизации. Политическая карта средневековой Европы.
10. Характерные черты Европейской Средневековой христианской цивилизации. Мироощущение людей сословий средневековья. Особенности городской культуры европейского средневековья.
11. Исламская средневековая цивилизация.
12. Византийская цивилизация.
13. Русь в Средние века. Киевская Русь (IX-XIII вв).
14. Монголо-татарское нашествие и иго. Монгольское наследие в русской культуре.
15. Образование единого Русского централизованного государства России (XIV- XV вв.).
16. Московское государство в XVI в.
17. Великие географические открытия и их значение для развития европейской цивилизации.
18. Ценности эпохи Возрождения. Эпоха Реформации. Особенности проведения Реформации в разных европейских странах.
19. Процесс первоначального накопления капитала. Особенности ПНК в разных европейских странах.
20. Абсолютизм как форма государственного правления в Европе. Своеобразие абсолютизма в различных европейских странах.
21. Россия в XVII в. Смута. Особенности социально-экономического и политического развития России во второй половине XVII в.
22. История России и мира в Новое время. Кризис «старого порядка» (середина XVII — середина XVIII в.).
23. Модернизация России в результате реформ Петра I. Эпоха дворцовых переворотов.
24. Российская империя во второй половине XVIII в.
25. На пути к «индустриальному обществу» ведущие страны Запада в XIX в.
26. Российская империя в XIX в.
27. Мир в XX веке. Понятие «новейшая история». Ведущие страны Западной Европы и Северной Америки в начале столетия.
28. Россия в начале XX века. Первая мировая война. Россия в первой мировой войне.
29. Политический процесс и революции 1917 года.
30. Революционный подъем в странах Европы и проблемы послевоенного урегулирования (1918—1922гг.).
31. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция.
32. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. Курс на строительство социализма
33. Вторая мировая и Великая Отечественная война.

34. Начало «холодной войны» и институционализация биполярной системы (1945 — сер. 1950-х гг.).
 35. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы.
 36. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений.
 37. Советский Союз в 1985-91 гг. Октябрьские события 1993 года. Становление новой российской государственности. Социально-экономическая модернизация. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Культура современной России
 38. Страны Западной Европы и США во второй половине XX века: 60-е годы — реформизм против радикализма. «Консервативная волна» и ее последствия. Международные отношения во второй половине XX в.
- Темы эссе:
1. Прародина восточных славян, где она? (современные концепции происхождения и расселения восточных славян).
 2. Причины возникновения и популярности норманнской теории происхождения Русского государства.
 3. От племенного союза до «былинного времени»: особенности социально-экономического и культурного развития Киевской Руси.
 4. Варианты политического развития русских земель в период феодальной раздробленности XII-XIII вв.
 5. Значение и роль христианства в культурной жизни Киевской Руси: от двоеверия к православию.
 6. Монголо-татарское иго на Руси – благо или трагедия?
 7. Русская православная церковь в XIV-XVI вв. и княжеская власть: проблема взаимодействия.
 8. Почему именно Москва, а не Тверь стала центром будущего Русского государства?
 9. Альтернативы государственной централизации. Литва и Московия: единство языка, культуры и вероисповедная политика.
 10. У истоков самодержавия. Историческая обусловленность и политическая практика от Ивана III к Василию III.
 11. Иван IV Васильевич: реформатор или тиран?
 12. Основные тенденции развития культуры Московского царства в XV- XVI вв.
 13. Смутное время, как опробирование различных вариантов развития русской государственности.
 14. Церковь и государство в представлениях Никона и Аввакума
 15. Особенности становления российского абсолютизма в XVII в.: география, экономика и политика.
 16. Начало европеизации русской культуры. Русская культура XVII века.
 17. Петровские преобразования: прогресс или регресс?
 18. На пути к империи: анализ внешней политики Петра I.
 19. Дворцовые перевороты как варианты развития Российской империи XVIII в.
 20. Какие задачи стояли перед Российской империей во внешней политике во второй половине XVIII в.?
 21. Просветительские идеи и просвещенный абсолютизм: теория и практика.
 22. Был ли XVIII в. эпохой Возрождения в русской культуре?
 23. Либеральные и консервативные тенденции во внутренней политике Александра I и Николая I.
 24. Дворянство и народ. Декабристы, восстание на Сенатской площади последствия и оценки современниками и историками.
 25. Современники, историки об Отечественной войне 1812 года и заграничном походе русской армии.
 26. Главный русский спор. Общее и особенное в теориях западников и славянофилов.
 27. Причины появления русского радикализма. Белинский, Герцен, Огарев, Чернышевский, Добролюбов и крестьянский вопрос.
 28. Россия в европейской политике XIX в. «Восточный вопрос» во внешней политике России: оценки и комментарии.
 29. Сравнительная характеристика социально-экономического и политического развития России, стран Западной Европы и США в первой половине XIX в.
 30. Начало реформ 60-х годов XIX в.: от аграрно-традиционного общества к индустриальному (крестьянская реформа 1861 г.).
 31. Почему реформы 60-70-х годов XIX в. называют буржуазными?
 32. Крымская война (1854-1856). От системы европейского равновесия сил к формированию новых военно-политических блоков
 33. Почему XIX век считается «золотым веком» русской культуры?
 34. Варианты политических преобразований в России в различных направлениях народничества.
 35. Александр III о назначении монарха и величии России (контрреформы 80-90-х гг. XIX века).
 36. Причины возникновения национального вопроса в России во второй половине XIX века.
 37. Россия в системе международных отношений на рубеже XIX-XX веков, причины и последствия участия в русско-японской войне.
 38. Соотношение экономических и политических программных требований основных политических партий начала XX века (монархических, либеральных, радикальных).
 39. Проблема модернизации в России начала XX в.: особенности догоняющего типа развития капитализма.
 40. Первая русская революция 1905-1907 гг. как кризис самодержавия.
 41. Традиции и новаторство в русской культуре начала XX века.
 42. Россия в системе международных отношений в начале XX века, причины и последствия участия в Первой мировой войне.
 43. Февральская революция 1917 года и феномен двоевластия.
 44. События октября 1917 года в России в оценке современников, отечественных и зарубежных историков.
 45. Гражданская война как историческая драма: оценка полярных позиций.
 46. НЭП: уступка или генеральная линия советского государства.
 47. Политическая и экономическая модернизация советского общества и И.В.Сталин: объективная необходимость и личные пристрастия.
 48. Взгляд на принципы формирования социалистической государственности: варианты образования СССР и национальный вопрос.
 49. «Большой скачек» в СССР в конце 20-30-х годах: достижения и издержки.
 50. Политический режим в СССР в 30-е годы: оценка его характера и последствий историками.
 51. Проблемы развития культуры и духовной жизни в СССР в 20-30-е годы XX века.

52. Влияние Великой Октябрьской социалистической революции на изменение системы международных отношений в 20-30-е годы XX века.
53. Основные фронты и сражения Второй мировой и Великой Отечественной войн. Историки о причинах, этапах, итогах Второй мировой и Великой Отечественной войн.
54. Послевоенное развитие СССР: надежды и разочарования.
55. Научно-техническая революция в СССР и развитие промышленности и сельского хозяйства в 60-70-е годы: от аграрно-индустриального общества к индустриальному (перспективы и сложности).
56. Период правления Н.С.Хрущева: политические изменения и изменения внешнеполитического курса.
57. «Оттепель» в духовной жизни советского общества: достижения и просчеты.
58. Перестройка в СССР: замыслы, достижения и просчеты
59. Закономерен ли развал СССР?
60. Место и роль России в мировом сообществе на рубеже XX –XXI века.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Экзаменационные вопросы, тесты, вопросы для семинарских занятий, опрос, эссе

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1		Всемирная история : учебник / под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой	М.: ЮНИТИ- ДАНА, 2015 URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540
Л1.2	Зуев, М. Н.	История России до XX века : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. ISBN 978-5-534-01311-5. URL: https://urait.ru/bcode/451922

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1		История России. Тесты : учебное пособие для вузов / ответственный редактор С. В. Кущенко	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 144 с. ISBN 978-5-534-07916-6. URL: https://urait.ru/bcode/453265

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Компьютерная тестовая система Moodle: https://tests.lunn.ru/enrol/index.php?id=1875
----	---

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Всеобщая история: http://www.bibliotekar.ru/istoriya/
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс» www.consultant.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования,
-----	--

	укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «История» учебные занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам.

На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к семинарскому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в семинарском занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных

компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*

г) *технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

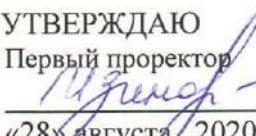
В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор

И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Физическая культура и спорт рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой Физической культуры и спорта
Учебный план (3+): Направление подготовки (профиль)
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки).
Английский язык, итальянский язык.

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 36

самостоятельная работа 35,7

часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах

(на курсах):

Зачёт 1(1) семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Направления подготовки: 44. 03.05

Семестр (Курс для очной формы обучения)	1 сем /1 курс		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)		7	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции /в т.ч. дистант	8	8	8	8
Практические (в том числе интеракт.) / в т.ч. дистант	28	28	28	28
Часы на контроль	0.3	0.3	0.3	0.3
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36.3	36.3	36.3	36.3
Самостоятельная работа	35.7	35.7	35.7	35.7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Е.А.Комиссарова, ст. преподаватель кафедры физической культуры и спорта

Рецензент(ы):

Канд.пед.наук Кутасин А.Н

Рабочая программа «Физическая культура и спорт» разработана в соответствии с ФГОС (3+)

Уровень бакалавриата:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Направленность (профиль): С двумя иностранными языками, (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России от 09 февраля 2016 г. № 91.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебных планов:

44.03.05– Педагогическое образование. Направленность профиля: с двумя иностранными языками.

Учебные планы утверждены Учёным советом вуза от 28.08. 2020. протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Физической культуры и спорта

Протокол от 28.08. 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020 -2021 уч.г.

Зав. кафедрой канд.пед.наук, доцент А.А. Лукутин _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<u>Цель освоения дисциплины:</u> формирование знаний, умений и навыков личности и способности направленного использования разнообразных средств спортивных и подвижных игр, для сохранения и укрепления здоровья, улучшения физической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.
1.2	<u>Задачи освоения дисциплины:</u> - сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики спортивных и подвижных игр; - содействовать развитию у студентов психофизических качеств, необходимых для успешного овладения техническими и тактическими приемами; - обеспечить освоение студентами методики обучения технике и тактике в спортивных играх, а также методики их преподавания в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований; - приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		Б1.Б.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	- Общая физическая подготовка - Игровые виды спорта	
2.2.2	Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий. Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале электронного обучения вуза. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК – 8. Обладает готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

Знать:

Уровень Пороговый	-влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
-------------------	---

Уровень Высокий	-способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
-----------------	--

Уровень Повышенный	- способы оздоровительной самореализации в профессиональной деятельности
--------------------	--

Уметь:

Уровень Пороговый	-выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
-------------------	--

Уровень Высокий	- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения
-----------------	--

Уровень Повышенный	- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой
--------------------	---

Владеть:

Уровень Пороговый	- знаниями основ физической культуры и здорового образа жизни;
Уровень Высокий	- навыками техники двигательных действий программных видов физкультурно-спортивной деятельности -системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств, самоопределение в физической культуре;
Уровень Повышенный	- методикой самостоятельных занятий физической культурой и спортом; -методами самоконтроля за состоянием своего организма;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Теоретический (лек)	1/1	8	ОК- 8		
1.1	Тема 1. Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов(л)	1/1	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.2	. Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры (лек)	1/1	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.3...	Тема 3. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. (л)	1/1	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.4	Тема 4 Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. (л)	1/1	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.	Раздел 2. Практический	1/1	28	ОК- 8		
2.1	Тема 9. Бег на короткие дистанции	1/1	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.2	Тема 10. Бег на средние, длинные дистанции	1/1	4	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.3	Тема 11. Техника игры в бадминтон	1/1	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.4	Тема 12. Техника игры в волейбол	1/1	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1;	

					Э2	
2.5	Тема 13. Техника игры в баскетбол	1/1	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.6	Тема 14. Двухсторонняя игра (б/м, в/б, б/б)	1/1	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.7	Тема 15. Развитие общей выносливости	1/1	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.8	Тема 16. Развитие скоростно-силовых качеств	1/1	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.9	Тема 17. Развитие силовых качеств	1/1	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
	Зачет	1/1	0.3			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):

Контрольные вопросы к зачету:

1. Значение физической культуры в улучшении здоровья.
2. Определение понятия "Физическая культура".
3. Цели и задачи физической культуры для студентов, занимающихся в специальных медицинских группах.
4. Средства лечебной физкультуры для студентов, занимающихся в специальных медицинских группах.
5. Виды утомления и его признаки при занятиях физическими упражнениями.
6. Признаки переутомления при занятиях физической культурой.
7. Техника безопасности на занятиях по физической культуре.
8. Физические упражнения при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
9. Физические упражнения при заболеваниях дыхательной системы.
10. Физические упражнения при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
11. Физические упражнения для восстановления работоспособности.
12. Самоконтроль физического состояния во время занятий физической культурой.
13. Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни студента.
14. Упражнения, способствующие развитию гибкости.
15. Комплекс упражнений утренней гимнастики.
16. Первая медицинская помощь при травмах (вывихи, растяжения, ушибы).
17. Профилактика травматизма на занятиях по физической культуре.
18. Техника бега на короткие дистанции.
19. Виды спортивных игр. Краткая характеристика одной из игр.
20. Баскетбол. Техника игры в нападении.
21. Волейбол. Техника игры в нападении.

Темы рефератов по физической культуре

Физическая культура и спорт.

1. Формирование ценностных ориентаций школьников на физическую культуру и спорт.
2. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.
3. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.
4. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
5. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.
6. Цели, задачи и средства спортивной подготовки.
7. Самоконтроль в процессе физического воспитания.
8. Средства и методы воспитания физических качеств.
9. Учебно-тренировочные занятия как основная форма обучения физическим упражнениям.
10. Организация физкультурно-спортивных мероприятий («Положение», алгоритм, принципы, системы розыгрыша, первенства, спартакиады).
11. Организация физического воспитания
12. Развитие быстроты
13. Развитие двигательных способностей
14. Развитие основных физических качеств юношей.
15. Развитие основных физических качеств девушек.
16. Опорно-двигательный аппарат.
17. Развитие силы и мышц.
18. Сердечно-сосудистая, дыхательная и нервная системы
19. Утренняя гигиеническая гимнастика
20. Физическая культура и физическое воспитание
21. Физическое воспитание в семье
22. Характеристика основных форм оздоровительной физической культуры
23. Физическая культура в системе общекультурных ценностей.
24. Физическая культура в школе.
25. Двигательный режим и его значение.
26. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
27. Роль общеразвивающих упражнений в физической культуре.
28. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
29. Оздоровительная физическая культура и ее формы.
30. Влияние оздоровительной физической культуры на организм.
31. Основы спортивной тренировки.
32. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке

школьников.

33. Организм, как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.
34. Анатомо-морфологические особенности и основные физиологические функции

организма.

35. Внешняя среда и ее воздействие на организм человека.
36. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной

деятельности.

37. Утомление при физической и умственной работе.
38. Восстановление.
39. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
40. Адаптация к физическим упражнениям.
41. Адаптация спортсменов к выполнению специфических статических нагрузок.
42. Значение физической культуры и спорта в жизни человека.
43. История развития физической культуры как дисциплины.
44. Физическая культура и ее влияние на решение социальных проблем
45. Влияние физических упражнений на полноценное развитие организма человека
46. Процесс организации здорового образа жизни

47. Особенности правовой базы в отношении спорта и физической культуры в России.
48. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.
49. Особенности ЛФК (лечебная физкультура), корригирующей гимнастики. Методика составления программ по физической культуре с оздоровительной, рекреационной направленностью.
50. Особенности, содержание и структура спортивной подготовки.
51. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.
52. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.
53. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.
54. Самоконтроль на занятиях физической культурой и спортом. Способы и методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.
55. Врачебный и педагогический контроль на занятиях физической культурой и спортом. Их цели, задачи, содержание.
56. Понятие об утомлении и переутомлении. Средства восстановления.
57. Изменение показателей функционального состояния организма под воздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.
58. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.

Здоровый образ жизни.

1. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.
2. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическим и упражнениями и спортом.
3. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.
4. Методики применения средств физической культуры для направленной коррекции и телосложения.
5. Методика составления индивидуальных программ физкультурных занятий с оздоровительной направленностью.
6. Основы психического здоровья и психосоматическая физическая тренировка (профилактика неврозов, аутогенная тренировка, самовнушение и т.п.)
7. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.
8. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.
9. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата. Способы улучшения зрения.
10. Применение физических упражнений для формирования красивой фигуры.
11. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
12. Виды физических нагрузок, их интенсивность. Влияние физических упражнений на мышцы.
13. Комплексы упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
14. Организация физического воспитания.
15. Основы методики и организация самостоятельных занятий физическими упражнениями.
16. Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом.
17. Профилактика травматизма.
18. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение.
19. Комплекс утренней гигиенической гимнастики.
20. Здоровый образ жизни школьника.

21. Научная организация труда: утомление, режим, гиподинамия, работоспособность, двигательная активность, самовоспитание.
22. Гигиенические и естественные факторы природы: режим труда и отдыха;
23. Биологические ритмы и сон;
24. Наука о весе тела и питании человека.
25. Формирование двигательных умений и навыков.
26. Воспитание основных физических качеств человека (определение понятия, методика воспитания качества).
27. Основы спортивной тренировки.
28. Лечебная физическая культура: комплексы физических упражнений направленных на устранение различных заболеваний
29. Физическая культура как средство борьбы от переутомления и низкой работоспособности
30. Основные методы коррекции фигуры с помощью физических упражнений
31. Основные системы оздоровительной физической культуры
32. Меры предосторожности вовремя занятий физической культурой.
33. Восточные единоборства: особенности и влияние на развитие организма
34. Основные методы саморегуляции психических и физических заболеваний
35. Профилактика возникновения профессиональных заболеваний.
36. Взаимосвязь физического и духовного развития личности.
37. Адаптация к физическим упражнениям на разных возрастных этапах.
38. Развитие выносливости вовремя занятий спортом.
39. Адаптация профессиональных спортсменов к выполнению предусмотренных нагрузок
40. Алкоголизм и его влияние на развитие здоровой личности.
41. Наркотики и их влияние на развитие полноценной личности.
42. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
43. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
44. Понятия о гигиене. Значение гигиенических требований и норм для организма.
45. Закаливание организма. Средства, принципы и методы закаливания.
46. Причины, следствие и профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, плоскостопие, мышечная атрофия).
47. Понятие гиподинамии, гипердинамии.
48. Вредные привычки. Пагубность их воздействия на организм. Меры профилактики, способы борьбы.
49. Массаж, виды массажа. Влияние массажа на функциональное состояние организма
50. Меры безопасности на занятиях физической культуры и спортом.
51. Гигиенические требования и нормы.
52. Здоровье человека и факторы, его определяющие. требования к организации Здорового Образа Жизни (ЗОЖ).
53. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.
54. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
55. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
56. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.
57. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.

58. Самоконтроль На Занятиях Физической Культурой Спортом.Способы Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.
59. Изменениепоказателейфункциональногосостоянияорганизмаподвоздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.
60. Адаптивная физическая культура и ее роль в жизни человека.
61. Допинги в спорте и в жизни, их роль
62. Прогрессивные концепции физической культуры: перестройка физического воспитания.
63. Культура здоровья как одна из составляющих образованности.
64. Пути и условия совершенствования личной физической культуры
65. Организация проведения физкультурно-оздоровительной работы в режиме учебного дня.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Для проведения текущего и промежуточного контроля предусмотрены следующие виды оценочных средств:

- контрольные нормативы и тесты по общей физической подготовке и избранному виду;
- контрольные вопросы;
- рефераты;
- тесты на усвоение теоретического материала;

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В. Л. Кондаков [и др.]; под редакцией В. Л. Кондакова.	Самостоятельная работа студента по физической культуре: учебное пособие для вузов /— 2-е изд., испр. и доп. — https://urait.ru/bcode/447949	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12652-5. — URL:
Л1.2	Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой	Физическая культура. Учебное пособие для вузов 2-е изд., перераб. и доп. https://urait.ru/bcode/446683	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12033-2.
Л1.3	И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов	Физическая культура. Учебник для вузов. https://urait.ru/bcode/467588	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14056-9. — URL
Л1.4	А. Б. Муллер [и др.].	Физическая культура. Учебник и практикум для вузов https://urait.ru/bcode/449973	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — URL

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Л. В. Капилевич	Физиология человека. Спорт. Учебное пособие для вузов https://urait.ru/bcode/451329	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09793-1. — URL
Л2.2	В. Г. Никитушкин,	Оздоровительные технологии в системе физического	Москва: Издательство

	Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева	воспитания. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. https://urait.ru/bcode/453592	Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07339-3. — URL.
Л2.3	Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлёва	Методика обучения физической культуре. Аэробика. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. https://urait.ru/bcode/453628	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07225-9. — URL
Л2.4	Е. М. Чепиков	Атлетическая гимнастика. Учебное пособие для вузов /— 3-е изд. https://urait.ru/bcode/456647	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11089-0. — URL

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э2	Электронная библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru
Э3	Эл Электронная библиотечная система Biblioclub 1 http://biblioclub.ru лектронная библиотечная система http://biblioclub.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2.	Справочная правовая система «Гарант»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Спортивный зал, корпус 4. 5 этаж 450 кв. м. Баскетбольные щиты 2 шт., гимнастические стенки 14 шт., гимнастические скамейки 2 шт., волейбольная сетка 1 шт., гимнастические коврики, мячи футбольные, баскетбольные, волейбольные, бадминтонные ракетки,

	гимнастические обручи, скакалки
7.4	Спортивный зал, корпус 2, 28,8 кв. м, Тренажеры для развития различных групп мышц гири гантели скакалки обручи гимнастические коврики
7.5	Спортивный зал, корпус 145,0 кв. м Гимнастические коврики палки бодибары фитболы скакалки обручи
7.6	Спортивный зал Кардио (корпус 4 4 этаж) 126,0 кв. м. Беговые дорожки велотренажеры гимнастические коврики, палки, скакалки, обручи, гантели
7.7	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Физическая культура и спорт» практические занятия требуют от студента интенсивной работы с соблюдением всех правил техники безопасности, а именно:

- тщательной проработки заданий предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в составлении творческих заданий, инициированных преподавателем;
- самостоятельного выполнения практических заданий;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора упражнений на заданную тему;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по заданной теме.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ

ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- обязательное соблюдение всех мер безопасности для здоровья, техники безопасности;
- ограничения выполнения упражнений, противопоказанных состоянием здоровья;
- образовательный процесс по физической культуре и спорту для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ) осуществляется с соблюдением принципов здоровьесберегающих технологий и адаптивной физической культуры;
- университет обеспечивает проведение мероприятий, направленных на медицинское оздоровительное сопровождение данной категории обучающихся, диагностику физического состояния обучающихся-инвалидов, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе;
- университет для полноценного занятия физкультурой создает для обучающихся с ОВЗ специально оборудованные спортивные площадки и помещения. Оснащение спортивных объектов и помещений должно отвечать принципам создания без барьерной среды. Для полноценного занятия физической культурой лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов всё спортивное оборудование соответствует требованиям доступности, надежности, прочности, удобства;
- для проведения лекционных и практических занятий с обучающимися с ОВЗ допускаются преподаватели имеющие соответствующую подготовку в области адаптивной физической культуры. При проведении занятий специалист обязан учитывать вид и тяжесть нарушений организма, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья или инвалида;
- в лекционных материалах отражаются методики построения моделей физкультурно-спортивной деятельности для решения проблем со снижением или ограничением двигательной активности обучающихся с ОВЗ, основывающиеся на использовании соответствующих методик;
- на основе совокупности самостоятельных исследований и лекционного материала, обучающимся разрабатывается собственное исследование по проблематике физкультурно-спортивной деятельности при конкретном заболевании (заболеваниях) в форме реферата;
- в зависимости от нозологии обучающегося и степени ограниченности возможностей в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы, занятия для обучающихся с ОВЗ могут быть организованы в следующих формах:
 - подвижные занятия адаптивной физической культурой в специально оборудованных спортивных залах или на открытом воздухе;
 - лекционные занятия по тематике здоровье сберегающих технологий.

Для лиц с ограничениями передвижения организуются занятия по видам спорта, не требующим двигательной активности.

- группы для занятий физической культурой и спортом рекомендуется формировать в зависимости от видов нарушений здоровья (зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания);
- для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся кафедра физвоспитания и спорта создает фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся с ОВЗ;
- допускается присутствие во время проведения занятия ассистента из числа работников Университета или привлеченных лиц, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (передвигаться, общаться с преподавателями, проводящими текущую и итоговую аттестацию по дисциплине «Физическая культура и спорт»);

Допускается:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности перед курсовые ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение

принципа от простого к сложному при объяснении материала);

- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учетом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации

предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой физической культуры и спорта

Учебный план (3+) Направление подготовки (уровень бакалавриата):

44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Направленность (профиль): «Английский язык» и «Итальянский язык»

Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
<i>в том числе:</i>	
аудиторные занятия	36
самостоятельная работа	35,7
часов на контроль	0,3

Виды контроля в семестрах
(на курсах):
зачет 2 (1)

Распределение часов дисциплины по семестрам

44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Направленность (профиль): «Английский язык» и «Итальянский язык»

Семестр (<i>Курс для заочной формы обучения</i>)	2		Итого	
	16			
Неделя (<i>для очной формы обучения</i>)	уп	рпд	уп	рпд
Вид занятий				
Лекции	16	16	16	16
Практические (в том числе интеракт.)	20	20	20	20
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,3	36,3	36,3	36,3
Самостоятельная работа	35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	72	72	72	72

Программу составили:
к. пед. н., доцент А.А. Лукутин
к. филос. н., доцент Д.В. Семенов

Рецензент(ы):
д. юр. н., доцент Н.В. Макарейко

Рабочая программа дисциплины «**Безопасность жизнедеятельности**» разработана в соответствии с ФГОС (3+).

Уровень бакалавриата:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016 г. № 91.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана:

44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Направленность (профиль): «Английский язык» и «Итальянский язык».

Учебные планы утверждены Ученым советом вуза от 28 августа 2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра физической культуры и спорта

Протокол от 28.08.2020 г. №1

Срок действия программы: 2020- 2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.пед.н., доцент А.А. Лукутин _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры

Кафедра физической культуры и спорта

Протокол от _____ 2019г. № ____

Зав. кафедрой Лукугин А.А.

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование у
-----	--

	студентов системы теоретических знаний, практических навыков и умений для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности.
1.2	<p>Задачами освоения дисциплины являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование знаний об основах безопасности жизнедеятельности в системе «человек-среда обитания», в том числе об основных техносферных опасностях, их свойствах и характеристиках, принципах и методах защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности; - приобретение умений идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации и воздействия на человека; выбирать методы защиты от опасностей и способы обеспечения благоприятных условий жизнедеятельности; - овладение понятийно-терминологическим аппаратом в области обеспечения безопасности жизнедеятельности и навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды, методами определения допустимых уровней и оценки негативных воздействий техногенных факторов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б.04; Б1.Б.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося: Русский язык и культура речи
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:
2.2.1	Конфликтология Философия Коррупция: причины, проявление, противодействие Правоведение
2.3	Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.
2.3.1	Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале электронного обучения вуза. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<i>ОК–9. Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> - основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него; - потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; - основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций; - основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; - состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> - основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него; - потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; - основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций; - основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; - состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации; - порядок первоначальной постановки на военный учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; - основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе; - основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;

Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> - основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него; - потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; - основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций; - основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; - состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации; - порядок первоначальной постановки на военный учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; - основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе; - основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы; - требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника; - предназначение, структуру и задачи РСЧС; - предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> - владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; - владеть навыками в области гражданской обороны; - пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> - владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; - владеть навыками в области гражданской обороны; - пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; - оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к профессиональной деятельности;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> - владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; - владеть навыками в области гражданской обороны; - пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; - оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к профессиональной деятельности; - использовать нормативные правовые документы в своей деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> - ведения здорового образа жизни; - оказания первой медицинской помощи; - развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для профессиональной деятельности; - обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> - ведения здорового образа жизни; - оказания первой медицинской помощи; - развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для профессиональной деятельности; - обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи - навыками в области гражданской обороны;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> - ведения здорового образа жизни; - оказания первой медицинской помощи; - развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для профессиональной деятельности; - обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи - навыками в области гражданской обороны; - умением применять действующее законодательство в профессиональной деятельности. - навыками принятия оптимальных решений, минимизирующих негативное воздействие результатов человеческой деятельности на окружающую среду.
<i>ОПК-6. Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знать закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды
Уровень Повышенный	свободно знать закономерности психического развития и особенности их

	проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо применять в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов
Уровень Высокий	применять с незначительными затруднениями в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов
Уровень Повышенный	свободно применять в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеть способами ориентации в профессиональных источниках информации, способами проектной и инновационной деятельности в образовании, направленными на охрану жизни и здоровья учащихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями способами ориентации в профессиональных источниках информации, способами проектной и инновационной деятельности в образовании, направленными на охрану жизни и здоровья учащихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
Уровень Повышенный	свободно владеть способами ориентации в профессиональных источниках информации, способами проектной и инновационной деятельности в образовании, направленными на охрану жизни и здоровья учащихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1.1 /Лек/	<p><i>Тема 1: Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения</i></p> <p><i>Тема 2: Опасности и чрезвычайные ситуации</i></p> <p><i>Тема 3: Анализ риска и управление рисками</i></p> <p><i>Тема 4: Системы безопасности человека</i></p> <p><i>Тема 5: Дестабилизирующие факторы современности</i></p> <p><i>Тема 13: Социальные опасности и защита от них: опасности в духовной сфере и политике</i></p> <p><i>Тема 14: Социальные опасности и защита от них: опасности в экономической сфере</i></p> <p><i>Тема 17: Система органов обеспечения безопасности жизнедеятельности и правового регулирования их деятельности</i></p> <p><i>Тема 6: Природные опасности и защита от них</i></p> <p><i>Тема 7: Биологические опасности и защита от них</i></p> <p><i>Тема 8: Техногенные опасности и защита от них</i></p> <p><i>Тема 9: Пожарная безопасность</i></p> <p><i>Тема 10: Безопасность на транспорте</i></p> <p><i>Тема 11: Экологическая и продовольственная безопасность</i></p> <p><i>Тема 12: Безопасность в городе, в быту и на отдыхе</i></p> <p><i>Тема 16: Основы информационной безопасности</i></p> <p>/Лек/</p>	2/1	16	ОК-9 ОПК-6	<i>Л1.1, Л2.1</i>	
2.1 /Пр/	Тема 1: Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения	2/1	20	ОК-9 ОПК-6	<i>Л1.1, Л2.1</i>	

	<p>Тема 2: Опасности и чрезвычайные ситуации</p> <p>Тема 3: Анализ риска и управление рисками</p> <p>Тема 4: Системы безопасности человека</p> <p>Тема 5: Дестабилизирующие факторы современности</p> <p>Тема 13: Социальные опасности и защита от них: опасности в духовной сфере и политике</p> <p>Тема 14: Социальные опасности и защита от них: опасности в экономической сфере</p> <p>Тема 17: Система органов обеспечения безопасности жизнедеятельности и правового регулирования их деятельности</p> <p>Тема 6: Природные опасности и защита от них</p> <p>Тема 7: Биологические опасности и защита от них</p> <p>Тема 8: Техногенные опасности и защита от них</p> <p>Тема 9: Пожарная безопасность</p> <p>Тема 10: Безопасность на транспорте</p> <p>Тема 11: Экологическая и продовольственная безопасность</p> <p>Тема 12: Безопасность в городе, в быту и на отдыхе</p> <p>Тема 16: Основы информационной безопасности</p>					
3.1 /Ср/	<p>Тема 1: Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения</p> <p>Тема 2: Опасности и чрезвычайные ситуации</p> <p>Тема 3: Анализ риска и управление рисками</p> <p>Тема 4: Системы безопасности человека</p> <p>Тема 5: Дестабилизирующие факторы современности</p> <p>Тема 13: Социальные опасности и защита от них: опасности в духовной сфере и политике</p> <p>Тема 14: Социальные опасности и защита от них: опасности в экономической сфере</p> <p>Тема 17: Система органов обеспечения безопасности жизнедеятельности и правового регулирования их деятельности</p> <p>Тема 6: Природные опасности и защита от них</p> <p>Тема 7: Биологические опасности и защита от них</p> <p>Тема 8: Техногенные опасности и защита от них</p> <p>Тема 9: Пожарная безопасность</p> <p>Тема 10: Безопасность на транспорте</p> <p>Тема 11: Экологическая и продовольственная безопасность</p> <p>Тема 12: Безопасность в городе, в быту и на отдыхе</p> <p>Тема 16: Основы информационной безопасности</p>	2/1	35,7	ОК-9 ОПК-6	Л1.1, Л2.1	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Цель и содержание дисциплины "Безопасность жизнедеятельности".
2. Классификация чрезвычайных ситуаций: техногенные, природные, военного времени.
3. Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные.
4. Вред, ущерб, риск - виды и характеристики. Измерение риска, разновидности риска.
5. Аксиомы безопасности жизнедеятельности.
6. Классификация негативных факторов среды обитания человека: физические, химические, биологические, психофизиологические.
7. Понятие опасного и вредного фактора, характерные примеры. Основные принципы защиты. Снижение

- уровня опасных и вредных факторов.
8. Понятие о коллективных и индивидуальных средствах защиты.
 9. Естественные системы защиты человека от негативных воздействий.
 10. Время реакции человека к действию раздражителей.
 11. Понятие предельно-допустимого уровня (предельно допустимой концентрации) вредного фактора и принципы его установления.
 12. Классификация вредных веществ по видам, агрегатному состоянию, характеру воздействия и токсичности.
 13. Пути поступления веществ в организм человека, действие вредных веществ.
 14. Комбинированное действие вредных веществ: суммация, потенцирование, антагонизм, независимость. Комплексное действие вредных веществ.
 15. Классификация биологических негативных факторов и их источников.
 16. Классификация физических негативных факторов и защита.
 17. Методы и средства обеспечения электробезопасности.
 18. Защита от опасности поражения электрическим током.
 19. Последствия поражения электрическим током.
 20. Основные методы, улучшающие самочувствие и работоспособность человека.
 21. Психофизиологические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. 22. Эргономические основы безопасности.
 23. Техногенные ЧС. Классификация.
 24. Классификация видов пожаров и их особенности.
 25. Основные причины и источники пожаров и взрывов. Пассивные и активные методы защиты.
 26. Радиационные аварии, их виды, основные опасности и источники радиационной опасности.
 27. Общие принципы защиты от ионизирующих излучений - особенности защиты от различных видов излучений (гамма, бета и альфа излучения).
 28. Аварии на химически опасных объектах, их группы и классы опасности, основные химически опасные объекты.
 29. Общие меры профилактики аварий на ХОО.
 30. Химически опасная обстановка. Зоны химического заражения.
 31. Химический контроль и химическая защита. Основные способы защиты персонала, населения и территорий от химически опасных веществ.
 32. Гидротехнические аварии. Основные опасности и источники гидротехнических и гидродинамических аварий.
 33. Чрезвычайные ситуации военного времени.
 34. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения.
 35. Природные ЧС. Классификация.
 36. Стихийные бедствия. Землетрясения, наводнения, атмосферные явления, их краткая характеристика, основные параметры и методы защиты.
 37. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.
 38. Экстремальные ситуации. Виды экстремальных ситуаций. Терроризм.
 39. Оценка экстремальной ситуации, правила поведения и обеспечения личной безопасности.
 40. Организация и проведение работы в школе по защите детей при ЧС.
 41. ЧС криминального характера. Обеспечение безопасности детей в школе.
 42. Эвакуация людей из здания школы при пожаре. Поиск детей в горящем здании.
 43. Правила поведения на воде. Правила купания.
 44. Правила поведения и безопасность человека в бассейне.
 45. Основы медицины катастроф.
 46. Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности.
 47. Концепции национальной безопасности и демографической политики Российской Федерации - основные положения.
 48. Общая характеристика системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы экологической, промышленной, производственной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях. Законодательство об охране труда.
 49. Государственное управление безопасностью: органы управления, надзора и контроля за безопасностью, их основные функции, права и обязанности, структура.
 50. Кризисное управление в чрезвычайных ситуациях - российская система управления в чрезвычайных ситуациях - система РСЧС, система гражданской обороны - сущность структуры, задачи и функции.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Типы контроля, реализуемые для оценки достижений в рамках освоения учебной дисциплины:
Пропедевтический контроль;
Текущий контроль;

Рубежный контроль;

Промежуточный контроль.

На этапе текущего и рубежного контроля преимущественно оценивается степень сформированности компетенций на *базовом* уровне.

На этапе промежуточного контроля оценивается степень сформированности компетенций на *повышенном* уровне.

2. Виды контроля и основные оценочные средства

Виды контроля и оценочные средства являются инструментом доказательства сформированности компетенций. Под оценочными средствами понимаются различные подвиды контроля, которые включают в себя конкретные контрольные задания и описание процедур их применения. Наиболее валидная процедура оценивания предполагает сочетание количественных и качественных методик.

К основным видам контроля относятся:

- устный опрос (УО),
- письменные работы (ПР),
- контроль с помощью технических средств и информационных систем (информационно-технические средства оценки – ИТСО);
- инновационные оценочные средства (ИОС);
- комплексные многофункциональные интегративные виды (КМИВ)

В рамках данной рабочей программы дисциплины используются следующие виды контроля и оценочных средств:

Устный опрос (Специальная беседа, беседа; коллоквиум; доклад или сообщение).

Письменные работы (Тест, письменные упражнения, контрольная работа, эссе, реферат, конспект).

Контроль с помощью технических средств и информационных систем (Электронные тесты).

Инновационные оценочные средства (Проекты, портфолио).

Комплексные многофункциональные интегративные виды (Зачет).

3. Сводная таблица соответствия шкал оценивания результатов в рамках пропедевтического, текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине

Качество освоения компетенции в рамках дисциплины	Уровневая шкала	Отметка в 5-балльной шкале	Процентная шкала	Отметка в системе «зачтено - не зачтено»
100-90%	высокий	«отлично» / «5»	81-100%	зачтено
89 - 66%	повышенный	«хорошо» / «4»	61-80%	зачтено
65 - 50%	средний	«удовлетворительно» / «3»	41-60%	зачтено
меньше 50%	ниже среднего	«неудовлетворительно» / «2»	0-40 %	не зачтено

Промежуточная аттестация проводится устно в ДОТ/письменно с прокторингом/тестирование с прокторингом. Для успешного освоения курса учащемуся рекомендуется ознакомиться с литературой, размещенной в разделе 6, и материалами, выложенными в ДОТ.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература (не старше 15 лет)

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой	1. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. – Москва: Дашков и К°, 2017. – 453 с.: табл., ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720 (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-	Москва: Дашков и К°, 2017.

	<p>Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко</p> <p>Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов</p> <p>Плошкин, В.В.</p>	<p>02026-1. – Текст: электронный.</p> <p>2. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко; под ред. Э.А. Арустамова. – 21-е изд., перераб. и доп. – Москва: Дашков и К°, 2018. – 446 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496098 (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02972-1. – Текст: электронный.</p> <p>3. Никифоров, Л.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. – Москва: Дашков и К°, 2017. – 494 с.: граф., табл., схем., ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452583 (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01354-6. – Текст: электронный.</p> <p>4. Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – Ч. 1. – 380 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271548 (дата обращения: 26.12.2019). – ISBN 978-5-4475-3694-7. – Текст: электронный.</p>	<p>Москва: Дашков и К°, 2018</p> <p>Москва: Дашков и К°, 2017</p> <p>Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015</p>
--	--	---	---

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	<p>Ветошкин, А.</p> <p>Сергеев, В.С.</p> <p>Морозова, О.Г.</p>	<p>1. Ветошкин, А. Техника и технология обращения с отходами жизнедеятельности: учебное пособие / А. Ветошкин. – Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2019. – Ч. 1. Системное обращение с отходами. – 441 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493897 (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр.: с. 430-435. – ISBN 978-5-9729-0233-0 (Ч. 1). – Текст: электронный.</p> <p>2. Сергеев, В.С. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие: [16+] / В.С. Сергеев. – Москва: Владос, 2018. – 481 с.: табл. – (Учебник для вузов (бакалавриат)). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486156 (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906992-88-8. – Текст: электронный.</p> <p>3. Морозова, О.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / О.Г.</p>	<p>Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2019</p> <p>Москва: Владос, 2018</p> <p>Красноярск: СФУ, 2016</p>

	<p>Морозова, С.В. Маслов, М.Д. Кудрявцев; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. – Красноярск: СФУ, 2016. – 266 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=4973 (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр.: с. 230-235. – ISBN 978-5-7638-3472-7. – Текст: электронный.</p>	
Еременко, В.Д.	<p>4. Еременко, В.Д. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие: [16+] / В.Д. Еременко, В.С. Остапенко ; авт.-сост. В.Д. Еременко, В. Остапенко; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Российский государственный университет правосудия. – Москва: Российский государственный университет правосудия, 2016. – 368 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=4395 (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-93916-485-6. – Текст: электронный.</p>	Москва: Российский государственный университет правосудия, 2016
Е.Р. Абдулина	<p>5. Безопасность жизнедеятельности: лабораторный практикум / сост. Е.Р. Абдулина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь: СКФУ, 2016. – 156 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=4589 (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр.: с. 125-126. – Текст: электронный.</p>	Ставрополь: СКФУ, 2016

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://biblioclub.ru/
Э2	https://urait.ru
Э3	www.gks.ru – Госкомстат РФ
Э4	www.consultant.ru – Справочная правовая система «Консультант Плюс»
Э5	www.garant.ru – Справочная правовая система «Гарант»
Э6	www.knigafond.ru - ЭБС «Книгафонд» [Электронный ресурс].
Э7	www.mchs.gov.ru - Сайт МЧС России

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6

6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	http://www.kremlin.ru/ - Президент России http://www.mil.ru/ - Минобороны России http://www.mid.ru/ - Министерство иностранных дел России http://www.fsb.ru/ - Федеральная служба безопасности http://www.mchs.gov.ru/ - МЧС России http://warning.dp.ua/lib.htm - Электронная библиотека по безопасности http://www.bezopasnost.edu66.ru/cont.php?rid=8&id=1 – Безопасность. Образование. Человек (Информационный портал ОБЖ и БЖД) http://allbzhd.ru/ - Безопасность жизнедеятельности http://video.ariom.ru/t/Катастрофы.html - видео катастроф http://antiterror.ru/library/broshures/70942305 - Россия антитеррор http://eun.tut.su/ - Каталог по безопасности жизнедеятельности http://novtex.ru/bjd/ - Журнал «Безопасность жизнедеятельности» Электронные базы «Консультант», «Гарант» http://znanium.com – Электронно-библиотечная система http://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система
-------	---

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	<p>Лекция является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.</p> <p>Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является неременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.</p> <p>Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание</p>
-----	---

	<p>студента на важные сведения.</p> <p>Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.</p> <p>Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники.</p>
8.2	<p>Целями <i>практических занятий</i> являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.</p>
8.3	<p>Эссе прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.</p> <p>Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:</p> <ol style="list-style-type: none"> мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А). <p>Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.</p> <p>Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):</p> <ul style="list-style-type: none"> вступление тезис, аргументы тезис, аргументы <p>тезис, аргументы, заключение.</p>
8.4	<p><i>Контрольная работа</i> проводится в целях контроля знаний, обучающихся по заочной</p>

	<p>форме. Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное ознакомление с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в вопросах, предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и ключевые понятия необходимо выписать для лучшего запоминания.</p>
8.5	<p><i>Тестирование</i> проводится с целью контроля остаточных знаний, обучающихся по каждой отдельной теме изучаемой дисциплины и завершается оцениванием результатов. При подготовке к тестированию необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем.</p>
8.6	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>
8.7	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам</p>

курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет.
В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.
Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

в печатной форме,

в форме электронного документа,

в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может

быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Иностранный язык (английский)

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	английской филологии
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) Профиль подготовки (специализация) Английский язык и Итальянский язык
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ

Часов по учебному плану	180
<i>в том числе:</i>	
аудиторные занятия	72
самостоятельная работа	72
часов на контроль	33,5

Виды контроля в семестрах (на курсах):
ЭКЗАМЕН 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	II		Итого	
	17 1/6			
Неделя (для очной формы обучения)	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	72	72	72	72
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	72	72	72	72
Часы на контроль	33,5	33,5	33,5	33,5
Контактная работа	74,5	74,5	74,5	74,5
Самостоятельная работа	72	72	72	72
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):
к.и.н., Унжаков А.В.

Рецензент(ы):
к.ф.н., доцент Кабанова И.Н.

Рабочая программа дисциплины
Иностранный язык (английский)

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 февраля 2016 года № 91

составлена на основании учебного плана: Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки Английский язык и Итальянский язык, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
английской филологии

Протокол от 28.08.2020г., №1а.

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Кабанова И.Н.
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: Целью данной образовательной программы является формирование у обучаемых основ общекультурных и профессиональных компетенций на базе межкультурной коммуникативной иноязычной компетенции, которая означает способность осуществлять межкультурное общение на основе знаний о национально-культурном своеобразии страны изучаемого языка и комплекса интегрированных умений использовать средства иностранного языка в соответствии с целями, сферами, ситуациями общения, социальным статусом говорящих, с учетом межкультурных коммуникативных расхождений в процессе общения.
1.2	Задачи освоения дисциплины: обеспечить овладение студентами системы знаний о культуре Великобритании/США и английском языке как средстве межкультурного профессионального общения; формировать у студентов способность порождать и интерпретировать связанные высказывания в соответствии с правилами образования и употребления языковых средств в зависимости от социокультурного контекста, характера коммуникативной ситуации и коммуникативных интенций участников профессионального общения на уровне активного владения английским языком; формировать у студентов способность ориентироваться в выборе языкового материала для решения практических задач устного и письменного профессионального общения на английском языке и уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на английском языке в рамках уровня поставленных задач; способствовать формированию у студентов базовых навыков информационно-поисковой и проектной деятельности с использованием английского языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося. Данная дисциплина логически и содержательно-методически связана с дисциплиной <i>Практический курс английского языка</i> .
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: <i>Практический курс английского языка,</i> <i>Систематизирующий курс фонетики английского языка.</i>

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-4. Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень Пороговый	Знает слабо (частично) основные правила соединения звуков в речи; стандартные интонационные рисунки речи; правила чтения и фонетический алфавит (знаки транскрипции); морфологические особенности словарного состава, формообразующие суффиксы; грамматический минимум в объеме 1-го года обучения.
Уровень Высокий	Знает с незначительными ошибками (затруднениями) основные правила соединения звуков в речи; стандартные интонационные рисунки речи; правила чтения и фонетический алфавит (знаки транскрипции); морфологические особенности словарного состава, формообразующие суффиксы; грамматический минимум в объеме 1-го года обучения.
Уровень Повышенный	Знает с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основные правила соединения звуков в речи; стандартные интонационные рисунки речи; правила чтения и фонетический алфавит (знаки транскрипции); морфологические особенности словарного состава, формообразующие суффиксы; грамматический минимум в объеме 1-го года обучения.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Умеет слабо (частично) оформлять свою речь в соответствии с нормами английского литературного произношения; читать текст в орфографическом и транскрипционном написании; определять части речи по формальным признакам; различать коммуникативные типы предложений и пользоваться графическим изображением интонации; писать слуховые диктанты с голоса преподавателя с соблюдением правил орфографии.
Уровень Высокий	Умеет с незначительными ошибками (затруднениями) оформлять свою речь в соответствии с нормами английского литературного произношения; читать текст в орфографическом и транскрипционном написании; определять части речи по формальным признакам; различать коммуникативные типы предложений и пользоваться графическим изображением интонации; писать слуховые диктанты с голоса преподавателя с соблюдением правил орфографии.
Уровень Повышенный	Умеет с требуемой степенью полноты и точности (свободно) оформлять свою речь в соответствии с нормами английского литературного произношения; читать текст в орфографическом и транскрипционном написании; определять части речи по формальным признакам; различать коммуникативные типы предложений и пользоваться графическим изображением интонации; писать слуховые диктанты с голоса преподавателя с соблюдением правил орфографии.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Владеет слабо (частично) базовыми фонетическими и лексико-грамматическими знаниями и элементарными умениями для создания основ устного и письменного общения.
Уровень Высокий	Владеет с незначительными ошибками (затруднениями) базовыми фонетическими и лексико-грамматическими знаниями и элементарными умениями для создания основ устного и письменного общения.
Уровень Повышенный	Владеет с требуемой степенью полноты и точности (свободно) базовыми фонетическими и лексико-грамматическими знаниями и элементарными умениями для создания основ устного и письменного общения.
ОК-6. Способность к самоорганизации и самообразованию	
Знать:	
Уровень Пороговый	Знает слабо (частично) основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области.

Уровень Высокий	Знает с незначительными ошибками (затруднениями) основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области.
Уровень Повышенный	Знает с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Умеет слабо (частично) извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, представлять информацию.
Уровень Высокий	Умеет с незначительными ошибками (затруднениями) извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, представлять информацию.
Уровень Повышенный	Умеет с требуемой степенью полноты и точности (свободно) извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, представлять информацию.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Владеет слабо (частично) навыками использования полученной информации в иноязычной профессиональной коммуникации.
Уровень Высокий	Владеет с незначительными ошибками (затруднениями) навыками использования полученной информации в иноязычной профессиональной коммуникации.
Уровень Повышенный	Владеет с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками использования полученной информации в иноязычной профессиональной коммуникации.
ОПК-5. Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	
Знать:	
Уровень Пороговый	Знает слабо (частично) специальные лексические единицы, необходимые для ведения дискуссии, единицы, отражающие функциональную направленность высказывания и формулы речевого этикета, принципы построения диалога.
Уровень Высокий	Знает с незначительными ошибками (затруднениями) специальные лексические единицы, необходимые для ведения дискуссии, единицы, отражающие функциональную направленность высказывания и формулы речевого этикета, принципы построения диалога.
Уровень Повышенный	Знает с требуемой степенью полноты и точности (свободно) специальные лексические единицы, необходимые для ведения дискуссии, единицы, отражающие функциональную направленность высказывания и формулы речевого этикета, принципы построения диалога.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Умеет слабо (частично) инициировать дискуссию, сформулировать проблему для обсуждения, вовлечь участников дискуссии в обсуждение, работать в группе, представить результаты обсуждения.
Уровень Высокий	Умеет с незначительными ошибками (затруднениями) инициировать дискуссию, сформулировать проблему для обсуждения, вовлечь участников дискуссии в обсуждение, работать в группе, представить результаты обсуждения.
Уровень Повышенный	Умеет с требуемой степенью полноты и точности (свободно) инициировать дискуссию, сформулировать проблему для обсуждения, вовлечь участников дискуссии в обсуждение, работать в группе, представить результаты обсуждения.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Владеет слабо (частично) навыками организации и ведения дискуссии в рамках изучаемой темы; приемами взаимодействия с участниками образовательного процесса в форме диалога/полилога.
Уровень Высокий	Владеет с незначительными ошибками (затруднениями) навыками организации и ведения дискуссии в рамках изучаемой темы; приемами взаимодействия с участниками образовательного процесса в форме диалога/полилога.
Уровень Повышенный	Владеет с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками организации и ведения дискуссии в рамках изучаемой темы; приемами взаимодействия с участниками образовательного процесса в форме диалога/полилога.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
Раздел 1 Повседневная жизнь и свободное время						
1.1	<i>Практические занятия</i> День и время. Рабочий день. День студента. Учеба в университете. Урок английского языка. Любимые занятия. Выходной день.	2/1 курс	40	ОК-4 ОК-6 ОПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.5	
1.2	<i>Самостоятельная работа</i>	2/1 курс	60	ОК-4 ОК-6 ОПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.5, Э1, Э2, Э3	
Раздел 2 Природа и отдых						
2.1	<i>Практические занятия</i> Погода. Климат. Времена года. Праздники. Каникулы.	2/1 курс	32	ОК-4 ОК-6 ОПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.4, Л2.5	
2.2	<i>Самостоятельная работа</i>	2/1 курс	45,5	ОК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3,	

				ОК-6 ОПК-5	Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3	
--	--	--	--	---------------	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. предэкзаменационные работы:

- **Аудирование** сюжетного текста по тематике курса с последующим контролем понимания (время звучания текста – 4-5 мин., двукратное предъявление носителем языка в нормальном темпе, техники тестирования – multiple choice, true/false, matching; время выполнения – 30 мин.)
- **Чтение** 2 несложных оригинальных текстов (художественного и публицистического): объем каждого из них – 1500-2000 п.зн.; техники тестирования понимания прочитанного – multiple choice, true/false, matching titles, ranking), время выполнения 60 мин.)
- **Диалог** по заданной ситуации, основанной на тематике курса (время подготовки – 5 мин., время ответа – 5-6 мин., объем диалога – 20-25 развернутых реплик)
- **Монологическое высказывание** – развернутые ответы на три вопроса по тематике курса (время подготовки – 3 мин., время ответа – 3 мин.)
- **Письменная лексико-грамматическая работа** (100 заданий открытого типа, время выполнения – 90 мин.)
- **Письменное творческое задание** – письмо неофициального характера, объем не менее 250 слов, время выполнения – 90 мин.)

2. устный экзамен

- Чтение с полным пониманием и последующим пересказом прочитанного (объем текста 3000-3500 п.зн.)
- Выполнение обязательных заданий в процессе пересказа:
 - а) характеристика главного героя;
 - б) формулирование основной идеи;
 - в) оценка событий, поступков, выражение мнения;
 - г) объяснения фактов.
- Выполнение заданий по выбору экзаменатора:
 - а) объяснение заглавия текста;
 - б) 3-4 вопроса по содержанию;
 - в) устный перевод;
 - г) чтение вслух абзаца текста.

Итоговая оценка выставляется с учетом результатов предэкзаменационных работ и графика текущей аттестации (Continuous Assessment).

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

монологические и диалогические высказывания
лексико-грамматические тесты
тесты на чтение
тесты на аудирование
чтение и пересказ текстов
письменное творческое задание

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бурмистрова В.И., Сошникова В.П.	Сборник лексико-грамматических тестов: УММ для самост. работы студ.1 курса http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11727	Нижний Новгород: НГЛУ, 2019
Л1.2	Дроздова Т.Ю. [et al.]	Everyday English=Повседневный английский : учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213148	Санкт-Петербург: Антология, 2012
Л1.3	Ерофеева Н.М. [et al.]	Английский язык для студентов педагогических вузов = A Graded English Course : Учебник: 1 курс. Ч.2 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11043	Нижний Новгород: НГЛУ, 2015
Л1.4	Поуви Д.	English with Rachel : учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213300	Санкт-Петербург: Антология, 2010

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Бурмистрова В.И., Сошникова В.П.	Сборник тестов по английской транскрипции: Рабочая тетрадь: УММ для студентов I курса. Ч. 2 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12215	Нижний Новгород: НГЛУ, 2019
Л2.2	Кириллова Т.А., Созыкина И.А., Унжаков А.В.	Аудирование: сб. тестов для студ. 1 курса http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12211	Нижний Новгород: НГЛУ, 2019
Л2.3	Максименко Е.А.	A Graded English Course. First Year. Work and Leisure=Английский язык год за годом. Первый год обучения. Повседневная жизнь и свободное время	Нижний Новгород: НГЛУ, 2013
Л2.4	Максименко Е.А.	A Graded English Course. First Year. Weather. Seasons. Holidays=Английский язык год за годом. Первый год обучения. Погода. Времена года. Праздники	Нижний Новгород: НГЛУ, 2013
Л2.5	Сергеева Ю.М.	English Articles in Use=Артикли: объяснение, употребление, тренинг : учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212834	Москва: МПГУ, 2012

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	BBC Learning English: http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish
Э2	British Council: Learn English Online: https://learnenglish.britishcouncil.org
Э3	Система дистанционного обучения НГЛУ: https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=286

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»: http://www.consultant.ru
6.4.2.	British National Corpus: http://www.natcorp.ox.ac.uk
6.4.3.	Cambridge Dictionary Online: https://dictionary.cambridge.org
6.4.4.	Longman Dictionary Online: https://www.ldoonline.com
6.4.5.	MacMillan Dictionary: https://www.macmillandictionary.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий, включающих презентацию, – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «**Иностранный язык (английский)**» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятия и вне аудитории, а именно:

- тщательной и регулярной проработки материала предыдущих занятий с целью повторения пройденного материала;
- подготовки устных и письменных высказываний и презентаций по заданной теме, в том числе с привлечением Интернет-ресурсов;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях;
- использование он-лайн словарей и других толковых словарей иностранного языка.

Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, навыков устной и письменной коммуникации на иностранном языке; развитие навыков анализа языкового материала и решения профессиональных педагогических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих материалов и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение домашнего задания;
- подготовку устных и письменных высказываний, презентаций. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в дискуссиях, индивидуальных и групповых заданиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов, подбор доказательств;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Философия

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<u>Философии, социологии и теории социальной коммуникации</u>	
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 44.03.05 Педагогическое образование Профиль подготовки (специализация) «Английский язык и итальянский язык»	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	<u>144</u>	Виды контроля в семестрах: <u>экзамен 4 семестр</u>
<i>в том числе:</i>		
аудиторные занятия	48	
самостоятельная работа	60	
часов на контроль	<u>33.5</u>	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр Неделя	3 семестр 19 2/6 нед		4 семестр 11 5/6 нед		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий						
Лекции	24	24			24	24
Практические (в том числе интеракт.)						
Семинарские (в том числе интеракт.)			24	24	24	24
Итого ауд.	24	24	24	24	48	48
Часы на контроль			33,5	33,5	33,5	33,5
Консультация			2	2	2	2
Контактная работа	24	24	26,5	26,5	50,5	50,5
Самостоятельная работа	48	48	12	12	60	60
Итого	36	36			108	108

Программу составил(и):

Доцент кафедры Философии, социологии и теории социальной коммуникации, к.филос.н, доцент, *Федорова М.В.* _____

Рецензент(ы):

Доцент кафедры Философии, социологии и теории социальной коммуникации, к.филос.н, доцент, *Седаев П.В.* _____

Рабочая программа дисциплины

«Философия»

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) , утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 09 февраля 2016 г., № 91.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль подготовки «Английский язык и итальянский язык», утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Философии, социологии и теории социальной коммуникации

Протокол № 1а от 28.08.2020 г.

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

зав. кафедрой к.ю.н., доцент Никитин А.В. _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: освоение студентами общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области туристской индустрии, что предполагает изучение многообразия философских концепций и специфики философского типа мышления, формирование культуры мышления и навыков философского подхода к решению профессиональных задач и актуальных проблем современной цивилизации, а также развитие философской культуры личности.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.2.1	Знакомство с основными этапами развития мировой философии
1.2.2	Изучение философских концепций, раскрывающих специфику философской, научной и религиозных картин мира.
1.2.3	Осмысление проблем, связанных с пониманием сущности и назначения человека, смысла человеческой жизни, с вопросами взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе и его последствий, определения условий формирования личности, её свободы и ответственности.
1.2.4	Изучение форм человеческого знания, понятий истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального, а также специфики, структуры и методов научного знания, роли научных знаний в развитии общества, цивилизации и человека.
1.2.5	Овладение достижениями философской мысли, связанными с рассмотрением понятий культуры и цивилизации, их роли в человеческой жизнедеятельности, способов приобретения, хранения и передачи социального опыта и ценностей культуры.
1.2.6	Определение понятия техники, ее роли в истории человечества и в современном обществе, особенностей современного информационного общества, роли СМК в системе коммуникации.
1.2.7	Рассмотрение и анализ глобальных проблем современности, а также сценариев будущего человечества.
1.2.8	Развитие мировоззренческих основ жизнедеятельности и формирование личностной позиции по отношению к мировоззренческим проблемам

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		<i>Б1.Б.05</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	История	
2.1.2	Психология	
2.1.5	Педагогика	
2.1.6	Концепции современного естествознания	
2.1.7	Древние языки и культуры	
2.1.8	Русский язык и культура речи	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Введение в теорию межкультурной коммуникации	
2.2.2	Правоведение	
2.2.3	Культура англоязычных стран	
2.2.4	Культура немецкоязычных стран	
2.2.5	Культура франкоязычных стран	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-1. Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

Знать:

Уровень Пороговый	слабо знать основы философии; базовые философские категории, терминологию философии и структуру философского знания; функции философии и методы философских исследований.
Уровень Высокий	уверенно знать основы философии; базовые философские категории, терминологию философии и структуру философского знания; функции философии и методы философских исследований.
Уровень Повышенный	свободно знать основы философии; базовые философские категории, терминологию философии и структуру философского знания; функции философии и методы философских исследований.

Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.
Уровень Высокий	уверенно использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.
Уровень Повышенный	свободно использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеть способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.
Уровень Высокий	уверенно владеть способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.
Уровень Повышенный	свободно владеть способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.
ОПК-1. Готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знать основы философии; базовые философские категории, терминологию философии и структуру философского знания; функции философии и методы философских исследований.
Уровень Высокий	уверенно знать основы философии; базовые философские категории, терминологию философии и структуру философского знания; функции философии и методы философских исследований.
Уровень Повышенный	свободно знать основы философии; базовые философские категории, терминологию философии и структуру философского знания; функции философии и методы философских исследований.
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.
Уровень Высокий	уверенно умеет сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.
Уровень Повышенный	свободно умеет сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеть готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.
Уровень Высокий	уверенно владеть готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.
Уровень Повышенный	свободно владеть готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Философия, ее место и роль в культуре	3/2	10	ОК-1; ОПК-1	<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Э1-Э13,</i>	Возникновение философии. Философия и мифология. Предмет и особенности философии. Функции философии. Основные темы философских размышлений. Философия в системе культуры; философия и наука, философия и религия, философия и искусство: общие и отличительные черты. Исходные принципы философского освоения мира. Структура философского знания.
1.1	<i>/Лек/</i>		2		<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Э1-Э13</i>	
1.2	<i>/Сем/</i>		-			
1.3	<i>/Пр/</i>		-			
1.4	Самостоятельная работа		8		<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Э1-Э13</i>	
	Раздел 2. Исторические типы философии	3/2	14	ОК-1; ОПК-1	<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1; Э1-Э13</i>	Становление философии, основные этапы ее исторического развития. Философия Древнего Востока. Античная философия: идеи, школы, этапы развития. Особенности средневековой философии. Философские идеи эпохи Возрождения. Гуманизм и Реформация, их влияние на
2.1	<i>/Лек/</i>		4		<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1; Э1-Э13</i>	
2.2	<i>/Сем/</i>		-			

2.3	/Пр/		-			становление новоевропейской философской традиции. Новоевропейская философия XVII-XIX веков. Русская философская мысль, ее особенности и основные этапы развития. Философия XX века. Перспективы развития философии.
2.4	Самостоятельная работа		10		Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1; Э1-Э13	
	Раздел 3. Проблема бытия и сознания в философии и науке	3/2	14	ОК-1; ОПК-1	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.4; Э1-Э13	Понятие бытия. Основные формы бытия и их специфика. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия. Понятия материального и идеального. Движение и развитие. Диалектическая концепция развития. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Пространство и время: философские и естественнонаучные концепции. Понятие картины мира. Философские, научные и религиозные картины мира, их особенности и взаимосвязь. Сознание как философская проблема, парадоксальность сознания. Возникновение сознания: гипотезы, дискуссии. Психика и сознание. Сущность сознания, его структура. Сознательное и бессознательное. Социальная природа сознания. Сознание как деятельность, активность сознания. Сознание и самосознание. Структура и формы самосознания. Самосознание и личность. Роль сознания и самосознания в поведении, общении и деятельности людей, в формировании личности. Сознание и язык.
3.1	/Лек/		4		Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.4; Э1-Э13	
3.2	/Сем/		-			
3.3	/Пр/		-			
3.4	Самостоятельная работа		10		Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.4; Э1-Э13	
	Раздел 4. Познание как философская проблема	4/2	18	ОК-1; ОПК-1	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.4, Л2.3, Э1-Э13	
4.1	/Лек/		4		Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.4, Л2.3, Э1-Э13	Познание как предмет философского анализа. Сущность и структура познавательной деятельности. Сложность и противоречивость познавательного процесса. Диалектика объективного и субъективного в познании. Формы познания. Познание и практика. Творческий характер познания. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Роль мышления в познавательной деятельности. Логика и язык. Роль языка в познании. Проблема истины в философии: различные подходы к ее решению. Истина и догма. Истина и мнение. Критерии истины
4.2	/Сем/		6			
4.3	/Пр/		-			
4.4	Самостоятельная работа		8		Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.4, Л2.3, Э1-Э13	
	Раздел 5. Человек как предмет философских размышлений. Человек и культура. Человек и общество	4/2	18	ОК-1; ОПК-1	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.2, Э1-Э13	
5.1	/Лек/		4		Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.2, Э1-Э13	Проблема человека в истории философской мысли. Основные подходы к пониманию природы и сущности человека в современной философии. Человек и природа. Проблема антропосоциогенеза. Единство биологического, социального и духовного в человеке. Проблема смерти и бессмертия в философских и религиозных концепциях. Общество и его структура, источники, движущие силы и критерии общественного развития. Типология обществ, ее критерии. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Понятия человека, личности и индивидуальности. Сущность идеологии индивидуализма и конформизма. Человек и исторический процесс: конкретно-
5.2	/Сем/		6			
5.3	/Пр/		-			
5.4	Самостоятельная работа		8		Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.2, Э1-Э13	

						исторические типы личности. Личность и массы. Свобода и необходимость. Понятие культуры в философии. Человек в мире культуры. Смысл человеческого бытия: различные философские и религиозно-этические концепции его понимания. Насилие и ненасилие в обществе. Свобода и ответственность. Границы свободы и мера ответственности личности. Гармония и дисгармония личности. Духовный мир человека. Нравственные, эстетические и религиозные ценности в жизни человека. Религиозные ценности и свобода совести. Представления о совершенном человеке в разных культурах. Развитие личностной субъективности как проблема современной культуры.
	Раздел 6. Наука и техника. Роль техники и технологий в современном обществе.	4/2	16	ОК-1; ОПК-1	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.5, Э1-Э13</i>	Понятие техники, проблема периодизации ее развития. Техносфера как основа современной цивилизации. Техника и технология. Роль техники и технологий в современном обществе. Технократизм и технофобия: ограниченность их понимания роли современной техники. Особенности функционирования знания в современном информационном обществе. Информатика как основной производственный ресурс информационного общества. Влияние информации и информационно-компьютерных систем на трансформацию экономической, политической и социальной структур, на современные коммуникативные процессы. Теории техногенной цивилизации, постиндустриального общества, информационного общества. Приоритет социальных и личностных начал в современном обществе.
6.1	/Лек/		2		<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.2, Э1-Э13</i>	
6.2	/Сем/		6			
6.3	/Пр/		-			
6.4	Самостоятельная работа		8		<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.2, Э1-Э13</i>	
	Раздел 7. Глобальные проблемы современного мира и будущее человечества	4/2	18	ОК-1; ОПК-1	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.2, Э1-Э13</i>	Становление целостности общественной жизни как закономерность общественного развития, превращение человечества в субъект истории; глобализация социальных и культурных процессов. Человечество на рубеже веков: проблемы, кризисные явления. Глобальные проблемы в контексте мирового развития: происхождение глобальных проблем, их сущность, взаимосвязь и возможности разрешения. Роль нравственных ценностей в становлении будущей цивилизации. Ускорение ритма истории, стимулы развития. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Место российского общества в современном эволюционном процессе.
7.1	/Лек/		2			
7.2	/Сем/		8		<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.2, Э1-Э13</i>	
7.3	/Пр/		-			
7.4	Самостоятельная работа		8		<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.2, Э1-Э13</i>	
Экзамен		4/2	33,5	ОК-1; ОПК-1	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1, Л2.2, Л2.3; Л2.4 Л2.5; Э1-Э13</i>	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (знания компонента):

Контрольные вопросы к зачету экзамену:

1. Возникновение философии. Философия и мифология.

2. Предмет и особенности философии. Основные темы философских размышлений. Функции философии.
3. Философия в системе культуры. Философия и наука, философия и религия, философия и искусство.
4. Античная философия: основные школы, идеи, этапы развития.
5. Особенности средневековой философии.
6. Основные философские идеи эпохи Возрождения.
7. Рационалистическая философия XVII-XVIII вв. (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц).
8. Английская философия XVII-XVIII вв. (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Д. Локк, Д. Беркли, Д. Юм).
9. Философия И. Канта, ее роль в развитии философской мысли.
10. Объективный идеализм и диалектика Г. Гегеля.
11. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
12. Марксистская философия: исторические условия формирования, основные идеи, этапы развития.
13. Истоки и особенности развития русской философии до XIX века (М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев, просветители). Славянофилы и западники. Философские идеи русских революционных демократов.
14. Религиозно-идеалистическая философия в России начала XX века (В. Соловьев, С. Франк, С. Булгаков, Н. Бердяев).
15. Экзистенциализм: истоки, сущность и разновидности.
16. Неопозитивизм: проблема знания и языка. Особенности постпозитивизма.
17. Герменевтика: проблемы понимания, языка и коммуникации.
18. Понятие бытия, его основные формы. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия.
19. Понятия материального и идеального.
20. Движение и развитие. Диалектическая концепция развития. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Пространство и время.
21. Понятие картины мира. Философские, научные и религиозные картины мира, их особенности и взаимосвязь.
22. Проблема человека в истории философской мысли.
23. Природа и человек. Единство биологического, социального и духовного в человеке.
24. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
25. Понятия человека, личности и индивидуальности. Сущность идеологии индивидуализма и конформизма.
26. Духовный мир человека. Нравственные, религиозные и эстетические ценности в жизни человека. Свобода и ответственность личности.
27. Сознание как философская проблема. Сознание и самосознание.
28. Познание как предмет философского анализа. Познание и практика. Творческий характер познания.
29. Проблема истины в философии.
30. Научное познание и его структура. Критерии научности. Научные революции и смены типов научной рациональности.
31. Понятие техники. Техника и технологии, их роль в современном обществе (технократизм и технофобия).
32. Влияние информации и информационно-компьютерных систем на трансформацию современного общества. Теории техногенной цивилизации, постиндустриального общества, информационного общества.
33. Глобальные проблемы современности.
34. Глобализация политических экономических, социальных и культурных процессов. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

Пример контрольных заданий к зачету (**деятельностная компонента**):

Задание А. Проект круглого стола.

Составить вопросы, смодерировать и провести круглые столы на темы: нужна ли эвтаназия в современном обществе? Изменение ценностного сознания в цифровом обществе.

Темы курсовых работ (курсовых проектов): *не предусмотрены учебным планом*

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

опрос, творческие задания, тесты, проекты

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

Л1.1	Спиркин, А.Г.	Философия : учебник для вузов	Москва, Юрайт, 2020 https://biblio-online.ru/book/filosofiya-v-2-ch-chast-1-451889
Л1.2	Крюков, В. В.	Философия : учебник для вузов	Москва, Юрайт, 2020 https://biblio-online.ru/viewer/filosofiya-453394#page/1
Л1.3	Балашов Л.Е.	Философия: учебник	Москва: Дашков и К, 2018,– 612 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=573117

**6.1.2. Дополнительная литература
(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Степанович В.А.	История философии. Курс лекций в 2 тт.	Москва: Прометей, 2018. – 379 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=494936
Л2.2	Помигуева Е.А., Папченко Е.В.	Философия человека и общества: Учебное пособие	Ростов-на-Дону, Таганро: ЮФУ, 2017. – 98 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=212635
Л2.3	Водяникова И.В., Фатхи Т.Б.	Гносеология: учебное пособие	Ростов-на-Дону, Таганро: ЮФУ, 2017. – 110 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=570942
Л2.4	Лященко М., Лященко П. В.	Онтология и теория познания: вопросы и задания : практикум: учебное пособие	Оренбург: ОГУ, 2015, - 101 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=364835
Л2.5	Романенко Н. В., Зюкин А. В., Пономарев Г. Н.,	Философия науки: монография	СПб: РГПУ, 2018 – 360 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=577906

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://www.philos.msu.ru/library.php - библиотека философского факультета МГУ
Э2	http://www.rsl.ru/r_res1.htm - каталог Российской государственной библиотеки
Э3	http://www.inion.ru - комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике, базы данных ИНИОН
Э4	http://philosophy.allru.net/pervo.html - сайт «Золотая философия»
Э5	http://elibrary.ru – научная электронная библиотека
Э6	http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php - Интернет-каталог философских ресурсов
Э7	http://www.velikanov.ru/philosophy/default.asp - История философии. Энциклопедия
Э8	http://www.ph1.freecopy.ru/search.php - Философский словарь
Э9	http://filosofia.ru - электронная библиотека философии и религии
Э10	http://filosof.historic.ru – электронная библиотека по философии
Э11	http://www.philosoph.ru – Философская наука – библиотека трудов, книг, статей и лекций по философии
Э12	http://www.humanities.edu.ru - портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование», раздел «Философия»
Э13	http://www.rsl.ru/r_res1.htm - каталог Российской государственной библиотеки

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop

6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
6.4.2	http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.3	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.4	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Комплексное изучение учебной дисциплины «Философия» предполагает овладение материалами лекций, учебной и учебно-методической литературы, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.</p> <p>На лекциях раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и дискуссионные положения изучаемого материала. Для успешной актуализации знаний и лучшего усвоения материала предусматривается активная работа на лекциях, включающая устные опросы, деловые игры, ситуационные тесты и задания. Для формирования навыков коммуникации предусматривается активная работа в микрогруппах.</p> <p>Семинарские занятия направлены прежде всего на отработку практических навыков и умений. На семинарских занятиях происходит углубленное изучение отдельных положений дисциплины в ходе подготовки индивидуальных докладов. Также в рамках семинарских занятий предусматривается защита проектов в форме презентаций, проведение круглых столов.</p> <p>Лекционные и семинарские занятия построены на использовании тесной взаимосвязи традиционных и инновационных образовательных технологиях, а также оценочных средствах, что позволяет выбрать оптимальные решения для формирования нужных компетенций.</p> <p>Самостоятельная работа студентов является важной составной частью учебного процесса и необходима для закрепления и углубления знаний, полученных на лекциях в соответствии с программой и рекомендованной литературой.</p>	

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
<p>В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.); – предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета; – применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала); – наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями; – увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.); – обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них; – наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.). <p>В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:</p>	

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

ПРАВОВЕДЕНИЕ (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой философии, социологии и теории социальной коммуникации

Учебный план Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Профиль подготовки: Английский язык и Итальянский язык

Квалификация бакалавр

Форма обучения очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕД

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 39,7
часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах:
зачет 4 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Table with columns: Semester (3, 4, 5), Week, Type of activity, and Total. Rows include Lectures, Practical, Seminars, Control hours, Contact work, and Independent work.

Программу составил(и):
кандидат юридических наук, доцент Никитин Александр Всеволодович
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Рецензент(ы):
кандидат юридических наук, доцент Рувинский Роман Зиновьевич
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Рабочая программа дисциплины
Правоведение

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденный приказом Минобрнауки России от 09.02.2016 № 91

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями подготовки), Направленность (профиль): Английский язык и Итальянский язык, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры философии, социологии и теории социальной коммуникации

Протокол № 1а от 28.08.2020 г.

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой кандидат юридических наук, доцент Никитин Александр Всеволодович
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: изучение системы знаний о праве, его сущности и роли в регулировании общественных отношений, формирование юридического мышления, общей и правовой культуры, овладение навыками исполнять и соблюдать правовые нормы, применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины: – изучение системы общеправовых категорий и понятий, в том числе и в отраслевом их преломлении, что необходимо для эффективного изучения отраслей российского законодательства; – приобретение навыков работы с нормативными правовыми актами, практикой их толкования и применения; – усвоение ключевых положений основных отраслей российского законодательства, необходимых для осуществления эффективной профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.Б.06</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Студенты, обучающиеся по данному курсу, к началу обучения должны знать: – роль и место права в жизни общества; – признаки права; – отличия право от других социальных норм; – содержание Конституции РФ.
2.1.2	К началу изучения дисциплины «Правоведение» студент должен уметь: – систематизировать полученные знания; – проводить сравнительный анализ изучаемых явлений, фактов.
2.1.3	К началу изучения дисциплины «Правоведение» студент должен владеть: – основной терминологией и основным понятийным аппаратом социально-гуманитарного знания.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Экономическое образование
2.2.2	Основы предпринимательства в сфере образования

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-7. Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.	
Знать:	
Уровень Повышенный	свободно знать основные положения и категориально-понятийный аппарат правоведения; сущность и характер взаимодействия государственно-правовых явлений; место и роль государства и права в жизни личности, общества и государства; соотношение международного и внутригосударственного права; основные отрасли российского законодательства; приемы и способы толкования и применения норм права в профессиональной деятельности
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками основные положения и категориально-понятийный аппарат правоведения; сущность и характер взаимодействия государственно-правовых явлений; место и роль государства и права в жизни личности, общества и государства; соотношение международного и внутригосударственного права; основные отрасли российского законодательства; приемы и способы толкования и применения норм права в профессиональной деятельности
Уровень Пороговый	слабо знать основные положения и категориально-понятийный аппарат правоведения; сущность и характер взаимодействия государственно-правовых явлений; место и роль государства и права в жизни личности, общества и государства; соотношение международного и внутригосударственного права; основные отрасли российского законодательства; приемы и способы толкования и применения норм права в профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень Повышенный	уверенно использовать базовые правовые знания в различных сферах жизнедеятельности
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями использовать базовые правовые знания в различных сферах жизнедеятельности
Уровень Пороговый	неуверенно использовать базовые правовые знания в различных сферах жизнедеятельности
Владеть:	
Уровень Повышенный	свободно владеть культурой правового мышления; формами, средствами и методами правовой пропаганды и правового воспитания в сфере профессиональной деятельности; способностью к обобщению, анализу, восприятию правовой информации; владеть навыками применения норм права в сфере профессиональной деятельности
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеть формами, средствами и методами правовой пропаганды и правового воспитания в сфере профессиональной деятельности; способностью к обобщению, анализу, восприятию правовой информации; владеть навыками применения норм права в сфере профессиональной деятельности
Уровень Пороговый	слабо владеть способностью к обобщению, анализу, восприятию правовой информации; владеть навыками применения норм права в сфере профессиональной деятельности
ОПК-4. Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.	
Знать:	
Уровень Повышенный	свободно знать основные положения и категориально-понятийный аппарат правоведения; сущность и характер взаимодействия государственно-правовых явлений; место и роль государства и права в жизни личности, общества и государства; соотношение международного и внутригосударственного права; основные отрасли российского законодательства; приемы и способы толкования и применения норм права в профессиональной деятельности
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками основные положения и категориально-понятийный аппарат правоведения; сущность и характер взаимодействия государственно-правовых явлений; место и роль государства и права в жизни личности, общества и государства; соотношение международного и внутригосударственного права; основные отрасли российского законодательства; приемы и способы толкования и применения норм права в профессиональной деятельности

	деятельности
Уровень Пороговый	слабо знать основные положения и категориально-понятийный аппарат правопедения; сущность и характер взаимодействия государственно-правовых явлений; место и роль государства и права в жизни личности, общества и государства; соотношение международного и внутригосударственного права; основные отрасли российского законодательства; приемы и способы толкования и применения норм права в профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень Повышенный	свободно учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития федеральной и региональной системы законодательства в сфере образования; возможности и пределы правового и этического регулирования общественных отношений; реализовывать нормы права применительно к конкретным жизненным ситуациям в профессиональной сфере
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития федеральной и региональной системы законодательства в сфере образования; возможности и пределы правового и этического регулирования общественных отношений; реализовывать нормы права применительно к конкретным жизненным ситуациям в профессиональной сфере
Уровень Пороговый	слабо учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития федеральной и региональной системы законодательства в сфере образования; возможности и пределы правового и этического регулирования общественных отношений; реализовывать нормы права применительно к конкретным жизненным ситуациям в профессиональной сфере
Владеть:	
Уровень Повышенный	свободно владеть готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования, культурой правового мышления, приемами и способами толкования и применения норм права
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования, культурой правового мышления; приемами и способами толкования и применения норм права
Уровень Пороговый	слабо владеть готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования, культурой правового мышления; приемами и способами толкования и применения норм права

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Тема 1. Основы теории государства	4/2		ОК-7; ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Э4	Понятие и признаки государства. Функции государства. Формы государства. Механизм государства. Государство в политической системе общества.
1.1	Лекция		2			
1.2	Семинар		2			
1.3	Практические занятия		0			
	Самостоятельная работа		4			
	Тема 2. Основы теории права	4/2		ОК-7; ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Э4	Понятие права. Неразрывная связь права с государством. Место права в системе иных социальных норм. Принципы права. Источники права. Система российского права. Понятие и структура правоотношения. Понятие и признаки правонарушения. Состав правонарушения. Понятие и признаки юридической ответственности, ее виды.. Значение законности и правопорядка в современном обществе.
2.1	Лекция		2			
2.2	Семинар		2			
2.3	Практические занятия		0			
	Самостоятельная работа		6			
	Тема 3. Конституционное право	4/2		ОК-7; ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.4; Л2.10; Э4	Конституция Российской Федерации как основной закон государства. Понятие конституции, ее виды и функции. Источники конституционного права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина. Особенности федеративного устройства России. Система органов государственной власти в Российской Федерации. Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство РФ.
3.1	Лекция		2			
3.2	Семинар		2			
3.3	Практические занятия		0			
	Самостоятельная работа		6			

						Конституционные основы судебной власти в России. Конституционные основы местного самоуправления в России.
	Тема 4. Гражданское право	4/2		ОК-7; ОПК-4	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.2; Л2.3; Л2.10; Э4</i>	Гражданское право как отрасль российского права. Принципы гражданского права. Источники гражданского права. Система гражданского права. Гражданские правоотношения. Гражданские правоспособность и дееспособность. Основания возникновения гражданских правоотношений. Гражданско-правовые сделки. Исковая давность. Право собственности. Правомочия собственника. Виды собственности. Защита права собственности. Право интеллектуальной собственности. Обязательственное право. Понятие обязательства, его стороны, объект и содержание, санкции. Ответственность за нарушение обязательств. Обеспечение обязательств. Договорные обязательства. Договоры купли-продажи, поставки, дарения, подряда, оказания услуг, и др. Обязательства, возникающие из причиненного вреда и неосновательного обогащения. Наследственное право. Наследование по закону и по завещанию. Принятие наследства и исполнение завещания.
4.1	Лекция		2			
4.2	Семинар		2			
4.3	Практические занятия		0			
	Самостоятельная работа		6			
	Тема 5. Семейное право	4/2		ОК-7; ОПК-4	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.6; Л2.10; Э4</i>	Семейное право как отрасль российского права. Принципы семейного права. Источники семейного права. Семья, ее понятие и виды. Субъекты семейных правоотношений, объекты и содержание таких правоотношений. Основания их возникновения. Брак, понятия и условия заключения. Брачный контракт. Прекращение брака. Правовые последствия признания брака недействительным. Права и обязанности супругов. Имущественные и неимущественные права. Права родителей и детей, их алиментные обязательства. Права и обязанности других членов семьи. Усыновление – порядок и правовые последствия. Ответственность по семейному праву.
5.1	Лекция		2			
5.2	Семинар		2			
5.3	Практические занятия		0			
	Самостоятельная работа		4			
	Тема 6. Трудовое право	4/2		ОК-7; ОПК-4	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.8;</i>	Трудовое право как отрасль российского

					<i>Л2.10; Э4</i>	права. Принципы трудового права.
6.1	Лекция		2			Источники трудового
6.2	Семинар		2			права. Система трудового
6.3	Практические занятия		0			права. Трудовые
	Самостоятельная работа		4			отношения: основания возникновения, стороны, основные права и обязанности сторон. Трудовой договор: понятие, стороны, содержание и срок действия, порядок заключения и основания прекращения действия (расторжения). Рабочее время: понятие и виды. Работа в выходные и праздничные дни. Время отдыха: понятие и виды. Оплата труда. Дисциплина труда. Материальная ответственность сторон трудового договора. Охрана труда. Защита трудовых прав работников, разрешение трудовых споров. Ответственность за нарушение трудового законодательства.
	Тема 7. Уголовное право	4/2		ОК-7; ОПК-4	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.7; Л2.10; Э4</i>	Уголовное право как отрасль российского права. Принципы уголовного права.
7.1	Лекция		2			Источники уголовного
7.2	Семинар		2			права. Действие
7.3	Практические занятия		0			уголовного закона в
	Самостоятельная работа		6			пространстве и во времени. Понятие преступления и отличие его от иных правонарушений. Состав преступления. Обстоятельства, исключающие общественную опасность и противоправность деяния. Необходимая оборона. Соучастие в преступлении: понятие, его формы. Понятие и цели уголовного наказания. Система и виды уголовных наказаний.
	Тема 8. Защита прав потребителей товара (работы, услуг)	4/2		ОК-7; ОПК-4	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.9; Л2.10; Э4</i>	Право потребителя на качественный товар (работы, услуги). Право потребителя на безопасность товара (работы, услуги). Право потребителя на информацию об изготовителе (исполнителе, продавце), о товарах (работах, услугах) и режиме работы изготовителя (исполнителя, продавца). Ответственность изготовителя (исполнителя, продавца) за нарушение прав потребителей.
8.1	Лекция		2			
8.2	Семинар		2			
8.3	Практические занятия		0			
	Самостоятельная работа		4			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (знаниевая компонента):

1. Понятие и признаки государства.
2. Функции государства.
3. Формы государства.
4. Механизм государства.

5. Государство в политической системе общества.
6. Право: понятие, признаки, сущность.
7. Принципы права: понятие, виды, значение.
8. Функции права: понятие и виды.
9. Источник (форма) права: понятие и виды.
10. Нормативный правовой акт: понятие и виды.
11. Правотворчество: понятие, виды, принципы.
12. Стадии законотворчества.
13. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.
14. Нормы права: понятие, признаки, виды.
15. Структура нормы права.
16. Система права: понятие, структура и характеристика элементов.
17. Систематизация законодательства: понятие, виды, значение.
18. Правовые отношения: понятие, признаки, виды.
19. Субъекты правоотношений: понятие, виды, правосубъектность.
20. Субъективные права и юридические обязанности.
21. Объекты правоотношений: понятие и виды.
22. Юридические факты: понятие и виды.
23. Реализация норм права: понятие и основные виды.
24. Применение норм права: понятие, признаки, необходимость.
25. Стадии применения норм права.
26. Толкование норм права: понятие, виды, значение.
27. Правонарушения: понятие, признаки, виды.
28. Юридическая ответственность: понятие, признаки, виды.
29. Принципы, цели и функции юридической ответственности.
30. Законность и правопорядок.
31. Основы конституционного строя России.
32. Конституционно-правовой статус граждан России.
33. Федеративное устройство России.
34. Президент России: конституционно-правовой статус, порядок избрания, компетенция.
35. Федеральное собрание РФ: конституционно-правовой статус, структура, порядок формирования палат, их компетенция.
36. Правительство России: конституционно-правовой статус, порядок формирования, компетенция.
37. Судебная система России. Прокуратура.
38. Местное самоуправление в России: понятие, принципы, функции.
39. Трудовое право как отрасль права: предмет, метод, принципы.
40. Трудовые правоотношения: понятие, виды, основания возникновения.
41. Понятие и формы социального партнерства.
42. Трудовой договор: понятие, содержание, порядок заключения, изменения и прекращения.
43. Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха.
44. Правовое регулирование дисциплины труда: понятие, виды дисциплинарной ответственности, порядок наложения и снятия дисциплинарных взысканий.
45. Правовое регулирование охраны труда: понятие, требования, организация охраны труда.
46. Защита трудовых прав работников.
47. Материальная ответственность сторон трудового договора.
48. Условия и порядок заключения брака.
49. Условия и порядок расторжения брака.
50. Брачный договор.
51. Взаимные права и обязанности супругов: личные и имущественные.
52. Права и обязанности родителей и детей.
53. Гражданское право как отрасль права.
54. Гражданско-правовые отношения: понятие, элементы виды.
55. Субъекты гражданских правоотношений.
56. Организационно-правовые формы юридических лиц.
57. Гражданско-правовые сделки: понятие, форма, виды. Последствия недействительности сделок.
58. Исковая давность: понятие, порядок исчисления сроков давности.
59. Защита гражданских прав. Способы защиты. Гражданско-правовая ответственность.
60. Гражданско-правовой договор: понятие, условия; порядок заключения, изменения и расторжения.
61. Наследование по завещанию. Право на обязательную долю в наследстве.
62. Наследование по закону.
63. Наследование отдельных видов имущества.
64. Понятие преступления.
65. Виды наказаний за преступления по действующему УК РФ.
66. Право потребителя на качественный товар (работы, услуги).
67. Право потребителя на безопасность товара (работы, услуги).
68. Право потребителя на информацию об изготовителе (исполнителе, продавце), о товарах (работах, услугах) и режиме работы изготовителя (исполнителя, продавца).
69. Ответственность изготовителя (исполнителя, продавца) за нарушение прав потребителей.

Пример контрольных заданий к зачету (деятельностная компонента):

Задание А. Решение ситуативной задачи.

Гражданка Жукова зарегистрировала брак с гражданином Ивановым в июне 1995 г. В апреле 1998 г. в суде было возбуждено дело по иску прокурора о признании брака между Жуковой и Ивановым недействительным. Свое требование прокурор мотивировал тем, что в 1992 г. Иванов зарегистрировал брак с гражданкой Вакуленко, который до сих пор не прекращен. При регистрации брака с Жуковой Иванов скрыл от нее это обстоятельство. Отметки в паспорте гражданина Иванова о первом браке не было. Паспорт Ивановым был получен в 1993 г. в связи с утерей прежнего, и при его выдаче в нем не была сделана отметка о состоянии в браке.

Какой принцип семейного права был нарушен гражданином Ивановым при вступлении в брак с гражданкой Жуковой? Нормы какого закона (КоБС или СК) подлежат применению в данном случае? Вправе ли прокурор требовать признания брака

недействительным в рассмотренной ситуации (при ответе используйте нормы СК)?

Задание А. Решение ситуативной задачи.

Работодатель, составляя график отпусков на 2021 год, в интересах производства не стал учитывать пожелания некоторых работников об отпуске в определенное время года, а также заявления работающего несовершеннолетнего в возрасте 17,5 лет о предоставленном ему отпуске в июле месяце.

Обязан ли работодатель учитывать пожелания каждого работника при составлении графика отпусков? Обоснуйте свой ответ.

Темы курсовых работ (курсовых проектов): *не предусмотрены учебным планом.*

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

опрос, творческие задания, тесты, решение ситуативных задач, проекты

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Рузакова О.А., Рузаков А.Б.	Правоведение: учебник	Москва: Университет Синергия, 2019. – 208 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=571515 – ISBN: 978-5-4257-0353-8 – Текст: электронный.
Л1.2	Барабанова С.В. и др.	Правоведение: учебник для вузов	Москва: Прометей, 2018. – 390 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=495777 – ISBN: 978-5-907003-67-5 – Текст: электронный
Л1.3	Парыгина Н.Н., Рыбаков В.А., Солодовченко Т.А., Темникова Н.А.	Правоведение: учебное пособие	Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2018. – 116 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563045 – ISBN 978-5-7779-2272-4. – Текст: электронный.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Цечоев В.К., Швандерова А.Р.	Теория государства и права: Учебник	М.: Прометей, 2017. http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=18447 http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA+%D1%82%D0%B5%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F+%D0%B3%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0+%D0%B8+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B0
Л2.2	Гонгало Б.М.	Гражданское право: Учебник. В 2 т. / Под ред. Б.М. Гонгало. Т. 1. 2-е изд. перераб. и доп.	М.: Статут, 2017. http://www.consultant.ru/edu/student/download_books/rubr/grazhdanskoe_pravo/
Л2.3	Гонгало Б.М.	Гражданское право: Учебник. В 2 т. / Под ред. Б.М. Гонгало. Т. 2. - 2-е изд., перераб. и доп.	М.: Статут, 2017. http://www.consultant.ru/edu/student/download_books/rubr/grazhdanskoe_pravo/
Л2.4	Шахрай С.М.	Конституционное право Российской Федерации: Учебник для академического бакалавриата и магистратуры. 4-е издание, измененное и дополненное	М.: Статут, 2017. http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=18302;dst=101180 http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%82%D1%83%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B5+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE

Л2.5	Демичев А.А., Грачева О.С.	Экологическое право: Учебник	М.: Прометей, 2017. http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=18477 http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA+%D1%8D%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE
Л2.6	Гонгало Б.М., Крашенинников П.В., Михеева Л.Ю., Рузакова О.А.	Семейное право: Учебник. 4-е издание, переработанное и дополненное (под ред. П.В. Крашенинникова)	М.: Статут, 2019. http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=18767 http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA+%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%B9%D0%BD%D0%BE%D0%B5+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE
Л2.7	Грачева Ю.В., Чучаев А.И.	Уголовное право России. Общая и Особенная части: Учебник (отв. ред. Ю.В. Грачева, А.И. Чучаев)	М.: КОНТРАКТ, 2017. http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=18405 http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA+%D1%83%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B5+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE
Л2.8	Колобова С.В., Сергеенко Ю.С.	Трудовое право России: Учебник. 2-е издание, переработанное и дополненное	М.: Юстицинформ, 2018 http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=18675 http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D1%82%D1%80%D1%83%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B5+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE+%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA
Л2.9		Закон РФ от 7 февраля 1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей»	Собрание законодательства РФ. 1996. № 9. Ст. 140 http://www.consultant.ru/
Л2.10		Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (www.biblioclub.ru)
Э2	«Библиотека Гумер» (раздел «Правоведение. Юриспруденция») (http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pravo/Index_Pravo.php)
Э3	Компьютерная тестовая система Moodle
Э4	Никитин А.В. Правоведение: электронный учебно-методический комплекс. 3-е изд., перераб. и доп. Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2020 (компьютерная тестовая система Moodle)
Э5	Сайт «КонсультантПлюс – студенту и преподавателю» (http://www.consultant.ru/edu/search/site/)

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - PowerPoint - Publisher - Keep - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC

6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.6.	Adobe Photoshop
6.3.10.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.11.	ZOOM
6.3.12.	Система «Антиплагиат»
6.3.13.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.3.15.	WinRAR
6.3.16.	WordPad

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1.	Информационно-справочный портал «ГАРАНТ.РУ» (http://www.garant.ru/)
6.4.2.	Информационно-справочная система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)
6.4.3.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (http://fgosvo.ru/fgosvpo/7/6/1)
6.4.4.	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
6.4.5.	http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.6.	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2.	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Комплексное изучение учебной дисциплины «Правоведение» предполагает овладение материалами лекций, учебной и учебно-методической литературы, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

На лекциях раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и дискуссионные положения изучаемого материала. Для успешной актуализации знаний и лучшего усвоения материала предусматривается активная работа на лекциях, включающая устные опросы, деловые игры, ситуационные тесты и задания. Для формирования навыков коммуникации предусматривается активная работа в микрогруппах.

Семинарские занятия направлены прежде всего на отработку практических навыков и умений. На семинарских занятиях происходит углубленное изучение отдельных положений дисциплины в ходе подготовки индивидуальных докладов. Также в рамках семинарских занятий предусматривается защита проектов в форме презентаций.

Лекционные и семинарские занятия построены на использовании тесной взаимосвязи традиционных и инновационных образовательных технологиях, а также оценочных средствах, что позволяет выбрать оптимальные решения для формирования нужных компетенций.

Самостоятельная работа студентов является важной составной частью учебного процесса и необходима для закрепления и углубления знаний, полученных на лекциях в соответствии с программой и рекомендованной литературой.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Экономика

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	мировой экономики и информатики		
Учебный план	Направление подготовки (специальность) , 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки (специализация) Английский язык и Итальянский язык		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72		Виды контроля в семестрах (<i>на</i>
<i>в том числе:</i>		<i>курсах):</i>	
аудиторные занятия	28,3		Зачет 3 (2)
самостоятельная работа	43,7		
часов на контроль	0,3		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<i>Курс для заочной формы обучения</i>)	3(2)		Итого	
	Неделя (<i>для очной формы обучения</i>)			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	16	16	16	16
Практические (в том числе интеракт.)	-	-	-	-
Семинарские (в том числе интеракт.)	12	12	12	12
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	28,3	28,3	28,3	28,3
Контактная работа	28,3	28,3	28,3	28,3
Самостоятельная работа	43,7	43,7	43,7	43,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. д.э.н., профессор Вакуленко Р.Я.

Рецензент(ы):
к.э.н., доц. Чурсина Н.Ф.

Рабочая программа дисциплины
Экономика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 февраля 2016 года № 91

составлена на основании учебного плана:

направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль Английский язык и Итальянский язык, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08. 2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Мировой экономики и информатики

Протокол от 26 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021уч.г.

Зав. кафедрой д.э.н., профессор Вакуленко Р.Я.
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов научного экономического мировоззрения, умения анализировать экономические ситуации и закономерности поведения хозяйственных субъектов в условиях рыночной экономики.

Задачи освоения дисциплины:

- теоретическое освоение современных экономических концепций и моделей;
- приобретение практических навыков анализа мотивов и закономерностей деятельности субъектов экономики, ситуаций на конкретных рынках товаров и ресурсов, движения уровня цен и объемов выпуска продукции, а также решения проблемных ситуаций на макро и микроэкономическом уровне.
- ознакомление с текущими экономическими проблемами России.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:

Б1.Б.07

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

История

Физ. культура и спорт

Иностранный язык

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Основы проектной деятельности в профессиональной сфере

Тайм-менеджмент

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

Знать:

Уровень Пороговый слабо знать и использовать основы философских знаний для формирования научного мировоззрения

Уровень Высокий с незначительными ошибками знать и использовать основы философских знаний для формирования научного мировоззрения

Уровень Повышенный свободно знать и использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

Уметь:

Уровень Пороговый слабо уметь использовать основы философских знаний

Уровень Высокий с незначительными затруднениями уметь и использовать основы философских знаний для формирования научного мировоззрения

Уровень Повышенный свободно уметь и использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

Владеть:

Уровень Пороговый слабо владеть основы философских знаний для формирования научного мировоззрения

Уровень Высокий владеть с незначительными затруднениями и использовать основы философских знаний для формирования научного мировоззрения

Уровень Повышенный свободно владеть способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

ПК-10: способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

Знать:

Уровень Пороговый слабо знать проектировать траектории своего профессионального роста

Уровень Высокий знать с незначительными ошибками проектировать траектории своего профессионального роста

Уровень Повышенный свободно знать и проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

Уметь:

Уровень Пороговый слабо уметь проектировать траектории своего личностного развития

Уровень Высокий с незначительными затруднениями уметь проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

Уровень Повышенный свободно уметь проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеть способностью проектировать личностное развитие
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеть траекториями своего профессионального роста и личностного развития
Уровень Повышенный	свободно владеть способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Тема 1. Введение в экономику	3(2)	3,5			
1.1	<i>Лекции</i>		1	ОК-1, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Предмет, функции и методы экономики. Микро- и макроэкономика. Позитивная и нормативная экономика. Экономические законы и экономические категории. Основные этапы развития экономической теории.
1.2	<i>Семинары</i>		0,5	ОК-1, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Предмет, функции и методы экономики. - Микро- и макроэкономика. - Позитивная и нормативная экономика. - Экономические законы и экономические категории. - Основные этапы развития экономической теории
1.3	<i>Самостоятельная работа</i>		2	ОК-1, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 2. Экономические системы и проблемы экономического развития	3(2)	3,5			
2.1	<i>Лекции</i>		1	ОК-1, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Типы экономических систем. Модели экономических систем. Основные экономические проблемы общества.
2.2	<i>Семинары</i>		0,5	ОК-1, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Модели экономических систем. - Основные экономические проблемы общества
2.3	<i>Самостоятельная работа</i>		2	ОК-1, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 3. Экономические потребности, блага и ресурсы	3(2)	3,5			
3.1	<i>Лекции</i>		1	ОК-1, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Экономические блага и их классификация. Экономические потребности и их классификация. Экономические ресурсы и их виды. Экономический выбор.
3.2	<i>Семинары</i>		0,5	ОК-1, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Экономические блага и их классификация. - Экономические потребности и их классификация. - Экономические ресурсы и их виды. - Экономический выбор.
3.3	<i>Самостоятельная работа</i>		2	ОК-1, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 4. Теория общественного производства	3(2)	3,5			
4.1	<i>Лекции</i>		1	ОК-1, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Общественное производство, его сущность и цели. Основные факторы общественного производства и закономерности их

						развития. Простое и расширенное воспроизводство, его содержание, структура и виды. Экономическая эффективность общественного производства
4.2	Семинары		0,5	ОК-1, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Общественное производство, его сущность и цели. - Основные факторы общественного производства и закономерности их развития - Простое и расширенное воспроизводство, его содержание, структура и виды. - Экономическая эффективность общественного производства
4.3	Самостоятельная работа		2	ОК-1, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 5. Рынок и механизм его функционирования	3(2)	4,5			
5.1	Лекции		1	ОК-1, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Экономическая сущность рынка. Функции рынка. Сущность инфраструктуры рынка и рыночные институты.
5.2	Семинары		0,5	ОК-1, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Экономическая сущность рынка. - Функции рынка. - Сущность инфраструктуры рынка и рыночные институты.
5.3	Самостоятельная работа		3	ОК-1, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 6. Теория спроса и предложения	3(2)	4,5			
6.1	Лекции		1	ОК-1, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Потребительские предпочтения и предельная полезность. Спрос. Факторы спроса. Закон спроса. Эластичность спроса Предложение. Факторы предложения. Закон предложения. Эластичность предложения Равновесная цена.
6.2	Семинары		0,5	ОК-1, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Потребительские предпочтения и предельная полезность. - Факторы спроса. - Закон спроса. - Эластичность спроса - Предложение. - Факторы предложения. - Закон предложения. - Эластичность предложения.
6.3	Самостоятельная работа		3	ОК-1, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 7. Рынок факторов производства и распределения доходов	3(2)	4,5			
7.1	Лекции		1	ОК-1, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Рынок труда. Рынок капитала. Рынок земли.
7.2	Семинары		0,5	ОК-1, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Рынок труда. - Рынок капитала. - Рынок земли.
7.3	Самостоятельная работа		3	ОК-1, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 8. Предприятие (фирма) в сфере рыночных отношений	3(2)	2,5			
8.1	Лекции		1	ОК-1, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3;	Сущность и основные черты предприятия (фирмы).

					Л2.1; Л2.2	Организационно-правовые формы предприятий. Юридические лица и их регистрация. Банкротство, его причины и последствия
8.2	Семинары		0,5	ОК-1, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Сущность и основные черты предприятия (фирмы). - Организационно-правовые формы предприятий. - Юридические лица и их регистрация. - Банкротство, его причины и последствия
8.3	Самостоятельная работа		1	ОК-1, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 9. Издержки предприятия и его результаты	3(2)	4,5			
9.1	Лекции		1	ОК-1, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Экономическое содержание издержек. Себестоимость и классификация затрат. Выручка и прибыль.
9.2	Семинары		0,5	ОК-1, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Экономическое содержание издержек. - Себестоимость и классификация затрат. - Выручка и прибыль.
9.3	Самостоятельная работа		3	ОК-1, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 10. Национальная экономика	3(2)	2,5			
10.1	Лекции		1	ОК-1, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Национальная экономика, национальное богатство. Основные макроэкономические показатели. Система национальных счетов.
10.2	Семинары		0,5	ОК-1, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Национальная экономика, национальное богатство. - Основные макроэкономические показатели. - Система национальных счетов
10.3	Самостоятельная работа		1	ОК-1, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 11. Экономический рост и развитие	3(2)	5			
11.1	Лекции		1	ОК-1, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Экономическое развитие и его уровень. Цикличность развития экономики. Типы экономических кризисов.
11.2	Семинары		1	ОК-1, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Экономическое развитие и его уровень. - Цикличность развития экономики. - Типы экономических кризисов.
11.3	Самостоятельная работа		3	ОК-1, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Подготовка к практическим занятиям и тестам. - Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 12. Макроэкономическое равновесие	3(2)	4,5			
12.1	Лекции		1	ОК-1, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Совокупный спрос. Совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие совокупного спроса и предложения
12.2	Семинары		0,5	ОК-1, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Совокупный спрос. - Совокупное предложение. - Макроэкономическое равновесие совокупного спроса и предложения
12.3	Самостоятельная работа		3	ОК-1, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы

	Тема 13. Инфляция и безработица	3(2)	7			
13.1	<i>Лекции</i>		1	ОК-1, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Сущность, виды и причины возникновения инфляции. Социально-экономические последствия инфляции. Сущность, причины и формы безработицы.
13.2	<i>Семинары</i>		1	ОК-1, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Сущность, виды и причины возникновения инфляции. - Социально-экономические последствия инфляции. - Сущность, причины и формы безработицы.
13.3	<i>Самостоятельная работа</i>		5	ОК-1, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 14. Бюджет и налоги	3(2)	7			
14.1	<i>Лекции</i>		1	ОК-1, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Государственные финансы. Налоги и налоговая система. Классификация налогов.
14.2	<i>Семинары</i>		1	ОК-1, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Государственные финансы. - Налоги и налоговая система. - Классификация налогов
14.3	<i>Самостоятельная работа</i>		5	ОК-1, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 15. Банковская система	3(2)	6			
15.1	<i>Лекции</i>		2	ОК-1, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Денежная система и денежный рынок. Денежно-кредитная политика. Кредит: сущность, принципы, функции и виды. Банки и их функции. Банковская система
15.2	<i>Семинары</i>		1	ОК-1, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Денежная система и денежный рынок. - Денежно-кредитная политика. - Кредит: сущность, принципы, функции и виды. - Банки и их функции. - Банковская система
15.3	<i>Самостоятельная работа</i>		3	ОК-1, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 16. Международные экономические отношения	3(2)	5,5			
16.1	<i>Лекции.</i>		2	ОК-1, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Сущность мировой экономики. Мировая торговля и внешнеторговая политика. Валюта: сущность и виды
16.2	<i>Семинары</i>		0,5	ОК-1, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Сущность мировой экономики. - Мировая торговля и внешнеторговая политика - Валюта: сущность и виды.
16.3	<i>Самостоятельная работа</i>		3	ОК-1, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Предмет, функции и методы экономики.
2. Микро- и макроэкономика. Позитивная и нормативная экономика
3. Экономические законы и экономические категории.
4. Основные этапы развития экономической теории
5. Типы экономических систем
6. Модели экономических систем
7. Основные экономические проблемы общества
8. Экономические блага и их классификация
9. Экономические потребности и их классификация.

10. Экономические ресурсы и их виды.
11. Экономический выбор.
12. Понятие собственности и ее значение в экономической системе
13. Экономические и правовые аспекты собственности.
14. Формы и виды собственности.
15. Экономические агенты и экономические интересы хозяйствующих субъектов
16. Общественное производство, его сущность и цели.
17. Основные факторы общественного производства и закономерности их развития
18. Простое и расширенное воспроизводство, его содержание, структура и виды.
19. Экономическая эффективность общественного производства
20. Экономическая сущность рынка.
21. Функции рынка.
22. Сущность инфраструктуры рынка и рыночные институты.
23. Понятие, условия возникновения и виды конкуренции.
25. Антимонопольное законодательство и государственное регулирование.
26. Потребительские предпочтения и предельная полезность.
27. Спрос. Факторы спроса. Закон спроса. Эластичность спроса
28. Предложение. Факторы предложения. Закон предложения. Эластичность предложения
29. Равновесная цена.
30. Рынок труда.
31. Рынок капитала.
32. Рынок земли.
33. Сущность и основные черты предприятия (фирмы).
34. Организационно-правовые формы предприятий.
35. Юридические лица и их регистрация. Банкротство, его причины и последствия
36. Экономическое содержание издержек.
37. Себестоимость и классификация затрат
38. Выручка и прибыль.
39. Национальная экономика, национальное богатство
40. Основные макроэкономические показатели
41. Система национальных счетов
42. Экономическое развитие и его уровень.
43. Цикличность развития экономики.
44. Типы экономических кризисов.
45. Совокупный спрос.
46. Совокупное предложение.
47. Макроэкономическое равновесие совокупного спроса и предложения
48. Сущность, виды и причины возникновения инфляции
49. Социально-экономические последствия инфляции
50. Сущность, причины и формы безработицы
51. Государственные финансы.
52. Налоги и налоговая система.
53. Классификация налогов.
54. Денежная система и денежный рынок
55. Денежно-кредитная политика. Кредит: сущность, принципы, функции и виды
56. Банки и их функции. Банковская система
57. Доходы населения: сущность, виды и принципы распределения
58. Дифференциация доходов: сущность и причины
59. Социальная политика государства
60. Сущность мировой экономики.
61. Мировая торговля и внешнеторговая политика
62. Валюта: сущность и виды.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Задания для семинарских и самостоятельных работ
2. Контрольные вопросы к зачету
3. Тестовые вопросы

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература (не старше 15 лет)

6.1.1. Основная литература

(из библиотек lib.lunn.ru и <http://biblioclub.ru>)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Мантусов В.Б.	Экономическая теория: микроэкономика	/ под ред. В.Б. Мантусова ; Российская таможенная академия. – Москва : Юнити, 2020. – 193 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573111 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03313-6. – Текст : электронный.
Л1.2	Максимова В.Ф.	Микроэкономика : учебник	/ В.Ф. Максимова. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Университет Синергия, 2020. – 468 с. : табл., граф. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571516 . – Библиогр.: с. 452. – ISBN 978-5-4257-0400-9. – Текст : электронный.

Л1.3	Скрябин О.О. Панасюк А.А. Анисимов А.Ю.	Макроэкономика : учебное пособие :	/ О.О. Скрябин, А.А. Панасюк, А.Ю. Анисимов и др. ; Институт мировых цивилизаций. – Москва : Институт мировых цивилизаций, 2019. – 136 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598472 – Библиогр.: с. 125. – ISBN 978-5-6043054-5-4. – Текст : электронный.
------	---	------------------------------------	--

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Королева А.М. Загвязинская Н.М. Порядина И.В. Аминова З.С.	Макроэкономика: учебно-методическое пособие для студентов экономических специальностей и направления «Экономика» очной и заочной форм обучения :	[16+] / ; отв. ред. Л.М. Симонова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2018. – 130 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572893 – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
Л2.2	Базиков, А.А.	Микроэкономика (продвинутый уровень) : учебно-методическое пособие	/ А.А. Базиков. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 141 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443455 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8424-5. – DOI 10.23681/443455. – Текст : электронный.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	... Указываются электронные образовательные ресурсы из Университетской библиотеки ONLINE (http://biblioclub.ru), например, SPSS (статистическая обработка данных); компьютерная тестовая система Moodle и т.д. При наличии указать ЭУМК.
Э2	Электронная библиотека : http:// www.biblioclub.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Росстат РФ - https://www.gks.ru/folder/210/document/12993
6.4.2.	КонсультантПлюс - http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home:rnd=0.10178984228168675
6.4.3	Информационно-правовое обеспечение Гарант - http://ivo.garant.ru/#/startpage:0

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Экономика» Семинары требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:
<ul style="list-style-type: none"> внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определенных центральных понятий, иллюстративных фактов;

- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров, иллюстрирующих теоретические положения инвестиционного анализа;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам.

На Семинары выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки.

Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных экономических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможности применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется

индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Современные информационные технологии

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Мировой экономики и информатики

Учебный план Направление подготовки (специальность)
44.03.05 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ с двумя профилями подготовки
Профиль подготовки (специализация) Английский язык и Итальянский язык

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 30

самостоятельная работа 41,7

часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах (*на*

курсах):

зачет 3 (2.1)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<i>Курс для заочной формы обучения</i>)	3		Итого	
	19			
Неделя (<i>для очной формы обучения</i>)				
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические (в том числе интеракт.)	22	22	22	22
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	30	30	30	30
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Контактная работа	30,3	30,3	30,3	30,3
Самостоятельная работа	41,7	41,7	41,7	41,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к.т.н., доцент, Акатьев Д.Ю.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Современные информационные технологии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ с двумя профилями подготовки (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 09.02.2016 г. №91

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ с двумя профилями подготовки, профили подготовки «Английский язык и Итальянский язык», утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
мировой экономики и информатики

Протокол от 28 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2024 уч.г.

Зав. кафедрой д.э.н., проф. Р.Я.Вакуленко
(*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О*)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры
мировой экономики и информатики

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____ Р.Я.Вакуленко

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры
мировой экономики и информатики

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____ Р.Я.Вакуленко

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры
мировой экономики и информатики

_____ Р.Я.Вакуленко.

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры
мировой экономики и информатики

_____ Р.Я.Вакуленко

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: приобретение обучающимися теоретических знаний и практических навыков эффективного применения информационных технологий различного типа в профессиональной деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
	<ul style="list-style-type: none"> - формирование понимания сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, - знакомство с историей и современным состоянием средств компьютерной техники и программного обеспечения – формирование навыков обработки и представления в требуемой форме текстовой и числовой информации средствами современных информационных технологий; - получение навыков практической работы в различных информационных сервисах Интернет по поиску, представлению информации, а так же совместной сетевой работе с документами разных типов. <p>Решение поставленных задач достигается в процессе изучения теоретического материала на лекциях, выполнения работ на практических занятиях, заданий для самостоятельной работы, самостоятельного изучения теоретического материала по отдельным разделам дисциплины</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Изучение дисциплины основывается на знаниях, полученных по информатике и ИКТ на базе школьной программы
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Основы математической обработки информации, Тайм-менеджмент, Основы проектной деятельности в профессиональной сфере, Современные средства оценивания результатов обучения, Учебная практика. Дипломное проектирование.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-3 - способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	
Знать:	
Уровень 1	слабо знать основные понятия теоретической и прикладной информатики, угрозы искажения информации, круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень 2	знать с незначительными ошибками основные понятия теоретической и прикладной информатики, угрозы искажения информации, круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень 3	свободно знать основные понятия теоретической и прикладной информатики, угрозы искажения информации, круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уметь:	
Уровень 1	слабо применять инструментальные средства для обработки данных, распознавать тип угрозы информации, определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень 2	с незначительными затруднениями применять инструментальные средства для обработки данных, распознавать тип угрозы информации, определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень 3	свободно применять инструментальные средства для обработки данных, распознавать тип угрозы информации, определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Владеть:	
Уровень 1	слабо владеть инструментальными средствами для обработки данных, распознаванием угроз информации, определением круга задач в рамках поставленной цели и выбором оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень 2	владеть с незначительными затруднениями инструментальными средствами для обработки данных, распознаванием угроз информации, определением круга задач в рамках поставленной цели и выбором оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень 3	свободно владеть инструментальными средствами для обработки данных, распознаванием угроз информации, определением круга задач в рамках поставленной цели и выбором оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ПК-2- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).	
Знать:	
Уровень 1	частично знать использование программно-аппаратных средства персонального компьютера и информационно-коммуникационных технологий в образовательной среде для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уровень 2	знать с незначительными ошибками использование программно-аппаратных средства персонального компьютера и информационно-коммуникационных технологий в образовательной среде для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уровень 3	свободно знать использование программно-аппаратных средства персонального компьютера и информационно-коммуникационных технологий в образовательной среде для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уметь:	
Уровень 1	частично использовать программно-аппаратные средства персонального компьютера и информационно-коммуникационные технологии в образовательной среде для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уровень 2	использовать с незначительными затруднениями программно-аппаратные средства персонального компьютера и информационно-коммуникационные технологии в образовательной среде для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уровень 3	свободно использовать программно-аппаратные средства персонального компьютера и информационно-коммуникационные технологии в образовательной среде для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Владеть:	
Уровень 1	слабо владеть программно-аппаратными средствами персонального компьютера и информационно-коммуникационными технологиями в образовательной среде для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уровень 2	владеть с незначительными затруднениями программно-аппаратными средствами персонального компьютера и информационно-коммуникационными технологиями в образовательной среде для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уровень 3	свободно владеть программно-аппаратными средствами персонального компьютера и информационно-коммуникационными технологиями в образовательной среде для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	<ul style="list-style-type: none"> - основные понятия теоретической и прикладной информатики; - круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - угрозы искажения информации, возникающие в процессе ее обработки, передачи и хранения; - информационно-коммуникационные технологии для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах; - правила разработки основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов с использованием информационно-коммуникационных технологий; - использование программно-аппаратных средства персонального компьютера и информационно-коммуникационных технологий в образовательной среде для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
...	...
3.2 Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - применять инструментальные средства для обработки данных в соответствии с поставленной задачей; - определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - распознавать угрозы искажения информации, возникающие в процессе ее обработки, передачи и хранения;; - использовать информационно-коммуникационные технологии для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах; - применять правила разработки основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов с использованием информационно-коммуникационных технологий; - использовать программно-аппаратных средства персонального компьютера и информационно-коммуникационных технологий в образовательной среде для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
...	...

3.3	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инструментальными средствами для обработки данных в соответствии с поставленной задачей; - кругом задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - распознаванием угроз искажения информации, возникающих в процессе ее обработки, передачи и хранения;; - использованием информационно-коммуникационных технологий для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах; - применением правил разработки основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов с использованием информационно-коммуникационных технологий; - использованием программно-аппаратных средств персонального компьютера и информационно-коммуникационных технологий в образовательной среде для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
...	...

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Интеракт.	Примечание
	Раздел 1 . Введение в дисциплину. Информатизация и информационные технологии			ОК-3, ПК-2		
1.1	/Лек/ Информация и информационное общество. Понятие информационных технологий. Классификация, назначение, состав.	3/2	2			
1.2	/Пр/ Технология работы с операционной системой и техническими средствами	3/2	2			
1.3	/Ср/ Технические средства реализации информационных процессов. Изучение материалов ЭУМК, рекомендованной литературы и интернет - источников по заданной теме	3/2	10			
	Раздел 2. Современные информационные технологии обработки данных			ОК-3, ПК-2		
2.1	/Лек/ Классификация программного обеспечения (ПО). Виды ПО и их характеристики	3/2	2			
2.2	/Пр/ Технологии обработки текстовой и числовой информации. Мультимедийные информационные технологии	3/2	14			
2.3	/Ср/ Обработка и представление данных средствами офисных приложений: выполнение индивидуальных работ в среде MSWord, Excel, PowerPoint Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам практических работ	3/2	10			
	Раздел 3. Информационно-коммуникационные технологии			ОК-3, ПК-2		
3.1	/Лек/ Глобальные, корпоративные и локальные сети: особенности организации, протоколы. Интернет: история создания, современные протоколы. Основные службы Интернет	3/2	2			

3.2	/Пр/ Сервисы глобальной сети для обработки и представления информации. Коммуникационное программное обеспечение Zoom, Skype OBS Studio и др. Поиск информации в глобальной сети.	3/2	4			
3.3	/Ср/ Изучение рекомендованной литературы и интернет - источников по заданной теме.	3/2	10			
	Раздел 4. Информационная безопасность и защита информации			ОК-3, ПК-2,		
4.1	/Лек/ Понятие информационной безопасности. Направления обеспечения информационной безопасности и их характеристика. Системы защиты современных информационных систем.	3/2	2			
4.2	/Пр/ Компьютерные вирусы и методы защиты от них. Применение антивирусных программ.	3/2	2			
4.3	/Ср/ Изучение рекомендованной литературы и интернет - источников по заданной теме.	3/2	11,7			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету

1. Информационные технологии (ИТ) : понятие, назначение
2. Влияние ИТ на развитие общества
3. Основные составляющие ИТ
4. Классификация ИТ
5. Информация, ее свойства, способы представления и измерения информации.
6. Логические основы ЭВМ.
7. Назначение, основные характеристики базовых и периферийных устройств ПК.
8. Запоминающие устройства: классификация, принцип работы, основные характеристики.
9. Структура программного обеспечения.
10. Назначение, возможности, функции операционной системы.
11. Поиск информации на дисках. Работа со справочной системой в операционной среде.
12. Работа с программами архиваторами.
13. Редактирование текстов на персональном компьютере. Общие сведения. Назначение и возможности текстовых процессоров.
14. Форматирование текста в документе.
15. Использование шаблонов при создании документов, создание списков. Просмотр текста перед печатью и печать текста.
16. Получение справочных сведений. Открытие, сохранение и закрытие документов.
17. Форматирование абзацев. Обработка нескольких документов в разных окнах.
18. Использование стилей при оформлении документов.
19. Интегрирование и создание графических объектов.
20. Проверка правописания. Использование шаблонов при создании документов; создание списков, колонок.
21. Оформление таблиц. Разметка страниц документа: изменение полей, размера и ориентации страницы, нумерация страниц.
22. Назначение, состав и возможности табличного процессора (книга, лист, ячейка).
23. Табличный процессор Excel – его характеристики и возможности. Основные инструменты оформления таблиц
24. Форматирование текстовых и числовых данных. Ввод и тиражирование формул. Адресация ячеек.
25. Создание и оформление таблиц, выполнение расчетов.
26. Использование математических, статистических, логических функций для решения задач.
27. Построение диаграмм в табличном процессоре.
28. Копирование данных из других таблиц (установка связей между листами и книгами).
29. Понятие списка данных в MS Excel. Правила создания списка данных. Автоматическое подведение итогов в списке данных.
30. Фильтрация списка данных в MS Excel: Виды фильтров. Их отличия. Условия фильтрации.
31. Формирование баз данных на ПК. Общие сведения (структура базы данных, возможности редактирования и просмотра).
32. Проектирование баз данных, использование СУБД для их разработки.
33. Разработка и создание презентаций.

34. Сетевые технологии обработки данных.
35. Принципы организации и основные топологии компьютерных сетей.
36. Протоколы обмена, адресация и поиск информации в Internet.
37. Современные сетевые сервисы для автоматизации работы над созданием шаблонов и графического контента презентаций.
38. Сетевые сервисы для организации совместной работы над документами
39. Поисковые системы и правила формирования поисковых запросов
40. Коммуникационное программное обеспечение и его применение в профессиональной деятельности.
41. Понятие информационной безопасности. Доктрина информационной безопасности от 12.2016 г.
42. Направления обеспечения информационной безопасности и их характеристика.
43. Основные виды угроз в компьютерных сетях.
44. Способы защиты информации.
45. Методы шифрования файлов.
46. Защита информации от компьютерных вирусов.
47. Работа с антивирусными программами.

5.2. Темы курсовых работ (курсовых проектов)

Курсовые работы и проекты не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств

А) Первый блок вопросов для ТКУ

1. Информационные технологии (ИТ) : понятие, назначение
2. Влияние ИТ на развитие общества
3. Основные составляющие ИТ
4. Классификация ИТ
5. Информация, ее свойства, способы представления и измерения информации.
6. Логические основы ЭВМ.
7. Назначение, основные характеристики базовых и периферийных устройств ПК.
8. Запоминающие устройства: классификация, принцип работы, основные характеристики.
9. Структура программного обеспечения.
10. Назначение, возможности, функции операционной системы.
11. Поиск информации на дисках. Работа со справочной системой в операционной среде.
12. Работа с программами архиваторами.
13. Редактирование текстов на персональном компьютере. Общие сведения. Назначение и возможности текстовых процессоров.
14. Форматирование текста в документе.
15. Использование шаблонов при создании документов, создание списков. Просмотр текста перед печатью и печать текста.
16. Получение справочных сведений. Открытие, сохранение и закрытие документов.
17. Форматирование абзацев. Обработка нескольких документов в разных окнах.
18. Использование стилей при оформлении документов.
19. Интегрирование и создание графических объектов.
20. Проверка правописания. Использование шаблонов при создании документов; создание списков, колонок.
21. Оформление таблиц. Разметка страниц документа: изменение полей, размера и ориентации страницы, нумерация страниц.

Б) Второй блок вопросов

1. Назначение, состав и возможности табличного процессора (книга, лист, ячейка).
2. Табличный процессор Excel – его характеристики и возможности. Основные инструменты оформления таблиц
3. Форматирование текстовых и числовых данных. Ввод и тиражирование формул. Адресация ячеек.
4. Создание и оформление таблиц, выполнение расчетов.
5. Использование математических, статистических, логических функций для решения задач.
6. Построение диаграмм в табличном процессоре.
7. Копирование данных из других таблиц (установка связей между листами и книгами).
8. Понятие списка данных в MS Excel. Правила создания списка данных. Автоматическое подведение итогов в списке данных.
9. Фильтрация списка данных в MS Excel: Виды фильтров. Их отличия. Условия фильтрации.
10. Формирование баз данных на ПК. Общие сведения (структура базы данных, возможности редактирования и просмотра).
11. Проектирование баз данных, использование СУБД для их разработки.
12. Разработка и создание презентаций.

В) Третий блок вопросов

1. Сетевые технологии обработки данных.
2. Принципы организации и основные топологии компьютерных сетей.
3. Протоколы обмена, адресация и поиск информации в Internet.
4. Современные сетевые сервисы для автоматизации работы над созданием шаблонов и графического контента презентаций.
5. Сетевые сервисы для организации совместной работы над документами
6. Поисковые системы и правила формирования поисковых запросов
7. Коммуникационное программное обеспечение и его применение в профессиональной деятельности.
8. Понятие информационной безопасности. Доктрина информационной безопасности от 12.2016 г.

9. Направления обеспечения информационной безопасности и их характеристика.
10. Основные виды угроз в компьютерных сетях.
11. Способы защиты информации.
12. Методы шифрования файлов.
13. Защита информации от компьютерных вирусов.
14. Работа с антивирусными программами.

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)
2. Тестовые задания (прилагаются отдельным документом)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
ЛП.1	Хныкина А.Г.	Информационные технологии: учебное пособие..	Ставрополь : СКФУ, 2017	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494703 (дата обращения: 24.08.2020).
ЛП.2	Ю.Ю. Громов, И.В. Дидрих, О.Г. Иванова, и др.	Информационные технологии: учебник	Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444641 (дата обращения: 24.08.2020)
ЛП.3	Яшин В.Н	Информатика: аппаратные средства персонального компьютера / В.Н. Яшин.	М. : ИНФРА-М, 2015.	http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Web/SearchResult/ToPage/1 (дата обращения: 24.08.2020)
ЛП.4	Макарова Н.В.	Информатика : учебник для вузов: для бакалавров / Н.В. Макарова, В.Б. Волков.	СПб. : Питер, 2011	http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Web/SearchResult/ToPage/1 (дата обращения: 24.08.2020)
ЛП.5	Емельянова Н.З.	Защита информации в персональном компьютере: учеб. пособие / Н. З. Емельянова, Т. Л. Партыка, И. И. Попов. - 2-е изд. -	М. : Форум; ИНФРА-М, 2015	http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Web/SearchResult/ToPage/1 (дата обращения: 24.08.2020)

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие		
ЛП.1	О.Н. Дитяткина, Г.Н. Пишикина, Ю.И. Седых	Информационные технологии : учебно-методическое пособие	Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576671 (дата обращения: 24.08.2020)
ЛП.2	Родькина О.Я	Основы информатики : учеб. пособие / О. Я. Родькина	ФГБОУ ВПО "НГЛУ им. Н.А. Добролюбова". - Новгород : Изд-во НГЛУ, 2011	http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Web/SearchResult/ToPage/1 (дата обращения: 24.08.2020)
ЛП.3	. Гусева Е.Н и др.	: Математика и информатика : практикум Е.Н. Гусева, И.Ю. Ефимова, И.И. Боброва и др. – 3-е изд.,	Москва : ФЛИНТА, 2020.	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562469 (дата обращения: 24.08.2020)

6.1.3. Методические разработки (включают в себя методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, в том числе обязательный перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине)			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	Родькина О.Я., Никольская В.А.	Работа в табличном процессоре Microsoft Excel: учеб. пособие для бакалавриата / Родькина О.Я., Никольская В.А	Н.Новгород.: Изд- во НГЛУ,, 2017
ЛЗ.2	Никольская В.А. Родькина О.Я.,	Microsoft Office сб. практич. работ. Ч. 1 : Работа в текстовом редакторе Microsoft Word В. А. Никольская, О. Я. Родькина ;	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2015
ЛЗ.3	Курицына Г.В. Ретивина В. В.	Работа с офисными программами : учеб. пособие. Ч. 1 / Г. В. Курицына, В. В. Ретивина ;	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 20013
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	При изучении учебного курса используется стандартное ПО. Операционные системы: Windows 7, Windows Vista, Windows 2010, Windows 2008 Server. MS Office. Adobe Acrobat Reader DC. Google Chrome.		
6.3.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
6.3.2.1	Электронная библиотека «Университетская библиотека онлайн» URL: http://www.biblioclub.ru , Дата обращения 20.08.20		
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» https://biblio-online.ru/ Дата обращения 20.08.20		
6.3.2.3	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru Дата обращения 20.08.20		
6.3.2.4	Научная электронная библиотека www.elibrary.ru Дата обращения 20.08.20		
6.3.2.5	Универсальные базы данных изданий www.ebiblioteka.ru Дата обращения 20.08.20		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с выходом в Интернет). Для проведения занятий лекционного типа используются учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.2	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
7.3	Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
7.4	Учебные аудитории для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
7.5	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.6	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Современные информационные технологии» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий;
 - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
 - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
 - самостоятельного решения практических задач;
 - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий
- закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях;
 - развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации;
 - развитие навыков анализа учебного материала.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- технологии здоровьесбережения:* обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*
- технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).
- В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Основы математической обработки информации (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Мировой экономики и информатики		
Учебный план	Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профили подготовки «Английский язык» и «Итальянский язык»		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах (на курсах):	
<i>в том числе:</i>		зачет 5(3)	
аудиторные занятия	30		
самостоятельная работа	41,7		
часов на контроль	0,3		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	5		Итого	
	Неделя				15
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	30	30	30	30
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	30	30	30	30
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Контактная работа	30,3	30,3	30,3	30,3
Самостоятельная работа	41,7	41,7	41,7	41,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
Ретивина В.В.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Основы математической обработки информации

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 09.02.2016 г., № 91.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**, профили подготовки **Английский язык и Итальянский язык**, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Мировой экономики и информатики

Протокол от 28 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой: д-р экон. наук, проф. Вакуленко Р.Я. _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями математических способов представления и обработки информации как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.2.1	Формирование системы знаний и умений, связанных с представлением информации с помощью математических средств.
1.2.2	Актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей представления и обработки информации средствами математики.
1.2.3	Ознакомление с основными математическими моделями и типичными для соответствующей предметной области задачами их использования.
1.2.4	Формирование системы математических знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса математического моделирования и статистической обработки информации в профессиональной области.
1.2.5	Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта математической деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности.
1.2.6	Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б.ОД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	владеть знаниями, умениями и навыками, определёнными государственным стандартом общего образования по математике
2.1.2	обладать мотивацией к будущей профессиональной деятельности
2.1.3	владеть основами логического мышления
2.1.4	владеть основами самостоятельной работы с учебной литературой
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	«Современные средства оценивания результатов обучения»

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-3: способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	
Знать:	
Уровень Пороговый	<i>слабо:</i> основные математические понятия и способы представления информации с использованием различных математических средств
Уровень Высокий	<i>с незначительными ошибками:</i> основные математические понятия и способы представления информации с использованием различных математических средств
Уровень Повышенный	<i>свободно:</i> основные математические понятия и способы представления информации с использованием различных математических средств
Уметь:	
Уровень Пороговый	<i>слабо:</i> представлять информацию средствами математического аппарата
Уровень Высокий	<i>с незначительными ошибками:</i> представлять информацию средствами математического аппарата
Уровень Повышенный	<i>свободно:</i> представлять информацию средствами математического аппарата
Владеть:	
Уровень Пороговый	<i>слабо:</i> способами решения базовых задач с использованием основных методов математической обработки информации
Уровень Высокий	<i>с незначительными ошибками:</i> способами решения базовых задач с использованием основных методов математической обработки информации
Уровень Повышенный	<i>свободно:</i> способами решения базовых задач с использованием основных методов математической обработки информации
ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
Знать:	
Уровень Пороговый	<i>слабо:</i> стандартные методы математической обработки информации
Уровень Высокий	<i>с незначительными ошибками:</i> стандартные методы математической обработки информации
Уровень Повышенный	<i>свободно:</i> стандартные методы математической обработки информации
Уметь:	
Уровень Пороговый	<i>слабо:</i> определять вид математической модели для решения практической задачи, в том числе, из сферы профессиональных задач

Уровень Высокий	<i>с незначительными ошибками:</i> определять вид математической модели для решения практической задачи, в том числе, из сферы профессиональных задач
Уровень Повышенный	<i>свободно:</i> определять вид математической модели для решения практической задачи, в том числе, из сферы профессиональных задач
Владеть:	
Уровень Пороговый	<i>слабо:</i> навыками решения практических задач с применением различных математических методов обработки информации, в том числе, из профессиональной области
Уровень Высокий	<i>с незначительными ошибками:</i> навыками решения практических задач с применением различных математических методов обработки информации, в том числе, из профессиональной области
Уровень Повышенный	<i>свободно:</i> навыками решения практических задач с применением различных математических методов обработки информации, в том числе, из профессиональной области

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Метод математического моделирования	5/3				
1.1	/Пр/	5/3	2	ОК-3, ПК-2	Л1.2, Л2.1	Роль математики в изучении окружающего мира, в системе научного знания, в сфере профессиональной деятельности. Основные разделы, теории и методы математики. Понятие математической модели. Требования, предъявляемые к моделям. Основные этапы процесса математического моделирования.
1.2	Самостоятельная работа	5/3	2	ОК-3, ПК-2	Л1.2, Л2.1, Э1, Э2, Э3	
	Раздел 2. Алгебра логики	5/3				
2.1	/Пр/	5/3	4	ОК-3, ПК-2	Л1.1, Л1.2	Понятие высказывания. Виды высказываний. Логические операции. Построение таблиц истинности
2.2	Самостоятельная работа	5/3	5	ОК-3, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Э1, Э2, Э3	
	Раздел 3. Алгебра множеств	5/3				
3.1	/Пр/	5/3	6	ОК-3, ПК-2	Л1.1, Л1.2	Понятие множества. Способы задания множеств. Подмножества. Универсальное и пустое множества. Операции над множествами и их графические иллюстрации. Мощность множества и ее свойства.
3.2	Самостоятельная работа	5/3	8	ОК-3, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Э1, Э2, Э3	
	Раздел 4. Элементы комбинаторики	5/3				
4.1	/Пр/	5/3	2	ОК-3, ПК-2	Л1.1, Л1.2	Понятие о комбинаторной задаче. Правила суммы и произведения. Перестановки. Размещения.

						Сочетания.
4.2	Самостоятельная работа	5/3	3	ОК-3, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Э1, Э2, Э3	
	Раздел 5. Основы теории вероятностей	5/3				
5.1	/Пр/	5/3	8	ОК-3, ПК-2	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3	Событие. Виды событий. Испытание и его исходы. Классическое определение вероятности. Свойства вероятности. Сложение и умножение событий. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Формула полной вероятности. Формула Байеса.
5.2	Самостоятельная работа	5/3	12	ОК-3, ПК-2	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3	
	Раздел 6. Элементы математической статистики	5/3				
6.1	/Пр/	5/3	8	ОК-3, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3	Случайные величины: дискретные и непрерывные. Ряд распределения ДСВ. Числовые характеристики ДСВ. Система двух ДСВ. Коэффициент корреляции.
6.2	Самостоятельная работа	5/3	12	ОК-3, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3	
	Зачет	5/3				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы:

1. Понятие математической модели. Требования, предъявляемые к моделям. Основные этапы процесса математического моделирования.
2. Понятие высказывания. Виды высказываний. Тождественно истинные и тождественно ложные высказывания.
3. Логические операции. Построение таблиц истинности.
4. Понятие множества. Способы задания множеств. Подмножества. Универсальное и пустое множества.
5. Операции над множествами и их графические иллюстрации.
6. Мощность множества и ее свойства.
7. Понятие о комбинаторной задаче. Правила суммы и произведения.
8. Перестановки. Размещения. Сочетания.
9. Основные понятия теории вероятностей: Событие. Виды событий. Испытание и его исходы.
10. Классическое определение вероятности. Свойства вероятности.
11. Противоположное событие, совместные и несовместные события, зависимые и независимые события. Условная вероятность.
12. Сложение и умножение событий. Теоремы сложения и умножения вероятностей.
13. Формула полной вероятности. Формула Байеса.
14. Случайные величины: дискретные и непрерывные. Ряд распределения дискретной случайной величины. Полигон распределения.
15. Математическое ожидание, дисперсия и среднее квадратичное отклонение дискретной случайной величины.
16. Система двух дискретных случайных величин. Коэффициент корреляции.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

Практические задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Н. Л. Стефанова, Н. В. Кочуренко, В. И. Снегурова, О. В. Харитонова	Основы математической обработки информации: учебник и практикум для академического бакалавриата https://uraik.ru/viewer/osnovy-matematicheskoy-obrabotki-informacii-413607#page/1	М.: Издательство Юрайт, 2018.
Л1.2	Грес П.В.	Математика для гуманитариев. Общий курс. http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=89783/	М.: Логос, 2009.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Савченко В.В., Акатьев Д.Ю.	Актуальные главы высшей математики: учебно-метод. матер. для студ. социально-экон. направлений подготовки	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2016
Л2.2	Акатьев Д. Ю., Чикова Н.Д.	Основы теории вероятностей и математической статистики (учебное пособие)	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2010
Л2.3	Акатьев Д. Ю., Чикова Н.Д.	Сборник задач по теории вероятностей и математической статистике (учебное пособие)	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2015

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
Э2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/
Э3	ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» https://biblio-online.ru/
Э4	компьютерная тестовая система Moodle

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows
6.3.2.	Microsoft Office (Excel)
6.3.3.	Антивирус Касперского
6.3.4.	Google Chrome
6.3.5.	ZOOM

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению учебной дисциплины «Основы математической обработки информации», обучающиеся должны иметь четкое представление о:

- перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина;
- целях и задачах дисциплины;
- планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;
- количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации;
- количестве часов, отведенных на аудиторские занятия и на самостоятельную работу;
- формах аудиторных занятий и самостоятельной работы;
- структуре дисциплины, основных разделах и темах;
- системе оценивания учебных достижений;
- учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основной формой аудиторных занятий по дисциплине «Основы математической обработки информации» являются практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

Практические занятия по дисциплине требуют от студента интенсивной работы, как во время занятий, так и вне аудитории.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих тематических материалов и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- тщательной проработки темы предыдущего занятия с целью повторения и качественного усвоения пройденного материала;
- самостоятельное выполнение устных и письменных заданий по изучаемой теме.

На практическом занятии необходимо:

- внимательно слушать и конспектировать излагаемый материал с подробным фиксированием основных его положений, формулировок определений центральных понятий, иллюстративных примеров;
- активно участвовать в рассмотрении и анализе проблемных вопросов, выносимых на обсуждение;
- критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме;
- участвовать в решении примеров и задач, предлагаемых преподавателем;
- осуществлять самоконтроль знаний и применения этих знаний на практике.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет. Рекомендуется использовать источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно-образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углублённое изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать

материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
– увеличение продолжительности проведения аттестации;
– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический
университет имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Концепции современного естествознания (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Философии, социологии и теории социальной коммуникации _____

Учебный план Направление подготовки (специальность) 44.03.05
 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
 Профиль подготовки (специализация) «Английский язык и
 Итальянский язык»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану
72

в том числе:

аудиторные занятия
36,3

самостоятельная работа

35,7

часов на контроль

0,3 _____

Виды контроля в
семестрах:

Виды контроля в
семестрах:

Зачет 3 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3 семестр		Итого	
Неделя	11 2/6 нед			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	16	16	16	16
Итого ауд.	36	36	36	36
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Контактная работа	36,3	36,3	36,3	36,3
Самостоятельная работа	35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Доцент кафедры Рекламы, связей с общественностью и туризма, к.филос.н, Димитричева О.И. _____

Рецензент(ы):

Доцент кафедры Философии, социологии и теории социальной коммуникации, к.ю.н., доцент Никитин А.В. _____

Рабочая программа дисциплины

«Концепции современного естествознания»

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ № 91 от 09.02.2016

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль подготовки «Английский язык и Итальянский язык», утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Философии, социологии и теории социальной коммуникации

Протокол №1а от 28 августа 2020 г.

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.ю.н., доцент Никитин А.В. _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: формирование представлений об основных проблемах методологии естественных наук, истории естественных наук, социальной и культурной обусловленности научного знания, характере производства научного знания в конкретные исторические периоды, взаимном влиянии естественных и гуманитарных наук в их историческом развитии.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.2.1	дать представление об основополагающих концепциях различных естественных наук, направлениях их развития в историческом аспекте
1.2.2	сформировать систему общих знаний о живой и неживой природе и законах ее существования;
1.2.3	раскрыть особенности естественно-научного сознания
1.2.4	развить способность использования системного подхода в оценке развития направлений современного естествознания;
1.2.5	научить анализировать основное содержание конкретных научных теорий и основополагающих концепций;
1.2.6	познакомить студентов с важнейшими достижениями современного естествознания;
1.2.7	охарактеризовать задачи рационального природопользования, а также роль, место и значение человека в эволюции не только Земли, но и Космоса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		<i>Б1.Б.10</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	История	
2.1.2	Физическая культура и спорт	
2.1.3	Безопасность жизнедеятельности	
2.1.4	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Философия	
2.2.2	Основы математической обработки информации	
2.2.3	Педагогика	
2.2.4	Методика обучения и воспитания	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знать основополагающие концепции различных естественных наук, направления их развития в историческом аспекте
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками основополагающие концепции различных естественных наук, направления их развития в историческом аспекте
Уровень Повышенный	свободно знать основополагающие концепции различных естественных наук, направления их развития в историческом аспекте
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо формулировать основное содержание конкретных научных теорий и основополагающих концепций;
Уровень Высокий	формулировать с незначительными затруднениями основное содержание конкретных научных теорий и основополагающих концепций;
Уровень Повышенный	свободно формулировать основное содержание конкретных научных теорий и основополагающих концепциях;
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеть методами естественных наук для ориентирования в современном информационном пространстве.
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями методами естественных наук для ориентирования в современном информационном пространстве.
Уровень Повышенный	свободно владеть методами естественных наук для ориентирования в современном информационном пространстве.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1 Концепции современного естествознания: предмет и задачи курса. Эволюция понятия науки	4/2	8	ОК-3	<i>Л1.1; Л1.3; Л1.4.</i>	Сущность, виды и функции науки. История науки. Отличительные черты науки древности, античности, средневековья. Этапы развития науки: классика, неклассика, постнеклассика. Этика науки. Наука и мировоззрение. Наука и религия. Наука и

1.1	/Лек/	4/2	2	ОК-3	Л1.1; Л1.3; Л1.4.	философия.
1.2	/Сем/	4/2	2	ОК-3	Л1.1; Л1.3; Л1.4.	
1.3	Самостоятельная работа	4/2	4	ОК-3	Л1.1; Л1.3; Л1.4.	
	Раздел 2 Естественнонаучные революции. Механистическая картина мира.	4/2	12	ОК-3	Л1.1; Л1.3; Л1.4.	Гелиоцентрическая система мира. Коперниканская революция. Научная революция XVII века: Кеплер, Ньютон. Естествознание XVIII века. Проблема эфира. Теории света/Теоретическое и эмпирическое в современном естествознании. Методы естественнонаучных исследований. Эволюционные и революционные периоды развития науки. Теория кризиса науки. Социальные, гносеологические, общенаучные причины появления теории кризиса в физике, математике, истории. Эволюционные и революционные периоды развития науки. Динамические модели истории науки (К.Поппер, И.Лакатос, П.Фейерабанд, А.Койре, Т.Кун, С.Тулмин). Механистическая картина мира. Естественнонаучные революции. Гелиоцентрическая система мира. Коперниканская революция. Галилей, Кеплер, Ньютон. Естествознание XVIII века. Учение об электричестве и магнетизме. Проблема эфира. Теории света. А.Эйнштейн. Самоорганизация природы (понятие синергетики). Основные свойства самоорганизующихся систем. Открытые системы. Принцип производства минимума энтропии. Нелинейные системы (нелинейность). Неравновесная термодинамика. Диссипативные структуры. Теория бифуркаций. Бифуркационное дерево как модель эволюции природы, человека, общества.
2.1	/Лек/	4/2	4	ОК-3	Л1.1; Л1.3; Л1.4.	
2.2	/Сем/	4/2	2	ОК-3	Л1.1; Л1.3; Л1.4.	
2.3	Самостоятельная работа	4/2	6	ОК-3	Л1.1; Л1.3; Л1.4.	
	Раздел 3 Фундаментальные понятия о Вселенной	4/2	28	ОК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л2.3.	Астрономия XX века: эволюции и революция. Эволюция Вселенной. Модель расширяющейся Вселенной. Концепция «Большого взрыва». Эволюция и строение галактик. Эволюция звезд: от «рождения» до «смерти». Метагалактики. Наша галактика. Эволюция и строение Солнечной системы. Форма и размеры Земли. Космические ритмы. Зональные комплексы. Комплексные природные зоны. Понятие о литосфере. Геологическое летоисчисление. Рельефообразующие процессы. Основные формы рельефа Земли. Минеральные ресурсы литосферы. Гидросфера. Атмосфера. Общие представления о географической оболочке. Материя и ее свойства. Классификация элементарных частиц. Ньютоновская концепция абсолютного пространства и времени. Законы движения. Законы сохранения (импульса, момента импульса, энергии и заряда). Принципы современной физики: симметрии, дополнительности, неопределенности, соответствия. Симметрия и законы сохранения. Понятие о состоянии системы. Лапласовский детерминизм. Специальная теория относительности. Начала термодинамики. Энтропия. Химия как наука: история, проблемы и перспективы современной химии. Химический элемент, строение атома, Периодический закон. Химическое соединение, химическая связь. Химическая реакция, ее скорость, кинетика, катализ, биокатализаторы. Изомерия и ее виды. Эволюционная химия. Концептуальные системы химических знаний. Электромагнитные взаимодействия как определяющие химический и биологический уровень организации материи.
3.1	/Лек/	4/2	8	ОК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л2.3.	
3.2	/Сем/	4/2	6	ОК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л2.3.	
3.4	Самостоятельная работа	4/2	14	ОК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л2.3.	

						Симметрия и асимметрия в природе. Самоорганизация природы (понятие синергетики). Основные свойства самоорганизующихся систем. Открытые системы. Принцип производства минимума энтропии. Нелинейные системы (нелинейность). Неравновесная термодинамика. Диссипативные структуры. Теория бифуркаций. Бифуркационное дерево как модель эволюции природы, человека, общества.
	Раздел 4 Учение о биосфере. Естественнонаучные знания о человеке	4/2	8	ОК-3	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л2.1; Л2.3; Л2.2; Э1</i>	Биосфера, ее структура и функции. Живое вещество как системообразующий фактор биосферы. Биосфера — экосистема планетарного масштаба. Принципы устройства биосферы. Превращение биосферы в ноосферу. Происхождение человека. Сходство и отличие человека и животных. Стадии эволюции человека. Соотношение биологического и социального в человеке. Здоровье человека. Работоспособность и творчество.
4.1	/Лек/	4/2	2	ОК-3	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л2.1; Л2.3; Л2.2; Э1</i>	
4.2	/Сем/	4/2	2	ОК-3	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л2.1; Л2.3; Л2.2; Э1</i>	
4.3	Самостоятельная работа	4/2	4	ОК-3	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л2.1; Л2.3; Л2.2; Э1</i>	
	Раздел 5 Глобальные проблемы современности: демография, экология.	4/2	15, 7	ОК-3	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л2.1; Л2.3; Л2.2; Э1</i>	Демография как наука о народонаселении. Изучение закономерностей взаимодействия социальных и демографических процессов в демографии. Основные понятия демографии (прирост населения, рождаемость, смертность, брачность, разводимость, сальдо миграции и т.д.). Качественные и количественные демографические факторы общественного развития. Алкоголизм, наркомания. Задачи и методы экологии как науки. Разделы экологии. Современные экологические проблемы. Загрязнение окружающей среды. Влияние неблагоприятных экологических факторов на состояние здоровья человека. Основные принципы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды. Экологическое образование. Заповедники и национальные парки.
5.1	/Лек/	4/2	4	ОК-3	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л2.1; Л2.3; Л2.2; Э1</i>	
5.2	/Сем/	4/2	4	ОК-3	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л2.1; Л2.3; Л2.2; Э1</i>	
5.3	Самостоятельная работа	4/2	7,7	ОК-3	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л2.1; Л2.3; Л2.2; Э1</i>	
Зачет		4/2	0,3	ОК-3	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л2.1; Л2.3; Л2.2; Э1</i>	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету

- 1 Предмет, структура и методы естествознания. Наука в системе культуры.
2. Сущность, виды и функции науки, ее место в системе культуры.
3. Естествознание как комплекс наук о природе.
4. Исторические этапы познания природы.
5. Концепция кризиса науки.
6. Методы гуманитарных наук.
7. Материя и ее свойства.
8. Фундаментальные взаимодействия.
9. Гипотеза Луи де Бройля о корпускулярно-волновом дуализме свойств частиц.
10. Ньютонская концепция абсолютного пространства и времени.
11. Принципы современной физики: симметрии, дополнительности, неопределенности, соответствия. Симметрия и законы сохранения.
12. Лапласовский детерминизм.
13. Химия как наука: история, проблемы и перспективы современной химии.
14. Общие представления о мегамире и его свойствах. Галактики. Звезды. Солнечная система.
15. Теории происхождения Солнечной системы.

16. Самоорганизация природы (понятие синергетики). Основные свойства самоорганизующихся систем. Открытые системы.
17. Происхождение человека: эволюционизм и креационизм.
18. Антропосоциогенез.
19. Здоровье человека. Демографические проблемы.
20. Задачи, методы экологии как науки.
21. Современные экологические проблем. Загрязнение окружающей среды.
22. Что изучает физиология человека? Каковы её задачи?
23. Что называется эмоциями, чувствами, творчеством, работоспособностью? Чем характеризуются эти понятия?
24. Что такое биоэтика? Для чего создают комиссии по биоэтике, призванные наблюдать за проведением научных исследований?

Темы курсовых работ: не предусмотрены учебным планом.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

опрос, письменные работы, тесты

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Горелов, А.А.	Концепции современного естествознания : учебное пособие для вузов / А. А. Горелов.	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09275-2. — URL : https://urait.ru/bcode/468321
Л1.2	Канке, В.А.	Концепции современного естествознания : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08158-9. — URL : https://urait.ru/bcode/449741
Л1.3	Отюцкий, Г.П.	Концепции современного естествознания : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8255-8. — URL : https://urait.ru/bcode/450668

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Лавриненко В.Н.	Концепции современного естествознания: учебник для бакалавров / В. Н. Лавриненко [и др.] ; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 5-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 462 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-2368-1. — URL : https://urait.ru/bcode/425176
Л2.2	Гусейханов, М.К.	Концепции современного естествознания : учебник и практикум для вузов / М. К. Гусейханов.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 442 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6772-2. — URL : https://urait.ru/bcode/449854
Л2.3	Лебедев С.А. [и др.]	Концепции современного естествознания : учебник для вузов / С. А. Лебедев [и др.] ; под общей редакцией С. А. Лебедева. — 4-е изд., испр. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 374 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02649-8. — URL : https://urait.ru/bcode/468518

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1 компьютерная тестовая система Moodle: <https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=738>

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC

6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign CS 6
6.3.10	Adobe Photoshop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
6.4.2	http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.3	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.4	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Концепции современного естествознания» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- анализ рекламы журналов;
- анализ текстов разных жанровых форм;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.
- Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

ПСИХОЛОГИЯ
(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план Направление подготовки (специальность) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования)

Профиль подготовки (специализация) Английский язык и Итальянский язык

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 8 ЗЕТ

Часов по учебному плану 288

в том числе:

аудиторные занятия 110

самостоятельная работа 135,7

часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах (на курсах):

Зачет 1 курс 2 семестр

экзамен 2 курс 3 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения) Неделя (для очной формы обучения)	1 семестр		2 семестр		3 семестр		Итого	
	УП	РП Д	УП	РП Д	УП	РП Д	УП	РПД
Вид занятий								
Лекции	30	30			28	28	58	58
Практические занятия (в том числе интеракт.)								
Семинарские занятия (в том числе интеракт.)			18	18	40	40	58	58
Итого ауд.	30	30	18	18	68	68	116	116
Часы на контроль					33,5	33,5	33,5	33,5
Контактная работа	30	30	18,3	18,3	70,5	70,5	118,8	118,8
Самостоятельная работа	42	42	17,7	17,7	76	76	135,7	135,7
Итого	72	72	36	36	180	180	288	288

Программу составил(и):

уч. степень, уч. звание, Ф.И.О доктор психологических наук, профессор Г.В. Сорокоумова

Рецензент(ы):

кандидат психологических наук, доцент О.В. Шурыгина

Рабочая программа дисциплины Психология
разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 09.02.2016 г., №91.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки Английский язык и Итальянский язык, утвержденного Учёным советом вуза от 28 августа 2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 28 августа 2020 г. №1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой кандидат педагогических наук, доцент Глумова Елена Петровна
(*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О*)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры
методики преподавания иностранных языков. педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой к.пед.н., доцент Е.П. Глумова

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры
методики преподавания иностранных языков. педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой к.пед.н., доцент Е.П. Глумова

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры
методики преподавания иностранных языков. педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой к.пед.н., доцент Е.П. Глумова

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры
методики преподавания иностранных языков. педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой к.пед.н., доцент Е.П. Глумова

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у студента теоретических основ (объяснительных принципов, предмета науки) и методологического базиса психологии, знаний о механизмах и закономерностях функционирования и развития психики, а также умений использовать полученные психологические знания в практике профессиональной педагогической деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомить студентов с основными теоретическими и практическими вопросами и проблемами современной общей психологии; - охарактеризовать теоретические и методологические подходы современной психологии; - проанализировать роль психологических знаний в системе гуманитарных наук и в жизни современного человека; - сформировать у студентов представление о познавательной, эмоционально-волевой, мотивационной и регуляторной сферах личности; - охарактеризовать основные индивидуально-психологические особенности личности; - проанализировать особенности межличностного взаимодействия и межличностных отношений; - познакомить студентов с современными структурой и методами психологического исследования. - подготовить студентов к самостоятельному обоснованию цели, задач и выбору методов психологического исследования по актуальной проблематике в профессиональной области.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП: Базовая часть	<i>Б1.Б.11</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для предварительной подготовки необходимы знания Философии, Истории.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Педагогика
2.2.2	Методика обучения и воспитания

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-6: Способностью к самоорганизации и самообразованию

Знать:

Уровень Пороговый	слабо основы самоорганизации и самообразования
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками основы самоорганизации и самообразования
Уровень Повышенный	свободно знать основы самоорганизации и самообразования

Уметь:

Уровень Пороговый	слабо применять результаты психологического анализа личности в самоорганизации и самообразовании
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями применять результаты психологического анализа личности в самоорганизации и самообразовании
Уровень Повышенный	свободно применять результаты психологического анализа личности в самоорганизации и самообразовании

Владеть:

Уровень Пороговый	слабо владеть способами и методами самоорганизации и самообразования
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями способами и методами самоорганизации и самообразования
Уровень Повышенный	свободно владеть способами и методами самоорганизации и самообразования

ОПК-1: Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

Знать:

Уровень Пороговый	Слабо знать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
Уровень Высокий	Знать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	Свободно знать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

Уметь:

Уровень Пороговый	слабо сознавать социальную значимость своей будущей профессии
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями сознавать социальную значимость своей будущей профессии
Уровень Повышенный	Свободно сознавать социальную значимость своей будущей профессии

Владеть

Уровень Пороговый	Слабо методами повышения мотивации к осуществлению профессиональной деятельности
Уровень Высокий	С незначительными ошибками методами повышения мотивации к осуществлению

	профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	Свободно методами повышения мотивации к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2: Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в т.ч. особых образовательных потребностей обучающихся	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знать базовые методологические принципы, лежащие в основе психологической науки; сущность основных теоретических и практических вопросов и проблем современной общей психологии; содержание ключевых понятий, основных категорий и отраслей психологической науки; природу психики, основные функции психики и их физиологические механизмы, ориентироваться в современных проблемах психологической науки
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками базовые методологические принципы, лежащие в основе психологической науки; сущность основных теоретических и практических вопросов и проблем современной общей психологии; содержание ключевых понятий, основных категорий и отраслей психологической науки; природу психики, основные функции психики и их физиологические механизмы, ориентироваться в современных проблемах психологической науки
Уровень Повышенный	свободно знать базовые методологические принципы, лежащие в основе психологической науки; сущность основных теоретических и практических вопросов и проблем современной общей психологии; содержание ключевых понятий, основных категорий и отраслей психологической науки; природу психики, основные функции психики и их физиологические механизмы, ориентироваться в современных проблемах психологической науки
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо применять применять методы психологического исследования для изучения актуальных социальных проблем, для определения потребностей и интересов личности, группы; анализировать психологические факты и закономерности, используя современные образовательные и информационные технологии; давать психологическую характеристику личности, группе;
Уровень Высокий	применять с незначительными затруднениями применять методы психологического исследования для изучения актуальных социальных проблем, для определения потребностей и интересов личности, группы; анализировать психологические факты и закономерности, используя современные образовательные и информационные технологии; давать психологическую характеристику личности, группе;
Уровень Повышенный	свободно применять применять методы психологического исследования для изучения актуальных социальных проблем, для определения потребностей и интересов личности, группы; анализировать психологические факты и закономерности, используя современные образовательные и информационные технологии; давать психологическую характеристику личности, группе;
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеть методами изучения основных свойств, структур и типологии личности; способами организации взаимодействия в группе, разрешения конфликтов; навыками психологического анализа учебно-воспитательных ситуаций, определения и решения образовательных задач;
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями методами изучения основных свойств, структур и типологии личности; способами организации взаимодействия в группе, разрешения конфликтов; навыками психологического анализа учебно-воспитательных ситуаций, определения и решения образовательных задач;
Уровень Повышенный	свободно владеть методами изучения основных свойств, структур и типологии личности; способами организации взаимодействия в группе, разрешения конфликтов; навыками психологического анализа учебно-воспитательных ситуаций, определения и решения образовательных задач;
ОПК-3 Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо требования к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
Уровень Высокий	С незначительными трудностями требования к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
Уровень Повышенный	Свободно требования к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса
Уровень Высокий	С незначительными трудностями осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса
Уровень Повышенный	Свободно осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо методами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса

Уровень Пороговый	слабо знать особенности организации сотрудничества обучающихся и развития их творческих способностей
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками особенности организации сотрудничества обучающихся и развития их творческих способностей
Уровень Повышенный	свободно знать особенности организации сотрудничества обучающихся и развития их творческих способностей
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо применять особенности организации сотрудничества обучающихся и развития их творческих способностей
Уровень Высокий	применять с незначительными затруднениями особенности организации сотрудничества обучающихся и развития их творческих способностей
Уровень Повышенный	свободно применять особенности организации сотрудничества обучающихся и развития их творческих способностей
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеть готовностью к организации сотрудничества обучающихся и развитию их творческих способностей
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями готовностью к организации сотрудничества обучающихся и развитию их творческих способностей
Уровень Повышенный	свободно владеть готовностью к организации сотрудничества обучающихся и развитию их творческих способностей
ПК-10: Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо понятие профессионализм, профессиональный рост, личностное развитие
Уровень Высокий	С незначительными трудностями понятие профессионализм, профессиональный рост, личностное развитие
Уровень Повышенный	Свободно понятие профессионализм, профессиональный рост, личностное развитие
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо осуществлять проектирование траектории своего профессионального роста и личностного развития
Уровень Высокий	С незначительными трудностями осуществлять проектирование траектории своего профессионального роста и личностного развития
Уровень Повышенный	Свободно осуществлять проектирование траектории своего профессионального роста и личностного развития
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо методами проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития
Уровень Высокий	С незначительными трудностями методами проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития
Уровень Повышенный	Свободно методами проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр /Объем Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1.	<p>Раздел 1. Предмет, объект и методы психологии. Определение психологии как науки. Предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук. Основные отрасли психологии, их связь с основными видами человеческой деятельности. История развития психологического знания и основные направления в психологии. Проблемы возникновения и развития психики. Основные взгляды на истоки психического развития. Основные механизмы психического как формы регуляции поведения и деятельности (жизнедеятельности) человека. Основные функции психики. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза.</p>	1/1 1/2	Л4 С 2	ОК-6 ОПК-1 ОПК-2	Л1.1, Л1.2., Л1.3., Л1.4	

	<p>Высшие психические функции и сознание человека. Мозг и психика. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного. Структура сознания. Основы классификации психических явлений на психические процессы, состояния и психологические свойства</p>				
2	<p>Раздел 2. Личность и деятельность Представление о личности и её структуре в психологии. Личность и индивид, понятие индивидуальности. Основные подходы к пониманию личности и её структуры. Закономерности развития личности. Активность личности. Взаимосвязь личности и её деятельности. Структура личности и психологическая структура деятельности. Потребностно-мотивационная сфера личности. Закономерности развития личности в деятельности. Социальная ситуация развития (по Л.С.Выготскому). Уровень актуального развития и зона ближайшего развития. Ведущий вид деятельности в развитии личности. Понятие условий психического развития. Понятие источников развития. Современное состояние проблемы психического развития и его периодизации. Активность, саморегуляция и самоорганизация личности. Подходы к определению сущности личности. Психологическая устойчивость личности. Адаптация и дезадаптация. Нравственная саморегуляция. Ценности и идеалы личности, её самоопределение.</p>	1/1 1/2	Л4 С2	ОК6, ОПК-1 ОПК-2, ОПК-3, ПК-3 ПК-7	Л 1.1, Л1.2, Л1.3,Л1.4
3.	<p>Раздел 3. Мотивация и её структура Мотивация как ядро личности. Потребности и мотивы, понятие мотивации личности. Основные проблемы мотивационного объяснения поведения и деятельности человека. Строение мотивационной сферы личности. Основные параметры мотивации: глубина, широта, устойчивость, активность, ценность. Смысловые образования личности. Личностный смысл. Направленность личности. Основные феномены мотивационной сферы личности. Жизненная позиция. Атрибуция успеха и неудачи. Самоактуализация. Внутренние преграды и конфликты в мотивационной сфере. Психологическая защита личности. Я-концепция как интегральное звено мотивационно-</p>	1/1 1/2	Л4 С2	ОК-6, ОПК-1	Л 1.1, Л1.2, Л1.3,Л1.4

	потребностной сферы личности.					
4.	<p>Раздел 4. Психология познания Познавательная деятельность и познавательные способности личности. Общая характеристика познания. Регуляция познавательной активности личности. Чувственное познание. Его виды, формы, основные закономерности. Понятие об ощущении и восприятии. Свойства восприятия. Виды восприятия. Направленность личности и восприятие. Индивидуальные особенности ощущений, восприятия, представлений, воображения. Физиологические основы внимания. Сущность, функции, виды внимания. Основные свойства внимания. Развитие внимания, воспитание внимательности, наблюдательности. Управление вниманием. Память и мнемическая деятельность. Процессы, виды, свойства памяти. Индивидуальные различия памяти. Теории и законы памяти. Память в общей структуре познания. Память и личность. Мышление и интеллект. Сущность логического познания, его связь с чувственным познанием. Природа и виды мышления. Индивидуальные особенности мыслительной деятельности и качества ума. Интеллект и креативность личности. Мышление и речь. Речь и язык.</p>	1/1 1/2	Л6 С4	ОПК-2 ОПК-3 ПК-3 ПК-5	Л 1.1, Л1.2, Л1.3,Л1.4	
5	<p>Раздел 5. Эмоционально-волевая сфера личности Эмоциональная сфера личности и её структура. Классификация эмоциональных явлений. Функции эмоций. Общие закономерности проявления и развития эмоциональной сферы личности. Чувства и личность. Характеристика сферы регуляции поведения и деятельности личности. Волевая регуляция и воля как высшая форма сознательной регуляции. Структура волевого акта. Взаимосвязь чувств и воли. Волевые свойства и черты характера личности.</p>	1/1 1/2	Л4 С2	ОПК-2 ОПК-3 ПК-3 ПК-5	Л 1.1, Л1.2, Л1.3,Л1.4	
6	<p>Раздел 6. Психология индивидуальных различий. Индивидуально-психологические особенности личности Индивидуальные различия в формально-динамических характеристиках личности. Темперамент как проявление этих различий. Структура свойств темперамента, их происхождение.</p>	1/1 1/3 1/3	Л4/С2 Л2 С8	ОПК-2 ОПК-3 ПК-3	Л 1.1, Л1.2, Л1.3,Л1.4	

	<p>Темперамент как фактор поведения, деятельности личности. Понятие о характере. Характер и темперамент. Характер и личность. Акцентуации характера. Психолого-педагогические проблемы развития и формирования характера. Понятие о способностях и задатках. Способности и деятельность. Проблема происхождения способностей. Виды способностей. Уровни развития способностей. Проблема измерения и определения способностей. Роль воспитания и обучения в развитии способностей. Психология педагогических, коммуникативных и иноязычных способностей. Языковая одарённость личности.</p>					
7	<p>Раздел 7. Психология речи и общения Общение и коммуникативный потенциал личности. Структура общения. Информационная, перцептивная и интерактивная стороны общения. Общение и понимание людьми друг друга. Система коммуникативных свойств и способностей личности. Роль общения в профессиональной деятельности. Личность и группа. Группа как закономерный продукт и условие общения. Межличностные отношения в группе. Коллективизм, конформизм и неконформизм. Социально-психологический климат в группе. Психологические проблемы эффективности групповой деятельности. Социально-психологические проблемы личности и общества. Социализация личности. Социальные установки и социальное поведение личности.</p>	1/3 1/3	Л4 С4	ОПК-2 ОПК-3 ПК-3	Л 1.1, Л1.2, Л1.3,Л1.4	
8	<p>Раздел 8. Возрастная психология. Психология труда учителя. Возрастная психология как наука о закономерностях этапов психического развития и формирования личности. Теории психического развития. Биогенетический подход к развитию психики. Теории конвергенции. Нормативный подход к развитию психики ребенка. Понимание процесса психического развития как процесса адаптации в бихевиоризме (Дж.Уотсон, Э.Торндайк) и необихевиоризме (К.Халл, Э.Толмен, Б.Скиннер). Психоаналитический подход к развитию психики. Социогенетический подход к развитию психики. Основные</p>	1/3 1/3	Л22 С30	ОК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-10	Л1.3,Л1.4, Л2.1	

	<p>понятия и стадии жизненного пути личности в эпигенетической концепции Э.Эриксона. Когнитивный подход к развитию психики. Понимание психического развития Ж.Пиаже. Теория культурно-исторического развития психики Л.С.Выготского. Понятие о высших психических функциях, закон развития высших психических функций. Понятие "социальная ситуация развития". Источники, движущие силы и условия психического развития. Проблема возрастной периодизации в трудах Л.С.Выготского. Проблема обучения и развития в трудах Л.С.Выготского. Понятие "зоны ближайшего развития", его теоретическое и практическое значение. Ведущая роль обучения в психическом развитии. Проблема движущих сил психического развития в современной отечественной психологии. Роль деятельности в психическом развитии ребенка (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев). Содержание и структура деятельности как основные детерминанты психического развития. Понятие ведущей деятельности, условий психического развития, источников развития. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин). Современное состояние проблемы психического развития и его периодизации в отечественной психологии. Психологические требования к личности педагога. Общие и специальные способности педагога. Индивидуальный стиль деятельности педагога.</p>					
--	---	--	--	--	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

№	Наименование раздела/ темы дисциплины	Контрольные вопросы
1.	Предмет, объект и методы психологии	<p>Дайте определение психологии как науки. Охарактеризуйте предмет, объект и методы психологии. Перечислите основные отрасли психологии, охарактеризуйте их связь с основными видами человеческой деятельности. Подготовьте обзор психологической литературы по проблеме возникновения и развития психики. Составьте структурно-логическую схему «Стадии и уровни развития психики». Дайте характеристику основных взглядов на истоки психического развития представителей различных научных школ. Охарактеризуйте основные функции психики. Дайте определение сознания. Подготовьте обзор психолого-педагогической литературы по проблеме соотношения между сознанием и бессознательным.</p>
2.	Личность и деятельность	<p>Выполните сравнительный анализ различных определений личности. Дайте характеристику основных представлений о структуре личности в психологии. Составьте структурно-логическую схему «Современные теории личности». Подготовьте сообщение о жизни выдающихся отечественных или зарубежных психологов, изучавших особенности развития личности (по выбору). Охарактеризуйте основные подходы к пониманию личности и её структуры. Представьте в виде структурно-логической схемы этапы развития личности по теории Э.Эриксона.</p>
3.	Мотивация и её структура	<p>Дайте характеристику основных проблем мотивационного объяснения поведения и деятельности человека. Охарактеризуйте структуру и основные параметры мотивационной сферы</p>

человека. Подготовьте сообщение об истории теоретических исследований мотивации. Представьте в виде структурно-логической схемы взгляды А.Маслоу на мотивационно-потребностную сферу личности. Подберите методики исследования мотивационной сферы личности.

4. Психология познания Подготовьте сообщение о познавательной деятельности и познавательных способностях личности. Дайте характеристику видов, форм и основных закономерностей чувственного познания. Охарактеризуйте свойства, виды и законы восприятия. Представьте в виде структурно-логической схемы теоретическую концепцию внимания П.Я.Гальперина. Проанализируйте современные теории памяти (гештальттеорию, ассоциативную, смысловую, психоаналитическую, деятельностную и информационно-кибернетическую теорию). Подберите методики исследования памяти. Подготовьте сообщение об основных направлениях изучения мышления в современной науке. Проанализируйте основные проблемы и пути развития мышления. Изучите диагностические методики на определение основных характеристик мышления.

5. Эмоционально-волевая сфера личности Дайте характеристику эмоциональной сферы личности и её структуры. Подготовьте сообщение о волевой регуляции поведения и деятельности личности. Подберите методики исследования эмоционально-волевой сферы личности.

6. Психология индивидуальных различий. Индивидуально-психологические особенности личности Составьте структурно-логическую схему «Индивидуально-психологические особенности личности». Проанализируйте современные типологии характеров. Изучите возрастные особенности становления черт характера у человека. Подберите диагностические методики на определение черт характера или акцентуаций. Изучите основные теоретические взгляды на проблему происхождения, развития и диагностики способностей. Составьте конспект на тему «Условия развития способностей».

7. Психология речи и общения Дайте определение общения, его целей, содержания и средств. Охарактеризуйте виды общения. Подберите диагностические методики на определение коммуникативных способностей личности.

8. Возрастная психология. Психология труда учителя. Охарактеризуйте биологические и обусловленные средой процессы развития, а также объясните характер их взаимодействия. Объясните, как исторические, социально-экономические и культурные факторы влияют на наше представление о развитии человека. Охарактеризуйте развитие человека с точки зрения перспектив, процессов и методов исследования. Изложите основные принципы психоаналитической традиции в теории развития человека. Охарактеризуйте проблемы формирования коммуникативных способностей, средства и способы их развития у педагога.

5.2. Фонд оценочных средств

Вопросы к экзамену

1. Определение психологии как науки. Предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук. Основные отрасли психологии, их связь с основными видами человеческой деятельности.

2. Проблемы возникновения и развития психики. Основные взгляды на истоки психического развития. Основные механизмы психического как формы регуляции поведения и деятельности (жизнедеятельности) человека. Основные функции психики.

3. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Высшие психические функции и сознание человека. Мозг и психика. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного. Структура сознания. Основы классификации психических явлений на психические процессы, состояния и психологические свойства.

4. Личность и индивид, понятие индивидуальности. Основные подходы к пониманию личности и её структуры (исторический аспект). Закономерности развития личности. Активность личности.

5. Понятие личности и система её свойств. Структура личности и характеристика её составляющих (мотивационной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, индивидуально-психологических особенностей и др.). Основные направления развития личности в онтогенезе.

6. Противоречия в развитии личности. Ведущий вид деятельности в развитии личности. Уровень актуального развития и зона ближайшего развития. Возрастная динамика развития личности и его периодизация.

7. Познавательная деятельность и познавательные способности личности. Общая характеристика познания. Регуляция познавательной активности личности.

8. Чувственное познание. Его виды, формы, основные закономерности. Понятие об ощущении и восприятии. Свойства восприятия. Виды восприятия. Направленность личности и восприятие. Индивидуальные особенности ощущений, восприятия, представлений, воображения.

9. Физиологические основы внимания. Сущность, функции, виды внимания. Основные свойства внимания. Развитие внимания, воспитание внимательности, наблюдательности. Управление вниманием.

10. Память и мнемическая деятельность. Процессы, виды, свойства памяти. Индивидуальные различия памяти. Теории и законы памяти. Память в общей структуре познания. Память и личность.

11. Мышление и интеллект. Сущность логического познания, его связь с чувственным познанием. Природа и виды мышления. Индивидуальные особенности мыслительной деятельности и качества ума. Интеллект и креативность личности.

12. Психологические основы развития речи, виды и формы речи. Взаимосвязь языка, речи и мышления.

13. Понятие и структура мотивационно-потребностной сферы. Виды мотивов. Характеристика основных феноменов мотивационной сферы личности: жизненная позиция, самоактуализация, атрибуция успеха и неудачи, внутренние преграды, психологические защиты, Я-концепция.

14. Структура эмоциональной сферы личности: чувства и эмоции, их формы и виды, роль в жизни человека. Содержание и закономерности, противоречия, движущие силы, основные направления.

15. Понятие регуляции деятельности и поведения. Основные компоненты регуляционной сферы личности: мотивы и потребности, чувства и эмоции, внимание и эмоции, внимание и воля, познавательные процессы, характер, Я-концепция. Их развитие в онтогенезе.

16. Понятие общения и его роли в жизни личности и общества. Структура общения. Информационная, перцептивная и интерактивная стороны общения. Система коммуникативных свойств и способностей личности.

17. Личность и группа. Группа как закономерный продукт и условие общения. Межличностные отношения в группе. Коллективизм, конформизм и нонконформизм. Социально-психологический климат в группе. Психологические проблемы эффективности групповой деятельности.

Примеры тестов

1. Термин «психология» в научный оборот ввёл

- а) Аристотель;
- б) Р.Декарт;
- в) Г.Лейбниц;
- г) Х.Вольф.

2. Признание психологии как самостоятельной науки было связано

- а) с выходом трактата Аристотеля «О душе»;
- б) с развитием метода интроспекции;
- в) с развитием метода эксперимента;
- г) с созданием специальных научно-исследовательских учреждений.

3. Какие утверждения из приведенных ниже характеризуют психическое отражение?

- а) является точной копией окружающей действительности;
- б) носит активный и избирательный характер;
- в) является результатом рефлекторной деятельности человеческого организма;
- г) отражает явление только в момент его непосредственного влияния.

4. В каком из приведенных вариантов все перечисленные явления представляют собой психическое отражение действительности?

- а) поворот подсолнуха к солнцу, ощущение холода, вздрагивание;
- б) слюноотделение, отражение в зеркале, инстинкт самосохранения;
- в) различение цветов, боль, страх перед экзаменами;
- г) сокращение мускулов, звуковой резонанс, вкус меда.

5. На какой стадии психическое отражение осуществляется в форме отдельных ощущений?

- а) на стадии элементарной сенсорной психики;
- б) на стадии перцептивной психики;
- в) на интеллектуальной стадии;
- г) ни на одной из указанных стадий.

6. В каком из перечисленных вариантов речь идет об инстинктах?

- а) обеспечивают приспособление животных к постоянным условиям жизни, вырабатываются в ходе индивидуальной жизни животных;
- б) обеспечивают приспособление животных к изменяющимся условиям жизни, вырабатываются в ходе индивидуальной жизни животных;
- в) обеспечивают приспособление животных к постоянным условиям жизни, передаются по наследству;
- г) обеспечивают приспособление животных к изменяющимся условиям жизни.

7. Сознание – это:

- а) специфически человеческая форма отражения действительности;
- б) автоматизированное выполнение и регуляция действий;
- в) врожденная способность организма реагировать на стимулы внешней и внутренней среды;
- г) свойство высокоорганизованной материи, приобретенное в процессе биологической эволюции.

8. Цикл экспериментальных исследований, раскрывающих механизмы формирования высших психических функций, провёл

- а) Л.С.Выготский;
- б) А.Н.Леонтьев;
- в) П.Я.Гальперин;
- г) Д.Б.Эльконин.

9. Укажите, какие из перечисленных понятий относятся к психическим явлениям?

- а) мнение, воспоминания, мозг, разум, чувства;
- б) ощущения, мышление, воображение, дыхание, интерес;
- в) воля, радость, внимательность, аппетит, припоминание;
- г) характер, забывание, желание, мечты, внимательность.

10. В каких из приведенных ниже описаний правильно характеризуется метод психологического эксперимента?

- а) исследователь организует ситуации, вызывая желаемые проявления психики испытуемого;
- б) исследователь просит испытуемого дать ответ на определенные вопросы;
- в) исследователь проводит исследование деятельности испытуемого, не вмешиваясь в ход событий;
- г) исследователь организует изучение психики так, чтобы получить объективные факты.

11. В каких из приведенных ниже описаний описан метод наблюдения?

- а) исследователь организует ситуации, вызывая желаемые проявления психики испытуемого;
- б) исследователь просит испытуемого дать ответ на определенные вопросы;
- в) исследователь проводит исследование деятельности испытуемого, не вмешиваясь в ход событий;
- г) исследователь организует изучение психики так, чтобы получить объективные факты.

12. В каком из приведенных ниже ответов дается материалистическое понимание природы психики?

- а) психика – проявление бессмертной души;
- б) психика и материя – тождественны;
- в) психика – свойство материи отражать действительность;
- г) основой бытия является материя, психика – субъективный образ объективного мира.

13. Укажите положение, которое характеризует психоаналитическое понимание источников активности человека:

- а) основным источником активности личности является система сознательных мотивов и отношений, сформировавшихся в зависимости от общественных отношений и условий воспитания;
- б) личность активна по своей природе и ведет себе в соответствии с субъективной интерпретацией реальности;
- в) основным источником активности личности является подкрепление ее соответствующих действий;
- г) основным источником активности личности является неосознаваемые инстинкты и влечения.

14. Укажите положение, которое характеризует бихевиористическое понимание источников активности личности:

- а) основным источником активности личности является система сознательных мотивов и отношений, сформировавшихся в зависимости от общественных отношений и условий воспитания;
- б) личность активна по своей природе и ведет себе в соответствии с субъективной интерпретацией реальности;
- в) основным источником активности личности является подкрепление ее соответствующих действий;
- г) основным источником активности личности является неосознаваемые инстинкты и влечения.

15. В каком варианте приведено наиболее точное определение психологическое содержание понятия «деятельность»?

- а) внутренняя активность человека, направленная на удовлетворение потребностей;
- б) внешняя активность человека, направленная на удовлетворение потребностей;
- в) активность человека, которая регулируется сознательной целью и направлена на преобразование себя и действительности;
- г) совокупность действий человека.

16. Укажите строчку, в которой перечислены только те понятия, которые относятся к свойствам восприятия:

- а) целостность, константность, предметность, адаптация;
- б) предметность, осмысленность, константность, целостность;
- в) сенсбилизация, целостность, предметность, адаптация;
- г) константность, адаптация, осмысленность, предметность;
- д) апперцепция, сенсбилизация, целостность, адаптация.

17. Укажите утверждение, в котором наиболее точно приведено определение внимания:

а) сосредоточенность и направленность сознания на определенных объектах при одновременном отвлечении от других;

- б) избирательное восприятие объектов действительности;
- в) необходимое условие психической деятельности человека;
- г) избирательное отражение объектов и явлений действительности;
- д) избирательная направленность сознания на предметы внешнего мира.

18. Распределение внимание возможно:

- а) при участии в обоих видах деятельности разных анализаторов;
- б) при высоком уровне концентрации внимания в процессе выполнения обеих видов деятельности;
- в) при выполнении двух действий, на одном из которых внимание сосредотачивается сознательно, а второе действие выполняется автоматически;
- г) при участии в деятельности одних и тех же анализаторов.

19. Как называют внимание, которое вызывается внешними объектами без сознательного намерения человека быть внимательным по отношению к ним?

- а) произвольное;
- б) непроизвольное;
- в) послепроизвольное;
- г) импульсивное.

20. Назовите способность человека длительное время сосредотачиваться на одном и том же объекте:

- а) устойчивость внимания;
- б) распределение внимания;
- в) переключение внимания;
- г) произвольность внимания.

21. Опосредованная и непосредственная память различаются

- а) по ведущему анализатору;
- б) по использованию вспомогательных средств в процессе запоминания;
- в) по степени активности субъекта;
- г) по видам деятельности.

22. Центральной особенностью допонятийного мышления является

- а) эгоизм;
- б) эгоцентризм;
- в) эгоидентичность;
- г) эго-состояние.

23. К особенностям человека, которые отражают его поведение, прежде всего, как индивида, относят:

- а) старательность, низкую адаптацию к темноте, коммуникабельность, честность;
- б) пластичность, быстрый темп деятельности, скромность, эмоциональность;
- в) реактивность, ответственность, вдумчивость, настойчивость;
- г) хорошую координацию рук, быструю эмоциональную возбудимость, малую моторную ригидность, высокую сенсорную чувствительность.

24. Темперамент характеризует сторону личности

- а) динамическую;

- б) содержательную;
- в) процессуальную;
- г) структурную.

25. В теории деятельности выявлен механизм формирования мотивов, названный механизмом

- а) сдвига мотива на цель;
- б) сдвига цели на условие;
- в) сдвига цели на мотив;
- г) сдвига условия на цель.

Ключи к тесту:

- 1 - г; 2 - б; 3 - б; 4 - в; 5 - а; 6 - в; 7 - а; 8 - а; 9 - г; 10 - а;
11 - в; 12 - г; 13 - г; 14 - в; 15 - в; 16 - б; 17 - а; 18 - в;
19 - б; 20 - а; 21 - б; 22 - б; 23 - г; 24 - а; 25 - а.**

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к промежуточной аттестации (зачет)
Тестовые задания
Письменные работы (эссе)
Контрольные работы

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Иванников, В. А.	Общая психология : учебник для академического бакалавриата	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 480 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03357-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/432814
Л1.2	Немов, Р. С.	Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 1. Теории личности : учебник и практикум 6-е изд., перераб. и доп	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 349 с. — ISBN 978-5-534-10271-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456499
Л1.3	Немов, Р. С.	Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 2. Свойства личности : учебник и практикум-6-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 395 с. — ISBN 978-5-534-10273-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456500
Л1.4	Немов, Р. С.	Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 4. Речь. Психические состояния : учебник и практикум 6-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 243 с. — ISBN 978-5-534-10270-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456495

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Крысько, В. Г.	Психология в схемах и комментариях : учебное пособие	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 394 с. — ISBN 978-5-534-10761-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455930
Л2.2	Лазурский, А. Ф.	Классификация личностей / А. Ф. Лазурский ; под редакцией М. Я. Басова, В. Н. Мясищева.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09344-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456157
Л2.3	Леонов, Н. И.	Психология общения : учебное пособие-6-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455694

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	компьютерная тестовая система Moodle Сорокоумова Г.В. Рабочая тетрадь по курсу «Психология» Н. Новгород, НГЛУ, 2017. – 68 с. https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=858		
Э2	Сорокоумова Г.В. Условия, механизмы и факторы развития профессиональной личности социономического типа: учебное пособие Н. Новгород, НГЛУ, 2017.- 296 с. https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=858		

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
--------	-------------------------

6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Справочная правовая система «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru
6.4.2.	Библиотека по педагогике http://pedlib.ru
6.4.3.	федеральный портал «образование» http://www.edu.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	<i>Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.</i>
7.2	<i>Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.</i>
7.3	<i>Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.</i>

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Педагогика» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальности дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы.

межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опорана определенных и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический
университет имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Педагогика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии**

Учебный план Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Английский язык и Итальянский язык

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **10 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 360

в том числе:

аудиторные занятия 154

самостоятельная работа 167,4

часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах:

Зачет 4,6

Экзамен 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (курс для очной формы обучения)	4		5		6		7		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Неделя (для очной формы обучения)										
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	36	36	16	16	6	6	4	4	62	62
Практические (в том числе интеракт.)										
Семинарские (в том числе интеракт.)	36	36	24	24	8	8	24	24	92	92
Итого ауд.	72	72	40	40	14	14	28	28	154	154
Часы на контроль							33,5	33,5	33,5	33,5
Контактная работа	72,3	72,3	40	40	16,3	16,3	30,5	30,5	159,1	159,1
Самостоятельная работа	71,7	71,7	32	32	19,7	19,7	44	44	167,4	167,4
Итого	144	144	72	72	36	36	108	108	360	360

Программу составил(и):

д.п.н., проф. Дмитриева Е.Н.

Рецензент(ы):
д.п.н, проф. Оберемко О.Г.

Рабочая программа дисциплины
Педагогика

разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ с двумя профилями подготовки (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России № 91 от 09.02.2016

составлена на основании учебного плана: 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, направленность (профиль) подготовки: «Английский язык и Итальянский язык», утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 28.08.2020 № 1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.п.н., доц. Е.П. Глумова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у студентов профессионально-педагогической компетентности, содействие становлению педагогического мировоззрения, развитию способности
-----	--

	применять полученные знания и умения в практике педагогической деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины: - формирование концептуальных представлений о сущности и ценностях педагогики как науки и области социальной практики, развитие интереса к профессиональной педагогической деятельности;
1.3	- формирование комплекса профессионально-педагогических умений и навыков, обеспечивающих общепрофессиональную компетенцию учителя;
1.4	- формирование знаний и умений для организации учебно-воспитательного процесса на основе применения современных педагогических технологий обучения и воспитания;
1.5.	- формирование знаний о нормативных и этических основах профессиональной педагогической деятельности, содействие развитию потребности обучающегося в профессиональном становлении и личностном саморазвитии.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б.12
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Знать положения философии о закономерностях познания, взаимосвязи теории и практики, принципах и системном характере развития.
2.1.2	Знать возрастные особенности, возрастная периодизация развития человека и обусловленные ими требования к учебно-воспитательному процессу и образовательному пространству школы.
2.1.3	Знать положения психологии о личности и деятельности, индивидуально-психологических особенностях развития личности, психологических закономерностях воспитания и обучения.
2.1.3	Владение навыками использования информационных технологий для применения в процессе обучения.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Философия
2.2.2	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.2.3	Психология
2.2.4	Современные информационные технологии
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-5 Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: социальные, культурные и личностные различия;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: социальные, культурные и личностные различия;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: социальные, культурные и личностные различия;
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: работать в команде;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: работать в команде;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: работать в команде.
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия;
Уровень	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:

Повышенн ый	способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия.
ОПК-1 Готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень Порогов ый	обучающийся слабо (частично) знает: социальную значимость своей будущей профессии;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: социальную значимость своей будущей профессии;
Уровень Повышенн ый	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: социальную значимость своей будущей профессии.
Уметь:	
Уровень Порогов ый	обучающийся слабо (частично) умеет: осуществлять профессиональную деятельность;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: осуществлять профессиональную деятельность;
Уровень Повышенн ый	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: осуществлять профессиональную деятельность.
Владеть:	
Уровень Порогов ый	обучающийся слабо (частично) владеет: мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
Уровень Повышенн ый	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2 Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
Знать:	
Уровень Порогов ый	обучающийся слабо (частично) знает: социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся;
Уровень Повышенн ый	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся.
Уметь:	
Уровень Порогов ый	обучающийся слабо (частично) умеет: осуществлять обучение, воспитание и развитие;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: обучение, воспитание и развитие;
Уровень Повышенн ый	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: обучение, воспитание и развитие.
Владеть:	
Уровень Порогов ый	обучающийся слабо (частично) владеет: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
Уровень Повышенн	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и

ый	индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
ПК-1 Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: образовательные программы по учебному предмету, требования образовательных стандартов;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: образовательные программы по учебному предмету, требования образовательных стандартов;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: образовательные программы по учебному предмету, требования образовательных стандартов.
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
ПК-2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: современные методы и технологии обучения и диагностики;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: современные методы и технологии обучения и диагностики;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: современные методы и технологии обучения и диагностики.
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.
ПК-4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	

ПК-9 Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.
ПК-10 Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: траектории своего профессионального роста и личностного развития;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: траектории своего профессионального роста и личностного развития;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: траектории своего профессионального роста и личностного развития.
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Общие основы	4/2				

	педагогики и введение в педагогическую деятельность					
1.1	Общая характеристика педагогической науки, Понтия и категории педагогики. Педагогическая профессия. Профессиональная деятельность и личность педагога /Лек./	4/2	2	ОПК-1	Л1.1, Л1.6 Л1.11	
1.2	Требования государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога. Общая и профессиональная культура педагога /Лек+Сем/	4/2	2+2	ОПК-1	Л1.2 Л1.11	
1.3.	ФГОС и Профессиональный стандарт о требованиях к педагогу /Сем./	4/2	2	ОПК-1	Л1.11	
1.4	Профессионально-личностное становление и саморазвитие педагога /Сем/	4/2	2	ПК-10	Л1.11	
1.5	Образование как социокультурное явление и способ саморазвития человека /Лек./	4/2	2	ПК-10	Л1.2, Л2.3, Л1.6	
1.6	Система образования современной России /Лек./	4/2	2	ПК-1	Л2.3, Л2.3	
1.7	Нормативные основы развития системы образования современной России. Закон «Об образовании в РФ» /Сем./	4/2	4	ПК-1	Л1.6, Л2.3	
1.8	Педагогика в системе знаний о человеке /Лек./	4/2	2	ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.3	
1.9	Методология педагогической науки и методы научно-педагогического исследования. Теории целостного педагогического процесса /Лек./	4/2	2	ОПК-1	Л1.1, Л1.6	
	Самостоятельная работа	4/2	21		Л1.1, Л1.2, Л1.6, Л1.11, Л1.7, Л2.3	
	Раздел 2. Теория воспитания					
2.1	Воспитание как социальное, культурно-историческое и педагогическое явление /Лек./	4/2	2	ПК-1	Л1.9	
2.2	Содержание воспитательного процесса /Лек./	4/2	2	ОПК-2	Л1.9 Л1.6	
2.3	Средства воспитания /Лек./	4/2	2	ОПК-2	Л1.9	

2.4	Формы воспитания /Лек./	4/2	2	ОПК-2	Л1.9	
2.5	Методы воспитания /Лек./	4/2	2	ОПК-2	Л1.10	
2.6	Воспитание в социальной среде (в коллективе, семье, неформальных группах, организациях) /Лек./	4/2	2	ПК-4	Л1.8	
2.7	Воспитательная система образовательной организации /Лек+Сем/	4/2	2+2	ПК-4	Л1.1	
2.8	Методические основы планирования и организации воспитательной работы в образовательной организации /Сем./	4/2	8	ОК-5	Л1.10 Л2.2	
	Самостоятельная работа	4/2	25,7		Л1.1, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.2, Л2.3	
	Раздел 3. Дидактика					
4.1	Дидактика как научная область педагогики. Обучение в целостном педагогическом процессе, функции, закономерности и развитие процесса обучения /Лек./	4/2	2	ОПК-2	Л1.1 Л1.2	
4.2	Содержание современного образования и обучения, уровневый характер содержания образования /Лек+ Сем/	4/2	2+2	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1	
4.3	Документы, регламентирующие содержания образования и обучения. Рабочая программа учебной дисциплины. /Сем./	4/2	2	ПК-1	Л2.3 Л1.1 Л1.2	
4.4	Формы организации обучения, их преобразование в современных условиях. Средства и методы обучения /Лек./	4/2	2	ПК-2 ПК-9	Л2.3 Л1.1 Л1.2	
4.5	Проектирование результатов обучения Современные образовательные технологии. /Лек./	4/2	2	ПК-2	Л2.3, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2	
4.6	Анализ современных образовательных технологий в учебно-познавательном процессе /Сем./	4/2	6	ПК-7	Л2.3, Л1.1 Л1.2, Л1.4	

4.7	Анализ требований к результатам обучения в образовательной организации (СОШ) /Сем./	4/2	4	ПК-1	Л2.3, Л1.1, Л1.2	
4.8	Диагностика и контроль обучения /Сем/	4/2	2	ПК-2	Л2.3, Л1.1 Л1.2	
4.9	Стратегии развития и модернизации образования в современной России /Лек./	4/2	2	ПК-9	Л2.3, Л1.1 Л1.2	
	Самостоятельная работа	4/2	25		Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.4	
	Раздел 4. Технологический подход в учебно-воспитательном процессе образовательной организации					
5.1	Педагогические технологии воспитания в деятельности учителя. Психолого-педагогические основы реализации технологий воспитания в профессиональной деятельности. /Лек/	5/3	8	ОПК-2	Л1.9	
5.2	Технологическая грамотность педагога. Формирование технологических умений в системе саморазвития педагога. /Лек+Сем./	5/3	8+6	ОК-5	Л1.9	
5.3	Анализ педагогических технологий воспитания. Формирование навыков применения технологий воспитания в учебно-воспитательном процессе /Сем./	5/3	18	ОПК-2	Л1.5, Л1.9	
	Самостоятельная работа	5/3	32		Л1.5, Л1.9	
	Раздел 5. Развитие мировой педагогической мысли как основа преобразования педагогической теории и образовательной практики					
6.1	Философское понимание человека – основа развития педагогической мысли (от греческой философии и эпохи Возрождения до идей развивающего обучения, единой школы и свободного воспитания в Западной Европе) /Лек+ Сем/	6/3	2+4	ОПК-1	Л1.1, Л1.7	
6.2	Развитие мировой педагогической мысли в период с конца XVII в. до конца XX в. /Лек+Сем./	6/3	2+4	ОПК-1	Л1.7	
6.3	Развитие отечественной педагогической мысли и школы (от церковной и государственной	7/4	4+12	ОПК-1	Л1.7	

	педагогике России до XVII в.и далее – до нач.ХХ в.; от 1917 г. до конца ХХ в. /Лек+Сем/					
6.4	Ведущие идеи и практика реформирования и модернизации образования в первой четверти ХХI в. /Лек./	7/4	2+12	ОПК-1	Л1.7	
	Самостоятельная работа	6/3 7/4	53,7		Д1.1, Л1.7	

Контрольные вопросы к зачету, 4 семестр :

1. В чем специфика научно-педагогического знания (в сравнении с философским, этическим, обыденным)?
3. Проследите на одном из примеров (собственная биография, история семьи или России), какие представления о педагогике существуют в культуре?
6. В чем специфика личностного подхода в педагогике? Каковы структурные элементы личностного подхода? Каковы его функции?
9. Проанализируйте основные (с Вашей точки зрения) проблемы современного образования и попытайтесь предложить пути их решения.
10. Назовите основные категории дидактики и дайте им краткую характеристику. Какими потребностями педагогического образования обусловлены?
11. Как определяются и формулируются основные цели обучения и образования?
12. Что представляет собой уровневый подход к определению целей обучения? Охарактеризуйте несколько целей обучения.
13. Что есть закономерности и принципы обучения? Какие закономерности и принципы обучения Вы знаете? Сформулируйте их.
14. Что называется учебной деятельностью, и какова ее структура?
15. Что есть основные компоненты содержания образования?
16. Охарактеризуйте основные подходы к отбору и конструированию содержания образования.
17. Что есть образовательный стандарт и какова его структура?
18. Что такое методы обучения? Перечислите несколько известных Вам.
19. По каким основаниям классифицируются методы обучения? Приведите примеры классификаций методов.
20. Что такое организационная форма обучения. Приведите примеры разных организационных форм.
21. Что есть средства обучения? Какие средства обучения Вы знаете?
22. Что такое педагогическая диагностика? Приведите примеры методов педагогической диагностики.
23. Каковы основные проблемы воспитания в современном мире? Кто уделяет этому вопросу наибольшее внимание?
24. Каковы критерии воспитанности?
25. В чем заключаются основные методы воспитания? Где и в каких условиях они реализуются?
26. Какие стили педагогического общения Вы знаете, и какой, на Ваш взгляд, ближе Вам лично?
27. Формы работы с родителями. Особенности работы педагога с различными типами семей.
28. Методы изучения личности и классного коллектива.
29. Технология изучения уровня воспитанности учащихся.
30. Понятие планирование. Требования к планам воспитательной работы.
31. Виды планирования. Структура плана работы классного руководителя.

Контрольные вопросы к зачету, 6 семестр:

1. Современная педагогика о технологическом подходе в учебно-воспитательном процессе.
2. Характеристика технологии педагогического общения, правила и технологические операции.
3. Характеристика технологии предъявления педагогического требования, правила и технологические операции.
4. Характеристика технологии педагогической оценки, требования, правила и технологические операции.
5. Характеристика технологии создания ситуации успеха, требования, правила и технологические операции.
6. Характеристика технологии разрешения педагогического конфликта, правила и технологические операции.
7. Характеристика технологии педагогической импровизации, правила и технологические операции.
8. Характеристика технологии демонстрационно-информационного воздействия, правила и технологические операции.

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Предпосылки возникновения педагогике. Педагогика как междисциплинарная наука. Источники педагогического знания.
2. Объект, предмет, понятия и категории педагогике. Этапы становления отечественной педагогике как науки.
3. Понятие «развитие» в педагогике. Представление о путях развития человека как основание для оформления педагогических требований.
4. Внутренние и внешние факторы развития. Воспитание и социализация, их роль в развитии личности.
5. Понятие о процессе воспитания. Закономерности и принципы воспитания.
6. Целостный педагогический процесс, закономерности и принципы его организации.
7. Общее понятие о дидактике. Вклад В. Ратке, Я.А. Коменского, И.Ф. Гербарта, Дж. Дьюи, К.Д. Ушинского в становление дидактики.
8. Предмет дидактики. Базовые дидактические категории (обучение, образование, преподавание, учение).
9. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (2013 г., с изменениями и дополнениями в последующие годы).
10. Понятие «образование». Система образования в России. Основные направления модернизации современного образования.
11. Понятие «содержание образования», его цели, источники, компоненты, принципы определения. Факторы, влияющие на содержание образования.

12.	Процесс обучения, его функции, закономерности, принципы и правила их реализации. Развитие процесса обучения.
13.	Методы обучения. Многомерные классификации методов обучения. Основные направления модернизации методов обучения.
14.	Понятие о средствах и формах обучения. Совершенствование средств и форм обучения в современных условиях.
15.	Понятие о классно-урочной системе обучения. Урок как целостная система. Типология уроков. Дидактические основы урока. Методический, психологический, полный, краткий и др.).
16.	Процесс усвоения, его этапы. Таксономия уровней усвоения (М.Н. Скаткин, Б. Блум). Достижение усвоения в процессе обучения.
17.	Содержание воспитания. Подходы к определению содержания воспитания. Общечеловеческие ценности – основа содержания воспитания.
18.	Особенности современного процесса воспитания: целенаправленность, многофакторность, непрерывность, комплексность.
19.	Понятие о методах воспитания, их классификация. Выбор методов воспитания в педагогическом процессе.
20.	Средства и формы организации воспитания. Выбор средств и форм воспитания в педагогическом процессе.
21.	Технологии воспитания в деятельности учителя. Подробная характеристика технологии воспитания (на выбор).
22.	Система воспитательной работы в современной школе. Планирование воспитательной работы, ее уровни. Требования к воспитательной работе.
23.	Характеристика развивающих образовательных/обучающих технологий. Подробная характеристика технологий воспитания.
24.	Педагогическая деятельность, педагог в системе образования, современные требования к нему. Система саморазвития педагога.
25.	Классный руководитель (тьютор) – ключевая фигура в школе. Планирование воспитательной работы в классе.

Вопросы к зачету, экзамену, темы и задания для семинаров (устный и письменный опрос), кейсы, тестирование, практические задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Пидкасистый П.И.	Педагогика учебник	Москва: Педагогическое общество России, 2009. – 208 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280
Л1.2	Засобина Г.А., Корягина И.И., Куклина Л.В.	Педагогика: учебное пособие	Москва ; Берлин Медиа, 2015. – 192 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316
Л1.3	Щуркова Н.Е.	Педагогическая технология: учебное пособие	Москва : Педагогическое общество России, 2009. – 192 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93276
Л1.4	Рыбцова Л.Л.	Современные образовательные технологии	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2015. – 93 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276535
Л1.5	Максимова А.А.	Основы педагогической коммуникации: учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2015. – 192 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461090
Л1.6	ООН	Конвенция о правах ребенка	Информационный центр «Современная школа», 1990. – 192 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120202
Л1.7	Торосян В.Г.	История педагогики и образования: учебник	Москва ; Берлин Медиа, 2015. – 192 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007
Л1.8	Титов В.А	Семейная педагогика и домашнее воспитание: конспект лекций	Приор-издат, 2003. – 192 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56309
Л1.9	Щуркова, Н. Е.	Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство «Урайт», 2020. — 192 с. https://urait.ru/bcode/45
Л1.10	Бахтигулова, Л. Б	Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство «Урайт», 2020. — 192 с. https://urait.ru/bcode/45
Л1.11	Старикова, Л. Д.	Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство «Урайт», 2020. — 125 с.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л2.1	Мусс Г.Н.	Теория и практика патриотического воспитания: учебное пособие	Москва ; Берлин : Медиа, 2015. – https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279327
Л2.2	Рожков, М. И., Байбородова Л. В.	Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство «Юристъ», 2020. — https://urait.ru/bcode/45
Л2.3	Байкова, Л. А.	Актуальные проблемы современного образования: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство «Юристъ», 2020. — 178 с. https://urait.ru/bcode/45
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Арон И. С. Педагогика: учебное пособие Издательство: Поволжский государственный технологический университет, https://e.lanbook.com/book/112383?category_pk=3148		
Э2	Педагогика: курс лекций: учебное пособие, Ч. 2. Общие основы педагогики - Майкоп, АдыгГУ 2010 https://may.alleng.org/d/ped/ped041.htm		
6.3. Перечень информационных ресурсов			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6		
6.3.10	Adobe Photoshop		
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12	ZOOM		
6.3.13	Система «Антиплагиат»		
6.3.14	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия		
6.3.15	Антивирус Касперского		
6.4. Перечень информационных справочных систем			
6.4.1	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»		
6.4.2.	http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ)		
6.4.3.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»		
6.4.4	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог)		
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации		

	большой аудитории. .
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «**Педагогика**» семинарские занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков публичного выступления; развитие навыков анализа педагогической информации и решения проблем, возникающих в учебно-воспитательном процессе.

Подготовка к семинарскому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в семинарском занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных педагогических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и

обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации в электронной информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с

обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) технологии здоровьесбережения:* обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*
- г) технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Методика обучения и воспитания

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой методики преподавания иностранного языка, педагогики и психологии

Учебный план Направление подготовки (специальность) **44.03.05- ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки (специализация) **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК И ИТАЛЬЯНСКИЙ ЯЗЫК**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **16 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **576**
в том числе:
аудиторные занятия 238
самостоятельная работа 299,4
часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах *(на курсах)*:
ЗАЧЁТ 4 (2), ЭКЗАМЕН 6 (3), ЗАЧЁТ 8(4)
Курсовая работа 8(4)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр Неделя	4		5		6		7		8		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий												
Лекции	30	30	20	20			8	8	8	8	66	66
Практические (в том числе интеракт.)												
Семинарские (в том числе интеракт.)	24	24	40	40	42	42	34	34	32	32	172	172
Итого ауд.	54	54	60	60	42	42	42	42	40	40	238	238
Часы на контроль					33,5	33,5					33,5	33,5
Контактная работа	54,3	54,3	60	60	46,5	46,5	42	42	40,3	40,3	243,1	243,1
Самостоятельная работа	53,7	53,7	84	84	64	64	30	30	67,7	67,7	299,4	299,4
Итого	108	108	144	144	144	144	72	72	108	108	576	576

Программу составил(и):
к.п.н., доц. Булова И.В., к.ф.н. Пospelова Ю.Ю.

Рецензент(ы):
д.п.н., проф. Дмитриева Е.Н., д.п.н., проф. Ариян М.А.

Рабочая программа дисциплины
Методика обучения и воспитания

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями подготовки)», профили «Английский язык» и «Итальянский язык», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 91 от 09 февраля 2016 года.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями подготовки)», профили «Английский язык» и «Итальянский язык», утвержденного Учёным советом вуза от 28 августа 2020г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1а.

Срок действия программы: 2020-2021уч.г.

Зав. кафедрой: к.п.н., доц. Глумова Е.П.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: подготовка квалифицированных конкурентоспособных преподавателей иностранных языков, знакомых с современными достижениями отечественных и зарубежных методических школ; владение методиками преподавания иностранных языков как в начальной, так и в средней общеобразовательной школе, в лицеях и гимназиях с углубленным изучением иностранных языков.
	Задачи освоения дисциплины:
1.2	сформировать у студентов общие представления о базовых теориях воспитания и развития личности
1.3	содействовать овладению студентом основами методики воспитательной работы со школьниками
1.4	овладеть профессиональными практическими умениями, необходимыми педагогу-воспитателю для организации воспитательного процесса
1.5	развитие у студентов ответственного и творческого отношения к организации и проведению воспитательной работы со школьниками как одному из важнейших факторов социализации и становления личности ребенка
1.6	обеспечение теоретического осмысления студентами практической воспитательной работы с учащимися
1.7	формирование у студентов навыков воспитательной работы в процессе преподавания иностранного языка и классного руководства
1.8	способствовать формированию самообразовательных умений, связанных с анализом теоретической и методической литературы о воспитании
1.9	владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации
1.10	владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя/преподавателя иностранного языка, а также сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков
1.11	умение использовать учебники, учебные пособия и другие дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме
1.12	умение использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера
1.13	умение критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности
1.14	умение эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в учебных заведениях дошкольного, общего, начального и среднего профессионального, а также дополнительного лингвистического образования в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
	Цикл (раздел) ОПОП: | Б1.Б.13
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Обучающийся должен владеть базовыми знаниями по профильным дисциплинам психолого-педагогического цикла, современными информационными технологиями, а также владеть иностранным языком (английским языком) на профильном уровне не ниже В2 профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Современные средства оценивания результатов обучения
2.2.2	Раннее обучение иностранному языку
2.2.3	Основы проектной деятельности в профессиональной сфере
2.2.4	Педагогическое мастерство учителя иностранного языка
2.2.5	Арт-технологии в обучении иностранному языку
2.2.6	Тайм-менеджмент
2.2.7	Лексика педагогического общения (на английском языке)
2.2.8	Компетентностный подход в современном образовании
2.2.9	Психолого-педагогические основы конфликтологии
2.2.1	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе 0 первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)
2.2.1	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной 1 деятельности, педагогическая практика)
2.2.1	Производственная практика (преддипломная) 2

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<i>ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знать ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования, слабо сознавать социальную значимость своей будущей профессии
Уровень Высокий	знать ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования на среднем уровне, сознавать социальную значимость своей будущей профессии

Уровень Повышенн ый	знать ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования на высоком уровне, хорошо сознавать социальную значимость своей будущей профессии
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо оценивать результаты своей профессиональной деятельности, не всегда добиваться поставленных целей, с трудом давать оценку значимости своей профессии
Уровень Высокий	оценивать результаты своей профессиональной деятельности с небольшими затруднениями, частично добиваться всех поставленных целей, давать оценку значимости своей профессии
Уровень Повышенн ый	оценивать результаты своей профессиональной деятельности, добиваться всех поставленных целей, давать оценку значимости своей профессии
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеть навыками профессионального мышления, позволяющими выполнять профессионально педагогическую деятельность; обладать низкой мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
Уровень Высокий	владеть навыками профессионального мышления, позволяющими выполнять профессионально педагогическую деятельность, на достаточном уровне; обладать средней мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
Уровень Повышенн ый	владеть навыками профессионального мышления, позволяющими выполнять профессионально педагогическую деятельность, на повышенном уровне; обладать высокой мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
<i>ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности и особые образовательные потребности обучающихся
Уровень Высокий	на достаточном уровне социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности и особые образовательные потребности обучающихся
Уровень Повышенн ый	в полном объеме социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности и особые образовательные потребности обучающихся
Уметь:	
Уровень Пороговый	осуществлять воспитание, развитие и обучение иностранному языку с учётом отдельных особенностей и образовательных потребностей обучающихся
Уровень Высокий	осуществлять воспитание, развитие и обучение иностранному языку с учетом разнообразных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся
Уровень Повышенн ый	осуществлять воспитание, развитие и обучение иностранному языку с учетом всех социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся в полном объеме
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеть способами установления контактов и поддержания взаимодействия с различными субъектами учебно-воспитательного процесса в условиях поликультурной среды
Уровень Высокий	на достаточном уровне способами установления контактов и поддержания взаимодействия с различными субъектами учебно-воспитательного процесса в условиях поликультурной среды
Уровень Повышенн ый	в полном объеме способами установления контактов и поддержания взаимодействия с различными субъектами учебно-воспитательного процесса в условиях поликультурной среды
<i>ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	на базовом уровне цели, подходы, принципы, содержание, методы, приёмы, технологии, способы и формы обучения иностранным языкам на основе действующих образовательных стандартов
Уровень Высокий	на достаточном уровне цели, подходы, принципы, содержание, методы, приёмы, технологии, способы и формы обучения иностранным языкам на основе действующих образовательных стандартов
Уровень Повышенн ый	в полном объеме цели, подходы, принципы, содержание, методы, приёмы, технологии, способы и формы обучения иностранным языкам на основе действующих образовательных стандартов
Уметь:	
Уровень Пороговый	планировать на базовом уровне разные виды занятий по иностранному языку на разных этапах обучения; разрабатывать и готовить дидактический материал для обучения иностранному языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень Высокий	планировать на достаточном уровне уроки, серии уроков и внеклассные занятия по иностранному языку на разных этапах обучения; разрабатывать и готовить дидактический материал для обучения иностранному языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Уровень Повышенный	качественно планировать уроки, серии уроков и внеклассные занятия по иностранному языку на разных этапах обучения; в полном объеме разрабатывать и готовить дидактический материал для обучения иностранному языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Владеть:	
Уровень Пороговый	на базовом уровне системой лингво-методических знаний, включающих знания о закономерностях функционирования иностранного языка, в соответствии с действующими образовательными стандартами
Уровень Высокий	на достаточном уровне системой лингво-методических знаний, включающих знания о закономерностях функционирования иностранного языка, в соответствии с действующими образовательными стандартами
Уровень Повышенный	в полном объеме системой лингво-методических знаний, включающих знания о закономерностях функционирования иностранного языка, в соответствии с действующими образовательными стандартами
ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
Знать:	
Уровень Пороговый	на базовом уровне закономерности организации обучения и диагностики уровня владения иностранным языком на основе современных методик; основные этапы работы над сторонами речи и видами речевой деятельности на иностранном языке; функции, виды, формы, объекты и критерии контроля в обучении иностранным языком
Уровень Высокий	в достаточном объеме закономерности организации обучения и диагностики уровня владения иностранным языком на основе современных методик; основные этапы работы над сторонами речи и видами речевой деятельности на иностранном языке; функции, виды, формы, объекты и критерии контроля в обучении иностранным языком
Уровень Повышенный	в полном объеме закономерности организации обучения и диагностики уровня владения иностранным языком на основе современных методик; основные этапы работы над сторонами речи и видами речевой деятельности на иностранном языке; функции, виды, формы, объекты и критерии контроля в обучении иностранным языком
Уметь:	
Уровень Пороговый	на базовом уровне применять современные методы и технологии обучения и диагностики в учебно-воспитательном процессе по иностранному языку
Уровень Высокий	в достаточном объеме применять современные методы и технологии обучения и диагностики в учебно-воспитательном процессе по иностранному языку
Уровень Повышенный	в полном объеме применять современные методы и технологии обучения и диагностики в учебно-воспитательном процессе по иностранному языку
Владеть:	
Уровень Пороговый	на базовом уровне современными методами и технологиями обучения и воспитания, технологиями педагогической диагностики
Уровень Высокий	в достаточном объеме современными методами и технологиями обучения и воспитания, технологиями педагогической диагностики
Уровень Повышенный	в полном объеме современными методами и технологиями обучения и воспитания, технологиями педагогической диагностики
ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	
Знать:	
Уровень Пороговый	на базовом уровне коммуникативные, познавательные и личностные образовательные ресурсы учебной дисциплины «Иностранный язык»; компоненты образовательной среды и специфику их системного взаимодействия при обучении иностранному языку
Уровень Высокий	в достаточном объеме коммуникативные, познавательные и личностные образовательные ресурсы учебной дисциплины «Иностранный язык»; компоненты образовательной среды и специфику их системного взаимодействия при обучении иностранному языку
Уровень Повышенный	в полном объеме коммуникативные, познавательные и личностные образовательные ресурсы учебной дисциплины «Иностранный язык»; компоненты образовательной среды и специфику их системного взаимодействия при обучении иностранному языку
Уметь:	
Уровень Пороговый	на базовом уровне использовать специфику образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами иностранного языка
Уровень Высокий	в достаточном объеме использовать специфику образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами иностранного языка
Уровень Повышенный	в полном объеме использовать специфику образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами иностранного языка
Владеть:	

Уровень Пороговый	на базовом уровне необходимыми методами организации учебного процесса, позволяющими использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами иностранного языка
Уровень Высокий	в достаточном объёме необходимыми методами организации учебного процесса, позволяющими использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами иностранного языка
Уровень Повышенный	в полном объёме необходимыми методами организации учебного процесса, позволяющими использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами иностранного языка
ПК-8 способность проектировать образовательные программы	
Знает:	
Уровень Пороговый	на базовом уровне нормы, правила и этапы проектирования образовательных программ в области обучения иностранным языкам
Уровень Высокий	в достаточном объёме нормы, правила и этапы проектирования образовательных программ в области обучения иностранным языкам
Уровень Повышенный	в полном объёме нормы, правила и этапы проектирования образовательных программ в области обучения иностранным языкам
Умеет:	
Уровень Пороговый	на базовом уровне проектировать, тестировать и внедрять основные типы образовательных программ в области обучения иностранным языкам с учётом профилей обучения
Уровень Высокий	с высокой долей самостоятельности проектировать, тестировать и внедрять основные типы образовательных программ в области обучения иностранным языкам с учётом профилей обучения
Уровень Повышенный	самостоятельно проектировать, тестировать и внедрять основные типы образовательных программ в области обучения иностранным языкам с учётом профилей обучения
Владеет:	
Уровень Пороговый	основными приёмами проектирования и реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам в различных образовательных учреждениях
Уровень Высокий	приёмами проектирования и реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам в различных образовательных учреждениях в достаточном объёме
Уровень Повышенный	приёмами проектирования и реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам в различных образовательных учреждениях в полном объёме
ПК-9 способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	
Знать:	
Уровень Пороговый	основные требования и технологии разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся на базовом уровне
Уровень Высокий	основные требования и технологии разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в достаточном объёме
Уровень Повышенный	основные требования и технологии разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в полном объёме
Уметь:	
Уровень Пороговый	проектировать основные разновидности индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся иностранным языкам на базовом уровне
Уровень Высокий	проектировать основные разновидности индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся иностранным языкам на достаточном уровне
Уровень Повышенный	проектировать основные разновидности индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся иностранным языкам в полном объёме
Владеть:	
Уровень Пороговый	на базовом уровне методикой проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся иностранным языкам на разных этапах обучения и в образовательных учреждениях различного профиля
Уровень Высокий	на достаточном уровне методикой проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся иностранным языкам на разных этапах обучения и в образовательных учреждениях различного профиля
Уровень Повышенный	в полном объёме методикой проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся иностранным языкам на разных этапах обучения и в образовательных учреждениях различного профиля

ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	
Знать:	
Уровень Пороговый	основные закономерности, влияющие на траектории собственного профессионального роста как преподавателя иностранного языка, методы и средства самоорганизации и самообразования
Уровень Высокий	на достаточном уровне закономерности, влияющие на траектории собственного профессионального роста как преподавателя иностранного языка, методы и средства самоорганизации и самообразования
Уровень Повышенный	в полном объеме закономерности, влияющие на траектории собственного профессионального роста как преподавателя иностранного языка, методы и средства самоорганизации и самообразования
Уметь:	
Уровень Пороговый	на базовом уровне проектировать этапы своего профессионального роста как преподавателя иностранного языка, и своего личностного развития
Уровень Высокий	на достаточном уровне проектировать этапы своего профессионального роста как преподавателя иностранного языка, и своего личностного развития
Уровень Повышенный	в полном объеме проектировать этапы своего профессионального роста как преподавателя иностранного языка, и своего личностного развития
Владеть:	
Уровень Пороговый	на базовом уровне основными знаниями и умениями, обеспечивающими стабильный профессиональный рост как преподавателя иностранного языка, и личностное развитие
Уровень Высокий	на достаточном уровне основными знаниями и умениями, обеспечивающими стабильный профессиональный рост как преподавателя иностранного языка, и личностное развитие
Уровень Повышенный	в полном объеме основными знаниями и умениями, обеспечивающими стабильный профессиональный рост как преподавателя иностранного языка, и личностное развитие

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр /Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Воспитание как культурно исторический феномен	4/2				
1.1	/Лек/ Воспитание как общественно-исторический процесс и предмет педагогики.	4/2	2	ОПК-2, ПК-4, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Э3, Э4	Цель воспитания, ее социальная обусловленность. Цели воспитания в Российской и зарубежной педагогике.
1.1.2	/Сем/ Виды воспитания.	4/2	2	ОПК-2, ПК-4, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Э3, Э4	
1.1.3	<i>Самостоятельная работа</i>	4/2	3	ОПК-2, ПК-4, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Э3, Э4, Э5	Современные подходы к воспитанию. Категории развития, социализация, воспитания. Критерии социализации. Факторы и механизмы социализации. Основные воспитательные парадигмы.
	Раздел 2. Воспитательный процесс как целостная динамическая система. Современные концепции воспитания.	4/2				
2.1	/Лек/ Сущность процесса воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.	4/2	2	ОПК-2, ПК-4, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Э3, Э4	
2.1.1	/Сем/ Воспитательная работа. Психологические и духовные законы воспитательной работы. Характеристика принципов и методов воспитательной работы.	4/2	2	ОПК-2, ПК-4, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Э3, Э4	
2.1.2	<i>Самостоятельная работа</i>	4/2	3	ОПК-2, ПК-4, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Э3, Э4, Э5	Педагогические законы и закономерности воспитательного процесса и принципы. Содержание закономерностей воспитания. Основные принципы воспитания как отражение закономерностей воспитательного

						процесса. Система принципов воспитания.
2.2	/Лек/ Концепции воспитания.	4/2	2	ОПК-2, ПК-4, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Э3, Э4	
2.2.1	/Сем/ Концепция формирования образа жизни, достойной Человека (Н.Е. Щуркова); концепция педагогической поддержки ребенка и процесса его развития (О.С. Газман); концепция самовоспитания школьников (Г.К. Селевко).	4/2	2	ОПК-2, ПК-4, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Э3, Э4	
2.2.2	<i>Самостоятельная работа</i>	4/2	5	ОПК-2, ПК-4, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Э3, Э4, Э5	Гуманистическая концепция воспитания учащейся молодежи в современном обществе (авторы: А.А. Бодалев, З.А. Малькова, Л.И. Новикова). Концепция творческой самодетельности личности (авторы: В.М. Коротов, Б.Т. Лихачев).
2.3	/Лек/ Понятие, сущность и признаки воспитательной системы образовательного учреждения.	4/2	2	ОПК-2, ПК-4, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Э3, Э4	
2.3.1	/Сем/ Этапы и методика становления и развития воспитательной системы, критерии оценки.	4/2	2	ОПК-2, ПК-4, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Э3, Э4, Э5	Отечественные и зарубежные воспитательные системы.
2.3.2	<i>Самостоятельная работа</i>	4/2	5	ОПК-2, ПК-4, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Э3, Э4, Э5	Воспитательная система сельской школы. Вальдорфская школа. Пионерская организация. Скаутская организация. Характеристика воспитательных систем.
	Раздел 3. Педагогическое взаимодействие в воспитании.	4/2				
3.1	/Лек/ Методика воспитательной работы в семье.	4/2	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.8, Л2.9, Э3, Э4	
3.1.1	/Сем/ Педагоги, родители, учащиеся: проблемы сотрудничества.	4/2	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.8, Л2.9, Э3, Э4	
3.1.2	<i>Самостоятельная работа</i>	4/2	5	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.8, Л2.9, Э3, Э4, Э5	Планирование совместной воспитательной деятельности школы с родителями. Технология проектирования воспитательной системы «Семья – школа». Критерии оценки эффективности работы родителей.
3.2	/Лек/ Понятие и сущность метода и приема воспитания.	4/2	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.8, Л2.9, Э3, Э4	
3.2.1	/Сем/ Приёмы и средства воспитания. Формы воспитательной работы и воспитательного процесса.	4/2	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.8, Л2.9, Э3, Э4	
3.2.2	<i>Самостоятельная работа</i>	4/2	5	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.8, Л2.9, Э3, Э4, Э5	Классификация форм воспитательного процесса: по количеству участников, по времени проведения воспитательного мероприятия, по статусу участников и

						приглашенных на воспитательное мероприятие, по направлениям воспитательной работы, по методу воспитательного воздействия, по воспитательной задаче.
3.3	/Лек/ Взаимодействие участников воспитательного процесса.	4/2	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.8, Л.2.9, Э3, Э4	
3.3.1	/Сем/ Личность ребенка в воспитательном процессе.	4/2	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.8, Л.2.9, Э3, Э4	
3.3.2	<i>Самостоятельная работа.</i>	4/2	5	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.8, Л.2.9, Э3, Э4, Э5	Коммуникативные задачи педагогического взаимодействия. Межличностные отношения Как результат педагогического взаимодействия. Феномен педагогического взаимодействия. Коммуникативные задачи педагогического взаимодействия
	Раздел 4. Детский коллектив в педагогическом процессе.	4/2				
4.1.	/Лек/ Методика воспитательной работы в детском и юношеском коллективе.	4/2	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.8, Л.2.9, Э3, Э4	
4.1.1	/Сем/ Понятие коллектива. Виды коллективов.	4/2	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.8, Л.2.9, Э3, Э4	
4.1.2	<i>Самостоятельная работа</i>	4/2	3	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.8, Л.2.9, Э3, Э4, Э5	Показатели эффективности формирования коллектива. Объединения учащихся. Этапы формирования коллектива. Критерии развития группы (Л.И.Уманский). Показатели развития группы. Доминирующий фактор сплочения.
4.2	/Лек/ Институт классных руководителей в истории и на современном этапе	4/2	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.8, Л.2.9, Э3, Э4	
4.2.1	<i>Самостоятельная работа.</i>	4/2	3	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.8, Л.2.9, Э3, Э4, Э5	Критерии эффективности работы классного руководителя. Управление воспитательной системой школы.
4.3	/Лек/ Методы и приемы воспитания.	4/2	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.8, Л.2.9, Э3, Э4	
4.3.1	/Сем/ Положение о классном руководителе. Планирование воспитательной работы.	4/2	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.8, Л.2.9, Э3, Э4	
4.3.2	<i>Самостоятельная работа</i> Понятие коллективного творческого дела (КТД).	4/2	3	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.8, Л.2.9, Э3, Э4, Э5	Отличительные составляющие КТД: совместно-разделенная деятельность воспитателей и воспитанников, игровая инструментовка деятельности детей, коллективный и творческий характер, личная ориентированность. Характеристика этапов организации и проведения КТД.
4.4	/Лек/ 	4/2	2	ОПК-1,	Л1.1, Л1.2, Л1.3,	

	Анализ воспитательной работы и ее результатов как новая диагностика и наиболее сложный этап в воспитательной деятельности классного руководителя.			ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-9	Л1.4, Л2.3, Л2.8, Л.2.9, Э3, Э4	
4.4.1	<i>Самостоятельная работа</i>	4/2	3	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.8, Л.2.9, Э3, Э4, Э5	Самоанализ, самооценка субъектами воспитания воспитательной работы в школе и классе. Педагогическая рефлексия как необходимый этап во внеклассной воспитательной работе с учащимися.
	Раздел 5. Целеполагание и планирование воспитательной работы на основе диагностики	4/2				
5.1	<i>/Лек/</i> Планирование внеклассной воспитательной работы как процесс прогнозирования развития школьников и детского коллектива и определение стратегии воспитательной работы со школьниками.	4/2	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.4, Л2.5, Л2.8, Л.2.9, Э3, Э4	
5.1.1	<i>/Сем/</i> Целеполагание и планирование внеклассной воспитательной работы на основе данных диагностики и потенциальных возможностей учащихся и коллектива класса в целом.	4/2	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.4, Л2.5, Л2.8, Л.2.9, Э3, Э4	
5.1.2	<i>Самостоятельная работа</i>	4/2	3	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.4, Л2.5, Л2.8, Л.2.9, Э3, Э4, Э5	Педагогические требования к составлению плана внеклассной воспитательной работы. взаимосвязь планов внеклассной воспитательной работы школы и класса.
5.2	<i>/Лек/</i> Понятие диагностики в работе классного руководителя со школьниками и ее основное назначение.	4/2	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.4, Л.2.9, Э3, Э4	
5.2.1	<i>/Сем/</i> Особенности анализа формы воспитательной работы. коллективный анализ воспитательного мероприятия в классе. Методы исследования для получения диагностических данных по характеристикам педагогического процесса.	4/2	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.4, Л.2.9, Э3, Э4	
5.2.2	<i>Самостоятельная работа</i>	4/2	3	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.4, Л.2.9, Э3, Э4, Э5	Составление характеристик учащегося и коллектива класса.
	Раздел 6. Внеклассная и внешкольная воспитательная работа.	4/2				
6.1	<i>/Лек/</i> Внеклассная воспитательная работа, ее место и роль в системе воспитания школьников.	4/2	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-4, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.4, Л2.3, Э3, Э4	
6.1.1	<i>/Сем/</i> Понятие педагогической поддержки в воспитательной работе, ее сущность и способы реализации. Патриотизм и гражданственность, основные характеристики.	4/2	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-4, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.2, Л2.3, 2.6, 2.7, Э3, Э4	
6.1.2	<i>Самостоятельная работа.</i>	4/2	3	ОПК-1, ОПК-2, ПК-4, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.2, Л2.3, Э3, Э4, Э5	Взаимодействие школы и класса с внешкольными учреждениями, а так же с общественными организациями и объединениями,

						культурными и научными центрами. Взаимосвязь внешкольной и внеклассной воспитательной работы с учащимися.
6.2	/Лек/ Сущность и содержание национального воспитания.	4/2	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-4, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, 2.6, Э3, Э4	
6.2.1	<i>Самостоятельная работа</i>	4/2	1,7	ОПК-1, ОПК-2, ПК-4, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, 2.6, Э3, Э4, Э5	Развитие патриотического воспитания в школах Нижнего Новгорода.
	Раздел 7. Общие вопросы методики обучения иностранным языкам	5/3, 6/3				
7.1	/Лек/ Методика обучения иностранным языкам как наука. Требования к личности и профессиональной квалификации преподавателя иностранного языка.	5/3	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Э1, Э2	
7.1.1	/Сем/ Методика обучения иностранным языкам как наука. Требования к личности и профессиональной квалификации преподавателя иностранного языка.	5/3	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Э1, Э2	
7.1.2	/Сем/ Требования к личности и профессиональной квалификации преподавателя иностранного языка.	6/3	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.24, Э1, Э2, Э14	
7.1.3	<i>Самостоятельная работа</i>	5/3, 6/3	5		Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.24, Э1, Э2, Э14	
7.2	/Лек/ Цели и содержание обучения иностранным языкам. Взаимосвязанное обучение языку и культуре.	5/3	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19	
7.2.1	/Сем/ Цели и результаты обучения иностранным языкам согласно ФГОС. Иноязычная коммуникативная компетенция.	5/3	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.24, Э1, Э2, Э6, Э7	
7.2.2	/Сем/ Содержание обучения иностранным языкам в школе. Примерная программа по ИЯ.	6/3	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.24, Э1, Э2, Э9	
7.2.3	<i>Самостоятельная работа</i>	5/3, 6/3	6	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9,	Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14,	

				ПК-10	Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.24, Э1, Э2, Э6, Э7	
7.3	/Лек/ Лингвистические основы обучения иностранным языкам.	5/3	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Э1, Э2	
7.3.1	/Сем/ Лингвистические основы обучения иностранным языкам.	6/3	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.24, Э1, Э2	
7.3.2	Самостоятельная работа	5/3, 6/3	5	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.24, Э1, Э2	
7.4	/Лек/ Психологические основы обучения иностранным языкам.	5/3	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Э1, Э2	
7.4.1	/Сем/ Психологические основы обучения иностранным языкам.	6/3	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.24, Э1, Э2	
7.4.2	Самостоятельная работа	5/3, 6/3	5	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.24, Э1, Э2	
7.5	/Лек/ Принципы обучения иностранным языкам.	5/3	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Э1, Э2	
7.5.1	/Сем/ Принципы обучения иностранным языкам как концептуальное положение методической системы.	6/3	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.24, Э1, Э2	
7.5.2	Самостоятельная работа	5/3, 6/3	5	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.24, Э1, Э2	

7.6.	/Лек/ Система средств обучения иностранным языкам. Технические средства обучения.	5/3	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Э1, Э2	
7.6.1	/Сем/ Учебно-методический комплекс (УМК) как система средств обучения иностранному языку.	5/3	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.24, Э1, Э2, Э8	Характеристика основных отечественных УМК по английскому языку для средней школы.
7.6.2	<i>Самостоятельная работа</i>	5/3	5	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.24, Э1, Э2, Э8	
7.7	/Лек/ Проблема системы упражнений в обучении иностранным языкам.	5/3	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Э1, Э2	
7.7.1	/Сем/ Проблема системы упражнений в обучении иностранным языкам.	6/3	4	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.24, Э1, Э2	
7.7.2	<i>Самостоятельная работа</i>	5/3, 6/3	5	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.24, Э1, Э2	
7.8	/Сем/ Подходы к обучению иностранным языкам.	6/3	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.24, Э1, Э2	
7.8.1	<i>Самостоятельная работа</i>	6/3	4	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.24, Э1, Э2	
7.9	/Сем/ Методы обучения иностранным языкам.	6/3	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.24, Э1, Э2	
7.9.1	<i>Самостоятельная работа</i>	6/3	4	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16,	

					Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.24, Э1, Э2	
	Раздел 8. Обучение речевым навыкам и умениям на уроках иностранного языка на разных этапах и в разных типах учебных заведений	5/3, 6/3,7/4				
8.1	/Сем/ Формирование произносительных навыков английского языка	5/3, 7/4	6	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.12, Л2.14, Л2.16, Э1, Э10	
8.1.1	<i>Самостоятельная работа</i>	5/3, 7/4	6	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9	Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.12, Л2.14, Л2.16, Л2.18, Э1, Э2, Э9, Э10, Э11	
8.2	/Сем/ Формирование лексических навыков английского языка	5/3, 7/4	6	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9	Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.12, Л2.14, Л2.16, Э1, Э2, Э10	
8.2.1	<i>Самостоятельная работа</i>	5/3, 7/4	7	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9	Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.12, Л2.14, Л2.16, Л2.18, Э1, Э2, Э9, Э10, Э11	
8.3	/Сем/ Формирование грамматических навыков английского языка	5/3, 7/4	6	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9	Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.12, Л2.14, Л2.16, Э1, Э2, Э10	
8.3.1	<i>Самостоятельная работа</i>	5/3, 7/4	7	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9	Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.12, Л2.14, Л2.17, Л2.18, Э1, Э2, Э9, Э10, Э11	
8.4	/Сем/ Обучение восприятию и пониманию иноязычной речи на слух	5/3, 7/4	6	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9	Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.12, Л2.14, Л2.16, Э1, Э2, Э10	
8.4.1	<i>Самостоятельная работа</i>	5/3, 7/4	7	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9	Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.12, Л2.14, Л2.17, Л2.18, Э1, Э2, Э9, Э10, Э11	
8.5	/Сем/ Проблема ситуативности и коммуникативности в методике обучения ИЯ. Коммуникативные игры.	5/3, 7/4	4	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9	Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.12, Л2.14, Л2.16, Э1, Э2, Э10	
8.5.1	<i>Самостоятельная работа</i>	5/3, 7/4	6	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9	Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.12, Л2.14, Л2.17, Л2.18, Э1, Э2, Э9, Э10, Э11	
8.6	/Сем/ Обучение диалогической форме общения на английском языке	5/3, 7/4	4	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9	Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.12, Л2.14, Л2.16, Э1, Э2, Э10	
8.6.1	<i>Самостоятельная работа</i>	5/3,7/4	7	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9	Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.12, Л2.14, Л2.17, Л2.18, Э1, Э2, Э9, Э10, Э11	
8.7	/Сем/ Обучение монологической форме общения на английском языке	5/3, 7/4	4	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9	Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.12, Л2.14, Л2.16, Э1, Э2, Э10	
8.7.1	<i>Самостоятельная работа</i>	5/3, 7/4	6	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9	Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.12, Л2.14, Л2.17, Л2.18, Э1, Э2, Э9, Э10, Э11	
8.8	/Сем/ Обучение чтению вслух и	5/3, 7/4	6	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1,	Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.12,	

	коммуникативному чтению на английском языке			ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9	Л2.14, Л2.16, Э1, Э2, Э10	
8.8.1	<i>Самостоятельная работа</i>	5/3, 7/4	7	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9	Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.12, Л2.14, Л2.16, Л2.18, Э1, Э2, Э9, Э10, Э11	
8.9	/Сем/ Обучение письму и письменной речи на английском языке	5/3, 7/4	6	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9	Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.12, Л2.14, Л2.16, Э1, Э2, Э10	
8.9.1	<i>Самостоятельная работа</i>	5/3, 7/4	6	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9	Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.12, Л2.14, Л2.17, Л2.18, Э1, Э2, Э9, Э10, Э11	
8.10	/Сем/ Особенности обучения иностранному языку на разных ступенях с учётом профиля обучения.	6/3, 7/4	4	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9	Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.12, Л2.14, Л2.17, Л2.18, Л2.20, Л2.23, Э1, Э2	
8.10.1	<i>Самостоятельная работа</i>	6/3, 7/4	7	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9	Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.12, Л2.14, Л2.17, Л2.18, Л2.20, Л2.23, Э1, Э2, Э9, Э10, Э11	
8.11	/Сем/ Раннее обучение иностранному языку дошкольников.	6/3, 7/4	4	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9	Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.12, Л2.14, Л2.17, Л2.18, Л2.20, Л2.23, Э1, Э2	
8.11.1	<i>Самостоятельная работа</i>	6/3, 7/4	7	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9	Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.12, Л2.14, Л2.17, Л2.18, Л2.20, Л2.23, Э1, Э2, Э9, Э10, Э11	
	Раздел 9. Организация и планирование процесса обучения иностранным языкам	5/3, 6/3				
9.1	/Лек/ Организация и планирование учебно-воспитательного процесса по иностранному языку	5/3	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, 2.25, Э1, Э2	
9.1.1	/Сем/ Организация и планирование учебно-воспитательного процесса по иностранному языку	5/3	4	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.25, Э1, Э2, Э9, Э10, Э11	
9.1.2	<i>Самостоятельная работа</i>	5/3	5	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.25, Э1, Э2, Э9, Э10, Э11	
9.2	/Лек/ Контроль знаний, навыков и умений обучающихся	6/3	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, 2.25, Э1, Э2	
9.2.1	/Сем/ Контроль знаний, навыков и умений обучающихся по иностранному языку. Организация итогового контроля.	6/3	4	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.25, Э1, Э2, Э9, Э10, Э11	
9.2.2	<i>Самостоятельная работа</i>	6/3	5	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.25, Э1, Э2, Э9, Э10, Э11	
9.3	/Сем/ Организация самостоятельной	6/3	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1,	Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.11,	

	работы обучающихся в овладении иностранным языком.			ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.25, Э1, Э2, Э9, Э10, Э11	
9.3.1	<i>Самостоятельная работа</i>	6/3	5	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.25, Э1, Э2, Э9, Э10, Э11	
9.4	/Лек/ Организация внеклассной работы по иностранному языку	5/3	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, 2.25, Э1, Э2	
9.4.1	/Сем/ Организация внеклассной работы по иностранному языку	5/3	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.25, Э1, Э2, Э9, Э10, Э11	
9.4.2	<i>Самостоятельная работа</i>	5/3	4	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.25, Э1, Э2, Э9, Э10, Э11	
9.5	/Лек/ Проектирование образовательных программ в области обучения иностранным языкам	7/4	4	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.11, Л2.12, Э3	
9.5.1	/Сем/ Проектирование образовательных программ в области обучения иностранным языкам с учётом профилей обучения	7/4	6	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.11, Л2.12, Л2.17, Э3, Э4, Э5, Э10, Э11	
9.5.2	<i>Самостоятельная работа</i>	7/4	10	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.11, Л2.12, Л2.17, Э3, Э4, Э5, Э10, Э11	
9.6	/Лек/ Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся иностранным языкам	7/4	4	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.11, Л2.12, Э4	
9.6.1	/Сем/ Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся иностранным языкам с учётом профилей обучения	7/4	6	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.11, Л2.12, Л2.17, Э3, Э4, Э5, Э10, Э11	
9.6.2	<i>Самостоятельная работа</i>	7/4	10	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.11, Л2.12, Л2.17, Э3, Э4, Э5, Э10, Э11	
	Раздел 10. Традиционные и инновационные технологии обучения иностранным языкам и культурам	6/3				
10.1	/Сем/ Современные личностно ориентированные технологии обучения иностранным языкам	6/3	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.12, Л2.13, Л2.17, Л2.18, Л2.21, Э9, Э10, Э11	
10.1.1	<i>Самостоятельная работа</i>	6/3	5	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.12, Л2.13, Л2.17, Л2.18, Л2.21, Э9, Э10, Э11	
10.2	/Сем/ Проектная технология в обучении иностранным языкам и культурам	6/3	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.12, Л2.13, Л2.17, Л2.18, Л2.21, Э9, Э10, Э11	
10.2.1	<i>Самостоятельная работа</i>	6/3	5	ОПК-1,	Л1.6, Л1.7, Л1.8,	

				ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.9, Л2.12, Л2.13, Л2.17, Л2.18, Л2.21, Э9, Э10, Э11	
10.3	/Сем/ Дискуссия как современная продуктивная технология.	6/3	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.12, Л2.13, Л2.17, Л2.18, Л2.21, Э9, Э10, Э11	
10.3.1	<i>Самостоятельная работа</i>	6/3	5	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.12, Л2.13, Л2.17, Л2.18, Л2.21, Э9, Э10, Э11	
10.4	/Сем/ Новые информационные технологии в обучении иностранным языкам	6/3	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.12, Л2.13, Л2.17, Л2.18, Л2.21, Э9, Э10, Э11	
10.4.1	<i>Самостоятельная работа</i>	6/3	5	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.12, Л2.13, Л2.17, Л2.18, Л2.21, Э9, Э10, Э11	
10.5	/Сем/ Дистанционное обучение иностранным языкам	6/3	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.12, Л2.13, Л2.17, Л2.18, Л2.21, Э9, Э10, Э11	
10.5.1	<i>Самостоятельная работа</i>	6/3	5	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.12, Л2.13, Л2.17, Л2.18, Л2.21, Э9, Э10, Э11	
10.6	/Сем/ Использование мобильных приложений и социальных сервисов в обучении иностранным языкам.	6/3	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.12, Л2.13, Л2.17, Л2.18, Л2.21, Л2.22, Э9, Э10, Э11	
10.6.1	<i>Самостоятельная работа</i>	6/3	5	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.12, Л2.13, Л2.17, Л2.18, Л2.21, Л2.22, Э9, Э10, Э11	
	Раздел 11. Зарубежный опыт преподавания иностранных языков (methodology in language teaching)	8/4				
11.1	/Сем/ Approaches to teaching	8/4	2	ОПК-2, ПК-2, ПК-4, ПК-9, ПК-10	Л1.10, Л2.26, Л2.27	
11.1.1	<i>Самостоятельная работа</i>	8/4	4	ОПК-2, ПК-2, ПК-4, ПК-9, ПК-10	Л1.10, Л2.26, Л2.27, Э2	Theories of teaching in language teaching
11.2	/Сем/ Lesson planning and classroom management	8/4	2	ОПК-2, ПК-2, ПК-4, ПК-9, ПК-10	Л1.10, Л2.26, Л2.27	
11.2.1	<i>Самостоятельная работа</i>	8/4	4	ОПК-2, ПК-2, ПК-4, ПК-9, ПК-10	Л1.10, Л2.26, Л2.27, Э2	Classroom dynamics
11.3	/Сем/ Syllabus design and Instructional Materials	8/4	2	ОПК-2, ПК-2, ПК-4, ПК-9, ПК-10	Л1.10, Л2.26, Л2.27	
11.3.1	<i>Самостоятельная работа</i>	8/4	4	ОПК-2, ПК-2, ПК-4, ПК-9, ПК-10	Л1.10, Л2.26, Л2.27, Э2	
11.4	/Сем/ Task and project work	8/4	2	ОПК-2, ПК-2, ПК-4, ПК-9, ПК-10	Л1.10, Л2.26, Л2.27	
11.4.1	<i>Самостоятельная работа</i>	8/4	4	ОПК-2, ПК-2, ПК-4, ПК-9, ПК-10	Л1.10, Л2.26, Л2.27, Э2	A project work: a means to promote language and connect.

11.5	/Сем/ Learning strategies	8/4	2	ОПК-2, ПК-2, ПК-4, ПК-9, ПК-10	Л1.10, Л2.26, Л2.27	
11.5.1	<i>Самостоятельная работа</i>	8/4	4	ОПК-2, ПК-2, ПК-4, ПК-9, ПК-10	Л1.10, Л2.26, Л2.27, Э2	Learner strategy training in the classroom
11.6	/Сем/ Teaching grammar	8/4	2	ОПК-2, ПК-2, ПК-4, ПК-9, ПК-10	Л1.10, Л2.26, Л2.27	
11.6.1	<i>Самостоятельная работа</i>	8/4	3	ОПК-2, ПК-2, ПК-4, ПК-9, ПК-10	Л1.10, Л2.26, Л2.27, Э2	
11.7	/Сем/ Teaching pronunciation	8/4	2	ОПК-2, ПК-2, ПК-4, ПК-9, ПК-10	Л1.10, Л2.26, Л2.27	
11.7.1	<i>Самостоятельная работа</i>	8/4	3	ОПК-2, ПК-2, ПК-4, ПК-9, ПК-10	Л1.10, Л2.26, Л2.27, Э2	
11.8	/Сем/ Teaching vocabulary	8/4	2	ОПК-2, ПК-2, ПК-4, ПК-9, ПК-10	Л1.10, Л2.26, Л2.27	
11.8.1	<i>Самостоятельная работа</i>	8/4	3	ОПК-2, ПК-2, ПК-4, ПК-9, ПК-10	Л1.10, Л2.26, Л2.27, Э2	
11.9	/Сем/ Teaching speaking	8/4	2	ОПК-2, ПК-2, ПК-4, ПК-9, ПК-10	Л1.10, Л2.26, Л2.27	
11.9.1	<i>Самостоятельная работа</i>	8/4	4	ОПК-2, ПК-2, ПК-4, ПК-9, ПК-10	Л1.10, Л2.26, Л2.27, Э2	Developing discussion skills in the ESL classrooms
11.10	/Сем/ Teaching listening	8/4	2	ОПК-2, ПК-2, ПК-4, ПК-9, ПК-10	Л1.10, Л2.26, Л2.27	
11.10.1	<i>Самостоятельная работа</i>	8/4	4	ОПК-2, ПК-2, ПК-4, ПК-9, ПК-10	Л1.10, Л2.26, Л2.27, Э2	
11.11	/Сем/ Teaching reading	8/4	2	ОПК-2, ПК-2, ПК-4, ПК-9, ПК-10	Л1.10, Л2.26, Л2.27	
11.11.1	<i>Самостоятельная работа</i>	8/4	3	ОПК-2, ПК-2, ПК-4, ПК-9, ПК-10	Л1.10, Л2.26, Л2.27, Э2	
11.12	/Сем/ Teaching writing	8/4	2	ОПК-2, ПК-2, ПК-4, ПК-9, ПК-10	Л1.10, Л2.26, Л2.27	
11.12.1	<i>Самостоятельная работа</i>	8/4	3	ОПК-2, ПК-2, ПК-4, ПК-9, ПК-10	Л1.10, Л2.26, Л2.27, Э2	
11.13	/Сем/ Assessment	8/4	2	ОПК-2, ПК-2, ПК-4, ПК-9, ПК-10	Л1.10, Л2.26, Л2.27	
11.13.1	<i>Самостоятельная работа</i>	8/4	4	ОПК-2, ПК-2, ПК-4, ПК-9, ПК-10	Л1.10, Л2.26, Л2.27, Э2	Nontraditional forms of assessment and response to student writing
11.14	/Сем/ Technologies in the classroom	8/4	2	ОПК-2, ПК-2, ПК-4, ПК-9, ПК-10	Л1.10, Л2.26, Л2.27	
11.14.1	<i>Самостоятельная работа</i>	8/4	4	ОПК-2, ПК-2, ПК-4, ПК-9, ПК-10	Л1.10, Л2.26, Л2.27, Э2	What can the Internet offer ESL teachers?
11.15	/Сем/ Professional development	8/4	2	ОПК-2, ПК-2, ПК-4, ПК-9, ПК-10	Л1.10, Л2.26, Л2.27	
11.15.1	<i>Самостоятельная работа</i>	8/4	4	ОПК-2, ПК-2, ПК-4, ПК-9, ПК-10	Л1.10, Л2.26, Л2.27, Э2	Developing our professional competence
	Раздел 12. Профессиональное совершенствование учителя иностранного языка.	8/4				
12.1	/Лек/ Профессиональный рост и личностное развитие учителя иностранного языка	8/4	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.8, Л1.9, Л2.12, Л2.15,	

12.1.1	/Сем/ Профессиональный рост и личностное развитие учителя иностранного языка	8/4	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.8, Л1.9, Л2.12, Л2.15, Л2.28, Э3, Э4, Э5, Э12, Э13, Э14
12.1.2	<i>Самостоятельная работа</i>	8/4	4	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.8, Л1.9, Л2.12, Л2.15, Э3, Э4, Э5, Э9, Э10, Э11, Э12, Э13, Э14
12.2	/Лек/ Самостоятельное проектирование учителем иностранного языка траектории своего профессионального роста.	8/4	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.8, Л1.9, Л2.12, Л2.15, Л2.28, Э4
12.2.1	<i>Самостоятельная работа</i>	8/4	4	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.8, Л1.9, Л2.12, Л2.15, Э4, Э12, Э13, Э14
12.3	/Лек/ Методы и средства самоорганизации и самообразования	8/4	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.8, Л1.9, Л2.12, Л2.15
12.4	/Лек/ Способы профессионального самосовершенствования учителя иностранного языка	8/4	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.8, Л1.9, Л2.12, Л2.15, Л2.28, Э4
12.4.1	<i>Самостоятельная работа</i>	8/4	4,7	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.8, Л1.9, Л2.12, Л2.15, Э3, Э4, Э5, Э9, Э10, Э11, Э12, Э13, Э14
	Подготовка курсовой работы (проекта), включая контактную работу в виде индивидуальных консультаций	8/4	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.7, Л2.8, 2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25, Л2.28, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11, Э12, Э13, Э14, Э15

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):

Вопросы к зачету (4 семестр):

1. Основные понятия теории и практики воспитания. Сущность, предмет и задачи воспитания. Воспитание и социализация.
2. Сущность воспитательного процесса.
3. Факторы и условия воспитания.
4. Базовые теории воспитания и развития личности.
5. Современные концепции воспитания.
6. Модели и типы воспитания и развития личности.
7. Цели воспитания: источники, проектирование, содержательные характеристики.
8. Воспитательный процесс как динамическая система.
9. Движущие силы и логика воспитательного процесса.
10. Закономерности и принципы воспитания.
11. Содержание воспитательного процесса: понятие, структура, источники, уровни представления.
12. Компоненты базовой культуры личности.
13. Основные положения концепции духовно-нравственного воспитания

14. Методика воспитания: понятие, признаки, уровни применения, основания для выбора.
15. Методы воспитания: понятие, классификация.
16. Методы формирования сознания личности.
17. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.
18. Методы самоопределения личности ребенка.
19. Методы воспитания в педагогической системе А.С. Макаренко.
20. Формы воспитания: понятие, классификация, критерии выбора.
21. Средства воспитания: понятие, система средств воспитания.
22. Труд как средство воспитания в педагогической системе А.С. Макаренко
23. Внеклассная воспитательная работа: цели, задачи, функции, содержание, формы, методы, средства.
24. Результативность воспитательной деятельности.
25. Воспитательная система: сущность, структура. Характеристика основных компонентов.
26. Первый кадетский корпус как гуманистическая воспитательная система.
27. Гимназия К. Мая.
28. Школа детской радости (школа-коммуна С.М. Риверса и Н.М. Шульмана).
29. Система В.А. Караковского: модель гуманистической воспитательной системы современной массовой школы.
30. Характеристика пионерской организации.
31. Скаутизм как воспитательная система.
32. Сравнительный анализ современных воспитательных систем: общее и особенное.
33. Детский коллектив: понятие, виды, структура, этапы и условия развития.
34. Система работы с детским коллективом: задачи, этапы работы педагога, планирование.
35. Анализ педагогического опыта работы классного руководителя с коллективом класса.
36. Самоуправление: понятие, функции, состав. Воспитательная работа с членами ученического самоуправления и активистами.
37. Анализ педагогического опыта создания различных видов ученического самоуправления).
38. Анализ педагогического опыта работы с детской организацией, детским общественным объединением, клубным объединением.
39. Организация коллективной творческой деятельности школьников. КТД: понятие, особенности, цели, этапы.
40. Формы и содержание КТД.
41. Семья как субъект воспитательного процесса.
42. Педагогический альянс школы и семьи.
43. Формы и методы сотрудничества с семьей.
44. Организация совместной деятельности родителей и детей.

Вопросы к экзамену (6 семестр):

1. Методика обучения ИЯ как наука: её предмет, основные категории и методы исследования.
2. Связь методики преподавания ИЯ с другими науками.
3. Цели и задачи обучения ИЯ в современном мире. Программы по ИЯ. Государственный образовательный стандарт по ИЯ.
4. Содержание обучения ИЯ в средней школе.
5. Психологические основы обучения ИЯ. Виды навыков и речевых умений в обучении ИЯ (этапы и условия формирования навыков).
6. Лингвистические основы обучения ИЯ. Отбор и способы организации учебного материала.
7. Дидактические основы обучения ИЯ. Основные принципы в обучении ИЯ и особенности их реализации в действующих УМК.
8. Методические принципы обучения ИЯ и особенности их реализации в действующих УМК по иностранным языкам.
9. Проблемы ситуативности и коммуникативности в обучении ИЯ. Учебно-речевые ситуации: компонентный состав, функции, виды, способы создания.
10. Обучение произносительной стороне иноязычной речи: цели, задачи, содержание и методика работы над фонетическим материалом (проиллюстрировать примерами). Значение использования ТСО.
11. Обучение лексической стороне иноязычной речи: цели, задачи, содержание и этапы работы над лексическим материалом (проиллюстрировать примерами).
12. Пути, способы и приемы ознакомления с новыми лексическими единицами (проиллюстрировать примерами).
13. Обучение грамматической стороне иноязычной речи: цели, задачи, содержание работы над иноязычным грамматическим материалом (проиллюстрировать примерами).
14. Пути, способы и приемы ознакомления с новым грамматическим материалом (проиллюстрировать примерами).
15. Аудирование как вид речевой деятельности. Психологическая и лингвистическая характеристика аудирования. Цели, задачи, содержание и методика работы над аудитивными текстами (проиллюстрировать примерами).
16. Диалогическая речь как вид речевой деятельности. Психологическая и лингвистическая характеристика диалогической речи. Цели, задачи, содержание и методика обучения диалогической речи (проиллюстрировать примерами).
17. Монологическая речь как вид речевой деятельности. Психологическая и лингвистическая характеристика монологической речи. Цели, задачи, содержание и методика обучения монологической речи (проиллюстрировать примерами).
18. Чтение как вид речевой деятельности. Психологическая и лингвистическая характеристика чтения. Виды

чтения.

19. Обучение технической стороне чтения: цели, задачи, содержание и методика работы над техникой чтения вслух и про себя (проиллюстрировать примерами).
20. Обучение чтению текстов с частичным и полным извлечением информации. Содержание и методика работы над публицистическими, научно-популярными, художественными и прагматическими текстами (проиллюстрировать примерами).
21. Обучение письму. Психологическая и лингвистическая характеристика письма. Цели, задачи, содержание и методика обучения письму (проиллюстрировать примерами).
22. Урок ИЯ как основная форма организации учебно-воспитательного процесса. Особенности и структура современного урока ИЯ.
23. Планирование учебно-воспитательного процесса по ИЯ. Виды планов, их значение и особенности. Условия, обеспечивающие успешное планирование урока ИЯ.
24. Внеурочная работа по ИЯ. Виды и формы внеурочной работы на разных этапах обучения и методика их проведения.
25. Средства (технические и нетехнические) обучения иностранным языкам. Современный УМК по иностранным языкам.
26. Особенности раннего обучения ИЯ (детский сад, начальная школа). Игра как основное средство обучения на раннем этапе.
27. Роль самостоятельной работы учащихся в овладении ИЯ. Требования к самостоятельной работе учащихся и её уровни.
28. Проблема системы упражнений в обучении ИЯ.
29. Основные компоненты профессиональной компетенции учителя/преподавателя ИЯ. Взаимодействие учителя и учащегося в процессе обучения ИЯ.
30. Новые педагогические и информационные технологии в обучении иностранным языкам.

Проект (зачёт 8 семестр)

Темы курсовых работ

1. Проблема обучения произносительной стороне речи на среднем этапе общеобразовательной школы.
2. Методика работы с пословицами и поговорками как средство формирования социокультурной компетенции.
3. Обучение произносительной стороне иноязычной речи на ... этапе в средней школе.
4. Обучение лексической стороне иноязычной речи на ... этапе в средней школе.
5. Обучение грамматической стороне иноязычной речи на ... этапе в средней школе.
6. Проблема формирования коммуникативных умений восприятия речи на слух на ... этапе обучения.
7. Методика работы с аутентичными видео материалами как основа формирования социокультурной компетенции.
8. Повышение эффективности обучения аудированию на уроках иностранного языка в средней школе.
9. Видеофильм как средство обучения аудированию на уроках ИЯ.
10. Обучение диалогической речи на ... этапе в средней школе.
11. Обучение дискуссии на уроках иностранного языка в старших классах средней школы.
12. Ролевая игра как средство интенсификации обучения групповому общению.
13. Использование учебно-речевых ситуаций на уроке ИЯ.
14. Обучение монологической речи на ... этапе в средней школе.
15. Проблемные задания в обучении иностранным языкам.
16. Лингвострановедческий аспект обучения чтению на среднем этапе общеобразовательной школы.
17. Специфика обучения чтению текстов социокультурной направленности.
18. Методика обучения чтению прагматических текстов.
19. Методика обучения чтению как основа формирования межкультурной компетенции.
20. Специфика обучения чтению текстов рекламы.
21. Обучение просмотру чтению на основе публицистических текстов.
22. Проблема формирования социокультурной компетенции на среднем этапе обучения.
23. Пути повышения эффективности обучения чтению в средней школе.
24. Обучение чтению аутентичных текстов прагматического характера.
25. Обучение письму (письменной речи) на ИЯ на ... этапе в средней школе.
26. Формирование социокультурной компетенции обучающихся иностранному языку в средней школе.
27. Роль игры и игровых приемов в обучении школьников иностранному языку.
28. Использование арт-технологий в обучении иностранным языкам.
29. Проблема опор в обучении иноязычной устной речи.
30. Проектная технология на уроках ИЯ на этапе обучения.
31. Использование современных информационных технологий в обучении иностранным языкам.
32. Использование образовательных веб-ресурсов в процессе обучения иностранным языкам в средней школе.
33. Особенности организации обучения иностранному языку на начальном этапе (2-4 классы) общеобразовательной школы.
34. Организация внеклассной работы по иностранному языку в средней школе.
35. Проблема обучения дошкольников иностранному языку (если есть опыт работы/ работаете в дошкольном учреждении).
36. Тема по выбору студента.

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
Устный опрос, практические задания, доклад/ презентация, профессиональные задачи (кейсы), план урока/ план фрагмента урока по иностранному языку, тестовые вопросы, эссе.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Костина Е.А.	Профессиональная компетентность учителя иностранного языка: учебное пособие : [16+] / Е.А. Костина.	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278043
Л1.2	Пешкова В.Е.	Педагогика: курс лекций: учебное пособие, Ч. 3. Теория и методика воспитания.	Директ-Медиа, 2015 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=426827
Л1.3	Ахметова Д.З., Габдулхаков В.Ф.	Теория и методика воспитания: учебное пособие.	Познание, 2007 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=258024&azdel=256
Л1.4	Пидкасистый П.И.	Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией П. И. Пидкасистого. - 4-е изд., перераб. и доп. (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3.	Москва: Издательство Юрайт, 2018. ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/413981
Л1.5	Трубицина О. И.	Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для вузов / под редакцией О. И. Трубициной. (Высшее образование).	Москва: Издательство Юрайт, 2020. ЭБС Юрайт [сайт]. https://urait.ru/bcode/450796
Л1.6	Трубицина О. И.	Методика обучения иностранному языку: учебное пособие для среднего профессионального образования / ответственный редактор О. И. Трубицина. (Профессиональное образование).	Москва: Издательство Юрайт, 2020. ISBN 978-5-534-11656-4. https://urait.ru/bcode/457159
Л1.7	Луткова Е.С.	Культуросообразное обучение английскому языку в школе: опыт лингвокультурологического элективного курса=Culturally-oriented learning: implementing linguacultural approach to teaching English in high school by means of elective course / Е.С. Луткова.	Москва : Библио-Глобус, 2019. – 138 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599521
Л1.8	Протасова Е.Ю., Родина М.В.,	Методика раннего обучения английскому языку. Учебное пособие для вузов. 2020 г.	https://urait.ru/viewer/metodik-a-rannego-obucheniya-inostrannomu-yazyku-456805#page/1
Л1.9	Утехина А.Н.	Иностранный язык в дошкольном возрасте: теория и практика / А.Н. Утехина ; науч. ред. Н.М. Платоненко. – 4-е изд., исправ.	Москва : ФЛИНТА, 2017. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363824

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Азаров Ю.П.	Семейная педагогика. Воспитание ребенка в любви, свободе и творчестве	Эксмо. 2015.
Л2.2	Шмырёва Н.А., Кононенко О.С., Крецап З.В.	Патриотическое воспитание: теоретические аспекты: учебное пособие	Кемеровский государственный университет, 2012.
Л2.3	Булуева Ш.И., Гамзаева М.В.	Педагогические аспекты формирования коллектива в условиях начальной школы / Современные педагогические технологии профессионального образования: сборник статей. материалы конференций	Директ-Медиа, 2019
Л2.4	Емельянова И.Н.	Теории воспитания: учебное пособие	Тюменский государственный университет, 2016
Л2.5	Еремина Л.И.	Дидактические и воспитательные системы в средней общеобразовательной школе: учебное пособие	Ульяновский государственный педагогический университет (УлГПУ), 2013

Л2.6	Богомолова М.И., Захарова Л.М.	Межнациональное воспитание детей: учебное пособие	Флинта, 2016
Л2.7	Мусс Г.Н.	Теория и практика патриотического воспитания: учебное пособие	Директ-Медиа, 2015
Л2.8	Бурова И.В., Пыхина Н.В.	Современные проблемы педагогической антропологии и педагогики: Учебное пособие.	Н.Новгород: НГЛУ, 2019. http://lib.lunn.ru/
Л2.9	Бурова И.В., Пыхина Н.В.	Организация воспитательной работы в классе: Учебное пособие.	Н.Новгород: НГЛУ, 2019 http://lib.lunn.ru/
Л2.10	Завадская Ж.Е., Баранова Л.И., Полякова Т.М.	Методика воспитательной работы в профессиональной школе: учебно-методическое пособие	РИПО, 2016 http://lib.lunn.ru:8086/
Л2.11	Ариян М.А., Шамов А.Н.	Основы общей методики преподавания иностранных языков: теоретические и практические аспекты: учеб. пособие.	М.: ФЛИНТА: наука, 2017. - ISBN 978-5-9765-2788-1. - ISBN 978-5-02-039261-8 : 350-00. http://lib.lunn.ru:8086/
Л2.12	Ариян М.А.	Современные технологии обучения иностранным языкам в школе : учеб. пособие / М.А. Ариян; ФГБОУ ВПО НГЛУ им.Н.А.Добролюбова.	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2013. http://lib.lunn.ru:8086/
Л2.13	Ариян М.А.	Методические рекомендации по самостоятельному изучению УМК по иностранным языкам для средней школы : для студ. пед. вузов и фак-тов и учителей иностранных языков / М.А. Ариян; ГОУ ВПО НГЛУ им. Н.А .Добролюбова. - 2-е изд., доп.	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2011. - 38 с. - 30-80. http://lib.lunn.ru/
Л2.14	Ариян М.А.	Структура и содержание современного учебно-методического комплекта по иностранному языку [Текст] : учебно-метод. пособие / М.А. Ариян; ФГБОУ ВО "НГЛУ им. Н.А.Добролюбова" (НГЛУ).	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2018. - 55 с. - (Научная школа НГЛУ. Бакалавриат).
Л2.15	Гальскова Н.Д.	Теория обучения иностранным языкам : Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак-тов ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. - 6-е изд., стереотип. (Высшее профессиональное образование).	- М. : Академия, 2009. ISBN 978-5-7695-6473-4 : 150-00. http://lib.lunn.ru/
Л2.16	Гальскова Н.Д., Василевич А.П., Коряковцева Н.Ф., Акимова Н.В.	Основы методики обучения иностранным языкам [Текст] : учеб. пособие / Н.Д. Гальскова [et al.]. - 389 с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-406-05677-6: 880-00.	М.: Кнорус, 2018. http://lib.lunn.ru:8086/
Л2.17	Горлова Н.А.	Методика обучения иностранному языку [Текст] : в 2 ч.: учеб. пособие. Ч. 2 / Н.А. Горлова. (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат. Педагогическое образование).	М. : Академия, 2013. ISBN 978-5-7695-7203-6 : 616-00. http://lib.lunn.ru/
Л2.18	Под ред. Шамова А.Н.	Методика преподавания иностранных языков : Общий курс / Отв. ред. А.Н.Шамов. - 2-е изд., перераб. и доп.	М. : АСТ; Восток-Запад, 2008. - 253с. ISBN 978-5-17-053787-7 : 136-22. http://lib.lunn.ru:8086/
Л2.19	Соловова Е.Н.	Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам : Учеб. пособие для вузов / Е.Н. Соловова. - 2-е изд.	М. : Просвещение, 2006. - 192с. - ISBN 5-09-015205-5 : 90-00. http://lib.lunn.ru:8086/
Л2.20	Коряковцева Н.Ф.	Теория обучения иностранным языкам : учеб. пособие / Н.Ф. Коряковцева. - (Высшее профессиональное образование).	М. : Академия, 2010. - 188 с. - ISBN 978-5-7695-5949-5: 301-22. http://lib.lunn.ru:8086/
Л2.21	Щукин А.Н.	Обучение иностранным языкам : Теория и практика: учеб.пособие для препод. и студентов / А.Н. Щукин. - 4-е изд.	М. : Филоматис; Омега-Л, 2010. - 475 с. - ISBN 978-5-98111-125-9 : 220-00. http://lib.lunn.ru:8086/
Л2.22	Сысоев П.В.	Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий [Текст] : учебно-метод. пособие / П.В. Сысоев, М.Н. Евстигнеев. - (Настольная книга преподавателя иностранного языка). -	М.; Ростов н/Д. : Глосса-Пресс; Феникс, 2010. - 177 с. ISBN 978-5-222-15997-2. - ISBN 5-7651-0037-6 : 323-00. http://lib.lunn.ru/
Л2.23	Титова С.В.	Мобильное обучение иностранным языкам [Текст] = Mobile Teaching of Foreign Languages : учеб. пособие / С.В. Титова, А.П. Авраменко.	М. : Икар, 2014. - 223 с. - (Медиа-технологии в образовании). - ISBN 978-5-7974-0370-8 : 457-00. http://lib.lunn.ru:8086/
Л2.24	Гончарук О.В., Глумова Е.П.	Учимся мыслить методически грамотно : тестовые задания и упражнения по лингводидактике и методике преподавания иностранных языков: учеб.пособие / ГОУ	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2009. - 100 с. - 45-10. http://lib.lunn.ru:8086/

		ВПО НГЛУ им. Н.А.Добролюбова.	
Л2.25	Хомицкая А.Н., Поспелова Ю.Ю.	Учимся планировать урок иностранного языка на материале УМК по английскому языку: Учебно-методическое пособие.	Н. Новгород: Изд-во НГЛУ, 2015. http://lib.lunn.ru:8086/
Л2.26	J.C. Richards, W.A. Renandya	Methodology in language teaching.	Cambridge University Press, 2011. http://lib.lunn.ru:8086/
Л2.27	R. Ellis; Series Editor H.G. Widdowson	Second Language Acquisition	Oxford; New York : Oxford University Press, 2008. - 147p. - ISBN 978-0-19-437212-1 : 341-82. http://lib.lunn.ru:8086/
Л2.28	Коряковцева К.Ф.	Language pedagogy: Foreign language teachers' professional skills	Вестник Московского государственного лингвистического университета. - 2013. - Вып.3(663).-С.18-26.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://linguistics-online.narod.ru/olderfiles/1/azimov_e_g_shukin_a_n_novyy_slovar-21338.pdf Азимов Э.Г, Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: Издательство ИКАР, 2009. – 448 с.
Э2	https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=558 учебный курс дисциплины «Методика преподавания иностранных языков» (ЭИОС MOODLE НГЛУ)
Э3	https://cyberleninka.ru/article/n/individualnaya-obrazovatel'naya-traektoriya-razvitiya-infokommunikatsionnoy-kompetentnosti-uchitelya-inostrannyh-yazykov Индивидуальная образовательная траектория развития инфокоммуникационной компетентности учителя иностранных языков
Э4	http://iyazyki.prosv.ru/2016/05/english-teacher/ Ресурсы самосовершенствования учителя иностранного языка: проблемы и перспективы
Э5	https://www.pedopyt.ru/ Портал педагогического опыта
Э6	https://fgos.ru/ Федеральные государственные образовательные стандарты
Э7	https://fipi.ru/ Федеральный институт педагогических измерений
Э8	https://lecta.rosuchebnik.ru/ Образовательная платформа ЛЕКТА
Э9	https://www.titul.ru/englishatschool/archive Профессиональный журнал «Английский язык в школе»
Э10	http://iyazyki.prosv.ru/ Профессиональный журнал «Иностранный язык в школе»
Э11	https://iyash.ru/ Профессиональный журнал «Иностранные языки»
Э12	https://pedsovet.org/publikatsii/bez-rubriki/sposoby-samosovershenstvovaniya-i-samorazvitiya-uchitelya-inostrannogo-yazyka--v-usloviyah-vvedeniya-fgos Способы самосовершенствования и саморазвития учителя иностранного языка в условиях введения ФГОС
Э13	https://www.gramota.net/materials/1/2007/5/57.html Профессиональное саморазвитие будущих учителей иностранного языка в свете современных реформ образования
Э14	https://science-education.ru/ru/article/view?id=20192 Личность учителя иностранного языка
Э15	https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2017/09/21/model-proektirovaniya-individualnogo Модель проектирования индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) в обучении иностранным языкам при инклюзивном образовании

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office Word, Excel, Access, Power Point, Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru
6.4.2.	Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. http://www.diss.rsl.ru
6.4.3	Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib. http://www.iqlib.ru
6.4.4	Университетская информационная система России. УИС РОССИЯ. http://www.cir.ru
6.4.5	Интернет-библиотека СМИ Public.ru. http://www.public.ru

6.4.6	ЭБС ЧелГУ. Открыт доступ к ЭБС издательства «Лань», ЭБС «Университетская библиотека онлайн». http://www.lib.csu.ru/
6.4.7	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://www.elibraru.ru
6.4.8	Портал Министерства образования и науки РФ http://www.mon.gov.ru
6.4.9	Федеральный портал «Образование» http://www.edu.ru
6.4.10	Библиотека по педагогике http://pedlib.ru
6.4.11	Cambridge University Press : [сайт]. https://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish
6.4.12	Oxford Academic: журналы : [сайт]. https://academic.oup.com/journals

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерам программ дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Образовательная деятельность по учебной дисциплине «Методика обучения и воспитания» проводится в форме контактной и самостоятельной работы. Оценка сформированности компетенций осуществляется во время текущей и промежуточной аттестации. Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной образовательной среде и включать в себя:

- занятия лекционного типа (лекции);
- занятия семинарского типа (семинарские занятия);
- индивидуальные консультации для проектирования курсовой работы;
- текущий контроль;
- промежуточную аттестацию.

Контактная работа предполагает использование активных и интерактивных образовательных технологий, способствующих проявлению творческих, исследовательских способностей студентов, поиску новых идей для решения различных задач по дисциплине. Активные и интерактивные образовательные технологии ориентированы на взаимодействие студента с преподавателем и друг с другом.

В ходе лекций обучающимся следует подготовить конспекты лекций, кратко, схематично, последовательно фиксируя основные положения, выводы, формулировки, обобщения, выделяя ключевые слова, термины. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на семинарском занятии или в конце лекции.

На семинарских занятиях может быть организован устный опрос обучающихся по теоретическим вопросам, раскрывающим тематику курса. Также обучающиеся по предложенному заранее преподавателем плану либо списку вопросов делают доклады, систематизируют и обобщают знания по изучаемой теме, обсуждают ключевые проблемы, работают в малых группах для выполнения практических заданий, сопоставляют и сравнивают различные точки зрения на проблему, высказывают и аргументируют свою точку зрения. В ходе семинарских занятий обучающиеся опираются на свои конспекты лекций, собственные выписки из учебников, монографий, научно-исследовательских статей и другой литературы.

В ходе индивидуальных консультаций для написания курсовой работы обучающиеся получают квалифицированную экспертную помощь в самостоятельной организации собственной деятельности по написанию курсовой работы на основе анализа имеющегося у студента опыта обучения, используемых учебных стратегий, через обсуждение сильных и слабых сторон выполняемых студентом заданий, а также поиск ресурсов, предоставляемых университетом для достижения намеченных результатов.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине подразделяется на самостоятельную работу студента под непосредственным руководством и контролем преподавателя; самостоятельную работу, которую студент организует по своему усмотрению, без непосредственного руководства и контроля со стороны преподавателя.

Работа в электронной образовательной среде как информационной системе комплексного назначения, обеспечивающей реализацию дидактических возможностей информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения, является важной составляющей как контактной, так и самостоятельной работы, осуществляется под руководством и контролем преподавателя. Для работы в электронной образовательной среде обучающемуся необходимо зарегистрироваться и найти соответствующую изучаемую дисциплину, представленную теоретическим материалом, вопросами на теоретические вопросы, практическими заданиями в виде тестов, профессиональных задач (кейсов), тем для написания творческих работ и др. Доступ к материалам электронного учебного курса может быть ограничен по времени и количеству попыток. В ходе выполнения заданий в электронной образовательной среде студенты знакомятся с оценкой собственных результатов по дисциплине, могут задавать вопросы преподавателю, прикреплять рецензии на работы своих товарищей, участвовать в работе форумов и чатов с преподавателем и одноклассниками по вопросам изучения дисциплины.

В процессе реализации дисциплины «Методика обучения и воспитания» используются следующие виды самостоятельной работы:

1. *Работа с основной и дополнительной литературой*, которую желательно проводить по следующим этапам:

- общее ознакомление с произведением в целом по его оглавлению;
- беглый просмотр всего содержания;
- чтение в порядке последовательности расположения материала;
- выборочное чтение какой-либо части произведения;
- выписка представляющих интерес материалов.

При изучении литературы по выбранной теме используется не вся информация, в ней заключенная, а только та, которая имеет непосредственное отношение к теме занятия семинарского типа и является потому наиболее ценной и полезной. Таким образом, критерием оценки прочитанного является возможность его практического использования в учебной работе. Работая над каким-либо частным вопросом или разделом, необходимо видеть его связь с проблемой в целом, а, рассматривая широкую проблему, уметь делить ее на части, каждую из которых продумывать в деталях.

2. *Практическое задание* – работа, нацеленная на овладение обучающимися определенным универсальным набором способов деятельности. В процессе выполнения практического задания студенту необходимо представить решение какой-либо проблемы по заданному алгоритму. Выполненное практическое задание может быть размещено студентом в электронной образовательной среде или представлено на семинарском занятии.

3. *Презентация* представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов, сопровождающую выступление докладчика. Презентацию удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Количество слайдов - пропорционально содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов). Слайды подготавливаются на основе использования фактического или иллюстративного материала (таблиц, графиков, фотографий и пр.).

4. *Решение профессиональных задач (кейсов)* представляет собой решение конкретных задач, которое позволяет обучающемуся получить необходимую подготовку в получении соответствующих профессиональных навыков. Выполненные профессиональные задачи (кейсы) должны быть размещены студентом в электронной образовательной среде или представлены на семинарском занятии в ходе деловой игры. Студенту предлагается тематика профессиональных задач (кейсов), отражающая реальные, практически возможные производственные случаи. Решение задач нацелено на закрепление теоретических знаний и выработку навыков их практического применения. В процессе обсуждения предложенного решения студенты должны продемонстрировать знаниевую и деятельностьную составляющие, творческий подход. Должны быть готовы к обсуждению и дополнительным вопросам.

5. *Разработка планов уроков по иностранному языку* предполагает интеграцию знаний по курсу дисциплины и формирование первичных навыков профессиональной деятельности обучающихся с целью подготовки к выполнению профессиональных педагогических задач в ходе учебной и производственных практик.

6. *Тестирование* предполагает выполнение обучающимся стандартизированных заданий или особым образом связанных между собой заданий, в которых необходимо выбрать один или несколько предлагаемых ответов на поставленные вопросы (задания). Тестирование может быть бланковым или проводиться в электронной образовательной среде.

7. *Письменная работа (эссе)* - одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. В процессе подготовки студенту необходимо продемонстрировать высокую степень самостоятельности, умение логически обрабатывать материал, умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал, умение классифицировать материал по тем или иным признакам, умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям, умение давать собственную оценку какой-либо работы и др. В письменной работе материал должен быть изложен логично, последовательно, четко и конкретно излагаться предмет исследования, в полной мере даваться определение того или иного понятия. Обучающемуся необходимо показать роль и значение изучаемого вопроса, его место в системе теоретических положений и категорий. Весьма ценным в работе является подкрепление теоретических выводов фактами практической деятельности, примерами из реальной практики. Обязательно должны присутствовать элементы полемики.

8. *Курсовая работа* (научно-исследовательская работа) по дисциплине – учебная работа научно-исследовательского и научно-инновационного характера, содержащая инновационные результаты теоретических и прикладных исследований по дисциплине. При написании курсовой работы обучающемуся следует руководствоваться следующими требованиями:

- курсовая работа должна проявлять исследовательскую самостоятельность автора, раскрывать основные проблемы избранной для исследования темы, носить исследовательский характер и иметь практическую направленность;

- содержание работы должно подтверждать знание студентом литературы по данной отрасли науки, осведомленность об основных направлениях науки в области изучаемой проблемы;

- в работе должен быть использован фактический материал в области изучаемой проблемы, необходимые аналитические и статистические данные; - в работе должно быть продемонстрировано умение автора обобщать и анализировать материал, а также должен быть соблюден необходимый профессиональный и литературный уровень изложения материала;

- в работе должна быть продемонстрирована возможность использования результатов исследования в практике.

Учитывая, что курсовая работа (научно-исследовательская работа) относится к числу самостоятельных, творческих исследований, при их написании недопустимы плагиат (выдача чужого произведения либо его части за

свое) и компиляция (использование результатов чужих исследований без самостоятельной обработки источников). При заимствовании сведений, фактических данных или мнений других авторов необходимо по тексту работы делать сноски с указанием соответствующего источника.

9. *Подготовка к промежуточной аттестации* является заключительным этапом изучения всей дисциплины или ее части и преследуют цель проверить полученные студентом теоретические знания. Специфика периода подготовки к промежуточной аттестации заключается в том, что обучающийся уже ничего не изучает: он лишь вспоминает и систематизирует изученное. Правильная организация самостоятельной работы по повтору, обобщению, закреплению и дополнению полученных знаний, позволяет студенту лучше понять логику всего предмета в целом. Приступая к подготовке, важно с самого начала правильно распределить время и силы. Подготовка должна заключаться не в простом прочтении лекций, пособий или учебников, а в составлении готовых текстов устных ответов на каждый вопрос и /или заданий промежуточной аттестации.

Конкретные задания, используемые для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, представлены в отдельном документе «Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине», прилагаемом к рабочей программе.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных

функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Русский язык и культура речи

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	преподавания русского языка как родного и иностранного	
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Профиль подготовки (специализация) Английский язык и Итальянский язык	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах (на курсах): экзамены 2
в том числе:		
аудиторные занятия	84	
самостоятельная работа	96	
часов на контроль	33,5	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр Неделя	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий						
Лекции	12	12			12	12
Практические (в том числе интеракт.)						
Семинарские (в том числе интеракт.)	28	28	44	44	72	72
Итого ауд.	40	40	44	44	84	84
Часы на контроль			33,5	33,5	33,5	33,5
Контактная работа	40	40	46,5	46,5	86,5	86,5
Самостоятельная работа	32	32	64	64	96	96
Итого	72	72	144	144	216	216

Программу составил(и):
Ст. преп. Винник Нина Константиновна

Рецензент(ы):
Д.фил.н., проф. Е.В. Маринова _____

Рабочая программа дисциплины
Русский язык и культура речи

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 4 декабря 2015 года № 1426.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль подготовки Английский язык и Итальянский язык, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 28.08.2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой д.пед.н., проф. Н.В. Макшанцева _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью дисциплины «Русский язык и культура речи» является создание системы знаний и умений в области современного русского литературного языка, овладение выразительными ресурсами современного русского литературного языка, формирование устойчивой языковой и речевой компетенции в различных областях и ситуациях использования литературного языка, воспитание сознательного отношения к языку как явлению культуры.
1.2	Задачами дисциплины является:
1.2.1	изучение основных свойств русского языка как средства общения и передачи информации;
1.2.2	формирование представлений об устройстве и функционировании русского языка в различных сферах и ситуациях общения, о языковых и речевых нормах, о стилистической системе и стилистических ресурсах;
1.2.3	выработка умений опознавать, классифицировать и оценивать языковые единицы, варианты, синонимические способы выражения с точки зрения нормативности и соответствия условиям и целям коммуникации;
1.2.4	выработка понимания коммуникативных последствий, связанных с использованием говорящими литературного языка или явлений, находящихся за его пределами.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.ОД</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Школьные знания
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Лингвострановедение
2.2.2	Введение в теорию межкультурной коммуникации

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные принципы, стратегии и тактики речевой культуры и эффективной профессиональной коммуникации; нормы современного русского литературного языка, специфику их использования в устной и письменной форме, а также в функциональных разновидностях литературного языка;
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) основные принципы, стратегии и тактики речевой культуры и эффективной профессиональной коммуникации; нормы современного русского литературного языка, специфику их использования в устной и письменной форме, а также в функциональных разновидностях литературного языка;
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) основные принципы, стратегии и тактики речевой культуры и эффективной профессиональной коммуникации; нормы современного русского литературного языка, специфику их использования в устной и письменной форме, а также в функциональных разновидностях литературного языка;
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла адресата и ситуации общения; анализировать применение норм русского языка и культуры речи в профессиональной коммуникации
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла адресата и ситуации общения; анализировать применение норм русского языка и культуры речи в профессиональной коммуникации
Уровень Повышенный	(свободно) создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла адресата и ситуации общения; анализировать применение норм русского языка и культуры речи в профессиональной коммуникации
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) способностью опознавать, классифицировать и оценивать языковые единицы, варианты, синонимические способы выражения с точки зрения нормативности и соответствия условиям и целям коммуникации; способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) способностью опознавать, классифицировать и оценивать языковые единицы, варианты, синонимические способы выражения с точки зрения нормативности и соответствия условиям и целям коммуникации; способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.
Уровень Повышенный	(свободно) способностью опознавать, классифицировать и оценивать языковые единицы, варианты, синонимические способы выражения с точки зрения нормативности и соответствия условиям и целям коммуникации; способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.
ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) систему норм современного русского литературного языка, основные проблемные зоны, возникающие при использовании русского языка его носителями; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение; достижения отечественной и мировой культуры в процессе создания коммуникативных продуктов.
Уровень	(почти в полном объеме) систему норм современного русского литературного языка, основные проблемные

Высокий	зоны, возникающие при использовании русского языка его носителями; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение; достижения отечественной и мировой культуры в процессе создания коммуникативных продуктов.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) систему норм современного русского литературного языка, основные проблемные зоны, возникающие при использовании русского языка его носителями; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение; достижения отечественной и мировой культуры в процессе создания коммуникативных продуктов.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; узнавать языковые и речевые ошибки, оценивать варианты нормы, обратившись к соответствующим словарям и справочникам русского языка; использовать достижения отечественной и мировой культуры в процессе создания коммуникативных продуктов.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; узнавать языковые и речевые ошибки, оценивать варианты нормы, обратившись к соответствующим словарям и справочникам русского языка; использовать достижения отечественной и мировой культуры в процессе создания коммуникативных продуктов.
Уровень Повышенный	(свободно) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; узнавать языковые и речевые ошибки, оценивать варианты нормы, обратившись к соответствующим словарям и справочникам русского языка; использовать достижения отечественной и мировой культуры в процессе создания коммуникативных продуктов.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) нормами современного русского литературного языка, навыками исправления речевых ошибок в употреблении единиц всех уровней языка, приемами создания образной речи, усиления ее выразительности; способностью использовать достижения отечественной и мировой культуры в процессе создания коммуникативных продуктов.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) нормами современного русского литературного языка, навыками исправления речевых ошибок в употреблении единиц всех уровней языка, приемами создания образной речи, усиления ее выразительности; способностью использовать достижения отечественной и мировой культуры в процессе создания коммуникативных продуктов.
Уровень Повышенный	(свободно) нормами современного русского литературного языка, навыками исправления речевых ошибок в употреблении единиц всех уровней языка, приемами создания образной речи, усиления ее выразительности; способностью использовать достижения отечественной и мировой культуры в процессе создания коммуникативных продуктов.
ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) систему функциональных стилей современного русского литературного языка; систему стилистических ресурсов русского языка и закономерности использования языковых единиц, вариантов, синонимических способов выражения в соответствии с условиями и целями коммуникации; систему норм современного русского литературного языка.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) систему функциональных стилей современного русского литературного языка; систему стилистических ресурсов русского языка и закономерности использования языковых единиц, вариантов, синонимических способов выражения в соответствии с условиями и целями коммуникации; систему норм современного русского литературного языка.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) систему функциональных стилей современного русского литературного языка; систему стилистических ресурсов русского языка и закономерности использования языковых единиц, вариантов, синонимических способов выражения в соответствии с условиями и целями коммуникации; систему норм современного русского литературного языка.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) оценивать языковые единицы, варианты, синонимические способы выражения с точки зрения их соответствия сфере, ситуации, цели, форме и регистру общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией;
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) оценивать языковые единицы, варианты, синонимические способы выражения с точки зрения их соответствия сфере, ситуации, цели, форме и регистру общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией;
Уровень Повышенный	(свободно) оценивать языковые единицы, варианты, синонимические способы выражения с точки зрения их соответствия сфере, ситуации, цели, форме и регистру общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией;
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения; готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения; готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

Уровень Повышенный	(свободно) навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения; готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.
ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные принципы, стратегии и тактики речевой культуры и эффективной профессиональной коммуникации; особенности реализации этического критерия качества речи в условиях профессионального общения; нормы современного русского литературного языка, специфику их использования в устной и письменной форме, а также в функциональных разновидностях литературного языка; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) основные принципы, стратегии и тактики речевой культуры и эффективной профессиональной коммуникации; особенности реализации этического критерия качества речи в условиях профессионального общения; нормы современного русского литературного языка, специфику их использования в устной и письменной форме, а также в функциональных разновидностях литературного языка; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) основные принципы, стратегии и тактики речевой культуры и эффективной профессиональной коммуникации; особенности реализации этического критерия качества речи в условиях профессионального общения; нормы современного русского литературного языка, специфику их использования в устной и письменной форме, а также в функциональных разновидностях литературного языка; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; оценивать языковые факты с точки зрения их соответствия ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла адресата и ситуации общения; анализировать применение норм русского языка и культуры речи в профессиональной коммуникации.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; оценивать языковые факты с точки зрения их соответствия ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла адресата и ситуации общения; анализировать применение норм русского языка и культуры речи в профессиональной коммуникации.
Уровень Повышенный	(свободно) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; оценивать языковые факты с точки зрения их соответствия ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла адресата и ситуации общения; анализировать применение норм русского языка и культуры речи в профессиональной коммуникации.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками реализации принципов речевой культуры и профессиональной этики в профессиональном общении; навыками репродуктивной и продуктивной работы с текстами профессионально значимого содержания; навыками публичной речи.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками реализации принципов речевой культуры и профессиональной этики в профессиональном общении; навыками репродуктивной и продуктивной работы с текстами профессионально значимого содержания; навыками публичной речи.
Уровень Повышенный	(свободно) навыками реализации принципов речевой культуры и профессиональной этики в профессиональном общении; навыками репродуктивной и продуктивной работы с текстами профессионально значимого содержания; навыками публичной речи.
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) ключевые понятия в области языка, речи, текста, функциональных стилей, жанров устной и письменной речи, а также системные связи между ними; законы, способы и средства обеспечения успешной коммуникации.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) ключевые понятия в области языка, речи, текста, функциональных стилей, жанров устной и письменной речи, а также системные связи между ними; законы, способы и средства обеспечения успешной коммуникации.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) ключевые понятия в области языка, речи, текста, функциональных стилей, жанров устной и письменной речи, а также системные связи между ними; законы, способы и средства обеспечения успешной коммуникации.

Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) использовать речевые стратегии и тактики для оптимального достижения поставленных целей общения;
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) использовать речевые стратегии и тактики для оптимального достижения поставленных целей общения;
Уровень Повышенный	(свободно) использовать речевые стратегии и тактики для оптимального достижения поставленных целей общения;
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
Уровень Повышенный	(свободно) способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные возможности использования информационных технологий для организации эффективного процесса обучения
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) основные возможности использования информационных технологий для организации эффективного процесса обучения
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) основные возможности использования информационных технологий для организации эффективного процесса обучения
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) работать со словарями и справочниками русского литературного языка на различных образовательных порталах
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) работать со словарями и справочниками русского литературного языка на различных образовательных порталах
Уровень Повышенный	(свободно) работать со словарями и справочниками русского литературного языка на различных образовательных порталах
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками поиска и анализа, интерпретации и представления информации об изучаемых явлениях; навыками работы в образовательном пространстве для решения профессиональных задач
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками поиска и анализа, интерпретации и представления информации об изучаемых явлениях; навыками работы в образовательном пространстве для решения профессиональных задач
Уровень Повышенный	(свободно) навыками поиска и анализа, интерпретации и представления информации об изучаемых явлениях; навыками работы в образовательном пространстве для решения профессиональных задач
ПК-13: способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные понятия изучаемой дисциплины; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) основные понятия изучаемой дисциплины; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) основные понятия изучаемой дисциплины; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) отбирать языковые средства в соответствии с целью и ситуацией общения; адекватно реализовать свои коммуникативные намерения в контексте толерантности; использовать речевые стратегии и тактики для оптимального достижения поставленных целей делового общения
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) отбирать языковые средства в соответствии с целью и ситуацией общения; адекватно реализовать свои коммуникативные намерения в контексте толерантности; использовать речевые стратегии и тактики для оптимального достижения поставленных целей делового общения
Уровень Повышенный	(свободно) отбирать языковые средства в соответствии с целью и ситуацией общения; адекватно реализовать свои коммуникативные намерения в контексте толерантности; использовать речевые стратегии и тактики для оптимального достижения поставленных целей делового общения
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) нормами конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей; речевым этикетом межкультурной коммуникации; способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) нормами конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей; речевым этикетом межкультурной коммуникации; способностью выявлять и

	формировать культурные потребности различных социальных групп;;
Уровень Повышенный	(свободно) нормами конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей; речевым этикетом межкультурной коммуникации; способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;
ПК-14: способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) принципы организации речевых средств в пределах определенного функционально-стилевого единства; ключевые понятия в области языка, речи, текста, функциональных стилей, жанров устной и письменной речи, а также системные связи между ними;
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) принципы организации речевых средств в пределах определенного функционально-стилевого единства; ключевые понятия в области языка, речи, текста, функциональных стилей, жанров устной и письменной речи, а также системные связи между ними;
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) принципы организации речевых средств в пределах определенного функционально-стилевого единства; ключевые понятия в области языка, речи, текста, функциональных стилей, жанров устной и письменной речи, а также системные связи между ними;
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) отбирать языковые средства в соответствии с целью и ситуацией общения; использовать речевые стратегии и тактики для оптимального достижения поставленных целей делового общения;
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) отбирать языковые средства в соответствии с целью и ситуацией общения; использовать речевые стратегии и тактики для оптимального достижения поставленных целей делового общения;
Уровень Повышенный	(свободно) отбирать языковые средства в соответствии с целью и ситуацией общения; использовать речевые стратегии и тактики для оптимального достижения поставленных целей делового общения;
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, в том числе способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, в том числе способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.
Уровень Повышенный	(свободно) умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, в том числе способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
Раздел 1. Культура речи						
1.1	Понятие современный русский литературный язык. Культура речи как понятие, наука и учебная дисциплина. Коммуникативные качества речи. Норма и вариант. /Лек/	1	4	ОК-2, ОК-4, ОПК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-13, ПК-14	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
1.2	Языковые нормы: орфография и пунктуация. /Сем/	1	4	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-13	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
1.2	Языковые нормы: орфография и пунктуация. /Ср/	2	6	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-13	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
1.3.	Языковые нормы и речевые ошибки: орфоэпия. /Сем/	1	4	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-13	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
1.3.	Языковые нормы и речевые ошибки: орфоэпия. /Ср/	1	6	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-13	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
1.4	Языковые нормы и речевые ошибки: лексика и фразеология. /Сем зан/	1	6	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-13	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
1.4	Языковые нормы и речевые ошибки: лексика и фразеология. /Ср/	1	6	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-13	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
1.5	Языковые нормы и речевые ошибки: грамматика. /Сем зан/	2	8	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-13	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
1.5	Языковые нормы и речевые ошибки: грамматика. /Ср/	2	8	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-13	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
Раздел 2. Стилистические ресурсы русского языка						
2.1	Стилистическая окраска языковых	1	2	ОК-2, ОК-4,	Л1.1-Л1.5,	

	единиц. Намеренное нарушение норм. /Лек/			ОПК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-13, ПК-14	Л2.1-Л2.9, Э1	
2.2	Стилистические ресурсы: лексика и фразеология. /Сем/	1	4	ОК-2, ОК-4, ОПК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-13, ПК-14	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
2.2	Стилистические ресурсы: лексика и фразеология. /Ср/	1	6	ОК-2, ОК-4, ОПК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-13, ПК-14	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
2.3	Стилистические ресурсы: словообразование. /Сем/	1	6	ОК-2, ОК-4, ОПК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-13, ПК-14	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
2.3	Стилистические ресурсы: словообразование. /Ср/	1	8	ОК-2, ОК-4, ОПК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-13, ПК-14	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
2.4	Стилистические ресурсы: морфология. /Сем/	2	2	ОК-2, ОК-4, ОПК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-13, ПК-14	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
2.4	Стилистические ресурсы: морфология. /Ср/	2	6	ОК-2, ОК-4, ОПК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-13, ПК-14	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
2.5	Стилистические ресурсы: синтаксис. /Сем/	2	2	ОК-2, ОК-4, ОПК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-13, ПК-14	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
2.5	Стилистические ресурсы: синтаксис. /Ср/	2	6	ОК-2, ОК-4, ОПК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-13, ПК-14	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
	Раздел 3. Основы публичных выступлений. Стилистика текста					
3.1	Ораторское искусство. /Ср/	2	6	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-4	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
3.2	Текст как продукт речевой деятельности и единица общения. /Лек/	1	2	ОК-2, ОК-4, ОПК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-13, ПК-14	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
3.2	Текст как продукт речевой деятельности и единица общения. /Сем/	2	4	ОК-2, ОК-4, ОПК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-13, ПК-14	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
3.2	Текст как продукт речевой деятельности и единица общения. /Ср/	2	6	ОК-2, ОК-4, ОПК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-13, ПК-14	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
3.3	Логичность речи. /Сем/	2	4	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-14	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
3.3	Логичность речи. /Ср/	2	4	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-14	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
3.4	Изобразительно-выразительные средства языка. /Сем/	2	4	ОК-2, ОК-4, ОПК-1, ПК-3, ПК-13, ПК-14	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
3.4	Изобразительно-выразительные средства языка. /Ср/	2	4	ОК-2, ОК-4, ОПК-1, ПК-3, ПК-13, ПК-14	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
	Раздел 4. Функциональные стили современного русского литературного языка					
4.1	Система функциональных стилей. /Лек/	1	4	ОК-2, ОК-4, ОПК-1, ОПК-5,	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	

				ПК-3, ПК-4, ПК-13, ПК-14		
4.2	Официально-деловой стиль. /Сем/	2	4	ОК-2, ОК-4, ОПК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-13, ПК-14	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
4.2	Официально-деловой стиль. /Ср/	2	6	ОК-2, ОК-4, ОПК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-13, ПК-14	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
4.3	Научный стиль. /Сем/	2	4	ОК-2, ОК-4, ОПК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-13, ПК-14	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
4.3	Научный стиль. /Ср/	2	4	ОК-2, ОК-4, ОПК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-13, ПК-14	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
4.4	Публицистический стиль. /Сем/	2	4	ОК-2, ОК-4, ОПК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-13, ПК-14	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
4.4	Публицистический стиль. /Ср/	2	6	ОК-2, ОК-4, ОПК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-13, ПК-14	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
4.5	Разговорный стиль. /Сем/	2	4	ОК-2, ОК-4, ОПК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-13, ПК-14	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
4.5	Разговорный стиль. /Ср/	2	4	ОК-2, ОК-4, ОПК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-13, ПК-14	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
4.6	Стиль художественной литературы. /Сем/	2	2	ОК-2, ОК-4, ОПК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-13, ПК-14	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
4.6	Стиль художественной литературы. /Ср/	2	4	ОК-2, ОК-4, ОПК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-13, ПК-14	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
4.7	/КЭ/	2	2,5			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену:

- Предмет курса «Русский язык и культура речи». Современный русский литературный язык, его функциональные разновидности. Языковая норма и кодификация. Варианты нормы. Коммуникативные и этические нормы как базовый уровень культуры речи.
- Орфоэпические нормы русского литературного языка. Редукция гласных и ассимиляция согласных. Вариативность произношения. Благозвучие речи. Стилистические недочеты в звуковой организации речи. Основные приемы усиления звуковой выразительности речи.
- Лексическая система русского языка: системные связи между словами. Лексическое значение слова. Экспрессивность и эмоциональная оценочность слова. Многозначность слова. Ошибки, связанные с употреблением слова без учета его семантики. 4. Лексическая норма и ее отражение в словарях русского языка. Паронимы. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Их использование в речи для достижения точности и выразительности.
- Стилистическая окраска слова. Смешение стилей. Канцеляризм и речевые штампы. Использование лексики, имеющей ограниченную сферу употребления: диалектизм, профессионализм, жаргонизм.
- Устаревшие слова и неологизмы. Заимствованная и исконно русская лексика. Их использование как одно из средств достижения богатства и выразительности речи. Возможные речевые ошибки.
- Чистота и правильность как коммуникативные качества речи. Основные типы лексических речевых ошибок.
- Фразеология и ее отражение в словарях русского языка. Понятие о фразеологической системе. Стилистическая окраска фразеологизмов. Основные типы фразеологических речевых ошибок.
- Нормы словообразования. Способы словообразования в русском языке. Функционально-стилевая закрепленность словообразовательных средств языка. Оказиональное словообразование.
- Морфологические нормы. Имя существительное. Разряды существительных, их использование в речи. Варианты падежных форм и форм числа. Род несклоняемых существительных.
- Морфологические нормы. Имя прилагательное, наречие. Разряды, степени сравнения, категория субъективной оценки. Стилистические возможности. Вариативность форм прилагательных и наречий. Синонимия прилагательных и существительных в косвенных падежах.

12. Морфологические нормы. Имя числительное, разряды числительных. Употребление числительных разных разрядов. Склонение числительных. Стилистическая характеристика вариантных форм. Возможные речевые ошибки.
13. Местоимение, разряды местоимений. Вариативность форм местоимений и их оценка с точки зрения культуры речи. Роль местоимений в разных стилях речи. Возможные речевые ошибки.
14. Морфологические нормы. Глагол: вид и время. Синонимия глагольных времен. Возможные речевые ошибки.
15. Синонимия глагольных наклонений. Использование инфинитива в значении различных наклонений. Стилистические возможности глагола.
16. Глагол: переходность, возвратность, залог. Стилистическая характеристика вариантных форм глагола.
17. Образование причастий и деепричастий. Их стилистическая характеристика. Вариативность форм причастий и деепричастий и их оценка с точки зрения культуры речи. Возможные ошибки при их использовании в предложениях.
18. Понятие о словосочетании. Типы словосочетаний и виды синтаксической связи в словосочетаниях. Возможные ошибки в словосочетаниях.
19. Понятие о предложении. Стилистическое использование различных типов простого предложения. Односоставные, неполные и нечленные предложения: их типы, функционально-стилевая закреплённость и экспрессивная окраска.
20. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Типы сказуемого, их стилистическая характеристика. Возможные речевые ошибки при координации подлежащего и сказуемого.
21. Второстепенные члены предложения. Варианты согласования определений. Согласованные и несогласованные приложения. Разряды обстоятельств. Пунктуационные нормы при обособлении второстепенных членов предложения.
22. Актуальное членение предложения. Стилистическое использование порядка слов. Порядок слов в словосочетаниях. Возможные речевые ошибки.
23. Осложненное предложение. Стилистическое использование однородных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций. Возможные ошибки при использовании осложнённых предложений.
24. Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных частей сложноподчиненного предложения. Стилистическое использование различных типов сложноподчиненного предложения.
25. Сложносочиненное и бессоюзное предложения. Стилистическое использование различных типов сложносочиненных и бессоюзных предложений. Синонимия союзных и бессоюзных предложений. Понятие о сложной синтаксической конструкции. Возможные ошибки при употреблении сложных предложений. Параллельные синтаксические конструкции.
26. Понятие о функциональном стиле. Системность и взаимодействие функциональных стилей в русском языке. Книжные стили в их отграниченности от разговорного стиля. Стиль художественной литературы. Уместность речи с точки зрения стиля. Другие параметры уместности речи.
27. Научный стиль. Основные функции, сфера использования, подстили и жанры. Языковые и речевые особенности научного стиля.
28. Официально-деловой стиль. Основные функции, сфера использования, подстили и жанры. Языковые и речевые особенности. Деловой этикет. Правила оформления документов.
29. Публицистический стиль. Основные функции, сфера использования, языковые и речевые особенности. Основные жанры публицистического стиля.
30. Разговорный стиль. Основные функции, сфера использования, языковые и речевые особенности. Этикетные формулы.
31. Ораторская речь. Правила построения ораторской речи. Основные виды аргументов. Логичность как одно из коммуникативных качеств речи. Основные логические ошибки.
32. Текст. Сложное синтаксическое целое. Межфразовые средства связи. Цепная и параллельная связь. Абзац и сложное синтаксическое целое.
33. Украшение речи. Лексические образные средства. Характеристика основных тропов. Их роль в достижении выразительности как одного из коммуникативных качеств речи. Стилистически не оправданное употребление тропов.
34. Синтаксические средства экспрессивной речи. Стилистические фигуры. Парцелляция и сегментируемые конструкции. Их использование в речи.

Образец практического задания к экзамену:

1. Проанализируйте текст. Определите функциональный стиль текста, тип текста (способ изложения). Назовите особенности функционального стиля, проявившиеся в данном тексте.
2. Поставьте ударение в словах.
3. Напишите числительное словами, вставьте пропущенные буквы, определите слитное, раздельное и дефисное написание.
4. Выберите правильный вариант из данных в скобках. Своё мнение аргументируйте.
5. Назовите ошибку. Исправьте предложение.
 1. В конце XIX в. выяснилось, что выводы классической механики противоречат некоторым опытным данным, в частности при изучении движения быстрых заряженных частиц оказалось, что их движение не подчиняется законам механики. Для объяснения этих и некоторых других опытных данных необходимо было создать новую механику, которая, объясняя эти факты, содержала бы ньютоновскую механику как предельный случай для малых скоростей. Это и удалось сделать Эйнштейну (Т. Н. Трофимова. Курс физики).
 2. Баловать, квартал, начать, занял, обеспечение, новорожденный, повторим, красивее, инсульт, пена.
 3. Библиотека пополнилась 5674 книгами.
 4. Ак(к)омпан...мент, гал(л)ерея, гостепр...мный, (не)прошен(н)ый, (по)очереди, (по)видимому, (в)связи с
Для тушения пожара были (приняты, предприняты) все меры.
Необходимо было вовремя доставить (двадцать двух, двадцать два пассажира).
(По окончании, окончательно) спектакля было устроено его обсуждение.
 5. Наряду с достижениями был отмечен ряд недостатков.
Когда в университет приходит новое пополнение, они показывают разный уровень подготовки.
Каждый, пожелавший выступить на совещании, получит слово.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тесты
Контрольная работа
Опрос

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Голуб И.Б., Неклюдов В.Д.	Русская риторика и культура речи: учебное пособие	Москва: Логос, 2011. – 328 с. – (Новая университетская библиотека). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84998 – ISBN 978-5-98704-603-6. – Текст: электронный.
Л1.2	Голуб И.Б.	Литературное редактирование: учебное пособие	Москва: Логос, 2010. – 432 с. – (Новая университетская библиотека). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84873 – ISBN 978-5-98699-106-1. – Текст: электронный.
Л1.3	Мистюк Т.Л.	Стилистика русского языка и культура речи: практикум	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 52 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575243 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-3514-4. – Текст: электронный.
Л 1.4	Голуб И.Б., Розенталь Д.Э., Теленкова М.А.	Современный русский язык.	Москва: АЙРИС-пресс, 2010. – 447 с. – (от А до Я). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79031 – ISBN 978-5-8112-4098-2. – Текст: электронный.
Л 1.5	Черняк В.Д.	Русский язык и культура речи. Учебник и практикум для бакалавров./ Под общ.ред. В.Д. Черняк.	Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 363 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02663-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/412788

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Араева Л.А.	Русский язык и культура речи: этический аспект изучения	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2018. – 131 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495257 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2238-1. – Текст: электронный.
Л2.2	Вяткина, И.В.	Русский язык и культура речи: (основные аспекты современной речевой культуры)	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2011. – 136 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258753 – Текст: электронный.
Л2.3	Голованова Д.А.	Русский язык и культура речи: шпаргалка	Саратов: Научная книга, 2020. – 40 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578437 – ISBN

			978-5-9758-1982-6. – Текст: электронный.
Л 2.4	Локтева М.Е.	Современный русский язык и риторика: учебник	Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2017. – 443 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567264 – ISBN 978-5-7972-2398-6. – Текст: электронный.
Л2.5	Даль В.И.	Толковый словарь живого великорусского языка	Москва: Директ-Медиа, 2014. – 7602 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253990 – ISBN 978-5-4475-0719-0. – Текст: электронный.
Л2.6	Хаззагерев Г.Г.	Убеждающая речь : учебное пособие	Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2010. – 70 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241099 – ISBN 978-5-9275-0758-0. – Текст: электронный.
Л2.7	Былинский К.И., Розенталь Д.Э.	Литературное редактирование : учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2017. – 395 с. – (Стилистическое наследие). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103355 – ISBN 978-5-9765-0987-0. – Текст: электронный.
Л2.8	Волошинова Т.Ю.	Русский язык и культура речи : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т.Ю. Волошинова [и др.] ; под редакцией А.В. Голубевой, В.И. Максимова	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 306 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06066-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/431103
Л2.9	Рябкова Н.И.	Основы культуры русской речи : учебное пособие	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 314 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595567 – Библиогр.: с. 297-298. – ISBN 978-5-4499-1196-4. – DOI 10.23681/595567. – Текст: электронный.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://biblioclub.ru/
Э2	http://www.krugosvet.ru ...
Э3	http://cyberleninka.ru
Э4	http://www.philology.ru
Э5	http://window.edu.ru
Э6	http://www.gumer.info/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox

6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2.	Словарь методических терминов http://www.gramota.ru/slovari/info/az/
6.4.3.	Словарь русских синонимов. — © Jeck labs 2008–2013.
6.4.4.	Словарь РКИ https://www.pinterest.ru/pin/820921838309337160/
6.4.5.	Словарь русского языка под ред. А.П. Евгеньевой http://slovari.ru/default.aspx?s=0&p=240
6.4.6.	Семантический словарь под ред. Н.Ю. Шведовой http://slovari.ru/default.aspx?s=0&p=235
6.4.7.	Словарь методических терминов http://www.gramota.ru/slovari/info/az/
6.4.8.	Толковый словарь живого великорусского языка https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253990

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2.	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3.	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Русский язык и культура речи» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).
- В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
 - возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Древние языки и культуры

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	истории и зарубежного регионоведения	
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Профиль подготовки (специализация) Английский язык и Итальянский язык	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	144	
в том числе:	Виды контроля в семестрах (<i>на курсах</i>):	
аудиторные занятия	50	Экзамен 2 (1)
самостоятельная работа	58	
часов на контроль	33,5	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<i>Курс для заочной формы обучения</i>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	20		16 3/6			
Неделя (<i>для очной формы обучения</i>)	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Вид занятий						
Лекции	8	8			8	8
Практические (в том числе интеракт.)	22	22	20	20	42	42
Итого ауд.	30	30	20	20	50	50
Часы на контроль			33,5	33,5	33,5	33,5
Контактная работа	30	30	22,5	22,5	52,5	52,5
Самостоятельная работа	6	6	52	52	58	58
Итого	36	36	108	108	144	144

Программу составил(и):
д.и.н., доц. И.Ю. Ващева

Рецензент(ы):
Доц. Е.В. Соболева

Рабочая программа дисциплины
Древние языки и культуры
разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 09.02.2016 г. № 91.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки Английский язык и Итальянский язык, утвержденного Учёным советом вуза от от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
истории и зарубежного регионоведения

Протокол от 28.08.2020 г. №1

Срок действия программы: 20__-20__ уч.г.

И.о. зав. кафедрой к.и.н., доцент А.М. Брагова

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование базовой педагогической и лингвистической компетенции, которая выстраивается на основе формирования системного подхода к освоению языка, формирования компетенций в области истории древних языков и культур. Дисциплина нацелена на подготовку бакалавров по направлению «Педагогическое образование» к практической деятельности
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	изучение античной культуры, обучение античной культуре и латинскому языку, его грамматике и лексике через чтение, перевод и историко-культурологическое комментирование латинских текстов
1.4	формирование умений анализировать и сопоставлять грамматические явления в латинском, русском и изучаемом западноевропейском языках

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Иностранный язык (английский)
2.1.2	Всемирная литература
2.1.3	История
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	История
2.2.2	Иностранный язык (английский язык)
2.2.3	Философия
2.2.4	Итальянский язык

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	
Знать:	
Пороговый уровень: слабо знает, как анализировать основные этапы античной истории, культуры и латинского языка	
Высокий уровень: с незначительными ошибками знает, как анализировать основные этапы античной истории, культуры и латинского языка	
Повышенный уровень: свободно знает, как анализировать основные этапы античной истории, культуры и латинского языка	
Уметь:	
Пороговый уровень: слабо умеет говорить о социально и лично значимых проблемах в связи с античной культурой	
Высокий уровень: с незначительными ошибками умеет говорить о социально и лично значимых проблемах в связи с античной культурой	
Повышенный уровень: свободно умеет говорить о социально и лично значимых проблемах в связи с античной культурой	
Владеть:	
Пороговый уровень: слабо владеет навыками анализа культурных реалий античного периода	
Высокий уровень: с незначительными ошибками владеет навыками анализа культурных реалий античного периода	
Повышенный уровень: свободно владеет навыками анализа культурных реалий античного периода	
ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Пороговый уровень: слабо знает, как осуществлять коммуникацию об античной культуре	
Высокий уровень: с незначительными ошибками знает, как осуществлять коммуникацию об античной культуре	
Повышенный уровень: свободно знает, как осуществлять коммуникацию об античной культуре	
Уметь:	
Пороговый уровень: слабо умеет руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества	
Высокий уровень: с незначительными ошибками умеет руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества	
Повышенный уровень: свободно умеет руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества	
Владеть:	
Пороговый уровень: слабо владеет способностью воспринимать дисциплину «Древние языки и культуры» как важную для расширения своего культурного кругозора	
Высокий уровень: с незначительными ошибками владеет способностью воспринимать дисциплину «Древние языки и культуры» как важную для расширения своего культурного кругозора	
Повышенный уровень: свободно владеет способностью воспринимать дисциплину «Древние языки и культуры» как важную для расширения своего культурного кругозора	
ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
Знать:	
Пороговый уровень: слабо знает, как использовать знания об античной культуре и латинском языке в своей профессиональной деятельности	

Высокий уровень: с незначительными ошибками знает, как использовать знания об античной культуре и латинском языке в своей профессиональной деятельности
Повышенный уровень: свободно знает, как использовать знания об античной культуре и латинском языке в своей профессиональной деятельности
Уметь:
Пороговый уровень: слабо умеет применять знания об античной культуре и латинском языке для решения исследовательских задач в области образования
Высокий уровень: с незначительными ошибками умеет применять знания об античной культуре и латинском языке для решения исследовательских задач в области образования
Повышенный уровень: свободно умеет применять знания об античной культуре и латинском языке для решения исследовательских задач в области образования
Владеть:
Пороговый уровень: слабо владеет навыками коммуникации об античной культуре и чтения на латинском языке
Высокий уровень: с незначительными ошибками владеет навыками коммуникации об античной культуре и чтения на латинском языке
Повышенный уровень: свободно владеет навыками коммуникации об античной культуре и чтения на латинском языке

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Античная культура					
1.1	Понятие «античная культура». Значение и периодизация античной культуры. Античная мифология (лекция-беседа) /Лек/	1	2	ОК-2, ОК-4, ПК-11	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
1.2	Крито-микенская культура. Культура гомеровской и архаической Греции /Лек/	1	2	ОК-2, ОК-4, ПК-11	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
1.3	Культура классической Греции. Культура эпохи эллинизма /Лек/	1	2	ОК-2, ОК-4, ПК-11	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
1.4	Культура этрусков Культура Древнего Рима: царский, республиканский, императорский периоды. Античная музыка, театр /Лек/	1	2	ОК-2, ОК-4, ПК-11	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
1.5	Изучение античной культуры /Ср/	1	1	ОК-2, ОК-4, ПК-11	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
	Раздел 2. Латинский язык					
2.1	История латинского языка. Периодизация истории письменного латинского языка. Пути проникновения латинской лексики в другие языки. Значение латинского языка. Латинский алфавит. Правила чтения и ударения /Пр/	1	2	ОК-2, ОК-4, ПК-11	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
2.2	Латинское имя существительное, его категории. Первое склонение. Общее в системе латинского склонения. Суффиксы существительных первого склонения. Предлог in. Спряжение глагола esse /Пр/	1	2	ОК-2, ОК-4, ПК-11	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
2.3	Изучение имени существительного /Ср/	1	1	ОК-2, ОК-4, ПК-11	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
2.4	Латинский глагол, его категории. Общие сведения. Распределение по спряжениям. Различие между третьим «а» и третьим «в» спряжением. Основные формы и основы. Особенности глагола esse /Пр/	1	2	ОК-2, ОК-4, ПК-11	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
2.5	Настоящее время изъявительного наклонения действительного залога (все спряжения). Правило	1	2	ОК-2, ОК-4, ПК-11	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3,	

	соединительного (тематического) гласного (для третьего и четвертого спряжений). Формы глагола esse в данном времени. Imperativus praesentis actīvi правильных глаголов и глагола esse. Личные местоимения, возвратное местоимение. Особенности их употребления с предлогом cum. Genetīvus partitīvus /Пр/				Э1	
2.6	Изучение латинского глагола /Ср/	1	1	OK-2, OK-4, ПК-11	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
2.7	Второе склонение имен существительных. Общие и различные черты у первого и второго склонения. Суффиксы второго склонения. Genetīvus subjectīvus et objectīvus. Dativus commōdi et incommōdi /Пр/	1	2	OK-2, OK-4, ПК-11	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
2.8	Латинское имя прилагательное, его категории. Первая группа прилагательных, их склонение, их согласование с существительными. Суффиксы прилагательных первой группы. Притяжательные местоимения. Особенности их образования и склонения. Указательные местоимения (ознакомительно). Adjectīva pronominalia: особенности склонения. Participium perfecti passīvi et participium futuri actīvi /Пр/	1	2	OK-2, OK-4, ПК-11	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
2.9	Изучение прилагательного /Ср/	1	1	OK-2, OK-4, ПК-11	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
2.10	Подготовка к контрольным работам /Ср/	1	1	OK-2, OK-4, ПК-11	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
2.11	Страдательный залог. Личные окончания страдательного залога. Praesens indicatīvi passīvi (все спряжения). Страдательная конструкция. Правила перевода действительной конструкции в страдательную. Синтаксис падежей при страдательной конструкции: ablativus auctōris et ablativus instrumenti /Пр/	1	2	OK-2, OK-4, ПК-11	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
2.12	Система инфекта в действительном и страдательном залогах. Imperfectum indicatīvi actīvi et passīvi. Futurum primum indicatīvi actīvi et passīvi. Особенности образования данных времен. Глагол esse и сложные с ним в системе инфекта /Пр/	1	2	OK-2, OK-4, ПК-11	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
2.13	Лексическая работа. Повторение изученного материала /Пр/	1	2	OK-2, OK-4, ПК-11	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
2.14	Грамматическая контрольная работа. Имена существительные 3-го склонения. Три типа 3-го склонения: согласное, гласное, смешанное. Продуктивные суффиксы существительных 3-го склонения. Nominatīvus et accusatīvus duplex. Ablatīvus tempōris /Пр/	1	2	OK-2, OK-4, ПК-11	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
2.15	Прилагательные 3-го склонения: прилагательные 3-х, 2-х и 1-го окончания. Их склонение.	1	2	OK-2, OK-4, ПК-11	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3,	

	Продуктивные суффиксы прилагательных 3-го склонения. Participium praesentis actīvi: образование и склонение /Пр/				Э1	
2.16	Изучение 3-го склонения существительных и прилагательных /Ср/	1	1	ОК-2, ОК-4, ПК-11	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
2.17	Система перфекта актива. Синтетический способ образования времен системы перфекта актива /Пр/	2	2	ОК-2, ОК-4, ПК-11	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
2.18	Система перфекта пассива. Аналитический способ образования времен системы перфекта пассива. Страдательная конструкция на примере времен системы перфекта /Пр/	2	2	ОК-2, ОК-4, ПК-11	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
2.19	Синтаксический оборот «Accusatīvus cum infīnītivo». Определение оборота, его состав, способы его перевода на русский язык. /Пр/	2	2	ОК-2, ОК-4, ПК-11	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
2.20	Четвертое и пятое склонения имен существительных. Продуктивные суффиксы существительных 4-ого и 5-ого склонения. Система латинского склонения. Общее и различное в системе латинского склонения /Пр/	2	2	ОК-2, ОК-4, ПК-11	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
2.21	Изучение материала. Подготовка к контрольным работам /Ср/	2	52	ОК-2, ОК-4, ПК-11	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
2.22	Лексическая работа. Повторение изученного материала. Чтение, анализ, перевод, комментирование и прослушивание записи студенческого гимна «Gaudeamus» /Пр/	2	2	ОК-2, ОК-4, ПК-11	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
2.23	Грамматическая контрольная работа /Пр/	2	2	ОК-2, ОК-4, ПК-11	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
2.24	Проверка знания «Gaudeamus» наизусть. Индивидуальное чтение /Пр/	2	2	ОК-2, ОК-4, ПК-11	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
2.25	Проверка знания крылатых выражений. Тест по античной культуре /Пр/	2	2	ОК-2, ОК-4, ПК-11	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
2.26	Чтение римских авторов /Пр/	2	2	ОК-2, ОК-4, ПК-11	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
2.27	Чтение римских авторов /Пр/	2	2	ОК-2, ОК-4, ПК-11	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
2.28	Консультация перед экзаменом /КЭ/	2	2,5	ОК-2, ОК-4, ПК-11	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы (к экзамену):

Раздел 1. Античная культура

1. Понятие и значение античной культуры. Определение значения античной культуры. Хронологические и территориальные рамки античной культуры. Четыре основных аспекта значения античной культуры. Основные периоды развития античной культуры, их хронологические рамки и краткая характеристика.
2. Периодизация греческой истории и культуры. Основные периоды, их название, хронологические и территориальные рамки и краткая характеристика.

3. Периодизация римской истории и культуры. Основные периоды, их название хронологические рамки, краткая характеристика.
4. Основные черты античной мифологии. Определение понятия «античная мифология». Основы мифов. Основные черты античной мифологии. Древнегреческая мифология. Особенности древнеримской мифологии. Значение знания античной мифологии.
5. Культура крито-микенского периода. Определение, хронологические и территориальные рамки. Расцвет крито-микенской культуры. Причины ее гибели. Сокровища древних дворцов, их значение для изучения истории культуры Древней Греции. Особенности островной и материковой культуры.
6. Культура гомеровской и архаической Греции. Явления и события, способствовавшие развитию технической основы античного общества. Развитие основных феноменов античной культуры. Скульптура, архитектура, развитие письменности. Краткие сведения о литературе гомеровского и архаического периодов.
7. Архитектура и скульптура классической Греции. Хронологические рамки классического периода. Персидские войны. «Золотой век» Перикла. Крупнейшие архитекторы, живописцы (вазописцы), скульпторы эпохи классики. Их основные творения.
8. Достижения культуры эллинизма. Появление крупнейшего культурного центра Восточного Средиземноморья. Новые формы культуры, политических и экономических отношений. Накопление научных знаний; потребность в их классификации как стимул дальнейшего прогресса науки. Основные черты искусства и наиболее значительные памятники эпохи эллинизма.
9. Культура этрусков. Где и как сложилась одна из самых своеобразных цивилизаций древнего мира. Три гипотезы происхождения этрусков. Своеобразие этрусского искусства. Этрусская живопись (фрески). Значение этрусской культуры для развития римской культуры.
10. Ранняя история Рима. Архаический Рим. Хронологические рамки. Основание Рима. Холмы Рима. Цари Рима. Роль религии в архаическом Риме. Раннеримское искусство. Архитектурные памятники.
11. Культура республиканского периода. Установление республики и ее характер. Сенат и народное собрание. Главные магистраты. Краткая история побед римского оружия. Возникновение римского права. Гражданские войны. Искусство республиканского периода и его памятники.
12. Римский дом. Римские форумы. Крупнейшие политические деятели этой эпохи. Представители римской литературы I века до н.э. Основные особенности римского искусства I века до н.э.
13. Принципат Августа и его культура. Хронологические рамки правления Августа. Определение понятия «принципат». Август как общественный и политический деятель. Строительная деятельность Августа. «Золотой век» римской поэзии.
14. Культура принципата после правления Августа. Деятельность таких принцепсов, как Веспасиан, Тит, Адриан и др. Превращение Римского государства в Великую Средиземноморскую рабовладельческую державу. «Золотой век» римской империи II в. н.э.
15. Римская империя в эпоху домината и ее падение. Время прихода к власти Диоклетиана. Определение понятия «доминат». Правление Константина. Легализация христианства. Политическое разделение римской империи на две части. Падение Западной Римской империи. Памятники поздней античности.
16. Античный театр и античная музыка. Понятие «античный театр» и время его развития. Греческая трагедия как основа античной драматургии. Величайшие греческие трагики и комедиографы. Характер античного театра, его организация, актеры театральные здания. Отличие древнеримского театра от древнегреческого. Античные истоки современного музыкального искусства.

Раздел 2. Латинский язык

1. Основные сведения из истории латинского языка.
2. Основные сведения о буквенно-звуковых соответствиях и ударении в латинском языке.
3. Морфология. Флективный характер латинского языка и соотношение грамматического строя латинского языка с грамматическим строем новых языков: 1) имя существительное; 2) имя прилагательное; 3) местоимения; 4) глагол; 5) другие части речи: числительные, наречия, предлоги, союзы (даются не отдельными темами, а ad hoc).
4. Синтаксис: 1) синтаксис глагола; 2) употребление падежей и их семантика; 3) неличные формы глагола (причастия, инфинитивы, супин); 4) синтаксис простого предложения; 5) чтение, анализ и перевод текстов.
5. Словообразование: префиксы, суффиксы, флексии.
6. Латинская лексика как основа интернациональной терминологии (лингвистической, литературоведческой, технической, медицинской и т.д.).

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Лексические работы 1, 2, грамматические работы 1, 2, тест по античной культуре, тестирование по результатам обучения на онлайн-курсах, указанных в курсе Moodle по дисциплине, экзамен

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Солопов А.И, Антоненко Е.В.	Латинский язык : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт 2020. — 458 с. ISBN 978-5-534 00291-1. URL: https://urait.ru/bcode/449687
Л1.2	Гитов, О. А.	Латинский язык : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт 2020. — 189 с. ISBN 978-5-534 09503-6. URL: https://urait.ru/bcode/452468
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

Л2.1	Тронский, И. М.	История античной литературы : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 564 с. ISBN 978-5-534-11268-9. URL: https://urait.ru/bcode/454378
Л2.2		История и теория культуры / под общей редакцией В. П. Большакова	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 289 с. ISBN 978-5-534-11902-2. URL: https://urait.ru/bcode/457194
Л2.3	Ильина Т.В., Фомина М.С.	История искусства Западной Европы. От Античности до наших дней	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 346 с. ISBN 978-5-534-07318-8. URL: https://urait.ru/bcode/454692

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Компьютерная тестовая система Moodle: https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=78
----	---

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	«Все о латинском языке» www.latinum.ru
6.4.2.	«История Древнего Рима» http://www.ancientrome.ru
6.4.3.	Справочная правовая система «Консультант Плюс» www.consultant.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Древние языки и культуры» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и других толковых и нормативных словарей иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными

устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

История стран первого изучаемого языка (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<u>Зарубежной литературы и межкультурной коммуникации</u>		
Учебный план	Направление подготовки (специальность) <u>44.03.01 Педагогическое образование (с двумя профилями образования)</u> , Профиль подготовки (специализация) <u>Английский язык и Итальянский язык</u>		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	<u>3</u> ЗЕТ		
Часов по учебному плану	<u>108</u>	Виды контроля в семестрах: <u>экзамен 1</u>	
в том числе:			
аудиторные занятия	<u>30</u>		
самостоятельная работа	<u>42</u>		
часов на контроль	<u>33,5</u>		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<i>Курс для заочной формы обучения</i>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя (<i>для очной формы обучения</i>)	20			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Семинарские (в том числе интеракт.)	10	10	10	10
Контактная работа на зачет	2,5	2,5	2,5	2,5
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	32,5	32,5	32,5	32,5
Самостоятельная работа	42	42	42	42
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
д.ф.н., профессор, Бронич Марина Карповна _____

Рецензент(ы):
Кандидат филологических наук, доцент Сухарева Т.В., кандидат филологических наук, доцент Сакулина Е.А.

Рабочая программа дисциплины
История стран первого изучаемого языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016 №91)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**, профиль подготовки Английский язык и итальянский язык, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры зарубежной литературы и межкультурной коммуникации

Протокол от 28.08.2020 г. № 1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о. зав. кафедрой _____

к. филол.н., доцент, Сакулина Е.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	- ЦЕЛЬ изучения дисциплины формирование целостного представления о национальном менталитете, условиях жизни и развития, обычаях, традициях, физической географии, государственном и политическом строе, культуре и искусстве стран изучаемого языка.
1.2	Задачи освоения дисциплины получить необходимые знания о:
1.3	странах изучаемого языка (Великобритании и США);
1.4	физической географии;
1.5	о формировании английской и американской нации;
1.6	государственном и политическом строе;
1.7	культуре и искусстве;
1.8	условиях жизни и развития, обычаях, традициях и реалиях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина:
2.1.2	История в рамках программы средней школы
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Практикум по культуре речевого общения (английский язык АВ)
2.2.2	Литература англоязычных стран
2.2.3	Культура англоязычных стран
2.2.4	Практикум по культуре речевого общения (английский язык АВ)
2.2.5	Литература англоязычных стран
2.2.6	Культура англоязычных стран

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знать:

Уровень Пороговый	Слабо знает: основы культурного взаимодействия
-------------------	--

Уровень Высокий	Знать: основы культурного взаимодействия
-----------------	--

Уровень Повышенный	Свободно знает: основы культурного взаимодействия
--------------------	---

Уметь:

Уровень Пороговый	Слабо умеет выстраивать диалог с представителями иных культур, профессиональных и этнических групп с учетом основных ценностных ориентаций, существующих в разных культурных сообществах
-------------------	--

Уровень Высокий	Умеет выстраивать диалог с представителями иных культур, профессиональных и этнических групп с учетом основных ценностных ориентаций, существующих в разных культурных сообществах
-----------------	--

Уровень Повышенный	Хорошо умеет выстраивать диалог с представителями иных культур, профессиональных и этнических групп с учетом основных ценностных ориентаций, существующих в разных культурных сообществах
--------------------	---

Владеть:

Уровень Пороговый	Слабо владеет: способностью осуществлять профессиональную коммуникацию с учетом принципов толерантности
-------------------	---

Уровень Высокий	Владеет: способностью осуществлять профессиональную коммуникацию с учетом принципов толерантности
-----------------	---

Уровень Повышенный	Хорошо владеет: способностью осуществлять профессиональную коммуникацию с учетом принципов толерантности
--------------------	--

ПК-1: Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

Знать:

Уровень Пороговый	Слабо знает: основные закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества
-------------------	--

Уровень	Знать:
---------	--------

Высокий	основные закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества
Уровень Повышенный	Хорошо знает: основные закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет: понимать логику исторического процесса и осознавать роль человека с ним в разные периоды развития культуры
Уровень Высокий	Умеет: понимать логику исторического процесса и осознавать роль человека с ним в разные периоды развития культуры
Уровень Повышенный	Хорошо умеет: понимать логику исторического процесса и осознавать роль человека с ним в разные периоды развития культуры
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет: способностью осуществлять профессиональную коммуникацию с учетом принципов гражданской ответственности
Уровень Высокий	Владеет: способностью осуществлять профессиональную коммуникацию с учетом принципов гражданской ответственности
Уровень Повышенный	Хорошо владеет: способностью осуществлять профессиональную коммуникацию с учетом принципов гражданской ответственности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Лекционные и семинарские занятия					
1.1	Древняя Британия. /Лек/	1	2	УК-5;ПК-1	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	
1.2	Создание централизованного государства при Вильгельме Завоевателе. /Лек/	1	2	УК-5;ПК-1	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	
1.3	Социально-экономическое развитие Англии XII-XV вв. Английский парламент. Война Роз. /Лек/	1	2	УК-5;ПК-1	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	
1.4	Тюдоровская Англия. /Лек/	1	2	УК-5;ПК-1	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	
1.5	Английская буржуазная революция и реставрация Стюартов. /Лек/	1	2	УК-5;ПК-1	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	
1.6	Промышленный переворот в Англии XVIII века. Создание Британской империи. /Лек/	1	2	УК-5;ПК-1	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	
1.7	Открытие и история колонизации Америки. Первые тринадцать колоний. /Лек/	1	2	УК-5;ПК-1	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	

1.8	Война за независимость США. Принятие Конституции. /Лек/	1	2	УК-5;ПК-1	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	
1.9	Территориальная экспансия США. /Лек/	1	2	УК-5;ПК-1	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	
1.10	Гражданская война между Севером и Югом. /Лек/	1	2	УК-5;ПК-1	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	
1.11	География и политическое устройство Великобритании. /Сем/	1	2	УК-5;ПК-1	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	
1.12	Культура Англии в период средних веков и Возрождения (архитектура, живопись, театр). /Сем/	1	2	УК-5;ПК-1	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	
1.13	География и политическое устройство США. /Сем/	1	2	УК-5;ПК-1	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	
1.14	Культура эпохи Просвещения в Англии и США. /Сем/	1	2	УК-5;ПК-1	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	
1.15	Социально-экономическое и политическое развитие США «позолоченного века». /Сем/	1	2	УК-5;ПК-1	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	
	Раздел 2. Самостоятельная работа					
2.1	Древняя Британия. Создание централизованного государства при Вильгельме Завоевателе. /Ср/	1	4	УК-5;ПК-1	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	
2.2	Социально-экономическое развитие Англии XII-XV вв. Английский парламент. Война Роз. /Ср/	1	4	УК-5;ПК-1	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	
2.3	Тюдоровская Англия. /Ср/	1	4	УК-5;ПК-1	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	
2.4	Английская буржуазная революция и реставрация Стюартов. /Ср/	1	4	УК-5;ПК-1	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	
2.5	Промышленный переворот в Англии XVIII века. Создание Британской империи. /Ср/	1	4	УК-5;ПК-1	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	
2.6	Открытие и история колонизации Америки. Первые тринадцать колоний. /Ср/	1	4	УК-5;ПК-1	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	

					3;Л2.4;Э1;Э2	
2.7	Война за независимость США. Принятие Конституции. /Ср/	1	4	УК-5;ПК-1	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	
2.8	Территориальная экспансия США. Гражданская война между Севером и Югом. /Ср/	1	4	УК-5;ПК-1	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	
2.9	География и политическое устройство Великобритании. /Ср/	1	4	УК-5;ПК-1	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	
2.10	Культура Англии в период средних веков и Возрождения (архитектура, живопись, театр). /Ср/	1	4	УК-5;ПК-1	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	
2.11	География и политическое устройство США. /Ср/	1	4	УК-5;ПК-1	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	
2.12	Культура эпохи Просвещения в Англии и США. /Ср/	1	4	УК-5;ПК-1	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	
2.13	Социально-экономическое и политическое развитие США «позолоченного века». /Ср/	1	4	УК-5;ПК-1	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Древнейшее население Британских островов и вторжение кельтов.
2. Римское завоевание. Влияние римской цивилизации на язык и культуру Британии.
3. Англо-саксонское завоевание, общественный строй англо-саксов. Гептархия.
4. Христианство в Британии и его роль в централизации государства.
5. Скандинавское завоевание. Причины побед викингов. Выделение области "датского права".
6. Объединение Англии в период правления Альфреда Великого, его основные реформы. «Англо-саксонская хроника».
7. Нормандское завоевание Англии, его причины и влияние на дальнейший ход истории страны.
8. Создание централизованного государства при Вильгельме Завоевателе и его преемниках.
9. Социально-экономическое развитие Англии в XI-XIII вв.
10. Архитектура и искусство Англии в период раннего средневековья.
11. Создание баронской оппозиции при Иоанне Безземельном. «Великая хартия вольностей».
12. Обострение социальных противоречий в Англии XIII века. Рождение английского парламента.
13. Социально-экономические и политические особенности английского феодализма XIУ-XУ вв.
14. Восстание Уста Тайлера, его предпосылки и последствия.
15. Война Алой и Белой роз.
16. Тюдоровская Англия.
17. Реформация в Европе и ее особенности в Англии.
18. Укрепление абсолютизма при Генрихе УШ Тюдоре. Реформация и ее последствия.
19. Политика и культура в елизаветинскую эпоху.
20. История английского театра.
21. Английское Возрождение. Гуманизм.
22. Социально-экономическое развитие Англии накануне буржуазной революции.
23. Этапы Английской буржуазной революции. Роль Оливера Кромвеля в английской буржуазной революции.
24. Англия в эпоху реставрации. Ее причины и последствия. "Славная революция".
25. Промышленный переворот в Англии ХУШ века. Его предпосылки и материальная база.
26. Англия в период наполеоновских войн. «Хлебные законы».
27. Общая характеристика просветительства. Философия и культура английского Просвещения.

28. Борьба за парламентскую реформу в XIX веке. Чартизм.
29. Создание и распад Британской империи.
30. «Викторианская» Англия: основные тенденции социально политического и экономического развития.
31. Государственное устройство США.
32. Открытие Америки. Английские колонии в Новом Свете.
33. Война за независимость: предпосылки, этапы и последствия.
34. Экспансия США на Запад.
35. Гражданская война между Севером и Югом: предпосылки, ход и последствия.
36. Статьи Конфедерации и американская Конституция. Билль о правах.
- 37 «Позолоченный век» и прогрессивная эра в США.

5.2. Фонд оценочных средств

Образцы тестов

1. Какая река является естественной границей между США и Мексикой?
 - а) Колорадо
 - б) Ред-ривер
 - в) Рио –Гранде
2. Кто из английских подданных первым достиг берегов Америки ?
 - а) Уолтер Рэли
 - б) Джон Кэбот
 - в) Фрэнсис Дрейк
3. Где появилось первое постоянное поселение английских колонистов на американском континенте?
 - а) Джеймстаун
 - б) Плимут
 - в) Сейлем
4. Какая система управления сложилась в колонии Массачусетс?
 - а) демократия
 - б) плутократия
 - в) теократия
5. Кто является автором Декларации Независимости?
 - а) Джеймс Мэдисон
 - б) Томас Джефферсон
 - в) Бенджамен Франклин
6. Какая европейская страна была союзником американцев в войне за независимость против Англии?
 - а) Бавария
 - б) Франция
 - в) Австрия
7. Техас был присоединен к Соединенным Штатам в результате...
 - а) войны с Мексикой
 - б) аннексии
 - в) покупки
8. Авраам Линкольн был кандидатом в президенты от...
 - а) демократической партии
 - б) республиканской партии
 - в) партии фрисойлеров
9. Какое из перечисленных сражений гражданской войны стало решающим для победы федеральной армии?
 - а) Геттисберг
 - б) Манассас
 - в) Антитам Крик
10. Реконструкция Юга 1865-1877 гг. привела к...
 - а) установлению фактического равенства черных и белых граждан
 - б) интенсивному развитию промышленности на Юге
 - в) утверждению политической гегемонии Севера

5.3. Перечень видов оценочных средств

Оценивание компетенций осуществляется по совокупности разных видов контроля аудиторной и самостоятельной работы студента: текущего, рубежного и промежуточного. Текущий контроль позволяет получить информацию о ходе усвоения совокупности содержательных элементов дисциплины (ряд логически связанных тем) и проконтролировать регулярность самостоятельной работы студентов над основной и дополнительной литературой. Рубежный контроль служит для определения уровня и качества подготовки студентов по конкретному разделу (модулю) дисциплины.

Итоговая оценка по дисциплине определяется по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, набранных студентом во всех контрольных точках учебного процесса согласно общеуниверситетскому Положению о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Установлена следующая шкала перевода рейтинговых баллов в пятибалльную систему оценивания:

55 - 70 баллов - «удовлетворительно»
 71 - 85 баллов - «хорошо»;
 86 - 100 баллов - «отлично».

Итоговая оценка по дисциплине выставляется с учетом суммы баллов, набранных студентом в семестре в ходе текущего и рубежного контроля, и должна составлять не менее 55 баллов.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	<i>А. П. Горбунов.</i>	История стран Западной Европы в 2 ч. Часть 1. Великобритания. Германия : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10011-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455212
Л1.2	<i>Крупа, Т. А.</i>	История англоязычных стран : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04400-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453077

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	<i>Мальков, В. Л.</i>	Америка в первой половине XX века : монография	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 568 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-08930-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455961
Л2.2	<i>Савин, А. Н.</i>	Лекции по истории английской революции	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12149-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457230
Л2.3	<i>Кузнецова, Т. Ф.</i>	История американской культуры : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07952-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455325

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	История Великобритании. http://adelanta.info/encyclopaedia/politics/
Э2	Бурова И. И., Силянский С. В. США. http://amstd.spb.ru/Library/bs/part2.htm

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access

	- Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3.	http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
6.4.4	https://urait.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине *«История стран первого изучаемого языка»* практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых

проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать

материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
– увеличение продолжительности проведения аттестации;
– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

История стран второго изучаемого языка (на итальянском языке)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Теория и практики французского, испанского и итальянского языков

Учебный план Направление подготовки (специальность) **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**,
Профиль подготовки (специализация) **Английский язык и Итальянский язык**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 30

самостоятельная работа 41.7

часов на контроль 0.3

Виды контроля в семестрах (*на*

курсах):

зачет 8/IV

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<i>Курс для заочной формы обучения</i>)	8		...		...		Итого	
Неделя (<i>для очной формы обучения</i>)	10		...		...
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20					20	20
Практические (в том числе интеракт.)								
Семинарские (в том числе интеракт.)	10	10					10	10
Итого ауд.								
Часы на контроль	0.3	0.3					0.3	0.3
Контактная работа	30.3	30.3					30.3	30.3
Самостоятельная работа	41.7	41.7					41.7	41.7
Итого	72	72					72	72

Программу составила:
Кандидат филологических наук Валери Марта

Рецензент(ы):
К.ф.н., доцент, Е.В. Васенева

Рабочая программа дисциплины
История стран второго изучаемого языка (на итальянском языке)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91).

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки Английский язык и Итальянский язык, утвержденного Учёным советом вуза от _28.08.2020г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
теории и практики французского, испанского и итальянского языков

Протокол от 01.09.2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч. г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Е.В. Васенева

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: ознакомление студентов с основными этапами исторического и культурного пути развития Италии, углубление и расширение знаний итальянского языка и культуры, формирование мотивации к дальнейшему развитию в профессиональной сфере, повышению интереса к стране изучаемого языка
1.2	Задачи освоения дисциплины: подготовка специалиста, способного использовать итальянский язык для решения исследовательских и профессиональных задач информационно-лингвистической, консультативно-коммуникативной и переводческой деятельности
1.3	подготовка студентов к проведению самостоятельных научных исследований

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.04</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	курс предназначен для студентов, которые уже овладели основами итальянского языка
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Курс планирует обеспечить студентов формированием определенных навыков в проведении научно-исследовательской проектной работы в таких научных областях как лингвистика, страноведение, культурология, образование: поиск и работа с источниками, планирование исследовательской деятельности, использование общих и специальных методов исследования, структурирование и оформление научных текстов, представлению результатов научной работы в письменной и устной форме, а также участию в научной дискуссии.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<i>ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	На базовом уровне термины и понятия дисциплины, ориентируется в персоналиях, фактах, концепциях, категориях, законах, закономерностях, имеющих мировоззренческое значение.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками термины и понятия дисциплины, ориентируется в персоналиях, фактах, концепциях, категориях, законах, закономерностях, имеющих мировоззренческое значение.
Уровень Повышенный	Уверенно термины и понятия дисциплины, ориентируется в персоналиях, фактах, концепциях, категориях, законах, закономерностях, имеющих мировоззренческое значение.
Уметь:	
Уровень Пороговый	На базовом уровне анализируя устный или письменный текст о проблемах, имеющих мировоззренческое значение, понять его содержание, отстаиваемую автором позицию, систему аргументов, используемых автором, и оценить авторскую точку зрения и систему аргументов.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками анализируя устный или письменный текст о проблемах, имеющих мировоззренческое значение, понять его содержание, отстаиваемую автором позицию, систему аргументов, используемых автором, и оценить авторскую точку зрения и систему аргументов с точки зрения их научной корректности.
Уровень Повышенный	Уверенно анализируя устный или письменный текст о проблемах, имеющих мировоззренческое значение, понять его содержание, отстаиваемую автором позицию, систему аргументов, используемых автором, и оценить авторскую точку зрения и систему аргументов с точки зрения их научной корректности.
Владеть:	
Уровень Пороговый	На базовом уровне навыком поиска, оценивания и использования информации по вопросам дисциплины.
Уровень	С незначительными ошибками навыком поиска, оценивания и использования информации по

Высокий	вопросам дисциплины
Уровень Повышенный	Уверенно навыком поиска, оценивания и использования информации по вопросам дисциплины
<i>ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	На базовом уровне термины и понятия дисциплин, формирующих данную компетенцию, ориентируется в персоналиях, фактах, хронологии в соответствии с минимумом, определенным в рабочей программе дисциплин
Уровень Высокий	С незначительными ошибками термины и понятия дисциплин, формирующих данную компетенцию, ориентируется в персоналиях, фактах, хронологии в соответствии с минимумом, определенным в рабочей программе дисциплин
Уровень Повышенный	Уверенно термины и понятия дисциплин, формирующих данную компетенцию, ориентируется в персоналиях, фактах, хронологии в соответствии с минимумом, определенным в рабочей программе дисциплин
Уметь:	
Уровень Пороговый	На базовом уровне использовать инструмент исторического анализа процессов развития общества, науки, тех или иных общественных практик и процессов, в том числе для решения задач обучения и воспитания.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками использовать инструмент исторического анализа процессов развития общества, науки, тех или иных общественных практик и процессов, в том числе для решения задач обучения и воспитания.
Уровень Повышенный	Уверенно использовать инструмент исторического анализа процессов развития общества, науки, тех или иных общественных практик и процессов, в том числе для решения задач обучения и воспитания.
Владеть:	
Уровень Пороговый	На базовом уровне навыком работы со специальной литературой по изучаемым курсам, способен использовать различные источники информации, оценивать их с точки зрения релевантности, актуальности, научной достоверности и объективности, полноты и глубины рассмотрения вопроса, выражаемой в них гражданской позиции, формировать собственную точку зрения по проблеме, основываясь на глубоком и научно объективном анализе источников информации.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками навыком работы со специальной литературой по изучаемым курсам, способен использовать различные источники информации, оценивать их с точки зрения релевантности, актуальности, научной достоверности и объективности, полноты и глубины рассмотрения вопроса, выражаемой в них гражданской позиции, формировать собственную точку зрения по проблеме, основываясь на глубоком и научно объективном анализе источников информации.
Уровень Повышенный	Уверенно навыком работы со специальной литературой по изучаемым курсам, способен использовать различные источники информации, оценивать их с точки зрения релевантности, актуальности, научной достоверности и объективности, полноты и глубины рассмотрения вопроса, выражаемой в них гражданской позиции, формировать собственную точку зрения по проблеме, основываясь на глубоком и научно объективном анализе источников информации.
<i>ПК-13 способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	На базовом уровне важнейшие достижения культуры, сформировавшиеся в ходе исторического развития; специфику различных культур; основные проблемы современной социокультурной ситуации
Уровень Высокий	С незначительными ошибками важнейшие достижения культуры, сформировавшиеся в ходе исторического развития; специфику различных культур; основные проблемы современной социокультурной ситуации
Уровень Повышенный	Уверенно важнейшие достижения культуры, сформировавшиеся в ходе исторического развития; специфику различных культур; основные проблемы современной социокультурной ситуации
Уметь:	
Уровень Пороговый	На базовом уровне систематизировать необходимую информацию культурного и исторического характера и свободного изложения научного материала и методами его анализа,

	специальной терминологией
Уровень Высокий	С незначительными ошибками систематизировать необходимую информацию культурного и исторического характера и свободного изложения научного материала и методами его анализа, специальной терминологией
Уровень Повышенный	Уверенно систематизировать необходимую информацию культурного и исторического характера и свободного изложения научного материала и методами его анализа, специальной терминологией
Владеть:	
Уровень Пороговый	На базовом уровне способностью понимать место человека в историческом процессе; соблюдать и сохранять ценности истории и культуры
Уровень Высокий	С незначительными ошибками уровне способностью понимать место человека в историческом процессе; соблюдать и сохранять ценности истории и культуры
Уровень Повышенный	Уверенно уровне способностью понимать место человека в историческом процессе; соблюдать и сохранять ценности истории и культуры
<i>ПК-14 способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	На базовом уровне основные представления о методах организации и осуществления учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
Уровень Высокий	С незначительными ошибками основные представления о методах организации и осуществления учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
Уровень Повышенный	Уверенно основные представления о методах организации и осуществления учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
Уметь:	
Уровень Пороговый	На базовом уровне оценивать качество проектов учебно-исследовательской деятельности обучающихся в области гуманитарный знаний
Уровень Высокий	С незначительными ошибками оценивать качество проектов учебно-исследовательской деятельности обучающихся в области гуманитарный знаний
Уровень Повышенный	Уверенно оценивать качество проектов учебно-исследовательской деятельности обучающихся в области гуманитарный знаний
Владеть:	
Уровень Пороговый	На базовом уровне базовыми представлениями о принципах организации учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
Уровень Высокий	С незначительными ошибками базовыми представлениями о принципах организации учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
Уровень Повышенный	Уверенно базовыми представлениями о принципах организации учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1					
1.1	Римская империя /Лек	8/IV	2	ОК-1 ОК-2 ПК-13 ПК-14	Л1.1, Л1.2; Л2.1; Э1	
1.1.1	Эпоха республики/Лек	8/IV	2	ОК-1 ОК-2 ПК-13 ПК-14	Л1.1, Л1.2; Л2.1; Э1	
1.1.2	Распад западной римской империи /Сем	8/IV	2	ОК-1 ОК-2 ПК-13 ПК-14	Л1.1, Л1.2; Л2.1; Э1	
	Самостоятельная работа Освоение терминологии и создание глоссария Создание презентации на теме	8/IV	8	ОК-1 ОК-2 ПК-13 ПК-14	Л1.1, Л1.2; Л2.1; Э1	
	Раздел 2					

2.1	Средневековые и период коммун. /Лек	8/IV	4	ОК-1 ОК-2 ПК-13 ПК-14	Л1.1, Л1.2; Л2.1; Э1	
2.2	Морские республики /Сем	8/IV	2	ОК-1 ОК-2 ПК-13 ПК-14	Л1.1, Л1.2; Л2.1; Э1	
	Самостоятельная работа Освоение терминологии и создание глоссария Создание презентации на теме	8/IV	8	ОК-1 ОК-2 ПК-13 ПК-14	Л1.1, Л1.2; Л2.1; Э1	
Раздел 3						
3.1	Эпоха Возрождения и Ренессанс /Лек	8/IV	4	ОК-1 ОК-2 ПК-13 ПК-14	Л1.1, Л1.2; Л2.1; Э1	
3.2	Искусство и архитектура папского государства /Сем	8/IV	2	ОК-1 ОК-2 ПК-13 ПК-14	Л1.1, Л1.2; Л2.1; Э1	
	Самостоятельная работа Освоение терминологии и создание глоссария Создание презентации на теме	8/IV	8	ОК-1 ОК-2 ПК-13 ПК-14	Л1.1, Л1.2; Л2.1; Э1	
Раздел 4						
4.1	Рисорджименто и войны за независимость /Лек	8/IV	4	ОК-1 ОК-2 ПК-13 ПК-14	Л1.1, Л1.2; Л2.1; Э1	
4.2	Этапы объединения Италии и проблема столицы /Сем	8/IV	2	ОК-1 ОК-2 ПК-13 ПК-14	Л1.1, Л1.2; Л2.1; Э1	
	Самостоятельная работа Освоение терминологии и создание глоссария Создание презентации на теме	8/IV	8	ОК-1 ОК-2 ПК-13 ПК-14	Л1.1, Л1.2; Л2.1; Э1	
Раздел 5						
5.1	Кризис начала XX века /Сем	8/IV	2	ОК-1 ОК-2 ПК-13 ПК-14	Л1.1, Л1.2; Л2.1; Э1	
5.2	Мировые войны и фашизм /Лек	8/IV	2	ОК-1 ОК-2 ПК-13 ПК-14	Л1.1, Л1.2; Л2.1; Э1	
	Послевоенный период, рождение республики и конституция /Лек	8/IV	2	ОК-1 ОК-2 ПК-13 ПК-14	Л1.1, Л1.2; Л2.1; Э1	
	Самостоятельная работа Освоение терминологии и создание глоссария Создание презентации на теме	8/IV	9.7	ОК-1 ОК-2 ПК-13 ПК-14	Л1.1, Л1.2; Л2.1; Э1	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Indicare le date e gli avvenimenti principali che hanno determinato la storia dell'impero romano
2. Da quali cambiamenti è caratterizzata l'epoca della Repubblica romana rispetto all'età imperiale?

3. Quali sono le cause principali che anno provocato la scissione dell'impero romano e la caduta di quello occidentale?
4. Che cosa si intende per epoca dei Comuni e come era caratterizzata l'amministrazione delle città?
5. Quali e quante erano le Repubbliche marinare? Raccontare brevemente le principali caratteristiche
6. Che cosa segna il passaggio tra il Medioevo e l'epoca rinascimentale?
7. Quali personaggi si distinsero più chiaramente nell'epoca rinascimentale e in che ambito?
8. Quali sono i Papi che maggiormente hanno contribuito al fiorire delle arti?
9. Quale era la situazione politica delle regioni italiane alla vigilia dei moti insurrezionali del XIX secolo?
10. Quali personaggi rappresentano l'epoca risorgimentale e perché?
11. Indicare le tappe principali delle guerre di indipendenza e dei moti risorgimentali
12. In che cosa consiste il problema della capitale?
13. Quale crisi affronta la società all'inizio del XX secolo?
14. Quali cambiamenti sociali, economici e culturali si verificano durante e tra le due guerre mondiali?
15. Quali riforme accompagnano la nascita della Repubblica italiana e la stesura della Costituzione?

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Тестирование
2. Зачет

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л 1.1	Погребная, Я.В	Сравнительно-историческое литературоведение : учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2016. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83463
Л 1.2	Петрович-Белкин, О. К.	История и культура Европы : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020 URL : https://urait.ru/bcode/454137
Л 1.3	Стурова, Е.А.	Актуальное страноведение=Topical country study : учебное пособие	Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2019. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576893

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л 2.1	Менщиков, И. С.	Методология истории : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. URL : https://urait.ru/bcode/466404
Л 2.2	Сторожакова, Е. В.	Методика обучения истории. Художественное слово на уроках истории : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020 URL : https://urait.ru/bcode/447485
Л2.1	Рыжак Е.А.	Итальянский язык : Италия на ладони: 22 темы по страноведению: интенсив для изучающих итал. язык	АСТ; Астрель, 2010

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Словари и энциклопедии на Академике https://dic.academic.ru
Э2	www.italianoperstranieri.loescher.it
Э3	www.unistrasi.it
Э4	www.italiano.rai.it
Э5	www.italianoperstraniei.mondadorieducation.it

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word

	- Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Электронный словарь www.multitran.com
6.4.2.	Электронный онлайн толковый словарь итальянского языка De Mauro www.dizionario.internazionale.it
6.4.3	Электронный словарь синонимов и антонимов, электронный словарь итальянского языка, электронная энциклопедия Treccani www.treccani.it

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине «История стран второго изучаемого (итальянского) языка» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам - использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. <p>Участие в практическом занятии включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - обобщение языковых фактов; - формулирование выводов по теоретической проблеме; - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач; - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. <p>Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.</p> <p>Самостоятельная работа способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; - развитию познавательных способностей. 	

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Возрастная анатомия, физиология и гигиена
(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	методики преподавания иностранных языков. педагогики и психологии		
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки, Профиль подготовки(специализация) Английский язык и Итальянский язык		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72		
<i>в том числе:</i>			
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	35,7		
часов на контроль			
		курсах):	Виды контроля в семестрах(на зачет (2)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	2		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Неделя(для очной формы обучения)				
Вид Занятий				
Лекции	18	18	18	18
Практические (в том числе интерак.)				
Семинарские (в том числе интерак.)	18	18	18	18
Итого Ауд.	36	36	36	36
Часы на контроль				
Контактная Работа	36,3	36,3	36,3	36,3
Самостоятельная Работа	35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

уч. степень, уч. звание, Ф.И.О кандидат педагогических наук, доцент Пыхина Наталья Владимировна

Рецензент(ы):

кандидат филологических наук, доцент Поспелова Юлия Юрьевна

Рабочая программа дисциплины

Возрастная анатомия. физиология и гигиена

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, с двумя профилями подготовки профиль Английский язык и Итальянский язык, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 9.02.2016 г., №91.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки, профиль Английский язык и Итальянский язык, утвержденного Ученым советом вуза от 28 августа 2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 28 августа 2020 г. №1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой кандидат педагогических наук, доцент Глумова Елена Петровна

(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков. педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____ к.пед.н., доц. Е.П. Глумова

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков.. педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____ к.пед.н., доц. Е.П. Глумова

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ .ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков. педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____ к.пед.н., доц. Е.П. Глумова

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ .ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании методики преподавания иностранных языков. педагогики и психологии кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____ к.пед.н., доц. Е.П. Глумова

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование систематизированных знаний в области возрастной анатомии, физиологии и гигиены и умение применять данные знания при организации учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности учащихся.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формировать целостное представление об анатомо-физиологических особенностях организма учащихся
1.4	формировать умение учитывать индивидуальные особенности учащихся при организации учебно-воспитательного процесса
1.5	формировать ценностное отношение к здоровому образу жизни

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Вариативная часть Б1.В.</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Основы медицинских знаний (для учителя)
2.2.2	Основы специальной педагогики и психологии

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-2. Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знать социальные, возрастные, психофизические особенности обучающихся и их особые образовательные потребности
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками социальные, возрастные, психофизические особенности обучающихся и их особые образовательные потребности
Уровень Повышенный	свободно знать социальные, возрастные, психофизические особенности обучающихся и их особые образовательные потребности
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо применять представления о социальных, возрастных и психофизических особенностях обучающихся и их особых образовательных потребностях в организации учебно-воспитательного процесса
Уровень Высокий	применять с незначительными затруднениями представления о социальных, возрастных и психофизических особенностях обучающихся и их особых образовательных потребностях в организации учебно-воспитательного процесса
Уровень Повышенный	свободно применять представления о социальных, возрастных и психофизических особенностях обучающихся и их особых образовательных потребностях в организации учебно-воспитательного процесса
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеть готовностью к организации учебно-воспитательного процесса и развития обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических особенностей обучающихся и их особых образовательных потребностей
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями готовностью к организации учебно-воспитательного процесса и развития обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических особенностей обучающихся и их особых образовательных потребностей
Уровень Повышенный	свободно владеть готовностью к организации учебно-воспитательного процесса и развития обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических особенностей обучающихся и их особых образовательных потребностей
ОПК-6 Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знать закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками закономерности психического развития и

	особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды
Уровень Повышенный	свободно знать закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо применять в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов
Уровень Высокий	применять с незначительными затруднениями в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов
Уровень Повышенный	свободно применять в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеть способами ориентации в профессиональных источниках информации, способами проектной и инновационной деятельности в образовании, направленными на охрану жизни и здоровья учащихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями способами ориентации в профессиональных источниках информации, способами проектной и инновационной деятельности в образовании, направленными на охрану жизни и здоровья учащихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
Уровень Повышенный	свободно владеть способами ориентации в профессиональных источниках информации, способами проектной и инновационной деятельности в образовании, направленными на охрану жизни и здоровья учащихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
ПК-2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знать современные методы обучения и диагностики
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками современные методы обучения и диагностики
Уровень Повышенный	свободно знать современные методы обучения и диагностики
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо применять задачи обучения и воспитания в соответствии с современными методами и технологиями обучения и диагностики
Уровень Высокий	применять с незначительными затруднениями задачи обучения и воспитания в соответствии с современными методами и технологиями обучения и диагностики
Уровень Повышенный	свободно применять задачи обучения и воспитания в соответствии с современными методами и технологиями обучения и диагностики
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеть готовностью к использованию современных методов и технологий обучения и диагностики
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями готовностью к использованию современных методов и технологий обучения и диагностики
Уровень Повышенный	свободно владеть готовностью к использованию современных методов и технологий обучения и диагностики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код Занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1 Рост и развитие организма	2/1		ОПК-2, ОПК-6, ПК-2		Общие закономерности роста и развития организма. организм как целое. Гомеостаз и регуляция

						функций в организме. Понятие роста и развития.
1.1	/Лек/		2		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1	
1.2	/Сем/		2		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1	
	Самостоятельная работа		4			
	Раздел 2 Нервная система	2/1		ОПК-2, ОПК-6, ПК-2		Анатомия и физиология нервной системы. Общий план строения и значение нервной системы. Основные свойства и функции нервной системы. Рефлекс как основная форма нервной деятельности.
2.1	/Лек/		2		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1	
2.2	Сем/		2		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1	
	Самостоятельная работа		4			
	Раздел 3 Типы высшей нервной деятельности и поведение.	2/1		ОПК-2, ОПК-6, ПК-2		Свойства нервных процессов. Классификация типов высшей нервной деятельности. Пластичность типов высшей нервной деятельности. Возрастные особенности условных рефлексов. Типологические особенности высшей нервной деятельности ребенка.
3.1	/Лек/		2		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1	
3.2	/Сем/		2		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1	
	Самостоятельная работа		4			
	Раздел 4 Сенсорные системы. Режим дня учащихся.	2/1		ОПК-2, ОПК-6, ПК-2		Анатомия, физиология и

						<p>гигиена сенсорных систем. Общая характеристика сенсорных систем. Зрительный анализатор. Строение глаза. Аккомодация. Аномалии рефракции. Гигиенические основы режима дня учащихся. Гигиенические требования к режиму дня. Гигиена сна</p>
4.1	/Лек/		2		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1	
4.2	/Сем/		2		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1	
	Самостоятельная работа		4			
	Раздел 5 Железы внутренней секреции. Опорно-двигательный аппарат.	2/1		ОПК-2, ОПК-6, ПК-2		<p>Анатомия и физиология желез внутренней секреции. Железы внутренней секреции. Гормоны. Гипоталамо-гипофизарная система. Общие сведения об опорно-двигательной системе. Части скелета и их развитие.</p>
5.1	/Лек/		2		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1	
5.2	/Сем/		2		Л1.1; Л1.1; Л2.1; Л2.1; Э1	
	Самостоятельная работа		4			
	Раздел 6 Пищеварение. Обмен веществ и энергии.	2/1		ОПК-2, ОПК-6, ПК-2		<p>Анатомия и физиология органов пищеварения. Значение пищеварения. Пищеварение в ротовой полости. Пищеварение в желудке. Витамины и их значение.</p>

6.1	/Лек /		2		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1	
6.2	/Сем/		2		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1	
	Самостоятельная работа		4			
	Раздел 7 Кровообращение. Дыхание.	2/1		ОПК-2, ОПК-6, ПК-2		Кровь и ее значение. Эритроциты. Лейкоциты. Тромбоциты. Анатомия. физиология и гигиена сердечно-сосудистой системы. Особенности регуляции дыхания в детском возрасте.
7.1	/Лек /		2		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1	
7.2	/Сем/		2		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1	
	Самостоятельная работа		4			
	Раздел 8 Кожа. Состояние здоровья.	2/1		ОПК-2, ОПК-6, ПК-2		Особенности строения кожи. Возрастные особенности строения и функции кожи. Гигиена кожи. . Понятие о здоровье. Инфекционные заболевания.
8.1	/Лек /		2		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1	
8.2	/Сем/		2		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1	
	Самостоятельная работа		4			
	Раздел 9 Гигиена труда учащихся	2/1		ОПК-2, ОПК-6, ПК-2		Гигиена трудового обучения и производительного труда учащихся. Гигиенические требования к планировке школьного здания
9.1	/Лек /		2		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1	
9.2	/Сем/		2		Л1.1; Л1.2 Л2.1; Л2.2; Э1	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**5.1. Контрольные Вопросы и задания**

Контрольные вопросы к зачету

1. Предмет и содержание курса.
2. Общие закономерности роста и развития организма
3. Анатомия и физиология нервной системы.
4. Высшая нервная деятельность.
5. Нейрофизиологические основы поведения человека.
6. Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем.
7. Гигиена учебно-воспитательного процесса в школе.
8. Гигиенические основы режима дня учащихся.
9. Анатомия и физиология желез внутренней секреции.
10. Гигиенические требования к оборудованию школ.
11. Анатомия и физиология органов пищеварения.
12. Обмен веществ и энергии.
13. Возрастные особенности крови.
14. Анатомия физиология и гигиена сердечно-сосудистой системы.
15. Анатомия физиология и гигиена органов дыхания.
16. Гигиенические требования к воздушной среде учебных заведений.
17. Анатомия, физиология и гигиена кожи ребенка.
18. Гигиена одежды и обуви.
19. Состояние здоровья детей и подростков.
20. Гигиена трудового обучения и производительного труда учащихся.

5.2. Фонд Оценочных Средств

Фонд оценочных средств

Тест

Выберите правильный ответ

1. Что такое гомеостаз?
 - A. механизм координации процессов жизнедеятельности
 - B. свойство поддерживать биологические показатели
 - C. способность сохранять постоянство внутренней среды
 - D. неравномерное созревание функциональных систем
2. Что не является причинами акселерации?
 - A. воздействие солнечной радиации
 - B. изменение питания
 - C. изменение систем воспитания
 - D. интенсивность роста девочек
3. В чем специфика ассоциативных корковых зон?
 - A. осуществление проводниковой функции
 - B. наличие поли сенсорных нейронов
 - C. созревание возбуждательных сигналов
 - D. отсутствие дендритов и аксонов
4. Какой тип характеризуется сильно выраженной подкорковой деятельностью?
 - A. сильный. уравновешенный, быстрый
 - B. сильный, уравновешенный, медленный
 - C. сильный, неуравновешенный, возбудимый
 - D. слабый, с пониженной возбудимостью
5. Что такое астигматизм?
 - A. невозможность схождения всех лучей в одной точке
 - B. пересечение лучей впереди, не доходя до сетчатки

- С. фокусировка изображения сзади глаза
 D. фокусирование изображения на сетчатке
6. Какой из видов плоскостопия является следствием заболеваний нервной системы?
 А. статический
 В. паралитический
 С. травматический
 D. все выше перечисленные
7. Недостаток какого витамина приводит к падению остроты зрения при неярком освещении?
 А. витамина D
 В. витамина С
 С. витамина А
 D. витамина В12
8. Какую функцию крови осуществляют эритроциты?
 А. терморегуляторную
 В. защитную
 С. транспортную
 D. дыхательную
9. К какой группе здоровья относятся дети и подростки, больные хроническими заболеваниями в состоянии компенсации?
 А. ко второй
 В. к первой
 С. к четвертой
 D. к третьей
10. Какова общая продолжительность труда в день в сельской местности для учащихся седьмых классов?
 А. не более четырех часов
 В. не более трех часов
 С. не более шести часов
 D. не более двух часов

Практическая работа

Составление рациона питания школьника

Задание: необходимо составить рацион питания школьника любого возраста на один день, включая все приемы пищи.

При составлении рациона питания необходимо обратиться к данным таблицы, раскрывающей основные ингредиенты пищевых продуктов и их роль в функциях организма.

Таблица

Основные ингредиенты пищевых продуктов

Ингредиент	Роль в функциях организма	Пищевые источники
Бета-каротин	Антиоксидант	Желтые и оранжевые овощи и фрукты, зеленые листовые овощи
Витамин А	Здоровье кожи, волос, глаз, иммунитет	Молочные продукты, яйца, рыба, бобовые, растительные масла
Витамины группы В	Нормальный метаболизм, функционирование нервной системы	Молочные продукты, рыба, мясо, бобовые, зеленые листовые овощи, орехи
Витамин С	Антиоксидант	Цитрусовые, брокколи, перцы, большинство других фруктов, ягод и овощей
Витамин D	Здоровье костей и зубов	Молочные продукты, яичный желток, орехи
Витамин Е	Антиоксидант	Растительные масла, яйца, рыба, фасоль, бобы, орехи
Железо	Перенос кислорода	Яйца, мясо, бобовые, листовые овощи, изюм, какао
Йод	Выработка гормонов щитовидной железы	Рыба, мясо, перцы, цельнозерновые продукты, листовые овощи

Калий	Жидкостный баланс	Цельнозерновые продукты, овощи, орехи, какао
Кальций	Здоровье костей и зубов, мышц и нервной системы	Молоко, сыр, бобовые, орехи, молодая капуста
Клетчатка	Здоровье кишечника	Цельнозерновые продукты, овощи, бобовые, фрукты, орехи
Магний	Выработка энергии, функционирование нервной системы	Рыба, мясо, орехи, цельнозерновые продукты, зеленые листовые овощи, какао
Медь	Усвоение железа	Рыба, бобовые, чеснок, орехи, какао
Незаменимые жирные кислоты	Уровень липидов в крови	Бобовые, орехи, растительные масла
Селен	Антиоксидант	Молочные продукты, рыба, мясо, цельнозерновые продукты, бобовые, листовые овощи, чеснок
Флавоны	Антиоксидант	Цельнозерновые продукты, ярко окрашенные овощи и фрукты
Фолиевая кислота	Нормальное давление клеток	Печень, цельнозерновые продукты, зеленые листовые овощи, фрукты, орехи
Фосфор	Здоровье костей и зубов	Яичный желток, рыба, мясо, цельнозерновые продукты, молочные продукты, бобовые
Хром	Уровень сахара в крови	Сыр, цельнозерновые продукты
Цинк	Иммунитет	Молочные продукты, рыба, мясо, цельнозерновые продукты, бобовые, чеснок

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

Тестовые задания

Практические работы

»

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

(из библиотек lib.lunn.ru, <http://biblioclub.ru>, <http://urait.ru>)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кабанов, Н. А.	Анатомия человека	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456093
Л1.2	Циркин, В. И.	Нейрофизиология: основы нейрофизиологии : учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — 2-е изд., испр. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 504 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12594-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Варич Л. А., Блинова Н. Г.	Возрастная анатомия и физиология	Кемеровский государственный университет, 2012
Л2.2	Канивец И. А.	Основы физиологии питания, санитарии и гигиены: учебное пособие	РИПО, 2017

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Компьютерная тестовая система Moodle ЭУМК Возрастная анатомия. физиология и гигиена школьников
----	--

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Powerpoint - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	...Указываются электронные словари и энциклопедии, сайты, содержащие тексты законов, указов, постановлений и т. д. <i>Обязательно указывается ссылка на источник и полное название справочной системы.</i>
6.4.2.	Справочная Правовая Система «КонсультантПлюс»
6.4.3.	...

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованы специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;

- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;

- самостоятельного решения практических задач;

- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;

- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;

- использования самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальности дисциплинам

- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;

- выполнение конспектов первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная Работа Способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание Дисциплины Осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опорная таблица, точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверка заданий обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учетом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми учащимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма представления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Лингвострановедение рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии		
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 44.03.05 Педагогическое образование Профиль подготовки (специализация) Английский язык и Итальянский язык		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах (на курсах):	
в том числе:		_экзамен_ <u>4</u>	
аудиторные занятия	38,5		
самостоятельная работа	36		
часов на контроль	33,5		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	4		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	12	12	12	12
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	24	24	24	24
Итого ауд.	36	36	36	36
Часы на контроль	33,5	33,5	33,5	33,5
Контактная работа	38,5	38,5	38,5	38,5
Самостоятельная работа	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
д-р пед. наук, профессор Оберемко Ольга Георгиевна

Рецензент(ы):
Канд.пед.наук, доц. Глумова Е.П.

Рабочая программа дисциплины
Лингвостановедение

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 9 февраля 2016г., № 91.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль подготовки Английский язык и Итальянский язык, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 28.08.2020 г. № 1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой Канд.пед.наук, доц. Глумова Е.П. _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью данного курса состоит в ознакомлении учащихся с культурой стран изучаемого языка, происходящее непосредственно в учебном процессе по ИЯ через языковые и речевые единицы и аутентичные тексты лингвострановедческой направленности.
1.2	Задачи освоения дисциплины: <ul style="list-style-type: none"> • ознакомление учащихся с культурой стран изучаемого языка непосредственно в учебном процессе; • развитие умений обучающихся учитывать менталитет, культурные особенности, обычаи и традиции, специфику речевого и неречевого поведения в различных социокультурных общностях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		Б1.В.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	История стран изучаемого языка	
2.1.2	Методика обучения и воспитания	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Введение в теорию межкультурной коммуникации	
2.2.2	Культура англоязычных стран	
	Учебная практика	
	Производственная практика	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<i>ОК-4. способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</i>	
Знать:	
Пороговый уровень	в самом общем виде стратегии коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Высокий уровень	с незначительными ошибками стратегии коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности стратегии коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Уметь:	
Пороговый уровень	в самом общем виде реализовывать стратегии коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Высокий уровень	с незначительными ошибками реализовывать стратегии коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности реализовывать стратегии коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Владеть:	
Пороговый уровень	в самом общем виде способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
<i>ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</i>	
Знать:	
Пороговый уровень	в самом общем виде основы работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия
Высокий уровень	с незначительными ошибками основы работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности основы работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия
Уметь:	
Пороговый уровень	в самом общем виде участвовать в работе в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия
Высокий уровень	с незначительными ошибками участвовать в работе в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности участвовать в работе в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия
Владеть:	
Пороговый уровень	в самом общем виде способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
<i>ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры</i>	
Знать:	
Пороговый уровень	в самом общем виде основы профессиональной этики и речевой культуры
Высокий уровень	с незначительными ошибками основы профессиональной этики и речевой культуры
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности основы профессиональной этики и речевой культуры
Уметь:	
Пороговый уровень	в самом общем виде применять нормы профессиональной этики и речевой культуры
Высокий уровень	с незначительными ошибками применять нормы профессиональной этики и речевой культуры
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности применять нормы профессиональной этики и речевой культуры
Владеть:	
Пороговый уровень	в самом общем виде способностью организовывать профессионально речевое взаимодействие согласно этическим и нравственным нормам
Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью организовывать профессионально речевое взаимодействие согласно этическим и нравственным нормам
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности способностью организовывать профессионально речевое взаимодействие согласно этическим и нравственным нормам
<i>ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</i>	
Знать:	
Пороговый уровень	в самом общем виде требования образовательных стандартов к реализации образовательных программ
Высокий уровень	с незначительными ошибками требования образовательных стандартов к реализации образовательных программ
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности требования образовательных стандартов к реализации образовательных программ
Уметь:	
Пороговый уровень	в самом общем виде реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Высокий уровень	с незначительными ошибками реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Владеть:	
Пороговый уровень	в самом общем виде способностью разработать и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью разработать и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности способностью разработать и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
<i>ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</i>	
Знать:	
Пороговый уровень	в самом общем виде задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Высокий уровень	с незначительными ошибками задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Уметь:	
Пороговый уровень	в самом общем виде формулировать и решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Высокий уровень	с незначительными ошибками формулировать и решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности формулировать и решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Владеть:	
Пороговый уровень	в самом общем виде способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
<i>ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых</i>	

Уметь:	
Пороговый уровень	в самом общем виде реализовывать культурно-просветительские программы
Высокий уровень	с незначительными ошибками реализовывать культурно-просветительские программы
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности реализовывать культурно-просветительские программы
Владеть:	
Пороговый уровень	в самом общем виде способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы
Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Лингвострановедение как аспект языка					
1.1	Кумулятивная функция языка. Лингвострановедческая теория слова. Культурный компонент значения слова. Национальные реалии (этнографические лакуны, безэквивалентная лексика) и их характеристика. Фоновые знания, их роль в изучении лингвострановедческого аспекта языка. Фоновая лексика и ее характеристика. Информационный запас слова. Уровни эквивалентности. /Лек/	4/2	6	ОК-4 ОК-5 ОПК-5 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК-13 ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
1.2	Кумулятивная функция языка. Лингвострановедческая теория слова. Культурный компонент значения слова. Национальные реалии (этнографические лакуны, безэквивалентная лексика) и их характеристика. Фоновые знания, их роль в изучении лингвострановедческого аспекта языка. Фоновая лексика и ее характеристика. Информационный запас слова. Уровни эквивалентности. /Сем/	4/2	12	ОК-4 ОК-5 ОПК-5 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК-13 ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
1.3	Кумулятивная функция языка. Лингвострановедческая теория слова. Культурный компонент значения слова. Национальные реалии (этнографические лакуны, безэквивалентная лексика) и их характеристика. Фоновые знания, их роль в изучении лингвострановедческого аспекта языка. Фоновая лексика и ее характеристика. Информационный запас слова. Уровни эквивалентности. /Ср/	4/2	18	ОК-4 ОК-5 ОПК-5 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК-13 ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 2. Коннотации в языке и культуре					
2.1	Коннотации в языке и культуре. Характеристика коннотативных лексических единиц. Речевой узус.	4/2	6	ОК-4 ОК-5 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3	

	Узуальные формы речи и способы их употребления в соответствии с культурными традициями нации и этноса. Невербальные средства межкультурной и межэтнической коммуникации с точки зрения лингвострановедческого аспекта языка. Роль зрительной лингвострановедческой наглядности. Культурные стереотипы и их функционирование. Формирование образа нации. /Лек/			ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК-13 ПК-14	Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
2.2	Коннотации в языке и культуре. Характеристика коннотативных лексических единиц. Речевой узус. Узуальные формы речи и способы их употребления в соответствии с культурными традициями нации и этноса. Невербальные средства межкультурной и межэтнической коммуникации с точки зрения лингвострановедческого аспекта языка. Роль зрительной лингвострановедческой наглядности. Культурные стереотипы и их функционирование. Формирование образа нации. /Сем/	4/2	12	ОК-4 ОК-5 ОПК-5 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК-13 ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
2.3	Коннотации в языке и культуре. Характеристика коннотативных лексических единиц. Речевой узус. Узуальные формы речи и способы их употребления в соответствии с культурными традициями нации и этноса. Невербальные средства межкультурной и межэтнической коммуникации с точки зрения лингвострановедческого аспекта языка. Роль зрительной лингвострановедческой наглядности. Культурные стереотипы и их функционирование. Формирование образа нации. /Ср/	4/2	18	ОК-4 ОК-5 ОПК-5 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК-13 ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 3. Экзамен	4/2	2,5	ОК-4 ОК-5 ОПК-5 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК-13 ПК-14		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Взаимосвязь языка и культуры, их соотношение между собой. Лингвострановедение как аспект языка.
2. Основные лингвострановедческие понятия.
3. Понятие «диалога культур». Характер взаимодействия иноязычной и родной культур.
4. Межэтническая коммуникация, ее основные черты.
5. Язык как система. Функции языка. Характеристика кумулятивной функции языка.
6. Иноязычное слово, характеристика структуры его значения. Информационный запас слова и его измерение.
7. Уровни эквивалентности понятий в зависимости от семантических долей. Характеристика культурного компонента значения иноязычного слова.
8. Лингвострановедческая наглядность, ее роль в раскрытии значений семантических долей.
9. Культурные стереотипы и их функционирование в реальном этносоциокультурном сообществе. Формирование образа нации.
10. Характеристика языковых единиц, содержащих культурный компонент значения (лексика, грамматика, фонетика, языковая афористика).
11. Национальные реалии и их характеристика.

12. Понятие этнографических лакун. Их характеристика (топонимы, антропонимы, зоонимы).
13. Фоновые знания и их характеристика. Примеры функционирования фоновых знаний с точки зрения лингвострановедческого аспекта.
14. Фоновые знания и экспрессивная речь.
15. Фоновые лексические единицы. Семантические доли, их характеристика и место в структуре значения иноязычного слова.
16. Компарация культур и лексических фонов. Приемы компарации лексических фонов.
17. Лингвострановедческая лексикография. Проблемы лингвострановедческой лексикографии. Фиксация фоновых знаний в словарях.
18. Определение понятия «коннотация». Коннотации в языке и культуре. Лингвострановедческий комментарий.
19. Понятие языковой системы, языковой нормы и узуса.
20. Речевые ситуации и их характеристика. Национальные традиции этноса.
21. Узуальные формы речи. Способы их функционирования в лингво-культурном пространстве в соответствии с культурными традициями нации и этноса.
22. Характеристика невербальных средств межкультурной и межэтнической коммуникации.
23. Характеристика жестового языка этноса. Жестовая коммуникация и ее специфические черты.
24. Язык мимики и жестов, его основные характеристики. Использование языка мимики в актах повседневной коммуникации.
25. Паралингвистические средства выражения иноязычной культуры.
26. Возможности формирования образа нации.
27. Этнокультурные стереотипы и их преодоление.
5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
1. Критериально-ориентированное тестирование.
2. Устная презентация.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бессонова Е.В., Кириллова И.К.	Диалог культур: концепции развития лингвистики и лингводидактики.	Москва : МГСУ, 2015. – 216 с. : схем. – (Библиотека научных разработок и проектов НИУ МГСУ). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491798
Л1.2	Колкова М.К.	Современная методика соизучения иностранных языков и культур : методическое пособие	Санкт-Петербург : КАРО, 2011. – 200 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462674
Л1.3	Диалектика современного межкультурного иноязычного образования: векторы и смыслы=DIALECTICS OF INTERCULTURAL APPROACH TO FOREIGN LANGUAGE LEARNING AND TEACHING: VECTORS AND IMPLICATIONS	Москва : Библио-Глобус, 2018. – 254 с. : табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498955	Диалектика современного межкультурного иноязычного образования: векторы и смыслы=DIALECTICS OF INTERCULTURAL APPROACH TO FOREIGN LANGUAGE LEARNING AND TEACHING: VECTORS AND IMPLICATIONS
Л1.4	Моисеев М.В., Гичева Н.Г.	Сопоставительная лингвокультурология английского и русского языков : учебное пособие	Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – 2-е изд.,

			испр. и доп. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2018. – 272 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563041
Л1.5	Воевода Е.В.	Великобритания : история и культура=Great Britain: Culture Across History: учебное пособие по лингвострановедению для высших учебных заведений (на английском языке)	Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Аспект Пресс, 2018. – 224 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496031
6.1.2. Дополнительная литература <i>(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)</i>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Стурова, Е.А.	Актуальное страноведение=Topicalcountrystudy : учебное пособие	Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2019. – 63 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576893
Л2.2	Костина Е.А.	Социокультурная компетенция учителя иностранного языка	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 82 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278044
Л2.3	Луткова Е.С	Культуросообразное обучение английскому языку в школе: опыт лингвокультурологического элективного курса=Culturally-oriented learning: implementing linguacultural approach to teaching English in high school by means of elective course	Москва : Библио-Глобус, 2019. – 138 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599521
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Иностранные языки в школе: http://www.flsmozaika.ru/		
Э2	Ресурсы ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: www.biblioclub.ru		
Э3	НЭБ: www.elibrary.ru		
6.3.Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozila Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe PhotoShop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		

6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	РГБ: https://www.rsl.ru/
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Лингвострановедение» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- Внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных положений, формулировок определений центральных понятий лингводидактики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения методической науки;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальности;
- использование он-лайн словарей и другими справочными источниками.
- Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опорная таблица и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверка заданий обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных

компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*

г) *технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Введение в теорию межкультурной коммуникации

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<u>Зарубежной литературы и межкультурной коммуникации</u>	
Учебный план	Направление подготовки (специальность) <u>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) 2017г.н.</u>	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	<u>2</u> ЗЕТ	
Часов по учебному плану	<u>72</u>	Виды контроля в семестрах: <u>зачет 4</u>
<i>в том числе:</i>		
аудиторные занятия	<u>34</u>	
самостоятельная работа	<u>37.7</u>	
часов на контроль	<u>33.5</u>	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2)		Итого	
	16			
Неделя	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Лекции	24	24	24	24
Семинарские занятия	10	10	10	10
Контактная работа на зачет	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	34,3	34,3	34,3	34,3
Сам. работа	37,7	37,7	37,7	37,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

доктор филологических наук, профессор Аверкина Светлана Николаевна

Рецензент(ы):

кандидат филологических наук, доцент Сухарева Татьяна Владимировна

Рабочая программа дисциплины
Введение в теорию межкультурной коммуникации

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016 г. №91)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)

Направленность (профиль): Английский язык и Итальянский язык

утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры зарубежной литературы и межкультурной коммуникации

Протокол от 28.08.2020 г. № 1а

Срок действия программы: 2020—2021 уч.г.

И.о. зав. кафедрой к.филол.н., доцент Сакулина Е.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<p>ЦЕЛЬ изучения дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> - Содержание курса позволяет комплексно решать важнейшие цели обучения: развивающие, образовательные, воспитательные и практические. - Развивающая цель предполагает развитие интеллектуальной, речемыслительной, эмоциональной, деятельностной и мотивационной сфер личности обучаемых. - Образовательная цель предполагает формирование вторичной языковой личности студента, его подготовке к участию в межкультурном общении, на основе, полученных в ходе курса сведений об особенностях картины мира. - Воспитательная цель предмета заключается в развитии культуры мышления, чувств, поведения, в обогащении духовного мира, формировании гуманистических ценностных ориентаций. - Практическая цель заключается в формировании умения сравнивать культуру своей страны с иноязычной культурой и достигать взаимопонимания с ее носителями.
1.2	Задачи освоения дисциплины получить необходимые знания о:
1.3	формирование представления о месте межкультурной коммуникации в системе гуманитаристики
1.4	системное изучение понятийного аппарата, предмета и методологии межкультурной коммуникации
1.5	формирование навыков использования основных разработок межкультурной коммуникации в рамках практической деятельности - преподавания иностранного языка
1.6	формирование культурной восприимчивости, способности к правильной интерпретации конкретных проявлений коммуникативного поведения и толерантного отношения к нему.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина:
2.1.2	Введение в языкознание
2.1.3	Русский язык и культура речи
2.1.4	Всемирная литература
2.1.5	Философия
2.1.6	Древние языки и культуры
2.1.8	Национально-культурные особенности развития государства и права зарубежных стран
2.1.9	История
2.1.10	История и культура стран изучаемого языка
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Практикум по межкультурной коммуникации
2.2.2	Теория межкультурной коммуникации
2.2.3	Лингвокультурологические особенности экономики общественного сектора
2.2.4	Производственная (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)
2.2.5	Учебная (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)
2.2.6	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.7	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-2: способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знать: Принципы культурного релятивизма и этические нормы, предполагающие отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры в ценностных ориентациях иноязычного социума
Уровень Высокий	Знать: Принципы культурного релятивизма и этические нормы, предполагающие отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры в ценностных ориентациях иноязычного социума
Уровень Повышенный	Свободно знать: Принципы культурного релятивизма и этические нормы, предполагающие отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры в ценностных ориентациях иноязычного социума
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет использовать в своей практической деятельности принципы культурного релятивизма и этические нормы, предполагающие отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры в ценностных ориентациях иноязычного социума
Уровень Высокий	Умеет использовать в своей практической деятельности принципы культурного релятивизма и этические нормы, предполагающие отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры в

	ценностных ориентациях иноязычного социума
Уровень Повышенный	Хорошо умеет использовать в своей практической деятельности принципы культурного релятивизма и этические нормы, предполагающие отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры в ценностных ориентациях иноязычного социума
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет: Практическими навыками реализации принципов культурного релятивизма и этических норм, предполагающих отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры в ценностных ориентациях иноязычного социума
Уровень Высокий	Владеет: Практическими навыками реализации принципов культурного релятивизма и этических норм, предполагающих отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры в ценностных ориентациях иноязычного социума
Уровень Повышенный	Хорошо владеет: Практическими навыками реализации принципов культурного релятивизма и этических норм, предполагающих отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры в ценностных ориентациях иноязычного социума
ОК-3: владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает: Основы социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающие адекватность социальных и профессиональных контактов
Уровень Высокий	Знает: Основы социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающие адекватность социальных и профессиональных контактов
Уровень Повышенный	Хорошо знает: Основы социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающие адекватность социальных и профессиональных контактов
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет: Применять на практике основы социальной и межкультурной коммуникации, обеспечивающие адекватность социальных и профессиональных контактов
Уровень Высокий	Умеет: Применять на практике основы социальной и межкультурной коммуникации, обеспечивающие адекватность социальных и профессиональных контактов
Уровень Повышенный	Хорошо умеет: Применять на практике основы социальной и межкультурной коммуникации, обеспечивающие адекватность социальных и профессиональных контактов
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет: навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов
Уровень Высокий	Владеет: навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов
Уровень Повышенный	Хорошо владеет: навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов
ОПК-4: владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме; модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уровень Высокий	Знает этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме; модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уровень Повышенный	Хорошо знает этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме; модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет опираться в практической деятельности на этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме; модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации

Уровень Высокий	Умеет опираться в практической деятельности на этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме; модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уровень Повышенн ый	Хорошо умеет опираться в практической деятельности на этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме; модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Владеть:	
Уровень Пороговы й	Слабо владеет навыками использования этических и нравственных норм поведения, принятых в инокультурном социуме; моделей социальных ситуаций, типичных сценариев взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уровень Высокий	Владеет навыками использования этических и нравственных норм поведения, принятых в инокультурном социуме; моделей социальных ситуаций, типичных сценариев взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уровень Повышенн ый	Хорошо владеет навыками использования этических и нравственных норм поведения, принятых в инокультурном социуме; моделей социальных ситуаций, типичных сценариев взаимодействия участников межкультурной коммуникации
ОПК-9: готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения	
Знать:	
Уровень Пороговы й	Слабо знает негативные последствия стереотипов в межкультурном общении
Уровень Высокий	Знает негативные последствия стереотипов в межкультурном общении
Уровень Повышенн ый	Хорошо знает негативные последствия стереотипов в межкультурном общении
Уметь:	
Уровень Пороговы й	Слабо умеет преодолевать влияние стереотипов в ходе межкультурного общения
Уровень Высокий	Умеет преодолевать влияние стереотипов в ходе межкультурного общения
Уровень Повышенн ый	Хорошо умеет преодолевать влияние стереотипов в ходе межкультурного общения
Владеть:	
Уровень Пороговы й	Слабо владеет навыками распознавания, анализа и преодоления стереотипов в ходе межкультурного общения
Уровень Высокий	Владеет навыками распознавания, анализа и преодоления стереотипов в ходе межкультурного общения
Уровень Повышенн ый	Хорошо владеет навыками распознавания, анализа и преодоления стереотипов в ходе межкультурного общения
ОПК-17: способностью оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования	
Знать:	
Уровень Пороговы й	Слабо знает результаты научных исследований в своей предметной области
Уровень Высокий	Знает результаты научных исследований в своей предметной области
Уровень Повышенн ый	Хорошо знает результаты научных исследований в своей предметной области
Уметь:	
Уровень Пороговы й	Слабо умеет соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования
Уровень Высокий	Умеет соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования
Уровень Повышенн ый	Хорошо умеет соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования
Владеть:	
Уровень Пороговы й	Слабо владеет навыками представления результатов собственного исследования

й	
Уровень Высокий	Владеет навыками представления результатов собственного исследования
Уровень Повышенн ый	Хорошо владеет навыками представления результатов собственного исследования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объём в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Лекционные занятия					
1.1	Характеристика современного многополярного мира. Глобализация и регионализация в культуре. /Лек/	4	2	ОК-2;ОК-3; ОПК-4;ОПК-9;ОПК-17	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3; Л2.4;Э1;Э2	
1.2	Работы Э. Холла, Г. Хофстеде, Ф. Клакхона и Ф. Стродтбека и становление межкультурной коммуникации как науки. /Лек/	4	2	ОК-2;ОК-3; ОПК-4;ОПК-9;ОПК-17	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3; Л2.4;Э1;Э2	
1.3	Современные философские основы теории межкультурной коммуникации /Лек/	4	2	ОК-2;ОК-3; ОПК-4;ОПК-9;ОПК-17	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3; Л2.4;Э1;Э2	
1.4	Культурная и межкультурная коммуникация. /Лек/	4	2	ОК-2;ОК-3; ОПК-4;ОПК-9;ОПК-17	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3; Л2.4;Э1;Э2	
1.5	Межкультурная компетентность /Лек/	4	2	ОК-2;ОК-3; ОПК-4;ОПК-9;ОПК-17	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3; Л2.4;Э1;Э2	
1.6	Развитие межкультурной чуткости (теоретическая модель М. Беннета) /Лек/	4	2	ОК-2;ОК-3; ОПК-4;ОПК-9;ОПК-17	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3; Л2.4;Э1;Э2	
1.7	Проблемы аккультурации /Лек/	4	2	ОК-2;ОК-3; ОПК-4;ОПК-9;ОПК-17	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3; Л2.4;Э1;Э2	
1.8	Концепт как единица межкультурной коммуникации и микромодель системы «культура». /Лек/	4	2	ОК-2;ОК-3; ОПК-4;ОПК-9;ОПК-17	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3; Л2.4;Э1;Э2	
1.9	Классификация концептов культуры /Лек/	4	2	ОК-2;ОК-3; ОПК-4;ОПК-9;ОПК-17	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3; Л2.4;Э1;Э2	
1.10	Межкультурная коммуникация и когнитивная лингвистика /Лек/	4	2	ОК-2;ОК-3; ОПК-4;ОПК-9;ОПК-17	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3; Л2.4;Э1;Э2	
1.11	Структура концепта /Лек/	4	2	ОК-2;ОК-3; ОПК-4;ОПК-9;ОПК-17	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3; Л2.4;Э1;Э2	
1.12	Основные факторы национальной концептосферы. /Лек/	4	2	ОК-2;ОК-3; ОПК-4;ОПК-9;ОПК-17	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3; Л2.4;Э1;Э2	
	Самостоятельная работа		26			
	Раздел 2. Семинарские занятия					
2.1	Концепт как единица межкультурной коммуникации и микромодель системы «культура». /Сем/	4	2	ОК-2;ОК-3; ОПК-4;ОПК-9;ОПК-17	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3; Л2.4;Э1;Э2	

2.2	Классификация концептов культуры /Сем/	4	2	ОК-2;ОК-3; ОПК-4;ОПК-9;ОПК-17	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3; Л2.4;Э1;Э2	
2.3	Межкультурная коммуникация и когнитивная лингвистика /Сем/	4	2	ОК-2;ОК-3; ОПК-4;ОПК-9;ОПК-17	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3; Л2.4;Э1;Э2	
2.4	Структура концепта /Сем/	4	2	ОК-2;ОК-3; ОПК-4;ОПК-9;ОПК-17	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3; Л2.4;Э1;Э2	
2.5	Основные факторы национальной концептосферы. /Сем/	4	2	ОК-2;ОК-3; ОПК-4;ОПК-9;ОПК-17	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3; Л2.4;Э1;Э2	
	Самостоятельная работа		10			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Истоки ТМК как науки и учебной дисциплины. Соотношение глобализации и регионализации в экономике, политике и культуре.
2. Роль Э. Холла в становлении теории межкультурной коммуникации
3. Концепции культурных моделей: теория «первичной системы сообщений» Э. Холла
4. Теория «ценностных ориентаций культуры» Ф. Клакхона и Ф. Стродтбека
5. Теория «культурных измерений» Г. Хофстеде;
6. Культура и цивилизация. Концепции О. Шпенглера, А. Дж. Тойнби, С. Хантингтона
7. Смысл в культуре. Культура как инвариант. Варианты культуры. Концепция биосферы и ноосферы В.И. Вернадского.
8. Деятельностный характер культуры: от треугольника Локка к системе Гегеля. Характеристика системы «культура»: основные элементы. Культура как фрактал.
9. Корреляция в системе «культура». Характеристика культуры как централизованной, открытой, самоорганизующейся, нестабильной системы.
10. «Философия нестабильности» И. Пригожина и Г. Хакена. Флуктуация и бифуркация в системе «культура».
11. Коммуникация и культура. Коммуникация в технике и животном мире. Э. Бенвенист о коммуникации в животном мире и человеческом обществе.
12. Основные модели коммуникации: «кибернетическая модель» Н. Винера
13. «Лингвистическая модель» Р.О. Якобсона и «философская модель» М.М. Бахтина;
14. Теория коммуникации и проблема «понимания». «Предпонимание» и «герменевтический круг» Х.-Г. Гадамера.
15. Характеристика межкультурной коммуникации как системы. Диалог и конфликт культур
16. Теория «культурных коммуникативных барьеров» С. Тинг-Туми
17. Теория «культурного шока» К. Оберга (Г. Триандиса, П. Адлера)
18. Этноцентризм и «модель развития межкультурной чувствительности» М. Беннета
19. Межкультурная компетентность: структура и аспекты формирования
20. На пути к мультикультурализму: толерантность и политкорректность
21. Генезис понятия «концепт»
22. С.А. Аскольдов о «концепте и слове». Художественные и познавательные концепты.
23. Теория «концепта» в лингвокультурологии (Д.С. Лихачев, Ю.С. Степанов)
24. Когнитивная лингвистика и межкультурная коммуникация. Истоки когнитивной лингвистики. «Когниция» и «когнитивная деятельность».
25. Теория «концепта» в лингвокогнитивистике (Е.С. Кубрякова, З.Д. Попова, И.А. Стернин, Н.Н. Болдырев)
26. Концепт как микромодель системы «культура». Структура вербально выраженного концепта.
27. «Значение» и «смысл» в понимании Г. Фреге
28. Проблема «внутренней формы» в трудах В. фон Гумбольдта и А. А. Потебни. В. фон Гумбольдт о связи языка и национального характера.
29. Ю.Н. Караулов о «прецедентном тексте». Прецедентный текст и концепт.
30. «Языковая концептосфера» (языковая картина мира) в понимании Д.С. Лихачева. Географический, исторический, этнический факторы национальной концептосферы.
31. Русская национальная концептосфера: основные константы и концепты (свобода, судьба, душа, тоска, авось...)
32. Английская национальная концептосфера: основные константы и концепты (freedom, home, stiff upper lip, humor, privacy, gentleman, fairplay...)
33. Американская национальная концептосфера: основные константы и концепты (liberty, privacy, efficiency, challenge, enterprise...)

34. Перевод в межкультурной коммуникации. Интерпретативное переводоведение (Д. Селескович, М. Ледерер). Переводчик как посредник. Переводческие «лакуны».
35. «Языковая личность» (Ю.Н Караулов) в контексте коммуникативной деятельности. Формирование «вторичной языковой личности».
36. Основные определения дискурса. Типы дискурсов.

5.2. Фонд оценочных средств

- Образец теста
1. В какой исторический период были впервые созданы теоретические предпосылки для осмысления межкультурного диалога?
 2. Кто из мыслителей этого периода настаивал на неповторимой ценности каждой национальной культуры в мировом «ансамбле» культур?
 3. Какой ученый XX века стал родоначальником ТМК как учебной и академической дисциплины?
 4. В какой стране был впервые создан академический институт, специализирующийся на изучении МК?
 5. В какой исторической ситуации возникли практические задачи, для решения которых было необходимо изучать и преподавать МК?
 6. Какие научные дисциплины интегрированы ТМК?
 7. Кто из мыслителей Средневековья создал учение о концепте?
 8. Кто из российских ученых в двадцатые годы XX в. заново актуализировал термин «концепт»?
 9. Назовите три основных подхода к изучению концептов культуры
 10. В чем заключается различие понятия и концепта?
 11. Что происходит с концептом благодаря его вовлеченности в коммуникативную ситуацию?
 12. Каков обязательный признак базовых концептов культуры?
 13. Какие концепты выделяют по когнитивно-психологическому принципу? (мыслительные картинки, схемы, фреймы, сценарии)
 14. Чем может быть выражен концепт?
 15. Как в современных гуманитарных науках трактуется «внутренняя форма концепта»?
 16. Кто из современных исследователей разделяет концепты культуры на ядерные и рамочные?
 17. К какому типу – ядерному или рамочному – относятся концепты «золотой век», «железный век»?
 18. Какое понятие, ставшее актуальным для изучения национальной идентичности, ввел французский антрополог Леви-Брюль?
 19. Какие факторы, влияющие на формирование национального характера, являются древнейшими?
 20. Назовите две стороны национальной идентичности – явную и латентную.
 21. Почему в современной науке считается необходимым разграничивать характер этнический и национальный?
 22. В какой стране впервые начали изучать процессы аккультурации?
 23. Назовите четыре стратегии аккультурации.
 24. Кто из современных ученых описал модель развития межкультурной чуткости?
 25. Назовите 2 основных этапа развития межкультурной чуткости.

5.3. Перечень видов оценочных средств

Оценивание компетенций осуществляется по совокупности разных видов контроля аудиторной и самостоятельной работы студента: текущего, рубежного и промежуточного. Текущий контроль позволяет получить информацию о ходе усвоения совокупности содержательных элементов дисциплины (ряд логически связанных тем) и проконтролировать регулярность самостоятельной работы студентов над основной и дополнительной литературой. Рубежный контроль служит для определения уровня и качества подготовки студентов по конкретному разделу (модулю) дисциплины. Итоговая оценка по дисциплине определяется по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, набранных студентом во всех контрольных точках учебного процесса согласно общеуниверситетскому Положению о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Установлена следующая шкала перевода рейтинговых баллов в пятибалльную систему оценивания:

55 - 70 баллов - «удовлетворительно»

71 - 85 баллов - «хорошо»;

86 - 100 баллов - «отлично».

Итоговая оценка по дисциплине (промежуточная аттестация) выставляется с учетом суммы баллов, набранных студентом в семестре в ходе текущего и рубежного контроля, и должна составлять не менее 55 баллов.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Таратухина, Ю. В.	Межкультурная коммуникация. Семиотический подход	Москва : Издательство

		: учебник и практикум для вузов	Юрайт, 2020. — 199 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08259-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455675
Л1.2	<i>Боголюбова, Н. М.</i>	Межкультурная коммуникация в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01744-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450881
Л1.3	<i>Боголюбова, Н. М.</i>	Межкультурная коммуникация в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01861-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451662

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	<i>Ю. В. Таратухина</i>	Бытовая культура и этикет народов мира: межкультурная коммуникация	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10558-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456740
Л2.2	<i>Гузикова, М. О.</i>	Основы теории межкультурной коммуникации : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09551-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454632
Л2.3	<i>Юдина, А. И.</i>	Культурная политика: межкультурная коммуникация и международные культурные обмены : практическое пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 47 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11591-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457101
Л2.4	<i>Матис, В. И.</i>	Педагогика межнационального общения : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13121-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449240

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://www.geert-hofstede.com/
Э2	http://changingminds.org

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point

	- Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3.	http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
6.4.4	https://urait.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Введение в теорию межкультурной коммуникации*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых

проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) технологии здоровьесбережения:* обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*
- г) технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)*
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);*
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:*
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к

ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Введение в специальность

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<u>методики преподавания иностранных языков. педагогики и психологии</u>
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки, Профиль подготовки(специализация) Английский язык и Итальянский язык
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе:	
аудиторные занятия	18
самостоятельная работа	53.7
часов на контроль	
	Виды контроля в семестрах(на курсах): зачет (I)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения) Неделя(для очной формы обучения)	I		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд
Вид занятий				
Лекции	18	18	18	18
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	18	18	18	18
Часы на контроль				
Контактная работа	18,3	18,3	18,3	18,3
Самостоятельная работа	53,7	53,7	53,7	53,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. кандидат педагогических наук, доцент Пыхина Наталья Владимировна

Рецензент(ы):

кандидат филологических наук, доцент Поспелова Юлия Юрьевна

Рабочая программа дисциплины

Введение в специальность

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 9.02.2016 г., №91

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль подготовки Английский язык и Итальянский язык, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08. 2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

методики преподавания иностранных языков. педагогики и психологии

Протокол от 28 августа 2020 г. №1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой кандидат педагогических наук. доцент Глумова Елена Петровна
(*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О*)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков. педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой к.пед.н., доц. Е.П. Глумова

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков. педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой к.пед.н., доц. Е.П. Глумова

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков. педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой к.пед.н., доц. Е.П. Глумова

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков. педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой к.пед.н., доц. Е.П. Глумова

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование целостного представления о педагогической профессии, многообразии педагогических специальностей и видов педагогической деятельности, формирование профессиональной компетентности бакалавра по направлению «Педагогическое образование».
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	ознакомить студентов с традициями гуманистической педагогической культуры,
1.4	формировать ценностные ориентации на гуманистичность и творчество в педагогической деятельности,
1.5	формировать базовые профессиональные умения

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Вариативная часть Б1.В</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	наличие знаний основных категорий педагогики
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	педагогика, методика обучения и воспитания

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-1 Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	
Знать:	
УровеньПороговый	слабо знать ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования, сознавать социальную значимость своей будущей профессии
УровеньВысокий	знать с незначительными ошибками ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования, сознавать социальную значимость своей будущей профессии
УровеньПовышенны й	свободно знать ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования, сознавать социальную значимость своей будущей профессии
Уметь:	
УровеньПороговый	слабо оценивать результаты своей профессиональной деятельности, добиваться всех поставленных целей, давать оценку значимости своей профессии
УровеньВысокий	оценивать с незначительными затруднениями результаты своей профессиональной деятельности, добиваться всех поставленных целей, давать оценку значимости своей профессии
УровеньПовышенны й	свободно оценивать результаты своей профессиональной деятельности, добиваться всех поставленных целей, давать оценку значимости своей профессии
Владеть:	
УровеньПороговый	слабо владеть навыками профессионального мышления, позволяющим выполнять профессионально педагогическую деятельность; обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
УровеньВысокий	владеть с незначительными затруднениями навыками профессионального мышления, позволяющими выполнять профессионально педагогическую деятельность; обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

УровеньПовышенны й	свободно владеть навыками профессионального мышления, позволяющим выполнять профессионально педагогическую деятельность; обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
Знать:	
УровеньПороговый	слабо знать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности и особые образовательные потребности обучающихся
УровеньВысокий	знать с незначительными ошибками социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности и особые образовательные потребности обучающихся
УровеньПовышенны й	свободно знать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности и особые образовательные потребности обучающихся
Уметь:	
УровеньПороговый	слабо уметь осуществлять воспитание, развитие и обучение иностранному языку с учетом разнообразных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся
УровеньВысокий	уметь незначительными затруднениями осуществлять воспитание, развитие и обучение иностранному языку с учетом разнообразных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся
УровеньПовышенны й	свободно уметь осуществлять воспитание, развитие и обучение иностранному языку с учетом разнообразных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся
Владеть:	
УровеньПороговый	слабо владеть способами установления контактов и поддержания взаимодействия с различными субъектами учебно-воспитательного процесса в условиях поликультурной среды
УровеньВысокий	владеть с незначительными затруднениями способами установления контактов и поддержания взаимодействия с различными субъектами учебно-воспитательного процесса в условиях поликультурной среды
УровеньПовышенны й	свободно владеть способами установления контактов и поддержания взаимодействия с различными субъектами учебно-воспитательного процесса в условиях поликультурной среды
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знать требования действующих образовательных стандартов в отношении педагогической профессии
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками требования действующих образовательных стандартов в отношении педагогической профессии
Уровень Повышенный	свободно знать требования действующих образовательных стандартов в отношении педагогической профессии
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо уметь осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень Высокий	уметь с незначительными ошибками осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень Повышенный	свободно уметь осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеть готовностью к осуществлению профессионально- педагогической деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень Высокий	владеть с незначительными ошибками готовностью к осуществлению профессионально- педагогической деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень Повышенный	свободно владеть готовностью к осуществлению профессионально педагогической деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-5 Способность, осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знать особенности осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками особенности осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Уровень Повышенный	свободно знать особенности осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо применять взаимодействие с общественными и образовательными организациями при решении задач социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Уровень Высокий	применять с незначительными затруднениями взаимодействие с общественными и образовательными организациями при решении задач социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Уровень Повышенный	свободно применять взаимодействие с общественными и образовательными организациями при решении задач социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеть готовностью к педагогическому сопровождению социализации и профессионального самоопределения обучающихся
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями готовностью к педагогическому сопровождению социализации и профессионального самоопределения обучающихся
Уровень Повышенный	свободно владеть готовностью к педагогическому сопровождению социализации и профессионального самоопределения обучающихся

ПК-8 Способность проектировать образовательные программы

Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знать нормы, правила и этапы проектирования образовательных программ в области обучения иностранным языкам .

УровеньВысокий	знать с незначительными ошибками нормы, правила и этапы проектирования образовательных программ в области обучения иностранным языкам .
УровеньПовыше нный	свободно знать нормы, правила и этапы проектирования образовательных программ в области обучения иностранным языкам .
Уметь:	
УровеньПорогов ый	слабо уметь проектировать, тестировать и внедрять основные типы образовательных программ в области обучения иностранным языкам с учётом профилей обучения
УровеньВысокий	уметь с незначительными затруднениями проектировать, тестировать и внедрять основные типы образовательных программ в области обучения иностранным языкам с учётом профилей обучения
УровеньПовыше нный	свободно уметь проектировать, тестировать и внедрять основные типы образовательных программ в области обучения иностранным языкам с учётом профилей обучения
Владеть:	
УровеньПорогов ый	слабо владеть приёмами проектирования и реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам в различных образовательных учреждениях
УровеньВысокий	владеть с незначительными затруднениями приёмами проектирования и реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам в различных образовательных учреждениях
УровеньПовыше нный	свободно владеть приёмами проектирования и реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам в различных образовательных учреждениях

ПК-9 Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

Знать:	
УровеньПороговый	слабо знать основные требования и технологии разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
УровеньВысокий	знать с незначительными ошибками основные требования и технологии разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
УровеньПовышенный	свободно знать основные требования и технологии разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
Уметь:	
УровеньПороговый	слабо уметь проектировать основные разновидности индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся иностранным языкам
УровеньВысокий	уметь с незначительными затруднениями проектировать основные разновидности индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся иностранным языкам
УровеньПовышенный	свободно уметь проектировать основные разновидности индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся иностранным языкам
Владеть:	
УровеньПороговый	слабо владеть методикой проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся иностранным языкам на разных этапах обучения и в образовательных учреждениях различного профиля

УровеньВысокий	владеть с незначительными затруднениями методикой проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся иностранным языкам на разных этапах обучения и в образовательных учреждениях различного профиля
УровеньПовышенный	свободно владеть методикой проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся иностранным языкам на разных этапах обучения и в образовательных учреждениях различного профиля

ПК-10 Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

Знать:	
УровеньПороговый	слабо знать закономерности, влияющие на траектории собственного профессионального роста как преподавателя иностранного языка, методы средства самоорганизации и самообразования
УровеньВысокий	знать с незначительными ошибками закономерности, влияющие на траектории собственного профессионального роста как преподавателя иностранного языка методы и средства самоорганизации и самообразования
УровеньПовышенны й	свободно знать закономерности, влияющие на траектории собственного профессионального роста как преподавателя иностранного языка, методы средства самоорганизации и самообразования
Уметь:	
УровеньПороговый	слабо уметь проектировать этапы своего профессионального роста как преподавателя иностранного языка, и своего личностного развития
УровеньВысокий	уметь с незначительными затруднениями проектировать этапы своего профессионального роста как преподавателя иностранного языка, и своего личностного развития
УровеньПовышенны й	свободно уметь проектировать этапы своего профессионального роста как преподавателя иностранного языка, и своего личностного развития
Владеть:	
УровеньПороговый	слабо владеть основными знаниями и умениями, обеспечивающими стабильный профессиональный рост как преподавателя иностранного языка, и личностное развитие
УровеньВысокий	владеть с незначительными затруднениями основными знаниями и умениями, обеспечивающими стабильный профессиональный рост как преподавателя иностранного языка, и личностное развитие
УровеньПовышенны й	свободно владеть основными знаниями и умениями, обеспечивающими стабильный профессиональный рост как преподавателя иностранного языка, и личностное развитие

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание	
	Раздел 1 Общая характеристика педагогической профессии	I		ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-8, ПК-9,		Профессия и профессионализм. Значения термина	

				ПК-10		«профессия» . Спектр педагогических профессий в современном мире.
1.1	/Лек/		2		Л1.1; Л2.1; Э1	
	Самостоятельная работа		6			
	Раздел 2 Общая и профессиональная культура педагога			ОПК-1, ОПК-2, ПК-1,ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10		Общая культура педагога. Профессионализм и культура. Соотношение общей и педагогической культуры. Основные компоненты педагогической культуры. Педагог как человек культуры. Профессиональная деятельность и личность педагога
2.1	.../Лек/		2		Л1.1; Л2.1; Э1	
	Самостоятельная работа		6			
	Раздел 3 Профессиональная деятельность и личность педагога			ОПК-1, ОПК-2, ПК-1,ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10		Профессиональная педагогическая деятельность. Педагог: личность и профессионал. Дифференциация педагогических специальностей.

						Коммуникативная природа педагогической деятельности.
3.1	.../Лек/		2		Л1.1; Л2.1; Э1	
	Самостоятельная работа		6			
	Раздел 4 Роль педагога в обществе			ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10		Историческое становление педагогической профессии. Великие педагоги мира. Функции современного педагога. Виды деятельности современного педагога
4.1	.../Лек/		2		Л1.1; Л2.1; Э1	
	Самостоятельная работа		6			
	Раздел 5 Сущность педагогической деятельности			ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10		Педагогическая деятельность: определение и структура. Научная педагогическая деятельность. Виды практической педагогической деятельности. Общение как условие педагогической деятельности

5.1	.../Лек/		2		Л1.1; Л2.1; Э1	
	Самостоятельная работа		6			
	Раздел 6 Педагог – субъект педагогической деятельности			ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10		Профессионально-значимые личностные качества педагога: доминантные, периферийные, негативные, профессионально недопустимые. Пути развития и совершенствования профессионально-значимых личностных качеств педагога. Индивидуальный стиль деятельности учителя.
6.1	.../Лек/		2		Л1.1; Л2.1; Э1	
	Самостоятельная работа		6			
	Раздел 7 Профессиональная компетентность педагога			ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10		Определение профессиональной компетентности. Сущность, структура, содержание, развитие профессиональной компетентности педагога. Профессионально-педагогические умения.
7.1	.../Лек/		2		Л1.1; Л2.1; Л.2.2 Э1	
	Самостоятельная работа		6			

	Раздел 8 Профессионально-личностное становление и развитие педагога			ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10		Профессиональное становление педагога. Специфика личностного и профессионального становления педагога: основные противоречия и кризисы. Коммуникативные лидерские способности личности педагога. Нравственная культура личности педагога.
8.1	.../Лек/		2		Л1.1; Л2.1; Э1	
	Самостоятельная работа		6			
	Раздел 9 Педагог - творчески саморазвивающаяся личность			ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10		Творческое саморазвитие педагога. Гуманистический характер педагогической профессии. Творческая природа труда учителя. Педагогическое творчество. Мастерство и техника профессии педагога.
9.1	.../Лек/		2		Л1.1; Л2.1; Э1	
	Самостоятельная работа		5,7			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Общая характеристика педагогической профессии.
2. Общая и профессиональная культура педагога.

3. Профессиональная деятельность и личность педагога.
4. Роль педагога в обществе.
5. Сущность педагогической деятельности.
6. Педагог – субъект педагогической деятельности
7. Профессиональная компетентность педагога
8. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.
9. Педагог – творчески саморазвивающаяся личность.
10. Современный учитель иностранного языка: личность и профессионал.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств

Выберите верное утверждение

1. Укажите верное утверждение.
 - A. Общение – это педагогическая функция, так как педагог постоянно общается с учащимися.
 - B. Так как общение принадлежит к основным педагогическим умениям, оно является функцией.
 - C. Общение является естественной педагогической потребностью и не может быть служебной функцией.
 - D. При овладении общением следует придавать ему функциональную направленность.
2. Чья характеристика учителя является наиболее объективной?
 - A. Родителей учеников.
 - B. Средних по успеваемости учеников.
 - C. Коллег.
 - D. Сильных учащихся.
3. Какое определение идеального учителя является верным?
 - A. Учитель, исповедующий определенные педагогические идеи.
 - B. Абстрактный образ, позволяющий осознать цель подготовки учителя.
 - C. Учитель, ведущий учебно-воспитательный процесс на образцовом уровне.
 - D. Все ответы верны.
4. Почему в аттестации учителей не учитывается критерий психолого-педагогической подготовки?
 - A. Теоретические знания педагогики и психологии не являются гарантией высокий результатов педагогического труда.
 - B. Психолого-педагогическая подготовка выявляется на экзаменах.
 - C. Психолого-педагогическую подготовку нельзя определить.
 - D. Психолого-педагогическая подготовка не является определяющим фактором.
5. С какой целью вводится понятие «профессиональный потенциал педагога»?
 - A. Для того, чтобы подчеркнуть системный характер педагогической деятельности.
 - B. Для выявления основных и второстепенных качеств.
 - C. Для определения зависимости деятельности учителя от оптимального сочетания качеств.
 - D. Все ответы являются верными.
6. Кто из великих мыслителей полагал, что школа является основанием государственности?
 - A. Конфуций.
 - B. Ж.-Ж. Руссо.
 - C. Сократ.
 - D. Я.А. Коменский.
7. Какая функция педагога объединяет все остальные?
 - A. Оценочная.
 - B. Организаторская.
 - C. Планирования.
 - D. Управления.
8. Какая функция педагога названа неправильно?

- A. Поощрения.
- B. Целеполагания.
- C. Информационная.
- D. Диагностическая.

9. Какое качество не относится к профессиональным противопоказаниям?

- A. Грубость.
- B. Неуравновешенность.
- C. Беспринципность.
- D. Безответственность.

10. Какая функция предполагает умение учителя определять цели воспитательной деятельности?

- A. Аналитико-оценочная.
- B. Коммуникативно-стимулирующая.
- C. Ориентационно-прогностическая.
- D. Конструктивно-проектировочная.

11. Какое качество относится к периферийным?

- A. Уравновешенность.
- B. Современность.
- C. Доброжелательность.
- D. Толерантность.

12. Что предусматривает гностическая функция?

- A. Изучение возрастных особенностей учащихся.
- B. Установление правильных отношений с учащимися.
- C. Установление уровня воспитанности учащихся.
- D. Проектирование деятельности учащихся по усвоению информации.

13. Какие профессионально-педагогические умения основываются на развитии логического мышления?

- A. Организаторские.
- B. Коммуникативные.
- C. Конструктивные.
- D. Познавательные.

14. Для какого типа комбинации профессионально значимых качеств характерна направленность на карьерный рост?

- A. Положительный с предосудительным.
- B. Позитив, нейтрализуемый негативом.
- C. Положительный с извинительным.
- D. Положительный без предосудительного.

15. Какое качество характеризуется как «подчеркивание превосходства над учеником»?

- A. Некомпетентность в вопросах преподавания.
- B. Мстительность.
- C. Пристрастность.
- D. Высокомерие.

16. Какая из функций современного педагога не относится к функциям, направленным за пределы образовательной деятельности?

- A. Профессиональная ориентация и профессиональный отбор.
- B. Определение приоритетов профессиональной деятельности.
- C. Поиск связей между педагогами и родителями.
- D. Стремление к профессиональной свободе.

17. Что повлияло на распространение профессии учителя?

- A. Появление светских школ.
- B. Господство церкви в области просвещения.
- C. Назначение учителей от имени императора.

- D. Всеобщее развитие школьного дела.
18. Какие группы задач отражают компетентность современного педагога?
- A. Наличие профессионального такта.
 B. Осуществление профессионального самообразования.
 C. Стремление к творческой самореализации.
 D. Самокритичность и оптимизм.
19. Что предполагает педагогическая компетентность?
- A. Наличие психолого-педагогических знаний.
 B. Способность решать педагогические проблемы.
 C. Взаимосвязь теоретических знаний и практических умений в области педагогической деятельности.
 D. Решение типичных и специальных образовательных задач.
20. Что относится к организаторским способностям в узком смысле?
- A. Направленность личности.
 B. Соблюдение психологического такта.
 C. Работоспособность.
 D. Общительность.

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к промежуточной аттестации (зачет)
 Тестовые задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

(из библиотек lib.lunn.ru, <http://biblioclub.ru>, <http://urait.ru>)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бермус А.Г.	Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12372-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447411

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Рыбцова Л.Л.	Современные образовательные технологии: учебное пособие	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014
Л.2.2	Бермус А Г	Введение в педагогическую деятельность: учебник	Издательство: Директ-Медиа, 2013.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Компьютерная тестовая система Moodle ЭУМК Введение в специальность
----	--

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw

6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	АнтивирусКасперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	...Указываются электронные словари и энциклопедии, сайты, содержащие тексты законов, указов, постановлений и т. д. Обязательно указывается ссылка на источник и полное название справочной системы.
6.4.2.	Справочная правовая система «КонсультантПлюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. служащими для представления учебной информации большой аудитории
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	... Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Введение в специальность» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальной дисциплине
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С

ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалов по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опорная таблица, точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверка заданий обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Практический курс английского языка

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой английской филологии

Учебный план Направление подготовки (специальность) **44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)**
Профиль подготовки (специализация) **Английский язык и Итальянский язык**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **44 ЗЕТ**

Распределение часов дисциплины по семестрам

самостоятельная работа	774
часов на контроль	33,5

Часов по учебному плану 1584

в том числе:

аудиторные занятия 774

Виды контроля в семестрах (на курсах):

ЭКЗАМЕН: 4 (2 курсе)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	I		II		III		IV		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Неделя (для очной формы обучения)	19 2/6		17 1/6		20		16 3/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции										
Практические (в том числе интеракт.)	270	270	162	162	222	222	120	120	774	774
Семинарские (в том числе интеракт.)										
Итого ауд.	270	270	162	162	222	222	120	120	774	774
Часы на контроль							33,5	33,5	33,5	33,5
Контактная работа	270	270	162	162	222	222	122,5	122,5	776,5	776,5
Самостоятельная работа	270	270	162	162	210	210	132	132	774	774
Итого	540	540	324	324	432	432	288	288	1584	1584

Программу составил(и):
к.ф.н., доцент, Птушко С.В.; к.и.н. Унжаков А.В.

Рецензент(ы):
к.ф.н., доцент Кабанова И.Н.

Рабочая программа дисциплины
Практический курс английского языка

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 февраля 2016 года № 91

составлена на основании учебного плана: Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки Английский язык и Итальянский язык, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
английской филологии

Протокол от 28.08.2020г., №1а.

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Кабанова И.Н.
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у обучаемых способности адекватно осуществлять межкультурную и социокультурную коммуникацию, основываясь на толерантном восприятии социальных и культурных различий, а также самостоятельно овладевать новыми знаниями, применять их в новых ситуациях, использовать основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации, приобретать опыт творческой деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины: <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение условий для развития умений логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; - формирование готовности к коммуникации в письменной и устной форме с целью межличностного и межкультурного взаимодействия; - развитие умений воспринимать и обрабатывать информацию на иностранном языке из разных источников; - получение студентами опыта творческой деятельности; - использование студентами основных методов, способов и средств получения, хранения и переработки информации.
1.3	Практические цели и содержание обучения конкретизируются в программных комплексах (модулях) первого и второго курсов. <p style="text-align: center;">Первый год обучения</p> <p>В качестве целевых умений, составляющих основу коммуникативной компетенции на I курсе, выступают умения говорения, умения чтения с пониманием, умения понимания на слух (аудирование), умения письма и перевода. Объем каждого из этих видов РД регламентируется в учебно-тематических комплексах. Структура каждого УТК отражает комплексную организацию обучения в специальном языковом вузе. Содержание комплекса включает: <ul style="list-style-type: none"> - текстовый материал, отражающий тематику УТК, и упражнения к нему, обеспечивающие формирование основ языковой и речевой компетенции; - коммуникативно-речевые единицы, необходимые для адекватной реализации коммуникативных интенций в пределах заданных ситуаций диалогического/монологического общения; - задания для формирования элементарных профессионально-педагогических умений, необходимых для осуществления основных функций деятельности учителя. - тестовые задания, обеспечивающие комплексный контроль языковой компетенции и навыков устной и письменной речи. <p style="text-align: center;">Второй год обучения</p> <p>Программа дисциплины «Практический курс английского языка» для второго года обучения имеет целью дальнейшее формирование у студентов способности к устной и письменной коммуникации на английском языке в различных речевых ситуациях с учетом перспектив использования иностранного языка в общей и профессиональных сферах общения.</p> <p>Программа второго курса дисциплины включает в себя: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование фонетической, грамматической и лексической сторон речи студентов; - развитие всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения, письма; - овладение основами теоретических знаний о структуре изучаемого языка; - обучение студентов иноязычному общению в официальной и неофициальной сферах общения в пределах ситуаций, связанных с тематикой II курса; - развитие профессионально-значимых умений, необходимых для осуществления основных функций деятельности учителя. <p>Организационной особенностью II курса является увеличение объема чтения оригинальной художественной литературы и выполнения долгосрочных заданий, направленных на приобретение студентами навыков самостоятельной работы и индивидуального обогащения словаря.</p> <p>Активный лексический минимум II курса, включая словарь I курса, составляет 1800 лексических единиц, относящихся к нейтральному, литературному и разговорно-бытовому стилям речи.</p> </p></p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.09
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Программа обучения иностранному языку на I курсе разработана с учетом закономерной преемственности в школьном и вузовском обучении и, следовательно, предполагает наличие у обучаемых минимального базового уровня коммуникативной компетенции, достаточного для дальнейшего углубленного овладения иностранным языком как образовательным предметом и предметом практической деятельности. Для освоения дисциплины на II курсе студент должен знать: <ul style="list-style-type: none"> - лексический минимум по темам первого курса; - нейтральную лексику и грамматику изучаемого языка на уровне intermediate
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Лексика педагогического общения (на английском языке)
2.2.2	Практическая грамматика английского языка
2.2.3	Систематизирующий курс фонетики английского языка
2.2.4	Практикум по культуре речевого общения (английский язык)
2.2.5	Систематизирующий курс грамматики английского языка
2.2.6	Лексика педагогического общения (на английском языке)

2.2.7	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-4. Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень Пороговый	Знает слабо (частично) основные правила соединения звуков в речи; стандартные интонационные рисунки речи; правила чтения и фонетический алфавит (знаки транскрипции); морфологические особенности словарного состава, формообразующие суффиксы; грамматический минимум в объеме 1-го и 2-го года обучения.
Уровень Высокий	Знает с незначительными ошибками (затруднениями) основные правила соединения звуков в речи; стандартные интонационные рисунки речи; правила чтения и фонетический алфавит (знаки транскрипции); морфологические особенности словарного состава, формообразующие суффиксы; грамматический минимум в объеме 1-го и 2-го года обучения.
Уровень Повышенный	Знает с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основные правила соединения звуков в речи; стандартные интонационные рисунки речи; правила чтения и фонетический алфавит (знаки транскрипции); морфологические особенности словарного состава, формообразующие суффиксы; грамматический минимум в объеме 1-го и 2-го года обучения.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Умеет слабо (частично) оформлять свою речь в соответствии с нормами английского литературного произношения; читать текст в орфографическом и транскрипционном написании; определять части речи по формальным признакам; различать коммуникативные типы предложений и пользоваться графическим изображением интонации; писать слуховые диктанты с голоса преподавателя с соблюдением правил орфографии.
Уровень Высокий	Умеет с незначительными ошибками (затруднениями) оформлять свою речь в соответствии с нормами английского литературного произношения; читать текст в орфографическом и транскрипционном написании; определять части речи по формальным признакам; различать коммуникативные типы предложений и пользоваться графическим изображением интонации; писать слуховые диктанты с голоса преподавателя с соблюдением правил орфографии.
Уровень Повышенный	Умеет с требуемой степенью полноты и точности (свободно) оформлять свою речь в соответствии с нормами английского литературного произношения; читать текст в орфографическом и транскрипционном написании; определять части речи по формальным признакам; различать коммуникативные типы предложений и пользоваться графическим изображением интонации; писать слуховые диктанты с голоса преподавателя с соблюдением правил орфографии.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Владеет слабо (частично) базовыми фонетическими и лексико-грамматическими знаниями и умениями для создания основ устного и письменного общения.
Уровень Высокий	Владеет с незначительными ошибками (затруднениями) базовыми фонетическими и лексико-грамматическими знаниями и умениями для создания основ устного и письменного общения.
Уровень Повышенный	Владеет с требуемой степенью полноты и точности (свободно) базовыми фонетическими и лексико-грамматическими знаниями и умениями для создания основ устного и письменного общения.
ОК-6. Способность к самоорганизации и самообразованию	
Знать:	
Уровень Пороговый	Знает слабо (частично) основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области.
Уровень Высокий	Знает с незначительными ошибками (затруднениями) основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области.
Уровень Повышенный	Знает с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области.
Уметь	
Уровень Пороговый	Умеет слабо (частично) извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, представлять информацию.
Уровень Высокий	Умеет с незначительными ошибками (затруднениями) извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, представлять информацию.
Уровень Повышенный	Умеет с требуемой степенью полноты и точности (свободно) извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, представлять информацию.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Владеет слабо (частично) навыками использования полученной информации в иноязычной профессиональной коммуникации.
Уровень Высокий	Владеет с незначительными ошибками (затруднениями) навыками использования полученной информации в иноязычной профессиональной коммуникации.
Уровень Повышенный	Владеет с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками использования полученной информации в иноязычной профессиональной коммуникации.
ОПК-5. Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	

Знать:	
Уровень Пороговый	Знает слабо (частично) специальные лексические единицы, необходимые для ведения дискуссии, единицы, отражающие функциональную направленность высказывания и формулы речевого этикета, принципы построения диалога.
Уровень Высокий	Знает с незначительными ошибками (затруднениями) специальные лексические единицы, необходимые для ведения дискуссии, единицы, отражающие функциональную направленность высказывания и формулы речевого этикета, принципы построения диалога.
Уровень Повышенный	Знает с требуемой степенью полноты и точности (свободно) специальные лексические единицы, необходимые для ведения дискуссии, единицы, отражающие функциональную направленность высказывания и формулы речевого этикета, принципы построения диалога.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Умеет слабо (частично) инициировать дискуссию, сформулировать проблему для обсуждения, вовлечь участников дискуссии в обсуждение, работать в группе, представить результаты обсуждения.
Уровень Высокий	Умеет с незначительными ошибками (затруднениями) инициировать дискуссию, сформулировать проблему для обсуждения, вовлечь участников дискуссии в обсуждение, работать в группе, представить результаты обсуждения.
Уровень Повышенный	Умеет с требуемой степенью полноты и точности (свободно) инициировать дискуссию, сформулировать проблему для обсуждения, вовлечь участников дискуссии в обсуждение, работать в группе, представить результаты обсуждения.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Владеет слабо (частично) навыками организации и ведения дискуссии в рамках изучаемой темы; приемами взаимодействия с участниками образовательного процесса в форме диалога/полилога.
Уровень Высокий	Владеет с незначительными ошибками (затруднениями) навыками организации и ведения дискуссии в рамках изучаемой темы; приемами взаимодействия с участниками образовательного процесса в форме диалога/полилога.
Уровень Повышенный	Владеет с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками организации и ведения дискуссии в рамках изучаемой темы; приемами взаимодействия с участниками образовательного процесса в форме диалога/полилога.
ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать:	
Уровень Пороговый	Знает слабо (частично) специальную лексику классного обихода, виды и способы оценивания устного и письменного задания.
Уровень Высокий	Знает с незначительными ошибками (затруднениями) специальную лексику классного обихода, виды и способы оценивания устного и письменного задания.
Уровень Повышенный	Знает с требуемой степенью полноты и точности (свободно) специальную лексику классного обихода, виды и способы оценивания устного и письменного задания.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Умеет слабо (частично) управлять иноязычной речевой деятельностью обучающихся с использованием лексики классного обихода, оценивать произносительную, грамматическую и содержательную сторону устных и письменных высказываний студентов группы; провести фрагмент урока по заданной тематике.
Уровень Высокий	Умеет с незначительными ошибками (затруднениями) управлять иноязычной речевой деятельностью обучающихся с использованием лексики классного обихода, оценивать произносительную, грамматическую и содержательную сторону устных и письменных высказываний студентов группы; провести фрагмент урока по заданной тематике.
Уровень Повышенный	Умеет с требуемой степенью полноты и точности (свободно) управлять иноязычной речевой деятельностью обучающихся с использованием лексики классного обихода, оценивать произносительную, грамматическую и содержательную сторону устных и письменных высказываний студентов группы; провести фрагмент урока по заданной тематике.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Владеет слабо (частично) комплексным умением организовать взаимодействие участников образовательного процесса, умением оценить различные типы работы по видам речевой деятельности.
Уровень Высокий	Владеет с незначительными ошибками (затруднениями) комплексным умением организовать взаимодействие участников образовательного процесса, умением оценить различные типы работы по видам речевой деятельности.
Уровень Повышенный	Владеет с требуемой степенью полноты и точности (свободно) комплексным умением организовать взаимодействие участников образовательного процесса, умением оценить различные типы работы по видам речевой деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
Раздел 1 Вводный фонетический курс						
1.1	<i>Практические занятия</i> Органы речи и их функции. Особенности артикуляции английских согласных. Соединение звуков в потоке речи. Словесное	1/1	140	ОК-4,6, ОПК-5, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.5, Л1.7, Л1.8, Л2.1, Э3	

	ударение. Основные компоненты интонации. Речевая мелодия; ритм, связь ритма с ударением, ритмичность английской речи; темп; пауза; Членение предложения на смысловые группы					
	<i>Самостоятельная работа</i>		140			
	Раздел 2 Личность и окружающая среда					
2.1	<i>Практические занятия</i> Семья. Внешность человека. Одежда. Работа. Характер человека. Дом. Жилищные условия.	1Л	130	ОК-4,6, ОПК-5, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.4, Л1.5, Л1.7, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.4, Э1, Э2, Э3	
	<i>Самостоятельная работа</i>		130			
	Раздел 3 Повседневная жизнь и свободное время					
3.1	<i>Практические занятия</i> День и время. Рабочий день. День студента. Учеба в университете. Урок английского языка. Любимые занятия. Выходной день	2Л	86	ОК-4,6, ОПК-5, ПК-1	Л1.1, Л1.3, Л1.4, Л1.6, Л1.7, Л1.9, Л2.2, Л2.1, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3	
	<i>Самостоятельная работа</i>		86			
	Раздел 4 Природа и отдых					
4.1	<i>Практические занятия</i> Погода. Климат. Времена года. Праздники Каникулы	2Л	76	ОК-4,6, ОПК-5, ПК-1	Л1.1, Л1.3, Л1.4, Л1.6, Л1.7, Л1.9, Л2.1, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3	
	<i>Самостоятельная работа</i>		76			
	Раздел 5 Жизнь студента. Выбор профессии					
5.1	<i>Практические занятия</i> Жизнь студентов. Университеты России и Британии. Выбор профессии. Подготовка и сдача экзаменов.	3Л	76	ОК-4,6, ОПК-5, ПК-1	Л1.11, Л1.12, Л1.13, Л1.16, Л1.17, Л2.8, Л2.9, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Э4	
	<i>Самостоятельная работа</i>		72			
	Раздел 6 Ведение домашнего хозяйства					
6.1	<i>Практические занятия</i> Распределение домашних обязанностей. Генеральная уборка помещения. Планирование бюджета.	3Л	76	ОК-4,6, ОПК-5, ПК-1	Л1.11, Л1.12, Л1.13, Л1.16, Л1.17, Л2.8, Л2.9, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Э4	
	<i>Самостоятельная работа</i>		72			
	Раздел 7 Особенности кулинарии					
7.1	<i>Практические занятия</i> Организация праздничного обеда. Покупка продуктов. Составление меню. Кулинарные рецепты. Здоровое питание как основа здорового образа жизни.	3Л	70	ОК-4,6, ОПК-5, ПК-1	Л1.11, Л1.12, Л1.13, Л1.16, Л1.17, Л2.8, Л2.9, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Э4	
	<i>Самостоятельная работа</i>		66			
	Раздел 8 Современная мода					
8.1	<i>Практические занятия</i> Готовая одежда. Одежда на заказ. Личный гардероб. Дресс-код и одежда делового человека	4Л	60	ОК-4,6, ОПК-5, ПК-1	Л1.11, Л1.12, Л1.13, Л1.14, Л1.15, Л1.16, Л1.17, Л2.8, Л2.9, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Э4	
	<i>Самостоятельная работа</i>		74			
	Раздел 9 Медицина					
9.1	<i>Практические занятия</i> Состояние здоровья. Общие заболевания. Детские болезни. Визит к врачу. Визит к зубному врачу. Вредные привычки и пути их преодоления. Здоровый образ жизни.	4Л	60	ОК-4,6, ОПК-5, ПК-1	Л1.11, Л1.12, Л1.13, Л1.14, Л1.15, Л1.16, Л1.17, Л2.8, Л2.9, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Э4	
	<i>Самостоятельная работа</i>		91,5			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контроль за освоением содержания дисциплины осуществляется с помощью балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущую и промежуточную аттестацию. По результатам текущей аттестации студенту выставляется средняя дифференцированная оценка, характеризующая качество освоения студентом знаний и уровень сформированности компетенций по завершении учебно-тематического цикла (модуля). На этапе контроля студент выполняет комплексный тест учебных достижений (см. Приложение 1).

Промежуточная аттестация (4 семестр, экзамен) включает:

- предэкзаменационные письменные работы, а именно:

- а) изложение объемом исходного текста 3500 п.зн. (продолжительность работы – 3 часа);
- б) орфографический диктант – связный текст (художественный, публицистический или научный) объемом 1000-1200 п.зн.;
- в) контрольная лексико-грамматическая работа (100 микро-заданий, продолжительность работы – 2 часа);
- г) лексический тест (60 микро-заданий, продолжительность работы – 2 часа);
- д) тест по чтению информационного и публицистического текста (просмотровое, поисковое, детальное чтение, продолжительность работы – 30 мин)

и

- устный экзамен

1. Чтение оригинального художественного или публицистического текста объемом 4000-4500 п.зн. и выполнение заданий

а) обязательные задания:

- пересказ текста (подробный, с расширением отдельных смысловых частей, с четкой композицией и использованием активной грамматики 2-го года обучения);

- ответы на 3-4 вопроса экзаменатора;

б) по выбору экзаменатора:

- составление плана прочитанного текста;

- характеристика одного из действующих лиц

2. Монологическое высказывание (время подготовки – 2 мин., время звучания – 3 мин.)

3. Диалог с партнером по тематике пройденным темам (время подготовки – 5 мин., время звучания диалога – 5-6 мин., выбор из ~ 50 ситуаций).

Итоговая оценка выставляется с учетом результатов предэкзаменационных работ и графика текущей аттестации (Continuous Assessment).

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

- устные и письменные задания творческого характера на основе прочитанных и прослушанных текстов и материалов аудиторного и внеаудиторного индивидуального чтения (объекты контроля – умение выделить и обобщить нужную информацию, дать ей критическую оценку)

- индивидуальные проекты по темам «Семья», «Профессии», «Дом», «Любимые занятия», «Времена года» (объекты контроля – умение подобрать языковой и иллюстративный материал, выбрать соответствующую форму презентации)

- групповые дискуссии (объекты контроля – умение подготовиться к обсуждению предложенного проблемного вопроса, четко сформулировать свою точку зрения, критически оценить свою позицию и мнение собеседника)

- работа по коррекции смысловых и языковых ошибок в выполненных работах с использованием справочной литературы, выбор нужного направления работы с помощью преподавателя или самостоятельно

- комплексные фонетические тесты (письменная форма выполнения, 3 фонетических аспекта контроля, продолжительность работы – 1 акад. час)

- орфографические диктанты тематической направленности (250- 270 слов, продолжительность работы 45 мин., объекты контроля – понимание текста в исполнении преподавателя, орфографическая и пунктуационная грамотность, каллиграфия)

- выразительное чтение образцового тематического текста (120 – 140 слов, объекты контроля – произносительная сторона речи, интонационное оформление, обращенность и беглость речи)

- транскрипционные работы (объекты контроля - знание правил чтения и фонетического алфавита)

- лексико-грамматические тесты (60-100 микро-заданий, продолжительность работы – 60 мин.)

- диалог с партнером по заданной ситуации (продолжительность диалога – 4-5 мин, объем – 20-25 развернутых реплик, объекты контроля – соответствие коммуникативной задаче, элементарные языковые функции для ведения диалога-интервью и диалога-обмена мнениями, композиционное оформление реплик и диалога в целом,

- групповая дискуссия (1-2 проблемных вопроса, продолжительность обсуждения – 30 мин., объекты контроля – степень участия в дискуссии, умение выразить согласие/несогласие, объяснить свою точку зрения, сделать выводы)

- микровысказывание на заданную тему (монолог-повествование, монолог-описание) – 15-20 развернутых фраз, объекты контроля – использование основных речевых функций (описание, сообщение, характеристика, сравнение) с опорой на картинку, план, ключевые вопросы; связность, логичность, языковая правильность)

- ответы на вопросы по прочитанному (прослушанному) тексту (объекты контроля – адекватность поставленному вопросу,

- пересказ прочитанного (прослушанного) текста (краткий/подробный)

- сочинение на заданную тему (250-300 слов, объекты контроля – соответствие содержания коммуникативной задаче, композиционное построение, логичность и связность, лексико-грамматическая правильность)

- задания по реконструкции учебного текста (объект контроля – умение перенести свой языковой опыт на новое содержание)

- презентация диалога по ролям (объект контроля – владение средствами устного выражения эмоциональности)

- языковые задания исследовательского характера (поиск нужной информации, ее обобщение и презентация;

выполнение творческих упражнений, анализ и оценка новостных событий)

- индивидуальные и групповые проекты (самостоятельный выбор темы и формы презентации)
- самостоятельная коррекция смысловых и языковых ошибок в собственных работах и работах других студентов с последующим критическим анализом
- выразительное чтение иноязычного текста, построенного на незнакомом материале (100-120 слов, объекты контроля – умение ориентироваться в смысловой структуре текста и интонационно правильно и эмоционально воспроизвести его)
- орфографические диктанты тематической направленности (270-300 слов, продолжительность работы 45 мин., объекты контроля – понимание текста в исполнении преподавателя или носителя языка, орфографическая и пунктуационная грамотность, каллиграфия)
- лексические тесты (60 микро-заданий, техника множественного выбора, объекты контроля – словообразование, синонимия/антонимия, толкование слов, идиомы и языковые функции)
- лексико-грамматические тесты (80-100 микро-заданий, объект контроля – грамматический материал программы 2-го года обучения)
- основные функциональные разновидности диалога: диалог- беседа, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог- объяснение (5-6 мин., объекты контроля – соответствие коммуникативной задаче, разнообразие речевых формул грамматических структур, развернутость реплик, языковая грамотность, интонационное оформление, обращенность и беглость речи)
- монолог-повествование с элементами описания и рассуждения (не менее 5 мин, объем высказывания – 25-30 развернутых фраз) на основе реальной и воображаемой ситуации (объекты контроля – формат монолога, разнообразное использование активной грамматики 2-го года обучения, интонационная и лексико-грамматическая правильность и обращенность речи)
- чтение оригинальных и учебных текстов различных функциональных стилей (рассказ, газетная статья, интервью, новостной текст и др.) (объект контроля – владение различными стратегиями чтения (ознакомительное, просмотровое, детальное)
- написание писем делового характера (объект контроля – соблюдение общепринятых правил ведения деловой переписки, лексико-грамматическая грамотность)
- написание изложений по прочитанному или прослушанному оригинальному художественному тексту (350-400 слов, объекты контроля – полнота изложения (не менее 250 слов и основные факты), композиционное построение, разнообразие грамматических структур, лексико-грамматическая грамотность)
- написание письма неофициального характера (250-300 слов, продолжительность работы – 1 акад. час, объекты контроля – содержание, организация текста, языковое соответствие формату, лексико-грамматическая грамотность)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Бурмистрова В.И., Сошникова В.П.	Сборник лексико-грамматических тестов: УММ для самост. работы студ.1 курса http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11727	Нижний Новгород: НГЛУ, 2019
ЛП.2	Бурмистрова В.И., Сошникова В.П.	Сборник тестов по английской транскрипции: Рабочая тетрадь: Учебно-методические материалы для студентов I курса. Ч. 1 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12191	Нижний Новгород: НГЛУ, 2018
ЛП.3	Бурмистрова В.И., Сошникова В.П.	Сборник тестов по английской транскрипции: Рабочая тетрадь: УММ для студентов I курса. Ч. 2 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12215	Нижний Новгород: НГЛУ, 2019
ЛП.4	Дроздова Т.Ю. [et al.]	Everyday English=Повседневный английский: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213148	Санкт-Петербург: Антология, 2012
ЛП.5	Ерофеева Н.М. [et al.]	Английский язык для студентов педагогических вузов = A Graded English Course : Учебник: 1 курс. Ч.1 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11042	Нижний Новгород: НГЛУ, 2015
ЛП.6	Ерофеева Н.М. [et al.]	Английский язык для студентов педагогических вузов = A Graded English Course : Учебник: 1 курс. Ч.2 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11043	Нижний Новгород: НГЛУ, 2015
ЛП.7	Кириллова Т.А., Созыкина И.А., Унжаков А.В.	Аудирование: сб. тестов для студ. 1 курса http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12211	Нижний Новгород: НГЛУ, 2019
ЛП.8	Максименко Е.А.	An Introductory Phonetics Course = Вводный фонетический курс для студентов лингвистических университетов : учеб. пособие http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12209	Нижний Новгород: НГЛУ, 2019

Л1.9	Поуви Д.	English with Rachel : учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213300	Санкт-Петербург: Антология, 2010
Л1.10	Самойлова И.В.	Английский язык год за годом = A Graded English Course: 1st Year: People and Places : учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов. Люди и их жизненное пространство http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11857	Нижний Новгород: НГЛУ, 2019
Л1.11	Бойцова Т.А., Жигалев Б.А., Кашурникова Л.Д., Кондаурова Л.Е., Любавская И.Ю.	Английский язык для студентов педагогических вузов. 2 курс: учебник http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11427	Нижний Новгород: НГЛУ, 2014
Л1.12	Грибова П.Н., Птушко С.В.	The Participle: практикум по грамматике англ. яз. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11996	Нижний Новгород: НГЛУ, 2016
Л1.13	Трусова А.Ю.	English Reproduction Writing: учебно-метод. матер. для студ., обуч. по направл. подгот. 45.03.02 - Лингвистика, 44.03.01 - Педагогическое образование http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11811	Нижний Новгород: НГЛУ, 2017
Л1.13	Максименко Е.А., Птушко С.В., Савина А.А., Грибова П.Н., Трусова А.Ю.	English Vocabulary Book (Second Year) http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12000	Нижний Новгород: НГЛУ, 2018
Л1.14	Максименко Е.А., Птушко С.В.	The Infinitive: практикум по грамматике англ. яз. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12006	Нижний Новгород: НГЛУ, 2018
Л1.15	Птушко С.В., Трусова А.Ю.	Герундий: практикум по грамматике англ. яз. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12009	Нижний Новгород: НГЛУ, 2018
Л1.16	Птушко С.В., Трусова А.Ю.	Система времен в пассивном залоге: практикум по грам-ке англ. яз. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12002	Нижний Новгород: НГЛУ, 2018
Л1.17	Грибова П.Н., Птушко С.В., Трусова А.Ю.	Система времен в активном залоге: практикум по грам-ке англ. яз. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12011	Нижний Новгород: НГЛУ, 2018

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л12.1	Бурмистрова В.И.	Сборник лексико-грамматических тестов (английский язык): УММ для самост. работы студ.1 курса нелингв. направлений подготовки http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12193	Нижний Новгород: НГЛУ, 2019
Л12.2	Максименко Е.А.	A Graded English Course. First Year. Work and Leisure=Английский язык год за годом. Первый год обучения. Повседневная жизнь и свободное время	Нижний Новгород: НГЛУ, 2013
Л12.3	Максименко Е.А.	A Graded English Course. First Year. Weather. Seasons. Holidays=Английский язык год за годом. Первый год обучения. Погода. Времена года. Праздники	Нижний Новгород: НГЛУ, 2013
Л12.4	Сергеева Ю.М.	English Articles in Use=Артикли: объяснение, употребление, тренинг : учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212834	Москва: МПГУ, 2012
Л12.5	Сошникова В.П.	Слушаем. Читаем. Говорим: УММ по развитию речевой деят-ти студ.1 курса на базе домашнего чтения по рассказу Кэтрин Мэнсфилд "Кукольный домик" (англ. язык) http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12013	Нижний Новгород: НГЛУ, 2019
Л12.6	Swan M.	Grammar	Oxford; New York: Oxford University Press, 2008
Л12.7	Качалова К.Н.,	Практическая грамматика английского языка с	М.: ЛадКом, 2010

	Израилевич Е.Е.	упражнениями и ключами	
Л2.8	Грибова П.Н., Птушко С.В., Трусова А.Ю.	Tenses in the Active Voice: практикум по грам-ке англ. яз.	Нижний Новгород: НГЛУ, 2017
Л2.9	Трусова А.Ю.	Читаем и обсуждаем: УММ	Нижний Новгород: НГЛУ, 2018
Л2.10	Савина А.А., Трусова А.Ю.	Лексические тесты по английскому языку для студентов 2 курса	Нижний Новгород: НГЛУ, 2018
Л2.11	Бойцова Т.А., Жигалев Б.А., Кашурникова Л.Д., Кондаурова Л.Е., Любавская И.Ю.	Английский язык для студентов педагогических вузов.2 курс: Приложение	М.: Высш.шк., 2014
Л2.12	Трусова А.Ю.	Grammar Tests for Classwork: учебно-метод. матер. для студ. 2 курса	Нижний Новгород: НГЛУ, 2017
Л2.13	Птушко С.В.	Vocabulary Exercises (2nd Year): учебно-метод. матер.	Нижний Новгород: НГЛУ, 2017
Л2.14	Максименко Е.А., Птушко С.В.	Тестирование навыков чтения: Второй курс: учебно-метод. матер.	Нижний Новгород: НГЛУ, 2018
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	BBC Learning English: http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish		
Э2	British Council: Learn English Online: https://learnenglish.britishcouncil.org		
Э3	Система дистанционного обучения НГЛУ: https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=286		
Э4	Система дистанционного обучения НГЛУ: https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=370		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe Photoshop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	ZOOM		
6.3.13.	Система «Антиплагиат»		
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия		
6.3.15.	Антивирус Касперского		
6.4. Перечень информационных справочных систем			
6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»: http://www.consultant.ru		
6.4.2	British National Corpus: http://www.natcorp.ox.ac.uk		
6.4.3	Cambridge Dictionary Online: https://dictionary.cambridge.org		
6.4.4	Longman Dictionary Online: https://www.ldoceonline.com		
6.4.5	MacMillan Dictionary: https://www.macmillandictionary.com		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий, включающих презентацию, – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Практический курс английского языка» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятия и вне аудитории, а именно:

- тщательной и регулярной проработки материала предыдущих занятий с целью повторения пройденного материала;
- подготовки устных и письменных высказываний и презентаций по заданной теме в том числе с привлечением Интернет-ресурсов;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях;
- использование он-лайн словарей и других толковых словарей иностранного языка.

Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, навыков устной и письменной коммуникации на иностранном языке; развитие навыков анализа языкового материала и решения профессиональных педагогических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих материалов и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение домашнего задания;
- подготовку устных и письменных высказываний, презентаций. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в дискуссиях, индивидуальных и групповых заданиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов, подбор доказательств;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляска, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной

доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Программу составил(и):

к.ф.н., доцент, Н.Н.Лисенкова; к.ф.н., доцент, Е.Г. Ножевникова

Рецензент(ы):

к.ф.н., доцент И.Н.Кабанова

Рабочая программа дисциплины

История английского языка и введение в спецфилологию

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями подготовки), профиль «Английский язык и Итальянский язык», утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры английской филологии

Протокол от 28.08.2020 г. № 1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Кабанова И.Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целями освоения дисциплины является расширение лингвистического кругозора студентов и ознакомление с основными понятиями диахронии на материале трех исторических срезов языка их специальности, а также формирование навыка диахронического анализа языковых явлений и обеспечение терминологической базы для дальнейшей работы над теоретическими дисциплинами.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	ознакомить студентов с основными законами языкового развития и сформировать представление о системе английского языка и взаимодействии всех сторон его структуры;
1.4	создать возможность более глубокого проникновения в структуру современного английского языка и осмысления особенностей, которыми изобилуют фонетические, грамматические и лексические системы;
1.5	заложить базу для выработки профессионального подхода к квалификации явлений языковой действительности, выходящих за рамки английского языка, в свете общегерманских и общеевропейских тенденций языковой эволюции.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.10</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Практический курс английского языка
2.1.2	Систематизирующий курс фонетики английского языка;
2.1.3	Систематизирующий курс грамматики английского языка;
2.1.4	Лексикология английского языка;
2.1.5	Теоретическая фонетика английского языка;
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Теоретическая грамматика английского языка;
2.2.2	Стилистика английского языка.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК -4 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Знать:

Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none">основные принципы реферирования, редактирования, аннотирования научного текста.
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none">принципы реферирования, критического оценивания, редактирования, аннотирования научного текста.
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none">в полном объеме принципы реферирования, критического оценивания, редактирования, аннотирования научного текста.

Уметь:

Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none">осмыслить научную литературу с целью выработки определенной научной позиции
-------------------	---

Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> самостоятельно осмыслить научную литературу с целью выработки определенной научной позиции, выявления исследовательских лакун.
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> критически осмыслить научную литературу с целью выработки собственной научной позиции, выявления исследовательских лакун.
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> базовыми навыками критического чтения (интерпретация, анализ, выведение заключений, оценка); базовыми навыками реферативного изложения научного текста; базовыми навыками устной и письменной речи в научном дискурсе
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> навыками критического чтения (интерпретация, анализ, выведение заключений, оценка); навыками реферативного изложения научного текста; навыками составления аннотаций научных трудов предшественников в письменной и устной форм; навыками устной и письменной речи в научном дискурсе
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно и в полном объеме навыками критического чтения (интерпретация, анализ, выведение заключений, оценка); свободно и в полном объеме навыками реферативного изложения научного текста; свободно и в полном объеме навыками составления аннотаций научных трудов предшественников в письменной и устной формах; свободно и в полном объеме навыками устной и письменной речи в научном дискурсе
ПК – 11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> базовые понятия диахронической лингвистики; основные закономерности развития английского языка.
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> понятия и категории диахронической лингвистики; закономерности развития английского языка, языковые законы
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> весь спектр понятий и категорий диахронической лингвистики; основные и сопутствующие закономерности развития английского языка, языковые законы
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> осуществлять исторический анализ текста; применять полученные знания в области истории языка в собственной профессиональной деятельности; профессионально квалифицировать основные языковые явления с точки зрения их исторического развития; оперировать основными терминами и понятиями диахронической лингвистики; объяснить формы современного английского языка с точки зрения их исторического развития;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> самостоятельно анализировать языковые факты и профессионально комментировать их; осуществлять комплексный исторический анализ текста; применять полученные знания в области истории языка в собственной профессиональной деятельности; осмысленно сопоставлять явления английского и русского языков; профессионально квалифицировать различные явления с точки зрения их исторического развития; оперировать основными и альтернативными терминами и понятиями диахронической лингвистики; объяснить факты современного английского языка с точки зрения их исторического развития;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> самостоятельно анализировать языковые явления и профессионально комментировать их; свободно осуществлять комплексный исторический анализ текста; свободно применять полученные знания в области истории языка в собственной профессиональной деятельности; осмысленно сопоставлять явления различных языков; свободно профессионально квалифицировать различные явления с точки зрения их исторического развития; на высоком уровне оперировать терминами и понятиями диахронической лингвистики; объяснить факты современного английского языка с точки зрения их исторического развития; научно интерпретировать эти факты
Владеть:	

Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> в целом понятийным аппаратом истории языка как науки; базовыми методами сравнительно-исторического анализа; основными приемами самостоятельного изучения лингвистических явлений в теоретическом и прикладном аспектах
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> понятийным аппаратом истории языка как науки; различными методами сравнительно-исторического анализа; приемами самостоятельного изучения лингвистических явлений в теоретическом и прикладном аспектах
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно понятийным аппаратом истории языка как науки; основными и вспомогательными методами сравнительно-исторического анализа; различными приемами самостоятельного изучения лингвистических явлений в теоретическом и прикладном аспектах
ПК-12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	
Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> основные принципы комплексного исторического анализа текста; в целом междисциплинарные связи дисциплин модуля «Основы теории первого иностранного языка»; базовые методы междисциплинарных исследований языка.
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> методы комплексного исторического анализа текста; междисциплинарные связи дисциплин модуля «Основы теории первого иностранного языка»; методы междисциплинарных исследований языка.
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно принципы и методы комплексного исторического анализа текста; свободно междисциплинарные связи дисциплин модуля «Основы теории первого иностранного языка»; свободно различные методы междисциплинарных исследований языка.
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> показать множественность исследовательских подходов; перерабатывать научную информацию по предмету; делать выводы и обобщения из данных, приводимых в специальной литературе
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> показать множественность и противоречивость исследовательских подходов; самостоятельно перерабатывать научную информацию по предмету; делать выводы и обобщения из данных, приводимых в специальной литературе, а также из собственных наблюдений над фактическим языковым материалом.
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> показать множественность и противоречивость исследовательских подходов, столкновение и противоборство различных точек зрения; самостоятельно и критично перерабатывать научную информацию по предмету; самостоятельно делать выводы и обобщения из данных, приводимых в специальной литературе, а также из собственных наблюдений над фактическим языковым материалом.
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> основами методики ориентированного поиска информации в компьютерных сетях; базовыми навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме конспекта, доклада, презентации, проекта и пр.; основами методики создания у обучающихся потребности в осуществлении анализа языковой действительности; основными приемами создания у обучающихся мотивации к осуществлению научных наблюдений над языком.
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> методикой ориентированного поиска информации в справочной литературе и компьютерных сетях; навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме конспекта, доклада, презентации, проекта и пр.; методикой создания у обучающихся потребности в осуществлении анализа языковой действительности; приемами создания у обучающихся мотивации к осуществлению научных наблюдений над языком.
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно методикой ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях; свободно устойчивыми навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме конспекта, доклада, презентации, проекта и пр.; свободно методикой создания у обучающихся потребности в осуществлении анализа языковой действительности; свободно приемами создания и поддержания у обучающихся мотивации к осуществлению научных

	наблюдений над языком.
--	------------------------

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Индоевропейская языковая семья, ее основные ветви. Общендоевропейский и общегерманский. Ударение. Фонетические системы общендоевропейского и общегерманского.			ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3, Э4	
1.1	<i>Лекция</i> Общендоевропейский и общегерманский языки; фонетические системы и основные фонетические процессы в общегерманском языке-основе.	5	2	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3, Э4	
1.2	<i>Семинарское занятие</i> Общендоевропейский и общегерманский. Система согласных.	5	2	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3, Э4	
	<i>Самостоятельная работа</i>	5, 6	6,5	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3, Э4	
	Раздел 2. Именные части речи в общендоевропейском и общегерманском.			ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3, Э4	
2.1	<i>Лекция</i> Именные части речи в общендоевропейском и общегерманском.	5	2	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3, Э4	
2.2	<i>Семинарское занятие</i> Системы гласных в общендоевропейском и общегерманском.	5	2	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3, Э4	
	<i>Самостоятельная работа</i>	5, 6	6,5	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3, Э4	
	Раздел 3. Грамматические категории глагола. Сильные/слабые глаголы как германская инновация. Претерито-презентные и неправильные глаголы.			ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3, Э4	

3.1	Лекция Глагол, синтаксические конфигурации в общеиндоевропейском и общегерманском.	5	2	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3, Э4
3.2	Семинарское занятие Фонетическая система древнеанглийского языка.	5	2	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3, Э4
	Самостоятельная работа	5, 6	6,5	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3, Э4
	Раздел 4. Основные модели порядка слов в общеиндоевропейском и общегерманском. Безглагольные и бесподлежащие предложения.			ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3, Э4
4.1	Лекция Английский язык и его место в германской группе языков. Периодизация истории английского языка; древнеанглийские диалекты и памятники письменности. Древнеанглийская фонетическая система.	5	2	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3, Э4
4.2	Семинарское занятие Имя существительное в общеиндоевропейском, общегерманском и древнеанглийском.	6	2	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3, Э4
	Самостоятельная работа	5, 6	6,5	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3, Э4
	Раздел 5. Периодизация истории английского языка. Древнеанглийский период, общая характеристика. Система ударения. Основные изменения вокализма и консонантизма древнеанглийского языка.			ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3, Э4
5.1	Лекция Фонетическая и орфографическая системы среднеанглийского периода.	5	2	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3, Э4
5.2	Семинарское занятие Прилагательное и местоимение в общеиндоевропейском, общегерманском и древнеанглийском.	6	2	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3, Э4
	Самостоятельная работа	5, 6	6,5	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3, Э4

	Раздел 6. Морфология именных частей речи в древнеанглийском: существительное, прилагательное, местоимение.			ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3, Э4	
6.1	<i>Лекция</i> Эволюция фонетической и орфографической систем в ранненованглийский период.	5	2	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3, Э4	
6.2	<i>Семинарское занятие</i> Глагол в общеиндоевропейском, общегерманском и древнеанглийском. Сильные и слабые глаголы. Претерито-презентные, аномальные и супплетивные глаголы. Спряжение глагола.	6	4	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3, Э4	
	<i>Самостоятельная работа</i>	5, 6	10	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3, Э4	
	Раздел 7. Морфология древнеанглийского глагола. Сильные глаголы. Слабые глаголы. Претерито-презентные и неправильные глаголы. Спряжение глаголов. Неличные формы.			ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3, Э4	
7.1	<i>Лекция</i> Эволюция именной системы от древнеанглийского до наших дней.	5	2	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3, Э4	
7.2	<i>Семинарское занятие</i> Общеиндоевропейский, общегерманский и древнеанглийский синтаксис.	6	2	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3, Э4	
	<i>Самостоятельная работа</i>	5, 6	6,5	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3, Э4	
	Раздел 8. Синтаксический строй древнеанглийского. Словосочетание. Структурные типы предложения. Порядок слов. Полинегативность.			ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3, Э4	
8.1	<i>Лекция</i> Древнеанглийские глаголы.	5	2	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3, Э4	
8.2	<i>Семинарское занятие</i> Среднеанглийская фонетика и орфография. Ранненованглийская фонетика.	6	4	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3, Э4	
	<i>Самостоятельная работа</i>	5, 6	10	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3, Э4	

	Раздел 9. Этимологический состав древнеанглийского языка. Стилистическая стратификация древнеанглийского словаря. Способы словопроизводства.			ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3, Э4	
9.1	<i>Лекция</i> Развитие глагольной системы в среднеанглийский и ранненовоанглийский периоды.	5	2	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3, Э4	
9.2	<i>Семинарское занятие</i> Именные части речи в среднеанглийском языке и ранненовоанглийском.	6	2	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3, Э4	
	<i>Самостоятельная работа</i>	5, 6	6,5	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3, Э4	
	Раздел 10. Фонетическая система средне- и ранненовоанглийского периодов. Фонологическая сущность фонетических изменений.			ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3, Э4	
10.1	<i>Лекция</i> Древнеанглийский синтаксис.	5	2	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3, Э4	
10.2	<i>Семинарское занятие</i> Среднеанглийские и ранненовоанглийские глаголы.	6	2	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3, Э4	
	<i>Самостоятельная работа</i>	5, 6	6	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3, Э4	
	Раздел 11. Морфологическая система средне- и ранненовоанглийского периодов. Упрощение именных парадигм. Рост аналитических форм. Появление новых глагольных категорий.			ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3, Э4	
11.1	<i>Лекция</i> Эволюция словосочетания и предложения в среднеанглийском и ранненовоанглийском.	5	2	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3, Э4	
11.2	<i>Семинарское занятие</i> Синтаксический строй и словарный состав среднеанглийского и ранненовоанглийского.	6	2	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3, Э4	
	<i>Самостоятельная работа</i>	5, 6	6	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3, Э4	

	Раздел 12. Синтаксис средне- и ранненовоанглийского периодов. Развитие словосочетания. Развитие структуры предложения. Развитие вторично-предикативных комплексов.			<i>ОК-4, ПК-11, ПК-12</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3, Э4</i>	
12.1	<i>Лекция</i> Этимологический состав древнеанглийского языка и его эволюция в дальнейшие периоды истории английского языка.	5	2	<i>ОК-4, ПК-11, ПК-12</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3, Э4</i>	
12.2	<i>Семинарское занятие</i> Историческая фонетика: диахронический анализ текста.	6	2	<i>ОК-4, ПК-11, ПК-12</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3, Э4</i>	
12.3	<i>Семинарское занятие</i> Историческая грамматика и словарный состав: диахронический анализ текста.	6	2	<i>ОК-4, ПК-11, ПК-12</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3, Э4</i>	
	<i>Самостоятельная работа</i>	5, 6	10	<i>ОК-4, ПК-11, ПК-12</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3, Э4</i>	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену

1. PIE and PGmc vowel systems.
2. PIE and PGmc consonant systems.
3. Phonetic peculiarities of Gmc languages: consonants, Grimm's law.
4. Stress in Gmc languages: Verner's law.
5. Phonetic peculiarities of Gmc languages: vowels, Gmc fracture.
6. Ablaut in PIE and PGmc.
7. The system of strong verbs in Gothic.
8. The system of weak verbs in Gothic.
9. The system of nominal parts of speech in Gothic.
10. Types of sentences in PGmc.
11. Word order in PGmc sentences.
12. Secondary predication in PGmc.
13. OE phonetic system.
14. OE palatalization of consonants.
15. OE diphthongization processes.
16. OE front mutation (i-Umlaut). Survivals of mutated forms in MnE.
17. OE lengthening and its impact on the development of vowels.
18. ME vowel changes.
19. Evolution of the diphthong system from OE to LME.
20. ME consonant changes.
21. EMnE vowel changes. The great vowel shift.
22. EMnE consonant changes.
23. EMnE voicing of consonants.
24. OE noun declension.
25. The history of the possessive case inflection -'s and the plural noun ending -s.
26. The root-stem declension in OE and its further development.
27. The OE adjective declension system.
28. Development of degrees of comparison of adjectives from OE to MnE.
29. The system of personal pronouns in OE and its further development.
30. Development of demonstrative pronouns from OE to MnE.
31. Rise of the article system.
32. The OE adverb and its further development.
33. The category of comparison of OE adjectives and adverbs and its further development.
34. The system of strong verbs in OE.
35. The system of weak verbs in OE.
36. Preterite-present verbs in OE and their further development.
37. OE minor groups of verbs: suppletive, anomalous and their further development.
38. The conjugation system in OE.
39. The origin and development of perfect forms.
40. The problem of the category of aspect in OE.
41. The origin and development of participle I and the gerund.
42. The OE infinitive and its further development.
43. The subjunctive mood in OE and its further development.
44. Changes in the nominal system in ME.
45. Rise of possessive pronouns in ME.
46. Changes in the strong verb system in ME.
47. Changes in the weak verb system in ME.
48. Rise of new grammatical forms and categories of the verb in ME.
49. Changes in the alphabet and spelling in ME.
50. Survivals of the OE paradigmatic forms of nouns, pronouns and adjectives in MnE.
51. New grouping of verbs in MnE.
52. Types of syntactical bond and ways of expressing subordination in OE.
53. Word order in the OE simple and composite sentences.
54. The composite sentence in OE.
55. Types of syntactical bond and ways of expressing subordination in ME.
56. Development of complex sentence members (syntactical complexes with verbals) from OE to EMnE.
57. Syntactical changes in ME and EMnE.
58. The composite sentence in ME and MnE.
59. Etymology of the OE lexicon.
60. Etymology of the ME lexicon.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Анализ текстовых фрагментов с привлечением знаний смежных с историей языка дисциплин.
 Вопросы для подготовки к семинарам.
 Диахронический анализ текстовых фрагментов.
 Итоговый тест по курсу.
 Тест №1
 Тест №2
 Тест №3
 Упражнения по анализу текста

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Аракин В.Д.	История английского языка	ФИЗМАТЛИТ, 2009 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=76767
Л1.2	Лисенкова Н.Н.	Курс лекций по истории английского языка = A Course of Lectures in History of English : учебное пособие	Изд- во НГЛУ, 2017 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11827
Л1.3	Отрошко Л.М., Лисенкова Н.Н., Ножевникова Е.Г., Курышева В.И.	История английского языка и введение в спецфилологию: практикум	Изд- во НГЛУ, 2019 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11939
Л1.4	SizovK.V., PleukhinaE.N.	A Concise History of the English Language with a Supplement (Diachronic Text Analysis) = Краткий курс истории английского языка с приложением по диахронической интерпретации текста : учебное пособие	Изд- во НГЛУ, 2014 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11433
Л1.5	Гришкун Ф.С., Отрошко Л.М.	Фонетическая и грамматическая системы древнеанглийского и среднеанглийского языков: учебное пособие по истории англ. языка	Изд- во НГЛУ, 2013 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9927

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Гришкун Ф.С., Лисенкова Н.Н., Отрошко Л.М.	Введение в германскую филологию и история английского языка : учебно-метод. матер. для студ. 3 курса фак. англ. яз.	Изд- во НГЛУ, 2013 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9851
Л2.2	Аракин В.Д.	Очерки по истории английского языка	Физматлит, 2007 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=69327
Л2.3	Шапошникова И. В.	История английского языка : учебное пособие	ФЛИНТА, 2017 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=93457

Л2.4	Смирницкий А.И.	Хрестоматия по истории английского языка с 7 по 17 в. : С грамматическими таблицами и историко-этимологическим словарем	М. : Академия, 2007, 2008
Л2.5	Иванова И.П., Чахойн Л.П., Беляева Т.М.	История английского языка: Учебник.Хрестоматия.Словарь	СПб.: Лань, 1999
Л2.6	Иванова И.П., Чахойн Л.П.	История английского языка: Учебник	М.: Высш.шк., 1976
Л2.7	Pyish В.	History of the English Language: Учеб.дляфак.иностр.яз.пед.ин-товпо спец.2103 "Иностр.яз."	Л.: Просвещение, 1973
Л2.8	Ильиш Б.А.	История английского языка: Учебник для ин-тов и фак.иностр.яз.	М.: Высш.шк., 1968
Л2.9	Rastorguyeva Т.А.	A History of English: Учеб.для студентов ин-тов и фак.иностр.яз.	М.: Высш.шк., 1983
Л2.10	Бруннер К.	История английского языка: В 2 т.	М.: УРСС, 2003
Л2.11	Арсеньева М.Г., Балашова С.П.	Введение в германскую филологию: Учебник для фил.фак- тов	М.: ГИС, 2000

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Translation module: Old English – Modern English https://www.oldenglishtranslator.co.uk/
Э2	Old English Reader http://www.oereader.ca/
Э3	Old English Online https://lrc.la.utexas.edu/eieol/engol
Э4	Компьютерная тестовая система Moodle https://tests.lunn.ru/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM

6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	http://www.sil.org/linguistics/GlossaryOfLinguisticTerms /— глоссарий, содержащий более 950 лингвистических терминов с перекрестными ссылками и списком источников (SIL International). Ред. E. E.Loos, S.Anderson, D.H.Day Jr., P.C.Jourdan, J.D.Wingate
6.4.2	Bosworth Toller's Anglo-Saxon Dictionary online https://bosworthtoller.com/
6.4.3	Database of Middle English lexicon https://quod.lib.umich.edu/m/middle-english-dictionary/dictionary

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине *«История английского языка и введение в спецфилологию»* лекционные занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- сосредоточенного прослушивания лекций;
- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;

На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к семинарскому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение практических заданий, с помощью которых у учащихся формируются и развиваются навыки анализа языкового материала;

- подготовку устных сообщений;

- Участие в семинарском занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем;

- обсуждение подготовленных практических заданий.

- Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

**9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Лексикология английского языка рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой

Кафедра английской филологии

Учебный план

Направление подготовки
и (с двумя

44.03.05 Педагогическое образова-

профилями подготовки)

Профили подготовки:
язык

Английский язык и Итальянский

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану

108

в том числе:

аудиторные занятия

36

самостоятельная работа

36

часов на контроль

33,5

Виды контроля в семестрах:

экзамен

5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<i>Курс для заочной формы обучения</i>)	5		Итого	
	19 2/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Семинарские (в том числе интеракт.)	20	20	20	20
Итого ауд.	36	36	36	36
Часы на контроль	33,5	33,5	33,5	33,5
Контактная работа	38,5	38,5	38,5	38,5
Самостоятельная работа	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.ф.н., доцент *И.Н.Кабанова*

Рецензент(ы):
к.ф.н., доцент *Е.В. Васенева*

Рабочая программа дисциплины
Лексикология английского языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 09.02.2016 г., № 91

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили подготовки «Английский язык и Итальянский язык» утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра английской филологии

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент *И.Н. Кабанова*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью курса является формирование у студентов научного представления о словарном составе английского языка как системе и закономерностях его развития, о наиболее важных особенностях лексико-семантического строя английского языка, что поможет им более сознательно подходить к изучению лексики в практическом плане, а также развитие профессиональных навыков лингвиста при работе со словарным составом. Современная лексикология исходит из основных положений существующей науки о языке и основывается на реальности человеческого языка. Словарный состав языка рассматривается как историческое явление, находящееся в стадии непрерывного развития и изменения. Отсюда вытекает необходимость сочетания синхронического и диахронического описания словарного состава.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.2.1	теоретически осветить основы лексического состава английского языка в соответствии с современным состоянием науки о языке;
1.2.2	ознакомить студентов с базовыми понятиями лексикологии и наиболее важными особенностями лексико-семантического строя английского языка;
1.2.3	сформировать умение находить в исследуемых текстах лексические единицы различной этимологии, морфологического состава, способов образования и семантических характеристик;
1.2.4	сформировать умение самостоятельно анализировать языковые факты и профессионально комментировать их;
1.2.5	научить студентов различным методам анализа словарного состава языка;
1.2.6	развить у студентов научное мышление, соответствующее методологии науки о словарном составе английского языка;
1.2.7	обобщить и расширить знания лексики и фразеологии, полученные на занятиях по практике языка;
1.2.8	развить способности студентов использовать полученные теоретические и практические знания из области лексикологии в своей профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.11</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Практический курс английского языка
2.1.2	Иностранный язык
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	История английского языка и введение в спецфилологию
2.2.2	Стилистика английского языка

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> • основные принципы реферирования, редактирования, аннотирования научного текста.
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> • принципы реферирования, критического оценивания, редактирования, аннотирования научного текста.
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> • в полном объеме принципы реферирования, критического оценивания, редактирования, аннотирования научного текста.
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> • осмыслить научную литературу с целью выработки определенной научной позиции
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно осмыслить научную литературу с целью выработки определенной научной позиции, выявления исследовательских лагун.
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> • критически осмыслить научную литературу с целью выработки собственной научной позиции, выявления исследовательских лагун.
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> • базовыми навыками критического чтения (интерпретация, анализ, выведение заключений, оценка); • базовыми навыками реферативного изложения научного текста; • базовыми навыками устной и письменной речи в научном дискурсе
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> • навыками критического чтения (интерпретация, анализ, выведение заключений, оценка); • навыками реферативного изложения научного текста; • навыками составления аннотаций научных трудов предшественников в письменной и устной форм; • навыками устной и письменной речи в научном дискурсе
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> • свободно и в полном объеме навыками критического чтения (интерпретация, анализ, выведение заключений, оценка); • свободно и в полном объеме навыками реферативного изложения научного текста; • свободно и в полном объеме навыками составления аннотаций научных трудов предшественников в письменной и устной формах; • свободно и в полном объеме навыками устной и письменной речи в научном дискурсе
ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> • основные понятия лексикологии; • основные типы структуры слова и основные модели словообразования; • основные типологии фразеологических единиц в современном английском языке; • основные типы лингвистических ресурсов, в том числе в Интернете: типы словарей и др.
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> • понятия и категории лексикологии; • типы структуры слова и модели словообразования; • типологии фразеологических единиц в современном английском языке; • типы лингвистических ресурсов, в том числе в Интернете: типы словарей, и др.
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> • в полном объеме понятия и категории лексикологии; • в полном объеме типы структуры слова и модели словообразования; • основные и вариативные типологии фразеологических единиц в современном английском языке; • основные и альтернативные типы лингвистических ресурсов, в том числе в Интернете: типы словарей и др.
Уметь:	

Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> • оперировать основными терминами и понятиями лексикологии; • определять происхождение слова; • анализировать структуру слова и модели словообразования; • определять основные типы значения слова; • определять основные типы фразеологических единиц; • применять полученные знания в области лексикологии в собственной профессиональной деятельности; • работать с лингвистическими интернет ресурсами.
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> • с небольшими затруднениями оперировать терминами и понятиями лексикологии; • с небольшими затруднениями самостоятельно определять происхождение слова; • с небольшими затруднениями самостоятельно анализировать структуру слова и модели словообразования; • с небольшими затруднениями определять типы значения слова; • с небольшими затруднениями определять типы фразеологических единиц; • с небольшими затруднениями самостоятельно определять тип лингвистических ресурсов; • с небольшими затруднениями применять полученные знания в области лексикологии в собственной профессиональной деятельности; • с небольшими затруднениями работать с лингвистическими интернет ресурсами.
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> • свободно оперировать терминами и понятиями лексикологии; • свободно определять происхождение слова; • самостоятельно и в полном объеме анализировать структуру слова и модели словообразования; • свободно и в полном объеме определять типы значения слова; • в полном объеме определять типы фразеологических единиц; • свободно определять тип лингвистических ресурсов; • свободно применять полученные знания в области истории языка в собственной профессиональной деятельности; • свободно работать с лингвистическими ресурсами различного типа.
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> • базовым понятийным аппаратом лексикологии как науки; • основными методами анализа происхождения слова, структуры слова, модели словообразования, значения слова; • основными лексическими маркерами различных функциональных стилей общения; • основными навыками самостоятельного поиска информации в электронных лингвистических ресурсах; • основными навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме конспекта, доклада; • основами методики лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач.
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> • понятийным аппаратом лексикологии как науки; • методами анализа происхождения слова, структуры слова, модели словообразования, значения слова; • лексическими маркерами различных функциональных стилей общения; • навыками самостоятельного поиска информации в лингвистических ресурсах различного типа (словарях, в том числе электронных, корпусах и т.д.); • навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме конспекта, доклада, презентации; • методикой лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач.
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> • свободно и в полном объеме понятийным аппаратом лексикологии как науки; • основными и альтернативными методами анализа происхождения слова, структуры слова, модели словообразования, значения слова; • свободно и в полном объеме лексическими маркерами различных функциональных стилей общения; • свободно навыками самостоятельного поиска информации в лингвистических ресурсах различного типа (словарях, в том числе электронных, корпусах и т.д.); • свободно навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме конспекта, доклада, презентации, проекта и пр.; • свободно методикой лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач.
ПК-12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	
Знать:	

Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> • основные принципы и методы комплексного лексикологического анализа текста; • основные междисциплинарные связи дисциплин модуля «Основы теории первого иностранного языка»; • базовые методы междисциплинарных исследований языка.
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> • основные и вспомогательные принципы и методы комплексного лексикологического анализа текста; • междисциплинарные связи дисциплин модуля «Основы теории первого иностранного языка»; • методы междисциплинарных исследований языка.
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> • детально и в полном объеме основные и вспомогательные принципы и методы комплексного лексикологического анализа текста; • в полном объеме междисциплинарные связи дисциплин модуля «Основы теории первого иностранного языка»; • в полном объеме методы междисциплинарных исследований языка.
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> • находить в исследуемых текстах лексические единицы различной этимологии, морфологического состава, способов образования и семантических характеристик; • анализировать языковые факты; • осуществлять лексикологический анализ текста; • квалифицировать различные лексемы с точки зрения их парадигматических связей, происхождения и синтагматических характеристик; • использовать базовые термины и понятия лексикологии в процессе изучения английского языка; • определять наличие междисциплинарных связей при анализе текста;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> • находить в исследуемых текстах лексические единицы различной этимологии, морфологического состава, способов образования и семантических характеристик; • самостоятельно анализировать языковые факты; • самостоятельно осуществлять комплексный лексикологический анализ текста с незначительными затруднениями; • профессионально квалифицировать различные лексемы с точки зрения их парадигматических связей, происхождения и синтагматических характеристик; • использовать термины и понятия лексикологии в процессе изучения английского языка; • определять наличие и значимость междисциплинарных связей при анализе текста.
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> • находить в исследуемых текстах лексические единицы различной этимологии, морфологического состава, способов образования и семантических характеристик; • самостоятельно анализировать языковые факты и профессионально комментировать их; • свободно осуществлять комплексный лексикологический анализ текста; • применять полученные знания в области лексикологии и лексикологического анализа текста в собственной профессиональной деятельности; • сопоставлять языковые явления в родном и изучаемом языках; • профессионально квалифицировать и комментировать различные лексемы с точки зрения их парадигматических связей, происхождения и синтагматических характеристик; • использовать основные базовые и альтернативные термины и понятия лексикологии в изучении английского языка; • определять значимость междисциплинарных связей при анализе текста, возможность их расширения.
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> • методикой лексикологического анализа текста; • методикой ориентированного поиска информации в компьютерных сетях; • основными приемами работы со словарями различных типов, базами данных, корпусами, справочной литературой при поиске необходимой информации для решения учебных, исследовательских, профессиональных задач; • основными навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме конспекта, доклада, презентации, проекта и пр.; • основами методики создания у обучающихся потребности в осуществлении анализа языковой действительности; • основными приемами создания у обучающихся мотивации к осуществлению научных наблюдений над языком.

Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> • методикой комплексного лексикологического анализа текста; • с незначительными затруднениями методикой ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях; • с незначительными затруднениями приемами работы со словарями различных типов, базами данных, корпусами, справочной литературой при поиске необходимой информации для решения учебных, исследовательских, профессиональных задач; • приемами самостоятельного изучения лингвистических явлений в теоретическом и прикладном аспектах; • навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме конспекта, доклада, презентации, проекта; • методикой создания у обучающихся потребности в осуществлении анализа языковой действительности; • приемами создания у обучающихся мотивации к осуществлению научных наблюдений над языком.
Уровень Повышен- ный	<ul style="list-style-type: none"> • свободно методикой комплексного лексикологического анализа текста; • свободно методикой ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях; • свободно основными приемами работы со словарями различных типов, базами данных, корпусами, справочной литературой при поиске необходимой информации для решения учебных, исследовательских, профессиональных задач; • свободно приемами самостоятельного изучения лингвистических явлений в теоретическом и прикладном аспектах, а также способностью анализировать полученные данные; • свободно навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме конспекта, доклада, презентации, проекта и пр.; • свободно методикой создания у обучающихся потребности в осуществлении анализа языковой действительности; • свободно приемами создания и поддержания у обучающихся мотивации к осуществлению научных наблюдений над языком.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Лексикология как раздел науки о языке	5/3	3	<i>ОК-4, ПК-11, ПК-12.</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4</i>	
1.1	/Лек/	5/3	1	<i>ОК-4, ПК-11, ПК-12.</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4</i>	
1.2	/Сем зан/	5/3	1	<i>ОК-4, ПК-11, ПК-12.</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4</i>	
	Самостоятельная работа	5/3	1	<i>ОК-4, ПК-11, ПК-12.</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4</i>	

	Раздел 2. Лексикография как раздел лексикологии. Типология словарей	5/3	4	<i>ОК-4, ПК-11, ПК-12.</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4</i>	
2.1	/Лек/	5/3	1	<i>ОК-4, ПК-11, ПК-12.</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4</i>	
2.2	/Сем зан/	5/3	1	<i>ОК-4, ПК-11, ПК-12.</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4</i>	
	Самостоятельная работа	5/3	2	<i>ОК-4, ПК-11, ПК-12.</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4</i>	
	Раздел 3. Этимологическая характеристика словарного состава английского языка	5/3	14	<i>ОК-4, ПК-11, ПК-12.</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4</i>	
3.1	/Лек/	5/3	4	<i>ОК-4, ПК-11, ПК-12.</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4</i>	
3.2	/Сем зан/	5/3	4	<i>ОК-4, ПК-11, ПК-12.</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4</i>	
	Самостоятельная работа	5/3	6	<i>ОК-4, ПК-11, ПК-12.</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4</i>	

	Раздел 4. Морфологическая структура английских слов и словообразование. Основные и второстепенные способы словообразования.	5/3	14	<i>ОК-4, ПК-11, ПК-12.</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4</i>	
4.1	/Лек/	5/3	4	<i>ОК-4, ПК-11, ПК-12.</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4</i>	
4.2	/Сем зан/	5/3	4	<i>ОК-4, ПК-11, ПК-12.</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4</i>	
	Самостоятельная работа	5/3	6	<i>ОК-4, ПК-11, ПК-12.</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4</i>	
	Раздел 5. Семасиология современного английского языка	5/3	18	<i>ОК-4, ПК-11, ПК-12.</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4</i>	
5.1	/Лек/	5/3	4	<i>ОК-4, ПК-11, ПК-12.</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4</i>	
5.2	/Сем зан/	5/3	6	<i>ОК-4, ПК-11, ПК-12.</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4</i>	
	Самостоятельная работа	5/3	8	<i>ОК-4, ПК-11, ПК-12.</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4</i>	

	Раздел 6. Фразеология современного английского языка	5/3	8	<i>ОК-4, ПК-11, ПК-12.</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4</i>	
6.1	/Лек/	5/3	2	<i>ОК-4, ПК-11, ПК-12.</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4</i>	
6.2	/Сем зан/	5/3	2	<i>ОК-4, ПК-11, ПК-12.</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4</i>	
	Самостоятельная работа	5/3	4	<i>ОК-4, ПК-11, ПК-12.</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4</i>	
	Раздел 7. Развитие словарного состава английского языка. Особенности словарного состава английского языка за пределами Великобритании.	5/3	4	<i>ОК-4, ПК-11, ПК-12.</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4</i>	
	Самостоятельная работа	5/3	4	<i>ОК-4, ПК-11, ПК-12.</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4</i>	
	Раздел 8. Комплексный лексико-логический анализ текста	5/3	7	<i>ОК-4, ПК-11, ПК-12.</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4</i>	
8.1	/Сем зан/	5/3	2	<i>ОК-4, ПК-11, ПК-12.</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4</i>	

	Самостоятельная работа	5/3	5	ОК-4, ПК-11, ПК-12.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
--	------------------------	-----	---	---------------------------	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену

1. Lexicology as a science.
2. Types of morphemes.
3. Morphemic analysis of words.
4. Derivational analysis.
5. The system of affixation in English.
6. Conversion as a way of word-formation.
7. Specific features of English compounds.
8. The criteria of compounds.
9. Classification of compounds.
10. Shortening.
11. Minor ways of word-building.
12. Types of meaning.
13. Word meaning and motivation.
14. Different types of semantic change.
15. Obsolete and archaic words.
16. The main problems of lexicography.
17. Variants and dialects of English.
18. General etymological survey of the English vocabulary.
19. Neologisms and occasional words.
20. Different types of semantic transfer.
21. Branches of lexicology.
22. Antonyms.
23. Sources of homonymy.
24. Classification of homonyms.
25. Polysemy and context.
26. Sources of synonymy.
27. Classification of synonyms.
28. The main problems of phraseology.
29. Sources of phraseological units.
30. The origin of English words.
31. Classification of phraseological unites.
32. Assimilation of borrowings in English.
33. Celtic and Scandinavian borrowings.
34. Classical element and French borrowings.
35. Spanish and Italian borrowings. Russian and German borrowings.
36. American English.
37. Replenishment of the English vocabulary.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тестирование (с выбором ответа) на знание основных понятий и терминов в рамках отдельных разделов курса, вопросы и задания для подготовки к семинарским занятиям, письменные тесты, итоговый тест по курсу, комплексный лексикологический анализ текстового фрагмента, групповой исследовательский проект

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ретунская М.С.	Основы английской лексикологии: курс лекций	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2015
	http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11721		
Л1.2	Кабанова И.Н., Курьшева В.И.	Лексикология английского языка: практикум	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2017
	http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/10985		
Л1.3	Антрушина Г.Б., Афанасьева О.В., Морозова Н.Н.	Лексикология английского языка: учебник и практикум.	Москва : Издательство Юрайт, 2020
	https://urait.ru/bcode/449987		
Л1.4	Арнольд И.В.	Лексикология современного английского языка : учебное пособие	Флинта, 2017
	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=103311		
Л1.5	Гвишиани Н.Б.	Современный английский язык: лексикология : учебник для бакалавров	Москва : Издательство Юрайт, 2019
	https://urait.ru/bcode/425841		
Л1.6	Бабич Г.Н.	Lexicology: A Current Guide=Лексикология английского языка : учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2016.
	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83079		

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кабанова И.Н.	Основы лексикологии английского языка: для студ. заоч. отд.	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2015
	http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9929		
Л2.2	Рябова К.М.	Семасиология: Учеб.пособие для студ.3 курса фак-та англ.яз. Ч.1	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2006.
	http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11308		
Л2.3	Минаева Л. В.	Лексикология и лексикография английского языка. English Lexicology and Lexicography: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020.
	https://urait.ru/bcode/453697		
Л2.4	Катермина В.В.	Лексикология английского языка : практикум	Москва: ФЛИНТА, 2018.
	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57954		

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лексикология английского языка: краткий курс лекций http://www.inggu.ru/upload/lectures/%D0%9B%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%20%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B0.pdf
Э2	Lexis – Journal in English Lexicology is an e-journal with an international scientific committee; it publishes articles on the English lexicon (thematic issues, “book review” section, special issues, etc.), from a synchronic as well as from a diachronic perspective. https://journals.openedition.org/lexis/
Э3	Dictionaries & Lexicography database (collection of online reference links and dictionaries) https://www.sil.org/dictionaries-lexicography/lexicography-resources
Э4	Компьютерная тестовая система Moodle https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=395

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign CS 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1.	Лингвистический энциклопедический словарь http://tapemark.narod.ru/les/index.html
6.4.2.	Bosworth-Toller Anglo-Saxon dictionary https://bosworthtoller.com/
6.4.3.	The online etymology dictionary https://www.etymonline.com/
6.4.4.	Cambridge Contemporary English Dictionary https://dictionary.cambridge.org/ru/%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%8C/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Лексикология английского языка» лекционные занятия требуют от студента:

- сосредоточенного прослушивания лекций; активно, творчески воспринимать излагаемые сведения;
- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- работать над конспектом лекций, используя не только основную литературу, но и дополнительную;

Семинарские занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование онлайн словарей и других толковых и нормативных словарей английского языка.

На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к семинарскому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- подготовку устных сообщений по избранной теме.

Участие в семинарском занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- владению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

В ходе освоения курса студенты должны подготовить групповой исследовательский проект на одну из предложенных тем или самостоятельно выбранную тему в рамках общей проблематики курса. Для проведения групповой исследовательской работы студентам необходимо:

- самостоятельно определить область своего исследования в русле общей проблематики курса;
- подобрать литературу и исследовательский материал;
- составить план исследовательской работы, распределить обязанности и т.д.

При общем гибком подходе к организации и презентации результатов групповых исследовательских проектов, необходимо выполнение следующих условий:

- члены группы должны работать вместе, чтобы способствовать лучшему пониманию остальными студентами проблемы, выбранной для освещения в проекте;
- выбранная тема должна освещаться и раскрываться с учетом материала, изученного в курсе лексикологии английского языка, и сохранять лингвистическую направленность.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется

на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Преподавание дисциплины обеспечивается соблюдением следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалов по предмету за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- использование дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и конкретные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- использование четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной рецензией и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, различные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию экономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- Технологии здоровьесбережения:* обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, ходунков, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (достаточное пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность пребывания в помещении и комфортного нахождения в нём).
- IT-технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*
- Технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и программ на ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.
- Методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В процессе освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

В процессе самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются следующие специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптивной мышью (головной), выносными кнопками мыши.

В процессе проведения процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы для осуществления приёма и передачи информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- наличие ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Теоретическая грамматика английского языка

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра английской филологии**

Учебный план **44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями подготовки)**
Профили Английский язык и Итальянский язык

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72** Виды контроля в семестрах (на курсах):
зачет 7

в том числе:

аудиторные занятия	36
самостоятельная работа	35,7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	7		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
	Лекции	24	24	24	24
Семинарские занятия	12	12	12	12
Итого ауд.	36	36	36	36

Контактная работа	36,3	36,3	36,3	36,3
Самостоятельная работа	35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.ф.н., доцент В.И. Курышева, к.ф.н., доцент Н.Н.Лисенкова

Рецензент(ы):

к.ф.н., доцент И.Н.Кабанова

Рабочая программа дисциплины

Теоретическая грамматика английского языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 09.02.2016 г., № 91

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями подготовки), профили подготовки: Английский язык и Итальянский язык
утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра английской филологии

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент И.Н. Кабанов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью курса является научное системное описание грамматического строя современного английского языка с позиций достижений лингвистики предшествующих и последних лет, обобщающее введение в проблематику современных грамматических исследований, в методику научно-грамматического анализа языкового материала.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.2.1	теоретически осветить основы грамматического строя английского языка в соответствии с современным состоянием науки о языке;
1.2.2	научить студентов различным методам структурного и семантического анализа с целью развития умения применять эти методы в решении профессиональных задач;
1.2.3	придать процессу практического грамматического анализа теоретизированный характер, позволяющий осуществить словесное выражение и развернутое теоретическое толкование грамматических явлений;
1.2.4	сформировать умение находить в исследуемых текстах грамматические явления различных уровней, самостоятельно анализировать и профессионально комментировать их;
1.2.5	ознакомить студентов с наиболее проблемными зонами грамматики, требующими дальнейшего научного исследования;
1.2.6	развить у студентов научное мышление, соответствующее методологии предмета теоретической грамматики;
1.2.7	развить у студентов умение применять теоретические знания по грамматике английского языка в своей профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.12</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Практический курс английского языка
2.1.2	Систематизирующий курс грамматики английского языка
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

2.2. 1	Стилистика английского языка
2.2. 2	Практикум по культуре речевого общения (английский язык)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<i>ОК -4 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> • основные принципы реферирования, редактирования, аннотирования научного текста.
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> • принципы реферирования, критического оценивания, редактирования, аннотирования научного текста.
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> • в полном объеме принципы реферирования, критического оценивания, редактирования, аннотирования научного текста.
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> • частично осмыслить научную литературу с целью выработки определенной научной позиции
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно осмыслить научную литературу с целью выработки определенной научной позиции, выявления исследовательских лакун.
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> • критически осмыслить научную литературу с целью выработки собственной научной позиции, выявления исследовательских лакун.
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> • навыками критического чтения (интерпретация, анализ, выведение заключений, оценка); • навыками реферативного изложения научного текста; • в целом навыками устной и письменной речи в научном дискурсе
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> • свободно навыками критического чтения (интерпретация, анализ, выведение заключений, оценка); • навыками реферативного изложения научного текста; • навыками составления аннотаций научных трудов предшественников в письменной и устной форм; • навыками устной и письменной речи в научном дискурсе
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> • в полном объеме навыками критического чтения (интерпретация, анализ, выведение заключений, оценка); • на высоком уровне навыками реферативного изложения научного текста; • навыками составления аннотаций научных трудов предшественников в письменной и устной форм; • свободно навыками устной и письменной речи в научном дискурсе.
<i>ПК – 11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> • слабо принципы и методы комплексного грамматического анализа текста; • частично междисциплинарные связи дисциплин модуля «Основы теории первого иностранного языка»; • базовые методы междисциплинарных исследований языка.

Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями принципы и методы комплексного грамматического анализа текста; в целом междисциплинарные связи дисциплин модуля «Основы теории первого иностранного языка»; методы междисциплинарных исследований языка.
Уровень Повышенны й	<ul style="list-style-type: none"> весь спектр принципов и методов комплексного грамматического анализа текста; свободно междисциплинарные связи дисциплин модуля «Основы теории первого иностранного языка»; основные и вспомогательные методы междисциплинарных исследований языка.
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> находить в исследуемых текстах грамматические факты различных языковых уровней; анализировать языковые факты и профессионально комментировать их; на базовом уровне осуществлять комплексный грамматический анализ текста; применять полученные знания в области теоретической грамматики в собственной профессиональной деятельности; самостоятельно перерабатывать научную информацию по предмету; делать выводы и обобщения из данных, приводимых в специальной литературе.
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> находить в исследуемых текстах грамматические факты различных языковых уровней; самостоятельно анализировать языковые факты и профессионально комментировать их; с небольшими затруднениями осуществлять комплексный грамматический анализ текста; применять полученные знания в области теоретической грамматики в собственной профессиональной деятельности; профессионально квалифицировать различные грамматические явления с точки зрения их парадигматических и синтагматических характеристик; самостоятельно перерабатывать научную информацию по предмету; делать выводы и обобщения из данных, приводимых в специальной литературе, а также из собственных наблюдений над фактическим языковым материалом.
Уровень Повышенны й	<ul style="list-style-type: none"> свободно находить в исследуемых текстах грамматические факты различных языковых уровней; самостоятельно анализировать языковые факты и профессионально комментировать их; на должном уровне осуществлять комплексный грамматический анализ текста; применять полученные знания в области теоретической грамматики в собственной профессиональной деятельности; осмысленно сопоставлять грамматические явления английского и русского языков; профессионально квалифицировать различные грамматические явления с точки зрения их парадигматических и синтагматических характеристик; показать множественность и противоречивость исследовательских подходов, столкновение и противоборство различных точек зрения; самостоятельно перерабатывать научную информацию по предмету; самостоятельно делать выводы и обобщения из данных, приводимых в специальной литературе, а также из собственных наблюдений над фактическим языковым материалом.
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> на базовом уровне методикой комплексного грамматического анализа текста; методикой ориентированного поиска информации в компьютерных сетях; навыками устной и письменной речи в научном дискурсе; частично навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме конспекта, доклада, презентации, проекта и пр.
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями методикой комплексного грамматического анализа текста; приемами самостоятельного изучения лингвистических явлений в теоретическом и прикладном аспектах; методикой ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях; основными навыками устной и письменной речи в научном дискурсе; навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме конспекта, доклада, презентации, проекта и пр.

Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> с требуемой степенью полноты и точности методикой комплексного грамматического анализа текста; приемами самостоятельного изучения лингвистических явлений в теоретическом и прикладном аспектах; методикой ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях; навыками устной и письменной речи в научном дискурсе; свободно навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме конспекта, доклада, презентации, проекта и пр.
<i>ПК-12: - способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> основные принципы комплексного грамматического анализа текста; в целом междисциплинарные связи дисциплин модуля «Основы теории первого иностранного языка»; базовые методы междисциплинарных исследований языка.
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями принципы и методы комплексного грамматического анализа текста; междисциплинарные связи дисциплин модуля «Основы теории первого иностранного языка»; методы междисциплинарных исследований языка.
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно принципы и методы комплексного грамматического анализа текста; на высоком уровне междисциплинарные связи дисциплин модуля «Основы теории первого иностранного языка»; различные методы междисциплинарных исследований языка.
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> (частично) показать множественность исследовательских подходов; перерабатывать научную информацию по предмету;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> показать множественность и противоречивость исследовательских подходов; самостоятельно перерабатывать научную информацию по предмету;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> показать множественность и противоречивость исследовательских подходов, столкновение и противоборство различных точек зрения; самостоятельно и критически перерабатывать научную информацию по предмету;
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> методикой ориентированного поиска информации в компьютерных сетях; методикой создания у обучающихся потребности в осуществлении анализа языковой действительности; основными приемами создания у обучающихся мотивации к осуществлению научных наблюдений над языком.
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> методикой ориентированного поиска информации в справочной литературе и компьютерных сетях; свободно методикой создания у обучающихся потребности в осуществлении анализа языковой действительности; приемами создания у обучающихся мотивации к осуществлению научных наблюдений над языком.
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно методикой ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях; на высоком уровне методикой создания у обучающихся потребности в осуществлении анализа языковой действительности; различными приемами создания и поддержания у обучающихся мотивации к осуществлению научных наблюдений над языком.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Теоретическая грамматика как наука. Статус и содержание теоретической грамматики. Основные морфологические понятия. грамматические категории.	7/4	10	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1-Э7	
1.1	<i>Лекция</i> Предмет теоретической грамматики и задачи курса. Статус и содержание теоретической грамматики. Основные понятия грамматики. Морфологическая структура слова. Типы морфем. Грамматические категории. Типы оппозиций в грамматике. Роль аналитических форм в английском языке.	7/4	4	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1-Э7	
1.2	<i>Семинарское занятие</i> Морфологическая структура слова. Классификация морфем. Типы дистрибуции. Понятие грамматической категории. Типы оппозиций.	7/4	2	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1-Э7	
1.3	Самостоятельная работа	7/4	4	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1-Э7	
	Раздел 2. Классификация слов по частям речи	7/4	10	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1-Э7	
2.1	<i>Лекция</i> Приципы классификации слов по частям речи: значение, форма, функция. Альтернативные классификации, их преимущества и недостатки. Имя существительное, классификация существительных. Категории числа и падежа. Статус категории рода в английском языке, современные подходы.	7/4	4	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1-Э7	
2.2	<i>Семинарское занятие</i> Традиционная классификация слов по частям речи. Альтернативные классификации. Имя существительное. Категории числа и падежа. Проблема категории рода.	7/4	2	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1-Э7	

2.3	Самостоятельная работа	7/4	4	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1-Э7	
	Раздел 3. Именные части речи (имя существительное, имя прилагательное, слова категории состояния,)	7/4	10	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1-Э7	
3.1	<i>Лекция</i> Имя прилагательное, классификация прилагательных, категория сравнения. Статус сочетаний с more, most. Статус первого компонента в сочетаниях типа stone wall. Субстантивация прилагательных, адъективация существительных. Проблема слов категории состояния. Местоимение как часть речи, основные проблемы. Классификация местоимений. Имя числительное, классификация числительных. Наречие как часть речи.	7/4	4	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1-Э7	
3.2	<i>Семинарское занятие</i> Имя прилагательное. Классификация прилагательных. Категория сравнения, основные проблемы. Субстантивация прилагательных. Слова категории состояния. Местоимение, основные проблемы. Классификация местоимений.	7/4	2	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1-Э7	
3.3	Самостоятельная работа	7/4	4	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1-Э7	
	Раздел 4. Глагол. Личные и неличные формы. Служебные части речи.	7/4	10	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5	
4.1	<i>Лекция.</i> Глагол как часть речи. Традиционные и альтернативные классификации глаголов. Грамматические категории глагола. Проблемы категории времени, залога, вида, наклонения, временной отнесенности. Морфологический статус неличных форм глагола, их именные и глагольные характеристики. Проблема служебных частей речи.	7/4	4	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1-Э7	

4.2	<i>Семинарское занятие</i> Глагол как часть речи. Классификация глаголов. Грамматические категории глагола, основные проблемы. Неличные формы глагола.	7/4	2	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1-Э7	
4.3	Самостоятельная работа	7/4	4	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1-Э7	
	Раздел 5. Словосочетание. Простое предложение.	7/4	10	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1-Э7	
5.1	<i>Лекция</i> Проблема определения словосочетания. Классификация словосочетаний по стержневому компоненту, по отношениям между компонентами. Альтернативные классификации словосочетаний. Простое предложение, его отличие от словосочетания. Структурные типы простых предложений, проблема разграничения односоставных и неполных предложений. Функциональные типы предложений. Проблема восклицательных предложений. Структурные типы осложненных предложений.	7/4	4	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1-Э7	
5.2	<i>Семинарское занятие</i> Проблема определения словосочетания. Традиционные и альтернативные классификации словосочетаний. Структурно-функциональные типы простых предложений, основные проблемы. Осложненные предложения.	7/4	2	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1-Э7	
5.3	Самостоятельная работа	7/4	4	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1-Э7	
	Раздел 6. Сложное предложение. Методы лингвистического анализа.	7/4	10	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1-Э7	

6.1	<i>Лекция.</i> Понятие сложного предложения. Сложносочиненное предложение, различные трактовки. Сложноподчиненное предложение, различные трактовки. Субституция и репрезентация. Методы лингвистического анализа. Модель членов предложения, модель непосредственно составляющих, трансформационная модель, их преимущества и недостатки. Актуальное членение предложения, лингвистические маркеры темы и ремы.	7/4	4	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1-Э7	
6.2	<i>Семинарское занятие.</i> Сложносочиненное предложение, основные проблемы. Сложноподчиненное предложение, основные проблемы. Субституция и репрезентация. Модель членов предложения. Актуальное членение предложения. Модель непосредственно составляющих.	7/4	2	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1-Э7	
6.3	Самостоятельная работа	7/4	4	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1-Э7	
	Раздел 7. Комплексный грамматический анализ текста.	7/4	11,7	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1-Э7	
7.1	Самостоятельная работа	7/4	11,7	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1-Э7	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Morphemic structure of the word (basic morphological conceptions).
2. Distributive classifications of morphemes.
3. The principles of the division of words into parts of speech.
4. Ch.Fries's classification of words.
5. Grammatical categories as sets of oppositions of different grammatical forms.
6. The noun. Its general characteristics.
7. The problem of gender in nouns.
8. The problem of case in nouns.
9. The categories of number and determination.
10. The adjective, degrees of comparison.
11. The stative.
12. The pronoun, classes of pronouns, their general characteristics.
13. The adverb, its general characteristics.
14. The verb, its general characteristics, classifications of verbs.
15. The categories of tense and aspect.
16. The category of mood.
17. The category of voice.
18. The categories of number, person and finitude in verbs.
19. The category of phase in verbs.
20. The classification of ing-forms in English.
21. The form words in English.
22. The sentence and the phrase as basic syntactic units.
23. Subordinate and coordinate phrases in English.
24. Phrases in Russian linguistics.
25. Phrases in foreign linguistics.
26. Types of syntactic relation between subordinate phrase components.
27. The simple sentence.
28. The composite sentence as a polypredicative construction.
29. Communicative types of sentences.
30. The principal sentence parts.
31. The secondary sentence parts.
32. One - member and elliptical sentences in English.
33. Cases of transition from simple to composite sentences.
34. The 1C method.
35. Transformational grammar.
36. Functional sentence perspective.
37. Linguistic signals of expressing the rheme and the theme.
38. Substitution and representation.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тестирование (с выбором ответа) на знание основных понятий и терминов в рамках отдельных разделов курса, вопросы и задания для подготовки к семинарским занятиям, письменные тесты, итоговый тест по курсу, комплексный грамматический анализ текстового фрагмента

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кабанова И.Н., Курышева В.И., Бугрова С.Е.	Морфология современного английского языка: Практикум. Хрестоматия.	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2018. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11847

Л1.2	Плеухина Э.Н.	Очерки по синтаксису современного английского языка (с хрестоматией и упражнениями).	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2015. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11719
Л1.3	Моисеева И.	Основы теории первого иностранного языка: теоретическая грамматика.	Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2012. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259276
Л1.4	Дмитриева И.В., Петрашкевич Н.П.	Теоретическая грамматика английского языка=Theory of English Grammar : учебное пособие.	Минск : РИПО, 2017. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487909
Л1.5	Левицкий Ю.А..	Теоретическая грамматика современного английского языка: учебное пособие.	М.: Директ-Медиа, 2013. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210501

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Бочкарев А.И.	Теоретическая грамматика английского языка: морфология.	Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2016. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576143
Л2.2	Гуревич В.В.	Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков.	Москва : ФЛИНТА, 2017. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69163
Л2.3	Овчинникова И.М.	GRAMMAR: (theoretical and practical).	Москва : Евразийский открытый институт, 2010. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93232
Л2.4	Кобрина Н.А., Болдырев Н.Н., Худяков А.А.	Теоретическая грамматика современного английского языка: Учеб.пособие	М. : Высш.шк., 2007.
Л2.5	Прибыток И.И.	Английские коммуникативные синтаксические единицы: структурный, коммуникативный, прагматический аспекты	Саратов: Научная книга, 2014.

2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Ресурсы ЭБС: http://biblioclub.ru
Э2	База данных Электронной научной библиотеки. Эл. ресурс: режим доступа www.elibrary.ru
Э3	http://www.sil.org/linguistics/GlossaryOfLinguisticTerms/ — глоссарий, содержащий более 950 лингвистических терминов с перекрестными ссылками и списком источников (SIL International). Ред. Е. E.Loos, S.Anderson, D.H.Day Jr., P.C.Jourdan, J.D.Wingate

Э4	http://www.cal.org/ericcl/faqs/RGOs/linguistics.html — сайт Центра прикладной лингвистики (the ERIC Clearinghouse on Languages and Linguistics, the Center for Applied Linguistics).
Э5	http://www.lingnet.org/ — LingNet BBS и другие ресурсы в области лингвистики/изучения языков (Defense Language Institute Foreign Language Center)
Э6	http://www ldc.upenn.edu/ — Linguistic Data Consortium: лингвистический сайт университета Пенсильвании
Э7	Компьютерная тестовая система Moodle https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=26

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Лингвистический энциклопедический словарь http://tapemark.narod.ru/les/index.html
6.4.2.	Cambridge Contemporary English Dictionary https://dictionary.cambridge.org/ru/%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%8C/

6.4.3.	Электронная Библиотека Гумер https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/
6.4.4.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Теоретическая грамматика английского языка*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к семинарскому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме

Участие в семинарском занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Стилистика английского языка

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра английской филологии**
Учебный план Направление подготовки: **44.03.05 - Педагогическое образование,**
Направленность (профиль): **Английский язык и Итальянский язык**
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану

72

в том числе:

аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 35,7

Виды контроля в семестрах
зачет 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	8		Итого	
Неделя (для очной формы обучения)	16	3/6		
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Семинарские (в том числе интеракт.)	16	16	16	16
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,3	36,3	36,3	36,3
Самостоятельная работа	35,7	35,7	35,7	35,7

Итого	72	72	72	72
--------------	----	----	----	----

Программу составил(и)

д-р филол. наук, доцент В.А. Тырыгина

Рецензент(ы):

канд. филол. наук, доцент И.Н.Кабанова

Рабочая программа дисциплины
Стилистика английского языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, направленность (профиль) «Английский язык и Итальянский язык», утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры английской филологии

Протокол от 28.08.2020 г. № 1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Кabanова И.Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью курса является ознакомление студентов с общей проблематикой и основными понятиями стилистики на материале языка их специальности, представление теоретического инструментария стилистики (номенклатуры понятий и терминов) не в виде произвольного перечня “стилистических приемов”, а как совокупности взаимосвязанных сущностей разных порядков, объединяемых в условно дискретизированные классификационные системы. Изучение курса формирует у студентов научное представление о специфике функционирования языковых средств в различных сферах коммуникации, систематизирует и углубляет знания о функциональном потенциале единиц разных уровней языковой системы и его реализации в зависимости от целей, характера, содержания и ситуативных особенностей общения.
1.2	Практические задачи курса сводятся к следующему:
1.2.1	научить студентов находить формальные особенности и формальную общность текстовых типов, квалифицировать конкретные тексты по совокупности стилистических признаков;
1.2.2	придать процессу стилистической идентификации наглядный характер, позволяющий осуществить вербализацию (словесное выражение) и экспликацию (развернутое толкование) того, что неспециалист в лучшем случае ощущает лишь подсознательно;
1.2.3	создать предпосылки для активного использования форм английской письменной и устной речи, адекватных целям и условиям коммуникации;
1.2.4	сформировать умение стилистической работы с текстом в учебных целях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.13</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Практический курс английского языка
2.1.2	История английского языка и введение в спецфилологию
2.1.3	Лексикология английского языка
2.1.4	Систематизирующий курс грамматики английского языка
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Практикум по культуре речевого общения (английский язык)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Знать:

Уровень Пороговый	- базовые положения стилистики (понятия нормы, регистра, стиля общения); - с затруднениями механизм образования экспрессивных языковых средств; - основы стилистического анализа текста на различных уровнях языковой системы;
Уровень Высокий	- базовые положения стилистики (понятия нормы, регистра, стиля общения); - механизм образования основных экспрессивных языковых средств; - основные принципы стилистического анализа текста на различных уровнях языковой системы;
Уровень Повышенный	- базовые положения стилистики (понятия нормы, регистра, стиля общения); - механизм образования экспрессивных средств на различных уровнях языка; - принципы стилистического анализа текста на различных уровнях языковой системы;

Уметь:

Уровень Пороговый	- сопоставлять, сравнивать, классифицировать языковую информацию (материал); - с затруднениями излагать свою точку зрения на изучаемом иностранном языке;
Уровень Высокий	- сопоставлять, сравнивать, классифицировать языковую информацию (материал); - с некоторыми затруднениями излагать свою точку зрения на изучаемом иностранном языке, приводить аргументы в доказательство;
Уровень Повышенный	- сопоставлять, сравнивать, классифицировать языковую информацию (материал); - логично и аргументировано излагать свою точку зрения на изучаемом иностранном языке;

Владеть:

Уровень Пороговый	- частично навыками использования лингвистических знаний при анализе (интерпретации) и создании англоязычных текстов различной функциональной направленности; - частично навыками структурно-функционального отбора языковых единиц в соответствии с целями и задачами создания устного и письменного текста.
Уровень Высокий	- с некоторыми затруднениями навыками использования лингвистических знаний при анализе (интерпретации) и создании англоязычных текстов различной функциональной направленности; - с некоторыми затруднениями навыками структурно-функционального отбора языковых единиц в соответствии с целями и задачами создания устного и письменного текста.
Уровень Повышенный	- в полном объеме навыками использования лингвистических знаний при анализе (интерпретации) и создании англоязычных текстов различной функциональной направленности; - в полном объеме навыками структурно-функционального отбора языковых единиц в соответствии с целями и задачами создания устного и письменного текста.

ПК-11: готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Знать:

Уровень Пороговый	- основы классификации функциональных стилей английского языка; - частично номенклатуру основных экспрессивных стилистических средств современного английского языка;
Уровень Высокий	- с некоторыми затруднениями типологию функциональных стилей английского языка; - с некоторыми затруднениями номенклатуру основных экспрессивных стилистических средств на различных уровнях современного английского языка;

Уровень Повышенный	- в полном объеме типологию функциональных стилей английского языка; - в полном объеме номенклатуру основных экспрессивных стилистических средств на различных уровнях современного английского языка;
Уметь:	
Уровень Пороговый	- охарактеризовать текст с точки зрения его соотнесенности с той или иной типизированной сферой общения; - определять в тексте специфические стилевые элементы, характерные для субъязыка коммуникативной сферы, к которой текст относится; - находить в специально созданных тренировочных текстах основные фонетические экспрессивные средства, тропы и фигуры речи, экспрессивные морфологические и синтаксические формы; с затруднениями определять их терминологически и объяснять природу их экспрессивности в тексте;
Уровень Высокий	- охарактеризовать текст с точки зрения его соотнесенности с той или иной сферой общения; - определять в тексте специфические стилевые элементы, характерные для субъязыка коммуникативной сферы, к которой текст относится; - находить в классических текстах основные фонетические экспрессивные средства, тропы и фигуры речи, экспрессивные морфологические и синтаксические формы; с небольшими затруднениями определять их терминологически и объяснять природу их экспрессивности, смысловую нагрузку в тексте; - с небольшими затруднениями самостоятельно анализировать языковые факты;
Уровень Повышенный	- охарактеризовать текст с точки зрения его соотнесенности с той или иной сферой общения; - находить в текстах (разных типах дискурса) фонетические экспрессивные средства, тропы и фигуры речи, экспрессивные морфологические и синтаксические формы; определять их терминологически и объяснять в полном объеме природу их экспрессивности, смысловую нагрузку в тексте; - самостоятельно анализировать языковые факты и профессионально комментировать их;
Владеть:	
Уровень Пороговый	- частично методами анализа типа фонологической замены, грамматической транспозиции, механизма и функций переноса значения; - частично навыками использования лингвистических знаний при анализе (интерпретации) и создании англоязычных текстов различной функциональной направленности;
Уровень Высокий	- с незначительными затруднениями методами анализа типа фонологической замены, грамматической транспозиции, механизма и функций переноса значения; - с незначительными затруднениями навыками использования лингвистических знаний при анализе (интерпретации) и создании англоязычных текстов различной функциональной направленности;
Уровень Повышенный	- в полном объеме методами анализа типа фонологической замены, грамматической транспозиции, механизма и функций переноса значения; - в полном объеме навыками использования лингвистических знаний при анализе (интерпретации) и создании англоязычных текстов различной функциональной направленности;
ПК-12: способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	
Знать:	
Уровень Пороговый	- в неполном объеме понятийный аппарат стилистики; основные формулы речевого этикета и основы их функционально-коммуникативной дифференциации; - основные методы стилистического анализа текста на различных уровнях языковой системы;
Уровень Высокий	- понятийный аппарат стилистики; основные формулы речевого этикета и их функционально-коммуникативную дифференциацию; - с некоторыми затруднениями методы стилистического анализа текста на различных уровнях языковой системы и в рамках различных подходов (с позиций прагматики, риторики, переводоведения, и пр.)
Уровень Повышенный	- понятийный аппарат стилистики; формулы речевого этикета и их функционально-коммуникативную дифференциацию; - методы стилистического анализа текста на различных уровнях языковой системы и в рамках различных подходов (с позиций прагматики, риторики, переводоведения, и пр.)
Уметь:	

Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять с затруднениями комплексный стилистический анализ текста; - работать со специализированной научной и справочной лингвистической литературой; - сопоставлять по образцу языковые явления в родном и изучаемом языках; - использовать в ограниченном объеме понятийный аппарат стилистики, полученные знания в области стилистического анализа при анализе и/или создании текста в рамках собственного научного исследования и при руководстве исследовательской работой обучающихся;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять с небольшими затруднениями комплексный стилистический анализ текста; - работать со специализированной научной и справочной лингвистической литературой; - сопоставлять с некоторыми затруднениями языковые явления в родном и изучаемом языках; - использовать с некоторыми затруднениями понятийный аппарат стилистики, полученные знания в области стилистического анализа при анализе и/или создании текста в рамках собственного научного исследования и при руководстве исследовательской работой обучающихся;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять комплексный стилистический анализ текста; - работать со специализированной научной и справочной лингвистической литературой; - сопоставлять языковые явления в родном и изучаемом языках; - использовать в полном объеме понятийный аппарат стилистики, полученные знания в области стилистического анализа при анализе и/или создании текста в рамках собственного научного исследования и при руководстве исследовательской работой обучающихся;
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> - основами методики комплексного стилистического анализа текста; - частично приемами самостоятельного изучения лингвистических явлений в теоретическом и прикладном аспектах; - частично приемами создания у обучающихся потребности в осуществлении анализа языковой действительности; - частично навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме доклада;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> - методикой комплексного стилистического анализа текста; - с некоторыми затруднениями приемами самостоятельного изучения лингвистических явлений в теоретическом и прикладном аспектах; - с некоторыми затруднениями приемами создания у обучающихся потребности в осуществлении анализа языковой действительности; приемами создания и поддержания у обучающихся мотивации к осуществлению научных наблюдений над языком; - навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме доклада, презентации и т.д.;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> - методикой комплексного стилистического анализа текста; - приемами самостоятельного изучения лингвистических явлений в теоретическом и прикладном аспектах; - в полном объеме приемами создания у обучающихся потребности в осуществлении анализа языковой действительности; приемами создания и поддержания у обучающихся мотивации к осуществлению научных наблюдений над языком; - навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме доклада, презентации и т.д.;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
-------------	---	----------------	---------------	-------------	------------	------------

	Раздел 1: Статус и содержание стилистики. Критический обзор существующих дефиниций стиля и объекта исследования стилистики. Лингвистические различия между текстами, порождаемыми в экстралингвистически выделяемых речевых сферах. Членность национального языка на подсистемы (“субязыки”), обслуживающие отдельные речевые сферы. Совпадающие и специфические параметры субязыков. Стиль как абсолютно специфическая область субязыка. Значения и коннотации (коннотации) языковых единиц. Языковые уровни; уровневое строение стилистики. Разграничение парадигматической стилистики единиц (ономасиологической стилистики, стилистики выбора) и стилистики последовательностей (синтагматической стилистики взаимодействий).	8/4	9	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3	
1.1	/Лек/ Статус и содержание стилистики. (обзор различных концепций). Субязыковая структура языка. Субязыки и стили. Понятие нормы. Уровневая структура стилистики единиц и стилистики последовательностей.	8/4	2	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3	
1.2	/Сем/ Статус и содержание стилистики. Субязыковая структура языка. Субязыки и стили. Понятие нормы. Уровневая структура стилистики единиц и стилистики последовательностей.	8/4	2	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3	
1.3	Самостоятельная работа	8/4	5	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3	
	Раздел 2: Стилистическая фонетика, классификация фонетических стилистических средств и их функции. Фонетические средства речевой характеристики (варьирование фонем, просодические стилистические средства) и авторские экспрессивные средства (ономастопея прямая и косвенная, аллитерация, консонанс, ассонанс и др.).	8/4	8	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3	
2.1	/Лек/ Стилистическая фонетика, классификация фонетических стилистических средств и их функции.	8/4	2	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3	

2.2	/Сем/ Стилистическая фонетика , классификация фонетических стилистических средств и их функции.	8/4	1	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3	
2.3	Самостоятельная работа	8/4	5	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3	
	Раздел 3: Стилистическая морфология. Стилистически значимые транспозиции указательных и личных местоимений, существительных, глагольных форм. Синонимия морфем.	8/4	8	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3	
3.1	/Лек/ Стилистическая морфология.	8/4	2	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3	
3.2	/Сем/ Стилистическая морфология.	8/4	1	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3	
3.3	Самостоятельная работа	8/4	5	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3	
	Раздел 4: Стилистическая лексикология , ее предмет. Проблема классификации стилистически окрашенной лексики. Шкала эстетической ценности слов. Супернейтральная и субнейтральная лексика. Архаизмы. Поэтизмы. Книжные слова. Термины. Варваризмы. Коллоквиализмы. Профессионализмы и арготизмы. Слэнг. Авторские неологизмы и окказионализмы. Вульгаризмы. Взаимодействие стилистически маркированной лексики и контекста. Фразеология и ее стилистическое использование.	8/4	11	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3	
4.1	/Лек/ Стилистическая лексикология. Субнейтральная лексика, ее стилистические функции. Субнейтральная лексика, ее стилистические функции.	8/4	4	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3	

4.2	/Сем/ Стилистическая лексикология. Супернейтральная лексика, ее стилистические функции. Субнейтральная лексика, ее стилистические функции..	8/4	2	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3	
4.3	Самостоятельная работа	8/4	5	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3	
	Раздел 5: Стилистическая семасиология, ее предмет. Значение и предметная отнесенность. Переносы наименований и комбинаторика значений как объекты стилистики единиц и стилистики последовательностей: “замещение” и “совмещение”. Тропы количественные (гипербола и мейозис). Тропы качественные (метонимия, метафора, ирония). Фигуры совмещения (общая характеристика). Фигуры тождества (синонимы-заменители, сравнение, квазитожество). Фигуры неравенства (климакс, антиклимакс, зевгма). Фигуры противоположности (оксюморон, антитеза). Понятия традиционной стилистики, не укладывающиеся в логическую схему (эпитет, перифраз, аллюзия, литота, синекдоха, олицетворение и т.д.).	8/4	15	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3	
5.1	/Лек/ Стилистическая семасиология, ее предмет. Парадигматика (тропы). Синтагматика (фигуры).	8/4	6	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3	
5.2	/Сем/ Стилистическая семасиология, ее предмет. Фигуры замещения. Фигуры совмещения	8/4	4	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3	
5.3	Самостоятельная работа	8/4	5	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3	

	Раздел 6: Стилистический синтаксис. Типы модификаций нейтральной синтаксической структуры: отсутствие ожидаемых компонентов, избыток компонентов, изменение порядка их следования, переосмысление синтаксических единиц. Отсутствие компонентов: эллиптические предложения, номинативные предложения, апосиопеза, асиндетон. Избыток компонентов. Повтор и его разновидности. Усложнение конструкции (сегментация, антиципация, пролепс, эмфатическое выделение члена предложения и т.п.). Полисиндетон. Необычный порядок следования компонентов текста - инверсия и ее виды. Обособление. Взаимодействие совместно встречающихся структур: параллелизм, анафора, эпифора, хиазм. Переосмысление синтаксических категорий. Несобственно повествовательные предложения (“риторический вопрос”). Несобственно побудительные предложения. Неинвертированные вопросительные предложения.	8/4	13	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3	
6.1	/Лек/ Стилистический синтаксис. Парадигматика. Синтагматика	8/4	4	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3	
6.2	/Сем/ Стилистический синтаксис. приемы и их функции. приемы и их функции.	8/4	4	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3	
6.3	Самостоятельная работа	8/4	5	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3	
	Комплексный стилистический анализ текста	8/4	7,7	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3	
7.1	/Сем/	8/4	2	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3	
7.2	Самостоятельная работа	8/4	5,7	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету

1. Style and stylistics (critical analysis).
2. Language, sublanguages, and styles.
3. Phonetic means of speech characterization and expressive phonetic means.
4. Stylistic morphology.
5. Stylistic classification of vocabulary.
6. Bookish words. Barbarisms.
7. Archaisms. Poetic diction.
8. Colloquial words.
9. Slang and jargon.
10. Vulgar words.
11. Phraseology and its stylistic use.
12. Figures of speech. Their classification.
13. Metonymy and metaphor compared.
14. Irony.
15. Hyperbole and meiosis compared.
16. Periphrasis. Epithet. Antonomasia.
17. Simile.
18. Quasi-identity.
19. Repetition of synonyms.
20. Pun and zeugma.
21. Climax and bathos.
22. Anthithesis and oxymoron.
23. Expressive means of syntax and their classification.
24. Ellipsis. Nominative sentences. Aposiopesis.
25. Asyndeton and polysyndeton.
26. Syntactic tautology.
27. Simple repetition. Parallelism.
28. Detachment. Parenthesis.
29. Re-valuation of syntactic meaning.

Примерные темы исследовательских проектов

1. Basic notions of stylistics: style, norm, context, expressive means, stylistic devices, image.
2. The status of the belles-lettres style among other functional styles.
3. Stylistic peculiarities of scientific prose.
4. Lexical and semantic peculiarities of the oral type of Tendencies of implication and explication.
5. Stylistic peculiarities of the newspaper style.
6. Syntactic peculiarities of the oral type of speech. Tendencies of implication and explication
7. Modern trends in stylistics Discourse stylistics Cognitive Stylistics
8. Modern trends in stylistics Corpus stylistics. Multi-modal stylistics. Narrative stylistics.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

- тестирование (с выбором ответа) на знание основных понятий;
- практические задания для аудиторной и самостоятельной работы по отдельным разделам курса;
- стилистический анализ и интерпретация текста;
- групповой исследовательский проект.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	<i>Арнольд И.В</i>	Стилистика. Современный английский язык. Учебник для вузов.	М: Изд-во Флинта, 2016. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=364035
Л1.2	<i>Гриценко Е.С., Рябова К.М., Сидельникова Г.Н.</i>	Стилистика английского языка : учебно-метод. матер. для студ. 4 курса фак-та англ. языка	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2013. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9876
Л1.3	<i>Гуревич В.В.</i>	English Stylistics: Стилистика английского языка.	М: Изд-во Флинта, 2017. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93714
Л1.4	<i>Кухаренко В.А.</i>	Практикум по стилистике. Seminars in Style.	М.: Изд-во Флинта, 2016. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83381

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	<i>Байдикова Н. Л.</i>	Стилистика английского языка : учебник и практикум для вузов	М: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/456894
Л2.2	<i>Глазкова Т.В.</i>	Стили речи : учебное пособие	Согласие, 2015. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=430113
Л2.3	<i>Крохалева Л.С., Бурлак Т.Ф., Чистая С.Ф.</i>	Стилистика английского языка	Минск: РИПО, 2017. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487981
Л2.4	<i>Ларина Т.В.</i>	Категория вежливости и стиль коммуникации: сопоставление английских и русских лингвокультурных традиций	М.: Языки славянской культуры, 2009. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=73318
Л2.5	<i>Шуверова Т.Д.</i>	Reading, Translation and Style : лингвостилистический и пред-переводческий анализ текста: учебное пособие	Прометей, 2012. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=240537

2. 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Краткий словарь стилистических терминов (на персональном сайте С.А. Стройкова) http://www.xn--b1andocigi.xn--p1ai/stylistic_terms.html
Э2	Учебный словарь стилистических терминов http://www.journ.msu.ru/upload/iblock/7d8/7d873a8e0a2b91b3ae1171fa82237413.pdf
Э3	Stylistic devices on EGO https://www.ego4u.com/en/cram-up/writing/style

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Лингвистический энциклопедический словарь http://tapemark.narod.ru/les/index.html
6.4.2.	Exercises Database https://agendaweb.org/
6.4.3.	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» https://cyberleninka.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	

В дисциплине «*Стилистика английского языка*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам

- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к семинарскому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в семинарском занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

**9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ**

е преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом курса за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов и мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение объёма конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- применение чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- применение возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- Технологии здоровьесбережения:* обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий) обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- IT-технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных технических средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*
- Технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Опорно-двигательные материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично обеспечено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В процессе преподавания дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углублённое изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптивными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптивной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

В процессе проведения процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в печатной форме)
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, аудио).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Теоретическая фонетика английского языка (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой английской филологии

Учебный план Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки Английский язык и Итальянский язык

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ
Часов по учебному плану 72

Виды контроля в семестрах (на курсах):

зачет 5

в том числе:

аудиторные занятия 36,3

самостоятельная работа 35,7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	5		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
	Лекции	16	16	16	16
Семинарские (в том числе интеракт.)	20	20	20	20
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,3	36,3	36,3	36,3
Самостоятельная работа	35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

*доктор педагогических наук, профессор Борис Андреевич Жигалев,
ассистент Анна Николаевна Морозкова,
кандидат филологических наук Елена Геннадьевна Ножевникова*

Рецензент(ы):

кандидат филологических наук, доцент Ирина Николаевна Кабанова

Рабочая программа дисциплины

___ **Теоретическая фонетика английского языка** _____

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 09.02.2016 г. № 91.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки ___44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки ___
Английский язык и Итальянский язык___, утвержденного Учёным советом вуза от ___28.08.2020___ г., протокол №_1_.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

___Кафедра английской филологии_____

Протокол от_28___августа ____ 2020 г. №_1а_

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой ___кандидат филологических наук, доцент Кабанова Ирина Николаевна_____

(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ __ 20__ г. № __

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ __ 20__ г. № __

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: системное описание фонетического строя первого иностранного языка с позиций достижений диахронической и современной лингвистики, обобщение и систематизация проблематики фонетических исследований и методики научно-фонетического анализа языкового материала.
1.2	Задачи освоения дисциплины: - научить студентов основным методам фонетического исследования и применению теоретических положений курса при конкретном анализе фонетического аспекта высказывания; - обеспечить усвоение всех составляющих компонентов фонетического строя английского языка в их взаимосвязи; - создать предпосылки для активного использования различных фоностилей, адекватных целям и условиям коммуникации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.14</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Б1.В.ДВ.7 Систематизирующий курс фонетики английского языка
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Б1.В.6 История английского языка Б1.В.9 Стилистика английского языка

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень Пороговый	- частично место и роль фонетических исследований в системе гуманитарного знания; - основы реферирования, критического оценивания, редактирования, аннотирования научного текста;
Уровень Высокий	- место и основную роль фонетических исследований в системе гуманитарного знания; - основные принципы реферирования, критического оценивания, редактирования, аннотирования научного текста;
Уровень Повышенный	- в полном объеме место и роль фонетических исследований в системе гуманитарного знания; - принципы реферирования, критического оценивания, редактирования, аннотирования научного текста;
Уметь:	
Уровень Пороговый	с затруднениями критически анализировать информацию по дискуссионным вопросам теоретической фонетики в контексте комплекса лингвистических дисциплин (связь теоретической фонетики с лексикологией, историей языка и т.д.)
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями критически анализировать информацию по дискуссионным вопросам теоретической фонетики в контексте комплекса лингвистических дисциплин (связь теоретической фонетики с лексикологией, историей языка и т.д.)
Уровень Повышенный	свободно критически анализировать информацию по дискуссионным вопросам теоретической фонетики в контексте комплекса лингвистических дисциплин (связь теоретической фонетики с лексикологией, историей языка и т.д.)
Владеть:	

Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> - в неполном объеме навыками критического чтения (интерпретация, анализ, выведение заключений, оценка); - частично приемами сопоставления и анализа различных фонетических явлений и оценки их значимости и функционирования на различных уровнях языка; - частично навыками интерпретации фонетических явлений в англоязычных текстах различной функциональной направленности;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> - с некоторыми затруднениями навыками критического чтения (интерпретация, анализ, выведение заключений, оценка); - приемами сопоставления и анализа различных фонетических явлений и оценки их значимости и функционирования на различных уровнях языка; - с некоторыми затруднениями навыками интерпретации фонетических явлений в англоязычных текстах различной функциональной направленности;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> - в полном объеме навыками критического чтения (интерпретация, анализ, выведение заключений, оценка); - частично приемами сопоставления и анализа различных фонетических явлений и оценки их значимости и функционирования на различных уровнях языка; - навыками интерпретации фонетических явлений в англоязычных текстах различной функциональной направленности;
ПК-11: готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> - основные отрасли фонетики, основные понятия и категории фонетики; - основную номенклатуру фонетических средств языка; - звуковую классификацию; - основные артикуляторные, акустические и функциональные характеристики фонетического строя современного английского языка; - основные виды интонационных единиц;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> - отрасли фонетики, основные понятия и категории фонетики; - номенклатуру фонетических средств языка; - звуковую классификацию; - артикуляторные, акустические и функциональные характеристики фонетического строя современного английского языка; - виды интонационных единиц;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> - отрасли фонетики, понятия и категории фонетики и варианты их толкования; - номенклатуру фонетических средств языка; - звуковую классификацию; - артикуляторные, акустические и функциональные характеристики фонетического строя современного английского языка в различных подходах; - виды интонационных единиц и варианты их интерпретации;
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> - оперировать основными терминами и понятиями теоретической фонетики; - определять вид базовой фонологической оппозиции; - анализировать слоговую структуру простого слова; - определять дистинктивные черты просодических компонентов типичного высказывания; - определять основные фоностили; - определять базовые (британский и американский) национальные стандарты произношения английского языка;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> - оперировать терминами и понятиями теоретической фонетики; - определять вид фонологической оппозиции; - анализировать слоговую структуру слова; - определять дистинктивные черты просодических компонентов высказывания; - определять фоностили; - определять национальные стандарты произношения английского языка;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> - оперировать основными и альтернативными терминами и понятиями теоретической фонетики; - определять вид фонологической оппозиции; - анализировать слоговую структуру слова; - определять дистинктивные черты просодических компонентов высказывания; - определять фоностили и их вариации;

	- определять национальные стандарты и диалектальные варианты произношения английского языка;
Владеть:	
Уровень Пороговый	- частично методами анализа типа фонологической оппозиции, слоговой структуры слова, типов словесного ударения, фоностилистической принадлежности текста; - основными фонетическими маркерами базовых функциональных стилей общения; - частично навыками самостоятельного поиска информации в лингвистических ресурсах различного типа (словарях, в том числе электронных, корпусах и т.д.)
Уровень Высокий	- методами анализа типа фонологической оппозиции, слоговой структуры слова, типов словесного ударения, фоностилистической принадлежности текста; - фонетическими маркерами основных функциональных стилей общения; - навыками самостоятельного поиска информации в лингвистических ресурсах различного типа (словарях, в том числе электронных, корпусах и т.д.)
Уровень Повышенный	- методами анализа (общими и специальными) типа фонологической оппозиции, слоговой структуры слова, типов словесного ударения, фоностилистической принадлежности текста; - фонетическими маркерами различных функциональных стилей общения; - навыками самостоятельного поиска информации в лингвистических ресурсах различного типа (словарях, в том числе электронных, корпусах и т.д.)
ПК-12: способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	
Знать:	
Уровень Пороговый	- в неполном объеме понятийный аппарат теоретической фонетики; - основополагающие тенденции функционирования фонетического строя современного английского языка; - основные проблемы стилистики, требующие дальнейшего научного исследования;
Уровень Высокий	- понятийный аппарат теоретической фонетики; - тенденции функционирования фонетического строя современного английского языка; - проблемы стилистики, требующие дальнейшего научного исследования;
Уровень Повышенный	- в полном объеме понятийный аппарат теоретической фонетики; - тенденции функционирования фонетического строя современного английского языка; - проблемы (общие и узкоспециальные) теоретической фонетики, требующие дальнейшего научного исследования
Уметь:	
Уровень Пороговый	- самостоятельно, но с затруднениями, анализировать языковые факты; - осуществлять по образцу комплексный фонологический анализ текста; - сопоставлять по образцу языковые явления в родном и изучаемом языках; - использовать в ограниченном объеме полученные знания в области теоретической фонетики при анализе и/или создании текста в рамках собственного научного исследования и при руководстве исследовательской работой обучающихся;
Уровень Высокий	- самостоятельно, но с некоторыми затруднениями, анализировать языковые факты и профессионально комментировать их; - осуществлять комплексный фонологический анализ текста; - сопоставлять с некоторыми затруднениями языковые явления в родном и изучаемом языках; - использовать с некоторыми затруднениями полученные знания в области теоретической фонетики при анализе и/или создании текста в рамках собственного научного исследования и при руководстве исследовательской работой обучающихся;
Уровень Повышенный	- самостоятельно анализировать языковые факты и профессионально комментировать их; - осуществлять комплексный фонологический анализ текста; - сопоставлять языковые явления в родном и изучаемом языках; - использовать в полном объеме полученные знания в области теоретической фонетики при анализе и/или создании текста в рамках собственного научного исследования и при руководстве исследовательской работой обучающихся;
Владеть:	

Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> - основами методики фонологического анализа текста; - частично приемами самостоятельного изучения лингвистических явлений в теоретическом и прикладном аспектах; - частично приемами создания у обучающихся потребности в осуществлении анализа языковой действительности; - частично навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме доклада;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> - с затруднениями методикой комплексного фонологического анализа текста; - с некоторыми затруднениями приемами самостоятельного изучения лингвистических явлений в теоретическом и прикладном аспектах; - с некоторыми затруднениями приемами создания у обучающихся потребности в осуществлении анализа языковой действительности; приемами создания и поддержания у обучающихся мотивации к осуществлению научных наблюдений над языком; - навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме доклада, презентации и т.д.;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> - в полном объеме методикой комплексного фонетико-фонологического анализа текста; - приемами самостоятельного изучения лингвистических явлений в теоретическом и прикладном аспектах; - в полном объеме приемами создания у обучающихся потребности в осуществлении анализа языковой действительности; приемами создания и поддержания у обучающихся мотивации к осуществлению научных наблюдений над языком; - навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме доклада, презентации и т.д.;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. <i>Разделы теоретической фонетики. Фонемы, аллофоны, звуки речи.</i>		32	<i>ОК-4; ПК-11; ПК-12</i>	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3</i>	
1.1	<i>Звуки речи как объект исследования в фонетике и фонологии. Фонема и ее аллофоны. /Лек/</i>	5/3	8	<i>ОК-4; ПК-11; ПК-12</i>	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3</i>	
	Самостоятельная работа	5/3	6	<i>ОК-4; ПК-11; ПК-12</i>	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3</i>	
1.2	<i>Язык как система оппозиций. Акустический, артикуляционный и функциональный аспект звука. /Сем/</i>	5/3	10	<i>ОК-4; ПК-11; ПК-12</i>	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3</i>	
	Самостоятельная работа	5/3	8	<i>ОК-4; ПК-11; ПК-12</i>	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3</i>	
	Раздел 2. <i>Слоговая и акцентная структура английского слова.</i>		24	<i>ОК-4; ПК-11; ПК-12</i>	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3</i>	
2.1	<i>Силлабические теории. Природа и место словарного ударения в английском языке. /Лек/</i>	5/3	4	<i>ОК-4; ПК-11; ПК-12</i>	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3</i>	
	Самостоятельная работа	5/3	8	<i>ОК-4; ПК-11; ПК-12</i>	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3</i>	

2.2	<i>Проблема деления слова на слоги. Факторы, определяющие место и силу ударения в английском языке. /Сем/</i>	5/3	6	ОК-4; ПК-11; ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3
	Самостоятельная работа	5/3	6	ОК-4; ПК-11; ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3
	Раздел 3. Супraseгментная фонетика и фоностилистика		15,7	ОК-4; ПК-11; ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3
3.1	<i>Составные части английской интонации, их структура и функции. /Лек/</i>	5/3	4	ОК-4; ПК-11; ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3
	Самостоятельная работа	5/3	3	ОК-4; ПК-11; ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3
3.2	<i>Методы изучения интонации. Принципы выделения фоностилей. Стилистические функции интонации. /Сем/</i>	5/3	4	ОК-4; ПК-11; ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3
	Самостоятельная работа	5/3	4,7	ОК-4; ПК-11; ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3
4.	Контроль (зачет)	5/3	0,3		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы

1. Как связана теоретическая фонетика с другими науками (лексикологией, синтаксисом, прагматикой и т.д.)?
2. Каковы принципы установления фонемного инвентаря языка (что такое дистинктивные признаки, минимальные пары...)?
3. Как соотносятся между собой "фонема", "аллофоны" и "звуки речи"?
4. Прокомментируйте материалистический подход к исследованию фонемы?
5. Прокомментируйте абстрактный подход к исследованию фонемы?
6. Каковы принципы артикуляционной классификации английских гласных? Какие признаки являются дистинктивными для системы английских гласных фонем?
7. В чем специфика системы английского вокализма в сопоставлении с русским? Каковы различия в артикуляции сходных английских и русских гласных?
8. Каковы принципы артикуляционной классификации английских согласных? Какие признаки являются дистинктивными для системы английских согласных фонем?
9. В чем специфика системы английского консонантизма в сопоставлении с русским? Каковы основные различия в артикуляции сходных английских и русских согласных?
10. Каковы основные принципы классификации оппозиций, разработанной Н.С. Трубецким?
11. Прокомментируйте основные теории слогаобразования.
12. Какие функции играет слог в фонетической структуре слова и фразы?
13. Какие выделяются типы словесного ударения?
14. Какие факторы влияют на положение словесного ударения (тенденции постановки ударения)?
15. Охарактеризуйте основные коартикуляционные тенденции в английском языке.
16. Какова функциональная специфика различных мелодических контуров?
17. Чем отличается диалект языка от его варианта?
18. Как соотносятся британский и американский английский?
19. Каковы фонетические особенности шотландского, ирландского или валлийского английского?
20. Каковы новые тенденции в артикуляции английских гласных и согласных?

5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
Тестирование (с выбором ответа) на знание основных понятий, вопросы для подготовки к семинарским занятиям и задания для самостоятельной работы, контрольная работа, комплексный фонетико-фонологический анализ текстового фрагмента

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Евстифеева М. В.	Теоретическая фонетика английского языка : лекции, семинары, упражнения: учебное пособие	Флинта, 2017 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=93443
Л1.2	Несветаилова И. В.	Основы теории: фонетика английского языка: учебно-методическое пособие	Директ-Медиа, 2020 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=572448
Л1.3	Рубанова О.А.	Основы теоретической фонетики современного английского языка: учебное пособие для студентов 3 курса	Южный федеральный университет, 2017 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=500009

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Гончарова Н.Л.	Практическая фонетика английского языка : практикум	СКФУ, 2017 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=494787
Л2.2	Бабиян Т.В., Борисенко В.А., Гришечко О.С.	Фоностилизация английского языка	Южный федеральный университет, 2015 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=461895
Л2.3	Бурая Е.А., Галочкина И.Е., Шевченко Т.И.	Фонетика современного английского языка : Теоретический курс: учебник для студ. лингв. вузов и фак-тов	Академия, 2009

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	<i>Ретунская М.С.</i> Курс лекций по теоретической фонетике английского языка https://tests-ozo.lunn.ru/pluginfile.php/3823/mod_resource/content/2/retunskaya_m_s_kurs_lekcii_po_teoreticheskoi_fonetike_anglii.pdf		
Э2	<i>Жигалев Б.А., Ножевникова Е.Г., Ретунская М.С.</i> Теоретическая фонетика английского языка. Курс лекций. = <i>Theoretical Phonetics of the English Language: a Course of Lectures</i> https://tests-ozo.lunn.ru/pluginfile.php/43484/mod_resource/content/0/CourseofLectures_2ed%28eng%29.pdf		

Э3	Теоретическая фонетика (раздел на сайте для профессиональных лингвистов, переводчиков, а также студентов филологических факультетов и людей, изучающих иностранный язык и интересующихся проблемами современного языкознания) https://langtown.ru/blog/theoretical_phonetic/
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office, Word, Excel, Power Point
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1.	Лингвистический энциклопедический словарь http://tapemark.narod.ru/les/index.html
6.4.2.	The International Dialects of English Archive https://www.dialectsarchive.com/
6.4.3.	CUBE, Geoff Lindsey's online pronouncing dictionary of current British English with an option to search for sounds, word frequency, minimal pairs, stress patterns and syllables counts, amongst others http://cubedictionary.org/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «**Теоретическая фонетика английского языка**»

занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций, семинаров и вне аудитории, а именно:

в ходе лекционного блока:

- внимательного конспектирования лекций с фиксированием основных положений, формулировок определений центральных понятий фонетики и фонологии фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем.

На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса, а также наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, развитие навыков анализа фонетического языкового материала и решения частных лингвистических проблем для дальнейшего самостоятельного решения практических задач. Работа на семинарах подразумевает:

- подготовку ответов на контрольные вопросы на основе рекомендуемой основной и дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- выполнение практических заданий и интерактивных тестов на платформе Moodle;
- представление промежуточных результатов выполнения контрольной работы.

В ходе освоения курса студенты выполняют комплексный фонетико-фонологический анализ индивидуального фрагмента художественного текста. Задания и образец анализа предлагаются обучающимся заранее (после курса лекций, до начала семинаров), с тем, чтобы у них была возможность подготовиться. Анализ текста выполняется после ознакомления с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в контрольных заданиях.

Самостоятельная работа способствует:

систематизации и закреплению полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углублению и расширению теоретических знаний; формированию умений использовать учебную и научную литературу; развитию познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формированию профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ (библиотеку с читальным залом, компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет), платформы Moodle, собственных технических ресурсов для дистанционного обучения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы (во время курса лекций, до и после курса семинаров) преподаватель проводит консультацию, на которой разъясняет цель контрольного задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

При подготовке к зачету студенты ориентируются на повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимые на зачет.

Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины и подкрепляются при ответе примерами из самостоятельно подобранных англоязычных источников.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Практикум по культуре речевого общения (английский язык)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	английского языка		
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)		
	Профили подготовки (специализация) Английский язык и Итальянский язык		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	25 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	900	Виды контроля в семестрах:	
<i>в том числе:</i>		5, 6, 9 семестры зачет	
аудиторные занятия	396	8, 10 семестры экзамен	
самостоятельная работа	431,1		
часов на контроль	67		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	5		6		7		8		9		10		Итого	
	Неделя		10		12		17		18		9			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции														
Практические (в том числе интеракт.)	80	80	70	70	48	48	90	90	72	72	36	36	396	396
Семинарские (в том числе интеракт.)														
Итого ауд.	80	80	70	70	48	48	90	90	72	72	36	36	396	396
Часы на контроль							33,5	33,5			33,5	33,5	67	67
Контактная работа	80,3	80,3	70,3	70,3	48	48	92,5	92,5	72,3	72,3	38,5	38,5	401,9	401,9
Самостоятельная работа	99,7	99,7	73,7	73,7	60	60	90	90	71,7	71,7	36	36	431,1	431,1
Итого	180	180	144	144	108	108	216	216	144	144	108	108	900	900

Программу составил(и):
Канд.филол. наук, доц. Колосова Т.Ю. _____

Рецензент(ы):
Канд.филол. наук, доц. Наумова Т.М.

Рабочая программа дисциплины
Практикум по культуре речевого общения (английский язык)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

Профиль подготовки: Английский язык и Итальянский язык, утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра английского языка

Протокол от 28.08.20 г. №1.

Срок действия программы: 2020 -2021.гг.

Зав. кафедрой
Канд.филол.наук, доц. Т.В. Сухарева

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью данной образовательной программы является формирование у студентов 3-5 курсов навыков иноязычной коммуникативной компетенции и профессионально педагогических умений, выведение обучающихся на международный уровень владения иностранным языком С1.
1.2	Задачи освоения дисциплины соответствуют профессиональным задачам в педагогической деятельности. Программа ориентирована на обучение культуре иноязычного устного и письменного общения на основе развития общей, лингвистической, профессиональной, прагматической и межкультурной компетенций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.15</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Иностранный язык (английский)
2.1.2	Практический курс английского языка
2.1.3	Практическая грамматика английского языка
2.1.4	Идиоматика современного английского языка
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Лексика педагогического общения (на английском языке)
2.2.2	Язык правового дискурса (на английском языке)
2.2.3	Аналитическое чтение (на английском языке)
2.2.4	Проблемы современного социума (на английском языке)
2.2.5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает основные элементы интерпретации художественного текста: сюжет, композиция, конфликты, характеристики героев, проблема, идея; основные термины, реферирования публицистической статьи; базовые связующие элементы, композиционные особенности описательного и аргументативного эссе; основные функциональные стили речи.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает основные понятия и терминологию семантико-стилистической интерпретации художественного текста; основные термины и структуру построения высказывания при реферировании; связующие элементы, необходимые для построения письменного и устного высказывания, композиционные особенности описательного и аргументативного эссе; основные функциональные стили речи.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает все основные понятия и терминологию семантико-стилистической интерпретации художественного текста; термины и структуру построения высказывания при реферировании; связующие элементы, необходимые для эффективного построения письменного и устного высказывания, композиционные особенности описательного и аргументативного эссе; основные функциональные стили речи, их семантико-прагматические особенности.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет построить устное или письменное высказывание по заданной проблематике с учетом коммуникативной цели высказывания и адресата; подобрать адекватные необходимые лексические и грамматические единицы для выражения своего коммуникативного намерения; логично, доказательно и связно изложить свою точку зрения, делать релевантные выводы.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет построить устное или письменное высказывание по заданной проблематике с учетом коммуникативной цели высказывания и адресата; подобрать адекватные необходимые лексические и грамматические единицы для выражения своего коммуникативного намерения; логично, доказательно и связно изложить свою точку зрения, делать релевантные выводы.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет построить устное или письменное высказывание по заданной проблематике с учетом коммуникативной цели высказывания и адресата; подобрать адекватные необходимые лексические и грамматические единицы для выражения своего коммуникативного намерения; логично, доказательно и связно изложить свою точку зрения, делать релевантные выводы.

Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет логикой построения монологического и диалогического высказывания, эссе, интерпретацией текста и реферированием статьи в виде структурно, лексически, грамматически и фонетически правильно оформленного, завершеного высказывания в устной и/или письменной форме; тематической лексикой по изучаемой проблематике.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет логикой построения монологического и диалогического высказывания, эссе, интерпретацией текста и реферированием статьи в виде структурно, лексически, грамматически и фонетически правильно оформленного, завершеного высказывания в устной и/или письменной форме; тематической лексикой по изучаемой проблематике.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет логикой построения монологического и диалогического высказывания, эссе, интерпретацией текста и реферированием статьи в виде структурно, лексически, грамматически и фонетически правильно оформленного, завершеного высказывания в устной и/или письменной форме; тематической лексикой по изучаемой проблематике.
ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными затруднениями знает основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию; составить тесты для проверки уровня сформированности лексико-грамматических навыков; создавать серию вопросов, раскрывающих содержание высказывания; использовать необходимый наглядный материал;
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию; составить тесты для проверки уровня сформированности лексико-грамматических навыков; создавать серию вопросов, раскрывающих содержание высказывания; использовать необходимый наглядный материал;
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет самостоятельно извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию; составить тесты для проверки уровня сформированности лексико-грамматических навыков; создавать серию вопросов, раскрывающих содержание высказывания; использовать необходимый наглядный материал;
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет способностью применять самостоятельно полученную информацию, разрабатывать учебные задания и вести иноязычную профессиональную коммуникацию
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными затруднениями владеет способностью креативно применять самостоятельно полученную информацию, осуществлять творческий подход к разработке учебных заданий и ведению иноязычной профессиональной коммуникации
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет способностью креативно применять самостоятельно полученную информацию, осуществлять творческий подход к разработке эффективных учебных заданий и ведению иноязычной профессиональной коммуникации
ОПК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает специальные лексические единицы, необходимые для ведения дискуссии по изучаемой проблематике, лексические единицы, отражающие функциональную направленность высказывания (согласие/несогласие, утверждение/отрицание, просьба/совет) и формулы речевого этикета
Уровень	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает специальные

Высокий	лексические единицы, необходимые для ведения дискуссии по изучаемой проблематике, лексические единицы, отражающие функциональную направленность высказывания и формулы речевого этикета
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает специальные лексические единицы, необходимые для ведения дискуссии по изучаемой проблематике, лексические единицы, отражающие функциональную направленность высказывания и формулы речевого этикета
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет инициировать дискуссию, выразить свое мнение, использовать приемы аргументации и контраргументации, вовлечь участников дискуссии в обсуждение, завершать дискуссию
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет инициировать дискуссию, выразить свое мнение, использовать приемы аргументации и контраргументации, вовлечь участников дискуссии в обсуждение, завершать дискуссию
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет инициировать дискуссию, выразить свое мнение, использовать приемы аргументации и контраргументации, вовлечь участников дискуссии в обсуждение, завершать дискуссию
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет различными способами организации и ведения дискуссии в рамках изучаемой проблематики;
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет различными способами организации и ведения дискуссии в рамках изучаемой проблематики
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет различными способами организации и ведения дискуссии в рамках изучаемой проблематики
ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает основные социальные, моральные и духовные проблемы современного общества; лексические единицы, необходимые для ведения дискуссии по данной проблематике
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает основные социальные, моральные и духовные проблемы современного общества; лексические единицы, необходимые для ведения дискуссии по данной проблематике
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные социальные, моральные и духовные проблемы современного общества; лексические единицы, необходимые для ведения дискуссии по данной проблематике
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет обсуждать проблемы духовно-нравственного развития молодежи, искать пути решения соответствующих проблем средствами иностранного языка
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет обсуждать проблемы духовно-нравственного развития молодежи, искать пути решения соответствующих проблем средствами иностранного языка
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет обсуждать проблемы духовно-нравственного развития молодежи, искать пути решения соответствующих проблем средствами иностранного языка
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет комплексным умением осуществлять коммуникацию, отвечающую профессиональным потребностям духовно- нравственного воспитания молодежи.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет комплексным умением осуществлять коммуникацию, отвечающую профессиональным потребностям духовно- нравственного воспитания молодежи.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет комплексным умением осуществлять коммуникацию, отвечающую профессиональным потребностям духовно- нравственного воспитания молодежи.
ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает специальную лексику классного обихода;
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает специальную лексику классного обихода;

Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает специальную лексику классного обихода;
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет выступать в роли учителя, провести фрагмент урока по заданной тематике
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет выступать в роли учителя, провести фрагмент урока по заданной тематике
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет выступать в роли учителя и провести фрагмент урока по заданной тематике
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет комплексным умением организовать взаимодействие участников образовательного процесса
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет комплексным умением организовать взаимодействие участников образовательного процесса
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет комплексным умением организовать взаимодействие участников образовательного процесса
ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает основные принципы построения полилога; типы учебно-речевых ситуаций для семантизации и автоматизации вводимого материала. типы ролей и требования к ролевым играм, этапы проведения ролевой игры; виды тестовых заданий
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает основные принципы построения полилога; типы учебно-речевых ситуаций для семантизации и автоматизации вводимого материала; типы ролей и требования к ролевым играм, этапы проведения ролевой игры; виды тестовых заданий
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные принципы построения полилога; типы учебно-речевых ситуаций для семантизации и автоматизации вводимого материала; типы ролей и требования к ролевым играм, этапы проведения ролевой игры; виды тестовых заданий
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет мотивировать обучающихся к учебной деятельности; составить тесты и упражнения для проверки уровня сформированности навыков; использовать необходимый наглядный и раздаточный материал; подготовить микроурок по чтению, смысловой интерпретации текста и др.; сформулировать проблему для обсуждения по теме ролевой игры и оценить ролевую игру и поведение ее участников после проведения; сделать методическую разработку русского текста для реферирования.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет мотивировать обучающихся к учебной деятельности; составить тесты и упражнения для проверки уровня сформированности навыков; использовать необходимый наглядный и раздаточный материал; подготовить микроурок по чтению, смысловой интерпретации текста и др.; сформулировать проблему для обсуждения по теме ролевой игры и оценить ролевую игру и поведение ее участников после проведения; сделать методическую разработку русского текста для реферирования.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет мотивировать обучающихся к учебной деятельности; составить тесты и упражнения для проверки уровня сформированности навыков; использовать необходимый наглядный и раздаточный материал; подготовить микроурок по чтению, смысловой интерпретации текста и др.; сформулировать проблему для обсуждения по теме ролевой игры и оценить ролевую игру и поведение ее участников после проведения; сделать методическую разработку русского текста для реферирования.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет техниками стимулирования познавательной активности обучающихся; методикой разработки и введения лексико-грамматического материала в форме полилога, способами организации и критериями оценки ролевой игры.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет техниками стимулирования познавательной активности обучающихся; методикой разработки и введения лексико-грамматического материала в форме полилога, способами организации и критериями оценки ролевой игры.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет техниками стимулирования познавательной активности обучающихся; методикой разработки и

введения лексико-грамматического материала в форме полилога, способами организации и критериями оценки ролевой игры.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1	Раздел 1. Человек в большом городе					
1.1	Практические занятия	5/ 3 курс	40	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-3 ПК-6 ПК-7	Л1.1., Л1.2., Л1.4., Л1.5., Л2.5, Л2.6, Э1, Э2, Э3	Жизнь в больших и малых городах, жилищные проблемы (в Британии, США, России), типы жилых строений, покупка, аренда и продажа жилья. Урбанизация и её влияние на человека. Достопримечательност и больших городов (Лондон, Вашингтон, Нью-Йорк, Сан-Франциско, Москва, Нижний Новгород – столица Поволжья, родные города студентов). Экологические проблемы больших и малых городов.
1.2	Самостоятельная работа	5	49,7	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-3 ПК-6 ПК-7	Л1.1., Л1.2., Л1.4., Л1.5., Л2.5, Л2.6, Э1, Э2, Э3	
2	Раздел 2. В мире живописи					
2.1	Практические занятия	5/ 3 курс	40	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-3 ПК-6 ПК-7	Л1.1., Л1.2., Л1.3, Л1.4., Л1.5, Л1.6, Л2.5, Л2.6, Э1, Э2, Э3	История развития искусств. Жанры и направления в живописи. Эпоха Возрождения. Работа художника над картиной. Любимые художники и произведения живописи. Английские, американские, российские художники.
2.2	Самостоятельная работа	5	50	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-3 ПК-6 ПК-7	Л1.1., Л1.2., Л1.3, Л1.4., Л1.5., Л1.6, Л2.5, Л2.6, Э1, Э2, Э3	
3	Раздел 3. Музыка в нашей жизни					

3.1	Практические занятия	6/ 3 курс	35	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-3 ПК-6 ПК-7	Л1.1., Л1.2., Л1.4., Л1.5., Л1.7, Л2.5, Л2.6, Э1, Э2, Э3	Музыкальные жанры. Великие музыканты (Л. Бетховен, В.А. Моцарт, Б. Бриттен). Оркестр и музыкальные инструменты. Исполнительское искусство. Любимые музыкальные жанры, произведения и музыканты
3.2	Самостоятельная работа	6	36,7	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-3 ПК-6 ПК-7	Л1.1., Л1.2., Л1.4., Л1.5., Л1.7, Л2.5, Л2.6, Э1, Э2, Э3	
4	Раздел 4. Театральная жизнь и кино.					
4.1	Практические занятия	6/ 3 курс	35	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-3 ПК-6 ПК-7	Л1.1., Л1.2., Л1.4., Л1.5., Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1, Э2, Э3	Балет в России и за рубежом. Лондонские театры и театры России. Современная драма, опера. Актёрское мастерство (любимые актёры, их жизнь на сцене). История и жанры кино. Как снимается кино. Любимые киноактеры и жанры.
4.2	Самостоятельная работа	6	37	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-3 ПК-6 ПК-7	Л1.1., Л1.2., Л1.4., Л1.5., Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1, Э2, Э3	
5	Раздел 5. Образование и воспитание в современном мире					
5.1	Практические занятия	7/ 4 курс	48	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-3 ПК-6 ПК-7	Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л1.11., Л1.12, Л1.13, Л1.14, Л2.1, Л2.2., Л2.3, Л2.6, Э1, Э2, Э3	Проблемы семейного воспитания, цели, задачи, качества воспитателя, проблемные семьи и трудные дети, методы воспитания.
5.2	Самостоятельная работа	7	60	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-3 ПК-6 ПК-7	Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л1.11., Л1.12, Л1.13, Л1.14, Л2.1, Л2.2.,	

					Л2.3, Л2.6, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8	
5.3	Практические занятия	8/ 4 курс	45	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-3 ПК-6 ПК-7	Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л1.11., Л1.12, Л1.13, Л1.14, Л2.1, Л2.2., Л2.3, Л2.6, Э1, Э2, Э3	Проблемы средней школы и высшего образования. ЕГЭ. Болонский процесс. Трудности профессии учителя, обучение предмету и воспитание личности, качества учителя, помогающие и мешающие успешному осуществлению педагогической деятельности; подготовка учителей (соотношение теории и практики).
5.4	Самостоятельная работа	8	45	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-3 ПК-6 ПК-7	Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л1.11., Л1.12, Л1.13, Л1.14, Л2.1, Л2.2., Л2.3, Л2.6, Э1, Э2, Э3	
6	Раздел 6... Жизнь молодежи					
6.1	Практические занятия	8/ 4 курс	45	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-3 ПК-6 ПК-7	Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л1.11., Л1.12, Л1.13, Л1.14, Л2.2, Л2.3, Л2.6, Э1, Э2, Э3	Становление мировоззрения, участие в общественной жизни: политика, отношения между государствами, терроризм, война. Проблемы молодежи: пагубное влияние алкоголизма и наркомании, преступность; СПИД и его причины, способы распространения и профилактики; задачи учителей и родителей в плане просвещения, предупреждения и способов борьбы с наркоманией, преступностью, распространением СПИДа; здоровый образ жизни, спорт, организация досуга
6.2	Самостоятельная работа	8	45	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-3 ПК-6 ПК-7	Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л1.11., Л1.12, Л1.13,	

					Л1.14, Л2.2, Л2.3, Л2.6, Э1, Э2, Э3	
6.3	Практические занятия	9/ 5 курс	20	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-3 ПК-6 ПК-7	Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л1.11., Л1.12, Л1.13, Л1.14, Л2.2, Л2.3, Л2.6, Э1, Э2, Э3	Становление мировоззрения, участие в общественной жизни: политика, отношения между государствами, терроризм, война.
6.4	Самостоятельная работа	9	20	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-3 ПК-6 ПК-7	Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л1.11., Л1.12, Л1.13, Л1.14, Л2.2, Л2.3, Л2.6, Э1, Э2, Э3	
7	Раздел 7... Любовь, брак, семья и семейные отношения					
7.1	Практические занятия	9/ 5 курс	52	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-3 ПК-6 ПК-7	Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л1.11., Л1.12, Л1.13, Л1.14, Л2.2, Л2.3, Л2.6, Э1, Э2, Э3	Сфера человеческих чувств, эмоций, эмоциональных отношений; браки по любви и по расчету; особенности национальных традиций Великобритании и США в области семейных отношений, основные ценности; проведение праздников и церемоний бракосочетания.
7.2	Самостоятельная работа	9	51,7	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-3 ПК-6 ПК-7	Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л1.11., Л1.12, Л1.13, Л1.14, Л2.2, Л2.3, Л2.6, Э1, Э2, Э3	
7.3	Практические занятия	10/ 5 курс	36	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-3 ПК-6 ПК-7	Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л1.11., Л1.12, Л1.13, Л1.14, Л2.2, Л2.3, Л2.6,	Счастливый и неудачный брак; причины и последствия разводов, дети разведенных родителей.

					Э1, Э2, Э3	
7.4	Самостоятельная работа	10	36	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-3 ПК-6 ПК-7	Л1.8, Л1.9, Л1.10,Л1. 11 Л1.12,Л1. 13Л1.14, Л2.2, Л2.3, Л2.6, Э1, Э2, Э3	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Требования к зачету (V семестр)

Зачетные письменные работы

- лексико-грамматический тест;
- тест на языковую компетенцию формата FCE;
- сочинение-описание или эссе на одну из трех предложенных тем
- письменная зачетная работа по книге для индивидуального чтения

Устное сообщение по книге для индивидуального чтения, включающее: краткое изложение содержания книги (300 – 400 слов), характеристику 2 основных персонажей книги, формулировку основной идеи книги, впечатления от прочитанного.

Общая оценка за V семестр сводится из оценки по листу текущего контроля и оценок за зачетные письменные и устные работы.

Требования к зачету в VI семестре

Зачетные письменные работы

- лексико-грамматический тест;
- тест на языковую компетенцию формата FCE;
- сочинение-описание или эссе на одну из трех предложенных тем
- письменная зачетная работа по книге для индивидуального чтения.

Требования к устному зачету:

- краткий пересказ с элементами смысловой интерпретации оригинального текста или фрагмента текста художественного произведения (1000-1300 слов.);
- монологическое высказывание по стимульному предложению по тематике 3 курса (3 – 4 минуты);
- диалог-дискуссия по прослушанному фрагменту художественного текста (7 – 8 минут).

Общая результат за VI семестр сводится из оценки по листу текущего контроля , оценок за зачетные письменные и устные работы.

Требования к экзамену в VIII семестре

Зачетные письменные работы

- лексический тест по темам - объем 80-100 лексических единиц;
- эссе по одной из тем 4 курса;
- тест на языковую компетенцию формата CAE;
- письменная работа по книге для индивидуального чтения (по отрывку объемом (1600-2000 слов).

Требования к устному экзамену:

- реферирование на английском языке русскоязычного текста, с обсуждением затронутых в нем проблем, подтем, высказывание своей точки зрения на проблемы (500-700 слов);
- смысловая интерпретация с элементами анализа языковых средств художественного оригинального текста или фрагмента из художественного произведения (1600-2000 слов.)

Общая оценка за VIII семестр сводится из оценок за зачетные письменные работы и оценок за аспекты экзамена

Требования к зачету в IX семестре

Зачетные письменные работы

- лексический тест по темам - объем 80-100 лексических единиц;
- эссе по одной из тем 5 курса;
- письменная работа по книге для индивидуального чтения (по отрывку объемом (1600-2000 слов).

Общая оценка за семестр сводится из оценки по листу текущего контроля, оценок за зачетные письменные работы

Требования к экзамену в X семестре

Зачетные письменные работы

- лексический тест по темам - объем 80-100 лексических единиц;
- эссе по одной из тем 4-5 курсов;
- письменная работа по книге для индивидуального чтения (по отрывку объемом (1600-2000 слов).

Требования к устному экзамену

- реферирование на английском языке русскоязычного текста, с обсуждением затронутых в нем проблем, подтем, высказывание своей точки зрения на проблемы.

- семантико-стилистическая интерпретация художественного оригинального текста или фрагмента из художественного произведения (1600-2000 слов.)
- Общая оценка за X семестр сводится из оценок за зачетные письменные работы и оценки за устный экзамен.

5.2 Темы письменных работ

Темы эссе 3 курс

Тема «Город»:

1. The city that impressed me most.
2. The city I would like to visit.
3. The city of my dreams.
4. The city of the future.

Тема «Живопись»:

1. The role of art in people's lives
2. How I benefited from the topic "Painting"
3. Old art versus modern art
4. What have I learned about British painting

Тема «Музыка»:

1. Why do people compose and listen to music?
2. The role of music in people's life
3. Music speaks a universal language anyone can understand
4. Music was invented to deceive and delude us
5. Classical or modern?

Тема «Театр»:

1. Classical versus modern theatre
2. The impact of the theatre on the younger generation
3. Theatre genres which I prefer
4. How I benefited from the topic "Theatre"?

Тема «Кино»:

1. Is cinema an art or shallow entertainment?
2. The impact of the cinema on people's lives
3. Cinema genres which I prefer
4. How I benefited from the topic "Cinema"?

Примерные темы эссе (итоговое тестирование)

1. Which of the arts do you like best and why?
2. The role of the arts in personality development
3. Which of the arts contributes most to the development of Russian culture?
4. My impression of the British arts

Темы эссе 4 курс:

1. Co-education: pros and cons
2. Trial marriage: pros and cons
3. Big cities breed crime.
4. The Father's Main Responsibility in Upbringing: Providing Financial Security or Emotional Support"
5. Teaching: Is it an Art or a Science?
6. Prenuptial Agreements: Pros and Cons
7. Strict Parents: Pros and Cons
8. Innovations in Education: Pros and Cons
9. Sentencing Juvenile Delinquents to Imprisonment: Pros and Cons
10. Juvenile Delinquency is the Parents' Fault
11. Combining Work and Studies: Pros and Cons
12. "Coercion or Encouragement: The Best Way of Communicating with a Teenager".
13. "Parental Advice or Your Own Choice of a Future Mate?"
14. Home Education: pros and cons

Темы эссе 5 курс:

1. Trial marriage: Pros and Cons
2. Prenuptial Agreements: Pros and Cons
3. Marriage between Colleagues: Pros and Cons
4. Early Marriage: Pros and Cons
5. Can Divorce be Justified

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен отдельным документом

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Задания по текущему контролю
2. Задания к промежуточной аттестации (зачет, зачет, экзамен, зачет, экзамен)
3. Методические рекомендации по видам работ

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Сальникова Н.Н., Ильина С.Ю., Горб Г.А.	Английский язык для студентов факультетов иностранных языков педагогических вузов. 3 курс = A Graded English Course: Third Year :	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2015 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9909
ЛП.2	Коробова Н.В.	Читаем и обсуждаем рассказы современных англоязычных писателей: учебно-метод. матер. для студ. 3 курса фак-та англ. яз.	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2018 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11923
ЛП.3	Сальникова Н.Н., Ильина С.Ю., Горб Г.А.	Английский год за годом: Этот прекрасный мир живописи: In the World of Painting: учеб. пособие для студ. 3 курса	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2018 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11009
ЛП.4	Загорная Л.П.	Учебный тезаурус: учебно-метод. Матер. Для студ. 3 курса	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2006 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9920
ЛП.5	Ильина С.Ю., Горб Г.А., Сальникова Н.Н.	Читайте с пользой и удовольствием: Учеб.-метод.матер.для студ.3 курса фак-та англ.яз.	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2015 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9911
ЛП.6	Дмитриева М.И.	Искусство=The Arts Part1 Painting: учеб. Пособие Ч1 Живопись	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2018 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9923
ЛП.7	Дмитриева М.И.	Искусство=The Arts Part2 Music: учеб. Пособие Ч2 Музыка	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2013 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11421
ЛП.8	Куренкова Т.П., Голубева К.Г., Колосова Т.Ю.	Texts for Interpretation: учебно-метод. матер. для студ. 4 курса направлений - 035700.62 - Лингвистика, 050100.62 - Педагогическое образование, 032700.62 - Филология	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2013 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9861
ЛП.9	Куренкова Т.П., Загорная Л.П., Ильина Г.В., Морозова Л.П., Сидельникова Г.Н.	Английский язык для студентов факультетов иностранных языков педагогических вузов. 4 курс = A Graded English Course: Fourth Year :	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2010 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11873
ЛП.10	Загорная Л.П., Куренкова Т.П., Макиевская Н.Н., Морозова Л.П., Сидельникова	Смысловая интерпретация текста: Учебно-методические материалы для студентов 4 курса дневного и заочного отделений фак-та англ.яз.	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2013 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/M

	Г.Н.		Object/9903
Л1.11	Загорная Л.П., Куренкова Т.П., Морозова Л.П.	Тематический словарь: Учебно-методические материалы для студентов 4 курса фак-та англ.яз.	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2015 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9907
Л1.12	Жолобов С.И.	Essay Writing: Справ.пособие для студ.лингв.ун-тов	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2013 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11797
Л1.13	Колосова Т.Ю.	Сборник тестов по английскому языку формата Cambridge Tests: Для студ.4 курса спец."ТИМПИЯК" и "ИЯ"	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2008 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9844
Л1.14	Куренкова Т.П., Морозова Л.П., Сидельникова Г.Н.	Дидактическая речь учителя на уроке английского языка: учебно-метод. матер. по самообуч. и самоконтр. для студ .ФГБОУ ВПО "НГЛУ", обуч. по направл. подгот. 035700.62 - Лингвистика, 050100.62 - Педагогическое образование, 032700.62 - Филология	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2013 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9870
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Павлина С.Ю.	Проблемы образования=Education Issues: учеб. Пособие для 4 курса	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2018 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11839
Л2.2	Голубева К.Г.	Press Review: сб. текстов для тематич. Дискуссии: учебно-метод. Матер. Для студ. 4 курса филол фак.л	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2011 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/10892
Л2.3	Жолобов С.И.	Анализ художественного произведения: краткий тематический словарь: учебное пособие для студентов университета	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2017 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11887
Л2.4	Жолобов С.И.	Театр и кино: краткий тематический словарь: учебное пособие для студентов университета	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2017 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11891
Л2.5	Крупченко А. К.	Английский язык для педагогов: Academic English (B1–B2): учебное пособие для вузов	Москва : Изд-во Юрайт.2020. http://biblio-online.ru/bcode/455916
Л2.6	Кувшинская Ю.М., Зевахина Н.А., Ахапкина Я.Э., Гордиенко Е.И.	Академическое письмо. От исследования к тексту: учебник и практикум для вузов	Москва: Изд-во Юрайт, 2020. http://biblio-online.ru/bcode/455611

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Система дистанционного обучения НГЛУ ЭИОС MOODLE https://tests.lunn.ru
Э2	TED ED: Lessons Worth Sharing https://ed.ted.com/
Э3	TED Talks https://www.ted.com/
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru
6.4.2	Научная электронная библиотека http://elibrary.ru
6.4.3	Российская государственная библиотека http://rsl.ru
6.4.4	Cambridge Dictionary https://dictionary.cambridge.org Русский
6.4.5	Merriam-Webster Dictionary https://Dictionary by Merriam-Webster: America's most-trusted online dictionary (merriam-webster.com)
6.4.6	Macmillan Dictionary https://Macmillan Dictionary | Free English Dictionary and Thesaurus
6.4.7	Oxford Learner's Dictionary https://Oxford Learner's Dictionaries | Find definitions, translations, and grammar explanations at Oxford Learner's Dictionaries
6.4.8	Collins Dictionary https://Collins English Dictionary | Definitions, Translations, Example Sentences and Pronunciations (collinsdictionary.com)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий, включающих презентацию, – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине <i>«Практикум по культуре речевого общения (английский язык)»</i> практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятия и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тщательной и регулярной проработки материала предыдущих занятий с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - подготовки устных и письменных высказываний и презентаций по заданной теме в том числе с привлечением Интернет-ресурсов; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях. <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, навыков устной и письменной коммуникации на иностранном языке; развитие навыков анализа языкового материала и решения профессиональных педагогических проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение соответствующих материалов и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение домашнего задания; - подготовку устных и письменных высказываний, презентаций. <p>Участие в практическом занятии включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - обобщение языковых фактов; - формулирование выводов, подбор доказательств; - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач. 	

- Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным,

выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Практический курс итальянского языка рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	теории и практики французского, испанского и итальянского языков	
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	180	Виды контроля в семестрах (<i>на курсах</i>): зачет (4 семестр), экзамен (5 семестр)
<i>в том числе:</i>		
аудиторные занятия	72	
самостоятельная работа	71,7	
часов на контроль	33,5	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	4 семестр		5 семестр		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий						
Практические (в том числе интеракт.)	36	36	36	36	72	72
Итого ауд.	36	36	36	36	72	72
Часы на контроль			33,5	33,5	33,5	33,5
Контактная работа	36,3	36,3	38,5	38,5	74,8	74,8
Самостоятельная работа	35,7	35,7	36	36	71,7	71,7
Итого	72	72	108	108	180	180

Программу составил(и):
к.ф.н., доцент Сергиенко Е.Е.

Рецензент(ы):
__ к.ф.н., доцент Васенева Е.В. _____

Рабочая программа дисциплины
Практический курс итальянского языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91).

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки_44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки Английский язык и Итальянский язык, утвержденного Учёным советом вуза от _28.08.2020г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
теории и практики французского, испанского и итальянского языков

Протокол от 01.09.2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Е.В. Васенева

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины «Практический курс итальянского языка»: формирование у студентов профессиональных лингвистических компетенций, необходимых для подготовки высококвалифицированных преподавателей итальянского языка, обладающих прочно сформированными навыками и умениями владения профильным иностранным языком. Необходимо сформировать у обучаемых способности адекватно осуществлять коммуникацию на итальянском языке, основываясь на толерантном восприятии социальных и культурных различий, а также самостоятельно овладевать новыми знаниями, применять их в новых ситуациях, использовать основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации, приобретать опыт творческой деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.2.1	формирование лингвистической компетенции: развитие произносительных навыков и фонематического слуха, формирование и автоматизация грамматических навыков; овладение лексическим минимумом в рамках изучаемой тематики;
1.2.2	формирование коммуникативной компетенции: развитие ценностно-ориентированных и коммуникативно-речевых умений, необходимых для эффективного использования итальянского языка в профессиональной деятельности;
1.2.3	совершенствование речемыслительной деятельности студентов: обучение культуре письменной речи с элементами обобщения и анализа информации; активизация гибкости мышления студентов; формирование навыков работы с различными видами справочной литературы;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.16</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дисциплина включена в вариативную часть профессионального цикла. Овладение курсом основано на знаниях и умениях, приобретенных студентами при изучении курса «Русский язык и культура речи», а также практического курса английского языка. Рабочая программа ориентирована на обучающихся, ранее не изучавших итальянский язык. Ведется параллельно с факультативом «Итальянский язык» (4-6 семестр).
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методика обучения итальянскому языку (6 семестр);
2.2.2	Практикум по культуре речевого общения (итальянский язык) (7-10 семестр);
2.2.3	Основы теории итальянского языка (9 семестр);

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает основные элементы интерпретации художественного текста: сюжет, композиция, конфликты, характеристики героев, проблема, идея; основные термины, реферирования публицистической статьи; базовые связующие элементы, композиционные особенности описательного и аргументативного эссе; основные функциональные стили речи.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает основные понятия и терминологию семантико-стилистической интерпретации художественного текста; основные термины и структуру построения высказывания при реферировании; связующие элементы, необходимые для построения письменного и устного высказывания, композиционные особенности описательного и аргументативного эссе; основные функциональные стили речи.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает все основные понятия и терминологию семантико-стилистической интерпретации художественного текста; термины и структуру построения высказывания при реферировании; связующие элементы, необходимые для эффективного построения письменного и устного высказывания, композиционные особенности описательного и аргументативного эссе; основные функциональные стили речи, их семантико-прагматические особенности.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет построить устное или письменное высказывание по заданной проблематике с учетом коммуникативной цели высказывания и адресата; подобрать адекватные необходимые лексические и грамматические единицы для выражения своего коммуникативного намерения; логично, доказательно и связно изложить свою точку зрения, делать релевантные выводы.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет построить устное или письменное высказывание по заданной проблематике с учетом коммуникативной цели высказывания и адресата; подобрать адекватные необходимые лексические и грамматические единицы для выражения своего коммуникативного намерения; логично, доказательно и связно изложить свою точку зрения, делать релевантные выводы.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет построить устное или письменное высказывание по заданной проблематике с учетом коммуникативной цели высказывания и адресата; подобрать адекватные необходимые лексические и грамматические единицы для выражения своего коммуникативного намерения; логично, доказательно и связно изложить свою точку зрения, делать релевантные выводы.
Владеть:	

Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет логикой построения монологического и диалогического высказывания, эссе, интерпретацией текста и реферированием статьи в виде структурно, лексически, грамматически и фонетически правильно оформленного, завершеного высказывания в устной и/или письменной форме; тематической лексикой по изучаемой проблематике.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет логикой построения монологического и диалогического высказывания, эссе, интерпретацией текста и реферированием статьи в виде структурно, лексически, грамматически и фонетически правильно оформленного, завершеного высказывания в устной и/или письменной форме; тематической лексикой по изучаемой проблематике.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет логикой построения монологического и диалогического высказывания, эссе, интерпретацией текста и реферированием статьи в виде структурно, лексически, грамматически и фонетически правильно оформленного, завершеного высказывания в устной и/или письменной форме; тематической лексикой по изучаемой проблематике.
ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными затруднениями знает основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию; составить тесты для проверки уровня сформированности лексико-грамматических навыков; создавать серию вопросов, раскрывающих содержание высказывания; использовать необходимый наглядный материал;
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию; составить тесты для проверки уровня сформированности лексико-грамматических навыков; создавать серию вопросов, раскрывающих содержание высказывания; использовать необходимый наглядный материал;
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет самостоятельно извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию; составить тесты для проверки уровня сформированности лексико-грамматических навыков; создавать серию вопросов, раскрывающих содержание высказывания; использовать необходимый наглядный материал;
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет способностью применять самостоятельно полученную информацию, разрабатывать учебные задания и вести иноязычную профессиональную коммуникацию.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными затруднениями владеет способностью креативно применять самостоятельно полученную информацию, осуществлять творческий подход к разработке учебных заданий и ведению иноязычной профессиональной коммуникации.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет способностью креативно применять самостоятельно полученную информацию, осуществлять творческий подход к разработке эффективных учебных заданий и ведению иноязычной профессиональной коммуникации.
ОПК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает специальные лексические единицы, необходимые для ведения дискуссии по изучаемой проблематике, лексические единицы, отражающие функциональную направленность высказывания (согласие/несогласие, утверждение/ отрицание, просьба/совет) и формулы речевого этикета.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает специальные лексические единицы, необходимые для ведения дискуссии по изучаемой проблематике, лексические единицы, отражающие функциональную направленность высказывания и формулы речевого этикета.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает специальные лексические единицы, необходимые для ведения дискуссии по изучаемой проблематике, лексические единицы, отражающие функциональную направленность высказывания и формулы речевого этикета.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет инициировать дискуссию, выразить свое мнение, использовать приемы аргументации и контраргументации, вовлечь участников дискуссии в обсуждение, завершать дискуссию.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет инициировать дискуссию, выразить свое мнение, использовать приемы аргументации и контраргументации, вовлечь участников дискуссии в обсуждение, завершать дискуссию.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет инициировать дискуссию, выразить свое мнение, использовать приемы аргументации и контраргументации, вовлечь участников дискуссии в обсуждение, завершать дискуссию.

Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет различными способами организации и ведения дискуссии в рамках изучаемой проблематики.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет различными способами организации и ведения дискуссии в рамках изучаемой проблематики.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет различными способами организации и ведения дискуссии в рамках изучаемой проблематики.

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Знать:	
Уровень Пороговый	Знает слабо (частично) специальную лексику классного обихода, виды и способы оценивания устного и письменного задания.
Уровень Высокий	Знает с незначительными ошибками (затруднениями) специальную лексику классного обихода, виды и способы оценивания устного и письменного задания.
Уровень Повышенный	Знает с требуемой степенью полноты и точности (свободно) специальную лексику классного обихода, виды и способы оценивания устного и письменного задания.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Умеет слабо (частично) управлять иноязычной речевой деятельностью обучающихся с использованием лексики классного обихода, оценивать произносительную, грамматическую и содержательную сторону устных и письменных высказываний студентов группы; провести фрагмент урока по заданной тематике.
Уровень Высокий	Умеет с незначительными ошибками (затруднениями) управлять иноязычной речевой деятельностью обучающихся с использованием лексики классного обихода, оценивать произносительную, грамматическую и содержательную сторону устных и письменных высказываний студентов группы; провести фрагмент урока по заданной тематике.
Уровень Повышенный	Умеет с требуемой степенью полноты и точности (свободно) управлять иноязычной речевой деятельностью обучающихся с использованием лексики классного обихода, оценивать произносительную, грамматическую и содержательную сторону устных и письменных высказываний студентов группы; провести фрагмент урока по заданной тематике.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Владеет слабо (частично) комплексным умением организовать взаимодействие участников образовательного процесса, умением оценить различные типы работы по видам речевой деятельности.
Уровень Высокий	Владеет с незначительными ошибками (затруднениями) комплексным умением организовать взаимодействие участников образовательного процесса, умением оценить различные типы работы по видам речевой деятельности.
Уровень Повышенный	Владеет с требуемой степенью полноты и точности (свободно) комплексным умением организовать взаимодействие участников образовательного процесса, умением оценить различные типы работы по видам речевой деятельности.

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

Знать:	
Уровень Пороговый	На базовом уровне основные методы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками основные методы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
Уровень Повышенный	Уверенно основные методы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
Уметь:	
Уровень Пороговый	На базовом уровне оценивать различные элементы образовательного процесса с позиций возможностей использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками оценивать различные элементы образовательного процесса с позиций возможностей использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
Уровень Повышенный	Уверенно оценивать различные элементы образовательного процесса с позиций возможностей использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
Владеть:	
Уровень Пороговый	На базовом уровне представлениями о возможностях использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками представлениями о возможностях использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
Уровень	Уверенно представлениями о возможностях использования образовательной среды для достижения

Повышенный	личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
------------	--

ПК-5: способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения	
Знать:	
Уровень пороговый	Слабо знает современные здоровьесберегающие технологии в учебно-образовательном процессе, основы педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения учащихся.
Уровень высокий	С незначительными ошибками знает современные здоровьесберегающие технологии в учебно-образовательном процессе, основы педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения учащихся.
Уровень повышенный	Свободно знает современные здоровьесберегающие технологии в учебно-образовательном процессе, основы педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения учащихся.
Уметь:	
Уровень пороговый	Слабо умеет выбрать наиболее оптимальный подход в решении конкретной задачи педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения в ситуациях, затрудняющих успешную социализацию и профессиональное развитие обучающегося.
Уровень высокий	С незначительными ошибками умеет выбрать наиболее оптимальный подход в решении конкретной задачи педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения в ситуациях, затрудняющих успешную социализацию и профессиональное развитие обучающегося.
Уровень повышенный	Свободно умеет выбрать наиболее оптимальный подход в решении конкретной задачи педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения в ситуациях, затрудняющих успешную социализацию и профессиональное развитие обучающегося.
Владеть:	
Уровень пороговый	Слабо владеет навыками работы с основными научными понятиями, категориями, способами педагогического сопровождения воспитанников в процессе социализации; методиками и технологиями осуществления воспитательного процесса.
Уровень высокий	С незначительными ошибками владеет навыками работы с основными научными понятиями, категориями, способами педагогического сопровождения воспитанников в процессе социализации; методиками и технологиями осуществления воспитательного процесса.
Уровень повышенный	Свободно владеет навыками работы с основными научными понятиями, категориями, способами педагогического сопровождения воспитанников в процессе социализации; методиками и технологиями осуществления воспитательного процесса.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Устный вводный курс – Вводно-коррективный фонетический курс, базовый курс грамматики, лексический минимум.	4/2		ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПК-1, ПК-4, ПК-5	Л 1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.2.2, Э1-Э6.	
1.1	/Пр/		18			
1.2	Самостоятельная работа		17,85			
	Раздел 2. Моя учеба, мое свободное время, хобби, мой город.	4/2		ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПК-1, ПК-4, ПК-5	Л 1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.2.2, Э1-Э6.	
2.1	/Пр/		18			
2.2	Самостоятельная работа		17,85			
	Раздел 3. Путешествие, выбор транспорта, времяпровождение на отдыхе.	5/3		ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПК-1, ПК-4, ПК-5	Л 1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.2.2, Э1-Э6.	
3.1	/Пр/		18			
3.2	Самостоятельная работа		17,92			
	Раздел 4. Повседневная жизнь, распорядок дня.	5/3		ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПК-1, ПК-4, ПК-5	Л 1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.2.2, Э1-Э6.	
4.1.	/Пр/		18			

4.2.	Самостоятельная работа		17,92		
------	------------------------	--	-------	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Устная часть зачета в 4 семестре включает:

1. Пересказ текста с комментариями.
2. Беседу с преподавателем по кругу тем, пройденных в рамках курса.

Пример текста на пересказ:

La vita di Alessia

Alessia è una ragazza russa, è di Mosca. E' molto gentile e simpatica. Però adesso non abita in Russia, abita in Italia già da due mesi perché lavora a Milano. Non abita al centro della città perché è molto caro. Affitta un piccolo appartamento in periferia, paga circa 400 euro al mese. Fa la segretaria. Arriva in ufficio in macchina: guida già da un anno. E' molto difficile parcheggiare a Milano perché ci sono molte macchine in circolazione. I genitori di Alessia abitano e lavorano a Mosca e aspettano il ritorno della loro figlia. La ragazza gli telefona una volta alla settimana per raccontare le sue novità. Incontra i genitori solo alla fine dell'anno quando torna in Russia.

Alessia è molto sportiva: non fuma, gioca a tennis e pallavolo e fa joga. Suona anche il pianoforte, ma non molto bene. Le piace anche cantare – ha una bella voce. E poi, gioca abbastanza bene a dama, ma non sa giocare a schacchi. A volte, quando ha un pò di tempo libero, guarda la televisione – il telegiornale e film diversi, ma odia le telenovelle. Ogni tanto Alessia ascolta la musica. Non le piace molto la musica classica, ma adora la musica moderna. Quando i suoi amici invitano Alessia in discoteca, ci va volentieri, perché balla molto bene. E poi la ragazza ama la natura: ogni tanto passeggia con i suoi amici. Alessia parla l'inglese, il francese, l'italiano e il russo. Per questo viaggia molto per lavoro: va spesso a Parigi, a Londra, a Milano. In Italia mangia volentieri la pizza e i dolci, ma quando fa la dieta mangia solo insalate leggere. Però Alessia non sa cucinare, ma ha intenzione di imparare a cucinare alcuni piatti italiani.

Перечень вопросов для беседы с преподавателем:

L'Italia e gli italiani	Che stereotipi esistono dell'Italia, degli italiani e del loro modo di vivere? Che impressione vi siete fatti degli italiani (apparenza, carattere)? Che stereotipi hanno dei russi? Ci sono le persone italiane famose che vi interessano in modo particolare? Che fenomeni della cultura italiana di oggi vi interessano di più (la cucina, la moda, la musica, il calcio, ecc.)?
I miei studi e il tempo libero	Com'è la vostra giornata durante l'anno accademico? Come riuscite a distribuire il tempo tra gli studi e il divertimento? La vostra specializzazione corrisponde ai vostri interessi? Che cosa vi piace fare nel tempo libero?
La mia famiglia	Com'è composta? Come sono distribuite le funzioni: chi guadagna soldi, chi si occupa della casa? Com'è il vostro contributo? A chi assomigliate (in carattere, in apparenza)? Quali sono vantaggi e svantaggi di essere figlio unico/figlia unica? Descrivete qualsiasi membro della vostra famiglia.
Le vacanze	Dove preferite passarle? Che possibilità ci sono per gli studenti che stanno programmando una vacanza? Che tipo di riposo (attivo, passivo) corrisponde alla vostra personalità? Parlate dei vostri progetti per il prossimo viaggio: dove andate, cosa dovete fare prima di partire, che mezzo di trasporto scegliete.

Устная часть экзамена в 5 семестре включает:

1. Пересказ текста с переходом из настоящего времени в прошедшее;
2. Спонтанное монологическое высказывание;
3. Представление модельных диалогов.

Пример текста на переход из настоящего времени в прошедшее:

Domenica Cesare, Carlo e le loro ragazze fanno una gita al mare. Passano tutta la giornata a casa di Carlo, a Rimini. La mattina partono alle 8 con la macchina di Cesare. Il viaggio dura circa due ore. Una volta per strada si fermano e si rilassano. Appena arrivano, Cesare e Carlo vanno sulla spiaggia: corrono, giocano a pallone, fanno il bagno, prendono il sole. Le ragazze invece restano a casa: puliscono e preparano il pranzo. Nel pomeriggio, dopo pranzo, Cesare e Carlo fanno due passi in centro: camminano, guardano le vetrine, mangiano un gelato, si divertono. Le ragazze invece rimangono a casa e cucinano la cena. Dopo cena Cesare e Carlo vanno al bar e poi vanno in discoteca a ballare. Le ragazze, naturalmente, restano a casa e lavano i piatti. Carlo e Cesare tornano a casa tardi molto stanchi e un po' ubriachi e si coricano subito. Il giorno dopo rientrano in città. In macchina Cesare chiede alle ragazze perché sono tristi. Le ragazze non rispondono niente e gli amici non capiscono perché. Allora Carlo promette di fare un'altra gita insieme ancora una volta la settimana prossima.

Темы для спонтанного высказывания:

- Racconta del tuo prossimo viaggio.
- Cosa si deve fare prima di partire per l'Italia.
- Racconta di una tua giornata passata diversa dal solito.

Пример тем для диалогов:

- Chiedi a un passante come si fa ad arrivare al centro.
- Parla con un impiegato della reception e prenota una camera.
- Parla con un amico di come ha passato il fine settimana.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

- лексико-грамматический тест;
- задание на аудирование;
- описание картинки;
- диктант;
- описание диаграммы, инфографики;

- составление монологического высказывания по теме;
- составление диалогов по теме;
- написание эссе по пройденной тематике.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Нарымов В.Х.	Полный курс итальянской грамматики [Текст]: учебник / В. Х. Нарымов.	Москва: Директ-Медиа , 2014 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=235649
Л1.2	Фалвино А.	L'italiano. A1–A2: учебное пособие / А. Фалвино, В.С. Масляков ; Томский государственный университет.	Томск: Томский государственный университет , 2014 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=466471

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Воронец С.М.	Tutto l'italiano : практикум по грамматике и устной речи итальянского языка : уровень обучения A1/A2: учебник.	Санкт-Петербург: Антология , 2014 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=258192
Л2.2	Карулин Ю. А., Черданцева Т. З.	Основной курс итальянского языка: учебник и практикум для вузов / Ю. А. Карулин, Т. З. Черданцева. - 2-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. URL: https://urait.ru/bcode/449793

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	www.unistrasi.it
Э2	www.unistrapg.it
Э3	www.scudit.net
Э4	www.scuola-tricolore.it
Э5	www.riminiacademy.it
Э6	www.torredibabele.com

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7 или 10
6.3.2.	Microsoft Office: Word и Power Point
6.3.3.	Google Chrome или любой другой Интернет-браузер: Яндекс Браузер, Mozilla Firefox, Opera, Safari и др.
6.3.4.	Adobe Reader или любая другая программа просмотра электронных документов
6.3.5.	VLC Media Player или любой другой медиаплеер: QuickTime Player, Elmedia Video Player, Media Player Classic, iTunes и др.
6.3.6.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.7.	ZOOM
6.3.8.	Система «Антиплагиат»
6.3.9.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Онлайн словарь итальянского языка Dizi.it - Studyitalian.ru studyitalian.ru/online/dict/
6.4.2.	Большой итальяно-русский и русско-итальянский словарь big-it-rus-dict.slovaronline.com
6.4.3.	Словарь Мультитран | Русско-итальянский multitrans.com
6.4.4.	Большой итальянско-русский словарь | Слова на букву А classes.ru
6.4.5.	Электронные словари русско-итальянские — Италия... laraletto.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Практические занятия в рамках дисциплины «Практический курс итальянского языка» выстраиваются в русле деятельностного, коммуникативного и компетентностного подходов. Ведущую роль играет стимулирование активной речемыслительной деятельности в профессиональном контексте или ситуациях, приближенных к реальным. Преобладают

парные, групповые и командные формы работы, что обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и создает условия для проявления лидерских качеств. При осуществлении таких видов работы, как ролевая игра, дискуссия необходимо продемонстрировать соответствие привлекаемого содержания сформулированной теме, цели и задачам; четкую структуру и логику выступления; наличие обоснованных выводов; четкую достаточно громкую речь; умение заинтересовать слушателей; сформированность умений аудирования; умение отвечать на поставленные вопросы; умение поддерживать дискуссию; умение работать в команде, сформированность профессиональных и иноязычных речевых навыков и умений.

В дисциплине «Практический курс итальянского языка» большой удельный вес имеет самостоятельная работа обучающихся, которая предполагает как регулярную подготовку домашних заданий после каждого занятия, что позволяет оптимальным образом распределить усилия студентов между разными видами работы, так и лонгитюдную самостоятельную работу. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к

ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Основы теории итальянского языка рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	теории и практики французского, испанского и итальянского языков		
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профил		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	144		Виды контроля в семестрах (на
<i>в том числе:</i>		<i>курсах):</i>	
аудиторные занятия	48		экзамен (9 семестр)
самостоятельная работа	60		
часов на контроль	36		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	9		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Семинарские занятия	32	32	32	32
Итого ауд.	48	48	48	48
Часы на контроль	36	36	36	36
Контактная работа	84	84	84	84
Сам. работа	60	60	60	60
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
к.ф.н., доцент Сергиенко Е.Е.

Рецензент(ы):

___ к.ф.н., доцент Васенева Е.В. _____

Рабочая программа дисциплины

Основы теории итальянского языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91).

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки Английский язык и Итальянский язык, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

теории и практики французского, испанского и итальянского языков

Протокол от 01.09.2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Е.В. Васенева _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: ознакомление студентов с основными положениями базовых теоретических дисциплин итальянского языка (истории языка, теоретической фонетики, теоретической грамматики, лексикологии, стилистики), лингвистическое объяснение основных закономерностей и особенностей системы современного итальянского языка, углубление общих и лингвистических знаний.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.2.1	формирование лингвистической компетенции: развитие произносительных навыков и фонематического слуха, формирование и автоматизация грамматических навыков; овладение лексическим минимумом в рамках изучаемой тематики;
1.2.2	формирование коммуникативной компетенции: развитие ценностно-ориентированных и коммуникативно-речевых умений, необходимых для эффективного использования итальянского языка в профессиональной деятельности;
1.2.3	совершенствование речемыслительной деятельности студентов: обучение культуре письменной речи с элементами обобщения и анализа информации; активизация гибкости мышления студентов; формирование навыков работы с различными видами справочной литературы;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.17</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы. Для ее освоения необходимо пройти дисциплину Практический курс итальянского языка (4-5 семестр).
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Практикум по культуре речевого общения (итальянский язык) (в 10 семестре);

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает основные элементы интерпретации художественного текста: сюжет, композиция, конфликты, характеристики героев, проблема, идея; основные термины, реферирования публицистической статьи; базовые связующие элементы, композиционные особенности описательного и аргументативного эссе; основные функциональные стили речи.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает основные понятия и терминологию семантико-стилистической интерпретации художественного текста; основные термины и структуру построения высказывания при реферировании; связующие элементы, необходимые для построения письменного и устного высказывания, композиционные особенности описательного и аргументативного эссе; основные функциональные стили речи.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает все основные понятия и терминологию семантико-стилистической интерпретации художественного текста; термины и структуру построения высказывания при реферировании; связующие элементы, необходимые для эффективного построения письменного и устного высказывания, композиционные особенности описательного и аргументативного эссе; основные функциональные стили речи, их семантико-прагматические особенности.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет построить устное или письменное высказывание по заданной проблематике с учетом коммуникативной цели высказывания и адресата; подобрать адекватные необходимые лексические и грамматические единицы для выражения своего коммуникативного намерения; логично, доказательно и связно изложить свою точку зрения, делать релевантные выводы.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет построить устное или письменное высказывание по заданной проблематике с учетом коммуникативной цели высказывания и адресата; подобрать адекватные необходимые лексические и грамматические единицы для выражения своего коммуникативного намерения; логично, доказательно и связно изложить свою точку зрения, делать релевантные выводы.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет построить устное или письменное высказывание по заданной проблематике с учетом коммуникативной цели высказывания и адресата; подобрать адекватные необходимые лексические и грамматические единицы для выражения своего коммуникативного намерения; логично, доказательно и связно изложить свою точку зрения, делать релевантные выводы.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет логикой построения монологического и диалогического высказывания, эссе, интерпретацией текста и реферированием статьи в виде структурно, лексически, грамматически и фонетически правильно оформленного, завершеного высказывания в устной и/или письменной форме; тематической лексикой по изучаемой проблематике.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет логикой построения монологического и диалогического высказывания, эссе, интерпретацией текста и реферированием статьи в виде структурно, лексически, грамматически и фонетически правильно оформленного, завершеного

	высказывания в устной и/или письменной форме; тематической лексикой по изучаемой проблематике.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет логикой построения монологического и диалогического высказывания, эссе, интерпретацией текста и реферированием статьи в виде структурно, лексически, грамматически и фонетически правильно оформленного, завершеного высказывания в устной и/или письменной форме; тематической лексикой по изучаемой проблематике.
ПК-11: готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает теоретические и практические основы исследовательской деятельности в образовании: основные этапы научно-исследовательской работы, методы ее организации и осуществления, принципы оформления научного сочинения в области образования и его оценки; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает теоретические и практические основы исследовательской деятельности в образовании: основные этапы научно-исследовательской работы, методы ее организации и осуществления, принципы оформления научного сочинения в области образования и его оценки; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает теоретические и практические основы исследовательской деятельности в образовании: основные этапы научно-исследовательской работы, методы ее организации и осуществления, принципы оформления научного сочинения в области образования и его оценки; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет планировать и проводить исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; анализировать современные научные достижения в области образования и профиля подготовки.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет планировать и проводить исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; анализировать современные научные достижения в области образования и профиля подготовки.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет планировать и проводить исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; анализировать современные научные достижения в области образования и профиля подготовки.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет базовыми представлениями о принципах организации и осуществления научных исследований в области образовательной деятельности; опытом применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования, современными исследовательскими методами для решения профессиональных задач
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет базовыми представлениями о принципах организации и осуществления научных исследований в области образовательной деятельности; опытом применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования, современными исследовательскими методами для решения профессиональных задач.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет базовыми представлениями о принципах организации и осуществления научных исследований в области образовательной деятельности; опытом применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования, современными исследовательскими методами для решения профессиональных задач.
ПК-12: способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	
Знать:	
Уровень Пороговый	В неполном объеме понятийный аппарат теоретической грамматики; основополагающие тенденции функционирования грамматического строя современного итальянского английского языка; основные проблемы стилистики, требующие дальнейшего научного исследования.
Уровень Высокий	Понятийный аппарат теоретической грамматики; тенденции функционирования грамматического строя современного итальянского языка; проблемы стилистики, требующие дальнейшего научного исследования.
Уровень Повышенный	В полном объеме понятийный аппарат теоретической грамматики; тенденции функционирования грамматического строя современного итальянского языка; проблемы (общие и узкоспециальные) теоретической грамматики, требующие дальнейшего научного исследования.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Самостоятельно, но с затруднениями, анализировать языковые факты; осуществлять по образцу комплексный грамматический анализ текста; сопоставлять по образцу языковые явления в родном и изучаемом языках; использовать в ограниченном объеме полученные знания в области теоретической грамматики при анализе и/или создании текста в рамках собственного научного исследования и при руководстве исследовательской работой обучающихся.

Уровень Высокий	Самостоятельно, но с некоторыми затруднениями, анализировать языковые факты и профессионально комментировать их; осуществлять комплексный грамматический анализ текста; сопоставлять с некоторыми затруднениями языковые явления в родном и изучаемом языках; использовать с некоторыми затруднениями полученные знания в области теоретической грамматики при анализе и/или создании текста в рамках собственного научного исследования и при руководстве исследовательской работой обучающихся.
Уровень Повышенный	Самостоятельно анализировать языковые факты и профессионально комментировать их; осуществлять комплексный грамматический анализ текста; сопоставлять языковые явления в родном и изучаемом языках; использовать в полном объеме полученные знания в области теоретической грамматики при анализе и/или создании текста в рамках собственного научного исследования и при руководстве исследовательской работой обучающихся.
Владеть:	
Уровень Пороговый	С затруднениями методикой грамматического анализа текста; частично приемами самостоятельного изучения лингвистических явлений в теоретическом и прикладном аспектах; частично приемами создания у обучающихся потребности в осуществлении анализа языковой действительности; частично навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме доклада.
Уровень Высокий	Основами методики комплексного грамматического анализа текста; с некоторыми затруднениями приемами самостоятельного изучения лингвистических явлений в теоретическом и прикладном аспектах; с некоторыми затруднениями приемами создания у обучающихся потребности в осуществлении анализа языковой действительности; приемами создания и поддержания у обучающихся мотивации к осуществлению научных наблюдений над языком; навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме доклада, презентации и т.д.
Уровень Повышенный	В полном объеме методикой комплексного грамматического анализа текста; приемами самостоятельного изучения лингвистических явлений в теоретическом и прикладном аспектах; в полном объеме приемами создания у обучающихся потребности в осуществлении анализа языковой действительности; приемами создания и поддержания у обучающихся мотивации к осуществлению научных наблюдений над языком; навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме доклада, презентации и т.д.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1 История языка	9		ОК-4, ПК-11, 12	Л1.1, Л1.2, Л2.1 Э1 Э2	
1.1	Лек. Предмет и задачи истории языка. Взаимосвязь с другими науками. Основные периоды истории итальянского языка и их фонетические, грамматические и лексические особенности.		2			
1.2	Сем. Предмет и задачи истории языка. Взаимосвязь с другими науками. Основные периоды истории итальянского языка и их фонетические, грамматические и лексические особенности		6			
	Самостоятельная работа		12			
2.0	Раздел 2 Теория грамматики	9		ОК-4, ПК-11, 12	Л1.1, Л2.2 Э1 Э2 Э3	
2.1	Лек. Предмет теории грамматики. Основные разделы : морфология, синтаксис, текст. Основные понятия "части речи", "грамматические формы", "грамматические категории"		2			
2.2	Сем. Предмет теории грамматики. Основные разделы: морфология, синтаксис, текст. Основные понятия "части речи", "грамматические формы", "грамматические категории"		10			
	Самостоятельная работа		12			
3.0	Раздел 3 Лексикология	9		ОК-4, ПК-11, 12	Л1.2, Л2.2, Э1 Э2 Э3	
3.1	Лек. Полисемия и омосемия. Виды омосемии. Основные синонимичные значения.		2			
3.2	Сем. Полисемия и омосемия. Виды омосемии. Основные синонимичные значения.		6			

3.3	Лек. Основные типы значения слова		2		
	Самостоятельная работа		12		
4.0	Раздел 4 Стилистика	9		ОК-4, ПК-11.12	Л1.1, Л2.2 Э1 Э2 Э3
4.1	Лек. Средства образности		2		
4.2	Сем. Средства образности		4		
4.3	Лек. Стили текстов		2		
	Самостоятельная работа		12		
5.0	Раздел 5 Теория фонетики	9		ОК-4, ПК-1,121	Л1.1, Л2.2 Э1 Э2 Э3
5.1	Лек. Особенности артикуляционной базы итальянского языка. Система гласных и согласных в итальянском языке. Фонетика и фонология.		4		
5.2	Сем. Особенности артикуляционной базы итальянского языка. Система гласных и согласных в итальянском языке. Фонетика и фонология		6		
5.3	Самостоятельная работа		12		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Rispondete alle domande.

1) Che significato ha l'articolo come parte del discorso? _____

2) Quali sono le funzioni dell'articolo? _____

3) Cosa indica l'articolo determinativo(date degli esempi) ? _____

4) Cosa indica l'articolo indeterminativo(date degli esempi)? _____

5) Quando ai nomi si premettono le forme lo e uno? (Elencate tutti i casi e date un esempio)

6) Elencate i casi nei quali l'articolo viene omissso: _____

2. Mettete gli articoli o le preposizioni (semplici o articolate) dove è necessario.

1) ___ Monte Bianco è ___ cima più alta ___ catena alpina. 2) ___ Etna è ___ vulcano più alto ___ Italia e ___ Europa. 3) ___ Sicilia è ___ più grande isola italiana. 4) ___ Como è ___ profondo lago italiano. 5) ___ Adige è ___ secondo ___ fiumi italiani. 6) ___ Italia occupa ___ penisola che si estende ___ Mar Mediterraneo ___ nord-ovest ___ sud-est. 7) Sono noti ___ tutto ___ mondo ___ tre vulcani italiani: ___ Etna, ___ Stromboli, ___ Vesuvio. 8) ___ Canada è più grande ___ Grecia. 9) Nella sua vita Marco ha visto tantissimi bei posti: ___ Appenini, ___ Urali, ___ Alpi, ___ Mediterraneo, ___ Po, ___ Neva e ___ Volga. Ha visitato ___ Africa, ___ Messico, ___ Cuba, ___ Capri, ___ Ischia, ___ Caraibi. Poco fa è stato ___ Giappone e ___ Stati Uniti. E la settimana scorsa è tornato ___ Cina e fra poco parte ___ Londra e poi ___ Aia.

Aggettivo

1. Traducete

1. Il ladro interrogato si rifiuto' a dire il proprio nome. 2. Mi e' stato chiesto un esempio di nome proprio e io ho detto: Giovanni. 3. Il pover'uomo gravemente ferito fu raccolto e condotto all'ospedale. 4. Il nostro vicino e' sempre cosi' decorosamente vestito che non si direbbe che e' un uomo povero. 5. Queste calze sono spaiate; vedi che sono di colori diversi? 6. I cavalli ornati a festa avevano un pennacchio fatto di nastri di diversi colori. 7. Paolo cresce a vista d'occhio: presto avra' bisogno di nuovo vestito. 8. Lo sposo uscì di chiesa assai impacciato nel suo vestito nuovo. 9. Purtroppo la supposizione che tutti siano periti nella sciagura aerea e' diventata una notizia certa.

2. Alcuni aggettivi cambiano significato a seconda che precedano o seguano il nome. Collegate ogni frase della colonna di sinistra con l'equivalente nella colonna di destra.

1. a. Sull'accaduto ho sentito notizie diverse. b. Sull'accaduto ho sentito diverse notizie.	1. Molte notizie. 2. Notizie contrastanti.
2. a. Quell'edizione di Arlecchino e' uno spettacolo unico. b. Oggi fano un unico spettacolo.	1. Un solo spettacolo. 2. Uno spettacolo bellissimo.
3. a. Le famiglie numerose sono ormai rare. b. In questo palazzo abitano numerose famiglie.	1. Molte famiglie. 2. Famiglie con molti figli.
4. a. Ho avuto informazioni certe sulla situazione attuale. b. Ho avuto certe informazioni sulla situazione attuale.	1. Alcune informazioni. 2. Informazioni sicure.
5. a. E' una semplice domanda. b. E' una domanda semplice.	1. E' soltanto una domanda. 2. Non e' complicata.
6. a. E' un alto magistrato. b. E' un magistrato alto.	1. Di statura alta. 2. Di alto grado.
7. a. Ha comprato una moto nuova. b. Ha comprato una nuova moto.	1. Una moto costruita da poco. 2. Un'altra moto.
8. a. Ho incontrato due vecchi amici. b. Ha vent'anni ma ha tutti amici vecchi.	1. Amici che conosco da molto tempo. 2. Amici che hanno una certa eta'.
3. Mettete l'aggettivo bello nella forma giusta.	
1) E' un _____ uomo.	5) Ho tanti _____ ricordi dell'estate passata.
2) E' un _____ film.	6) Che _____ spaventati che ho avuto!
3) E' un _____ spettacolo.	7) In quel negozio ci sono tanti _____ orologi.
4) C'era _____ tempo.	8) Mi presenti le tue _____ amiche.
3. Mettete al posto dei puntini: piu' ...di, meno...di, cosi' ...come.	
1. L'oro e' prezioso argento. 2. L'arancio e' aspro limone. 3. Il giglio e' bianco neve. 4. I giorni lavorativi sono numerosi festivi. 5. Gli aeroplani sono veloci autocarri. 6. Il cotone e' caldo lana. 7 La luna e' lontna sole. 8. Il pane e' caro carne. 9. Ha gli occhi celesti il cielo. 10 La storia e' interessante geografia. 11. L'estate e' .....lunga .....l'inverno.	

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тесты, опросы на семинарах, устный зачет

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Нарымов В.Х.	Полный курс итальянской грамматики [Текст]: учебник / В. Х. Нарымов.	Москва: <u>Директ-Медиа</u> , 2014 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=235649
ЛП.2	Карулин Ю. А., Черданцева Т. З.	Основной курс итальянского языка : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Карулин, Т. З. Черданцева. - 2-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. URL: https://urait.ru/bcode/449793

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Зеленецкий А. Л.	Сравнительная типология основных европейских языков : учебное пособие для вузов / А. Л. Зеленецкий.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. ISBN 978-5-534-13020-1. URL: https://urait.ru/bcode/448759
Л2.2	Томашпольский В. И	Романское языкознание в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / В. И. Томашпольский.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05741-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453279

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	www.scudit.net
Э2	www.riminiacademy.it
Э3	www.torredibabele.com

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7 или 10
6.3.2.	Microsoft Office: Word и Power Point
6.3.3.	Google Chrome или любой другой Интернет-браузер: Яндекс Браузер, Mozilla Firefox, Opera, Safari и др.
6.3.4.	Adobe Reader или любая другая программа просмотра электронных документов
6.3.5.	VLC Media Player или любой другой медиаплеер: QuickTime Player, Elmedia Video Player, Media Player Classic, iTunes и др.
6.3.6.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.7.	ZOOM
6.3.8.	Система «Антиплагиат»
6.3.9.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Онлайн словарь итальянского языка Dizi.it - Studyitalian.ru studyitalian.ru/online/dict/
6.4.2.	Большой итальяно-русский и русско-итальянский словарь big-it-rus-dict.slovaronline.com
6.4.3.	Словарь Мультитран | Русско-итальянский multitrans.com
6.4.4.	Большой итальянско-русский словарь | Слова на букву А classes.ru
6.4.5.	Электронные словари русско-итальянские — Италия... laraletto.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения;
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Основы теории итальянского языка» занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
 - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
 - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
 - самостоятельного решения практических задач;
 - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
 - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
 - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
 - использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.
- . Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Практикум по культуре речевого общения (итальянский язык) рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	теории и практики французского, испанского и итальянского языков	
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профили	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	20 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	720	Виды контроля в семестрах (<i>на курсах</i>): <i>экзамен (8 и 10 семестр)</i>
<i>в том числе:</i>		
аудиторные занятия	324	
самостоятельная работа	324	
часов на контроль	72	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	7 семестр		8 семестр		9 семестр		10 семестр		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий										
Практические (в т.ч. интеракт.)	36	36	72	72	162	162	54	54	324	324
Итого ауд.	36	36	72	72	162	162	54	54	324	324
Часы на контроль			36	36			36	36	72	72
Контактная работа	36	36	108	108	162	162	90	90	396	396
Самостоятельная работа	36	36	72	72	162	162	54	54	324	324
Итого	72	72	180	180	324	324	144	144	720	720

Программу составил(и):
к.ф.н., доцент Сергиенко Е.Е.

Рецензент(ы):
___ к.ф.н., доцент Васенева Е.В. _____

Рабочая программа дисциплины
Практикум по культуре речевого общения (итальянский язык)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91).

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки_44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки Английский язык и Итальянский язык, утвержденного Учёным советом вуза от _28.08.2020г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
теории и практики французского, испанского и итальянского языков

Протокол от 01.09.2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Е.В. Васенева _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: активное пополнение словарного состава и освоение грамматического материала более сложного характера, развитие навыков и умений интерпретации богатого лексикой и идиоматикой художественного текста, обеспечение взаимосвязанного развития всех видов речевой деятельности и формирование общеучебных и лингвометодических умений, соответствующих продвинутому этапу обучения, совершенствование навыков и умений смысловой и лингвистической интерпретации текста, относящихся к высшему уровню языковой компетенции, расширение лингвистического кругозора студентов, повторение и систематизация знаний.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.2.1	развитие лингвистической компетенции: развитие произносительных навыков и фонематического слуха, отработка и автоматизация грамматических навыков; овладение лексическим минимумом в рамках изучения более сложной тематики;
1.2.2	развитие коммуникативной компетенции: развитие ценностно-ориентированных и коммуникативно-речевых умений, необходимых для эффективного использования итальянского языка в профессиональной деятельности;
1.2.3	совершенствование речемыслительной деятельности студентов: обучение культуре письменной речи с элементами обобщения и анализа информации; активизация гибкости мышления студентов; формирование навыков работы с различными видами справочной литературы;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.18</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 20 зачетных единиц. Овладение курсом основано на знаниях и умениях, приобретенных студентами при изучении дисциплины «Практический курс итальянского языка» (4-5 семестр).
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Основы теории итальянского языка (9 семестр);
2.2.2	Литература Италии (на итальянском языке) (9 семестр);
2.2.3	Подготовка к Государственной итоговой аттестации.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает основные элементы интерпретации художественного текста: сюжет, композиция, конфликты, характеристики героев, проблема, идея; основные термины, реферирования публицистической статьи; базовые связующие элементы, композиционные особенности описательного и аргументативного эссе; основные функциональные стили речи.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает основные понятия и терминологию семантико-стилистической интерпретации художественного текста; основные термины и структуру построения высказывания при реферировании; связующие элементы, необходимые для построения письменного и устного высказывания, композиционные особенности описательного и аргументативного эссе; основные функциональные стили речи.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает все основные понятия и терминологию семантико-стилистической интерпретации художественного текста; термины и структуру построения высказывания при реферировании; связующие элементы, необходимые для эффективного построения письменного и устного высказывания, композиционные особенности описательного и аргументативного эссе; основные функциональные стили речи, их семантико-прагматические особенности.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет построить устное или письменное высказывание по заданной проблематике с учетом коммуникативной цели высказывания и адресата; подобрать адекватные необходимые лексические и грамматические единицы для выражения своего коммуникативного намерения; логично, доказательно и связно изложить свою точку зрения, делать релевантные выводы.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет построить устное или письменное высказывание по заданной проблематике с учетом коммуникативной цели высказывания и адресата; подобрать адекватные необходимые лексические и грамматические единицы для выражения своего коммуникативного намерения; логично, доказательно и связно изложить свою точку зрения, делать релевантные выводы.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет построить устное или письменное высказывание по заданной проблематике с учетом коммуникативной цели высказывания и адресата; подобрать адекватные необходимые лексические и грамматические единицы для выражения своего коммуникативного намерения; логично, доказательно и связно изложить свою точку зрения, делать релевантные выводы.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет логикой построения монологического и диалогического высказывания, эссе, интерпретацией текста и реферированием статьи в виде структурно, лексически,

	грамматически и фонетически правильно оформленного, законченного высказывания в устной и/или письменной форме; тематической лексикой по изучаемой проблематике.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет логикой построения монологического и диалогического высказывания, эссе, интерпретацией текста и реферированием статьи в виде структурно, лексически, грамматически и фонетически правильно оформленного, законченного высказывания в устной и/или письменной форме; тематической лексикой по изучаемой проблематике.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет логикой построения монологического и диалогического высказывания, эссе, интерпретацией текста и реферированием статьи в виде структурно, лексически, грамматически и фонетически правильно оформленного, законченного высказывания в устной и/или письменной форме; тематической лексикой по изучаемой проблематике.
ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными затруднениями знает основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию; составить тесты для проверки уровня сформированности лексико-грамматических навыков; создавать серию вопросов, раскрывающих содержание высказывания; использовать необходимый наглядный материал;
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию; составить тесты для проверки уровня сформированности лексико-грамматических навыков; создавать серию вопросов, раскрывающих содержание высказывания; использовать необходимый наглядный материал;
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет самостоятельно извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию; составить тесты для проверки уровня сформированности лексико-грамматических навыков; создавать серию вопросов, раскрывающих содержание высказывания; использовать необходимый наглядный материал;
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет способностью применять самостоятельно полученную информацию, разрабатывать учебные задания и вести иноязычную профессиональную коммуникацию.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными затруднениями владеет способностью креативно применять самостоятельно полученную информацию, осуществлять творческий подход к разработке учебных заданий и ведению иноязычной профессиональной коммуникации.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет способностью креативно применять самостоятельно полученную информацию, осуществлять творческий подход к разработке эффективных учебных заданий и ведению иноязычной профессиональной коммуникации.
ОПК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает специальные лексические единицы, необходимые для ведения дискуссии по изучаемой проблематике, лексические единицы, отражающие функциональную направленность высказывания (согласие/несогласие, утверждение/ отрицание, просьба/совет) и формулы речевого этикета.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает специальные лексические единицы, необходимые для ведения дискуссии по изучаемой проблематике, лексические единицы, отражающие функциональную направленность высказывания и формулы речевого этикета.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает специальные лексические единицы, необходимые для ведения дискуссии по изучаемой проблематике, лексические единицы, отражающие функциональную направленность высказывания и формулы речевого этикета.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет инициировать дискуссию, выразить свое мнение, использовать приемы аргументации и контраргументации, вовлечь участников дискуссии в обсуждение, завершать дискуссию.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет инициировать дискуссию, выразить свое мнение, использовать приемы аргументации и контраргументации, вовлечь участников дискуссии в обсуждение, завершать дискуссию.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет инициировать дискуссию, выразить свое мнение, использовать приемы аргументации и контраргументации, вовлечь участников дискуссии в обсуждение, завершать дискуссию.
Владеть:	
Уровень	Обучающийся слабо (частично) владеет различными способами организации и ведения дискуссии в рамках

Пороговый	изучаемой проблематики.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет различными способами организации и ведения дискуссии в рамках изучаемой проблематики.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет различными способами организации и ведения дискуссии в рамках изучаемой проблематики.
ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся на базовом уровне знает цели, подходы, принципы, содержание, методы, приёмы, технологии, способы и формы обучения иностранным языкам на основе действующих образовательных стандартов.
Уровень Высокий	Обучающийся на достаточном уровне знает цели, подходы, принципы, содержание, методы, приёмы, технологии, способы и формы обучения иностранным языкам на основе действующих образовательных стандартов.
Уровень Повышенный	Обучающийся в полном объёме знает цели, подходы, принципы, содержание, методы, приёмы, технологии, способы и формы обучения иностранным языкам на основе действующих образовательных стандартов.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся умеет планировать на базовом уровне разные виды занятий по иностранному языку на разных этапах обучения; разрабатывать и готовить дидактический материал для обучения иностранному языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
Уровень Высокий	Обучающийся умеет планировать на достаточном уровне уроки, серии уроков и внеклассные занятия по иностранному языку на разных этапах обучения; разрабатывать и готовить дидактический материал для обучения иностранному языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень Повышенный	Обучающийся умеет качественно планировать уроки, серии уроков и внеклассные занятия по иностранному языку на разных этапах обучения; в полном объёме разрабатывать и готовить дидактический материал для обучения иностранному языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся владеет на базовом уровне системой лингво-методических знаний, включающих знания о закономерностях функционирования иностранного языка, в соответствии с действующими образовательными стандартами.
Уровень Высокий	Обучающийся владеет на достаточном уровне системой лингво-методических знаний, включающих знания о закономерностях функционирования иностранного языка, в соответствии с действующими образовательными стандартами.
Уровень Повышенный	Обучающийся владеет в полном объёме системой лингво-методических знаний, включающих знания о закономерностях функционирования иностранного языка, в соответствии с действующими образовательными стандартами.
ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся знает на базовом уровне коммуникативные, познавательные и личностные образовательные ресурсы учебной дисциплины; компоненты образовательной среды и специфику их системного взаимодействия при обучении иностранному языку.
Уровень Высокий	Обучающийся знает в достаточном объёме коммуникативные, познавательные и личностные образовательные ресурсы учебной дисциплины; компоненты образовательной среды и специфику их системного взаимодействия при обучении иностранному языку.
Уровень Повышенный	Обучающийся знает в полном объёме коммуникативные, познавательные и личностные образовательные ресурсы учебной дисциплины; компоненты образовательной среды и специфику их системного взаимодействия при обучении иностранному языку.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся умеет на базовом уровне использовать специфику образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами иностранного языка.
Уровень Высокий	Обучающийся умеет в достаточном объёме использовать специфику образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами иностранного языка.
Уровень Повышенный	Обучающийся умеет в полном объёме использовать специфику образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами иностранного языка.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся владеет на базовом уровне необходимыми методами организации учебного процесса, позволяющими использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами иностранного языка.
Уровень Высокий	Обучающийся владеет в достаточном объёме необходимыми методами организации учебного процесса, позволяющими использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами иностранного языка.

Уровень Повышенный	Обучающийся владеет в полном объеме необходимыми методами организации учебного процесса, позволяющими использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами иностранного языка.
-----------------------	---

ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения

Знать:

Уровень пороговый	Слабо знает современные здоровьесберегающие технологии в учебно-образовательном процессе, основы педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения учащихся.
Уровень высокий	С незначительными ошибками знает современные здоровьесберегающие технологии в учебно-образовательном процессе, основы педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения учащихся.
Уровень повышенный	Свободно знает современные здоровьесберегающие технологии в учебно-образовательном процессе, основы педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения учащихся.

Уметь:

Уровень пороговый	Слабо умеет выбрать наиболее оптимальный подход в решении конкретной задачи педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения в ситуациях, затрудняющих успешную социализацию и профессиональное развитие обучающегося.
Уровень высокий	С незначительными ошибками умеет выбрать наиболее оптимальный подход в решении конкретной задачи педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения в ситуациях, затрудняющих успешную социализацию и профессиональное развитие обучающегося.
Уровень повышенный	Свободно умеет выбрать наиболее оптимальный подход в решении конкретной задачи педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения в ситуациях, затрудняющих успешную социализацию и профессиональное развитие обучающегося.

Владеть:

Уровень пороговый	Слабо владеет навыками работы с основными научными понятиями, категориями, способами педагогического сопровождения воспитанников в процессе социализации; методиками и технологиями осуществления воспитательного процесса.
Уровень высокий	С незначительными ошибками владеет навыками работы с основными научными понятиями, категориями, способами педагогического сопровождения воспитанников в процессе социализации; методиками и технологиями осуществления воспитательного процесса.
Уровень повышенный	Свободно владеет навыками работы с основными научными понятиями, категориями, способами педагогического сопровождения воспитанников в процессе социализации; методиками и технологиями осуществления воспитательного процесса.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Покупки. Магазины.	7/4		ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПК-1, ПК-4,5	Л 1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.2.2, Э1-Э6.	
1.1	/Пр/		18			
1.2	Самостоятельная работа		18			
	Раздел 2. Питание. Посещение кафе и ресторанов. Национальная кухня.	7/4		ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПК-1, ПК-4,5	Л 1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.2.2, Э1-Э6.	
2.1	/Пр/		18			
2.2	Самостоятельная работа		18			
	Раздел 3. Кино и искусство.	8/4		ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПК-1, ПК-4,5	Л 1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.2.2, Э1-Э6.	
3.1	/Пр/		32			
3.2	Самостоятельная работа		32			
	Раздел 4. Виды туризма. Транспортная система в Италии.	8/4		ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПК-1, ПК-4,5	Л 1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.2.2, Э1-Э6.	
4.1.	/Пр/		32			
4.2.	Самостоятельная работа		32			
	Раздел 5. Обучение в школе. Система	9/5		ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПК-1,	Л 1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.2.2,	

	образования в Италии и России.			ПК-4,5	Э1-Э6.	
5.1.	/Пр/		80			
5.2.	Самостоятельная работа		80			
	Раздел 6. Проблема трудоустройства.	9/5		ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПК-1, ПК-4,5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1-Э6.	
6.1.	/Пр/		82			
6.2.	Самостоятельная работа		82			
	Раздел 7. Здоровье. Визит к врачу. Здоровый образ жизни. Медицинское обслуживание в Италии.	10/5		ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПК-1, ПК-4,5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1-Э6.	
7.1.	/Пр/		28			
7.2.	Самостоятельная работа		28			
	Раздел 8. Здоровье. Городская среда. Экология.	10/5		ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПК-1, ПК-4,5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1-Э6.	
8.1.	/Пр/		26			
8.2.	Самостоятельная работа		26			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Устная часть экзамена в 8 семестре включает:

1. Реферирование статьи.
2. Составление монологического высказывания по теме.

Пример статьи для реферирования:

Gli italiani in vacanza: ecco il loro identikit

Il turista italiano non si accontenta di un servizio approssimativo e massificato, né di “cattedrali nel deserto”, cioè servizi concentrati solo nella struttura ricettiva, ma si dimostra attento al costo complessivo della vacanza, alla pulizia delle strutture e all’ambiente circostante. E’ il ritratto del turista di oggi, che emerge dalla ricerca Osservatorio sugli italiani e il Turismo, svolta dal Prof. Renato Mannheimer nell’ambito dell’Osservatorio Bitlab, ideato da EXPOCTS con la missione di fornire a addetti del settore turistico la comprensione delle tendenze e dei gusti di turisti italiani e stranieri.

La ricerca è stata effettuata su un campione di circa 4000 individui differenziati per età, sesso, grado di scolarizzazione e zona di residenza. Sono stati interpellati in merito alla propria percezione della qualità della ricettività alberghiera nel nostro Paese, in base alle esperienze turistiche di ognuno ed alle aspettative future sulle prossime vacanze. I risultati sono stati presentati durante la 26esima edizione della Borsa Internazionale del Turismo (Fieramilanocity, 18-21 febbraio 2014), e ora rappresentano uno strumento importante per gli addetti ai servizi turistici, che potranno trarne valutazioni assai utili per migliorare il prodotto turistico italiano.

Il quadro generale mostra che gli italiani sono sensibili ai servizi offerti e le risposte più critiche dimostrano che la struttura ricettiva rappresenta il fulcro del loro gradimento. Secondo gli italiani in vacanza, l’ambiente circostante deve per forza soddisfare le loro esigenze e rappresentare un luogo ospitale, gradevole e sicuro.

Da una parte, gli italiani considerano il prezzo complessivo della vacanza un elemento rilevante nella mappa delle attese. D’altra parte, dalla ricerca emerge che il turista ha una bassa considerazione per le vacanze “all inclusive”, alle quali vengono preferiti piuttosto servizi la cui serietà è giudicata in base alla presenza di un interlocutore preparato, affidabile e responsabile.

Visto che la ricerca è orientata agli aspetti legati alla percezione individuale, ha permesso di creare alcune tipizzazioni della figura del turista italiano che è stato “catalogato” in base ai propri atteggiamenti nei confronti dell’offerta turistica in cinque classi. Esiste innanzitutto *Il turista attento* (rappresentato dalla maggioranza degli intervistati, il 34 per cento), che si pone in modo critico davanti alle offerte del mercato, che sfrutta i voli a buon mercato, ma rivolge molta attenzione alle proposte anche dal punto di vista qualitativo. *Il turista vivace* (24 per cento), invece, sceglie le sue vacanze in base alla possibilità di muoversi, divertirsi e fare sport. Questa seconda categoria risulta più giovane. *Il turista tradizionalista* cerca sicurezze per sé e per i propri figli: predilige luoghi in cui è assicurato il riposo, la buona cucina, il comfort e in cui le strutture garantiscono il divertimento e la sicurezza per i propri ragazzi. *Al turista intellettuale* piacciono i luoghi d’arte, di cultura e storia, mentre *il turista naturalista* predilige il contatto con la natura e la calma di luoghi lontani dal turismo di massa.

Esempi comunicativa situazione per la composizione di un monologico discorso:

La cucina italiana nella storia.

La ricetta di un piatto tradizionale.

Il cinema italiano classico.

Il cinema moderno.

Il trasporto urbano in Italia.

Tipi di turismo.

L’arte nella nostra vita, la tutela del patrimonio artistico.

Устная часть экзамена в 10 семестре включает:

1. Чтение художественного текста объемом до 550 слов с последующим пересказом;
2. Реферирование статьи
3. Составление монологического высказывания по теме.

Пример художественного текста на чтение и последующий пересказ:

Appuntamento con Einstein
di Dino Buzzati

Un mese è lungo se si aspetta la persona amata, è molto breve se chi deve giungere è il messaggero della morte; più corto di un respiro. Passò l'intero mese e di sera, riuscito a restar solo, Einstein si portò sul luogo convenuto. C'era la colonnetta di benzina e c'era la panca con il negro, solo che adesso sopra la tuta aveva un vecchio cappotto militare: faceva freddo, infatti.

«Sono qui» disse Einstein, toccandogli una spalla con la mano. «E quel lavoro? Terminato?» «Non è finito» disse lo scienziato mestamente. «Lasciami ancora un mese! Mi basta, giuro. Stavolta sono sicuro di riuscire. Credimi: ci ho dato dentro giorno e notte ma non ho fatto in tempo. Però mi manca poco.»

Il tipo, senza voltarsi, alzò le spalle: «Tutti uguali voi uomini. Non siete mai contenti. Vi inginocchiate per avere una proroga. E poi c'è sempre qualche pretesto buono...»

«Ma è una cosa difficile, quella a cui lavoro. Mai nessuno...»

«Oh, conosco, conosco» fece l'Angelo della Morte. «Stai cercando la chiave dell'universo, vero?»

Tacquero. C'era nebbia, notte già da inverno, disagio, voglia di restare in casa. «E allora?» chiese Einstein.

«Allora va... Ma un mese passa presto.»

Passò sveltissimo. Mai quattro settimane furono divorate con tanta avidità dal tempo. E soffiò un vento gelido quella sera di dicembre, facendo scricchiolare sull'asfalto le ultime raminghe foglie: all'aria tremolava, di sotto al basco, la bianca criniera del sapiente. C'era sempre la colonnetta di benzina, e accanto c'era il negro con un passamontagne in testa, accoccolato come se dormisse.

Einstein gli si fece vicino, timidamente gli toccò una spalla. «Eccomi qui.»

«Sei tu?» «Sì, sono io.» «Finito, allora?» «Sì grazie a Dio, ho finito.» «Terminato il grande match? Hai trovato quello che cercavi? Hai schiodato l'universo?»

Einstein tossicchiò: «Sì» disse scherzosamente «in certo modo l'universo adesso è in ordine». «Allora vieni? Sei ben disposto al viaggio?» «Eh, certo. Questo era nei patti.»

«Va, va, vecchia canaglia... Torna a casa e corri, se non vuoi prenderti una congestione polmonare... Di te, per ora, non me ne importa niente.»

«Mi lasci?... E allora, perché tutte quelle storie?»

«Importava che tu finissi il tuo lavoro. Nient'altro. E ci sono riuscito... Dio sa, se non ti mettevo quella paura addosso, quanto l'avresti tirata ancora in lungo.»

«Il mio lavoro? E che te ne importa?»

Lui rise: «A me niente... Ma sono i capi, laggiù, i demoni grossi. Dicono che già le tue prime scoperte gli erano state di estrema utilità... Tu non ne hai colpa, ma è così. Ti piaccia o no, caro professore, l'Inferno se ne è giovato molto... Ora fa assegnamento sulle nuove...»

«Sciocchezze!» disse irritato Einstein. «Che vuoi trovare al mondo di più innocente? Piccole formulette sono, pure astrazioni, inoffensive, disinteressate...»

«E bravo!» gridò Iblis, dandogli un altro botto con il dito, nel mezzo dello stomaco. «E bravo! Così, mi avrebbero spedito per niente? Si sarebbero sbagliati, seconde te?... No, no, tu hai lavorato bene. I miei, laggiù, saranno soddisfatti... Oh se tu sapessi!» «Se io sapessi cosa?»

Ma l'altro era svanito. Né si vedeva più la colonnetta di benzina. Neppure lo sgabello. Solo la notte, e il vento, e lontano, laggiù, un andirivieni di automobili. A Princeton, New Jersey.

Пример статьи для реферирования:

“Piccoli amici virtuali” di Vittorino Andreoli, psichiatra e scrittore

Sempre più bambini navigano in Internet, per giocare e comunicare con i coetanei. Il rischio, però, è di perdere il contatto con la realtà e di non saper costruire legami profondi. Se si fa confusione tra il mondo concreto e il mondo fantastico, si rischia di finire nella patologia.

Molti bambini navigano per ore e si sentono persi appena un adulto spegne il computer. Sono piccoli Internet-dipendenti, incapaci di orientarsi in un parco giochi, ma abilissimi a districarsi nel mondo del web. Protagonisti di viaggi virtuali lunghi, ma soprattutto solitari. Ed è questo l'aspetto più inquietante: secondo una recente ricerca dell'Università Gregoriana di Roma, infatti, i più giovani fan della rete sono, rispetto ai loro coetanei, molto più inclini alla depressione e molto più in difficoltà nell'intrecciare rapporti umani.

Il mondo virtuale è sempre esistito e ha accompagnato la storia dell'uomo. Nel passato ogni individuo era l'autore di un suo mondo fantastico, che lo aiutava a superare le difficoltà del presente. Adulti e bambini si sentivano protagonisti di favole su misura. Oggi questo mondo virtuale non siamo noi a produrlo, con la nostra mente, ma le nuove tecnologie. Basta entrare in rete per scoprire infinite possibilità di gioco già pronte. Ma anche così, la funzione resta la stessa: fuggire dal quotidiano, troppo difficile da sopportare. Per questo non bisogna demonizzare l'uso del computer, perché trovare una via d'uscita, anche se solo sullo schermo, risponde a un'esigenza profonda dell'animo umano. Il problema è un altro: il significato del rapporto tra realtà virtuale e realtà concreta cambia nel corso della vita. E a questo bisogna prestare molta attenzione.

Ai bambini più piccoli, fino ai 3 anni, bisognerebbe vietare totalmente l'uso del computer. In questa breve fascia d'età, infatti, si costruisce il processo di individuazione – separazione: il bambino acquisisce pian piano la nozione di se stesso, si separa dal corpo della mamma, diventa un adulto autonomo. Impara a riconoscere lo spazio che lo circonda. È un periodo molto delicato e un apprendimento difficile. Se si sovrappongono i piani – realtà e fantasia – la crescita viene ostacolata.

A partire dai quattro anni il piccolo comincia ad avere una nozione più precisa del mondo concreto e può, quindi, entrare in contatto con quello fantastico. Ma anche in questo caso è necessario che gli adulti, in primo luogo i genitori, seguano da vicino l'ingresso dei loro figli nei territori dell'immaginazione. Il rischio, infatti, è sempre quello della confusione. Se un bambino piange perché qualcuno gli spegne il televisore o il computer, se si sente perso senza le sue “macchinette” e non riesce neanche a entrare in contatto con la mamma, vuol dire che non è più a suo agio nel mondo reale, e quindi sconfina nella patologia del “bambino televisivo”, che si sente gratificato e felice solo in un mondo che non esiste.

Secondo i pediatri francesi, i piccoli tra i 3 e i 10 anni non dovrebbero stare per più di 2 ore e mezzo al giorno davanti al televisore e al computer. Sono tempi indicativi: un conto è navigare in rete da soli, un altro è farlo con un genitore. I rischi di un'esposizione prolungata sono molto alti, poiché il rapporto che si stabilisce tra un bambino e il computer è di tipo emotivo, non sentimentale. Il sentimento è un rapporto che costruisce e crea sicurezza; l'emozione, come la rabbia e la paura, è la risposta immediata a uno stimolo, qualcosa di improvviso, travolgente, che lascia solo insicurezza. I bambini emotivi non sanno costruire legami affettivi profondi e duraturi; hanno bisogno di sentirsi stimolati, pungolati. Sono fragili e tendono a isolarsi con le loro “macchinette”. Più che depressi, almeno in senso clinico, sono profondamente soli. Hanno tanti amici virtuali e nessuno con cui giocare, litigare, discutere. Non amano la luce, la confusione. Non sanno dare affetto e non ne ricevono. I bambini emotivi sono come burattini, sostenuti solo dall'immaginazione.

Примеры коммуникативной ситуации для составления монологического высказывания:

Molte persone preferiscono curarsi da sole invece di rivolgersi a un medico.

L'istruzione in Italia: dalla scuola all'Università.

Problemi principali della scuola moderna.

La questione meridionale in Italia: Nord v.s. Sud.

Il mercato del lavoro contemporaneo.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

- лексико-грамматический тест;
- задание на аудирование;
- описание картинки;
- диктант;
- описание диаграммы, инфографики;
- составление монологического высказывания по теме;
- составление диалогов по теме;
- написание эссе по пройденной тематике.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Нарымов В.Х.	Полный курс итальянской грамматики [Текст]: учебник / В. Х. Нарымов.	Москва: <u>Директ-Медиа</u> , 2014 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=235649
Л.1.2	Фалвино А.	L'italiano. A1–A2: учебное пособие / А. Фалвино, В.С. Масляков ; Томский государственный университет.	Томск: <u>Томский государственный университет</u> , 2014 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=466471

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Воронец С.М.	Tutto l'italiano : практикум по грамматике и устной речи итальянского языка : уровень обучения A1/A2: учебник.	Санкт-Петербург: <u>Антология</u> , 2014 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=258192
Л2.2	Карулин Ю. А., Черданцева Т. З.	Основной курс итальянского языка: учебник и практикум для вузов / Ю. А. Карулин, Т. З. Черданцева. - 2-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. URL: https://urait.ru/bcode/449793

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	www.unistrasi.it
Э2	www.unistrapg.it
Э3	www.scudit.net
Э4	www.scuola-tricolore.it
Э5	www.riminiacademy.it
Э6	www.torredibabele.com

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7 или 10
6.3.2.	Microsoft Office: Word и Power Point
6.3.3.	Google Chrome или любой другой Интернет-браузер: Яндекс Браузер, Mozilla Firefox, Opera, Safari и др.
6.3.4.	Adobe Reader или любая другая программа просмотра электронных документов
6.3.5.	VLC Media Player или любой другой медиаплеер: QuickTime Player, Elmedia Video Player, Media Player Classic, iTunes и др.
6.3.6.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.7.	ZOOM
6.3.8.	Система «Антиплагиат»
6.3.9.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Онлайн словарь итальянского языка Dizi.it - Studyitalian.ru studyitalian.ru/online/dict/
6.4.2.	Большой итальяно-русский и русско-итальянский словарь big-it-rus-dict.slovaronline.com
6.4.3.	Словарь Мультитран | Русско-итальянский multitran.com
6.4.4.	Большой итальянско-русский словарь | Слова на букву А classes.ru
6.4.5.	Электронные словари русско-итальянские — Италия... laraletto.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения;
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Практические занятия в рамках дисциплины «Практикум по культуре речевого общения (итальянский язык)» выстраиваются в русле деятельностного, коммуникативного и компетентностного подходов. Ведущую роль играет стимулирование активной речемыслительной деятельности в профессиональном контексте или ситуациях, приближенных к реальным. Преобладают парные, групповые и командные формы работы, что обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и создает условия для проявления лидерских качеств. При осуществлении таких видов работы, как ролевая игра, дискуссия необходимо продемонстрировать соответствие привлекаемого содержания сформулированной теме, цели и задачам; четкую структуру и логику выступления; наличие обоснованных выводов; четкую достаточно громкую речь; умение заинтересовать слушателей; сформированность умений аудирования; умение отвечать на поставленные вопросы; умение поддерживать дискуссию; умение работать в команде, сформированность профессиональных и иноязычных речевых навыков и умений.

В дисциплине «Практикум по культуре речевого общения (итальянский язык)» большой удельный вес имеет самостоятельная работа обучающихся, которая предполагает как регулярную подготовку домашних заданий после каждого занятия, что позволяет оптимальным образом распределить усилия студентов между разными видами работы, так и лонгитюдную самостоятельную работу. Примером может служить рассчитанное на семестр индивидуальное чтение: в 7-8 семестре объектом лингвистического исследования становится произведение художественной литературы. В 10 семестре работа ведется на материалах актуальных публицистических текстов, за счет чего информационно-поисковую деятельность оказывается вписанной в профессиональный контекст.

Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

9. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного

контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Методика обучения итальянскому языку рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	теории и практики французского, испанского и итальянского языков		
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профил		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72		Виды контроля в семестрах (на
<i>в том числе:</i>		<i>курсах):</i>	
аудиторные занятия	30		<i>зачет (6 семестр)</i>
самостоятельная работа	41,7		
часов на контроль	0,3		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	6		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Семинарские занятия	20	20	20	20
Итого ауд.	30	30	30	48
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Контактная работа	30,3	30,3	30,3	30,3
Сам. работа	41,7	41,7	41,7	41,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к.ф.н., доцент Сергиенко Е.Е.

Рецензент(ы):

___ к.ф.н., доцент Васенева Е.В. _____

Рабочая программа дисциплины

Методика обучения итальянскому языку

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91).

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки Английский язык и Итальянский язык, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

теории и практики французского, испанского и итальянского языков

Протокол от 01.09.2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Е.В. Васенева _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: подготовка квалифицированных конкурентоспособных преподавателей итальянского языка, знакомых с современными достижениями отечественных и зарубежных методических школ; владение методиками преподавания как в начальной, так и в средней общеобразовательной школе, в лицеях и гимназиях с углубленным изучением итальянского языка.
1.2	Задачи освоения дисциплины: формирование грамотного, мотивированного, высокопрофессионального учителя иностранного языка, который: <ul style="list-style-type: none"> ● знает и владеет особенностями методики обучения второму иностранному языку на основе методического опыта студентов в преподавании первого иностранного языка; ● знает цели и задачи обучения английскому, итальянскому языкам в рамках общего школьного образования; ● знает содержание обучения иностранным языкам школьников; ● умеет выстраивать образовательный процесс с опорой на принципы организации процесса обучения вторым для студентов иностранным языкам; ● знает и умеет использовать специфику реализации методов, форм и приемов работы на уроках по иностранному языку в школе; ● способен развивать умения планировать и осуществлять процесс обучения детей школьного возраста второму для студентов иностранному языку, основываясь на выявленных закономерностях учебного процесса по первому иностранному языку.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.19</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы. Для ее освоения необходимо пройти дисциплины: Методика обучения и воспитания (4-5 семестр), Практический курс итальянского языка (4-5 семестр).
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Учебная практика (итальянский язык) (7 семестр), производственная практика (итальянский язык) (7 семестр).

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<i>ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знать ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования, слабо сознавать социальную значимость своей будущей профессии.
Уровень Высокий	Знать ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования на среднем уровне, сознавать социальную значимость своей будущей профессии.
Уровень Повышенный	Знать ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования на высоком уровне, хорошо сознавать социальную значимость своей будущей профессии.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо оценивать результаты своей профессиональной деятельности, не всегда добиваться поставленных целей, с трудом давать оценку значимости своей профессии.
Уровень Высокий	Оценивать результаты своей профессиональной деятельности с небольшими затруднениями, частично добиваться всех поставленных целей, давать оценку значимости своей профессии.
Уровень Повышенный	Оценивать результаты своей профессиональной деятельности, добиваться всех поставленных целей, давать оценку значимости своей профессии.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеть навыками профессионального мышления, позволяющими выполнять профессионально педагогическую деятельность; обладать низкой мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.
Уровень Высокий	Владеть навыками профессионального мышления, позволяющими выполнять профессионально педагогическую деятельность, на достаточном уровне; обладать средней мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.
Уровень Повышенный	Владеть навыками профессионального мышления, позволяющими выполнять профессионально педагогическую деятельность, на повышенном уровне; обладать высокой мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.
<i>ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</i>	
Знать:	
Уровень	Слабо знать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности и особые

Пороговый	образовательные потребности обучающихся.
Уровень Высокий	На достаточном уровне социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности и особые образовательные потребности обучающихся.
Уровень Повышенный	В полном объёме социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности и особые образовательные потребности обучающихся.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Осуществлять воспитание, развитие и обучение иностранному языку с учётом отдельных особенностей и образовательных потребностей обучающихся.
Уровень Высокий	Осуществлять воспитание, развитие и обучение иностранному языку с учетом разнообразных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся
Уровень Повышенный	Осуществлять воспитание, развитие и обучение иностранному языку с учетом всех социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся в полном объёме.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеть способами установления контактов и поддержания взаимодействия с различными субъектами учебно-воспитательного процесса в условиях поликультурной среды.
Уровень Высокий	На достаточном уровне способами установления контактов и поддержания взаимодействия с различными субъектами учебно-воспитательного процесса в условиях поликультурной среды.
Уровень Повышенный	В полном объёме способами установления контактов и поддержания взаимодействия с различными субъектами учебно-воспитательного процесса в условиях поликультурной среды.
ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
Знать:	
Уровень Пороговый	На базовом уровне закономерности организации обучения и диагностики уровня владения иностранным языком на основе современных методик; основные этапы работы над сторонами речи и видами речевой деятельности на иностранном языке; функции, виды, формы, объекты и критерии контроля в обучении иностранным языкам.
Уровень Высокий	В достаточном объёме закономерности организации обучения и диагностики уровня владения иностранным языком на основе современных методик; основные этапы работы над сторонами речи и видами речевой деятельности на иностранном языке; функции, виды, формы, объекты и критерии контроля в обучении иностранным языкам.
Уровень Повышенный	В полном объёме закономерности организации обучения и диагностики уровня владения иностранным языком на основе современных методик; основные этапы работы над сторонами речи и видами речевой деятельности на иностранном языке; функции, виды, формы, объекты и критерии контроля в обучении иностранным языкам.
Уметь:	
Уровень Пороговый	На базовом уровне применять современные методы и технологии обучения и диагностики в учебно-воспитательном процессе по иностранному языку.
Уровень Высокий	В достаточном объёме применять современные методы и технологии обучения и диагностики в учебно-воспитательном процессе по иностранному языку.
Уровень Повышенный	В полном объёме применять современные методы и технологии обучения и диагностики в учебно-воспитательном процессе по иностранному языку.
Владеть:	
Уровень Пороговый	На базовом уровне современными методами и технологиями обучения и воспитания, технологиями педагогической диагностики.
Уровень Высокий	В достаточном объёме современными методами и технологиями обучения и воспитания, технологиями педагогической диагностики.
Уровень Повышенный	В полном объёме современными методами и технологиями обучения и воспитания, технологиями педагогической диагностики.
ПК-8 способность проектировать образовательные программы	
Знает:	
Уровень Пороговый	На базовом уровне нормы, правила и этапы проектирования образовательных программ в области обучения иностранным языкам.
Уровень Высокий	В достаточном объёме нормы, правила и этапы проектирования образовательных программ в области обучения иностранным языкам.
Уровень Повышенный	В полном объёме нормы, правила и этапы проектирования образовательных программ в области обучения иностранным языкам.
Умеет:	
Уровень Пороговый	На базовом уровне проектировать, тестировать и внедрять основные типы образовательных программ в области обучения иностранным языкам с учётом профилей обучения.
Уровень Высокий	С высокой долей самостоятельности проектировать, тестировать и внедрять основные типы образовательных программ в области обучения иностранным языкам с учётом профилей обучения.
Уровень Повышенный	Самостоятельно проектировать, тестировать и внедрять основные типы образовательных программ в области обучения иностранным языкам с учётом профилей обучения.
Владеет:	
Уровень	Основными приёмами проектирования и реализации образовательных программ в области обучения

Пороговый	иностранному языку в различных образовательных учреждениях.
Уровень Высокий	Приёмами проектирования и реализации образовательных программ в области обучения иностранному языку в различных образовательных учреждениях в достаточном объёме.
Уровень Повышенный	Приёмами проектирования и реализации образовательных программ в области обучения иностранному языку в различных образовательных учреждениях в полном объёме.
ПК-9 способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	
Знать:	
Уровень Пороговый	Основные требования и технологии разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся на базовом уровне.
Уровень Высокий	Основные требования и технологии разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в достаточном объёме.
Уровень Повышенный	Основные требования и технологии разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в полном объёме.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Проектировать основные разновидности индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся иностранному языку на базовом уровне.
Уровень Высокий	Проектировать основные разновидности индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся иностранному языку на достаточном уровне.
Уровень Повышенный	Проектировать основные разновидности индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся иностранному языку в полном объёме.
Владеть:	
Уровень Пороговый	На базовом уровне методикой проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся иностранному языку на разных этапах обучения и в образовательных учреждениях различного профиля.
Уровень Высокий	На достаточном уровне методикой проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся иностранному языку на разных этапах обучения и в образовательных учреждениях различного профиля.
Уровень Повышенный	В полном объёме методикой проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся иностранному языку на разных этапах обучения и в образовательных учреждениях различного профиля.
ПК-10 способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	
Знать:	
Уровень Пороговый	Основные закономерности, влияющие на траектории собственного профессионального роста как преподавателя иностранного языка, методы и средства самоорганизации и самообразования.
Уровень Высокий	На достаточном уровне закономерности, влияющие на траектории собственного профессионального роста как преподавателя иностранного языка, методы и средства самоорганизации и самообразования.
Уровень Повышенный	В полном объёме закономерности, влияющие на траектории собственного профессионального роста как преподавателя иностранного языка, методы и средства самоорганизации и самообразования.
Уметь:	
Уровень Пороговый	На базовом уровне проектировать этапы своего профессионального роста как преподавателя иностранного языка, и своего личностного развития.
Уровень Высокий	На достаточном уровне проектировать этапы своего профессионального роста как преподавателя иностранного языка, и своего личностного развития.
Уровень Повышенный	В полном объёме проектировать этапы своего профессионального роста как преподавателя иностранного языка, и своего личностного развития.
Владеть:	
Уровень Пороговый	На базовом уровне основными знаниями и умениями, обеспечивающими стабильный профессиональный рост как преподавателя иностранного языка, и личностное развитие.
Уровень Высокий	На достаточном уровне основными знаниями и умениями, обеспечивающими стабильный профессиональный рост как преподавателя иностранного языка, и личностное развитие
Уровень Повышенный	В полном объёме основными знаниями и умениями, обеспечивающими стабильный профессиональный рост как преподавателя иностранного языка, и личностное развитие.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Методологические основы обучения второму иностранному языку					
1.1	<i>Теоретические основы методики обучения второму ИЯ. Цели и задачи обучения</i>	6/3	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-8,	Л1.1 Л1.2	

	<i>второму ИЯ на разных этапах в школе. Требования современного Госстандарта и программ по ИЯ. Принципы обучения второму ИЯ студентов как первому и второму иностранному в средней школе. /Лек/</i>			<i>ПК-9, ПК-10</i>	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
1.2	<i>Теоретические основы методики обучения второму ИЯ. Цели и задачи обучения второму ИЯ на разных этапах в школе. Требования современного Госстандарта и программ по ИЯ. Принципы обучения второму ИЯ студентов как первому и второму иностранному в средней школе. /Сем/</i>	6/3	4	<i>ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-8, ПК-9, ПК-10</i>	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
1.3	<i>Теоретические основы методики обучения второму ИЯ. Цели и задачи обучения второму ИЯ на разных этапах в школе. Требования современного Госстандарта и программ по ИЯ. Принципы обучения второму ИЯ студентов как первому и второму иностранному в средней школе. /Ср/</i>	6/3	12	<i>ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-8, ПК-9, ПК-10</i>	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 2. Методические аспекты обучения итальянскому языку					
2.1	<i>Методика формирования фонетических навыков на уроках итальянского языка. Средства обучения второму иностранному языку (технические и нетехнические). Содержание обучения второму ИЯ на разных этапах обучения в средней школе. Методика формирования лексических навыков на уроках итальянского языка. Методика формирования грамматических. Методика развития умений говорения. Методика развития умений аудирования. Методика формирования навыка техники чтения и развитие умений коммуникативного чтения. Особенности работы над социокультурным материалом на уроках итальянского языка. /Лек/</i>	6/3	8	<i>ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-8, ПК-9, ПК-10</i>	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
2.2	<i>Методика формирования фонетических навыков на уроках итальянского языка. Средства обучения второму иностранному языку (технические и нетехнические). Содержание обучения второму ИЯ на разных этапах обучения в средней школе. Методика формирования лексических навыков на уроках итальянского языка. Методика формирования грамматических. Методика развития умений говорения. Методика развития умений аудирования. Методика формирования навыка техники чтения и развитие умений коммуникативного чтения. Особенности работы над социокультурным материалом на уроках итальянского языка. /Сем/</i>	6/3	16	<i>ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-8, ПК-9, ПК-10</i>	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
2.3	<i>Методика формирования фонетических навыков на уроках итальянского языка. Средства обучения второму иностранному языку (технические и нетехнические). Содержание обучения второму ИЯ на разных этапах обучения в средней школе. Методика формирования лексических навыков на уроках итальянского языка. Методика формирования грамматических. Методика развития умений говорения. Методика развития умений аудирования. Методика формирования навыка техники чтения и развитие умений</i>	6/3	29,7	<i>ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-8, ПК-9, ПК-10</i>	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	

	<i>коммуникативного чтения. Особенности работы над социокультурным материалом на уроках итальянского языка. /Ср/</i>					
	Раздел 3. Зачет	6/3	0,3	<i>ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-8, ПК-9, ПК-10</i>		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы

1. Методические принципы, лежащие в основе обучения второму иностранному языку в средней школе и их реализация в современном УМК.
2. Средства обучения второму иностранному языку в средней школе. Характеристика учебно-методического комплекса по второму иностранному языку (на примере УМК 5-го, 10-го классов).
3. Особенности обучения слухо-произносительным навыкам на уроках итальянского языка. Упражнения для обучения фонетическим навыкам в УМК по итальянскому языку.
4. Особенности обучения грамматическим навыкам на уроках итальянского языка. Упражнения для обучения грамматическим навыкам в действующем УМК по итальянскому языку.
5. Особенности обучения лексическим навыкам на уроках итальянского языка. Упражнения для обучения лексическим навыкам в УМК по итальянскому языку.
6. Особенности обучения диалогической речи на уроках итальянского языка. Упражнения для обучения диалогической речи в УМК по итальянскому языку.
7. Особенности обучения монологической речи на уроках итальянского языка. Упражнения для обучения монологической речи в УМК по итальянскому языку.
8. Особенности обучения технике чтения на уроках итальянского языка в средней школе. Упражнения для обучения технике чтения в УМК.
9. Обучение чтению: а) с полным пониманием читаемого; б) с общим охватом содержания прочитанного. Система упражнений для обучения указанным видам чтения.
10. Особенности организации домашнего чтения в процессе обучения второму иностранному языку.
11. Особенности планирования учебно-воспитательного процесса при обучении итальянскому языку в средней школе. Структура урока второго иностранного языка в УМК.
12. Тематическое планирование уроков второго иностранного языка. Особенности структуры тематического плана по второму иностранному языку.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тесты, опросы на семинарах, выполнение практических заданий, устный зачет.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Андрееенко Т.Н., Болдырева С.В., Емельянова Е.Ю. и др.	Методика преподавания основного иностранного языка: учебно-методическое пособие по организации самостоятельной подготовки студентов к семинарским занятиям.	Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017 – Ч. 2 – 82 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577007
Л1.2	Шамов, А.Н	Технологии обучения лексической стороне иноязычной речи.	Москва: ФЛИНТА, 2016 – 230 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576843

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Буковский С.Л., А.Н. Щукин	Основы методики обучения иностранным языкам в схемах и таблицах: иллюстративно-графический курс.	Москва : ФЛИНТА, 2020. – 238 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603181
Л2.2	Иванченко А.И.	Практическая методика обучения иностранным языкам: методическое пособие	КАРО, 2016. 255 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=574446
Л2.3	Колкова М.К.	Современная методика соизучения иностранных языков и культур: методическое пособие.	Санкт-Петербург : КАРО, 2011 – 200 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=462674

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Иностранные языки в школе: http://www.flsmozaika.ru/
Э2	НЭБ: www.elibrary.ru
Э3	www.scudit.net

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7 или 10
6.3.2.	Microsoft Office: Word и Power Point
6.3.3.	Google Chrome или любой другой Интернет-браузер: Яндекс Браузер, Mozilla Firefox, Opera, Safari и др.
6.3.4.	Adobe Reader или любая другая программа просмотра электронных документов
6.3.5.	VLC Media Player или любой другой медиаплеер: QuickTime Player, Elmedia Video Player, Media Player Classic, iTunes и др.
6.3.6.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.7.	ZOOM
6.3.8.	Система «Антиплагиат»
6.3.9.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Онлайн словарь итальянского языка Dizi.it - Studyitalian.ru studyitalian.ru/online/dict/
6.4.2.	Большой итальяно-русский и русско-итальянский словарь big-it-rus-dict.slovaronline.com
6.4.3.	Словарь Мультитран | Русско-итальянский multitran.com
6.4.4.	Большой итальянско-русский словарь | Слова на букву А classes.ru
6.4.5.	Электронные словари русско-итальянские — Италия... laraletto.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения;
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Методика обучения итальянскому языку» семинарские занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

Внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингводидактики, иллюстративных фактов;

тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;

участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;

самостоятельного решения практических задач;

подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;

самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения методической науки;

осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам

использование он-лайн словарей и другими справочными источниками.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

ОСНОВЫ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой философии, социологии и теории социальной коммуникации

Учебный план Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

Квалификация Профиль подготовки: Английский язык и Итальянский язык
бакалавр

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 1 ЗЕД

Часов по учебному плану 36

в том числе:

аудиторные занятия 18

самостоятельная работа 17,95

часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах:

зачет 2 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1		2		3		Итого	
	Неделя		16					
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Лекции			18	18			18	18
Практические (в том числе интеракт.)			0	0			0	0
Семинарские (в том числе интеракт.)			0	0			0	0
Часы на контроль			0,05	0,05			0,05	0,05
Итого ауд.			18	18			18	18
Контактная работа			18,05	18,05			18,05	18,05
Самостоятельная работа			17,95	17,95			17,95	17,95
Итого			36	36			36	36

Программу составил(и):
кандидат юридических наук, доцент Никитин Александр Всеволодович
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Рецензент(ы):
кандидат юридических наук, доцент Рувинский Роман Зиновьевич
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Рабочая программа дисциплины
Основы законодательства в сфере образования

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Минобрнауки России от 09.02.2016 № 91

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями подготовки), Направленность (профиль):
Английский язык и Итальянский язык, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры философии, социологии и теории социальной коммуникации

Протокол № 1а от 28 августа 2020 г.

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой кандидат юридических наук, доцент Никитин Александр Всеволодович
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: изучение основ законодательства в сфере образования, формирование у обучающихся юридического мышления, овладение навыками исполнять и соблюдать нормы права в своей профессиональной деятельности, умение на практике защищать законные права и интересы.
1.2	Задачи освоения дисциплины: – изучение системы категорий и понятий, лежащих в основе законодательства РФ об образовании; – приобретение навыков работы с источниками законодательства в сфере образования, практикой их толкования и применения; – усвоение ключевых положений Закона об образовании и формирование навыков их реализации..

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.ДВ.01.01</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Студенты, обучающиеся по данному курсу, к началу обучения должны знать: – роль и место права в жизни общества; – признаки права; – отличия право от других социальных норм; – содержание Конституции РФ.
2.1.2	К началу изучения дисциплины «Основы трудового законодательства» студент должен уметь: – систематизировать полученные знания; – проводить сравнительный анализ изучаемых явлений, фактов.
2.1.3	К началу изучения дисциплины «Основы трудового законодательства» студент должен владеть: – основной терминологией и основным понятийным аппаратом социально-гуманитарного знания.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Философия
2.2.2	Правовое регулирование рекламной деятельности
2.2.3	Менеджмент в рекламе и связях с общественностью
2.2.4	Организация и проведение коммуникационных кампаний
2.2.5	Организация работы отделов рекламы и связей с общественностью

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-7. Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.	
Знать:	
Уровень Повышенный	свободно знать основные принципы правового регулирования отношений в сфере образования; полномочия органов государственной власти и органов местного самоуправления в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты и программы, общие требования к реализации образовательных программ, основные права, обязанности и ответственность обучающихся и их родителей, правовой статус педагогических работников, основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений, особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся, управление системой образования, основы экономической деятельности и финансового обеспечения в сфере образования.
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками основные принципы правового регулирования отношений в сфере образования; полномочия органов государственной власти и органов местного самоуправления в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты и программы, общие требования к реализации образовательных программ, основные права, обязанности и ответственность обучающихся и их родителей, правовой статус педагогических работников, основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений, особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся, управление системой образования, основы экономической деятельности и финансового обеспечения в сфере образования.
Уровень Пороговый	слабо знать основные принципы правового регулирования отношений в сфере образования; полномочия органов государственной власти и органов местного самоуправления в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты и программы, общие требования к реализации образовательных программ, основные права, обязанности и ответственность обучающихся и их родителей, правовой статус педагогических работников, основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений, особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся, управление системой образования, основы экономической деятельности и финансового обеспечения в сфере образования.
Уметь:	
Уровень Повышенный	уверенно использовать базовые знания законодательства в сферах образовательной деятельности
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями использовать базовые знания законодательства в сферах образовательной деятельности
Уровень Пороговый	испытывая существенные затруднения при использовании базовые знания законодательства в сферах образовательной деятельности
Владеть:	
Уровень Повышенный	свободно владеть навыками использования базовых знаний законодательства в сферах образовательной деятельности
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями навыками использования базовых знаний законодательства в сферах образовательной деятельности
Уровень	слабо владеть навыками использования базовых знаний законодательства в сферах образовательной деятельности

Уровень Пороговый	решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, испытывая значительные затруднения
Владеть:	
Уровень Повышенный	свободно владеть навыками решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями навыками решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
Уровень Пороговый	слабо владеть навыками решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
ПК-5. Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	
Знать:	
Уровень Повышенный	свободно знать основные принципы правового регулирования отношений в сфере образования; полномочия органов государственной власти и органов местного самоуправления в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты и программы, общие требования к реализации образовательных программ, основные права, обязанности и ответственность обучающихся и их родителей, правовой статус педагогических работников, основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений, особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся, управление системой образования, основы экономической деятельности и финансового обеспечения в сфере образования.
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками основные принципы правового регулирования отношений в сфере образования; полномочия органов государственной власти и органов местного самоуправления в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты и программы, общие требования к реализации образовательных программ, основные права, обязанности и ответственность обучающихся и их родителей, правовой статус педагогических работников, основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений, особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся, управление системой образования, основы экономической деятельности и финансового обеспечения в сфере образования.
Уровень Пороговый	слабо знать основные принципы правового регулирования отношений в сфере образования; полномочия органов государственной власти и органов местного самоуправления в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты и программы, общие требования к реализации образовательных программ, основные права, обязанности и ответственность обучающихся и их родителей, правовой статус педагогических работников, основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений, особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся, управление системой образования, основы экономической деятельности и финансового обеспечения в сфере образования.
Уметь:	
Уровень Повышенный	уверенно осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Уровень Пороговый	испытывая значительные затруднения при осуществлении педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Владеть:	
Уровень Повышенный	свободно владеть навыками осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями навыками осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Уровень Пороговый	слабо владеть навыками осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Тема 1. Общая характеристика законодательства об образовании	2/1		ОК-7; ОПК-4; ПК-3; ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.3; Э4	Предмет и метод правового регулирования законодательства об образовании. Понятие и принципы законодательства об образовании. Источники законодательства об образовании.
1.1	Лекция		2			
1.2	Семинар		0			
1.3	Практические занятия		0			
1.4	Самостоятельная работа		2			
	Тема 2. Правоотношения в сфере образования	2/1		ОК-7; ОПК-4; ПК-3; ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.3; Э4	Понятие и состав правоотношений в сфере образования. Субъекты образовательных правоотношений. Содержание образовательных
2.1	Лекция		2			
2.2	Семинар		0			
2.3	Практические занятия		0			
2.4	Самостоятельная работа		2			

						правоотношений. Объекты образовательных правоотношений. Основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений в сфере образования.
	Тема 3. Полномочия органов государственной власти и органов местного самоуправления в сфере образования	2/1		ОК-7; ОПК-4; ПК-3; ПК-5	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.3; Э4</i>	Полномочия органов государственной власти в сфере образования.
3.1	Лекция		2			Полномочия органов
3.2	Семинар		0			местного
3.3	Практические занятия		0			самоуправления в
3.4	Самостоятельная работа		2			сфере образования.
	Тема 4. Федеральные государственные образовательные стандарты и программы	2/1		ОК-7; ОПК-4; ПК-3; ПК-5	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.3; Э4</i>	Общая характеристика федеральных государственных образовательных стандартов. и
4.1	Лекция		2			Федеральные
4.2	Семинар		0			государственные
4.3	Практические занятия		0			требования к
4.4	Самостоятельная работа		2			образовательным программам. Общие требования к реализации образовательных программ. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся. Сетевая форма реализации образовательных программ.
	Тема 5. Правовой статус обучающихся и их родителей	2/1		ОК-7; ОПК-4; ПК-3; ПК-5	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.3; Э4</i>	Понятие правового статуса. Права и обязанности обучающихся. Права и обязанности родителей обучающегося. Защита прав обучающихся
5.1	Лекция		2			обучающихся. Права и
5.2	Семинар		0			обязанности родителей
5.3	Практические занятия		0			обучающегося. Защита
5.4	Самостоятельная работа		2			прав обучающихся
	Тема 6. Правовой статус педагогических работников	2/1		ОК-7; ОПК-4; ПК-3; ПК-5	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.3; Э4</i>	Понятие правового статуса педагогических работников. Права и свободы педагогических работников. и
6.1	Лекция		2			Обязанности
6.2	Семинар		0			и
6.3	Практические занятия		0			ответственность педагогических работников. Аттестация педагогических работников.
6.4	Самостоятельная работа		2			
	Тема 7. Управление системой образования	2/1		ОК-7; ОПК-4; ПК-3; ПК-5	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.3; Э4</i>	Государственная регламентация образовательной деятельности. Лицензирование образовательной деятельности. Государственная аккредитация образовательной деятельности. Государственный
7.1	Лекция		2			Государственная
7.2	Семинар		0			аккредитация
7.3	Практические занятия		0			образовательной
7.4	Самостоятельная работа		2			деятельности.

						контроль в сфере образования. Независимая оценка качества образования. Общественная аккредитация.
	Тема 8. Правовые основы экономической деятельности в сфере образования.	2/1		ОК-7; ОПК-4; ПК-3; ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.3; Э4	Имущество образовательной организации. Создание образовательными организациями хозяйственных обществ и хозяйственных партнерств.
8.1	Лекция		2			
8.2	Семинар		0			
8.3	Практические занятия		0			
8.4	Самостоятельная работа		2			
	Тема 9. Правовые основы финансового обеспечения в сфере образования.	2/1		ОК-7; ОПК-4; ПК-3; ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.3; Л2.6; Э4	Особенности финансового обеспечения оказания государственных и муниципальных услуг в сфере образования. Осуществление образовательной деятельности за счет средств физических лиц и юридических лиц. Образовательные кредиты.
9.1	Лекция		2			
9.2	Семинар		0			
9.3	Практические занятия		0			
9.4	Самостоятельная работа		1,95			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (**знаниевая компонента**):

1. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования.
2. Полномочия федеральных органов государственной власти в сфере образования.
3. Полномочия органов местного самоуправления в сфере образования.
4. Структура система образования.
5. Федеральные государственные образовательные стандарты.
6. Образовательные программы. Общие требования к реализации образовательных программ.
7. Сетевая форма реализации образовательных программ.
8. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
9. Формы получения образования и формы обучения.
10. Типы образовательных организаций.
11. Управление образовательной организацией.
12. Права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования.
13. Обязанность и ответственность обучающихся.
14. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
15. Защита прав обучающихся.
16. Защита прав родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
17. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации.
18. Обязанности и ответственность педагогических работников
19. Аттестация педагогических работников.
20. Договор об образовании.
21. Государственная регламентация образовательной деятельности.
22. Лицензирование образовательной деятельности.
23. Государственная аккредитация образовательной деятельности.
24. Государственный контроль (надзор) в сфере образования.
25. Независимая оценка качества образования.
26. Общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
27. Финансовое обеспечение оказания государственных и муниципальных услуг в сфере образования.
28. Осуществление образовательной деятельности за счет физических и юридических лиц.
29. Имущество образовательных организаций.
29. Образовательное кредитование.

Пример контрольных заданий к зачету (**деятельностная компонента**):

Задание А.

12-летний Исаев, ученик музыкальной школы, самостоятельно от своего имени заключил трудовой договор с театральным зрелищным учреждением, в соответствии с которым обязался выступать на сцене, исполняя в ходе театральных постановок эпизодические роли использованием музыкальных инструментов. Он неоднократно выступал в течение месяца и затем попросил оплатить ему работу. Директор театрально-зрелищного учреждения отказался оплатить работу, не отрицая при этом факта выступлений.

1. Можно ли считать Исаева субъектом данного правоотношения?
2. Какие требования предъявляются законодательством при привлечении к труду несовершеннолетних граждан, и какие правовые последствия может иметь их несоблюдение?
3. Подлежит оплате работа Исаева согласно ТК РФ или ГК РФ?

Темы курсовых работ (курсовых проектов): <i>не предусмотрены учебным планом.</i>
5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
<i>опрос, творческие задания, тесты, решение ситуативных задач, проекты</i>

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Нестерова, Н.М.	Правовое регулирование гражданско-правовых отношений в сфере образования : учебное пособие.	Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 108 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471110 . – ISBN 978-5-4263-0466-6. – Текст : электронный.
Л1.2	Кирилловых, А.А.	Комментарий к федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (постатейный) /	Москва : Книжный мир, 2014. – 352 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274645 . – ISBN 978-5-8041-0671-4. – Текст : электронный.
Л1.3	Скоробогатов, А.В.	Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие.	Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. – 288 с. : ил., табл. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983 . – Текст : электронный.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кочерга, С.А.	Административно-правовые аспекты образовательной деятельности в России.	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 228 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256706 . – ISBN 978-5-4460-9845-3. – DOI 10.23681/256706. – Текст : электронный.
Л2.2	Болотова, Е.Л.	Правовые основы дополнительного профессионального образования педагогических работников. Аннотированный обзор документов : практическое пособие.	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 112 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441271 . – ISBN 978-5-4475-7634-9. – DOI 10.23681/441271. – Текст : электронный.
Л2.3	О.Г. Смолянинова, Н.В. Бекузарова, Е.В. Ермолович и др.	Электронный портфолио в образовании и трудоустройстве: коллективная монография.	Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2012. – 152 с. : табл., схем., ил. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363896 . – ISBN 978-5-7638-2709-5. – Текст : электронный.
Л2.4	Г.Ф. Гребенщиков	Инновационная деятельность в системе образования: коллективная монография.	Москва : Перо, 2011. – Ч. III. – 168 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232098 . – ISBN 978-5-91940-170-4. – Текст : электронный.
Л2.5	Л.С. Подымовой, А.В. Лукиновой	Инновации в науке и образовании: Сборник научных статей.	Москва : Когито-Центр, 2014. – 224 с. : табл. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430539 . – ISBN 978-5-89353-439-9. – Текст : электронный.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (www.biblioclub.ru)
Э2	«Библиотека Гумер» (раздел «Правоведение. Юриспруденция») (http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pravo/Index_Pravo.php)
Э3	Компьютерная тестовая система Moodle
Э4	Никитин А.В. Правоведение: электронный учебно-методический комплекс. 3-е изд., перераб. и доп. Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2020 (компьютерная тестовая система Moodle)

Э5	Сайт «КонсультантПлюс – студенту и преподавателю» (http://www.consultant.ru/edu/search/site/)
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - PowerPoint - Publisher - Keep - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.6.	Adobe Photoshop
6.3.10.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.11.	ZOOM
6.3.12.	Система «Антиплагиат»
6.3.13.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.3.15.	WinRAR
6.3.16.	WordPad
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1.	Информационно-справочный портал «ГАРАНТ.РУ» (http://www.garant.ru/)
6.4.2.	Информационно-справочная система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)
6.4.3.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (http://fgosvo.ru/fgosvpo/7/6/1)
6.4.4.	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
6.4.5.	http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.6.	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2.	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Комплексное изучение учебной дисциплины «Правоведение» предполагает овладение материалами лекций, учебной и учебно-методической литературы, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.</p> <p>На лекциях раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и дискуссионные положения изучаемого материала. Для успешной актуализации знаний и лучшего усвоения материала предусматривается активная работа на лекциях, включающая устные опросы, деловые игры, ситуационные тесты и задания. Для формирования навыков коммуникации предусматривается активная работа в микрогруппах.</p> <p>Семинарские занятия направлены прежде всего на отработку практических навыков и умений. На семинарских занятиях происходит углубленное изучение отдельных положений дисциплины в ходе подготовки индивидуальных докладов. Также в рамках семинарских занятий предусматривается защита проектов в форме презентаций.</p> <p>Лекционные и семинарские занятия построены на использовании тесной взаимосвязи традиционных и инновационных образовательных технологиях, а также оценочных средствах, что позволяет выбрать оптимальные решения для формирования нужных компетенций.</p> <p>Самостоятельная работа студентов является важной составной частью учебного процесса и необходима для закрепления и углубления знаний, полученных на лекциях в соответствии с программой и рекомендованной литературой.</p>	

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
<p>В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.); – предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета; – применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала); – наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями; – увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.); 	

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

ОСНОВЫ ТРУДОВОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой философии, социологии и теории социальной коммуникации

Учебный план Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация Профиль подготовки: Английский язык и Итальянский язык
бакалавр

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 1 ЗЕД

Часов по учебному плану 36

в том числе:

аудиторные занятия 18

самостоятельная работа 17,95

часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах:

зачет 2 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1		2		3		Итого	
	Неделя		16					
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции			18	18			18	18
Практические (в том числе интеракт.)			0	0			0	0
Семинарские (в том числе интеракт.)			0	0			0	0
Часы на контроль			0,05	0,05			0,05	0,05
Итого ауд.			18	18			18	18
Контактная работа			18,05	18,05			18,05	18,05
Самостоятельная работа			17,95	17,95			17,95	17,95
Итого			36	36			36	36

Программу составил(и):

кандидат юридических наук, доцент Никитин Александр Всеволодович
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Рецензент(ы):

кандидат юридических наук, доцент Рувинский Роман Зиновьевич
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Рабочая программа дисциплины

Основы трудового законодательства

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Минобрнауки России от 09.02.2016 № 91

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями подготовки), Направленность (профиль):
Английский язык и Итальянский язык, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры философии, социологии и теории социальной коммуникации

Протокол № 1а от 28.08.2020 г.

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой кандидат юридических наук, доцент Никитин Александр Всеволодович
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: изучение основ трудового законодательства, социального партнерства, формирование юридического мышления, овладение навыками исполнять и соблюдать нормы трудового права в своей деятельности, умение на практике защищать свои законные права.
1.2	Задачи освоения дисциплины: – изучение системы категорий и понятий, лежащих в основе трудового законодательства РФ; – приобретение навыков работы с источниками трудового права, практикой их толкования и применения; – усвоение ключевых положений Трудового кодекса РФ и формирование навыков их реализации..

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.ДВ.01.02</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Студенты, обучающиеся по данному курсу, к началу обучения должны знать: – роль и место права в жизни общества; – признаки права; – отличия право от других социальных норм; – содержание Конституции РФ.
2.1.2	К началу изучения дисциплины «Основы трудового законодательства» студент должен уметь: – систематизировать полученные знания; – проводить сравнительный анализ изучаемых явлений, фактов.
2.1.3	К началу изучения дисциплины «Основы трудового законодательства» студент должен владеть: – основной терминологией и основным понятийным аппаратом социально-гуманитарного знания.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Философия
2.2.2	Правовое регулирование рекламной деятельности
2.2.3.	Менеджмент в рекламе и связях с общественностью
2.2.4.	Организация и проведение коммуникационных кампаний
2.2.5.	Организация работы отделов рекламы и связей с общественностью

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-7. Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.	
Знать:	
Уровень Повышенный	свободно знать предмет и метод трудового права, принципы трудового права, источники трудового права, состав трудового правоотношения, понятие и порядок заключения, изменения и прекращения трудового договора, понятие и виды рабочего времени и времени отдыха, правовое регулирование заработной платы, понятие и значение дисциплины труда и методы ее обеспечения, правовое регулирование внутреннего трудового распорядка, виды дисциплинарной ответственности работника и порядок ее возложения, условия материальной ответственности сторон трудового договора, права и обязанности работников и работодателей, относящиеся к обеспечению охраны труда, порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве, формы и субъекты защиты трудовых прав работников.
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками предмет и метод трудового права, принципы трудового права, источники трудового права, состав трудового правоотношения, понятие и порядок заключения, изменения и прекращения трудового договора, понятие и виды рабочего времени и времени отдыха, правовое регулирование заработной платы, понятие и значение дисциплины труда и методы ее обеспечения, правовое регулирование внутреннего трудового распорядка, виды дисциплинарной ответственности работника и порядок ее возложения, условия материальной ответственности сторон трудового договора, права и обязанности работников и работодателей, относящиеся к обеспечению охраны труда, порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве, формы и субъекты защиты трудовых прав работников.
Уровень Пороговый	слабо знать предмет и метод трудового права, принципы трудового права, источники трудового права, состав трудового правоотношения, понятие и порядок заключения, изменения и прекращения трудового договора, понятие и виды рабочего времени и времени отдыха, правовое регулирование заработной платы, понятие и значение дисциплины труда и методы ее обеспечения, правовое регулирование внутреннего трудового распорядка, виды дисциплинарной ответственности работника и порядок ее возложения, условия материальной ответственности сторон трудового договора, права и обязанности работников и работодателей, относящиеся к обеспечению охраны труда, порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве, формы и субъекты защиты трудовых прав работников.
Уметь:	
Уровень Повышенный	уверенно использовать базовые знания трудового законодательства в различных сферах трудовой деятельности, в т.ч. в сфере образования
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями использовать базовые знания трудового законодательства в различных сферах трудовой деятельности, в т.ч. в сфере образования
Уровень Пороговый	испытывая существенные затруднения использовать базовые знания трудового законодательства в различных сферах трудовой деятельности, в т.ч. в сфере образования
Владеть:	
Уровень Повышенный	свободно владеть навыками использования базовых знаний трудового законодательства в различных сферах трудовой деятельности, в т.ч. в сфере образования
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями навыками использования базовых знаний трудового законодательства в различных сферах трудовой деятельности, в т.ч. в сфере образования
Уровень Пороговый	слабо владеть навыками использования базовых знаний трудового законодательства в различных сферах трудовой деятельности, в т.ч. в сфере образования

Владеть:	
Уровень Повышенный	свободно владеть навыками решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями навыками решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
Уровень Пороговый	слабо владеть навыками решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
ПК-5. Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	
Знать:	
Уровень Повышенный	свободно знать предмет и метод трудового права, принципы трудового права, источники трудового права, состав трудового правоотношения, понятие и порядок заключения, изменения и прекращения трудового договора, понятие и виды рабочего времени и времени отдыха, правовое регулирование заработной платы, понятие и значение дисциплины труда и методы ее обеспечения, правовое регулирование внутреннего трудового распорядка, виды дисциплинарной ответственности работника и порядок ее возложения, условия материальной ответственности сторон трудового договора, права и обязанности работников и работодателей, относящиеся к обеспечению охраны труда, порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве, формы и субъекты защиты трудовых прав работников.
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками предмет и метод трудового права, принципы трудового права, источники трудового права, состав трудового правоотношения, понятие и порядок заключения, изменения и прекращения трудового договора, понятие и виды рабочего времени и времени отдыха, правовое регулирование заработной платы, понятие и значение дисциплины труда и методы ее обеспечения, правовое регулирование внутреннего трудового распорядка, виды дисциплинарной ответственности работника и порядок ее возложения, условия материальной ответственности сторон трудового договора, права и обязанности работников и работодателей, относящиеся к обеспечению охраны труда, порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве, формы и субъекты защиты трудовых прав работников.
Уровень Пороговый	слабо знать предмет и метод трудового права, принципы трудового права, источники трудового права, состав трудового правоотношения, понятие и порядок заключения, изменения и прекращения трудового договора, понятие и виды рабочего времени и времени отдыха, правовое регулирование заработной платы, понятие и значение дисциплины труда и методы ее обеспечения, правовое регулирование внутреннего трудового распорядка, виды дисциплинарной ответственности работника и порядок ее возложения, условия материальной ответственности сторон трудового договора, права и обязанности работников и работодателей, относящиеся к обеспечению охраны труда, порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве, формы и субъекты защиты трудовых прав работников.
Уметь:	
Уровень Повышенный	уверенно осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Уровень Пороговый	испытывая значительные затруднения при осуществлении педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Владеть:	
Уровень Повышенный	свободно владеть навыками осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями навыками осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Уровень Пороговый	слабо владеть навыками осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Тема 1. Трудовое право как отрасль российского права.	2/1		ОК-7; ОПК-4; ПК-3; ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.3; Э4	Предмет трудового права. Метод и система трудового права.
1.1	Лекция		2			Понятие и принципы трудового права.
1.2	Семинар		0			Источники трудового права.
1.3	Практические занятия		0			
1.4	Самостоятельная работа		2			
	Тема 2. Трудовые правоотношения	2/1		ОК-7; ОПК-4; ПК-3; ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.3; Э4	Понятие и состав трудового правоотношения.
2.1	Лекция		2			Субъекты трудового права. Содержание трудовых правоотношений.
2.2	Семинар		0			Объекты трудовых правоотношений.
2.3	Практические занятия		0			Основания возникновения, изменения и прекращения трудовых правоотношений.
2.4	Самостоятельная работа		2			

	Тема 3. Трудовой договор	2/1		ОК-7; ОПК-4; ПК-3; ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.3; Э4	Понятие и значение трудового договора. Содержание трудового договора. Виды трудового договора. Порядок заключения, изменения и прекращения трудового договора.
3.1	Лекция		2			
3.2	Семинар		0			
3.3	Практические занятия		0			
3.4	Самостоятельная работа		2			
	Тема 4. Рабочее время и время отдыха	2/1		ОК-7; ОПК-4; ПК-3; ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.3; Э4	Понятие и виды рабочего времени. Нормы рабочего времени. Учет рабочего времени. Режим рабочего времени. Работа за пределами установленной продолжительности рабочего времени.
4.1	Лекция		2			
4.2	Семинар		0			
4.3	Практические занятия		0			
4.4	Самостоятельная работа		2			
	Тема 5. Зарботная плата	2/1		ОК-7; ОПК-4; ПК-3; ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.3; Э4	Понятие и содержание зарботной платы. Правовое регулирование зарботной платы. Система оплаты труда.
5.1	Лекция		2			
5.2	Семинар		0			
5.3	Практические занятия		0			
5.4	Самостоятельная работа		2			
	Тема 6. Дисциплина труда	2/1		ОК-7; ОПК-4; ПК-3; ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.3; Э4	Понятие и значение дисциплины труда. Методы обеспечения трудовой дисциплины. Правовое регулирование внутреннего трудового распорядка. Поощрение за добросовестный труд. Понятие и виды дисциплинарной ответственности работника. Виды дисциплинарных взысканий.
6.1	Лекция		2			
6.2	Семинар		0			
6.3	Практические занятия		0			
6.4	Самостоятельная работа		2			
	Тема 7. Материальная ответственность сторон трудового договора	2/1		ОК-7; ОПК-4; ПК-3; ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.3; Э4	Понятие и условия материальной ответственности сторон трудового договора. Материальная ответственность работодателя за ущерб, причиненный работнику. Материальная ответственность работника за ущерб, причиненный работодателю.
7.1	Лекция		2			
7.2	Семинар		0			
7.3	Практические занятия		0			
7.4	Самостоятельная работа		2			
	Тема 8. Охрана труда	2/1		ОК-7; ОПК-4; ПК-3; ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.3; Э4	Понятие охраны труда. Права и обязанности работников и работодателей, относящиеся к обеспечению охраны труда. Организация охраны труда. Правила и инструктаж по охране труда. Порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве.
8.1	Лекция		2			
8.2	Семинар		0			
8.3	Практические занятия		0			
8.4	Самостоятельная работа		2			
	Тема 9. Защита трудовых прав работников	2/1		ОК-7; ОПК-4; ПК-3; ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.3; Л2.6; Э4	Формы и субъекты защиты трудовых прав работников. Государственный надзор и контроль за соблюдением трудового
9.1	Лекция		2			
9.2	Семинар		0			
9.3	Практические занятия		0			
9.4	Самостоятельная работа		1,95			

						законодательства. Защита трудовых прав и законных интересов работников профессиональными союзами. Самозащита работниками трудовых прав.
--	--	--	--	--	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (**знаниевая компонента**):

1. Предмет трудового права.
2. Метод и система трудового права.
3. Понятие и принципы трудового права.
4. Источники трудового права.
5. Понятие и состав трудового правоотношения.
6. Субъекты трудового права.
7. Содержание трудовых правоотношений.
8. Объекты трудовых правоотношений.
9. Основания возникновения, изменения и прекращения трудовых правоотношений.
10. Понятие и значение трудового договора.
11. Содержание трудового договора.
12. Виды трудового договора.
13. Порядок заключения, изменения и прекращения трудового договора.
14. Понятие и виды рабочего времени.
15. Нормы рабочего времени.
16. Учет рабочего времени.
17. Режим рабочего времени.
18. Работа за пределами установленной продолжительности рабочего времени.
19. Понятие и содержание заработной платы.
20. Правовое регулирование заработной платы.
21. Система оплаты труда.
22. Понятие и значение дисциплины труда.
23. Методы обеспечения трудовой дисциплины.
24. Правовое регулирование внутреннего трудового распорядка.
25. Поощрение за добросовестный труд.
26. Понятие и виды дисциплинарной ответственности работника.
27. Виды дисциплинарных взысканий.
28. Понятие и условия материальной ответственности сторон трудового договора.
29. Материальная ответственность работодателя за ущерб, причиненный работнику.
29. Материальная ответственность работника за ущерб, причиненный работодателю.
30. Понятие охраны труда.
31. Права и обязанности работников и работодателей, относящиеся к обеспечению охраны труда.
32. Организация охраны труда.
33. Правила и инструктаж по охране труда.
34. Порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве.
35. Формы и субъекты защиты трудовых прав работников.
36. Государственный надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства.
37. Защита трудовых прав и законных интересов работников профессиональными союзами.
38. Самозащита работниками трудовых прав.

Пример контрольных заданий к зачету (**деятельностная компонента**):

Задание А.

При рассмотрении в суде искового заявления Караваяева к акционерному обществу о восстановлении на работе выяснилось, что в коллективном договоре данной организации было закреплено условие, не предусмотренное в действующем законодательстве, но не ухудшающее положение работников по сравнению с законодательством. Условие касалось согласования с профсоюзным комитетом увольнения работников по инициативе работодателя по всем основаниям, предусмотренным ст. 81 Трудового кодекса РФ, что не соответствует ст. 82 Трудового кодекса РФ. Караваяев был уволен за прогул без согласования с профсоюзным комитетом. В суде возник вопрос о применимости указанного условия для определения правомерности увольнения Караваяева.

Какое решение должен принять суд?

Задание Б.

Работодатель издал локальный нормативный акт, в котором установил порядок предоставления работникам ежегодно оплачиваемого отпуска. В одном из разделов было указано, что по просьбе работника отпуск может предоставляться частями, одна из которых должна быть не менее 14 дней, а остальные – не менее 7 дней.

Соответствует ли такое условие ст. 125 ТК РФ? Вариант: Изменится ли ваше решение, если норма о предоставлении отпуска частями (одна из которых должна быть не менее 14 дней, а остальные – не менее 7 дней) предусмотрена коллективным договором. Возможно ли регулирование порядка предоставления отпусков локальным нормативным актом или коллективным договором?

Задание В.

12-летний Исаев, ученик музыкальной школы, самостоятельно от своего имени заключил трудовой договор с театральным-зрелищным учреждением, в соответствии с которым обязался выступать на сцене, исполняя в ходе театральных постановок эпизодические роли использованием музыкальных инструментов. Он неоднократно выступал в течение месяца и затем попросил оплатить ему работ

Директор театрально-зрелищное учреждения отказался оплатить работу, не отрицая при этом факта выступлений.

1. Можно ли считать Исаева субъектом данного правоотношения?

2. Какие требования предъявляются законодательством при привлечении к труду несовершеннолетних граждан, и какие правовые последствия может иметь их несоблюдение?

3. Подлежит оплате работа Исаева согласно ТК РФ или ГК РФ?

Темы курсовых работ (курсовых проектов): не предусмотрены учебным планом.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

опрос, творческие задания, тесты, решение ситуативных задач, проекты

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Желтов, О.Б.	Трудовое право : учебник.	Москва : ФЛИНТА, 2017. – 438 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103497 . – ISBN 978-5-9765-1106-4. – Текст : электронный.
Л1.2	Е.М. Офман, Э.Л. Лещина, Н.В. Дулатова и др.	Трудовое право: учебник для бакалавров : в 2 т. Т.1.	Москва : Прометей, 2017. – Т. 1. Часть общая. – 288 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494917 . – ISBN 978-5-906879-42-4. – Текст : электронный.
Л1.3	Е.М. Офман, Э.Л. Лещина	Трудовое право: учебник для бакалавров : в 2-х т. Т. 2.	Москва : Прометей, 2017. – Т. 2. Часть особенная. – 491 с. : табл. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483225 . – ISBN 978-5-906879-43-1. – Текст : электронный.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Н.Д. Амаглобели, К.К. Гасанов, И.М. Рассолов и др.	Трудовое право : учебник.	Москва : Юнити, 2015. – 503 с. – (Dura lex, sed lex). – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446575 . – ISBN 978-5-238-02503-2. – Текст : электронный.
Л2.2	Р.А. Курбанов, С.И. Озоженко, Т.Э. Зульфугарзаде и др.	Право социального обеспечения : учебник.	Москва : Юнити, 2015. – 439 с. – (Юриспруденция. РЭУ имени Г. В. Плеханова). – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426638 . – ISBN 978-5-238-02470-7. – Текст : электронный.
Л2.3	К.К. Гасанов,	Актуальные проблемы трудового права и права	Москва : Юнити, 2017. –

	Е.В. Чупрова, Н.Д. Эриашвили и др.	социального обеспечения : учебное пособие.	159 с. – (Magister). – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473283 . – ISBN 978-5-238-02922-1. – Текст : электронный.
Л2.4	Адриановская, Т.Л.	Право социального обеспечения. Институт пособий и компенсационных выплат: учебно-практическое пособие.	Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2015. – 455 с. : ил. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446882 . – ISBN 978-5-238-02650-3. – Текст : электронный.
Л2.5	Сапфинова, А.А.	Трудовые споры в России : учебное пособие.	Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2015. – 87 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446434 . – ISBN 978-5-238-02742-5. – Текст : электронный.
Л2.6	Волкова, В.В.	Административная ответственность за нарушение трудовых прав и прав в области социального обеспечения : учебное пособие.	Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2016. – 80 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447150 . – ISBN 978-5-238-02837-8. – Текст : электронный.
Л2.7	Минкина, Н.И.	Трудовое право: сборник учебно-методических материалов.	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 191 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570199 . – ISBN 978-5-4499-0286-3. – Текст : электронный.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (www.biblioclub.ru)
Э2	«Библиотека Гумер» (раздел «Правоведение. Юриспруденция») (http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pravo/Index_Pravo.php)
Э3	Компьютерная тестовая система Moodle
Э4	Никитин А.В. Правоведение: электронный учебно-методический комплекс. 3-е изд., перераб. и доп. Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2020 (компьютерная тестовая система Moodle)
Э5	Сайт «КонсультантПлюс – студенту и преподавателю» (http://www.consultant.ru/edu/search/site/)

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - PowerPoint - Publisher - Keep - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6

6.3.6.	Adobe PhotoShop
6.3.10.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.11.	ZOOM
6.3.12.	Система «Антиплагиат»
6.3.13.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.3.15.	WinRAR
6.3.16.	WordPad
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1.	Информационно-справочный портал «ГАРАНТ.РУ» (http://www.garant.ru/)
6.4.2.	Информационно-справочная система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)
6.4.3.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (http://fgosvo.ru/fgosvpo/7/6/1)
6.4.4.	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
6.4.5.	http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.6.	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2.	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Комплексное изучение учебной дисциплины «Правоведение» предполагает овладение материалами лекций, учебной и учебно-методической литературы, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.</p> <p>На лекциях раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и дискуссионные положения изучаемого материала. Для успешной актуализации знаний и лучшего усвоения материала предусматривается активная работа на лекциях, включающая устные опросы, деловые игры, ситуационные тесты и задания. Для формирования навыков коммуникации предусматривается активная работа в микрогруппах.</p> <p>Семинарские занятия направлены прежде всего на отработку практических навыков и умений. На семинарских занятиях происходит углубленное изучение отдельных положений дисциплины в ходе подготовки индивидуальных докладов. Также в рамках семинарских занятий предусматривается защита проектов в форме презентаций.</p> <p>Лекционные и семинарские занятия построены на использовании тесной взаимосвязи традиционных и инновационных образовательных технологиях, а также оценочных средствах, что позволяет выбрать оптимальные решения для формирования нужных компетенций.</p> <p>Самостоятельная работа студентов является важной составной частью учебного процесса и необходима для закрепления и углубления знаний, полученных на лекциях в соответствии с программой и рекомендованной литературой.</p>	

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
<p>В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.); – предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета; – применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала); – наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями; – увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.); – обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них; – наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.). <p>В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) <i>технологии здоровьесбережения</i>: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём). б) <i>ИКТ технологии</i>: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.). в) <i>Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета</i>: г) <i>технологии индивидуализации обучения</i>: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций. <p>Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия</p>	

информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Основы истории зарубежной литературы (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<u>Зарубежной литературы и межкультурной коммуникации</u>
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки (специализация)	Английский язык и Итальянский язык
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	<u>72</u>
в том числе:	
аудиторные занятия	36,05
самостоятельная работа	35,95
часов на контроль	0,05

Виды контроля в семестрах:

Зачет 2

Распределение часов дисциплины по семестр

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8	8	8
Семинарские занятия	28	28	28	28	28	28
Контактная работа на зачет	0,05	0,05	0,05	0,05	0,05	0,05

Итого ауд.	36,5	36,5	36,5	36,5	36,5	36,5
Контактная работа	36,5	36,5	36,5	36,5	36,5	36,5
Сам. Работа	35,9 5	35,9 5	35,95	35,95	35,9 5	35,9 5
Итого	72	72	72	72	72	72

Программу составил(и):

Доктор филологических наук, профессор М.К. Бронич

Рецензент(ы):

Кандидат филологических наук, доцент Фомин С.М.

Рабочая программа дисциплины

Основы истории зарубежной литературы

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)** профиль подготовки *Английский язык и Итальянский язык*, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 09.02.2016 №91.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**, профиль подготовки Английский язык и Итальянский язык, утвержденного Учёным советом вуза от __28.08.2020 г., протокол №__1__.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
зарубежной литературы и межкультурной коммуникации

Протокол от 28.08.2020 г. № 1а

Срок действия программы: 2020_-2021 уч.г.

И.о. зав. кафедрой к.филол.н., доцент, Сакулина Е.А. _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование целостного представления об истории зарубежной литературы, начиная с Античности и до конца XX века.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	выработать понятие о культурных эпохах и связанных с ними литературных направлениях;
1.4	дать системное изложение истории литературы Европы, ввести в активный терминологический вокабуляр студентов основные историко-литературные термины;
1.5	проанализировать этапы литературного развития и творчества крупнейших писателей;
1.6	выработать навыки анализа художественного текста с учетом жанровой разновидности, стилевых особенностей, общекультурного и исторического контекста;
1.7	сформировать такие нравственные качества как гражданственность, толерантность, коммуникативность, организованность, трудолюбие, ответственность, и повысить общий культурный уровень бакалавров.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.07.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина:
1	
2.1.2	Иностранный язык
2	
2.1.3	История стран изучаемого языка
3	
2.1.4	Практический курс первого иностранного языка
4	
2.1.5	Философия
5	
2.1.6	Культурология
6	
2.1.7	Лексикология
7	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
1	
2.2.2	Государственная итоговая аттестация
2	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	
Знать:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности основные этапы истории, культуру и традиции стран изучаемого языка, характеристики политического строя, экономики и тенденции их развития
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности основные этапы истории, культуру и традиции стран изучаемого языка, характеристики политического строя, экономики и тенденции их развития
Уровень Повышенный	детально основные этапы истории, культуру и традиции стран изучаемого языка, характеристики политического строя, экономики и тенденции их развития
Уметь:	
Уровень Пороговый	достаточно свободно и правильно говорить на иностранном языке на общественно-политические, специальные и бытовые темы в различных ситуациях общения
Уровень Высокий	в высокой степени свободно и правильно говорить на иностранном языке на общественно-политические, специальные и бытовые темы в различных ситуациях общения
Уровень Повышенный	свободно и правильно говорить на иностранном языке на общественно-политические, специальные и бытовые темы в различных ситуациях общения
Владеть:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности всеми видами речевой деятельности, способствующими акту коммуникации, навыками анализа публицистических и художественных текстов
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности всеми видами речевой деятельности, способствующими акту коммуникации, навыками анализа публицистических и художественных текстов
Уровень Повышенный	детально всеми видами речевой деятельности, способствующими акту коммуникации, навыками анализа публицистических и художественных текстов
ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
Знать:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности специфику национального характера и концептосферы стран изучаемого языка.

Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности специфику национального характера и концептосферы стран изучаемого языка.
Уровень Повышенный	детально специфику национального характера и концептосферы стран изучаемого языка.
Уметь:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности формулировать высказывания на заданную тему, вести дискуссию на иностранном языке, использовать видеоматериалы для иллюстрации
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности формулировать высказывания на заданную тему, вести дискуссию на иностранном языке, использовать видеоматериалы для иллюстрации
Уровень Повышенный	совершенно правильно формулировать высказывания на заданную тему, вести дискуссию на иностранном языке, использовать видеоматериалы для иллюстрации
Владеть:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности всеми видами речевой деятельности, способствующими акту коммуникации видами устной и письменной коммуникации культурой аргументации в диалоге навыками ведения дискуссии
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности всеми видами речевой деятельности, способствующими акту коммуникации видами устной и письменной коммуникации культурой аргументации в диалоге навыками ведения дискуссии
Уровень Повышенный	всеми видами речевой деятельности, способствующими акту коммуникации видами устной и письменной коммуникации культурой аргументации в диалоге навыками ведения дискуссии
ОК-5: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знать: Принципы культурного релятивизма и этические нормы, предполагающие отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры в ценностных ориентациях иноязычного социума
Уровень Высокий	Знать: Принципы культурного релятивизма и этические нормы, предполагающие отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры в ценностных ориентациях иноязычного социума
Уровень Повышенный	Свободно знать: Принципы культурного релятивизма и этические нормы, предполагающие отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры в ценностных ориентациях иноязычного социума
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет использовать в своей практической деятельности средства коммуникации в устной и письменной формах
Уровень Высокий	Умеет использовать в своей практической деятельности средства коммуникации в устной и письменной формах
Уровень Повышенный	Хорошо умеет использовать в своей практической деятельности средства коммуникации в устной и письменной формах
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет: Практическими навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень Высокий	Владеет: Практическими навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень Повышенный	Хорошо владеет: Практическими навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-10: способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности основные положения и методы социальных и гуманитарных наук
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности основные положения и методы социальных и гуманитарных наук
Уровень Повышенный	детально основные положения и методы социальных и гуманитарных наук
Уметь:	
Уровень Пороговый	в достаточной степени использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук
Уровень Высокий	в высокой степени использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук
Уровень Повышенный	свободно использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук
Владеть:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности навыками использования современных положений и методов наук об обществе и человеке в различных сферах жизнедеятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объём в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Античная литература – литература эпохи возрождения.	2				
1.1	Понятие «античная литература». Понятие о мифе. «Илиада» как образец древнегреческого героического эпоса./Лек/	2	2	ОК-1, ОК-2, ОК-5; ОК-10; ОПК-1;ОПК-2;ОПК-3;ПК-2;ПК-4	<i>Л1.1; Л2.1; Л2.2;Э1;Э2</i>	
1.2	Древнегреческая трагедия. Эсхил – отец трагедии. Софокл./Лек/	2	2	ОК-1, ОК-2, ОК-5; ОК-10; ОПК-1;ОПК-2;ОПК-3;ПК-2;ПК-4	<i>Л1.2; Л2.1; Л2.2;Э1;Э2</i>	
1.3	«Золотой век» римской литературы. «Энеида» Вергилия как эпическое произведение. Творчество Овидия. «Наука любви», «Метаморфозы»./Лек/	2	2	ОК-1, ОК-2, ОК-5; ОК-10; ОПК-1;ОПК-2;ОПК-3;ПК-2;ПК-4	<i>Л1.2; Л2.1; Л2.2;Э1;Э2</i>	
1.4	Понятие о средневековье как особом периоде европейской цивилизации. Объем термина, хронологические рамки средневековья, периоды развития средневековья. /Лек/	2	2	ОК-1, ОК-2, ОК-5; ОК-10; ОПК-1;ОПК-2;ОПК-3;ПК-2;ПК-4	<i>Л1.2; Л2.1; Л2.2;Э1;Э2</i>	
1.5	Литература периода расцвета феодализма. “Песнь о Роланде”. Куртуазная поэзия. Рыцарский роман - основные темы и циклы. /Лек/	2	2	ОК-1, ОК-2, ОК-5; ОК-10; ОПК-1;ОПК-2;ОПК-3;ПК-2;ПК-4	<i>Л1.2; Л2.1; Л2.2;Э1;Э2</i>	
1.6	Переход от средневековья к Возрождению. Данте как “последний поэт средневековья и первый поэт нового времени”. “Божественная комедия”. /Лек/	2	2	ОК-1, ОК-2, ОК-5; ОК-10; ОПК-1;ОПК-2;ОПК-3;ПК-2;ПК-4	<i>Л1.2; Л2.1; Л2.2;Э1;Э2</i>	
1.7	Общая характеристика Возрождения. Понятие ренессансной личности. Гуманизм. /Лек/	2	2	ОК-1, ОК-2, ОК-5; ОК-10; ОПК-1;ОПК-2;ОПК-3;ПК-2;ПК-4	<i>Л1.2; Л2.1; Л2.2;Э1;Э2</i>	
1.8	Возрождение в Италии и Франции. Лирика Фр. Петрарки. Дж.Боккаччо - создатель “Декамерона”. Франсуа Рабле. “Гаргантюа и Пантагрюэль”. /Лек/	2	2	ОК-1, ОК-2, ОК-5; ОК-10; ОПК-1;ОПК-2;ОПК-3;ПК-2;ПК-4	<i>Л1.2; Л2.1; Л2.2;Э1;Э2</i>	
1.9	Гуманизм в Испании. Героический и религиозный дух испанского искусства и литературы. Жизнь и творчество Сервантеса. Роман “Дон Кихот” как пародия на рыцарский роман, энциклопедия испанской жизни 16 века, гуманистическая программа совершенствования человека. /Лек/	2	2	ОК-1, ОК-2, ОК-5; ОК-10; ОПК-1;ОПК-2;ОПК-3;ПК-2;ПК-4	<i>Л1.2; Л2.1; Л2.2;Э1;Э2</i>	
1.10	Английский гуманизм и его особенности. Предвозрождение в Англии. Дж. Чосер “Кентерберийские рассказы” как панорама народной жизни Англии. Отражение гуманистических идеалов государственного устройства в “Утопии” Томаса	2	2	ОК-1, ОК-2, ОК-5; ОК-10; ОПК-1;ОПК-2;ОПК-3;ПК-2;ПК-4	<i>Л1.2; Л2.1; Л2.2;Э1;Э2</i>	

	Мора. /Лек/					
1.11	XVII век как особый период в истории западноевропейской литературы. Барокко и классицизм – две основные художественные системы эпохи. Художественная природа барокко. Испанский театр: творчество Лопе де Вега и Кальдерона. /Лек/	2	2	ОК-1, ОК-2, ОК-5; ОК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-2; ПК-4	Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2	
1.12	Теория и практика классицизма. Историческая, философская и эстетическая природа классицизма. Классицистический театр. Творчество Корнеля и Расина. Мольер – создатель высокой комедии. /Лек/	2	2	ОК-1, ОК-2, ОК-5; ОК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-2; ПК-4	Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2	
1.13	XVIII век – эпоха Просвещения. Просвещение, его философская и художественная природа. Английское Просвещение. Распространение идей Локка. Творчество Дефо. «Приключения Робинзона Крузо». Творчество Свифта. «Путешествия Гулливера» /Лек/	2	2	ОК-1, ОК-2, ОК-5; ОК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-2; ПК-4	Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2	
1.14	Французское Просвещение. Ранний этап. Деятельность Вольтера. Философские и эстетические взгляды, жанровое многообразие. Философские повести. Зрелый этап французского Просвещения. Деятельность Дидро и «Энциклопедия». /Лек/	2	2	ОК-1, ОК-2, ОК-5; ОК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-2; ПК-4	Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2	
1.15	Европейский сентиментализм. Руссо – глава европейского сентиментализма. «Юлия, или Новая Элоиза». Немецкий вариант сентиментализма – деятельность «Бури и натиска». Гердер. Ранний Гете. «Страдания юного Вертера». /Лек/	2	2	ОК-1, ОК-2, ОК-5; ОК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-2; ПК-4	Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2	
	Самостоятельная работа		30			
	Раздел 2. Семинарские занятия					
2.1	Вводная. Общая характеристика романтизма. Немецкий романтизм. Творчество Э.Т.А. Гофмана. /Сем/	2	2	ОК-1, ОК-2, ОК-5; ОК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-2; ПК-4	Л1.3; Л2.5; Э1; Э2	
2.2	Английский романтизм. Творчество Байрона. /Сем/	2	2	ОК-1, ОК-2, ОК-5; ОК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-2; ПК-4	Л1.3; Л2.5; Э1; Э2	
2.3	Вальтер Скотт - создатель исторического романа. /Сем/	2	2	ОК-1, ОК-2, ОК-5; ОК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-2; ПК-4	Л1.3; Л2.5; Э1; Э2	
2.4	Своеобразие французского романтизма. Творчество Виктора Гюго. /Сем/	3	2	ОК-1, ОК-2, ОК-5; ОК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-2; ПК-4	Л1.3; Л2.5; Э1; Э2	
2.5	Творчество. О. де Бальзака. /Сем/	3	2	ОК-1, ОК-2, ОК-5; ОК-10; ОПК-	Л1.3; Л2.5; Э1; Э2	

				1;ОПК-2;ОПК-3;ПК-2;ПК-4		
2.6	Особенности английского реализма. Творчество Диккенса. /Сем/	3	2	ОК-1, ОК-2, ОК-5; ОК-10; ОПК-1;ОПК-2;ОПК-3;ПК-2;ПК-4	Л1.3; Л2.5;Э1;Э2	
2.7	Натурализм. Э. Золя. /Сем/	3	2	ОК-1, ОК-2, ОК-5; ОК-10; ОПК-1;ОПК-2;ОПК-3;ПК-2;ПК-4	Л1.3; Л2.5;Э1;Э2	
2.8	Изменение культурной парадигмы рубежа веков. Отказ от натурализма, позитивизма. Учение Бергсона, Ницше, Фрейда. /Сем/	3	2	ОК-1, ОК-2, ОК-5; ОК-10; ОПК-1;ОПК-2;ОПК-3;ПК-2;ПК-4	Л1.3; Л2.5;Э1;Э2	
2.9	Модернизм. Творчество Марселя Пруста. /Сем/	3	2	ОК-1, ОК-2, ОК-5; ОК-10; ОПК-1;ОПК-2;ОПК-3;ПК-2;ПК-4	Л1.3; Л2.5;Э1;Э2	
2.10	Творчество Джеймса Джойса. Роман-миф «Улисс». /Сем/	3	2	ОК-1, ОК-2, ОК-5; ОК-10; ОПК-1;ОПК-2;ОПК-3;ПК-2;ПК-4	Л1.3; Л2.5;Э1;Э2	
2.11	Франц Кафка. Роман «Процесс». Новеллы. /Сем/	3	2	ОК-1, ОК-2, ОК-5; ОК-10; ОПК-1;ОПК-2;ОПК-3;ПК-2;ПК-4	Л1.3; Л2.5;Э1;Э2	
2.12	Общая характеристика постмодернизма. Творчество У. Эко. /Сем/	3	2	ОК-1, ОК-2, ОК-5; ОК-10; ОПК-1;ОПК-2;ОПК-3;ПК-2;ПК-4	Л1.3; Л2.5;Э1;Э2	
	Самостоятельная работа		24			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену:

АНТИЧНАЯ ЛИТЕРАТУРА – ЛИТЕРАТУРА ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ

Античная литература

1. Понятие «античная литература». География и хронология. Периодизация античной литературы. Античная литература в веках. Язык античной литературы.
2. Античная мифология. Источники мифологии. Мифографы. Общее направление в развитии мифологии. Понятие «миф». Миф как «исторический комплекс разного рода мотивов прогрессивного и регрессивного характера» (А.Ф. Лосев). Рудименты и ферменты мифа. Их классификация.
3. Хтоническая мифология. Фетишизм. Сущность анимизма. Daimon, genius. Тератология. Великая мать. Космогония и теогония.
4. Олимпийская мифология. Зевс и его окружение на Олимпе. Зевс и природа. Труд и творчество. Новые боги.
5. Мифология героизма. Мифы о Геракле – наивысший расцвет мифологии героизма. Разложение героической мифологии. Поздний героизм: Тантал, Сизиф, Иксион. Мифы о родовом проклятии. Фиванский цикл, Самоотрицании мифологии: Дионис, Прометей. Мифы о превращениях. Мифология периода рабовладения.
6. Догомеровская поэзия. Виды песен. Певцы и поэты догомеровского времени. Гомеровский вопрос. Аэды и рапсоды. Троянский эпический цикл. События до «Илиады».
7. «Илиада» Гомера. Эпический стиль. Завязка поэмы.
8. Поэмы «возвращения». «Одиссея» Гомера. События и герои «Одиссеи».
9. Гесиод. «Гесиод – первая ясно выраженная личность в греческой литературе». Дидактический эпос. Социальные основы дидактического эпоса. Гесиод и его поэма «Труды и дни». Стиль Гесода. Теокосмогонические античные мифы. «Теогония» Гесиода (по А.Ф. Лосеву). «Щит Геракла» и другие произведения, приписываемые Гесоду. Эпическая

- поэзия после Гесиода. Генеалогические поэмы. Гиератическая поэзия. Поздний героический эпос. Философский эпос.
10. Пародии на героический эпос. «Война мышей и лягушек».
 11. Мелические поэмы. Алкат, Сапфо, Анакреонт. (наизусть образцы).
 12. Переход от лирики к драме. Происхождение драмы. Основные источники. Культ Диониса и дифирамб. Структура трагедии.
 13. Устройство греческого театра. Актеры, костюмы, маски, хор, зрители, катарсис.
 14. Творчество Эсхила. Орестея - источники, образы и построение.
 15. Трагедия «Прометей прикованный». Декламационный жанр трагедии. Образ Прометея.
 16. Софокл и его драматургия. Трагедия «Эдип-царь».
 17. Биография и произведения Эврипида. Мировоззрение Эврипида. Драматургия Эврипида: критика мифологии, психологическая трагедия. Трагедия «Ипполит увенчанный». Содержание и основные образы.
 18. Начало комедии. Истоки комедии. Отношения комедии к старинному жертвенному ритуалу и к трагедии. Структура комедии. Актеры и хор. Аристофан. Биография и произведения Аристофана. «Арханяне», «Всадники» и «Облака». Политическая и социальная основа этих комедий. Комедия «Лягушки». Отношение Аристофана к Эврипиду и приемы его литературной критики. Изменение характера комедии. Конец древней комедии.
 19. Эпоха эллинизма. Общий характер эпохи. Походы А. Македонского. Культура эпохи Эллинизма. Эллинистическая литература. Два периода эллинизма.
 20. Греческий роман. М.М. Бахтин о греческом романе. Лонг. «Дафнис и Хлоя».
 21. Римская литература и ее особенности в сравнении с греческой. Периодизация. Древнейшая римская литература. Фольклор: заплачки, песни-заклинания. Мимы, ателлана.
 22. Неотерики. Поэзия Катутлла. Цикл лирических стихов, посвященных Лесбии.
 23. Творчество Вергилия. «Буколики» и «Георгики».
 24. «Энеида» Вергилия как эпическое произведение. Тема, идеи, система образов.
 25. Творчество Горация. «Сатиры» и «Оды». Отражение в них принципа «золотой середины». Ода «Памятник».
 26. Творчество Публия Овидия Назона. «Метаморфозы». «Искусство любви». Пушкин и Овидий.
 27. «Сатирикон» Петрония. Темы, идеи, образы. «Золотой осел» Апулея.
 28. Значение античной литературы для европейской литературы.

Литература Средних веков и Возрождения

1. Средневековье как особый период европейской культуры. Хронологические границы, периоды. Роль античного культурного наследия. Христианская религия и католическая церковь в средневековой Европе. Картина мира в средние века. Три основных элемента средневековой культуры: языческий, клерикальный и феодально-рыцарский. «Древо мира», боги древних германцев. Основные концепты средневековой культуры. «Великая цепь бытия» как концепт средневекового сознания. Символизм и аллегоризм как один из принципов мышления средневековой культуры. Концепция творца и творчества. Истоки средневековой литературы. Значение народного творчества. Соотношение фольклора и литературы. Система литературных жанров.
2. Литература раннего Средневековья. Теории происхождения героического эпоса. Проблема авторства. Древнегерманская литература и мифология. "Беовульф" как эпическая поэма.
3. Героический эпос Франции, основные эпические циклы. «Песнь о Роланде» как образец французского героического эпоса. История рукописей, источники сюжета, переплетение древних и феодально-христианских пластов. Жанр и композиция, основные темы и мотивы, пространственно-временной континуум. Герой как воплощение коллективного идеала. Тема «милой Франции» в поэме. Образ Карла Великого. Особенности изображения мира и человека в героическом эпосе.
4. Общая характеристика зрелого средневековья. Расцвет искусства готики. Формирование рыцарской культуры. Рыцарский роман. Циклы романов. Романы «артуровского цикла». Легенда о Тристане и Изольде и ее обработки в литературе. Анализ романа о Тристане и Изольде: история сюжета, особенности композиции, специфика художественного времени и пространства, психологизм, система персонажей.
5. Развитие рыцарского сословия и формирование рыцарского идеала в европейской культуре. Крестовые походы. «Куртуазия» как один из ключевых концептов. Поклонение Куртуазная любовь. Поэзия трубадуров, труверов и миннезингеров. Основные жанры и мотивы. А.С. Пушкин о провансальской лирике. Автор как творческая индивидуальность. Жизнь и творчество одного из трубадуров (по выбору). Анализ одного из стихотворений.
6. Городская средневековая литература. Основные жанры. Фаблю и шванки. Развитие традиций фольклора в животном эпосе («Роман о Лисе»). Тематика. Приемы создания комического. Дидактическая литература городов. Аллегорическая поэзия. Эволюция идеалов Средневековья в «Романе о Розе».
7. Роль латинского языка в средневековой культуре. Основные этапы и эволюция клерикальной литературы, ее жанры. Житийная литература. Поэзия вагантов. Средневековая драма. Зарождение театральной традиции. Литургическая драма. Религиозно-дидактические жанры (мистерии, миракли, моралите). Комический театр (фарс, соти).
8. Жизнь и творчество Франсуа Вийона. Средневековое и ренессансное в лирике Вийона. О.Э. Мандельштам о Вийоне.
9. Эпоха Возрождения: хронологические границы, «биография термина», социально-исторические и культурные корни. «Картина мира» в эпоху Возрождения. Связь Ренессанса со Средневековьем и античностью. Черты гуманистического мировоззрения. Новое «открытие» античной культуры. Изучение древних языков, переводы и комментарии текстов.
10. Этапы итальянского Ренессанса. Флоренция. Проблема создания литературного языка. Данте – Петрарка – Боккаччо: проблема творческой индивидуальности. Культура и живопись итальянского Ренессанса.
11. Данте как последний поэт средневековья и первый поэт нового времени. Жизнь и творчество Данте. Трактаты Данте («Пир», «О народном красноречии»). Дантовский план мира. Идеи и образы «Божественной комедии». Композиция части «Ад» «Божественной комедии». Роль символов и аллегорий. А.С. Пушкин о Данте.
12. Гуманистические взгляды Петрарки и его художественное творчество. «Книга песен» Петрарки. Поэтизация земной любви. Лирика Петрарки и ее значение для развития европейской ренессансной поэзии. Сонеты и канцоны. Форма сонета. Петрарка в переводе русских поэтов.
13. Истоки ренессансной новеллы. Дж. Боккаччо – создатель «Декамерона». Структура сборника. Композиция и образы десятидневника. Функция рассказчика.
14. Исторические предпосылки французского Ренессанса. Влияние итальянского Ренессанса. Деятельность «Плеяды». «Гептамерон» М. Наваррской. Жизнь и творчество Рабле. Место романа «Гаргантюа и Пантагрюэль» в культуре

- европейского Возрождения. Литературные и фольклорные источники романа. М.М. Бахтин о романе Ф. Рабле.
15. Гуманистическая программа Ренессанса в романе Рабле «Гаргантюа и Пантагрюэль». Образ Телемского аббатства. Культ знаний. Проблема поиска истины. Реабилитация плоти. Идея дружбы. Утопическое общество. Критика феодальных войн и церковного догматизма.
 16. Возрождение в Англии. Утопический идеал человека и мира у Т. Мора. Английский театр XVI века. Творчество Шекспира. Основные этапы. Жанровое многообразие: исторические хроники, комедии, трагедии, сонеты, трагикомедии.
 17. Великие трагедии Шекспира. «Ромео и Джульетта» – система образов, характер конфликта. Тематика и проблематика трагедии «Гамлет». Столкновение идеала и действительности.
 18. Комедии Шекспира. Игра судьбы и случая. Идеино-художественный анализ одной из комедий.
 19. Гуманизм в Испании. Героический и религиозный дух испанского Возрождения. Жанровые разновидности романа (плутовской, рыцарский). Романсеро. Жизнь и творчество Сервантеса. История создания романа «Дон Кихота». Роман «Дон Кихот» как пародия на рыцарские романы, как энциклопедия испанской жизни и как философское произведение. Образы Дон Кихот и Санчо Пансы как комическая пара и вечные образы мировой литературы. Кризис гуманистических идей.
 20. Специфика «Северного Возрождения». Характерные черты немецкого гуманизма. Тема глупости в литературе немецкого гуманизма. «Письма темных людей» как предвестие Реформации в Германии. Литература и Реформация. Деятельность М. Лютера. Лютер как переводчик Библии на немецкий язык. Жизнь и творчество Э. Роттердамского. Эразм Роттердамский об изучении первоисточников. Новый перевод Евангелия на латинский язык. Poleмика с М. Лютером о свободе воли и «рабстве воли». «Похвала глупости»: история создания, особенности жанра, образ госпожи Глупости, ирония и сатира. Народная книга о «Докторе Фаусте»: истоки легенды, жанровые особенности, образ Фауста, язык и стиль. Образ Фауст как «мировой образ».

ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА

1. Общая характеристика романтизма. Социально-исторические и эстетические предпосылки. Философские основы. Эстетические принципы.
2. Национальное своеобразие немецкого романтизма. Романтические школы.
3. Творчество Г.Клейста. Проблема трагического в драматургии Клейста. Анализ драмы «Пентесilea».
4. Творческий путь Э.Т.А.Гофмана. Тема искусства и художника в новеллистике писателя. Характер двоемирия в сказках Гофмана.
7. Творческая эволюция Г.Гейне. Поэма «Германия. Зимняя сказка» как политическая сатира.
8. Творческий путь Байрона. Своеобразие эстетических позиций поэта. Поэма «Корсар». Особенности композиции, стиля, героя.
9. «Паломничество Чайльд-Гарольда» Байрона как лиро-эпическая поэма. Соотношение образа автора и героя.
10. В. Скотт - творец исторического романа. Циклы романов. Особенности творческого метода писателя. Анализ одного из романов.
11. Творчество Шелли. Проблема насилия и ее решение в творчестве Шелли. Анализ драмы «Ченчи».
12. Общая характеристика французского романтизма. Этапы развития. Ранний французский романтизм. Повесть Шатобриана «Рене».
13. Творческий путь В.Гюго. Гюго-теоретик романтизма. Основные тезисы «Предисловия к драме «Кромвель».
14. Роман Гюго «Собор Парижской Богоматери». Образная система романа, композиция и проблема историзма.
15. Общая характеристика американского романтизма. Этапы развития. Национальная специфика. В. Ирвинг - создатель американской новеллы. Анализ новеллы «Рип Ван Винкль».
16. Творчество Дж.Ф.Купера. Цикл романов о Кожаном Чулке. Анализ одного романа.
17. Творчество Э.А.По. Лирика По. Типы новелл.
18. Общая характеристика реализма XIX века. Социально-исторические предпосылки становления, эстетические принципы.
19. Творчество Стендаля. Роман «Красное и черное»: образ Жюльена Сореля.
20. Творческий путь Бальзака. «Предисловие к «Человеческой комедии» как эстетическая программа писателя.
21. Творчество Бальзака. Роман «Отец Горио»: проблематика, композиция, система образов.
22. Творчество П. Мериме. Новелла «Кармен»: особенности композиции, образной системы, «местного колорита».
23. Реализм Флобера. Роман «Госпожа Бовари»: социально-историческая обусловленность образа заглавной героини, принципы психологизма, характер изображения среды.
24. Ш. Бодлер. «Цветы Зла»: основные темы и мотивы, характер поэтической образности, поэтика заглавия.
25. Натурализм. Творчество Э. Золя. Цикл «Ругон-Маккары». Анализ романа «Жерминаль».
26. Роман Мопассана «Милый друг»: пресса и Третья Республика.
27. Творчество Диккенса. Нравственно-эстетический идеал в творчестве писателя и его эволюция. «Жизнь Дэвида Копперфильда» как роман воспитания.
28. Творчество У. Теккерея. Философско-эстетическая позиция писателя. Роман «Ярмарка тщеславия»: жанровое своеобразие, способы сатирического изображения действительности, образы Бекки Шарп и Эмилии Седли.
29. Английский эстетизм. Творчество О. Уайлда. Особенности эстетической теории Уайлда. Роман «Портрет Дориана Грея»: тема искусства и красоты, сущность трагедии Дориана Грея, роль парадокса.
30. Особенности американского реализма. Творчество Марка Твена. Роман "Приключения Гекльберри Финна": проблематика, система образов, композиция и жанр.

ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА

1. Классический реализм как метод литературы. Исторические почва возникновения. Философские и эстетические основы. Принцип обусловленности. Реалистическая типизация. Система жанров.
2. Общая характеристика классического реализма во Франции. Предисловие О. де Бальзака к «Человеческой комедии» как манифест классического реализма. План и замысел «Человеческой комедии».
3. Жанровое своеобразие романа О. де Бальзака «Отец Горио». Особенности композиции. Идеи и образы романа.
4. Сюжетно-композиционные особенности новеллистики П. Мериме; Характер концовок. Образ Кармен в одноименной новелле.

5. Творческий путь Стендаля. Роман Стендаля «Красное и черное». Смысл заглавия. Образ Жюльена Сореля. Психологическое мастерство Стендаля.
6. Основные этапы творчества Г. Флобера. Философско-эстетические взгляды писателя. Особенности повествовательной манеры в романе Г. Флобера «Мадам Бовари». Образ Эммы Бовари.
7. Исторические, социальные и эстетические корни натурализма. План и замысел цикла романов «Ругон-Маккары» Э. Золя. Образная система в романе «Жерминаль».
8. Особенности новеллистики Г. де Мопассана. Система образов в новелле «Пышка». Сатира в новелле.
9. Особенности классического реализма в Англии. Периодизация творчества Ч. Диккинса. Роман «Дэвид Копперфильд»: жанровые особенности, основные темы, характер психологизма и детские образы.
10. Философско-эстетическая программа У. Теккерея. Проблематика и жанровые особенности романа «Ярмарка тщеславия».
11. Творческий путь М. Твена. «Приключения Г. Финна»: особенности жанра и композиции.
12. Общая характеристика немецкоязычной литературы второй половины XIX в. Система жанров. Жанровые особенности романа Т. Фонтане «Эффи Брист».
13. Творческий путь Б. Шоу. Шоу – создатель интеллектуальной драмы. «Профессия миссис Уоррен»: жанровое своеобразие,
14. Творческий путь Г.Уэллса. Его отношение к науке. Социально-философская фантастика. Роман «Человек-невидимка».
15. Модернизм в западно-европейской литературе: философские эстетические и научные истоки модернизма. Основные представители. Ф.Кафка.
16. Т.С.Элиот – теоретик модернистской поэзии. Поэма «Бесплодная земля». Композиционное своеобразие, роль мифа, образы-маски, «объективный коррелят».
17. Творчество Г. Аполлинера. Сборник «Алкоголи»: новые принципы поэтического видения.
18. Творчество Т.Манна. Тема искусства и образ художника в новеллистике Т.Манна.
19. Литература «потерянного поколения». Э.Хемингуэй. Поэтика романа «Прощай оружие»: подтекст, монтаж, система лейтмотивов.
20. Особенности жанра семейной хроники в европейской литературе первой половины XX века. Анализ одного произведения (по выбору студента).
21. Основные тенденции в развитии театра межвоенного периода.Б.Брехт. Принципы эпического театра и их воплощение в драме «Мамаша Кураж и ее дети».
22. Социальный роман США. Т.Драйзер. Тема «американской мечты» в романе «Американская трагедия».
23. Проблематика и поэтика романов У.Фолкнера: традиции «южной школы», принцип «потока сознания», фрагментарность структуры. Анализ одного романа.
25. Роман идей А. Жида. Анализ романа «Фальшивомонетки»: проблема автора и героя.
26. Европейский интеллектуальный роман. Творчество Г.Гессе. Проблемы культуры в романе «Игра в бисер».
27. Экзистенциализм как философия и художественное направление. Повесть Альбера Камю «Посторонний».
28. Поэтика театра абсурда. Сэмюэль Беккет. «В ожидании Годо», «Эндшпиль». Лингвистика абсурда.
29. Основные тенденции в послевоенной немецкой литературе. Тема «не преодоленного прошлого». Анализ романа Генриха Белля «Бильярд в половине десятого».
30. Основные этапы развития французской литературы второй половины XX века. «Новый роман».
31. «Моральный реализм» и американский роман 50-60-х гг. о «средней» Америке (Дж.Сэлинджер, Дж.Стейнбек, Дж.Апдайк). Анализ одного произведения по выбору.
32. Характеристика послевоенной стадии развития английской литературы XX века. Политический роман Грэма Грина: своеобразие художественного конфликта. Анализ одного романа.
- 33.Роман–притча в творчестве Уильяма Голдинга. Философско-нравственная проблематика романа «Повелитель мух».
34. Поэтика литературы постмодернизма. Умберто Эко – теоретик. Жанровое своеобразие романа «Имя розы». Поэтика игры.
35. Общая характеристика искусства и литературы постмодернизма. Джон Фаулз. «Женщина французского лейтенанта» как роман - эксперимент».

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вид промежуточной аттестации – зачет. Форма проведения аттестации – устный ответ на два вопроса билета.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Никола М. И., Попова М. К., Шайтанов И. О.	История зарубежной литературы Средних веков : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 451 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7038-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450182
Л1.2	Ганин В. Н., Луков В. А., Чернозёмова Е. Н. ; Под ред. Ганина В.Н.	История зарубежной литературы XVII-XVIII веков	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5617-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

			[сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450346
Л1.3	Гиленсон Б. А.	История зарубежной литературы эпохи Романтизма (первая треть XIX века)	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 426 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01334-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450812
Л1.4	Толмачев В. М.	Зарубежная литература конца XIX - начала XX века	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 811 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3136-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/444151
Л1.5	Толмачева В.М.	Зарубежная литература XX века в 2 т. Т. 1. Первая половина XX века	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 430 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14126-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467813

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Осьмухина, О.Ю.	От античности к XIX столетию: история зарубежной литературы : учебное пособие	Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 321 с. - ISBN 978-5-9765-0959-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69145
Л2.2	Мандель Б.Р.	Всемирная литература : искусство слова в Средневековье и титаны эпохи Возрождения. Начало Нового времени: учебник	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 471 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253621
Л2.3	Есин, А.Б.	Литературоведение. Культурология: избранные труды : учебное	Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 352 с. - ISBN 978-5-89349-454-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94678
Л2.4	Жук М.И.	История зарубежной литературы конца XIX — начала XX века : учебное пособие	Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 225 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1019-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69138
Л2.5	Мегрон Л.	Романтизм и нравы	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 365 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10960-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456907

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Турьшева, О.Н. Теория и методология зарубежного литературоведения : учебное пособие / О.Н. Турьшева. - М. : Флинта, 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-9765-1232-0 ; То же [Электронный ресурс].
Э2	Прозоров, В.В. Введение в литературоведение : учебное пособие / В.В. Прозоров. - 4-е изд., стер. - М. : Флинта, 2017. - 224 с. - Библиогр.: с. 218-221. - ISBN 978-5-9765-1113-2 ; То же [Электронный ресурс].

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
--------	-------------------------

6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3.	http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
6.4.4	https://urait.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Зарубежная литература от античности до XX века» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;

- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере,

устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Всемирная литература (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<u>Зарубежной литературы и межкультурной коммуникации</u>
Учебный план	Направление подготовки (специальность) <u>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) 2017г.н.</u> Профиль подготовки (специализация) <u>Английский и Итальянский язык</u>
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	<u>72</u>
в том числе:	
аудиторные занятия	<u>36</u>
самостоятельная работа	<u>37,95</u>
часов на контроль	<u>0,05</u>
	Виды контроля в семестрах: <u>зачет 2</u>

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) Неделя	4 (2)		Итого	
	17			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	24	24	24
Семинарские занятия	28	10	10	10
Контактная работа на зачет	0,05	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	36	34	34	34
Контактная работа	36,05	34,3	34,3	34,3
Сам. Работа	35,95	37,7	37,7	37,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.ф.н., доцент С.М.Фомин

Рецензент(ы):

к.ф.н., доцент Сухарева Т.В.

Рабочая программа дисциплины
Всемирная литература

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016 г. №91)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)

Направленность (профиль): Английский язык и Итальянский язык

утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры зарубежной литературы и межкультурной коммуникации

Протокол от 28.08.2020 г. № 1а

Срок действия программы: 2020—2021 уч.г.

И.о. зав. кафедрой к.ф.н., доцент, Сакулина Е.А

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Содержание курса позволяет комплексно решать важнейшие ЦЕЛИ обучения: развивающие, образовательные, воспитательные и практические.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	основательно ознакомиться с важнейшими тенденциями и явлениями литературы различных культурных эпох в области поэзии, драматургии и прозы (художественной и художественно-публицистической);
1.4	проанализировать важнейшие теоретические проблемы становления и развития литературы в ее национально-специфических формах;
1.5	выработать навыки анализа художественного текста с учетом жанровой разновидности, стилевых особенностей, общекультурного и исторического контекста, общих положений теории художественного перевода

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина:
2.1.2	Древние языки и культуры
2.1.3	Иностранный язык (английский)
2.1.4	Основы истории зарубежной литературы
2.1.5	История
2.1.6	История стран изучаемого языка
2.1.7	Древние языки и культуры
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Лингвострановедение
2.2.2	Литература англоязычных стран
2.2.3	Литература немецкоязычных стран
2.2.4	Литература франкоязычных стран

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<i>ОК – 1: способностью использовать основы философских и социокультурных знаний для формирования научного мировоззрения</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает имена и художественные тексты зарубежной литературы, закономерности литературного процесса
Уровень Высокий	Знает имена и художественные тексты зарубежной литературы, закономерности литературного процесса
Уровень Повышенный	Хорошо знает имена и художественные тексты зарубежной литературы, закономерности литературного процесса
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет включать творчество зарубежного писателя в историко-литературный контекст
Уровень Высокий	Умеет включать творчество зарубежного писателя в историко-литературный контекст
Уровень Повышенный	Хорошо умеет включать творчество зарубежного писателя в историко-литературный контекст
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет навыками выявления проблематики и художественной специфики текста, воссоздающего облик эпохи
Уровень Высокий	Владеет навыками выявления проблематики и художественной специфики текста, воссоздающего облик эпохи
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками выявления проблематики и художественной специфики текста, воссоздающего облик эпохи
<i>ПК-13: способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает основные концепции теории и истории литературы
Уровень Высокий	Знает основные концепции теории и истории литературы
Уровень Повышенный	Хорошо знает основные концепции теории и истории литературы
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет применять знания теории и истории литературы в анализе конкретных литературных текстах, понимать их национальную специфику
Уровень Высокий	Умеет применять знания теории и истории литературы в анализе конкретных литературных текстах, понимать их национальную специфику

Уровень Повышенный	Хорошо умеет применять знания теории и истории литературы в анализе конкретных литературных текстах, понимать их национальную специфику
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет навыками филологического анализа и интерпретации текста.
Уровень Высокий	Владеет навыками филологического анализа и интерпретации текста.
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками филологического анализа и интерпретации текста.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
Раздел 1. Лекционные занятия						
1.1	Античная литература, Средневековая литература Западной Европы /Лек/	2	2	ОК-1, ПК 13	Л1.1;Л1.2;Л1.3;Л1.4;Л1.5;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Л2.5	
1.2	Общая характеристика европейского Возрождения /Лек/	2	2	ОК-1, ПК 13	Л1.1;Л1.2;Л1.3;Л1.4;Л1.5;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Л2.5	
1.3	Общая характеристика литературы XVII-XVIII века, Общая характеристика литературы XIX века /Лек/	2	2	ОК-1, ПК 13	Л1.1;Л1.2;Л1.3;Л1.4;Л1.5;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Л2.5	
1.4	Литература модернизма /Лек/	2	2	ОК-1, ПК 13	Л1.1;Л1.2;Л1.3;Л1.4;Л1.5;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Л2.5	
Раздел 2. Семинарские занятия						
2.1	Античная литература /Сем зан/	2	2	ОК-1, ПК 13	Л1.1;Л1.2;Л1.3;Л1.4;Л1.5;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Л2.5	
2.2	Античная литература /Сем зан/	2	2	ОК-1, ПК 13	Л1.1;Л1.2;Л1.3;Л1.4;Л1.5;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Л2.5	
2.3	Средневековая литература Западной Европы /Сем зан/	2	2	ОК-1, ПК 13	Л1.1;Л1.2;Л1.3;Л1.4;Л1.5;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Л2.5	
2.4	Средневековая литература Западной Европы /Сем зан/	2	2	ОК-1, ПК 13	Л1.1;Л1.2;Л1.3;Л1.4;Л1.5;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Л2.5	
2.5	Общая характеристика европейского Возрождения /Сем зан/	2	2	ОК-1, ПК 13	Л1.1;Л1.2;Л1.3;Л1.4;Л1.5;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Л2.5	
2.6	Общая характеристика европейского Возрождения /Сем зан/	2	2	ОК-1, ПК 13	Л1.1;Л1.2;Л1.3;Л1.4;Л1.5;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Л2.5	
2.7	Общая характеристика европейского Возрождения /Сем зан/	2	2	ОК-1, ПК 13	Л1.1;Л1.2;Л1.3;Л1.4;Л1.5;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Л2.5	
2.8	Общая характеристика литературы XVII-XVIII века /Сем зан/	2	2	ОК-1, ПК 13	Л1.1;Л1.2;Л1.3;Л1.4;Л1.5;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Л2.5	
2.9	Общая характеристика литературы XVII-XVIII века /Сем зан/	2	2	ОК-1, ПК 13	Л1.1;Л1.2;Л1.3;Л1.4;Л1.5;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Л2.5	
2.10	Общая характеристика литературы XVII-XVIII века /Сем зан/	2	2	ОК-1, ПК 13	Л1.1;Л1.2;Л1.3;Л1.4;Л1.5;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Л2.5	

					4;Л2.5	
2.11	Общая характеристика литературы XIX века /Сем зан/	2	2	ОК-1, ПК 13	Л1.1;Л1.2;Л1.3;Л1.4;Л1.5;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Л2.5	
2.12	Общая характеристика литературы XIX века /Сем зан/	2	2	ОК-1, ПК 13	Л1.1;Л1.2;Л1.3;Л1.4;Л1.5;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Л2.5	
2.13	Литература модернизма /Сем зан/	2	2	ОК-1, ПК 13	Л1.1;Л1.2;Л1.3;Л1.4;Л1.5;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Л2.5	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы для самостоятельной работы:

Задание №1. В словаре литературоведческих терминов дайте определение общих понятий, употребляемых при изучении курса:

1. Понятие о литературе как искусстве слова, закреплённом в письменной форме.
2. Роды литературы. Эпос, лирика и драма. Их различие в зависимости от позиции автора по отношению к изображаемому материалу. Различные жанровые формы внутри родов. Роман, повесть, рассказ, новелла, эпическая поэма, басня, афоризм в эпосе. Комедия и трагедия в драме. Лирическая поэма, стихотворение в лирике.
3. Художественный образ, троп – особая форма отражения действительности, «магический кристалл» (А.С. Пушкин), трансформирующий явления жизни. Понятие о метафоре и эпитете.
4. Тема произведения как его концентрированное содержание. Идея – основная мысль произведения.
5. Построение художественного произведения. Понятие о композиции, завязке, кульминации, развязке. Сюжет как «цепочка причин и следствий» (Б.В. Томашевский).
6. Понятие о классицизме, барокко, романтизме, реализме, модернизме.

Задание №2. Ответьте на вопросы и выполните следующие задания:

1. Выпишите определение мифа. Составьте словарь греческих богов.
2. Выпишите сюжеты мифов о героях (Геракле, Троянский цикл, Фиванский цикл).
3. Укажите, какая историческая действительность запечатлена в поэме Гомера «Илиада».
4. Найдите в тексте «Илиады» определение темы и сформулируйте идею поэмы Гомера.
5. Дайте характеристику французского феодального общества VIII— XII веков и характеристику французского героического эпоса. Каковы его основные темы? Какое место занимает «Песнь о Роланде» среди песен о деяниях? Какова история ее создания?
6. Перечислите родовые черты эпоса в «Песни о Роланде».
7. Охарактеризуйте образ Роланда. Выпишите описания облика Роланда (тирада 91), поведение его в бою, прощание с мечом, кончину (ПО, 126, 173, 174 и т. д.). Найдите тирады, характеризующие разногласия Роланда и Оливье.
8. Охарактеризуйте образ Ганелона. В каких эпизодах и как проявляет себя Ганелон? (44—50 и т. д.). Выделите описание суда над Ганелоном. Как воплощается идея государственного единства в образе Карла? Найдите в тексте описание внешности и поведение императора.
9. Какие события из политической жизни Флоренции и личной жизни Данте вошли в текст «Божественной комедии»?
10. Как построено произведение Данте? Какова его композиция и архитектоника?
11. Перечислите основные образы «Божественной комедии». Какова роль аллегории и символа в произведении Данте?
12. Дайте общую характеристику эпохи Возрождения. Назовите особенности итальянского Возрождения. Перечислите основные темы и особенности композиции «Декамерона» Боккаччо.
13. Перечислите основные темы и мотивы «Книги песен» Петрарки.
14. Назовите исторические границы французского Возрождения, его этапы.
15. Как создавался роман Рабле «Гаргантюа и Пантагрюэль»? Дайте краткую характеристику пяти книгам романа. Как трактуется в романе мечта о гармоничном человеке?
16. Каковы особенности образной системы романа? (Образы трех великанов, их сходство, психологическая неразработанность, роль в сюжетосложении).
17. «Телемское аббатство» как вершина гуманистической мысли. Какова основная заповедь Телема? Чем она отличается от анархистского понимания свободы? Как проявляются в телемитах черты людей Ренессанса? В чем историческая ограниченность мечты Рабле? Понимал ли сам автор ее утопичность? Какую роль играет гротеск в описании Телема?
18. Как осуществляется критика феодальной системы, глупости и обскурантизма в романе Рабле? В чем заключается народность романа Рабле?
19. Назовите предпосылки и особенности английского Возрождения. Охарактеризуйте Елизаветинский театр.
20. Перечислите основные этапы творчества Шекспира. Назовите основные темы и жанры шекспировского театра. Каковы центральные темы сонетов Шекспира?
21. В чем особенности столкновения «средневекового» и «возрожденческого» мышления в трагедиях Шекспира «Ромео и Джульетта» и «Гамлет»? Рассмотрите систему конфликтов и особенности композиции, систему персонажей в трагедиях Шекспира.
22. Дайте характеристику испанского Возрождения. Охарактеризуйте роман «Дон Кихот» Сервантеса как пародию на рыцарский роман, как энциклопедию испанской жизни XVI века, как гуманистическую программу совершенствования человека.
23. В чем величие Дон Кихота? Почему Дон Кихот и Санчо Панса – «комическая пара» и «вечные» образы мировой литературы?
24. Как связана эстетика французского классицизма с абсолютизмом XVII века? Каковы основные признаки классицизма?

Барокко? Почему «Сид» Корнеля – произведение классицизма?

25. Какое место занимает комедия «Тартюф» в творчестве Мольера? Какие события и явления общественной жизни оказали влияние на создание комедии?

26. Назовите черты классицизма в комедии Мольера. Какова образная система комедии? На какие группы можно разделить персонажей? Какую роль в системе персонажей играет Тартюф? Найдите в тексте характеристику Тартюфа, которую ему дают его сторонники и противники. Приведите примеры разоблачения религиозного ханжества в комедии.

27. Каковы особенности Просвещения в Англии? Проследите периодизацию Просвещения в Англии, назовите основных представителей, охарактеризуйте просветительские концепции человека.

28. Дайте сравнительную характеристику жизни и творчества Даниэля Дефо и Джонатана Свифта.

29. Охарактеризуйте веру в созидательные возможности человека в романе «Робинзон Крузо». Какова история создания романа, жанровые особенности, композиция, основные темы и мотивы романа Дефо?

30. В чем заключается полемика Дж. Свифта с романом Дефо? Сравните образы Робинзона и Гулливера.

31. Назовите особенности французского просветительства. Какова роль французской «Энциклопедии» в утверждении идей Просвещения?

32. Перечислите черты философской повести в произведении Вольтера «Кандид». Какими художественными приемами пользуется Вольтер?

33. Как связано творчество Руссо с эстетикой сентиментализма? Какова суть концепции, получившей название «руссоизм»?

34. Назовите черты, определяющие особенности Просвещения в Германии. В чем основной конфликт драмы Шиллера «Коварство и любовь»?

35. Чем вызвана необычайная популярность «Страданий юного Вертера» Гете в Германии и за ее пределами? Дайте характеристику персонажей и композиции романа Гете.

36. Каков жанр и философская проблематика «Фауста» Гете? Как композиция «Фауста» соотносится с его идейно-тематическим содержанием? Почему Фауст – «вечный» образ?

37. Каковы особенности английского романтизма? В чем жанровая специфика «Паломничества Чайлда Гарольда»? Каковы черты исторического романа «вальтерскоттовского типа»? Проанализируйте систему образов в романе В. Скотта «Айвенго».

38. В чем особенности немецкого романтизма? Назовите немецких романтиков в литературе, музыке, живописи. В чем заключается жанровое своеобразие романтических сказочных новелл Гофмана? Приведите примеры фантастического гротеска в новелле Гофмана «Золотой горшок».

39. В чем специфика романтизма во Франции? Назовите жанровые особенности исторического романа Гюго «Собор Парижской Богоматери». Почему гротеск и контраст можно назвать главными художественными приемами, используемыми автором?

40. Назовите особенности романтизма в Америке. Каковы жанровые особенности символично-аллегорических новелл Э. По? Почему По считают родоначальником детектива?

41. Назовите особенности литературы реализма во Франции. Проанализируйте проблематику и художественные особенности социального романа Бальзака «Отец Горио».

42. Каковы социально-исторические условия развития реализма в Англии? В чем особенности реализма Диккенса? Назовите темы и мотивы романа Диккенса «Приключения Оливера Твиста». Можно ли назвать его романом воспитания?

43. Каковы особенности становления реалистического романа в американской литературе? В чем заключается новаторство М. Твена в изображении мира детства в «Приключениях Тома Сойера»?

44. Перечислите ведущие художественные течения, объединенные общим понятием «модернизм». В чем заключается жанровое своеобразие новеллы Ф. Кафки «Превращение»?

Контрольные вопросы для зачета:

1. Литература как вид искусства. Литература как система. Теория «первобытного синкретизма» А.Н. Веселовского. Понятие об эпосе, лирике, драме.

2. Греческая мифология. Понятие о мифе. Мифы о происхождении. Боги.

3. Циклы греческих мифов о героях (о Геракле, об аргонавтах, об Эдипе, Троянский цикл).

4. Гомер – создатель «Илиады». «Илиада» как образец эпоса. Связь поэмы с троянским циклом мифов.

Художественные особенности поэмы. Характеристика основных героев. Главная идея поэмы.

5. Общая характеристика раннего средневековья. Основные жанры средневековой литературы. Эпические циклы. «Песнь о Роланде» как образец героического эпоса.

6. Общая характеристика зрелого средневековья. Расцвет искусства готики. Формирование рыцарской культуры. Рыцарский роман. Анализ романа о Тристане и Изольде. Роль фантастики в романе.

7. Поэзия трубадуров и труверов. Основные жанры. А.С. Пушкин о провансальской лирике.

8. Городская средневековая литература. Фаблю и шванки. Роман о Лисе. Тематика. Приемы создания комического.

9. Поэзия вагантов. Жизнь и творчество Франсуа Вийона.

10. Общая характеристика европейского Ренессанса. Его социально-исторические и культурные корни. Культура и живопись итальянского Ренессанса.

11. Данте как последний поэт средневековья и первый поэт нового времени. Жизнь и творчество Данте. Идеи и образы «Божественной комедии». Композиция части «Ад» «Божественной комедии». Какой принцип положен в основу композиции? А.С. Пушкин о Данте.

12. Лирика Петрарки и ее значение для развития европейской ренессансной поэзии. Сонеты и канцоны. Форма сонета. Петрарка в переводе русских поэтов.

13. Дж. Боккаччо – создатель «Декамерона». Композиция и образы десятидневника.

14. Исторические предпосылки французского Ренессанса. Жизнь и творчество Рабле. Место романа «Гаргантюа и Пантагрюэль» в культуре европейского Возрождения. М.М. Бахтин о романе Ф. Рабле.

15. Гуманистическая программа Ренессанса в романе Рабле «Гаргантюа и Пантагрюэль». Культ знаний. Реабилитация плоти. Идея дружбы. Утопическое общество. Критика феодальных войн и церковного догматизма.

16. Возрождение в Англии. Английский театр XVI века. Основные этапы творчества Шекспира. Сонеты.

17. Великие трагедии Шекспира. «Ромео и Джульетта» – система образов, характер конфликта. «Гамлет» – философская трагедия.

18. Комедии Шекспира. Идеино-художественный анализ одной из комедий.

19. Гуманизм в Испании. Героический и религиозный дух испанского Возрождения. Жизнь и творчество Сервантеса.

20. Роман Сервантеса «Дон Кихот» как пародия на рыцарские романы, как энциклопедия испанской жизни и как философское произведение. Образы Дон Кихота и Санчо Пансы как комическая пара и вечные образы мировой литературы.
21. Французский театр XVII века. Комедия Мольера «Тартюф» – образец высокой комедии классицизма.
22. Трагикомедия Корнеля «Сид». Конфликт страсти и долга. Проблематика и образы пьесы.
23. Понятие о барокко. Основные черты и представители барокко в европейской литературе и искусстве.
24. Общая характеристика Просвещения. Социальные, исторические, философские корни просветительства. Просвещение в Германии.
25. Движение «Бури и натиска» в Германии. Анализ драмы Шиллера «Коварство и любовь».
26. Тема, идея, образы романа Гёте «Страдания юного Вертера».
27. Философская проблематика трагедии Гёте «Фауст». Фауст как вечный образ.
28. Своеобразие английского Просвещения. Вера в созидательные возможности человека в романе Дефо «Робинзон Крузо». Философское начало в романе.
29. Роман Дж. Свифта «Путешествие Гулливера». Проблематика и приемы художественного изображения в двух первых частях романа.
30. Этапы французского Просвещения. Роль «Энциклопедии» и энциклопедистов.
31. Жизнь и творчество Вольтера. Анализ философской повести Вольтера «Кандид». Проблематика, система образов, приемы письма.
32. Французский сентиментализм. Творчество Жан-Жака Руссо. Философское и художественное понятие руссоизма.
33. Романтизм во Франции. Периодизация, основные черты, представители.
34. Гротеск и контраст в романе Гюго «Собор парижской богоматери». Композиция и система образов романа «Собор Парижской Богоматери».
35. Романтизм в Англии. В. Скотт – родоначальник исторического романа. Анализ романа «Айвенго».
36. Английская романтическая поэзия. Поэма Байрона «Паломничество Чайлд Гарольда». Лиро-эпический характер поэмы.
37. Романтизм в Германии. Его своеобразие. Конфликт мечты и действительности в «сказке из новых времен» Гофмана «Золотой горшок».
38. Общая характеристика и особенности романтизма в США. Творчество Эдгара По. Особенности новеллистики. Анализ поэмы Э. По «Ворон» и его новелл.
39. Общая характеристика реализма как художественного метода. Понятие реалистического фона, типа сюжетосложения, принципов типизации. Реализм в европейском искусстве.
40. Бальзак – создатель «Человеческой комедии». Конфликт эпохи в романе Бальзака «Отец Горио». Повесть «Гобсек».
41. Реализм в Англии. Темы и мотивы романа Диккенса «Оливер Твист». Особенности реализма Диккенса.
42. Изображение мира детства в реалистическом романе М. Твена «Приключения Тома Сойера». Специфика юмора в романе.
43. Модернизм как философско-эстетическое движение XX века. Представители литературы модернизма в Европе и Америке.
44. Творчество Ф. Кафки. Анализ сюжетно-композиционных особенностей новеллы «Превращение».

5.2. Фонд оценочных средств

Оценивание компетенций осуществляется по совокупности разных видов контроля аудиторной и самостоятельной работы студента: текущего, рубежного и промежуточного. Текущий контроль позволяет получить информацию о ходе усвоения совокупности содержательных элементов дисциплины (ряд логически связанных тем) и проконтролировать регулярность самостоятельной работы студентов над основной и дополнительной литературой. Рубежный контроль служит для определения уровня и качества подготовки студентов по конкретному разделу (модулю) дисциплины.

Итоговая оценка по дисциплине определяется по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, набранных студентом во всех контрольных точках учебного процесса согласно общеуниверситетскому Положению о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Установлена следующая шкала перевода рейтинговых баллов в пятибалльную систему оценивания:

55 - 70 баллов - «удовлетворительно»

71 - 85 баллов - «хорошо»;

86 - 100 баллов - «отлично».

Итоговая оценка по дисциплине выставляется с учетом суммы баллов, набранных студентом в семестре в ходе текущего и рубежного контроля, и должна составлять не менее 55 баллов.

5.3. Перечень видов оценочных средств

Поиск ответов на контрольные вопросы. Подготовка доклада, сообщения

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Никола М. И., Попова М. К., Шайтанов И. О.	История зарубежной литературы Средних веков : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 451 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7038-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450182
ЛП.2	Ганин В. Н., Луков В. А., Чернозёмова Е. Н. ;	История зарубежной литературы XVII-XVIII веков	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 415 с. — (Высшее

	Под ред. Ганина В.Н.		образование). — ISBN 978-5-9916-5617-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450346
Л1.3	Гиленсон Б. А.	История зарубежной литературы эпохи Романтизма (первая треть XIX века)	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 426 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01334-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450812
Л1.4	Толмачев В. М.	Зарубежная литература конца XIX - начала XX века	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 811 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3136-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/444151
Л1.5	Толмачева В.М.	Зарубежная литература XX века в 2 т. Т. 1. Первая половина XX века	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 430 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14126-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467813
6.1.2. Дополнительная литература <i>(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)</i>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Осьмухина, О.Ю.	От античности к XIX столетию: история зарубежной литературы : учебное пособие	Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 321 с. - ISBN 978-5-9765-0959-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69145
Л2.2	Мандель Б.Р.	Всемирная литература : искусство слова в Средневековье и титаны эпохи Возрождения. Начало Нового времени: учебник	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 471 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253621
Л2.3	Есин, А.Б.	Литературоведение. Культурология: избранные труды : учебное	Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 352 с. - ISBN 978-5-89349-454-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94678
Л2.4	Жук М.И.	История зарубежной литературы конца XIX — начала XX века : учебное пособие	Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 225 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1019-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69138
Л2.5	Мегрон Л.	Романтизм и нравы	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 365 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10960-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456907
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Турышева, О.Н. Теория и методология зарубежного литературоведения : учебное пособие / О.Н. Турышева. - М. : Флинта, 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-9765-1232-0 ; То же [Электронный ресурс].		
Э2	Прозоров, В.В. Введение в литературоведение : учебное пособие / В.В. Прозоров. - 4-е изд., стер. - М. : Флинта, 2017. - 224 с. - Библиогр.: с. 218-221. - ISBN 978-5-9765-1113-2 ; То же [Электронный ресурс].		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office		

	- Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3.	http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
6.4.4	https://urait.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине «<i>Всемирная литература</i>» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам - использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. <p>Участие в практическом занятии включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - обобщение языковых фактов; - формулирование выводов по теоретической проблеме; - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач; - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. <p>Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.</p> <p>Самостоятельная работа способствует:</p>	

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Литература англоязычных стран (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<u>Зарубежной литературы и межкультурной коммуникации</u>	
Учебный план	Направление подготовки (специальность) <u>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) 2017г.н.</u> Профиль подготовки (специализация) <u>Английский и Итальянский язык</u>	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	<u>144</u>	Виды контроля в семестрах: <u>экзамен 7</u>
в том числе:		
аудиторные занятия	<u>52</u>	
самостоятельная работа	<u>56</u>	
часов на контроль	<u>33,5</u>	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) Неделя	6 (3)		7 (4)		Итого	
	10 2/6		12			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24			24	24
Семинарские занятия	10	10	18		28	10
Контактная работа на экзамен			2,5		2,5	
Итого ауд.	34	34	18		52	34
Контактная работа	34	34	20,5		54,5	34
Сам. работа	38	38	18		56	38
Часы на контроль			33,5	33,5	33,5	33,5
Итого	72	72	33,5	33,5	144	105,5

Программу составил(и):

к.ф.н., доцент О.А.Наумова

Рецензент(ы):

К.ф.н., доцент Сухарева Т.В.

Рабочая программа дисциплины
Литература англоязычных стран

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016 г. №91)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)

Направленность (профиль): Английский язык и Итальянский язык
утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Зарубежной литературы и межкультурной коммуникации

Протокол от 28.08.2020 г. № 1а

Срок действия программы: 2020-2021_уч.г.

И.о. зав.кафедрой, к.филол.н., доцент, Сакулина Е.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	ЦЕЛЬ изучения дисциплины – формирование целостного представления о литературном процессе в англоязычных странах в контексте мирового культурного развития и во взаимосвязях с развитием русской литературы.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	ознакомиться с важнейшими тенденциями и явлениями англоязычной литературы различных культурных эпох в области поэзии, драматургии и прозы;
1.4	ввести в лексикон студентов основные историко-литературные термины и литературоведческие понятия, необходимые для анализа художественных текстов;
1.5	рассмотреть становление англоязычной литературы в контексте межлитературных связей и дать параллели с русской культурой и литературой;
1.6	выработать навыки анализа художественного текста с учетом жанровой разновидности, стилевых особенностей, общекультурного и исторического контекста;
1.7	сформировать такие нравственные качества как гражданственность, толерантность, коммуникативность, организованность, трудолюбие, ответственность, и повысить общий культурный уровень бакалавров.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.03.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина:
2.1.2	Всемирная литература
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Культура англоязычных стран

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
OK-1: способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает: принципы поиска, критического анализа и синтеза информации
Уровень Высокий	Знать: принципы поиска, критического анализа и синтеза информации
Уровень Повышенный	Свободно знает: принципы поиска, критического анализа и синтеза информации
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации
Уровень Высокий	Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации
Уровень Повышенный	Хорошо умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет: навыками осуществления системного подхода для решения поставленных задач
Уровень Высокий	Владеет: навыками осуществления системного подхода для решения поставленных задач
Уровень Повышенный	Хорошо владеет: навыками осуществления системного подхода для решения поставленных задач
OK-5: способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает: основы культурного взаимодействия;
Уровень Высокий	Знает: основы культурного взаимодействия;
Уровень Повышенный	Хорошо знает: основы культурного взаимодействия;
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет: выстраивать диалог с представителями иных культур, профессиональных и этнических групп с учетом основных ценностных ориентаций, существующих в разных культурных сообществах
Уровень Высокий	Умеет: выстраивать диалог с представителями иных культур, профессиональных и этнических групп с учетом основных ценностных ориентаций, существующих в разных культурных сообществах
Уровень Повышенный	Хорошо умеет: выстраивать диалог с представителями иных культур, профессиональных и этнических групп с учетом

	основных ценностных ориентаций, существующих в разных культурных сообществах
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет: способностью осуществлять профессиональную коммуникацию с учетом принципов толерантности
Уровень Высокий	Владеет: способностью осуществлять профессиональную коммуникацию с учетом принципов толерантности
Уровень Повышенный	Хорошо владеет: способностью осуществлять профессиональную коммуникацию с учетом принципов толерантности

ПК-1: способность использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает основы теории и практики решения исследовательских задач в области образования, ориентируется в системе образования стран изучаемого языка
Уровень Высокий	Знает основы теории и практики решения исследовательских задач в области образования, ориентируется в системе образования стран изучаемого языка
Уровень Повышенный	Хорошо знает основы теории и практики решения исследовательских задач в области образования, ориентируется в системе образования стран изучаемого языка
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет систематизировать теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования
Уровень Высокий	Умеет систематизировать теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования
Уровень Повышенный	Хорошо умеет систематизировать теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет способностью организовывать и контролировать процесс образования
Уровень Высокий	Владеет способностью организовывать и контролировать процесс образования
Уровень Повышенный	Хорошо владеет способностью организовывать и контролировать процесс образования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Лекционные занятия					
1.1	Английская литература Средних веков. Общая характеристика. Англосаксонский героический эпос. /Лек/	6	2	ОК-1, ОК-5, ПК-1	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1; Л2.2;Л2.3;Л2.4; Э1;Э2	
1.2	Литература английского Предвозрождения. Творчество Дж. Чосера. /Лек/	6	2	ОК-1, ОК-5, ПК-1	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1; Л2.2;Л2.3;Л2.4; Э1;Э2	
1.3	Литература английского Возрождения. Творчество У. Шекспира. /Лек/	6	2	ОК-1, ОК-5, ПК-1	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1; Л2.2;Л2.3;Л2.4; Э1;Э2	
1.4	Литература английского Просвещения. Творчество Д. Дефо, Дж. Свифта, Л. Стерна. /Лек/	6	2	ОК-1, ОК-5, ПК-1	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1; Л2.2;Л2.3;Л2.4; Э1;Э2	
1.5	Ключевые понятия романтизма. Особенности английского романтизма. Поэты озерной школы. /Лек/	6	2	ОК-1, ОК-5, ПК-1	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1; Л2.2;Л2.3;Л2.4; Э1;Э2	
1.6	Английский классический реализм. Общая характеристика. Творчество Ч. Диккенса.. /Лек/	6	2	ОК-1, ОК-5, ПК-1	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1; Л2.2;Л2.3;Л2.4; Э1;Э2	
1.7	Английская литература последней трети XIX века. Творчество Т. Харди. /Лек/	6	2	ОК-1, ОК-5, ПК-1	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1; Л2.2;Л2.3;Л2.4; Э1;Э2	
1.8	Английская драма. Творчество Б. Шоу. /Лек/	6	2	ОК-1, ОК-5, ПК-1	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1; Л2.2;Л2.3;Л2.4; Э1;Э2	

1.9	Английский модернизм. Творчество Дж. Джойса. /Лек/	6	2	ОК-1, ОК-5, ПК-1	Л1.1; Л1.2.;Л1.3.;Л2.1 ;Л2.2.;Л2.3.;Л2. 4;Э1;Э2	
1.10	Литература «потерянного поколения». Творчество Р. Олдингтона и Э. Хемингуэя /Лек/	6	2	ОК-1, ОК-5, ПК-1	Л1.1; Л1.2.;Л1.3.;Л2.1 ;Л2.2.;Л2.3.;Л2. 4;Э1;Э2	
1.11	Англо-американская драма XX века. Творчество Т. Уильямса. Театр «рассерженных молодых» /Лек/	6	2	ОК-1, ОК-5, ПК-1	Л1.1; Л1.2.;Л1.3.;Л2.1 ;Л2.2.;Л2.3.;Л2. 4;Э1;Э2	
1.12	Постмодернизм в английской литературе. Творчество Дж. Фаулза. /Лек/	6	2	ОК-1, ОК-5, ПК-1	Л1.1; Л1.2.;Л1.3.;Л2.1 ;Л2.2.;Л2.3.;Л2. 4;Э1;Э2	
1.13	Творчество Байрона /Сем зан/	6	2	ОК-1, ОК-5, ПК-1	Л1.1; Л1.2.;Л1.3.;Л2.1 ;Л2.2.;Л2.3.;Л2. 4;Э1;Э2	
1.14	Творчество Диккенса /Сем зан/	6	2	ОК-1, ОК-5, ПК-1	Л1.1; Л1.2.;Л1.3.;Л2.1 ;Л2.2.;Л2.3.;Л2. 4;Э1;Э2	
1.15	Творчество Г.Уэллса /Сем зан/	6	2	ОК-1, ОК-5, ПК-1	Л1.1; Л1.2.;Л1.3.;Л2.1 ;Л2.2.;Л2.3.;Л2. 4;Э1;Э2	
1.16	Американский роман XX в. Сэлинджер /Сем зан/	6	2	ОК-1, ОК-5, ПК-1	Л1.1; Л1.2.;Л1.3.;Л2.1 ;Л2.2.;Л2.3.;Л2. 4;Э1;Э2	
1.17	Литература английского постмодернизма. Дж.Фаулз /Сем зан/	6	2	ОК-1, ОК-5, ПК-1	Л1.1; Л1.2.;Л1.3.;Л2.1 ;Л2.2.;Л2.3.;Л2. 4;Э1;Э2	
	Раздел 2. Самостоятельная работа, семинары					
2.1	Английский романтизм. Творчество Дж. Г. Байрона. Исторический роман В. Скотта. /Ср/	6	2	ОК-1, ОК-5, ПК-1	Л1.1; Л1.2.;Л1.3.;Л2.1 ;Л2.2.;Л2.3.;Л2. 4;Э1;Э2	
2.2	Американский романтизм. Творчество Э.А. По. /Ср/	6	2	ОК-1, ОК-5, ПК-1	Л1.1; Л1.2.;Л1.3.;Л2.1 ;Л2.2.;Л2.3.;Л2. 4;Э1;Э2	
2.3	Английский реализм. Творчество У. Теккерея. /Ср/	6	2	ОК-1, ОК-5, ПК-1	Л1.1; Л1.2.;Л1.3.;Л2.1 ;Л2.2.;Л2.3.;Л2. 4;Э1;Э2	
2.4	Американский реализм. Творчество М. Твена. /Ср/	6	2	ОК-1, ОК-5, ПК-1	Л1.1; Л1.2.;Л1.3.;Л2.1 ;Л2.2.;Л2.3.;Л2. 4;Э1;Э2	
2.5	Английский эстетизм. Творчество О. Уайлда. /Ср/	6	2	ОК-1, ОК-5, ПК-1	Л1.1; Л1.2.;Л1.3.;Л2.1 ;Л2.2.;Л2.3.;Л2. 4;Э1;Э2	
2.6	Проблемы англоязычной научной фантастики. Творчество Г. Уэллса. /Ср/	6	2	ОК-1, ОК-5, ПК-1	Л1.1; Л1.2.;Л1.3.;Л2.1 ;Л2.2.;Л2.3.;Л2. 4;Э1;Э2	
2.7	Английский роман начала XX века. Творчество Дж. Голсуорси. /Ср/	6	2	ОК-1, ОК-5, ПК-1	Л1.1; Л1.2.;Л1.3.;Л2.1 ;Л2.2.;Л2.3.;Л2. 4;Э1;Э2	
2.8	Английский модернизм. Роман Дж. Джойса «Улисс». /Ср/	6	2	ОК-1, ОК-5, ПК-1	Л1.1; Л1.2.;Л1.3.;Л2.1 ;Л2.2.;Л2.3.;Л2. 4;Э1;Э2	
2.9	Англоязычный роман-антиутопия XX	6	2	ОК-1, ОК-5,	Л1.1;	

	века. Творчество О. Хаксли и Дж. Оруэлла. /Ср/			ПК-1	Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2
2.10	Американский роман XX века. Творчество Т. Драйзера. /Ср/	6	2	ОК-1, ОК-5, ПК-1	Л1.1;Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2
2.11	Творчество У. Фолкнера. /Ср/	6	2	ОК-1, ОК-5, ПК-1	Л1.1;Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2
2.12	Американский роман второй половины XX века. Творчество Дж. Сэлинджера и Дж. Стейнбека. /Ср/	6	2	ОК-1, ОК-5, ПК-1	Л1.1;Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2
2.13	Английский политический роман. Творчество Г. Грина. Роман-антиробинзоида в творчестве У. Голдинга. /Ср/	6	2	ОК-1, ОК-5, ПК-1	Л1.1;Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2
2.14	Литература английского постмодернизма. Творчество Дж. Фаулза. /Ср/	6	2	ОК-1, ОК-5, ПК-1	Л1.1;Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы к экзамену

- 1.Средневековье как особая культурно-историческая эпоха. Этапы средневековья. Основные жанры средневековой литературы. «Беовульф» - англо-саксонский героический эпос.
- 2.Предвозрождение в Англии. «Кентерберийские рассказы» Дж. Чосера. Особенности сюжета и композиции. Реалистическое изображение характеров.
- 3.Характеристика английской литературы эпохи Возрождения в Англии. Английский театр. Сущность шекспировского трагизма. Трагедии «Ромео и Джульетта» и «Гамлет».
- 4.Основные направления английской литературы XVIII века. Философско-исторические предпосылки, эстетические основания литературы Просвещения. «Приключения Робинзона Крузо» Д. Дефо и «Путешествия Гулливера» Дж. Свифта.
- 5.Английский сентиментализм. Эпистолярный роман в творчестве С. Ричардсона. Роман Л. Стерна «Сентиментальное путешествие».
- 6.Философские и социально-исторические истоки романтизма. Особенности романтизма в Англии. Творчество лейкистов. Жанровое своеобразие «Сказания о Старинном Мореходе» С.-Т. Кольриджа.
- 7.«Паломничество Чайльд-Гарольда» как лиро-эпическая поэма. Соотношение образа героя и образа автора. Байронический герой в русской литературе.
- 8.В. Скотт – создатель исторического романа. Проблематика, основные конфликты, система образов в романе «Айвенго». Характер историзма. Соотношение исторической и художественной правды.
- 9.Зарождение литературы в Америке. Основные литературные регионы. Основные мотивы творчества В. Ирвинга. Новелла «Рип ван Винль»: проблематика, особенности композиции. Романтическая ирония в новелле
- 10.Э. А. По – мастер психологической новеллы. Аллегорическая, детективная, сатирическая новеллы. Поэтическая теория Э.А. По.
- 11.Общая характеристика классического реализма в Англии. Реалистическая типизация. Система жанров. «Жизнь Дэвида Копперфилда» Ч. Диккенса как роман воспитания.
- 12.Творческий путь У. М. Теккерея. Философско-эстетическая позиция писателя. «Ярмарка тщеславия»: жанровые особенности, проблематика. Образы главных героинь. Образ кукольника.
- 13.Особенности американского реализма. «Приключения Гекльберри Финна» М. Твена: проблематика, система образов, особенности жанра и композиции. Юмор и сатира в романе.
- 14.Английская литература последней трети XIX века: реализм, эстетизм, неоромантизм. Творчество Т. Харди. «Тэсс из рода д'Обервиллей» как роман-трагедия. Образ главной героини. Местный колорит. Символы в романе.
- 15.Эстетическая программа в романе О. Уайльда «Портрет Дориана Грея». Жанровое своеобразие. Тема искусства и красоты. Роль парадокса. Образ Дориана Грея.
- 16.Творческий путь Б. Шоу. Понятие «интеллектуальная драма»: дискуссия, парадокс, гротеск в пьесе «Профессия миссис Уоррен».
- 17.Творческий путь Дж. Голсуорси. Цельность «форсайтовского цикла». Тема собственности и образ Сомса Форсайта в романе «Собственник».
- 18.Творчество Г. Уэллса. Социально-философская фантастика. Основные темы романа «Человек-невидимка». Приемы построения персонажей. Ирония в романе.
- 19.Модернизм в английской литературе. Философско-эстетические основы модернизма. Своеобразие структуры романа «Улисс»: символика, мифологическое начало, «поток сознания».
- 20.Литература «потерянного поколения». Проблематика романа Р. Олдингтона «Смерть героя». Особенности жанра. Сатира в романе. «Смерть героя» как «роман-джаз».
- 21.Английский политический роман. Система образов, подтекст, парадокс в романе Г. Грина «Тихий американец». Социально-философский роман У. Голдинга «Повелитель мух». Проблематика, притчевое начало, детские образы.
- 22.Основные тенденции английского театра XX века. Драматургия «рассерженных молодых». Особенности композиции, система образов в пьесе Дж. Осборна «Оглянись во гневе». Театр абсурда С. Беккета.
- 23.Постмодернизм в английской литературе. Философско-эстетические основы. Принцип игры. Художественное своеобразие

романа Дж. Фаулза «Женщина французского лейтенанта».

24.Творческий путь Т. Драйзера. Жанровые особенности романа «Американская трагедия». Проблематика, система образов, смысл заглавия.

25.Творческий путь Э. Хемингуэя. Антивоенная тема в романе «Прощай оружие». Особенности жанра, композиции, система образов. Подтекст, лейтмотивы в романе.

26.Творческий путь У. Фолкнера. Социальная эпопея о Сноупсах. Социальная эпопея о Сноупсах. Система образов, особенности композиции и стиля в трилогии. Анализ одного романа на выбор («Деревушка», «Город», «Особняк»).

27.Основные тенденции драматургии США в XX веке. «Пластический театр» Т. Уильямса. Особенности конфликта, символика в пьесе Уильямса «Орфей спускается в ад».

28.Особенности художественного психологизма в романе Дж. Сэлинджера «Над пропастью во ржи»: смысл заглавия, детские образы, приемы языковой характеристики.

29.Англоязычная научная фантастика. Проблематика и художественное своеобразие (одно произведение на выбор: Р. Бредбери, Р. Шекли, А. Азимов, А. Кларк)

30.Жанровые особенности и проблематика англоязычной антиутопии. Анализ одного произведения на выбор (Р. Бредбери, Дж. Оруэлл, О. Хаксли)

5.2. Фонд оценочных средств

Оценивание компетенций осуществляется по совокупности разных видов контроля аудиторной и самостоятельной работы студента: текущего, рубежного и промежуточного. Текущий контроль позволяет получить информацию о ходе усвоения совокупности содержательных элементов дисциплины (ряд логически связанных тем) и проконтролировать регулярность самостоятельной работы студентов над основной и дополнительной литературой. Рубежный контроль служит для определения уровня и качества подготовки студентов по конкретному разделу (модулю) дисциплины.

Итоговая оценка по дисциплине определяется по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, набранных студентом во всех контрольных точках учебного процесса согласно общеуниверситетскому Положению о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Установлена следующая шкала перевода рейтинговых баллов в пятибалльную систему оценивания:

55 - 70 баллов - «удовлетворительно»

71 - 85 баллов - «хорошо»;

86 - 100 баллов - «отлично».

Итоговая оценка по дисциплине выставляется с учетом суммы баллов, набранных студентом в семестре в ходе текущего и рубежного контроля, и должна составлять не менее 55 баллов.

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вид промежуточной аттестации – экзамен. Форма проведения аттестации – устный ответ на два вопроса билета.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Никола М. И., Попова М. К., Шайтанов И. О.	История зарубежной литературы Средних веков : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 451 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7038-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450182
Л1.2	Ганин В. Н., Луков В. А., Чернозёмова Е. Н. ; Под ред. Ганина В.Н.	История зарубежной литературы XVII-XVIII веков	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5617-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450346
Л1.3	Гиленсон Б. А.	История зарубежной литературы эпохи Романтизма (первая треть XIX века)	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 426 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01334-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450812
Л1.4	Толмачев В. М.	Зарубежная литература конца XIX - начала XX века	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 811 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3136-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/444151
Л1.5	Толмачева В.М.	Зарубежная литература XX века в 2 т. Т. 1. Первая половина XX века	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 430 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

			534-14126-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467813
6.1.2. Дополнительная литература <i>(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)</i>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Осьмухина, О.Ю.	От античности к XIX столетию: история зарубежной литературы : учебное пособие	Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 321 с. - ISBN 978-5-9765-0959-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69145
Л2.2	Мандель Б.Р.	Всемирная литература : искусство слова в Средневековье и титаны эпохи Возрождения. Начало Нового времени: учебник	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 471 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253621
Л2.3	Есин, А.Б.	Литературоведение. Культурология: избранные труды : учебное	Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 352 с. - ISBN 978-5-89349-454-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94678
Л2.4	Жук М.И.	История зарубежной литературы конца XIX — начала XX века : учебное пособие	Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 225 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1019-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69138
Л2.5	Мегрон Л.	Романтизм и нравы	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 365 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10960-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456907
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Турьшева, О.Н. Теория и методология зарубежного литературоведения : учебное пособие / О.Н. Турьшева. - М. : Флинта, 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-9765-1232-0 ; То же [Электронный ресурс].		
Э2	Прозоров, В.В. Введение в литературоведение : учебное пособие / В.В. Прозоров. - 4-е изд., стер. - М. : Флинта, 2017. - 224 с. - Библиогр.: с. 218-221. - ISBN 978-5-9765-1113-2 ; То же [Электронный ресурс].		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe PhotoShop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	ZOOM		
6.3.13.	Система «Антиплагиат»		
6.3.14.	Антивирус Касперского		
6.4. Перечень информационных справочных систем			
6.4.1	http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»		
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»		

6.4.3.	http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
6.4.4	https://urait.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине *«Литература англоязычных стран»* практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по

времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают доступ в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Литература США

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<u>Зарубежной литературы и межкультурной коммуникации</u>
Учебный план	Направление подготовки (специальность) <u>44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</u> Профиль подготовки (направленность) <u>Английский язык и Итальянский язык</u>
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ

Часов по учебному плану	<u>144</u>
в том числе:	
аудиторные занятия	<u>52</u>
самостоятельная работа	<u>56</u>
часов на контроль	<u>33,5</u>

Виды контроля в семестрах (на курсах):
экзамен 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	6 (3)		7 (4)		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)		20			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	24	24			24	24
Практические (в том числе интеракт.)						
Семинарские (в том числе интеракт.)	10	10	18	18	28	28
Итого ауд.	34	34	18	18	52	52
Часы на контроль			33,5	33,5	33,5	33,5
Контактная работа на экзамен			2,5	2,5	2,5	
Контактная работа	34	34	20,5	20,5	54,5	54,5
Самостоятельная работа	38	38	18	18	56	56
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и): д.ф.н., проф. М.К.Бронич

Рецензент(ы): кандидат филологических наук, доцент Сухарева Т.В.

Рабочая программа дисциплины

«Литература США»

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 09.02.2016 г., № 91.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), степень бакалавр, профиль подготовки Английский язык и Итальянский язык, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Зарубежной литературы и межкультурной коммуникации

Протокол от 28.08.2020. № 1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о. зав. кафедрой к.ф.н., доцент, Сакулина Е.А

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель изучения дисциплины: глубокое и всестороннее ознакомление с важнейшими процессами в развитии американской литературы.
1.2	Задачи изучения дисциплины - получить необходимые знания о современной литературе США в контексте основных историко-типологических и функциональных разновидностей культурного сознания; -познакомиться с самыми значительными образцами американской словесности XX-XXI вв. с учетом
1.3	Курс предполагает выработку у студентов умения понимать и анализировать художественный текст в историко-культурном контексте, использовать полученные знания в преподавании литературы и языка, при устном и письменном переводе, в редакторской и культурно-организаторской работе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.ДВ.03.02</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Освоение курса требует знаний дисциплин «Филология в системе современного гуманитарного образования», «Введение в теорию межкультурной коммуникации», «Литература англоязычных стран».
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Культура англоязычных стран

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<i>ОК-3: готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	Этапы развития западноевропейской литературы в общих чертах.
Уровень Высокий	Этапы развития западноевропейской литературы .
Уровень Повышенный	Этапы и закономерности развития западноевропейской литературы.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Применять знания истории литературы в образовательной среде.
Уровень Высокий	Применять знания истории литературы в социальной среде.
Уровень Повышенный	Применять знания истории литературы в профессиональной сфере.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Способностью осуществлять профессиональную коммуникацию в письменной форме.
Уровень Высокий	Способностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной форме.
Уровень Повышенный	Способностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах .
<i>ОПК-1: готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знать основные понятия и терминологию семантико-стилистической интерпретации художественного текста
Уровень Высокий	Хорошо знать основные понятия и терминологию семантико-стилистической интерпретации художественного текста
Уровень Повышенный	Отлично основные понятия и терминологию семантико-стилистической интерпретации художественного текста
Уметь:	
Уровень Пороговый	Анализируя текст, приводить необходимые цитаты для подтверждения своей идеи
Уровень Высокий	Анализируя текст, приводить необходимые цитаты для подтверждения своей идеи, а также давать релевантный стилистический комментарий
Уровень Повышенный	Анализируя текст, приводить необходимые цитаты для подтверждения идеи, давать релевантный стилистический комментарий,; применить знания теории языка в области стилистики и лексикологии на практике при раскрытии содержания художественного текста и обосновании собственного отношения к описываемым событиям и проблемам.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Способностью декодирования художественных текстов и построения семантико-стилистической интерпретации художественного текста на низком уровне
Уровень Высокий	Способностью декодирования художественных текстов и построения семантико-стилистической интерпретации художественного текста на среднем уровне
Уровень Повышенный	Способностью декодирования художественных текстов и построения семантико-стилистической интерпретации художественного текста на высоком уровне
<i>ОПК-3: способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее</i>	

развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования

Знать:

Уровень Пороговый	Особенности и закономерности развития литературного процесса
Уровень Высокий	Основы литературоведческого анализа
Уровень Повышенный	Современную методику литературоведческого анализа

Уметь:

Уровень Пороговый	Применять знания теории и истории литературы при выстраивании логичного высказывания
Уровень Высокий	Применять знания литературоведческих школ в анализе художественных текстов и иных культурных документах зарубежной литературы
Уровень Повышенный	Применять знания литературоведческих школ при написании обзора литературы (реферативной части) магистерской диссертации

Владеть:

Уровень Пороговый	Навыками подготовки презентаций по литературоведческой тематике
Уровень Высокий	Навыками публичной речи
Уровень Повышенный	Навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1	Лекционные занятия					
1.1	Основные константы американской культуры (американская мечта, поиск идентичности, успех, деньги, индивидуализм и пр.) и их художественное воплощение в американской литературе /лек/	6/3	2	ОК-3	Л1.1	
1.2	Ранний романтизм в американской литературе. Творчество Ф.Купера и В.Ирвинга. /Лек/	6/3	2	ОК-3	Л1.1	
1.3	Зрелый этап романтизма. Период романтического гуманизма. /Лек/	6/3	2	ОК-3	Л1.1, Л1.2, Э-1, Э-2, Э-3, Э-4	
1.4	«Тотальный эффект» - новаторство Э.А.По в американской литературе. /Лек/	6/3	2	ОК-3	Л1.1, Л1.2, Э-1, Э-2, Э-3, Э-4	
1.5	Аболиционизм в литературе США. М.Твен как крупнейший писатель США XIX века. /Лек/	6/3	2	ОК-3	Л1.1, Л1.2, Э-1, Э-2, Э-3, Э-4	
1.6	Становление американского романа. Две модели американской литературы. /Лек/	6/3	2	ОК-3	Л1.1, Л1.2, Э-1, Э-2, Э-3, Э-4	
1.7	Американская трагедия в творчестве Т.Драйзера. /Лек/	6/3	2	ОК-3	Л1.1, Л1.2, Э-1, Э-2, Э-3, Э-4	
1.8	«Век джаза» /Лек/	6/3	2	ОК-3	Л1.1, Л1.2, Э-1, Э-2, Э-3, Э-4	
1.9	Литература «потерянного поколения». /Лек/	6/3	2	ОК-3	Л1.1, Л1.2, Э-1, Э-2, Э-3, Э-4	
1.10	Провинциальная Америка С.Льюиса. /Лек/	6/3	2	ОК-3	Л1.1, Л1.2, Э-1, Э-2, Э-3, Э-4	
1.11	Конструктивизм как один из принципов создания единого целого. Творчество Д.Д.Пассоса. /Лек/	6/3	2	ОК-3	Л1.1, Л1.2, Э-1, Э-2, Э-3, Э-4	
1.12	«Южная школа» и творчество У.Фолкнера. /Лек/	6/3	2	ОК-3	Л1.1, Л1.2, Э-1, Э-2, Э-3, Э-4	
	Самостоятельная работа		20			
2	Семинарские занятия					
2.1	Проблема поиска идентичности в американской литературе. Противопоставление американских и европейских ценностей в романе «Последний из Могикан» Ф.Купера. /Сем/	6/3	2	ОК-3, ОПК-1, ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Э-1, Э-2, Э-3, Э-4	
	Психологическая новелла Э.А.По./Сем/	6/3	2	ОК-3, ОПК-1, ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Э-1, Э-2, Э-3, Э-4	

2.2	Американская мечта и концепт «успех» в романах Т.Драйзера. /Сем/	6/3	2	ОК-3, ОПК-1, ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Э-1, Э-2, Э-3, Э-4
2.3	С.Льюис как писатель-урбанист. /Сем/	6/3	2	ОК-3, ОПК-1, ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Э-1, Э-2, Э-3, Э-4
2.4	«Век джаза» в романе «Великий Гэтсби» Ф.С.Фицджеральда. /Сем/	6/3	2	ОК-3, ОПК-1, ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Э-1, Э-2, Э-3, Э-4
2.5	Монтажная композиция, символика и подтекст в романе Э.Хемингуэя «Прощай, оружие». «Принцип айсберга». /Сем/	6/3	2	ОК-3, ОПК-1, ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Э-1, Э-2, Э-3, Э-4
2.6	Проблема поиска идентичности в романе «Шум и ярость» У.Фолкнера. /Сем/	7/4	2	ОК-3, ОПК-1, ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Э-1, Э-2, Э-3, Э-4
2.7	Моральный реализм как особое направление в литературе США. Черты романа-исповеди в «Над пропастью во ржи» Д.Д.Сэлинджера. /Сем/	7/4	2	ОК-3, ОПК-1, ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Э-1, Э-2, Э-3, Э-4
2.8	История и эпос в творчестве Дж.Стейнбека. /Сем/	7/4	2	ОК-3, ОПК-1, ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Э-1, Э-2, Э-3, Э-4
2.9	Принцип симультанизма в романе «Манхэттен» Д.Д.Пассоса.	7/4	2		Л1.1, Л1.2, Э-1, Э-2, Э-3, Э-4
2.10	Мифологизация характера как одна из черт американской литературы XX века. «Кентавр» Дж.Апдайка. /Сем/	7/4	2	ОК-3, ОПК-1, ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Э-1, Э-2, Э-3, Э-4
2.11	Творчество К.Воннегута как представителя «чёрного юмора» /Сем/	7/4	2	ОК-3, ОПК-1, ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Э-1, Э-2, Э-3, Э-4
2.12	Основные мотивы романа «Взгляни на дом свой, ангел» Т.Вулф.	7/4	2	ОК-3, ОПК-1, ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Э-1, Э-2, Э-3, Э-4
2.13	Афро-американский роман 70-90-х гг. Особенности композиции и основные идеи романа «Возлюбленная» Т.Моррисон.	7/4	2	ОК-3, ОПК-1, ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Э-1, Э-2, Э-3, Э-4
2.14	Писатели США XXI века.	7/4	2	ОК-3, ОПК-1, ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Э-1, Э-2, Э-3, Э-4
	Самостоятельная работа		36		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Романтизм в американской литературе (В.Ирвинг, Дж. Ф.Купер, Э. По).
2. Регионализм в литературе США. Творчество Марка Твена.
3. Творчество Теодора Драйзера как начало реалистической прозы («Сестра Кэрри», «Американская трагедия»).
4. Общая характеристика американской литературы первой половины 20 века. Творчество Ф.С.Фицджеральда.
5. Литература «потерянного поколения» в США. Творчество Э.Хемингуэя.
6. Черты модернизма в литературе США.
7. «Южная школа» и творчество У.Фолкнера.
7. «Над пропастью во ржи» Д.Сэлинджера.
8. Общая характеристика американской литературы второй половины 20 века. Творчество Д.Апдайка.
9. Проблема этнической и культурной идентичности в американской литературе. «Возлюбленная» Т.Моррисон.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Оценивание компетенций осуществляется по совокупности разных видов контроля аудиторной и самостоятельной работы студента: текущего, рубежного и промежуточного. **Текущий** контроль позволяет получить информацию о ходе усвоения некоторой совокупности содержательных элементов дисциплины (ряд логически связанных тем) и проконтролировать регулярность самостоятельной работы студентов над основной и дополнительной литературой. **Рубежный** контроль служит для определения уровня и качества подготовки студентов по конкретному разделу (модулю) дисциплины.

Итоговая оценка по дисциплине определяется по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, набранных студентом во всех контрольных точках учебного процесса.

Установлена следующая шкала перевода рейтинговых баллов в 5ти балльную систему оценивания:

55 - 70 баллов - «удовлетворительно»

71 - 85 баллов - «хорошо»;

86 - 100 баллов - «отлично».

Итоговая оценка по дисциплине (промежуточная аттестация) выставляется с учетом суммы баллов, набранных студентом в семестре в ходе текущего и рубежного контроля, и должна составлять не менее 55 баллов.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Гиленсон Б.А.	История литературы США в 2 т : учебник для академического бакалавриата / Б. А. Гиленсон. — 2-е изд., испр. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 696 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6094-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/388160
Л1.2	Голмачева В.М.	Зарубежная литература XX века в 2 т. Т. 1. Первая половина XX века	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 430 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14126-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467813

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://sveta-artemenkova.narod.ru/kurs/dly_primera_62.html
Э2	http://litena.ru/
Э3	http://www.ae-lib.org.ua/texts-c/_history_of_world_literature_1_ru.htm
Э4	<a "bvl".html"="" biblioteka_vsemirnoy_literatury"="" href="http://publ.lib.ru/ARCHIVES/B/">http://publ.lib.ru/ARCHIVES/B/"Biblioteka_vsemirnoy_literatury"/"BVL".html

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3.	http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Литература для подготовки к семинарам:

1. Драйзер Т. Сестра Керри.
2. Фолкнер У. Свет в августе.
3. Гинсберг А. Вопль.
4. Апдайк Дж. Кролик, беги.
5. Стейнбек Дж. Зима тревоги нашей.
6. Чивер Дж. Буллет-парк.
7. Моррисон Т. Любимая.
8. Болдуин Дж. Если бы Бийл-стрит могла заговорить...
9. Остер П. Стекланный город.

Условием освоения дисциплины является детальное, углубленное изучение всех разделов дисциплины, выполнение заданий для самостоятельной работы, внимательное чтение художественных текстов.

При подготовке к экзамену следует использовать конспекты лекций, научную и учебную литературу, включенную в основной и дополнительный список.

В дисциплине «Современная литературная критика» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений

центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;

- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения

пройденного материала;

- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;

- самостоятельного решения практических задач;

- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;

- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;

- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам

- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на

лекциях;

развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации;

развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;

- выполнение конспекта первоисточников;

- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;

- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;

- обобщение языковых фактов;

- формулирование выводов по теоретической проблеме;

- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;

- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует: - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; - развитию познавательных способностей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Культура англоязычных стран (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<u>Зарубежной литературы и межкультурной коммуникации</u>	
Учебный план	Направление подготовки (специальность) <u>44.03.01 Педагогическое образование</u> (с двумя профилями подготовки)	
Профиль подготовки (специализация)	<u>Английский язык и Итальянский язык</u>	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	<u>3</u> ЗЕТ	
Часов по учебному плану	<u>108</u>	
в том числе:	Виды контроля в семестрах:	
аудиторные занятия	<u>36</u>	<u>экзамен 8</u>
самостоятельная работа	<u>36</u>	
часов на контроль	<u>33,5</u>	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) Неделя	7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Вид занятий						
Лекции	20	20			20	20
Семинарские занятия	16		16		16	
Контактная работа на экзамен			2,5		2,5	
Итого ауд.	20	20	16		36	20
Контактная работа	20	20	18,5		38,5	20
Сам. Работа	16		20		36	
Часы на контроль			33,5	33,5	33,5	33,5
Итого	36	20	72	33,5	108	53,5

Программу составил(и):
к.ф.н., доцент *Наумова О.А.*

Рецензент(ы):
к.ф.н., доцент *Сухарева Т.В.*

Рабочая программа дисциплины
Культура англоязычных стран

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016 №91)

составлена на основании учебного плана:
44.03.01 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): Английский язык и Итальянский язык

утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры зарубежной литературы и межкультурной коммуникации

Протокол от 28.08.2020 г. № 1а

Срок действия программы: 2020-2021уч. г.

И.о. зав. кафедрой к.ф.н., доцент, Сакулина Е.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<p>ЦЕЛЬ изучения дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать у студента научно-обоснованные представления о национальной истории и культуре Великобритании и США, их современном социально-экономическом и политическом устройстве в органической взаимосвязи с развитием их государственного языка; - сформировать у студента аналитический подход к оценке национально-культурной специфики этих стран, способствующий межкультурной коммуникации в процессе обучения и дальнейшей профессиональной деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины получить необходимые знания о:
1.3	физической географии Великобритании и США;
1.4	формировании английской и американской нации;
1.5	государственном и политическом строе;
1.6	культуре и искусстве;
1.7	условиях жизни и развития, обычаях, традициях и реалиях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		Б1.В.ДВ.05.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина:	
2.1.2	Литература англоязычных стран	
2.1.3	История	
2.1.4	История стран изучаемого языка	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Практикум по культуре речевого общения (английский язык)	
2.2.2	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика)	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК – 4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Знать:

Уровень Пороговый	Слабо знать: основы культуры мышления, обобщения информации
Уровень Высокий	Знать: основы культуры мышления, обобщения информации
Уровень Повышенный	Свободно знать: основы культуры мышления, обобщения информации

Уметь:

Уровень Пороговый	Слабо умеет кооперировать с коллегами, работать в коллективе, принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
Уровень Высокий	Умеет кооперировать с коллегами, работать в коллективе, принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
Уровень Повышенный	Хорошо умеет кооперировать с коллегами, работать в коллективе, принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

Владеть:

Уровень Пороговый	Слабо владеет: культурой мышления, способность к восприятию, анализу, обобщению информации
Уровень Высокий	Владеет: культурой мышления, способность к восприятию, анализу, обобщению информации
Уровень Повышенный	Хорошо владеет: культурой мышления, способность к восприятию, анализу, обобщению информации Франции

ОК – 5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

Знать:

Уровень Пороговый	Слабо знает: основные нормы поведения, характерные для инокультурного социума
Уровень Высокий	Знает: основные нормы поведения, характерные для инокультурного социума
Уровень	Хорошо знает:

Повышенный	основные нормы поведения, характерные для инокультурного социума
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет: применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности
Уровень Высокий	Умеет: применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности
Уровень Повышенный	Хорошо умеет: применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет: основными нормами поведения, принятыми в различных культурных сообществах; методами анализа проблемных ситуаций в сфере профессиональной
Уровень Высокий	Владеет: основными нормами поведения, принятыми в различных культурных сообществах; методами анализа проблемных ситуаций в сфере профессиональной
Уровень Повышенный	Хорошо владеет: основными нормами поведения, принятыми в различных культурных сообществах; методами анализа проблемных ситуаций в сфере профессиональной
ОПК – 5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает структуру и свойства морали как специфической формы общественных отношений
Уровень Высокий	Знает структуру и свойства морали как специфической формы общественных отношений
Уровень Повышенный	Хорошо знает структуру и свойства морали как специфической формы общественных отношений
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет соблюдать этику межличностного общения и правила этикета
Уровень Высокий	Умеет соблюдать этику межличностного общения и правила этикета
Уровень Повышенный	Хорошо умеет соблюдать этику межличностного общения и правила этикета
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет методами анализа проблемных ситуаций в профессиональной и общей сферах деятельности
Уровень Высокий	Владеет методами анализа проблемных ситуаций в профессиональной и общей сферах деятельности
Уровень Повышенный	Хорошо владеет методами анализа проблемных ситуаций в профессиональной и общей сферах деятельности
ПК – 1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает основы теории и практики решения исследовательских задач в области образования, ориентируется в системе образования стран изучаемого языка
Уровень Высокий	Знает основы теории и практики решения исследовательских задач в области образования, ориентируется в системе образования стран изучаемого языка
Уровень Повышенный	Хорошо знает основы теории и практики решения исследовательских задач в области образования, ориентируется в системе образования стран изучаемого языка
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет систематизировать теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования
Уровень Высокий	Умеет систематизировать теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования
Уровень Повышенный	Хорошо умеет систематизировать теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет способностью организовывать и контролировать процесс образования
Уровень Высокий	Владеет способностью организовывать и контролировать процесс образования
Уровень Повышенный	Хорошо владеет способностью организовывать и контролировать процесс образования
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает основные средства и приемы педагогического общения
Уровень	Знает основные средства и приемы педагогического общения

Высокий	
Уровень Повышенный	Хорошо знает основные средства и приемы педагогического общения
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет применять полученные знания в процессе решения задач профессиональной деятельности
Уровень Высокий	Умеет применять полученные знания в процессе решения задач профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	Хорошо умеет применять полученные знания в процессе решения задач профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет различными способами коммуникации в учебной и внеучебной деятельности
Уровень Высокий	Владеет различными способами коммуникации в учебной и внеучебной деятельности
Уровень Повышенный	Хорошо владеет различными способами коммуникации в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает методы познания и обучения для своего интеллектуального развития
Уровень Высокий	Знает методы познания и обучения для своего интеллектуального развития
Уровень Повышенный	Хорошо знает методы познания и обучения для своего интеллектуального развития
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет использовать средства познания и самоконтроля для повышения культурного уровня и профессиональной компетенции
Уровень Высокий	Умеет использовать средства познания и самоконтроля для повышения культурного уровня и профессиональной компетенции
Уровень Повышенный	Хорошо умеет использовать средства познания и самоконтроля для повышения культурного уровня и профессиональной компетенции
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития
Уровень Высокий	Владеет готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития
Уровень Повышенный	Хорошо владеет готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития
ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает основы культуры мышления, обобщения информации
Уровень Высокий	Знает основы культуры мышления, обобщения информации
Уровень Повышенный	Хорошо знает основы культуры мышления, обобщения информации
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет кооперировать с коллегами, работать в коллективе, принимать решения в нестандартных ситуациях и нести
Уровень Высокий	Умеет кооперировать с коллегами, работать в коллективе, принимать решения в нестандартных ситуациях и нести
Уровень Повышенный	Хорошо умеет кооперировать с коллегами, работать в коллективе, принимать решения в нестандартных ситуациях и нести
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет способностью выстраивать оптимальные административно-деловые отношения педагога и руководящих структур
Уровень Высокий	Владеет способностью выстраивать оптимальные административно-деловые отношения педагога и руководящих структур
Уровень Повышенный	Хорошо владеет способностью выстраивать оптимальные административно-деловые отношения педагога и руководящих структур
ПК-13: способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	
Знать:	

Уровень Пороговый	Слабо знает возможные способы взаимодействия с представителями различных межкультурных сообществ
Уровень Высокий	Знает возможные способы взаимодействия с представителями различных межкультурных сообществ
Уровень Повышенный	Хорошо знает возможные способы взаимодействия с представителями различных межкультурных сообществ
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов
Уровень Высокий	Умеет моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов
Уровень Повышенный	Хорошо умеет моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет методикой взаимодействия в различных межкультурных сообществах
Уровень Высокий	Владеет методикой взаимодействия в различных межкультурных сообществах
Уровень Повышенный	Хорошо владеет методикой взаимодействия в различных межкультурных сообществах
ПК-14: способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает различие между устным и письменным текстом
Уровень Высокий	Знает различие между устным и письменным текстом
Уровень Повышенный	Хорошо знает различие между устным и письменным текстом
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет составлять доклады, сообщения для устного, письменного и виртуального представления
Уровень Высокий	Умеет составлять доклады, сообщения для устного, письменного и виртуального представления
Уровень Повышенный	Хорошо умеет составлять доклады, сообщения для устного, письменного и виртуального представления
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет навыками презентации материалов собственных исследований в различной форме
Уровень Высокий	Владеет навыками презентации материалов собственных исследований в различной форме
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками презентации материалов собственных исследований в различной форме

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Лекционные и семинарские занятия					
1.1	Географическое положение Великобритании, природные ресурсы. Население. /Лек/	7	2	ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-13; ПК-14	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2	
1.2	Политическое устройство Великобритании. Институт монархии. Парламент. Судебная ветвь власти. /Лек/	7	2	ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-13; ПК-14	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2	
1.3	Основные политические партии. /Лек/	7	2	ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-13; ПК-14	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2	
1.4	Великобритания и современный мир. Британско- российские отношения. /Лек/	7	2	ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2	

				13;ПК-14	2	
1.5	Обычаи, традиции и праздники англичан. /Лек/	7	2	ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1;ПК-3;ПК-4;ПК-6;ПК-13;ПК-14	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	
1.6	Географическое положение США. Природные ресурсы. Население. /Лек/	7	2	ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1;ПК-3;ПК-4;ПК-6;ПК-13;ПК-14	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	
1.7	Государственное устройство США. Взаимодействие ветвей власти. /Лек/	7	2	ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1;ПК-3;ПК-4;ПК-6;ПК-13;ПК-14	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	
1.8	Образование Северных Американских Штатов. Американская конституция. /Лек/	7	2	ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1;ПК-3;ПК-4;ПК-6;ПК-13;ПК-14	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	
1.9	Социально-экономическое развитие США в 18 –19 вв. /Лек/	7	2	ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1;ПК-3;ПК-4;ПК-6;ПК-13;ПК-14	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	
1.10	США в XX в. Российско-американские отношения. /Лек/	7	2	ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1;ПК-3;ПК-4;ПК-6;ПК-13;ПК-14	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	
1.11	Образовательная система. /Сем/	7	2	ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1;ПК-3;ПК-4;ПК-6;ПК-13;ПК-14	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	
1.12	Театр, кино и музыка в Великобритании. /Сем/	7	2	ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1;ПК-3;ПК-4;ПК-6;ПК-13;ПК-14	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	
1.13	Живопись Великобритании. /Сем/	7	2	ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1;ПК-3;ПК-4;ПК-6;ПК-13;ПК-14	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	
1.14	Города Великобритании. История, памятники, музеи, достопримечательности. /Сем/	7	2	ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1;ПК-3;ПК-4;ПК-6;ПК-13;ПК-14	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	
1.15	Система образования США. /Сем/	7	2	ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1;ПК-3;ПК-4;ПК-6;ПК-13;ПК-14	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	
1.16	Театр, кино и музыка в США. /Сем/	7	2	ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1;ПК-3;ПК-4;ПК-6;ПК-13;ПК-14	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	
1.17	Американская живопись. /Сем/	7	2	ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1;ПК-3;ПК-4;ПК-6;ПК-13;ПК-14	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	
1.18	Вашингтон и другие города США /Сем/	7	2	ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1;ПК-3;ПК-4;ПК-6;ПК-	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	

				13;ПК-14	2	
	Раздел 2. Самостоятельная работа					
2.1	Географическое положение Великобритании, природные ресурсы. Население. /Ср/	7	2	ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1;ПК-3;ПК-4;ПК-6;ПК-13;ПК-14	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	
2.2	Политическое устройство Великобритании. Институт монархии. Парламент. Судебная ветвь власти. /Ср/	7	2	ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1;ПК-3;ПК-4;ПК-6;ПК-13;ПК-14	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	
2.3	Основные политические партии. /Ср/	7	2	ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1;ПК-3;ПК-4;ПК-6;ПК-13;ПК-14	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	
2.4	Великобритания и современный мир. Британско- российские отношения. /Ср/	7	2	ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1;ПК-3;ПК-4;ПК-6;ПК-13;ПК-14	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	
2.5	Обычаи, традиции и праздники англичан. /Ср/	7	2	ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1;ПК-3;ПК-4;ПК-6;ПК-13;ПК-14	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	
2.6	Географическое положение США. Природные ресурсы. Население. /Ср/	7	2	ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1;ПК-3;ПК-4;ПК-6;ПК-13;ПК-14	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	
2.7	Государственное устройство США. Взаимодействие ветвей власти. /Ср/	7	2	ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1;ПК-3;ПК-4;ПК-6;ПК-13;ПК-14	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	
2.8	Образование Северных Американских Штатов. Американская конституция. /Ср/	7	2	ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1;ПК-3;ПК-4;ПК-6;ПК-13;ПК-14	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	
2.9	Социально-экономическое развитие США в 18 –19 вв. /Ср/	7	2	ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1;ПК-3;ПК-4;ПК-6;ПК-13;ПК-14	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	
2.10	США в XX в. Российско-американские отношения. /Ср/	7	2	ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1;ПК-3;ПК-4;ПК-6;ПК-13;ПК-14	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	
2.11	Образовательная система. /Ср/	7	2	ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1;ПК-3;ПК-4;ПК-6;ПК-13;ПК-14	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	
2.12	Театр, кино и музыка в Великобритании. /Ср/	7	2	ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1;ПК-3;ПК-4;ПК-6;ПК-13;ПК-14	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	
2.13	Живопись Великобритании. /Ср/	7	2	ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1;ПК-3;ПК-4;ПК-6;ПК-13;ПК-14	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	
2.14	Города Великобритании. История, памятники, музеи, достопримечательности. /Ср/	7	2	ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1;ПК-3;ПК-4;ПК-6;ПК-	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	

				13;ПК-14	2	
2.15	Система образования США. /Ср/	7	2	ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1;ПК-3;ПК-4;ПК-6;ПК-13;ПК-14	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	
2.16	Театр, кино и музыка в США. /Ср/	7	2	ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1;ПК-3;ПК-4;ПК-6;ПК-13;ПК-14	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	
2.17	Американская живопись. /Ср/	7	2	ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1;ПК-3;ПК-4;ПК-6;ПК-13;ПК-14	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	
2.18	Вашингтон и другие города США. /Ср/	7	2	ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1;ПК-3;ПК-4;ПК-6;ПК-13;ПК-14	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Великобритания: географическое положение, население. Проблемы Северной Ирландии.
2. Лондон и другие крупные города Британии.
3. Государственное устройство Великобритании. Система выборов.
4. Основные политические партии.
5. Расцвет и упадок Британской империи. Содружество.
6. Великобритания: система образования. Начальное и среднее образование.
7. Высшее образование в Великобритании. Старейшие университеты.
8. Живопись Великобритании: старые мастера и современные тенденции.
9. Театр и кинематограф в Великобритании. Известные театральные труппы.
10. Музыка в Великобритании. Знаменитые британские композиторы.
11. Обычаи, традиции и праздники англичан.
12. США: географическое положение, население.
13. Вашингтон, Нью-Йорк и другие крупные города США.
14. Государственная система США. Система выборов.
15. Основные политические партии в США.
16. Первые американские колонии. Война за независимость.
17. Экспансия США на Запад. Гражданская война.
18. Первая мировая война Великая депрессия.
19. США во второй мировой войне. Послевоенная политика страны. Русско- американские отношения.
20. Система образования в США.
21. Американская живопись (портретная живопись, пейзажная, жанровая; реалистическая живопись и формалистические тенденции в современной американской живописи).
22. Американский театр. Мюзиклы.
23. Американская музыка: этапы развития, афро-американский фольклор, джаз, блюз, кантри.
24. Обычаи, традиции и национальные праздники в США.

1. Physical geography population (racial and class structure, distribution)/ The problems of Northern Ireland.
2. London and other big cities in Britain.
3. The British state system, elections in Britain.
4. The main political parties in Great Britain.
5. The rise and fall of the British empire. The Commonwealth.
6. Great Britain: system of education. Primary and secondary education.
7. Higher education in Great Britain. The oldest universities.
8. Painting in Great Britain: old masters and modern tendencies.
9. Theatre & Cinema in Great Britain. Leading English theatrical companies.
- 10 Musical life in Great Britain. Famous British composers.
11. Customs, traditions and holidays of the English people.
12. The USA: physical geography, population (racial and class structure, distribution).
13. Washington, New York and other big cities in the USA.
14. The USA state system, elections in the USA.

15. The main political parties in the USA.
16. The first American colonies. The war for Independence.
17. The expansion of the USA. The Civil War.
18. The first World War. The Great depression.
19. The USA in the Second World War, its post-war policy. Russian-American relations.
20. The system of education in the USA.
21. American painting (portrait painting, landscape painting, genre painting, realist painting and the formalistic trends in modern American painting).
22. American Theatre. Musicals.
23. American musical life: stages of development, afro-american folklore, jazz, blues, country music.
24. Customs, traditions and federal holidays in the USA.

5.2. Фонд оценочных средств

Оценивание компетенций осуществляется по совокупности разных видов контроля аудиторной и самостоятельной работы студента: текущего, рубежного и промежуточного. Текущий контроль позволяет получить информацию о ходе усвоения некоторой совокупности содержательных элементов дисциплины (ряд логически связанных тем) и проконтролировать регулярность самостоятельной работы студентов над основной и дополнительной литературой. Рубежный контроль служит для определения уровня и качества подготовки студентов по конкретному разделу (модулю) дисциплины.

Итоговая оценка по дисциплине определяется по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, набранных студентом во всех контрольных точках учебного процесса согласно общеуниверситетскому Положению о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Установлена следующая шкала перевода рейтинговых баллов в 5ти балльную систему оценивания:

55 - 70 баллов - «удовлетворительно»

71 - 85 баллов - «хорошо»;

86 - 100 баллов - «отлично».

Итоговая оценка по дисциплине (промежуточная аттестация) выставляется с учетом суммы баллов, набранных студентом в семестре в ходе текущего и рубежного контроля, и должна составлять не менее 55 баллов.

5.3. Перечень видов оценочных средств

Контурная карта, индивидуальное домашнее задание, тест, контрольная работа. (См. Приложение 1)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	<i>Крупа, Т. А.</i>	История англоязычных стран : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04400-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453077
Л1.2	<i>Кузнецова, Т. Ф.</i>	История американской культуры : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07952-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455325
Л1.3	<i>Менциков, И. С.</i>	Страноведение Великобритании: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14069-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467746

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	<i>М. В. Переверзева</i>	История современной музыки: музыкальная культура США XX века : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 540 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11202-3. — Текст : электронный // ЭБС

			Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456723
Л2.2	<i>Мальков, В. Л.</i>	Америка в первой половине XX века : монография	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 568 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-08930-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455961
Л2.3	<i>А. П. Горбунов</i>	История стран Западной Европы в 2 ч. Часть 1. Великобритания. Германия : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10011-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455212

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://adelanta.info/encyclopaedia/politics / - История Великобритании.
Э2	http://amstd.spb.ru/Library/bs/part2.htm - США. Бурова И. И., Силинский С. В.

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3.	http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
6.4.4	https://urait.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Культура англоязычных стран*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) технологии здоровьесбережения:* обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
 - б) ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
 - в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*
 - г) технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.
- Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-

двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Культура Великобритании (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Зарубежной литературы и межкультурной коммуникации

Учебный план Направление подготовки (специальность) 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки (специализация) Английский язык и Итальянский язык

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 36 экзамен 8

самостоятельная работа 36

часов на контроль 33.5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) Неделя	7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
	12		5 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20			20	20
Семинарские занятия	16		16		16	
Контактная работа на экзамен			2,5		2,5	
Итого ауд.	20	20	16		36	20
Контактная работа	20	20	18,5		38,5	20
Сам. Работа	16		20		36	
Часы на контроль			33,5	33,5	33,5	33,5
Итого	36	20	72	33,5	108	53,5

Программу составил(и):
к.ф.н., доцент *Наумова О.А.*

Рецензент(ы):
к.ф.н., доцент *Сухарева Т.В.*

Рабочая программа дисциплины

Культура Великобритании

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016 г. №91)

составлена на основании учебного плана:
44.03.01 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): Английский язык и Итальянский язык

утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры зарубежной литературы и межкультурной коммуникации

Протокол от 28.08.2020 г. № 1а

Срок действия программы: 2020-2021уч. г.

И.о. зав. кафедрой к.ф.н., доцент, Сакулина Е.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<p>ЦЕЛЬ изучения дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать у студента научно-обоснованные представления о национальной истории и культуре Великобритании, современном социально-экономическом и политическом устройстве в органической взаимосвязи с развитием ее государственного языка; - сформировать у студента аналитический подход к оценке национально-культурной специфики этих стран, способствующий межкультурной коммуникации в процессе обучения и дальнейшей профессиональной деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины получить необходимые знания о:
1.3	физической географии Великобритании
1.4	формировании английской и американской нации;
1.5	государственном и политическом строе;
1.6	культуре и искусстве;
1.7	условиях жизни и развития, обычаях, традициях и реалиях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.05.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина:
2.1.2	Литература англоязычных стран
2.1.3	История
2.1.4	История стран изучаемого языка
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Практикум по культуре речевого общения (английский язык)
2.2.2	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК – 4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Знать:

Уровень Пороговый	Слабо знать: основы культуры мышления, обобщения информации
Уровень Высокий	Знать: основы культуры мышления, обобщения информации
Уровень Повышенный	Свободно знать: основы культуры мышления, обобщения информации

Уметь:

Уровень Пороговый	Слабо умеет кооперировать с коллегами, работать в коллективе, принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
Уровень Высокий	Умеет кооперировать с коллегами, работать в коллективе, принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
Уровень Повышенный	Хорошо умеет кооперировать с коллегами, работать в коллективе, принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

Владеть:

Уровень Пороговый	Слабо владеет: культурой мышления, способность к восприятию, анализу, обобщению информации
Уровень Высокий	Владеет: культурой мышления, способность к восприятию, анализу, обобщению информации
Уровень Повышенный	Хорошо владеет: культурой мышления, способность к восприятию, анализу, обобщению информации Франции

ОК – 5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

Знать:

Уровень Пороговый	Слабо знает: основные нормы поведения, характерные для инокультурного социума
Уровень Высокий	Знает: основные нормы поведения, характерные для инокультурного социума
Уровень	Хорошо знает:

Повышенный	основные нормы поведения, характерные для инокультурного социума
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет: применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности
Уровень Высокий	Умеет: применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности
Уровень Повышенный	Хорошо умеет: применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет: основными нормами поведения, принятыми в различных культурных сообществах; методами анализа проблемных ситуаций в сфере профессиональной
Уровень Высокий	Владеет: основными нормами поведения, принятыми в различных культурных сообществах; методами анализа проблемных ситуаций в сфере профессиональной
Уровень Повышенный	Хорошо владеет: основными нормами поведения, принятыми в различных культурных сообществах; методами анализа проблемных ситуаций в сфере профессиональной
ОПК – 5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает структуру и свойства морали как специфической формы общественных отношений
Уровень Высокий	Знает структуру и свойства морали как специфической формы общественных отношений
Уровень Повышенный	Хорошо знает структуру и свойства морали как специфической формы общественных отношений
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет соблюдать этику межличностного общения и правила этикета
Уровень Высокий	Умеет соблюдать этику межличностного общения и правила этикета
Уровень Повышенный	Хорошо умеет соблюдать этику межличностного общения и правила этикета
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет методами анализа проблемных ситуаций в профессиональной и общей сферах деятельности
Уровень Высокий	Владеет методами анализа проблемных ситуаций в профессиональной и общей сферах деятельности
Уровень Повышенный	Хорошо владеет методами анализа проблемных ситуаций в профессиональной и общей сферах деятельности
ПК – 1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает основы теории и практики решения исследовательских задач в области образования, ориентируется в системе образования стран изучаемого языка
Уровень Высокий	Знает основы теории и практики решения исследовательских задач в области образования, ориентируется в системе образования стран изучаемого языка
Уровень Повышенный	Хорошо знает основы теории и практики решения исследовательских задач в области образования, ориентируется в системе образования стран изучаемого языка
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет систематизировать теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования
Уровень Высокий	Умеет систематизировать теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования
Уровень Повышенный	Хорошо умеет систематизировать теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет способностью организовывать и контролировать процесс образования
Уровень Высокий	Владеет способностью организовывать и контролировать процесс образования
Уровень Повышенный	Хорошо владеет способностью организовывать и контролировать процесс образования
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает основные средства и приемы педагогического общения
Уровень	Знает основные средства и приемы педагогического общения

Высокий	
Уровень Повышенный	Хорошо знает основные средства и приемы педагогического общения
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет применять полученные знания в процессе решения задач профессиональной деятельности
Уровень Высокий	Умеет применять полученные знания в процессе решения задач профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	Хорошо умеет применять полученные знания в процессе решения задач профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет различными способами коммуникации в учебной и внеучебной деятельности
Уровень Высокий	Владеет различными способами коммуникации в учебной и внеучебной деятельности
Уровень Повышенный	Хорошо владеет различными способами коммуникации в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает методы познания и обучения для своего интеллектуального развития
Уровень Высокий	Знает методы познания и обучения для своего интеллектуального развития
Уровень Повышенный	Хорошо знает методы познания и обучения для своего интеллектуального развития
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет использовать средства познания и самоконтроля для повышения культурного уровня и профессиональной компетенции
Уровень Высокий	Умеет использовать средства познания и самоконтроля для повышения культурного уровня и профессиональной компетенции
Уровень Повышенный	Хорошо умеет использовать средства познания и самоконтроля для повышения культурного уровня и профессиональной компетенции
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития
Уровень Высокий	Владеет готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития
Уровень Повышенный	Хорошо владеет готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития
ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает основы культуры мышления, обобщения информации
Уровень Высокий	Знает основы культуры мышления, обобщения информации
Уровень Повышенный	Хорошо знает основы культуры мышления, обобщения информации
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет кооперировать с коллегами, работать в коллективе, принимать решения в нестандартных ситуациях и нести
Уровень Высокий	Умеет кооперировать с коллегами, работать в коллективе, принимать решения в нестандартных ситуациях и нести
Уровень Повышенный	Хорошо умеет кооперировать с коллегами, работать в коллективе, принимать решения в нестандартных ситуациях и нести
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет способностью выстраивать оптимальные административно-деловые отношения педагога и руководящих структур
Уровень Высокий	Владеет способностью выстраивать оптимальные административно-деловые отношения педагога и руководящих структур
Уровень Повышенный	Хорошо владеет способностью выстраивать оптимальные административно-деловые отношения педагога и руководящих структур
ПК-13: способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	
Знать:	

Уровень Пороговый	Слабо знает возможные способы взаимодействия с представителями различных межкультурных сообществ
Уровень Высокий	Знает возможные способы взаимодействия с представителями различных межкультурных сообществ
Уровень Повышенный	Хорошо знает возможные способы взаимодействия с представителями различных межкультурных сообществ
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов
Уровень Высокий	Умеет моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов
Уровень Повышенный	Хорошо умеет моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет методикой взаимодействия в различных межкультурных сообществах
Уровень Высокий	Владеет методикой взаимодействия в различных межкультурных сообществах
Уровень Повышенный	Хорошо владеет методикой взаимодействия в различных межкультурных сообществах
ПК-14: способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает различие между устным и письменным текстом
Уровень Высокий	Знает различие между устным и письменным текстом
Уровень Повышенный	Хорошо знает различие между устным и письменным текстом
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет составлять доклады, сообщения для устного, письменного и виртуального представления
Уровень Высокий	Умеет составлять доклады, сообщения для устного, письменного и виртуального представления
Уровень Повышенный	Хорошо умеет составлять доклады, сообщения для устного, письменного и виртуального представления
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет навыками презентации материалов собственных исследований в различной форме
Уровень Высокий	Владеет навыками презентации материалов собственных исследований в различной форме
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками презентации материалов собственных исследований в различной форме

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Лекционные и семинарские занятия					
1.1	Географическое положение Великобритании. Население. /Лек/	7	2	ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-13; ПК-14	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2	
1.2	Политическое устройство Великобритании. Институт монархии. Парламент. Судебная ветвь власти. /Лек/	7	2	ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-13; ПК-14	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2	
1.3	Основные политические партии. /Лек/	7	2	ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-13; ПК-14	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2	
1.4	Великобритания и современный мир. Британско- российские отношения. /Лек/	7	2	ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2	

				13;ПК-14	2	
1.5	Обычаи, традиции и праздники англичан. /Лек/	7	2	ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1;ПК-3;ПК-4;ПК-6;ПК-13;ПК-14	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	
1.6	Природные ресурсы Великобритании /Лек/	7	2	ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1;ПК-3;ПК-4;ПК-6;ПК-13;ПК-14	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	
1.7	Взаимодействие ветвей власти. /Лек/	7	2	ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1;ПК-3;ПК-4;ПК-6;ПК-13;ПК-14	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	
1.8	Конституция Великобритании. /Лек/	7	2	ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1;ПК-3;ПК-4;ПК-6;ПК-13;ПК-14	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	
1.9	Социально-экономическое развитие Великобритании в 18 –19 вв. /Лек/	7	2	ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1;ПК-3;ПК-4;ПК-6;ПК-13;ПК-14	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	
1.10	Великобритания в XX в. /Лек/	7	2	ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1;ПК-3;ПК-4;ПК-6;ПК-13;ПК-14	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	
1.11	Образовательная система. /Сем/	7	2	ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1;ПК-3;ПК-4;ПК-6;ПК-13;ПК-14	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	
1.12	Театр, кино и музыка в Великобритании. /Сем/	7	2	ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1;ПК-3;ПК-4;ПК-6;ПК-13;ПК-14	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	
1.13	Живопись Великобритании. /Сем/	7	2	ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1;ПК-3;ПК-4;ПК-6;ПК-13;ПК-14	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	
1.14	Города Великобритании. /Сем/	7	2	ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1;ПК-3;ПК-4;ПК-6;ПК-13;ПК-14	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	
1.15	Исторические памятники, музеи, достопримечательности Великобритании . /Сем/	7	2	ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1;ПК-3;ПК-4;ПК-6;ПК-13;ПК-14	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	
1.16	Кинематограф Великобритании /Сем/	7	2	ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1;ПК-3;ПК-4;ПК-6;ПК-13;ПК-14	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	
1.17	Традиции и национальные праздники Великобритании. /Сем/	7	2	ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1;ПК-3;ПК-4;ПК-6;ПК-13;ПК-14	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	
1.18	Особенности национальной кухни Великобритании/Сем/	7	2	ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1;ПК-3;ПК-4;ПК-6;ПК-	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	

				13;ПК-14	2	
	Раздел 2. Самостоятельная работа					
2.1	Географическое положение Великобритании. /Ср/	7	2	ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1;ПК-3;ПК-4;ПК-6;ПК-13;ПК-14	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	
2.2	Политическое устройство Великобритании. Институт монархии. Парламент. Судебная ветвь власти. /Ср/	7	2	ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1;ПК-3;ПК-4;ПК-6;ПК-13;ПК-14	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	
2.3	Основные политические партии. /Ср/	7	2	ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1;ПК-3;ПК-4;ПК-6;ПК-13;ПК-14	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	
2.4	Великобритания и современный мир. Британско- российские отношения. /Ср/	7	2	ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1;ПК-3;ПК-4;ПК-6;ПК-13;ПК-14	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	
2.5	Обычаи, традиции и праздники англичан. /Ср/	7	2	ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1;ПК-3;ПК-4;ПК-6;ПК-13;ПК-14	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	
2.6	. Природные ресурсы. Население. /Ср/	7	2	ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1;ПК-3;ПК-4;ПК-6;ПК-13;ПК-14	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	
2.7	Взаимодействие ветвей власти. /Ср/	7	2	ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1;ПК-3;ПК-4;ПК-6;ПК-13;ПК-14	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	
2.8	Образование в Великобритании. /Ср/	7	2	ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1;ПК-3;ПК-4;ПК-6;ПК-13;ПК-14	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	
2.9	Социально-экономическое развитие Великобритании в 18 –19 вв. /Ср/	7	2	ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1;ПК-3;ПК-4;ПК-6;ПК-13;ПК-14	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	
2.10	Великобритания в 20 веке	7	2	ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1;ПК-3;ПК-4;ПК-6;ПК-13;ПК-14	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	
2.11	Российско-британские отношения /Ср/	7	2	ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1;ПК-3;ПК-4;ПК-6;ПК-13;ПК-14	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	
2.12	Театр, кино и музыка в Великобритании. /Ср/	7	2	ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1;ПК-3;ПК-4;ПК-6;ПК-13;ПК-14	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	
2.13	Живопись Великобритании. /Ср/	7	2	ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1;ПК-3;ПК-4;ПК-6;ПК-13;ПК-14	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	
2.14	Города Великобритании. История, памятники.. /Ср/	7	2	ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1;ПК-3;ПК-4;ПК-6;ПК-	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	

				13;ПК-14	2	
2.15	Музеи и достопримечательности Великобритании	7	2	ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-13; ПК-14	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2	
2.16	Национальные традиции Великобритании /Ср/	7	2	ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-13; ПК-14	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2	
2.17	Традиционная национальная кухня /Ср/	7	2	ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-13; ПК-14	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2	
2.18	Лондон- столица Великобритании /Ср/	7	2	ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-13; ПК-14	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Великобритания: географическое положение, население.
2. Проблемы Северной Ирландии.
3. Лондон и другие крупные города Британии.
4. Государственное устройство Великобритании.
5. Система выборов в Великобритании.
6. Основные политические партии.
7. Расцвет и упадок Британской империи. Содружество.
8. Великобритания: система образования. Начальное и среднее образование.
9. Высшее образование в Великобритании. Старейшие университеты.
10. Живопись Великобритании: старые мастера и современные тенденции.
11. Театр и кинематограф в Великобритании. Известные театральные труппы.
12. Музыка в Великобритании. Знаменитые британские композиторы.
13. Обычаи, традиции и праздники англичан.

1. Physical geography population (racial and class structure, distribution)/ The problems of Northern Ireland.
2. London and other big cities in Britain.
3. The British state system, elections in Britain.
4. The main political parties in Great Britain.
5. The rise and fall of the British empire. The Commonwealth.
6. Great Britain: system of education. Primary and secondary education.
7. Higher education in Great Britain. The oldest universities.
8. Painting in Great Britain: old masters and modern tendencies.
9. Theatre & Cinema in Great Britain. Leading English theatrical companies.
- 10 Musical life in Great Britain. Famous British composers.
11. Customs, traditions and holidays of the English people.

5.2. Фонд оценочных средств

Оценивание компетенций осуществляется по совокупности разных видов контроля аудиторной и самостоятельной работы студента: текущего, рубежного и промежуточного. Текущий контроль позволяет получить информацию о ходе усвоения некоторой совокупности содержательных элементов дисциплины (ряд логически связанных тем) и проконтролировать регулярность самостоятельной работы студентов над основной и дополнительной литературой. Рубежный контроль служит для определения уровня и качества подготовки студентов по конкретному разделу (модулю) дисциплины.

Итоговая оценка по дисциплине определяется по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, набранных студентом во всех контрольных точках учебного процесса согласно общеуниверситетскому Положению о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Установлена следующая шкала перевода рейтинговых баллов в 5ти балльную систему оценивания:

55 - 70 баллов - «удовлетворительно»

71 - 85 баллов - «хорошо»;

86 - 100 баллов - «отлично».
Итоговая оценка по дисциплине (промежуточная аттестация) выставляется с учетом суммы баллов, набранных студентом в семестре в ходе текущего и рубежного контроля, и должна составлять не менее 55 баллов.
5.3. Перечень видов оценочных средств
Контурная карта, индивидуальное домашнее задание, тест, контрольная работа. (См. Приложение 1)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	<i>Крупа, Т. А.</i>	История англоязычных стран : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04400-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453077
Л1.2	<i>Кузнецова, Т. Ф.</i>	История американской культуры : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07952-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455325
Л1.3	<i>Менициков, И. С.</i>	Страноведение Великобритании: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14069-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467746

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	<i>М. В. Переверзева</i>	История современной музыки: музыкальная культура США XX века : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 540 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11202-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456723
Л2.2	<i>Мальков, В. Л.</i>	Америка в первой половине XX века : монография	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 568 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-08930-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455961
Л2.3	<i>А. П. Горбунов</i>	История стран Западной Европы в 2 ч. Часть 1. Великобритания. Германия : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10011-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455212

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://adelanta.info/encyclopaedia/politics / - История Великобритании.
Э2	http://amstd.spb.ru/Library/bs/part2.htm - США. Бурова И. И., Силинский С. В.

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word

	- Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10	Adobe Photoshop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3.	http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
6.4.4	https://urait.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Культура англоязычных стран*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;

- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к

ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Литература Италии (на итальянском языке)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Теория и практики французского, испанского и итальянского языков		
Учебный план	Направление подготовки (специальность) Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Профиль подготовки (специализация) Английский язык и Итальянский язык		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	1 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	36		Виды контроля в семестрах (<i>на курсах</i>): зачет 9/V
<i>в том числе:</i>			
аудиторные занятия	18		
самостоятельная работа	17.95		
часов на контроль	0.05		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<i>Курс для заочной формы обучения</i>)	9		Итого	
	Неделя (<i>для очной формы обучения</i>)			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	10	10	10	10
Итого ауд.	18	18	18	18
Часы на контроль	0.05	0.05	0.05	0.05
Контактная работа	18.05	18.05	18.05	18.05
Самостоятельная работа	17.95	17.95	17.95	17.95
Итого	36	36	36	36

Программу составила:
Кандидат филологических наук Валери Марта

Рецензент:
к.ф.н., доц. Е. В. Васенева

Рабочая программа дисциплины Литература Италии (на итальянском языке)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91).

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки Английский язык и Итальянский язык, утвержденного Учёным советом вуза от _28.08.2020г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
теории и практики французского, испанского и итальянского языков

Протокол от 01.09.2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч. г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Е.В. Васенева

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование целостного представления об итальянской литературе, о литературном процессе в Италии в контексте мирового культурного развития и во взаимосвязях с развитием русской литературы.
1.2	Задачи освоения дисциплины: ознакомление студентов со следующими темами: Литература Средних веков. Данте, Петрарка, Боккаччо. Просвещение. Литература XIX века: романтизм, классический реализм. Литература рубежа XIX-XII веков: натурализм. Литература XX века: модернизм, постмодернизм.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		<i>Б1.В.ДВ.05.01</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	курс предназначен для студентов, которые уже овладели основами итальянского языка	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Курс планирует обеспечить студентов формированием определенных навыков в проведении научно-исследовательской проектной работы в таких научных областях как лингвистика, страноведение, культурология, образование: поиск и работа с источниками, планирование исследовательской деятельности, использование общих и специальных методов исследования, структурирование и оформление научных текстов, представлению результатов научной работы в письменной и устной форме, а также участию в научной дискуссии.	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<i>ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	На базовом уровне термины и понятия дисциплины, ориентируется в персоналиях, фактах, концепциях, категориях, законах, закономерностях, имеющих мировоззренческое значение.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками термины и понятия дисциплины, ориентируется в персоналиях, фактах, концепциях, категориях, законах, закономерностях, имеющих мировоззренческое значение.
Уровень Повышенный	Уверенно термины и понятия дисциплины, ориентируется в персоналиях, фактах, концепциях, категориях, законах, закономерностях, имеющих мировоззренческое значение.
Уметь:	
Уровень Пороговый	На базовом уровне анализируя устный или письменный текст о проблемах, имеющих мировоззренческое значение, понять его содержание, отстаиваемую автором позицию, систему аргументов, используемых автором, и оценить авторскую точку зрения и систему аргументов.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками анализируя устный или письменный текст о проблемах, имеющих мировоззренческое значение, понять его содержание, отстаиваемую автором позицию, систему аргументов, используемых автором, и оценить авторскую точку зрения и систему аргументов с точки зрения их научной корректности.
Уровень Повышенный	Уверенно анализируя устный или письменный текст о проблемах, имеющих мировоззренческое значение, понять его содержание, отстаиваемую автором позицию, систему аргументов, используемых автором, и оценить авторскую точку зрения и систему аргументов с точки зрения их научной корректности.
Владеть:	
Уровень Пороговый	На базовом уровне навыком поиска, оценивания и использования информации по вопросам дисциплины.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками навыком поиска, оценивания и использования информации по вопросам дисциплины
Уровень Повышенный	Уверенно навыком поиска, оценивания и использования информации по вопросам дисциплины
<i>ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции</i>	
Знать:	

Уровень Пороговый	На базовом уровне термины и понятия дисциплин, формирующих данную компетенцию, ориентируется в персоналиях, фактах, хронологии в соответствии с минимумом, определенным в рабочей программе дисциплин
Уровень Высокий	С незначительными ошибками термины и понятия дисциплин, формирующих данную компетенцию, ориентируется в персоналиях, фактах, хронологии в соответствии с минимумом, определенным в рабочей программе дисциплин
Уровень Повышенный	Уверенно термины и понятия дисциплин, формирующих данную компетенцию, ориентируется в персоналиях, фактах, хронологии в соответствии с минимумом, определенным в рабочей программе дисциплин
Уметь:	
Уровень Пороговый	На базовом уровне использовать инструмент исторического анализа процессов развития общества, науки, тех или иных общественных практик и процессов, в том числе для решения задач обучения и воспитания.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками использовать инструмент исторического анализа процессов развития общества, науки, тех или иных общественных практик и процессов, в том числе для решения задач обучения и воспитания.
Уровень Повышенный	Уверенно использовать инструмент исторического анализа процессов развития общества, науки, тех или иных общественных практик и процессов, в том числе для решения задач обучения и воспитания.
Владеть:	
Уровень Пороговый	На базовом уровне навыком работы со специальной литературой по изучаемым курсам, способен использовать различные источники информации, оценивать их с точки зрения релевантности, актуальности, научной достоверности и объективности, полноты и глубины рассмотрения вопроса, выражаемой в них гражданской позиции, формировать собственную точку зрения по проблеме, основываясь на глубоком и научно объективном анализе источников информации.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками навыком работы со специальной литературой по изучаемым курсам, способен использовать различные источники информации, оценивать их с точки зрения релевантности, актуальности, научной достоверности и объективности, полноты и глубины рассмотрения вопроса, выражаемой в них гражданской позиции, формировать собственную точку зрения по проблеме, основываясь на глубоком и научно объективном анализе источников информации.
Уровень Повышенный	Уверенно навыком работы со специальной литературой по изучаемым курсам, способен использовать различные источники информации, оценивать их с точки зрения релевантности, актуальности, научной достоверности и объективности, полноты и глубины рассмотрения вопроса, выражаемой в них гражданской позиции, формировать собственную точку зрения по проблеме, основываясь на глубоком и научно объективном анализе источников информации.
<i>ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	На базовом уровне положения профессиональной этики и речевой культуры страны
Уровень Высокий	С незначительными ошибками положения профессиональной этики и речевой культуры страны
Уровень Повышенный	Уверенно положения профессиональной этики и речевой культуры страны
Уметь:	
Уровень Пороговый	На базовом уровне оценивать стандартные учебные ситуации с позиции соответствия профессиональной этике и речевой культуре страны
Уровень Высокий	С незначительными ошибками оценивать стандартные учебные ситуации с позиции соответствия профессиональной этике и речевой культуре страны
Уровень Повышенный	Уверенно оценивать стандартные учебные ситуации с позиции соответствия профессиональной этике и речевой культуре страны
Владеть:	
Уровень Пороговый	На базовом уровне представлениями о профессиональной этике и речевой культуре страны
Уровень Высокий	С незначительными ошибками представлениями о профессиональной этике и речевой культуре страны

Уровень Повышенный	Уверенно представлениями о профессиональной этике и речевой культуре страны
<i>ПК-13 способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	На базовом уровне важнейшие достижения культуры, сформировавшиеся в ходе исторического развития; специфику различных культур; основные проблемы современной социокультурной ситуации
Уровень Высокий	С незначительными ошибками важнейшие достижения культуры, сформировавшиеся в ходе исторического развития; специфику различных культур; основные проблемы современной социокультурной ситуации
Уровень Повышенный	Уверенно важнейшие достижения культуры, сформировавшиеся в ходе исторического развития; специфику различных культур; основные проблемы современной социокультурной ситуации
Уметь:	
Уровень Пороговый	На базовом уровне систематизировать необходимую информацию культурного и исторического характера и свободного изложения научного материала и методами его анализа, специальной терминологией
Уровень Высокий	С незначительными ошибками систематизировать необходимую информацию культурного и исторического характера и свободного изложения научного материала и методами его анализа, специальной терминологией
Уровень Повышенный	Уверенно систематизировать необходимую информацию культурного и исторического характера и свободного изложения научного материала и методами его анализа, специальной терминологией
Владеть:	
Уровень Пороговый	На базовом уровне способностью понимать место человека в историческом процессе; соблюдать и сохранять ценности истории и культуры
Уровень Высокий	С незначительными ошибками уровне способностью понимать место человека в историческом процессе; соблюдать и сохранять ценности истории и культуры
Уровень Повышенный	Уверенно уровне способностью понимать место человека в историческом процессе; соблюдать и сохранять ценности истории и культуры
<i>ПК-14 способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	На базовом уровне основные представления о методах организации и осуществления учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
Уровень Высокий	С незначительными ошибками основные представления о методах организации и осуществления учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
Уровень Повышенный	Уверенно основные представления о методах организации и осуществления учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
Уметь:	
Уровень Пороговый	На базовом уровне оценивать качество проектов учебно-исследовательской деятельности обучающихся в области гуманитарный знаний
Уровень Высокий	С незначительными ошибками оценивать качество проектов учебно-исследовательской деятельности обучающихся в области гуманитарный знаний
Уровень Повышенный	Уверенно оценивать качество проектов учебно-исследовательской деятельности обучающихся в области гуманитарный знаний
Владеть:	
Уровень Пороговый	На базовом уровне базовыми представлениями о принципах организации учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
Уровень Высокий	С незначительными ошибками базовыми представлениями о принципах организации учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
Уровень Повышенный	Уверенно базовыми представлениями о принципах организации учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1					
1.1	<i>Литература Средних веков. Лек</i>	9/V	2	ОК-1 ОК-2 ОПК-5 ПК-13	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4 Э1-Э5	

				ПК-14	
	Данте, Петрарка, Боккаччо. Сем.	9/V	3	ОК-1 ОК-2 ОПК-5 ПК-13 ПК-14	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4 Э1-Э5
	Самостоятельная работа Создания глоссария Создания презентации по теме Самостоятельное чтение по теме	9/V	4	ОК-1 ОК-2 ОПК-5 ПК-13 ПК-14	
	Раздел 2				
2.1	Просвещение. Лек	9/V	2	ОК-1 ОК-2 ОПК-5 ПК-13 ПК-14	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4 Л2.1 Э1-Э5
	Самостоятельная работа Создания глоссария Создания презентации по теме Самостоятельное чтение по теме	9/V	3	ОК-1 ОК-2 ОПК-5 ПК-13 ПК-14	
	Раздел 3				
3.1	Литература XIX века Лек	9/V	2	ОК-1 ОК-2 ОПК-5 ПК-13 ПК-14	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4 Л2.2, Л2.3 Э1-Э5
	Романтизм, классический реализм. Сем.	9/V	3	ОК-1 ОК-2 ОПК-5 ПК-13 ПК-14	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4 Л2.2, Л2.3 Э1-Э5
	Самостоятельная работа Создания глоссария Создания презентации по теме Самостоятельное чтение по теме	9/V	3	ОК-1 ОК-2 ОПК-5 ПК-13 ПК-14	
	Раздел 4				
4.1	Литература рубежа XIX-XX веков: натурализм. Сем.	9/V	4	ОК-1 ОК-2 ОПК-5 ПК-13 ПК-14	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4 Л2.2, Л2.3 Э1-Э5
	Самостоятельная работа Создания глоссария Создания презентации по теме Самостоятельное чтение по теме	9/V	4	ОК-1 ОК-2 ОПК-5 ПК-13 ПК-14	
	Раздел 5				
5.1	Литература XX века Лек	9/V	2	ОК-1 ОК-2 ОПК-5 ПК-13 ПК-14	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4 Э1-Э5
	Модернизм, постмодернизм Сем	9/V	3	ОК-1 ОК-2 ОПК-5 ПК-13 ПК-14	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4 Э1-Э5
	Самостоятельная работа Создания глоссария Создания презентации по теме Самостоятельное чтение по теме	9/V	3.95	ОК-1 ОК-2 ОПК-5 ПК-13 ПК-14	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):

1. Quali sono i tratti distintivi della letteratura medievale italiana?

2. Che cosa si intende con l'espressione "amor cortese"?
3. Quali sono le opere e gli autori più rappresentativi della scena illuminista italiana?
4. Per che cosa la letteratura romantica si rifà ai movimenti europei del periodo?
5. Che cosa si intende per realismo e in che modo si distingue dal verismo?
6. In che modo la letteratura italiana affronta la crisi del passaggio del secolo?
7. Quali sono le opere e gli autori che afferiscono al modernismo italiano?
8. Tracciate un breve profilo della letteratura italiana contemporanea
5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
1. Тестирование
2. Контрольная работа
3. Зачет

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Погребная, Я.В.	Сравнительно-историческое литературоведение : учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2016. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83463
Л1.2	<i>Шарытина, Т. А</i>	История зарубежной литературы XX века в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов	2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. URL : https://urait.ru/bcode/452554
Л1.3	<i>Шарытина, Т. А</i>	История зарубежной литературы XX века в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов	2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — URL : https://urait.ru/bcode/452631
Л1.4	<i>Оветт, А.</i>	Итальянская литература	Москва : Издательство Юрайт, 2020. URL : https://urait.ru/bcode/456231
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Брагина, Л. М.	Итальянский гуманизм эпохи Возрождения : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. URL : https://urait.ru/bcode/454859
Л2.2	Мисюров, Н.Н.	Романтизм и его национальные варианты. Историко-культурный очерк : учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2016. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83388
Л2.3	Курдина, Ж.В.	История зарубежной литературы XIX века: романтизм	Москва : ФЛИНТА, 2021. — 206 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57983
...
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Словари и энциклопедии на Академике https://dic.academic.ru		
Э2	www.italianoperstranieri.loescher.it		
Э3	www.unistrasi.it		
Э4	www.italiano.rai.it		
Э5	www.italianoperstraniei.mondadorieducation.it		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel		

	-Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Электронный словарь www.multitran.com
6.4.2.	Электронный онлайн толковый словарь итальянского языка De Mauro www.dizionario.internazionale.it
6.4.3	Электронный словарь синонимов и антонимов, электронный словарь итальянского языка, электронная энциклопедия Treccani www.treccani.it

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине «Литература Италии» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам - использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. <p>Участие в практическом занятии включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - обобщение языковых фактов; - формулирование выводов по теоретической проблеме; - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач; - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. <p>Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.</p> <p>Самостоятельная работа способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; - развитию познавательных способностей. <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы,</p>	

межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Современная культура Италии

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Теория и практики французского, испанского и итальянского языков		
Учебный план	Направление подготовки (специальность) Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Профиль подготовки (специализация) Английский язык и Итальянский язык		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	1 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	36		
<i>в том числе:</i>		<i>курсах):</i>	Виды контроля в семестрах (<i>на</i>
аудиторные занятия	18		зачет 9/V
самостоятельная работа	17.95		
часов на контроль	0.05		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<i>Курс для заочной формы обучения</i>)	9		Итого	
	Неделя (<i>для очной формы обучения</i>)			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	10	10	10	10
Итого ауд.	18	18	18	18
Часы на контроль	0.05	0.05	0.05	0.05
Контактная работа	18.05	18.05	18.05	18.05
Самостоятельная работа	17.95	17.95	17.95	17.95
Итого	36	36	36	36

Программу составила:
Кандидат филологических наук Валери Марта

Рецензент:
к.ф.н., доцент Е. В. Васенева

Рабочая программа дисциплины
Современная культура Италии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91).

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки Английский язык и Итальянский язык, утвержденного Учёным советом вуза от _28.08.2020г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
теории и практики французского, испанского и итальянского языков

Протокол от 01.09.2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч. г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Е.В. Васенева

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: овладение системой знаний о культуре Италии в ее разнообразии (север, центр, юг), ознакомление с особенностями формирования национальной идентичности итальянцев.
1.2	Задачи освоения дисциплины: ознакомить студентов с географией и политическим устройством Италии; с краткой историей страны; с важнейшими культурными достижениями и спецификой национальной культуры Италии

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.05.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	курс предназначен для студентов, которые уже овладели основами итальянского языка
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Курс планирует обеспечить студентов формированием определенных навыков в проведении научно-исследовательской проектной работы в таких научных областях как лингвистика, страноведение, культурология, образование: поиск и работа с источниками, планирование исследовательской деятельности, использование общих и специальных методов исследования, структурирование и оформление научных текстов, представлению результатов научной работы в письменной и устной форме, а также участию в научной дискуссии

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<i>ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	На базовом уровне термины и понятия дисциплины, ориентируется в персоналиях, фактах, концепциях, категориях, законах, закономерностях, имеющих мировоззренческое значение.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками термины и понятия дисциплины, ориентируется в персоналиях, фактах, концепциях, категориях, законах, закономерностях, имеющих мировоззренческое значение.
Уровень Повышенный	Уверенно термины и понятия дисциплины, ориентируется в персоналиях, фактах, концепциях, категориях, законах, закономерностях, имеющих мировоззренческое значение.
Уметь:	
Уровень Пороговый	На базовом уровне анализируя устный или письменный текст о проблемах, имеющих мировоззренческое значение, понять его содержание, отстаиваемую автором позицию, систему аргументов, используемых автором, и оценить авторскую точку зрения и систему аргументов.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками анализируя устный или письменный текст о проблемах, имеющих мировоззренческое значение, понять его содержание, отстаиваемую автором позицию, систему аргументов, используемых автором, и оценить авторскую точку зрения и систему аргументов с точки зрения их научной корректности.
Уровень Повышенный	Уверенно анализируя устный или письменный текст о проблемах, имеющих мировоззренческое значение, понять его содержание, отстаиваемую автором позицию, систему аргументов, используемых автором, и оценить авторскую точку зрения и систему аргументов с точки зрения их научной корректности.
Владеть:	
Уровень Пороговый	На базовом уровне навыком поиска, оценивания и использования информации по вопросам дисциплины.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками навыком поиска, оценивания и использования информации по вопросам дисциплины
Уровень Повышенный	Уверенно навыком поиска, оценивания и использования информации по вопросам дисциплины
<i>ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	На базовом уровне термины и понятия дисциплин, формирующих данную компетенцию, ориентируется в персоналиях, фактах, хронологии в соответствии с минимумом,

	определенным в рабочей программе дисциплин
Уровень Высокий	С незначительными ошибками термины и понятия дисциплин, формирующих данную компетенцию, ориентируется в персоналиях, фактах, хронологии в соответствии с минимумом, определенным в рабочей программе дисциплин
Уровень Повышенный	Уверенно термины и понятия дисциплин, формирующих данную компетенцию, ориентируется в персоналиях, фактах, хронологии в соответствии с минимумом, определенным в рабочей программе дисциплин
Уметь:	
Уровень Пороговый	На базовом уровне использовать инструмент исторического анализа процессов развития общества, науки, тех или иных общественных практик и процессов, в том числе для решения задач обучения и воспитания.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками использовать инструмент исторического анализа процессов развития общества, науки, тех или иных общественных практик и процессов, в том числе для решения задач обучения и воспитания.
Уровень Повышенный	Уверенно использовать инструмент исторического анализа процессов развития общества, науки, тех или иных общественных практик и процессов, в том числе для решения задач обучения и воспитания.
Владеть:	
Уровень Пороговый	На базовом уровне навыком работы со специальной литературой по изучаемым курсам, способен использовать различные источники информации, оценивать их с точки зрения релевантности, актуальности, научной достоверности и объективности, полноты и глубины рассмотрения вопроса, выражаемой в них гражданской позиции, формировать собственную точку зрения по проблеме, основываясь на глубоком и научно объективном анализе источников информации.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками навыком работы со специальной литературой по изучаемым курсам, способен использовать различные источники информации, оценивать их с точки зрения релевантности, актуальности, научной достоверности и объективности, полноты и глубины рассмотрения вопроса, выражаемой в них гражданской позиции, формировать собственную точку зрения по проблеме, основываясь на глубоком и научно объективном анализе источников информации.
Уровень Повышенный	Уверенно навыком работы со специальной литературой по изучаемым курсам, способен использовать различные источники информации, оценивать их с точки зрения релевантности, актуальности, научной достоверности и объективности, полноты и глубины рассмотрения вопроса, выражаемой в них гражданской позиции, формировать собственную точку зрения по проблеме, основываясь на глубоком и научно объективном анализе источников информации.
<i>ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	На базовом уровне положения профессиональной этики и речевой культуры страны
Уровень Высокий	С незначительными ошибками положения профессиональной этики и речевой культуры страны
Уровень Повышенный	Уверенно положения профессиональной этики и речевой культуры страны
Уметь:	
Уровень Пороговый	На базовом уровне оценивать стандартные учебные ситуации с позиции соответствия профессиональной этике и речевой культуре страны
Уровень Высокий	С незначительными ошибками оценивать стандартные учебные ситуации с позиции соответствия профессиональной этике и речевой культуре страны
Уровень Повышенный	Уверенно оценивать стандартные учебные ситуации с позиции соответствия профессиональной этике и речевой культуре страны
Владеть:	
Уровень Пороговый	На базовом уровне представлениями о профессиональной этике и речевой культуре страны
Уровень Высокий	С незначительными ошибками представлениями о профессиональной этике и речевой культуре страны
Уровень Повышенный	Уверенно представлениями о профессиональной этике и речевой культуре страны

<i>ПК-13 способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	На базовом уровне важнейшие достижения культуры, сформировавшиеся в ходе исторического развития; специфику различных культур; основные проблемы современной социокультурной ситуации
Уровень Высокий	С незначительными ошибками важнейшие достижения культуры, сформировавшиеся в ходе исторического развития; специфику различных культур; основные проблемы современной социокультурной ситуации
Уровень Повышенный	Уверенно важнейшие достижения культуры, сформировавшиеся в ходе исторического развития; специфику различных культур; основные проблемы современной социокультурной ситуации
Уметь:	
Уровень Пороговый	На базовом уровне систематизировать необходимую информацию культурного и исторического характера и свободного изложения научного материала и методами его анализа, специальной терминологией
Уровень Высокий	С незначительными ошибками систематизировать необходимую информацию культурного и исторического характера и свободного изложения научного материала и методами его анализа, специальной терминологией
Уровень Повышенный	Уверенно систематизировать необходимую информацию культурного и исторического характера и свободного изложения научного материала и методами его анализа, специальной терминологией
Владеть:	
Уровень Пороговый	На базовом уровне способностью понимать место человека в историческом процессе; соблюдать и сохранять ценности истории и культуры
Уровень Высокий	С незначительными ошибками уровне способностью понимать место человека в историческом процессе; соблюдать и сохранять ценности истории и культуры
Уровень Повышенный	Уверенно уровне способностью понимать место человека в историческом процессе; соблюдать и сохранять ценности истории и культуры
<i>ПК-14 способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	На базовом уровне основные представления о методах организации и осуществления учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
Уровень Высокий	С незначительными ошибками основные представления о методах организации и осуществления учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
Уровень Повышенный	Уверенно основные представления о методах организации и осуществления учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
Уметь:	
Уровень Пороговый	На базовом уровне оценивать качество проектов учебно-исследовательской деятельности обучающихся в области гуманитарный знаний
Уровень Высокий	С незначительными ошибками оценивать качество проектов учебно-исследовательской деятельности обучающихся в области гуманитарный знаний
Уровень Повышенный	Уверенно оценивать качество проектов учебно-исследовательской деятельности обучающихся в области гуманитарный знаний
Владеть:	
Уровень Пороговый	На базовом уровне базовыми представлениями о принципах организации учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
Уровень Высокий	С незначительными ошибками базовыми представлениями о принципах организации учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
Уровень Повышенный	Уверенно базовыми представлениями о принципах организации учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
<i>ПК-3 –способность владеть устойчивыми навыками порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка</i>	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1					
1.1	<i>География Италии</i> <i>Лек</i>	9/V	5	ОК-1 ОК-2 ОПК-5 ПК-13	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4 Л2.1, Л2.2 Э1-Э5	

				ПК-14		
	Самостоятельная работа Создания глоссария Создания презентации по теме Самостоятельное чтение по теме	9/V	4	ОК-1 ОК-2 ОПК-5 ПК-13 ПК-14		
	Раздел 2					
2.1	<i>Политическое устройство Италии</i> Лек	9/V	5	ОК-1 ОК-2 ОПК-5 ПК-13 ПК-14	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4 Л2.1, Л2.2 Э1-Э5	
	Самостоятельная работа Создания глоссария Создания презентации по теме Самостоятельное чтение по теме	9/V	3.95	ОК-1 ОК-2 ОПК-5 ПК-13 ПК-14		
	Раздел 3					
3.1	Краткая история страны Сем	9/V	4	ОК-1 ОК-2 ОПК-5 ПК-13 ПК-14	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4 Л2.1, Л2.2 Э1-Э5	
	Самостоятельная работа Создания глоссария Создания презентации по теме Самостоятельное чтение по теме	9/V	3	ОК-1 ОК-2 ОПК-5 ПК-13 ПК-14		
	Раздел 4					
4.1	Культурные достижения Сем	9/V	3	ОК-1 ОК-2 ОПК-5 ПК-13 ПК-14	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4 Л2.1, Л2.2 Э1-Э5	
	Самостоятельная работа Создания глоссария Создания презентации по теме Самостоятельное чтение по теме	9/V	3	ОК-1 ОК-2 ОПК-5 ПК-13 ПК-14		
	Раздел 5					
5.1	Специфика национальной культуры Италии Сем	9/V	3	ОК-1 ОК-2 ОПК-5 ПК-13 ПК-14	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4 Л2.1, Л2.2 Э1-Э5	
	Самостоятельная работа Создания глоссария Создания презентации по теме Самостоятельное чтение по теме	9/V	4	ОК-1 ОК-2 ОПК-5 ПК-13 ПК-14		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Задачи освоения дисциплины:

1. Quali sono le caratteristiche delle macroregioni italiane dal punto di viste economico, storico e culturale?
2. Tracciare un profilo della storia italiana con i principali avvenimenti
3. In quali campi si distingue l'Italia a livello internazionale?
4. Quali sono i personaggi italiani che hanno dato lustro al paese a livello internazionale?
5. Quali sono i tratti che meglio descrivono le particolarità della cultura italiana?

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Тестирование
2. Контрольная работа
3. Зачет

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л 1.1	Погребная, Я.В	Сравнительно-историческое литературоведение : учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2016. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83463
Л 1.2	Петрович-Белкин, О. К.	История и культура Европы : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020 URL : https://urait.ru/bcode/454137
Л 1.3	Стурова, Е.А.	Актуальное страноведение=Topical countrystudy : учебное пособие	Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2019. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576893
Л 1.4	<i>Лависс, Э.</i>	История XIX века в 8 томах. Том 5. 1848-1870 годы	Москва : Издательство Юрайт, 2020. URL : https://urait.ru/bcode/428899

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Л.А. Борботько, Л.Г. Викулова, Л.А. Воробьева и др	Основы межкультурной коммуникации: государственные и национально-культурные символы	Москва : ФЛИНТА, 2019. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607471
Л2.2	<i>Оветт, А.</i>	Итальянская литература	Москва : Издательство Юрайт, 2020. URL : https://urait.ru/bcode/456231

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Словари и энциклопедии на Академике https://dic.academic.ru
Э2	www.italianoperstranieri.loescher.it
Э3	www.unistrasi.it
Э4	www.italiano.rai.it
Э5	www.italianoperstraniei.mondadorieducation.it

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Электронный словарь www.multitrans.com
6.4.2.	Электронный онлайн толковый словарь итальянского языка De Mauro www.dizionario.internazionale.it

6.4.3	Электронный словарь синонимов и антонимов, электронный словарь итальянского языка, электронная энциклопедия Treccani www.treccani.it
-------	---

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещений для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Современная культура Италии*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Лексика педагогического общения (на английском языке)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	английского языка
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профили подготовки (специализация) Английский язык и Итальянский язык
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе:	
аудиторные занятия	30
самостоятельная работа	41,95
	Виды контроля в семестрах: 5 семестр зачет

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	5		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	30	30	30	30
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	30	30	30	30
Часы на контроль				
Контактная работа	30,05	30,05	30,05	30,05
Самостоятельная работа	41,95	41,95	41,95	41,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
Канд.филол. наук, доц. Колосова Т.Ю. _____

Рецензент(ы):
Канд.филол. наук, доц. Наумова Т.М.

Рабочая программа дисциплины
Лексика педагогического общения (на английском языке)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91).

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки_44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки Английский язык и Итальянский язык, утвержденного Учёным советом вуза от _28.08.2020г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра английского языка

Протокол от 28.08.20 г. №1.

Срок действия программы: 2020 -2021гг.

Зав. кафедрой
Канд.филол.наук, доц. Т.В. Сухарева

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью данной образовательной программы является формирование профессионально-языковой личности преподавателя, развитие навыков иноязычной коммуникативной компетенции и профессионально-педагогических умений у студентов 3 курса.
1.2	Практические задачи курса конкретизируются в требованиях к овладению обучающимися лексикой педагогического общения на материале профессионально значимых тем

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.ДВ.06.01</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Иностранный язык (английский)
2.1.2	Практический курс английского языка
2.1.5	Практическая грамматика английского языка
2.1.6	Идиоматика современного английского языка
2.1.7	Практикум по культуре речевого общения (английский язык)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Аналитическое чтение (на английском языке)
2.2.2	Проблемы современного социума (на английском языке)
2.2.3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает основные термины, необходимые для пересказа и комментирования публицистической статьи; базовые связующие элементы, для построения высказывания, специальную лексику по теме
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает основные термины и структуру построения высказывания при реферировании; разнообразные связующие элементы, необходимые для построения письменного и устного высказывания, специальную лексику по теме
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает термины и структуру построения высказывания при реферировании; связующие элементы, необходимые для эффективного построения письменного и устного высказывания, специальную лексику по теме.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет построить устное или письменное высказывание по профессиональной проблематике; подобрать адекватные необходимые лексические и грамматические единицы для выражения своего коммуникативного намерения; логично, доказательно и связно изложить свою точку зрения, делать релевантные выводы.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет построить устное или письменное высказывание по профессиональной проблематике; подобрать адекватные необходимые лексические и грамматические единицы для выражения своего коммуникативного намерения; логично, доказательно и связно изложить свою точку зрения, делать релевантные выводы.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет построить устное или письменное высказывание по профессиональной проблематике; подобрать необходимые лексические и грамматические единицы для выражения своего коммуникативного намерения; логично, доказательно и связно изложить свою точку зрения, делать релевантные выводы.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет навыками построения монологического и диалогического высказывания, реферированием статьи в виде структурно, лексически, грамматически и фонетически правильно оформленного, заверщенного высказывания в устной и/или письменной форме; тематической лексикой по изучаемой проблематике.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками построения монологического и диалогического высказывания, реферированием статьи в виде структурно, лексически, грамматически и фонетически правильно оформленного, заверщенного высказывания в устной и/или письменной форме; тематической лексикой по изучаемой проблематике.

Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками построения монологического и диалогического высказывания, реферированием статьи в виде структурно, лексически, грамматически и фонетически правильно оформленного, завершеного высказывания в устной и/или письменной форме; тематической лексикой по изучаемой проблематике.
ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными затруднениями знает основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию; составить тесты для проверки уровня сформированности лексико-грамматических навыков; создавать серию вопросов, раскрывающих содержание высказывания; использовать необходимый наглядный материал;
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию; составить тесты для проверки уровня сформированности лексико-грамматических навыков; создавать серию вопросов, раскрывающих содержание высказывания; использовать необходимый наглядный материал;
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет самостоятельно извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию; составить тесты для проверки уровня сформированности лексико-грамматических навыков; создавать серию вопросов, раскрывающих содержание высказывания; использовать необходимый наглядный материал;
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет способностью применять самостоятельно полученную информацию, разрабатывать учебные задания и вести иноязычную профессиональную коммуникацию
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными затруднениями владеет способностью креативно применять самостоятельно полученную информацию, осуществлять творческий подход к разработке учебных заданий и ведению иноязычной профессиональной коммуникации
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет способностью креативно применять самостоятельно полученную информацию, осуществлять творческий подход к разработке эффективных учебных заданий и ведению иноязычной профессиональной коммуникации
ОПК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает специальные лексические единицы, необходимые для ведения дискуссии по изучаемой проблематике, лексику классного обихода
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает специальные лексические единицы, необходимые для ведения дискуссии по изучаемой проблематике, лексику классного обихода
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает специальные лексические единицы, необходимые для ведения дискуссии по изучаемой проблематике, лексику классного обихода
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет инициировать дискуссию, выразить свое мнение, вовлечь участников дискуссии в обсуждение, взаимодействовать с аудиторией
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет инициировать дискуссию, выразить свое мнение, вовлечь участников дискуссии в обсуждение, взаимодействовать с аудиторией
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет инициировать дискуссию, выразить свое мнение, вовлечь участников дискуссии в

й	обсуждение, взаимодействовать с аудиторией
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет различными способами организации и ведения дискуссии в рамках профессионально значимых тем;
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет различными способами организации и ведения дискуссии в рамках профессионально значимых тем
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет различными способами организации и ведения дискуссии в рамках профессионально значимых тем
ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает специальную лексику классного обихода;
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает специальную лексику классного обихода;
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает специальную лексику классного обихода;
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет выступать в роли учителя, провести фрагмент урока по заданной тематике
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет выступать в роли учителя, провести фрагмент урока по заданной тематике
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет выступать в роли учителя и провести фрагмент урока по заданной тематике
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет комплексным умением организовать взаимодействие участников образовательного процесса
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет комплексным умением организовать взаимодействие участников образовательного процесса
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет комплексным умением организовать взаимодействие участников образовательного процесса
ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает типы учебно-речевых ситуаций для семантизации и автоматизации вводимого материала, виды тестовых заданий; типы ролей и требования к ролевым играм.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает типы учебно-речевых ситуаций для семантизации и автоматизации вводимого материала, виды тестовых заданий; типы ролей и требования к ролевым играм.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает типы учебно-речевых ситуаций для семантизации и автоматизации вводимого материала, виды тестовых заданий; типы ролей и требования к ролевым играм.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет мотивировать к учебной деятельности; составить задания для проверки уровня сформированности навыков; использовать необходимый наглядный и раздаточный материал; сформулировать проблему для обсуждения по теме ролевой игры и оценить поведение ее участников после проведения; сделать методическую разработку русского текста для самостоятельного реферирования.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет мотивировать к учебной деятельности; составить задания для проверки уровня сформированности навыков; использовать необходимый наглядный и раздаточный материал; сформулировать проблему для обсуждения по теме ролевой игры и оценить поведение ее участников после проведения; сделать методическую разработку русского текста для самостоятельного реферирования.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет мотивировать к учебной деятельности; составить задания для проверки уровня сформированности навыков; использовать необходимый наглядный и раздаточный материал; сформулировать проблему для обсуждения по теме ролевой игры и оценить поведение ее участников после проведения; сделать методическую разработку русского текста для самостоятельного реферирования.

Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет техниками стимулирования познавательной активности обучающихся; методикой разработки и введения лексико-грамматического материала, способами организации и критериями оценки ролевой игры.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет техниками стимулирования познавательной активности обучающихся; методикой разработки и введения лексико-грамматического материала, способами организации и критериями оценки ролевой игры.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет техниками стимулирования познавательной активности обучающихся; методикой разработки и введения лексико-грамматического материала, способами организации и критериями оценки ролевой игры.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1	Раздел 1. Профессия учителя. Образование и воспитание в современном мире					
1.1	Практические занятия	5/ 3 курс	15	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1., Л1.2., Л1.3., Л2.1., Л2.2., Э1, Э2, Э3	Профессия учителя, цели, задачи, личностные и профессиональные качества, проблемы и сложности в профессиональном взаимодействии, трудные дети, способы общения с ними. Дисциплина на уроке, способы наказания учеников. Общение с коллегами. Проблемы средней школы. ЕГЭ. Проблемы подготовки учителей (соотношение теории и практики)
1.2	Самостоятельная работа	5	20,95	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1., Л1.2., Л1.3., Л2.1., Л2.2., Э1, Э2, Э3	
2	Раздел 2. Ситуации педагогического общения					
2.1	Практические занятия	5/ 3 курс	15	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1., Л1.2., Л1.3., Л2.1., Л2.2., Э1, Э2, Э3	Организационные моменты урока Вовлечение в учебную деятельность Обучение видам речевой деятельности: говорение, чтение, письмо, аудирование Использование технических средств обучения Работа с учебником Оценивание ответа и комментарии к нему Выдача и проверка

						домашнего задания
2.2	Самостоятельная работа	5	21	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1., Л1.2., Л1.3., Л2.1., Л2.2., Э1, Э2, Э3	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ						
5.1. Контрольные вопросы и задания						
Требования к зачету (V семестр) Зачетные письменные работы - лексико-грамматический тест по дидактической речи учителя; - монологическое высказывание на стимульную проблемную ситуацию педагогического общения.						
5.2. Фонд оценочных средств						
Фонд оценочных средств представлен отдельным документом						
5.3. Перечень видов оценочных средств						
1. Задания по текущему контролю 2. Задания к промежуточной аттестации (зачет) 3. Методические рекомендации по видам работ						

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
6.1. Рекомендуемая литература						
6.1.1. Основная литература						
	Авторы, составители	Заглавие			Издательство, год	
Л1.1	Куренкова Т.П., Загорная Л.П., Ильина Г.В., Морозова Л.П., Сидельникова Г.Н.	Английский язык для студентов факультетов иностранных языков педагогических вузов. 4 курс = A Graded English Course: Fourth Year :			Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2010 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11873	
Л1.2	Загорная Л.П., Куренкова Т.П., Морозова Л.П.	Тематический словарь: Учебно-методические материалы для студентов 4 курса дневного и заочного отд.фак-га англ.яз.			Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2015 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9907	
Л1.3	Куренкова Т.П., Морозова Л.П., Сидельникова Г.Н.	Дидактическая речь учителя на уроке английского языка: учебно-метод. матер. по самообуч. и самоконтр. для студ .ФГБОУ ВПО "НГЛУ", обуч. по направл. подгот. 035700.62 - Лингвистика, 050100.62 - Педагогическое образование, 032700.62 - Филология			Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2013 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9870	
6.1.2. Дополнительная литература						
<i>(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)</i>						
	Авторы, составители	Заглавие			Издательство, год	
Л2.1	Павлина С.Ю.	Проблемы образования=Education Issues: учеб. Пособие для 4 курса			Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2018 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11839	
Л2.2	Голубева К.Г.	Press Review: сб. текстов для тематич. Дискуссии: учебно-метод. Матер. Для студ. 4 курса филол фак.л			Н.Новгород: Изд-во НГЛУ,	

			2011 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/10892
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Система дистанционного обучения НГЛУ ЭИОС MOODLE	https://tests.lunn.ru	
Э2	TED ED: Lessons Worth Sharing	https://ed.ted.com/	
Э3	TED Talks	https://www.ted.com/	
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.4. Перечень информационных справочных систем			
6.4.1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru		
6.4.2	Научная электронная библиотека http://elibrary.ru		
6.4.3	Российская государственная библиотека http://rsl.ru		
6.4.4	Cambridge Dictionary https://dictionary.cambridge.org Русский		
6.4.5	Merriam-Webster Dictionary https://Dictionary by Merriam-Webster: America's most-trusted online dictionary (merriam-webster.com)		
6.4.6	Macmillan Dictionary https://Macmillan Dictionary | Free English Dictionary and Thesaurus		
6.4.7	Oxford Learner's Dictionary https:// Oxford Learner's Dictionaries | Find definitions, translations, and grammar explanations at Oxford Learner's Dictionaries		
6.4.8	Collins Dictionary https://Collins English Dictionary | Definitions, Translations, Example Sentences and Pronunciations (collinsdictionary.com)		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий, включающих презентацию, – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине <i>«Лексика педагогического общения (на английском языке)»</i> практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятия и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тщательной и регулярной проработки материала предыдущих занятий с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - подготовки устных и письменных высказываний по заданной теме в том числе с привлечением Интернет-ресурсов; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях; - использование он-лайн словарей и других толковых словарей иностранного языка; - привлечения знаний, полученных в рамках профессионально-ориентированных дисциплин. <p>Цель практических занятий – формирование и закрепление знаний, навыков профессиональной коммуникации на иностранном языке; решения профессиональных педагогических проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение соответствующих материалов и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение домашнего задания; - подготовку устных и письменных высказываний, практических 	

заданий

- . Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- выступление в роли учителя в рамках учебной ситуации для отработки использования лексики профессионального педагогического общения.
- Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное

разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Язык правового дискурса (на английском языке)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	английского языка
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профили подготовки (специализация) Английский язык и Итальянский язык
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
<i>в том числе:</i>	
аудиторные занятия	30
самостоятельная работа	41,95
	Виды контроля в семестрах: 5 семестр зачет

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	5		Итого	
	Неделя 20			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	30	30	30	30
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	30	30	30	30
Часы на контроль				
Контактная работа	30,05	30,05	30,05	30,05
Самостоятельная работа	41,95	41,95	41,95	41,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
Канд.филол. наук, доц. Колосова Т.Ю. _____

Рецензент(ы):
Канд.филол. наук, доц. Наумова Т.М.

Рабочая программа дисциплины
Язык правового дискурса (на английском языке)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91).

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки_44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки Английский язык и Итальянский язык, утвержденного Учёным советом вуза от _28.08.2020г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра английского языка

Протокол от 28.08.20 г. №1.

Срок действия программы: 2020 -2021 уч.г.

Зав. кафедрой
Канд.филол.наук, доц. Т.В. Сухарева

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью данной образовательной программы является формирование профессионально-языковой личности преподавателя, развитие навыков иноязычной коммуникативной компетенции в правовой сфере у студентов 3 курса.
1.2	Практические задачи курса конкретизируются в требованиях к овладению обучающимися лексикой правового общения на материале профессионально значимых тем

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.ДВ.06.02</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Иностранный язык (английский)
2.1.2	Практический курс английского языка
2.1.5	Практическая грамматика английского языка
2.1.6	Идиоматика современного английского языка
2.1.7	Практикум по культуре речевого общения (английский язык)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Аналитическое чтение (на английском языке)
2.2.2	Проблемы современного социума (на английском языке)
2.2.3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает основные термины, необходимые для пересказа и комментирования публицистической статьи; базовые связующие элементы, для построения высказывания, специальную лексику по теме
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает основные термины и структуру построения высказывания при реферировании; разнообразные связующие элементы, необходимые для построения письменного и устного высказывания, специальную лексику по теме
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает термины и структуру построения высказывания при реферировании; связующие элементы, необходимые для эффективного построения письменного и устного высказывания, специальную лексику по теме.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет построить устное или письменное высказывание по профессиональной проблематике; подобрать адекватные необходимые лексические и грамматические единицы для выражения своего коммуникативного намерения; логично, доказательно и связно изложить свою точку зрения, делать релевантные выводы.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет построить устное или письменное высказывание по профессиональной проблематике; подобрать адекватные необходимые лексические и грамматические единицы для выражения своего коммуникативного намерения; логично, доказательно и связно изложить свою точку зрения, делать релевантные выводы.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет построить устное или письменное высказывание по профессиональной проблематике; подобрать необходимые лексические и грамматические единицы для выражения своего коммуникативного намерения; логично, доказательно и связно изложить свою точку зрения, делать релевантные выводы.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет навыками построения монологического и диалогического высказывания, реферированием статьи в виде структурно, лексически, грамматически и фонетически правильно оформленного, заверщенного высказывания в устной и/или письменной форме; тематической лексикой по изучаемой проблематике.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками построения монологического и диалогического высказывания, реферированием статьи в виде структурно, лексически, грамматически и фонетически правильно оформленного, заверщенного высказывания в устной и/или письменной форме; тематической лексикой по изучаемой проблематике.

Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками построения монологического и диалогического высказывания, реферированием статьи в виде структурно, лексически, грамматически и фонетически правильно оформленного, завершеного высказывания в устной и/или письменной форме; тематической лексикой по изучаемой проблематике.
ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными затруднениями знает основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию; составить тесты для проверки уровня сформированности лексико-грамматических навыков создавать серию вопросов, раскрывающих содержание высказывания; использовать необходимый наглядный материал;
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию; составить тесты для проверки уровня сформированности лексико-грамматических навыков; создавать серию вопросов, раскрывающих содержание высказывания; использовать необходимый наглядный материал;
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет самостоятельно извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию; составить тесты для проверки уровня сформированности лексико-грамматических навыков; создавать серию вопросов, раскрывающих содержание высказывания; использовать необходимый наглядный материал;
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет способностью применять самостоятельно полученную информацию, разрабатывать учебные задания и вести иноязычную профессиональную коммуникацию
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными затруднениями владеет способностью креативно применять самостоятельно полученную информацию, осуществлять творческий подход к разработке учебных заданий и ведению иноязычной профессиональной коммуникации
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет способностью креативно применять самостоятельно полученную информацию, осуществлять творческий подход к разработке эффективных учебных заданий и ведению иноязычной профессиональной коммуникации
ОПК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает специальные лексические единицы, необходимые для ведения дискуссии по изучаемой проблематике, лексику классного обихода
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает специальные лексические единицы, необходимые для ведения дискуссии по изучаемой проблематике, лексику классного обихода
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает специальные лексические единицы, необходимые для ведения дискуссии по изучаемой проблематике, лексику классного обихода
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет инициировать дискуссию, выразить свое мнение, вовлечь участников дискуссии в обсуждение, взаимодействовать с аудиторией
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет инициировать дискуссию, выразить свое мнение, вовлечь участников дискуссии в обсуждение, взаимодействовать с аудиторией
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет инициировать дискуссию, выразить свое мнение, вовлечь участников дискуссии в обсуждение, взаимодействовать с аудиторией
Владеть:	

Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет различными способами организации и ведения дискуссии в рамках профессионально значимых тем;
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет различными способами организации и ведения дискуссии в рамках профессионально значимых тем
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет различными способами организации и ведения дискуссии в рамках профессионально значимых тем
ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает специальную лексику классного обихода;
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает специальную лексику классного обихода;
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает специальную лексику классного обихода;
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет выступать в роли учителя, провести фрагмент урока по заданной тематике
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет выступать в роли учителя, провести фрагмент урока по заданной тематике
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет выступать в роли учителя и провести фрагмент урока по заданной тематике
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет комплексным умением организовать взаимодействие участников образовательного процесса
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет комплексным умением организовать взаимодействие участников образовательного процесса
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет комплексным умением организовать взаимодействие участников образовательного процесса
ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает типы учебно-речевых ситуаций для семантизации и автоматизации вводимого материала, виды тестовых заданий; типы ролей и требования к ролевым играм.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает типы учебно-речевых ситуаций для семантизации и автоматизации вводимого материала, виды тестовых заданий; типы ролей и требования к ролевым играм.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает типы учебно-речевых ситуаций для семантизации и автоматизации вводимого материала, виды тестовых заданий; типы ролей и требования к ролевым играм.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет мотивировать к учебной деятельности; составить задания для проверки уровня сформированности навыков; использовать необходимый наглядный и раздаточный материал; сформулировать проблему для обсуждения по теме ролевой игры и оценить поведение ее участников после проведения; сделать методическую разработку русского текста для самостоятельного реферирования.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет мотивировать к учебной деятельности; составить задания для проверки уровня сформированности навыков; использовать необходимый наглядный и раздаточный материал; сформулировать проблему для обсуждения по теме ролевой игры и оценить поведение ее участников после проведения; сделать методическую разработку русского текста для самостоятельного реферирования.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет мотивировать к учебной деятельности; составить задания для проверки уровня сформированности навыков; использовать необходимый наглядный и раздаточный материал; сформулировать проблему для обсуждения по теме ролевой игры и оценить поведение ее участников после проведения; сделать методическую разработку русского текста для самостоятельного реферирования.
Владеть:	
Уровень	Обучающийся слабо (частично) владеет техниками стимулирования познавательной

Пороговый	активности обучающихся; методикой разработки и введения лексико-грамматического материала, способами организации и критериями оценки ролевой игры.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет техниками стимулирования познавательной активности обучающихся; методикой разработки и введения лексико-грамматического материала, способами организации и критериями оценки ролевой игры.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет техниками стимулирования познавательной активности обучающихся; методикой разработки и введения лексико-грамматического материала, способами организации и критериями оценки ролевой игры.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1	Раздел 1. Виды правонарушений. Резонансные преступления.					
1.1	Практические занятия	5/ 3 курс	10	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1., Л1.2., Л1.3., Л2.1., Л2.2., Л2.3, Э1, Э2, Э3	Виды правонарушений. Резонансные преступления. Молодежная преступность, ее причины, правонарушения, характерные для несовершеннолетних
1.2	Самостоятельная работа	5	13,95	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1., Л1.2., Л1.3., Л2.1., Л2.2., Л2.3, Э1, Э2, Э3	
2	Раздел 2. Судебные действия. Виды наказаний за преступные деяния					
2.1	Практические занятия	5/ 3 курс	10	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1., Л1.2., Л1.3., Л2.1., Л2.2., Л2.3, Э1, Э2, Э3	Судебные действия. Виды наказаний за преступные деяния. Меры и наказания для несовершеннолетних правонарушителей, профилактика преступлений.
2.2	Самостоятельная работа	5	14	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1., Л1.2., Л1.3., Л2.1., Л2.2., Л2.3, Э1, Э2, Э3	
3	Раздел 3. Этические вопросы в сфере борьбы с преступностью. Роль учителя в профилактике подростковой преступность					
3.1	Практические занятия	5/3 курс	10	ОК-4 ОК-6 ОПК-5	Л1.1., Л1.2., Л1.3., Л2.1., Л2.2., Л2.3,	Действия сотрудников правоохранительных органов. Этические

				ПК-6 ПК-7	Э1, Э2, Э3	вопросы в сфере борьбы с преступностью. Смертная казнь: аргументы «за» и «против». Действия учителя для профилактики преступлений в молодежной среде
3.2	Самостоятельная работа	5	14	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1., Л1.2., Л1.3., Л2.1., Л2.2., Л2.3, Э1, Э2, Э3	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Контрольные вопросы и задания	
Требования к зачету (V семестр) Зачетные работы - лексико-грамматический тест по дидактической речи учителя (письменно); - реферирование по одной из подтем курса (устно).	
5.2. Фонд оценочных средств	
Фонд оценочных средств представлен отдельным документом	
5.3. Перечень видов оценочных средств	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Задания по текущему контролю 2. Задания к промежуточной аттестации (зачет) 3. Методические рекомендации по видам работ 	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Куренкова Т.П., Загорная Л.П., Ильина Г.В., Морозова Л.П., Сидельникова Г.Н.	Английский язык для студентов факультетов иностранных языков педагогических вузов. 4 курс = A Graded English Course: Fourth Year :	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2010 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11873
Л1.2	Загорная Л.П., Куренкова Т.П., Морозова Л.П.	Тематический словарь: Учебно-методические материалы для студентов 4 курса дневного и заочного отд.фак-га англ.яз.	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2015 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9907
Л1.3	Куренкова Т.П., Морозова Л.П., Сидельникова Г.Н.	Дидактическая речь учителя на уроке английского языка: учебно-метод. матер. по самообуч. и самоконтр. для студ .ФГБОУ ВПО "НГЛУ", обуч. по направл. подгот. 035700.62 - Лингвистика, 050100.62 - Педагогическое образование, 032700.62 - Филология	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2013 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9870
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Голубева К.Г.	Press Review: сб. текстов для тематич. Дискусии: учебно-метод. Матер. Для студ. 4 курса филол фак.л	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2011 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/10892
Л2.2	М. А. Югова, Е. В. Тросклер, С. В. Павлова, Н. В. Садыкова	Английский язык для юристов (A2–B2): учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020 http://biblio-

			online.ru/bcode/466073
Л2.3	С. Ю. Рубцова, В. В. Шарова, Т. А. Винникова, О. В. Пржигодзкая	Английский язык для юристов. English in Law : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020 http://biblio-online.ru/bcode/450112

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Система дистанционного обучения НГЛУ ЭИОС MOODLE https://tests.lunn.ru
Э2	TED ED: Lessons Worth Sharing https://ed.ted.com/
Э3	TED Talks https://www.ted.com/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru
6.4.2	Научная электронная библиотека http://elibrary.ru
6.4.3	Российская государственная библиотека http://rsl.ru
6.4.4	Cambridge Dictionary https://dictionary.cambridge.org/Русский
6.4.5	Merriam-Webster Dictionary https://Dictionary by Merriam-Webster: America's most-trusted online dictionary (merriam-webster.com)
6.4.6	Macmillan Dictionary https://Macmillan Dictionary | Free English Dictionary and Thesaurus
6.4.7	Oxford Learner's Dictionary https://Oxford Learner's Dictionaries | Find definitions, translations, and grammar explanations at Oxford Learner's Dictionaries
6.4.8	Collins Dictionary https://Collins English Dictionary | Definitions, Translations, Example Sentences and Pronunciations (collinsdictionary.com)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий, включающих презентацию, – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Язык правового дискурса (на английском языке)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятия и вне аудитории, а именно:

- тщательной и регулярной проработки материала предыдущих занятий с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- подготовки устных и письменных высказываний по заданной теме в том числе с привлечением Интернет-ресурсов;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях;
- использование он-лайн словарей и других толковых словарей иностранного языка;
- привлечения знаний, полученных в рамках профессионально-ориентированных дисциплин.

Цель практических занятий – формирование и закрепление знаний, навыков профессиональной коммуникации на иностранном языке; решения профессиональных педагогических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих материалов и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение домашнего задания;
- подготовку устных и письменных высказываний, практических заданий

- . Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- выступление в роли учителя в рамках учебной ситуации для отработки использования лексики профессионального педагогического общения.
- Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
 - углублению и расширению знаний;
 - формированию интереса к познавательной деятельности;
 - овладению приемами процесса познания.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Риторика и академическое письмо рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного**

Учебный план 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)
Направленность (профиль): Английский язык и Итальянский язык

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 30
самостоятельная работа 41,95
Часы на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах:
зачеты 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	19 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	30	30	30	30
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30,05	30,05	30,05	30,05
Сам. работа	41,95	41,95	41,95	41,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к.фил.н., доц. Иванова О.В. _____

Рецензент(ы):
к.фил.н., ст.преп. Шибеева Н.Б. _____

Рабочая программа дисциплины

Риторика и академическое письмо

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016 г. № 91)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)

Направленность (профиль): Английский язык и Итальянский язык
утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 28.08.20 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой д.пед.н., проф. Макшанцева Н.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: сформировать одно из базовых качеств письменной речи орфографическую правильность и расширить лингвистический кругозор студентов.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сформировать знания о принципах русской орфографии;
1.4	систематизировать знания об орфографических нормах современного русского литературного языка;
1.5	развить навыки применения орфографических норм современного русского литературного языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		Б1.В.ДВ.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Психология	
2.1.1	Современный русский язык	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.2	Педагогическое мастерство учителя иностранного языка	
2.2.3	Русская риторика в педагогическом аспекте	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Знать:

Уровень Пороговый	учащийся слабо (частично) знает нормы современного русского литературного языка, нормы речевого этикета; частично знает правила стилистически грамотного использования языка в различных ситуациях профессионального общения, в устной коммуникации (в выступлениях, научных дискуссиях);
Уровень Высокий	учащийся с затруднениями (с незначительными ошибками) может говорить о нормах современного русского литературного языка, нормах речевого этикета; с незначительными ошибками знает правила стилистически грамотного использования языка в различных ситуациях профессионального общения, в устной коммуникации (в выступлениях, научных дискуссиях);
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает нормы современного русского литературного языка, нормы речевого этикета; правила стилистически грамотного использования языка в различных ситуациях профессионального общения, в устной коммуникации (в выступлениях, научных дискуссиях)

Уметь:

Уровень Пороговый	учащийся частично умеет работать с учебно-научной и справочной литературой по риторике, оценивать языковые факты с точки зрения нормативности и эффективности. Умеет создавать собственное речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.
Уровень Высокий	учащийся с затруднениями (с незначительными ошибками) умеет работать с учебно-научной и справочной литературой по риторике, оценивать языковые факты с точки зрения нормативности и эффективности. Умеет создавать собственное речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; осуществляет речевой контроль, редактирует тексты разных стилей.
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет работать с учебно-научной и справочной литературой по риторике, оценивать языковые факты с точки зрения нормативности и эффективности. Умеет создавать собственное речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; осуществляет речевой контроль, редактирует тексты разных стилей, из всего многообразия языковых средств выбирает наиболее удачные в данной коммуникативной ситуации.

Владеть:

Уровень Пороговый	учащийся слабо (частично) владеет навыками продуцирования связных монологических высказываний в соответствии с поставленной целью и речевой ситуацией, приемами совершенствования речи, лексическим и грамматическим разнообразием и богатством языка;
Уровень Высокий	учащийся с незначительными ошибками (с затруднениями) владеет навыками продуцирования связных монологических высказываний в соответствии с поставленной целью и речевой ситуацией, приемами совершенствования речи, лексическим и грамматическим разнообразием и богатством языка, основными приемами создания текстов разных стилей и жанров, отвечающих языковым, стилистическим, коммуникативным нормам;
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками продуцирования связных монологических высказываний в соответствии с поставленной целью и речевой ситуацией, приемами совершенствования речи, лексическим и грамматическим разнообразием и богатством языка, основными приемами создания текстов разных стилей и жанров, отвечающих языковым, стилистическим, коммуникативным нормам, образительно-выразительными средствами языка.

ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию

Знать:

Уровень Пороговый	учащийся слабо (частично) знает пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления;
Уровень	учащийся с затруднениями (с незначительными ошибками) знает пути и средства профессионального

Высокий	самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; правовые и этические аспекты профессиональной деятельности;
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; правовые и этические аспекты профессиональной деятельности; закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития;
Уметь:	
Уровень Пороговый	учащийся частично умеет анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.
Уровень Высокий	учащийся с затруднениями (с незначительными ошибками) умеет анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.
Владеть:	
Уровень Пороговый	учащийся слабо (частично) владеет навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.
Уровень Высокий	учащийся с незначительными ошибками (с затруднениями) владеет навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.
ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает основы профессиональной этики и речевой культуры
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает основы профессиональной этики и речевой культуры
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основы профессиональной этики и речевой культуры
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет строить коммуникацию в соответствии с нормами профессиональной этики и речевой культуры
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет строить коммуникацию в соответствии с нормами профессиональной этики и речевой культуры
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет строить коммуникацию в соответствии с нормами профессиональной этики и речевой культуры
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет основами профессиональной этики и речевой культуры
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет основами профессиональной этики и речевой культуры
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет основами профессиональной этики и речевой культуры
ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает методы и способы речевого взаимодействия с участниками образовательного процесса
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает методы и способы речевого взаимодействия с участниками образовательного процесса
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает методы и способы речевого взаимодействия с участниками образовательного процесса
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет строить взаимодействие с участниками образовательного процесса
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет строить взаимодействие с участниками образовательного процесса
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет строить взаимодействие с участниками образовательного процесса
Владеть:	
Уровень	обучающийся слабо (частично) владеет готовностью к взаимодействию с участниками образовательного

Пороговый	процесса
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает способы организации сотрудничества обучающихся с целью поддержки их активности, самостоятельности и развития творческих способностей
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает способы организации сотрудничества обучающихся с целью поддержки их активности, самостоятельности и развития творческих способностей
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает способы организации сотрудничества обучающихся с целью поддержки их активности, самостоятельности и развития творческих способностей
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Предмет и задачи риторики					
1.1	Риторика как научная дисциплина и как искусство красноречия. Связь риторики с другими науками. /Пр/	5/3	2	ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПК-6, ПК-7	Л1.1-Л1.5; Л2.1-Л2-3; Э1-Э6	
1.2	Подготовка публичного выступления: выбор темы, определение цели, поиск материала. /Пр/	5/3	2	ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПК-6, ПК-7	Л1.1-Л1.5; Л2.1-Л2-3; Э1-Э6	
1.3	Этапы риторической разработки речи. Работа над речью в докоммуникативной фазе. Анализ проблемной ситуации, нахождение и формулировка темы. Цель речи. /Пр/	5/3	2	ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПК-6, ПК-7	Л1.1-Л1.5; Л2.1-Л2-3; Э1-Э6	
1.4	Научный и публицистический стили. /Пр/	5/3	4	ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПК-6, ПК-7	Л1.1-Л1.5; Л2.1-Л2-3; Э1-Э6	
1.5	Секреты ораторского искусства. Изобразительно-выразительные средства языка. /Пр/	5/3	4	ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПК-6, ПК-7	Л1.1-Л1.5; Л2.1-Л2-3; Э1-Э6	
	Раздел 2. Составление текстов научного стиля речи					
2.1	Особенности академического письма. Способ подачи материала. Аргументация и композиция. Логика изложения. Опыт создания текста научно- исследовательской работы.	5/3	4	ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПК-6, ПК-7	Л1.1-Л1.5; Л2.1-Л2-3; Э1-Э6	

	структура работы (введение – основная часть – заключение. /Пр/					
2.2	Композиция и логика научного текста /Пр/	5/3	2	ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПК-6, ПК-7	Л1.1-Л1.5; Л2.1-Л2-3; Э1-Э6	
2.3	Дополнительные разделы текста (аннотация, глоссарий и т.д.)/Пр/	5/3	2	ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПК-6, ПК-7	Л1.1-Л1.5; Л2.1-Л2-3; Э1-Э6	
2.4	Редактирование и оформление научного текста. /Пр/	5/3	4	ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПК-6, ПК-7	Л1.1-Л1.5; Л2.1-Л2-3; Э1-Э6	
2.5.	Реферирование и аннотирование в рамках научного дискурса. Основные цели и задачи аннотирования. Сходство и отличие аннотаций от реферата, инструкции, тезиса. Реферат как особый жанр. Виды рефератов. Структура реферата. Объем рефератов различных видов, правила оформления ссылок. /Пр/	5/3	4	ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПК-6, ПК-7	Л1.1-Л1.5; Л2.1-Л2-3; Э1-Э6	
	Самостоятельная работа	5/3	41,95	ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПК-6, ПК-7	Л1.1-Л1.5; Л2.1-Л2-3; Э1-Э6	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Предмет и задачи риторики
2. Риторика как научная дисциплина и как искусство красноречия. Связь риторики с другими науками.
3. Развитие ораторского искусства в России.
4. Виды красноречия. Социально-бытовая речь.
5. Каноны риторической разработки речи.
6. Тема выступления, цель речи.
7. Образ ратора.
8. Оратор и его аудитория.
9. Приемы управления аудиторией.
10. Риторический логос как система средств аргументации.
11. Виды аргументов с точки зрения техники и задач убеждения.
12. Виды аргументов с точки зрения техники и задач убеждения.
13. Методы изложения материала в основной части.
14. Заключение и его роль в композиционной организации текста.
15. Правильность речи.
16. Чистота речи.
17. Ясность и уместность речи.
18. Логичность речи.
19. Стиль как совокупность индивидуальных выразительных качеств речи.
20. Особенности и основные черты различных стилей.
21. Отбор лексических средств в процессе работы над стилем.
22. Какие цели преследует научный текст? Как эти цели определяют особенности научного стиля? Назовите жанры научного стиля речи.
23. Какими средствами создается объективность научного текста?
24. Каковы особенности фигуры автора в научных текстах? Кому адресован академический текст, и как это определяет особенности текста?
25. Назовите и охарактеризуйте основные жанры академической письменной речи. Каким требованиям должно отвечать заглавие академического текста?
26. Назовите и поясните основные черты эссе как академического жанра. Объем, структура, язык, стиль.
27. Расскажите о структуре текста научно-исследовательской работы.
28. Что такое термин и каким он должен быть? Как подобрать нужный термин? Расскажите, для чего служит цитирование в научном тексте? Как оформить цитату?
29. Расскажите о структуре научного доклада, правилах построения, способах эффективной подачи материала.
30. Опишите процедуру подачи тезисов на конференцию. Расскажите о структуре тезисов: объем, структура, язык, стиль.
31. Расскажите о принципах и правилах написания реферата, о его структуре, о целях и задачах реферирования.
32. Расскажите о правилах написания аннотации.
33. Расскажите о правильности речи, о тропах и речевых фигурах в текстах научного стиля речи.
34. Расскажите об аннотации, ее структуре.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Дзялошинский И. М., Пильгун М. А.	Риторика. Учебник и практикум	Москва : Юрайт, 2019 - 232 с. Режим доступа: https://urait.ru/book/ritorika-433052
Л1.2	Короткина И. Б.	Академическое письмо: процесс, продукт и практика: учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01656-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452815
Л1.3	Короткина, И. Б.	Модели обучения академическому письму: учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06013-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455090
Л1.4	Короткина, И. Б.	Модели обучения академическому письму. Зарубежный опыт и отечественная практика: монография	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-06854-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455112
Л1.5	Меняйло, В. В. // Тулякова Н. А., Чумилкин С. В.	Академическое письмо. Лексика. Developing Academic Literacy : учебное пособие для вузов	2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01656-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452815

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Химик В. В. [и др.]; под редакцией В. В. Химика, Л. Б. Волковой	Культура речи. Научная речь: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06603-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451985
Л2.2	Базылев В.Н.	Академическое «письмо»: теоретические и прикладные аспекты: в 2	Москва : ФЛИНТА, 2016. – Ч. 2. – 276 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575822
Л2.3	Базылев В.Н.	Академическое «письмо»: теоретические и прикладные аспекты: в 2 частях	Москва : ФЛИНТА, 2016. – Ч. 1. – 160 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575821

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://www.inion.ru - ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН.
Э2	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
Э3	http://www.lib.msu.su – Каталог Научной библиотеки МГУ
Э4	ЭБД РГБ http://www.diss/rsl.ru
Э5	ЭБС «КнигаФонд» http://www.knigafund.ru
Э6	https://biblioclub.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Информационно-справочный портал по культуре письменной речи www.gramota.ru
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>В дисциплине «Риторика и академическое письмо» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам - использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает: - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - обобщение языковых фактов; - формулирование выводов по теоретической проблеме; - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач; - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. <p>Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.</p> <p>Самостоятельная работа способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - углублению и расширению знаний;

- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).
- В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать

и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Основы специальной педагогики и психологии (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой методики преподавания иностранного языка педагогики и психологии

Учебный план Направление подготовки (специальность) 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ с двумя профилями подготовки.

Профиль подготовки (специализация) АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК И ИТАЛЬЯНСКИЙ ЯЗЫК

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 34
самостоятельная работа 37,95

Виды контроля в семестрах (на курсах):
зачет 10 семестр (5 курсе)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	9		10		ИТОГО	
	УП	РПД	УП	РПД		
Неделя (для очной формы обучения)						
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	8	8	18	18
Практические (в том числе интеракт.)						
Семинарские (в том числе интеракт.)			16	16	16	16
Часы на контроль						
Итого ауд.	10	10	24	24	34	34
Контактная работа	10	10	24,05	24,05	34,05	34,05
Самостоятельная работа	26	26	11,95	11,95	37,95	37,95
Итого	36	36	36	36	72	72

Программу составил(и):
к.п.н., доц. Бурова И.В.

Рецензент(ы): д.п.н., проф. Г.В.Сорокоумова

Рабочая программа дисциплины
Основы специальной педагогики и психологии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ с двумя профилями подготовки, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 9.02.2016 г., №91

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, профиль подготовки АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК И ИТАЛЬЯНСКИЙ ЯЗЫК

утвержденного Учёным советом вуза от 28.08. 2020г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Методики преподавания иностранных языков педагогики и психологии

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1а

Срок действия программы: 2020 2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.п.н., доц.Глумова Е.П.
(*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О*)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____

Зав. кафедрой _____ к.п.н., доц.Глумова Е.П.

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____

Зав. кафедрой _____ к.п.н., доц.Глумова Е.П.

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____

Зав. кафедрой _____ к.п.н., доц.Глумова Е.П.

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____

Зав. кафедрой _____ к.п.н., доц.Глумова Е.П.

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.



1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целями освоения дисциплины являются – формирование у студентов теоретических основ и методологического базиса специальной педагогики и психологии, знаний о механизмах и закономерностях функционирования и развития психики ребенка в норме и патологии, а также умений использовать полученные знания в практике профессиональной деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	познакомить студентов с основными теоретическими и практическими вопросами и проблемами современной специальной педагогики и психологии
1.4	охарактеризовать основные особенности психического развития детей с физическими и психическими отклонениями
1.5	проанализировать особенности организации образовательного процесса детей с различными формами отклоняющегося развития
1.6	проанализировать особенности организации педагогического общения с детьми с отклоняющимся развитием
1.7	познакомить студентов с современными методами психологического исследования дезадаптации детей с отклоняющимся развитием

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		Б1.В.ОД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	владение знаниями по дисциплинам «Психология», «Педагогика» (знание закономерностей психического развития и особенностей их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; умение использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; владение способами психологического и педагогического изучения обучающихся); - умение самостоятельно определять цели своего обучения и пути их достижения, - умение планировать и осуществлять учебную деятельность, - готовность к учебному сотрудничеству с педагогом и однокурсниками, - умение осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности, - умение осуществлять контроль своей деятельности, - готовность к получению нового знания в рамках дисциплины, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях и учебно-производственной практике.	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	
2.2.2	Психология	
2.2.3	Педагогика	
2.2.3	Методика обучения и воспитания	
2.2.4	Основы медицинских знаний (для учителя)	
2.2.5	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)	
2.2.6	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика)	
2.2.7	Производственная практика (преддипломная)	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

Знать:	
Уровень пороговый	слабо знает способы личностного развития с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных и культурных различий.
Уровень высокий	с незначительными ошибками знает способы личностного развития с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных и культурных различий.
Уровень повышенный	свободно знает способы личностного развития с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных и культурных различий.
Уметь:	
Уровень пороговый	слабо умеет учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия.

Уровень высокий	с незначительными ошибками умеет учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия.
Уровень повышенный	свободно умеет учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия.
Владеть:	
Уровень пороговый	слабо владеет приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
Уровень высокий	с незначительными ошибками владеет приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
Уровень повышенный	свободно владеет приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
<i>готовностью созавать социальную значимость своей будущей профессии, о бладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)</i>	
Знать:	
Уровень пороговый	слабо знает ценностные основы и основные мотивы педагогической деятельности; систему категорий и понятий, описывающих проявления психики человека, деятельность и особенности индивидуально-психологической и эмоционально-волевой сфер личности.
Уровень высокий	с незначительными ошибками знает ценностные основы и основные мотивы педагогической деятельности; систему категорий и понятий, описывающих проявления психики человека, деятельность и особенности индивидуально-психологической и эмоционально-волевой сфер личности.
Уровень повышенный	свободно знает ценностные основы и основные мотивы педагогической деятельности; систему категорий и понятий, описывающих проявления психики человека, деятельность и особенности индивидуально-психологической и эмоционально-волевой сфер личности.
Уметь:	
Уровень пороговый	слабо умеет осуществлять на высоком уровне воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
Уровень высокий	с незначительными ошибками умеет осуществлять на высоком уровне воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
Уровень повышенный	свободно умеет осуществлять на высоком уровне воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
Владеть:	
Уровень пороговый	слабо владеет способами проектирования и построения позитивного профессионального имиджа учителя иностранного языка.
Уровень высокий	с незначительными ошибками владеет способами проектирования и построения позитивного профессионального имиджа учителя иностранного языка.
Уровень повышенный	свободно владеет способами проектирования и построения позитивного профессионального имиджа учителя иностранного языка.
<i>способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)</i>	
Знать:	
Уровень пороговый	слабо знает специфику средств и способов осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе отдельных особых образовательных потребностей обучающихся
Уровень высокий	с незначительными ошибками знает специфику средств и способов осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе отдельных особых образовательных потребностей обучающихся
Уровень повышенный	свободно знает специфику средств и способов осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе отдельных особых образовательных потребностей обучающихся
Уметь:	

Уровень пороговый	слабо умеет планировать обучающую и развивающую деятельность учащихся с особыми образовательными потребностями; анализировать педагогическую деятельность в коррекционных учреждениях и коррекционных классах, осуществлять педагогический процесс в различных
Уровень высокий	с незначительными ошибками умеет планировать обучающую и развивающую деятельность учащихся с особыми образовательными потребностями; анализировать педагогическую деятельность в коррекционных учреждениях и коррекционных классах, осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений.
Уровень повышенный	свободно умеет планировать обучающую и развивающую деятельность учащихся с особыми образовательными потребностями; анализировать педагогическую деятельность в коррекционных учреждениях и коррекционных классах, осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений.
Владеть:	
Уровень пороговый	слабо владеет способами установления контактов и поддержания взаимодействия с различными субъектами учебно-воспитательного процесса в условиях поликультурной среды
Уровень высокий	с незначительными ошибками владеет способами установления контактов и поддержания взаимодействия с различными субъектами учебно-воспитательного процесса в условиях поликультурной среды
Уровень повышенный	свободно владеет способами установления контактов и поддержания взаимодействия с различными субъектами учебно-воспитательного процесса в условиях поликультурной среды
<i>способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)</i>	
Знать:	
Уровень пороговый	слабо знает коммуникативные, познавательные и личностные образовательные ресурсы учебной дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии»; компоненты образовательной среды и специфику их системного взаимодействия в учебно – воспитательном процессе
Уровень высокий	с незначительными ошибками знает коммуникативные, познавательные и личностные образовательные ресурсы учебной дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии»; компоненты образовательной среды и специфику их системного взаимодействия в учебно –
Уровень повышенный	свободно знает коммуникативные, познавательные и личностные образовательные ресурсы учебной дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии»; компоненты образовательной среды и специфику их системного взаимодействия в учебно –воспитательном процессе
Уметь:	
Уровень пороговый	слабо умеет проектировать отдельные составляющие образовательной среды по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов, их оценке и коррекционно- развивающей работы, и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
Уровень высокий	с незначительными ошибками умеет проектировать отдельные составляющие образовательной среды по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов, их оценке и коррекционно-развивающей работы, и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
Уровень повышенный	свободно умеет – проектировать отдельные составляющие образовательной среды по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов, их оценке и коррекционно- развивающей работы, и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
Владеть:	
Уровень пороговый	слабо владеет необходимыми методами организации учебного процесса, позволяющими использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета
Уровень высокий	с незначительными ошибками владеет необходимыми методами организации учебного процесса, позволяющими использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета
Уровень повышенный	свободно владеет необходимыми методами организации учебного процесса, позволяющими использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета
<i>способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)</i>	
Знать:	
Уровень пороговый	слабо знает базовые разделы специальной психологии и педагогики: сурдопедагогика, сурдопсихология, тифлопедагогика и тифлопсихология, олигофренопедагогика и олигофренопсихология, логопедия и психология речевых нарушений.
Уровень высокий	с незначительными ошибками знает базовые разделы специальной психологии и педагогики: сурдопедагогика, сурдопсихология, тифлопедагогика и тифлопсихология, олигофренопедагогика и

Уровень повышенный	свободно знает базовые разделы специальной психологии и педагогики: сурдопедагогика, сурдопсихология, тифлопедагогика и тифлопсихология, олигофренопедагогика и олигофренопсихология, логопедия и психология речевых нарушений.
Уметь:	
Уровень пороговый	слабо умеет выбрать наиболее оптимальный подход в решении конкретной задачи педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения в ситуациях, затрудняющих успешную социализацию и профессиональное развитие обучающегося.
Уровень высокий	с незначительными ошибками умеет выбрать наиболее оптимальный подход в решении конкретной задачи педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения в ситуациях, затрудняющих успешную социализацию и профессиональное развитие обучающегося.
Уровень повышенный	свободно умеет выбрать наиболее оптимальный подход в решении конкретной задачи педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения в ситуациях, затрудняющих успешную социализацию и профессиональное развитие обучающегося.
Владеть:	
Уровень пороговый	слабо владеет навыками работы с основными научными понятиями, категориями, способами педагогического сопровождения воспитанников в процессе социализации; методиками и технологиями осуществления воспитательного процесса.
Уровень высокий	с незначительными ошибками владеет навыками работы с основными научными понятиями, категориями, способами педагогического сопровождения воспитанников в процессе социализации; методиками и технологиями осуществления воспитательного процесса.
Уровень повышенный	свободно владеет навыками работы с основными научными понятиями, категориями, способами педагогического сопровождения воспитанников в процессе социализации; методиками и технологиями осуществления воспитательного процесса.
<i>способностью проектировать образовательные программы (ПК-8)</i>	
Знать:	
Уровень пороговый	слабо знает основы и этапы педагогического проектирования; основные требования к проектированию образовательных программ.
Уровень высокий	с незначительными ошибками знает основы и этапы педагогического проектирования; основные требования к проектированию образовательных программ.
Уровень повышенный	свободно знает основы и этапы педагогического проектирования; основные требования к проектированию образовательных программ.
Уметь:	
Уровень пороговый	слабо умеет осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; проектировать образовательную среду, образовательные программы
Уровень высокий	с незначительными ошибками умеет осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; проектировать образовательную среду, образовательные программы
Уровень повышенный	свободно умеет осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; проектировать образовательную среду, образовательные программы
Владеть:	
Уровень пороговый	слабо владеет навыками проектирования образовательных программ по преподаваемой дисциплине.
Уровень высокий	с незначительными ошибками владеет навыками проектирования образовательных программ по преподаваемой дисциплине.
Уровень повышенный	свободно владеет навыками проектирования образовательных программ по преподаваемой дисциплине.
<i>способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9)</i>	
Знать:	
Уровень пороговый	слабо знает основные требования и технологии разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
Уровень высокий	с незначительными ошибками знает основные требования и технологии разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
Уровень повышенный	свободно знает основные требования и технологии разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
Уметь:	
Уровень пороговый	слабо умеет использовать психолого-педагогические знания при организации образовательной среды и проектировании индивидуальных образовательных маршрутов для детей с отклоняющимся развитием в интересах повышения эффективности учебно-воспитательной работы; определять основные пути и

Уровень высокий	с незначительными ошибками умеет использовать психолого-педагогические знания при организации образовательной среды и проектировании индивидуальных образовательных маршрутов для детей с отклоняющимся развитием в интересах повышения эффективности учебно-воспитательной работы; определять основные пути и средства для развития, психологической коррекции в рамках воспитательно-образовательного процесса
Уровень повышенный	свободно умеет использовать психолого-педагогические знания при организации образовательной среды и проектировании индивидуальных образовательных маршрутов для детей с отклоняющимся развитием в интересах повышения эффективности учебно-воспитательной работы; определять основные пути и средства для развития, психологической коррекции в рамках воспитательно-образовательного процесса
Владеть:	
Уровень пороговый	слабо владеет методикой проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся на разных этапах обучения и в образовательных учреждениях различного профиля
Уровень высокий	с незначительными ошибками владеет методикой проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся на разных этапах обучения и в образовательных учреждениях различного профиля
Уровень повышенный	свободно владеет методикой проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся на разных этапах обучения и в образовательных учреждениях различного профиля
<i>способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10)</i>	
Знать:	
Уровень пороговый	слабо знает закономерности, влияющие на траектории собственного профессионального роста как преподавателя иностранного языка, методы и средства самоорганизации и самообразования
Уровень высокий	с незначительными ошибками знает закономерности, влияющие на траектории собственного профессионального роста как преподавателя иностранного языка, методы и средства самоорганизации и самообразования
Уровень повышенный	свободно знает основы закономерности, влияющие на траектории собственного профессионального роста как преподавателя иностранного языка, методы и средства самоорганизации и самообразования
Уметь:	
Уровень пороговый	слабо умеет объективно оценивать результаты своей профессиональной деятельности, соотносит цель с результатом профессиональной деятельности.
Уровень высокий	с незначительными ошибками умеет объективно оценивать результаты своей профессиональной деятельности, соотносит цель с результатом профессиональной деятельности.
Уровень повышенный	свободно умеет объективно оценивать результаты своей профессиональной деятельности, соотносит цель с результатом профессиональной деятельности.
Владеть:	
Уровень пороговый	слабо владеет основами педагогической культуры; способами организации профессиональной педагогической деятельности; устойчивыми навыками философского мышления для выработки навыков проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития.
Уровень высокий	с незначительными ошибками владеет основами педагогической культуры; способами организации профессиональной педагогической деятельности; устойчивыми навыками философского мышления для выработки навыков проектирования траектории своего профессионального роста и личностного
Уровень повышенный	свободно владеет основами педагогической культуры; способами организации профессиональной педагогической деятельности; устойчивыми навыками философского мышления для выработки навыков проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Современные представления о нормативном и отклоняющемся развитии.					

1.1	<i>Лекция.</i> Предмет специальной психологии и педагогики. Цели и задачи специальной психологии и педагогики. Теоретико-методологические основы дисциплины. Основные направления исследований в специальной психологии и педагогике. Актуальность специальной психологии на	9 /5	2	ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	В данном разделе рассматривается цели и задачи специальной психологии и педагогики. Теоретико-методологические
1.2	<i>Семинар</i> Понятие нормы и отклонения в психическом развитии. Физическое, психическое, моторное, интеллектуальное развитие. Понятия: возраст, развитие. Темп развития. Уровень развития. Задержка психического развития. Общее и своеобразное в нормативном и отклоняющемся психическом	10 /5	2	ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	
1.3	<i>Самостоятельная работа</i> Дефект. Виды нарушений: органические, функциональные, нарушения периферического отдела анализатора. Первичный и вторичный дефект (по Л.С.Выготскому). Сложный дефект.	9/5	4	ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	
Раздел 2. Классификация отклонений в развитии.						
2.1.	<i>Лекция</i> Формы отклонений в развитии. Причины отклоняющегося развития - эндогенные (генетические) и экзогенные (средовые) факторы. Параметры дизонтогенеза по В.В. Лебединскому.	9 /5	2	ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	В данном разделе рассматривается формы отклонений в развитии
2.2.	<i>Семинар</i> Разделы специальной психологии и педагогики: сурдопедагогика, сурдопсихология, тифлопедагогика и тифлопсихология, олигофренопедагогика и олигофренопсихология, логопедия и психология речевых нарушений.	10 /5	2	ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	
2.3.	<i>Самостоятельная работа</i> Дисгармоническое психическое развитие. Общие и специфические закономерности развития детей с отклоняющимся развитием.	9/5	4	ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	
Раздел 3. Общие закономерности отклоняющегося развития при патологии сенсорной сферы.						
3.1	<i>Лекция</i> Психология детей с нарушением зрения (тифлопсихология). Тотально слепые, частично видящие, слабовидящие дети. Ранноослепшие дети и поздноослепшие дети. Изменения личности у детей с дефектами зрения и слуха. Шрифт Брайля. Компенсаторные возможности слепых.	9 /5	2	ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	В данном разделе рассматривается психология детей с нарушением зрения (тифлопсихология). Тотально слепые, частично видящие, слабовидящие

3.2	<i>Семинар</i> Фонационные голосообразования: темпоритмической организации высказывания, интонационно-мелодического, звуко-произносительного. Дисфония. Брадилалия. Тахилалия. Заикание. Дислалия. Ринолалия. Дизартрия. Алалия. Афазия. Дислексия. Дисграфия.	10 /5	2	ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	
3.3	<i>Самостоятельная работа.</i> Психология детей с нарушением речи и слуха (логопсихология). Нарушения устной речи: нарушения фонационного (внешнего) оформления произносительной стороны речи; структурно-семантического (внутреннего) системного или полиморфного нарушения речи; нарушения письменной	9/5	2	ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	
Раздел 4. Дети с нарушениями интеллектуально развития.						
4.1.	<i>Лекция</i> Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития. Олигофрения как стойкое недоразвитие сложных форм психической деятельности. Умственная отсталость.	9 /5	2	ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	В данном разделе рассматривается психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития
4.2	<i>Семинар</i> Клинико-психологических «законы» олигофрении: тотальность нервно-психического недоразвития; иерархичность нервно-психического недоразвития. Степени олигофрении: идиотия, имбецильность и дебильность.	10 /5	2	ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	
4.3	<i>Самостоятельная работа.</i> Дети с минимальными мозговыми дисфункциями (ММД). Пути оптимизации обучения и развития детей с ММД. Типы ММД: астеничный тип, гиперактивный тип (реактивный тип), ригидный тип, активный тип, субнормальный тип. Особенности обучения детей с нарушениями	9/5	2	ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	
Раздел 5. Дети с ранним детским аутизмом.						
5.1.	<i>Лекция</i> Синдром раннего детского аутизма (РДА). Триада симптомов, типичных для этого состояния (по Л.Каннеру, Г.Аспергеру, С.С.Мухину).	9 /5	2	ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	В данном разделе рассматривается синдром раннего детского аутизма (РДА)
5.2.	<i>Семинар</i> Внешние проявления аутизма: беспокойство, страха, агрессия, самоагрессии, гиперактивность, расстройства внимания, рассредоточение, стереотипность действий.	10 /5	2	ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	

5.3	<i>Самостоятельная работа.</i> Аутизм с аутистическими переживаниями; однообразное поведение с элементами одержимости и особенностями двигательных расстройств; своеобразные нарушения речи.	9/5	2	ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	
Раздел 6. Дисгармоническое психическое развитие: психопатии, невропатии и						
6.1	<i>Лекция</i> Психопатии: нарушение адаптации, тотальность патологических черт характера, стабильность, малая обратимость, тенденция к однотипному способу личностного реагирования. Психопатии, как «расстройства личности» или «патологией характера».	10 /5	2	ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	В данном разделе рассматривается психопатии: нарушение адаптации, тотальность патологических черт характера
6.2	<i>Семинар</i> Причины возникновения невропатии, основные признаки: эмоциональная неустойчивость, вегетативная дистония, нарушение обмена веществ, общая соматическая ослабленность, психомоторные нарушения.	10 /5	2	ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	
6.3	<i>Самостоятельная работа</i> Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития, невращения, истерические реакции, неврозы страха, неврозы навязчивых состояний.	9/5	2	ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	
Раздел 7. Школьная дезадаптация.						
7.1.	<i>Лекция</i> Социально-средовые, психологические и медицинские факторы возникновения школьной дезадаптации. Когнитивный, эмоционально-оценочный и поведенческий компоненты школьной дезадаптации.	10 /5	2	ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	В данном разделе рассматривается психопатии: нарушение адаптации, тотальность патологических черт характера
7.2	<i>Семинар</i> Возрастные особенности проявления школьной дезадаптации. Диагностика школьной дезадаптации (методика Д. Стотта).	10 /5	2	ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	
7.3	<i>Самостоятельная работа</i> Социально-средовые, психологические и медицинские факторы возникновения школьной дезадаптации. Когнитивный, эмоционально-оценочный и поведенческий компоненты школьной дезадаптации	9/5	2	ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	
Раздел 8. Девиантное поведение детей и подростков, пути его коррекции.						

8.1.	Лекция Девиантное поведение: понятие, виды. Формы девиантного поведения: противоправное поведение, аддиктивное поведение (наркомания, токсикомания, курение, алкоголизм.	10 /5	2	ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	В данном разделе рассматривается девиантное поведение: понятие, виды. Формы девиантного поведения
8.2.	<i>Семинар</i> Суицидальное поведение, отклонения в сексуальном поведении. Асоциальный тип личности.	10 /5	2,05	ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	
8.3.	<i>Самостоятельная работа</i> Девиантное поведение: понятие, виды. Формы девиантного поведения: компьютерная зависимость, любовь к азартным играм.	9/5	2	ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	
Раздел 9. Психолого-педагогическая сущность коррекционной деятельности.						
9.1	<i>Лекция</i> Методы психологической диагностики: изучение документации, беседа, наблюдение, изучение продуктов деятельности. Коррекционно-педагогическая деятельность как психолого-педагогическая проблема. Содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности	10 /5	24	ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	В данном разделе рассматривается методы психологической диагностики
9.2	<i>Самостоятельная работа</i> Цели и задачи медико-психолого- педагогической комиссии (МППК). Психолого-педагогической характеристики на ученика для направления на МППК.	10/5	11,95	ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету

1. Предмет специальной психологии и педагогики. Цели и задачи специальной психологии и педагогики. Основные направления исследований в специальной психологии и педагогике.
2. Понятие нормы и отклонения в психическом развитии. Современные представления о нормативном и отклоняющемся развитии.
3. Основные характеристики детского развития. Темп развития. Уровень развития. Задержка психического развития. Общее и своеобразное в нормативном и отклоняющемся психическом развитии.
4. Дефект. Виды нарушений: органические, функциональные, нарушения периферического отдела анализатора. Первичный и вторичный дефект (по Л.С.Выготскому). Сложный дефект.
5. Формы отклонений в развитии. Причины отклоняющегося развития - эндогенные (генетические) и экзогенные (средовые) факторы.
6. Параметры дизонтогенеза по В.В. Лебединскому.
7. Разделы специальной психологии и педагогики. Общие и специфические закономерности развития детей с отклоняющимся развитием.
8. Общие закономерности отклоняющегося развития при патологии сенсорной сферы. Психология детей с нарушением зрения. Пути оптимизации обучения и развития детей с нарушениями зрения.
9. Общие закономерности отклоняющегося развития при патологии сенсорной сферы. Психология детей с нарушением речи и слуха. Пути оптимизации обучения и развития детей с нарушениями слуха.
10. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллектуально развития. Задержка психического развития. Дети с минимальными мозговыми дисфункциями (ММД). Особенности обучения детей с

- нарушениями интеллектуального развития.
11. Олигофрения. Умственная отсталость. Особенности обучения детей с нарушениями интеллектуального развития.
 12. Синдром раннего детского аутизма (РДА). Особенности обучения детей с РДА.
 13. Дисгармоническое психическое развитие: психопатии, невропатии и неврозы. Классификация психопатий и неврозов. Основные направления психо-коррекционных воздействий.
 14. Социально-средовые, психологические и медицинские факторы возникновения школьной дезадаптации. Компоненты школьной дезадаптации. Диагностика школьной дезадаптации (методика Д. Стотта).
 15. Девиантное поведение детей и подростков: понятие, виды. Формы девиантного поведения: противоправное поведение, аддиктивное поведение (наркомания, токсикомания, курение, алкоголизм, компьютерная зависимость, любовь к азартным играм), суицидальное поведение, отклонения в сексуальном поведении.
 16. Асоциальный тип личности. Профилактика девиантного поведения.
 17. Коррекционно-педагогическая деятельность как психолого-педагогическая проблема. Содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности.
 18. Цели и задачи медико-психолого-педагогической комиссии (МППК). Психолого-педагогическая характеристика на ученика для направления на МППК.

Темы эссе

1. Особенности воспитания слепоглохих детей.
2. Особенности обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью.
3. История олигофренопедагогики.
4. Дети с задержками психического развития: основные клинико-педагогические характеристики и специфика работы с ними.
5. Особенности обучения и воспитания детей с различными сенсорными нарушениями.
6. Особенности обучения и воспитания детей с тяжелыми речевыми патологиями.
7. Помощь семьям, воспитывающим ребенка с ранним детским аутизмом.
8. Особенности обучения и воспитания детей, имеющих различные нарушения опорно-двигательного аппарата.
9. Современные проблемы интегрированного обучения.
10. Интегрированное обучение как альтернативный вид образования.
11. Семейное обучение и образование на дому детей с нарушениями психического развития.
12. Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.
13. Шрифт Брайля как способ невербальной передачи информации людьми с нарушениями зрения.
14. Особенности обучения детей с нарушениями слуха.
15. Специфические средства общения людей с нарушениями слуха.
16. Особенности обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
17. Особенности обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость, ЗПР, ММД и т.д.). Особенности подхода в воспитании и обучении детей с ранним детским аутизмом.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении I

5.3. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы, практические задания, тесты.

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Подольская О. А., Яковлева И. В.	Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 169 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845
ЛП.2	Подольская О. А., Яковлева И. В.	Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: учебное пособие	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 79 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=50038
ЛП.3	Московкина А.Г.	Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие	Москва: Прометей, 2015. – 252 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717
ЛП.4	Поливарова З.В.	Специальная психология: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2011. – 256 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571522
ЛП.5	О.А. Лайшева, В.Е. Житловский, А.В. Корочкин, М.В. Лобачева	Ранний детский аутизм: пути реабилитации: учебно-методическое пособие для студентов	ИздСпорт, 2017 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471234
ЛП.6	Борозинец Н.М.,	Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи,	Ставрополь: Северо-

	Шеховцова Т.С., Колокольникова М.В.	общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие	Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 203 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810
Л1.7	Речицкая Е. Г.	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха: учебное пособие для студентов высших учебных заведений	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2012. – 256 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212828
Л1.8	Глухов, В. П.	Специальная педагогика и специальная психология. Практикум: учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 330 с https://urait.ru/bcode/451373
Л1.9	А.И. Глушков, А.Я. Минин, О.В. Поликашина, С.А. Тульская	Профилактика девиантного поведения в образовательной организации (правовые аспекты): учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 224 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500521
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Шипицына Л.М	Специальная психологии: учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 287 с. https://urait.ru/bcode/450766
Л2.2	Пузанов Б.П.	Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: учебное пособие для вузов	Москва: Владос, 2017. – 89 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127
Л2.3	Богданова, Т. Г.	Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования	Москв : Издательство Юрайт, 2020. — 235 с. https://urait.ru/bcode/454849
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида: учебник : в 2 ч, Ч. 1 Редактор: Речицкая Е. Г. Издательство: Владос, 2013 https://docplayer.ru/29154789-Pedagogicheskie-tehnologii-vospitatelnoy-raboty-v-specialnyh-korrekcionnyh-shkolah-i-i-ii-vida-chast-1-uchebnik-dlya-vuzov.html		
Э2	Основы социальной психологии Мардахаев Л.В. Учебник. — М.: Гардарики, 2005. — 269 с. https://jagannath.ru/users_files/books/Mardahaev_L.V._-_Sotcialnaya_pedagogika.pdf		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe PhotoShop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	ZOOM		
6.3.13.	Система «Антиплагиат»		
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия		
6.3.15.	Антивирус Касперского		
6.4. Перечень информационных справочных систем			
6.4.1	https://www.psychology.ru/library Сборник текстов по психологии		

6.4.2.	https://www.psychology.ru/tests Психодиагностическая лаборатория (автоматизированная система, позволяющая любому пользователю сети бесплатно пройти несколько профессиональных психологических тестов и получить интерпретацию результатов)
6.4.3	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/ Index.php Электронная библиотека Гумер
6.4.4	http://www.univertv.ru/ Образовательные лекции в видеоформате
6.4.5	http://lib.ru/PSIHO/ Электронная библиотека
6.4.6	http://ligis.ru/psylib/090417/books/index.htm Электронная психологическая библиотека "PSYLIB"
6.4.7.	http://www.booksite.ru/localtxt/osn/ovy/cor/rec/tii/1.htm
6.4.8	http://www.profile-edu.ru/korrekcionnaya-pedagogika.html
6.4.9	http://psyjournals.ru/psyedu/rub5/index.shtml Электронный журнал статей по клинической и специальной психологии PsyJournals.ru.
6.4. 10	https://www.youtube.com/watch?v=qhVr2-wtsfw Курс лекций по специальной педагогике в видеоформате

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерам программ дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Основы специальной педагогики и психологии» семинарские занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к семинарскому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в семинарском занятии

включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает

задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины

осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Признать результаты обучения студентов при дистанционной форме обучения.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Компетентностный подход в современном образовании

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии**

Учебный план Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Английский язык и Итальянский язык

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 1 ЗЕТ

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 34

самостоятельная работа 37,95

часов на контроль

Виды контроля в семестрах:

Зачет 8

Экзамен

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (курс для очной формы обучения)	7		8		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Неделя (для очной формы обучения)						
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	8	8	18	18
Практические (в том числе интеракт.)						
Семинарские (в том числе интеракт.)			16	16	16	16
Итого ауд.	10	10	24	24	34	34
Часы на контроль						
Контактная работа	10	10	24,05	24,05	34,05	34,05
Самостоятельная работа	26	26	11,95	11,95	37,95	37,95
Итого	36	36	36	36	72	72

Программу составил(и):

д.п.н., проф. Дмитриева Е.Н.

Рецензент(ы):

к.п.н., доц. Пыхина Н.В.

Рабочая программа дисциплины

Компетентностный подход в современном образовании

разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России № 91 от 09.02.2016 г.

составлена на основании учебного плана: 44.03.01 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) подготовки: «Английский язык и Итальянский язык», утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 28.08.2020 № 1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.п.н., доц. Е.П. Глумова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: изучение закономерностей формирования профессиональной компетентности учителя, основных понятий компетентностного подхода, путей его реализации в учебновоспитательном процессе.
-----	--

1.2	Задачи освоения дисциплины: - овладение понятиями компетентного подхода;
1.3	- формирование представлений о компетенциях как образовательных результатах обучения и достижениях обучающихся;
1.4	- овладение знаниями и навыками проектирования образовательных результатов обучения, руководствуясь требованиями ФГОС для СОШ в русле компетентного подхода;
1.5.	- развитие способности устанавливать межпредметные связи для формирования компетенций в обучении иностранному языку.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.07.02	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Знать положения философии о закономерностях познания, взаимосвязи теории и практики, принципах и системном характере развития.
2.1.2	Владение представлениями о речевой коммуникации и навыками культуры речи.
2.1.3	Знать закономерности и технологии организации учебно-познавательного процесса .
2.1.4.	Владение навыками использования информационных технологий для применения в процессе обучения.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Философия
2.2.2	Русский язык и культура речи.
2.2.3	Педагогическая антропология.
2.2.4	Современные информационные технологии.
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-5 Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: социальные, культурные и личностные различия
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: социальные, культурные и личностные различия
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: социальные, культурные и личностные различия
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОПК-1 Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: социальную значимость своей будущей профессии
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: социальную значимость своей будущей профессии
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: социальную значимость своей будущей профессии
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: осознавать социальную значимость своей будущей профессии
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: осознавать социальную значимость своей будущей профессии
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: осознавать социальную значимость своей будущей профессии
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-8 Способность проектировать образовательные программы	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: методы проектирования образовательных программ
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: методы проектирования образовательных программ
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: методы проектирования образовательных программ
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: проектировать образовательные программы
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: проектировать образовательные программы
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: проектировать образовательные программы
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: способностью проектировать образовательные программы
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью проектировать образовательные программы
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью проектировать образовательные программы

ый	
ПК-9 Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
ПК-10 Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: траектории своего профессионального роста и личностного развития
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: траектории своего профессионального роста и личностного развития
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: траектории своего профессионального роста и личностного развития
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Компетентностный подход как парадигма достижения современного качества образования					
1.1	Ведущие понятия компетентностного подхода: компетенция, компетентность. Их структура и характеристика (виды, классификация) /Лек/	7/4	4	ОК-5	Л1.4	
1.2	Предпосылки становления компетентностного подхода в системе методологии педагогической науки (социальный заказ, Болонский процесс, методологическая база) /Лек/	7/4	4	ОПК-1	Л1.4 Л2.2	
1.3.	Требования ФГОС к результатам образования в СОШ в формате компетенций /Лек/	7/4	2	ПК-9	Л1.4	
	Самостоятельная работа	7/4	26			
	Раздел 2. Педагогические основы реализации компетентностного подхода в образовании					
2.1	Принципы реализации компетентностного подхода в практике обучения /Лек+Сем/	8/4	2+2	ПК-8	Л1.4 Л1.3	
2.2	Проектирование образовательных результатов обучения в формате компетенций, их оценка (в СОШ). Средства, методы и технологии реализации компетентностного подхода в процессе обучения (в том числе – иностранному языку). Техника урока /Лек+Сем/	8/4	3+6	ПК-9	Л1.4 Л1.2	
2.3	Профессиональная педагогическая компетентность преподавателя иностранного языка: понятие и пути достижения. Непрерывность развития профессиональной компетентности /Лек+Сем/	8/4	3+6	ПК-10	Л1.6 Л1.3 Л1.7	
	Самостоятельная работа	8/4	11,95			

<p><i>Контрольные вопросы к зачету:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Компетентностный подход в образовании: сущность, особенности, предпосылки. Компетенция и компетентность: различия. 2. Из истории компетентностного подхода: европейские традиции и российский опыт. 3. Компетентностный подход и качество образования. 4. ФГОС СОШ о результатах обучения в компетентностном формате. 5. Компетенции и компетентности в обучении иностранному языку. 6. Компетентностный подход как методологическая основа профессиональной подготовки преподавателя иностранного языка. 7. Компетенции и компетентности как показатель готовности преподавателя к профессиональной деятельности. 8. Образовательные технологии как инструмент формирования компетенций. 9. Активные и интерактивные технологии в формировании компетенций. 10. Характеристика педагогических технологий для формирования компетенций (на выбор). Положительные ресурсы и трудности. 11. Оценка уровня сформированности компетенций и результатов обучения: сущность, ведущие идеи и принципы.
--

12. Оценочные средства как инструмент диагностики сформированности компетенций в педагогическом образовании.
13. Фонды оценочных средств в образовательном процессе: назначение, ключевые принципы, структурные элементы.
14. Критериальный комплекс диагностики компетенций.
15. Соотношение компетентного подхода с другими подходами в обучении.
16. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством.

Вопросы к зачету, экзамену, темы и задания для семинаров (устный и письменный опрос), кейсы, тестирование

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Пидкасистый П.И.	Педагогика учебник	Москва: Педагогическое общество России, 2008. – https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280
Л1.2	Щуркова Н.Е.	Педагогическая технология: учебное пособие	М.: Педагогическое общество России, 2005. – 25 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93276
Л1.3	Рыбцова Л.Л.	Современные образовательные технологии	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, – 93 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276535
Л1.4		Компетентный подход в образовании: учебное пособие	Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2017. – http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445137
Л1.6		Компетентный подход в высшем профессиональном образовании	М.: Директ-Медиа, 2017. – http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231584
Л1.7	Щуркова Н. Е.	Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — https://urait.ru/bcode/453382

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Равен Д.	Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация	М.: Когито-Центр, 2017. – http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56412
Л2.2	Байкова, Л. А.	Актуальные проблемы современного образования: учебное пособие для вузов	М.: Издательство Юрайт, 2020. — https://urait.ru/bcode/456412
Л2.3			

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Арон И. С. Педагогика: учебное пособие Издательство: Поволжский государственный технологический университет, https://e.lanbook.com/book/112383?category_pk=3148		
----	--	--	--

Э2	Педагогика: курс лекций: учебное пособие, Ч. 2. Общие основы педагогики - Майкоп, АдыгГУ 2010 https://may.alleng.org/d/ped/ped041.htm
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
6.4.2.	http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.3.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.4	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог)
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. .
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
В дисциплине «Компетентностный подход в современном образовании» семинарские занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:	
<ul style="list-style-type: none"> ● внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок 	

определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;

- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам

● использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков публичного выступления; развитие навыков анализа педагогической информации и решения проблем, возникающих в учебно-воспитательном процессе.

Подготовка к семинарскому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в семинарском занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных педагогических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и

обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации в электронной информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинга, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Письменный перевод (на английском языке)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	английского языка		
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки (специализация) Английский и Итальянский язык		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах (на курсах):	Зачет (10 семестр, 5 курс)
в том числе:			
аудиторные занятия	26		
самостоятельная работа	45.95		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	6		Итого	
	7			
Неделя (для очной формы обучения)	уп	рпд	уп	рпд
Вид занятий				
Лекции	10	10	10	10
Практические (в том числе интеракт.)	16	16	16	16
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	26	26	26	26
Часы на контроль				
Контактная работа	26.05	26.05	26.05	26.05
Самостоятельная работа	45.95	45.95	45.95	45.95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
ст.пр.. Морозкова А.Н., к.ф.н., доц. Сухарева Т.В.

Рецензент(ы):
к.ф.н., доц. Наумова Т.В.

Рабочая программа дисциплины
Письменный перевод (на английском языке)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 09.02.2016 г., № 91.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки Английский и Итальянский язык, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доц. Сухарева Т.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: создание и совершенствование теоретической и практической базы для осуществления профессиональной деятельности в сфере лингвистического образования и межкультурной коммуникации с тем, чтобы познакомить студентов с принципами и основными приемами перевода с английского языка на русский, а также выработать у них практические навыки и умения перевода с английского языка на русский несложных деловых, публицистических и коммерческих текстов, что также призвано содействовать углубленному изучению английского языка путем сопоставления его с русским языком.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	• научить студентов межъязыковым стандартным соответствиям типа клише и терминов, перевод которых либо не зависит от контекста либо пригоден для множества типовых контекстов;
1.4	• выработать у студентов навыки использования специфически английских синтаксических конструкций, не являющихся синтаксическими кальками соответствующих русских конструкций, умение руководствоваться в переводе закономерностями переводящего языка в выборе грамматических форм, а также пользоваться при переводе некоторыми видами безэквивалентной лексики переводящего языка;
1.5	• способствовать развитию навыков межкультурной и межъязыковой коммуникации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.08.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Практический курс английского языка Практическая грамматика английского языка
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Аналитическое чтение (на английском языке) Подготовка и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-4 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает русский и иностранный языки в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает русский и иностранный языки в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает русский и иностранный языки в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на русском и иностранном языках
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на русском и иностранном языках
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на русском и иностранном языках
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает основные правила и приемы самоорганизации и самообразования
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает основные правила и приемы самоорганизации и самообразования

Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные правила и приемы самоорганизации и самообразования
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет разрабатывать индивидуальную траекторию самообразования
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет разрабатывать индивидуальную траекторию самообразования
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет разрабатывать индивидуальную траекторию самообразования
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет правилами и приемами самообразования
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет правилами и приемами самообразования
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет правилами и приемами самообразования
ОПК-5 - владение основами профессиональной этики и речевой культуры	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает правила профессиональной этики и речевой культуры, нормы и правила, регулирующие поведение педагога в сетевых сообществах
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает правила профессиональной этики и речевой культуры, нормы и правила, регулирующие поведение педагога в сетевых сообществах
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает правила профессиональной этики и речевой культуры, нормы и правила, регулирующие поведение педагога в сетевых сообществах
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет соблюдать профессиональную этику межличностного общения, соблюдать профессиональную этику межличностного общения в сетевых сообществах
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет соблюдать профессиональную этику межличностного общения, соблюдать профессиональную этику межличностного общения в сетевых сообществах
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет соблюдать профессиональную этику межличностного общения, соблюдать профессиональную этику межличностного общения в сетевых сообществах
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет основами профессиональной этики и речевой культуры, навыком взаимодействия с участниками профессиональных сетевых сообществ
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет основами профессиональной этики и речевой культуры, навыком взаимодействия с участниками профессиональных сетевых сообществ
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет основами профессиональной этики и речевой культуры, навыком взаимодействия с участниками профессиональных сетевых сообществ
ПК-11 - готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает теоретические и практические основы исследовательской деятельности в образовании: основные этапы научно-исследовательской работы, методы ее организации и осуществления, принципы оформления научного сочинения в области образования и его оценки; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает теоретические и практические основы исследовательской деятельности в образовании: основные этапы научно-исследовательской работы, методы ее организации и осуществления, принципы оформления научного сочинения в области образования и его оценки; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает теоретические и практические основы исследовательской деятельности в образовании: основные этапы научно-исследовательской работы, методы ее организации и осуществления, принципы оформления научного сочинения в области образования и его оценки; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе

Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет планировать и проводить исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; анализировать современные научные достижения в области образования и профиля подготовки
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет планировать и проводить исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; анализировать современные научные достижения в области образования и профиля подготовки
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет планировать и проводить исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; анализировать современные научные достижения в области образования и профиля подготовки
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет базовыми представлениями о принципах организации и осуществления научных исследований в области образовательной деятельности; опытом применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования, современными исследовательскими методами для решения профессиональных задач
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет базовыми представлениями о принципах организации и осуществления научных исследований в области образовательной деятельности; опытом применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования, современными исследовательскими методами для решения профессиональных задач
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет базовыми представлениями о принципах организации и осуществления научных исследований в области образовательной деятельности; опытом применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования, современными исследовательскими методами для решения профессиональных задач

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Введение в теорию перевода. Общие принципы перевода лексических единиц					
1.1	Задачи перевода. Роль перевода в современном обществе. Лингвистическая сущность перевода. Перевод как процесс – перевод как результат. Соотношение текстов на ИЯ и ПЯ в плане выражения и в плане содержания. Возникновение теории перевода (причины, задачи). Теория перевода как прикладная макролингвистическая наука. Связь с экстралингвистическими факторами. Соотношение объема знаний у носителей ИЯ и ПЯ. Учет различий в структуре ИЯ и ПЯ. Буквализм в переводе. Прагматический аспект перевода. Работа со словарем. Лексические соответствия при переводе. Эквиваленты. Частичные (вариантные) соответствия. Безэквивалентная лексика. Роль контекста в выборе соответствий. Учет сочетаемости слов в ПЯ. Перевод слов, не имеющих непосредственных лексических соответствий (транскрипция, транслитерация, калькирование, описательный перевод, приближительный перевод, переводческие пояснения, примечания). /Лек/	6/3	2	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э11	
1.2	Перестановка (на уровне слов, словосочетаний, частей сложного предложения, на уровне предложений). /Пр/	6/3	2	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	

1.3	Порядок слов и актуальное членение предложения. Категория временной отнесенности и порядок следования предложений. /Пр/	6/3	2	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	
	Самостоятельная работа Общие и частные теории перевода	6/3	8	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	
	Раздел 2. Лексические трансформации					
2.1	Причины, вызывающие необходимость использования лексических трансформаций. Проблемы семантического тождества. Определение адекватности перевода с помощью лексических трансформаций. Дифференциация и конкретизация значений. Причины, вызывающие необходимость в конкретизации (недифференцированность, широкозначность, сочетаемость). Генерализация, ее связь с конкретизацией. Обратимость трансформации. Смысловое развитие. Установление причинно- следственных отношений между высказыванием в ПЯ и ИЯ. Причины, обуславливающие применение этой трансформации. Стилистическая и контекстуальная обусловленность. Антонимический перевод. Общеязыковые причины (несовпадение антонимических групп в ИЯ и ПЯ, омонимия отрицательной частицы и префикса в русском языке). Использование АП в связи с особенностями контекста. Экспрессивно-стилистические причины. Условия сочетаемости. Компенсация. Эквивалентность перевода на уровне текста в целом. Фонетический, морфологический, лексический, синтаксический уровень создания компенсации. Несовпадение уровней в ИЯ и ПЯ. /Лек/	6/3	2	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	
2.2	Замены (формы слов, частей речи, члены предложения, типы синтаксической связи). Синтаксические замены в простом предложении. Синтаксические замены в сложном предложении. /Пр/	6/3	2	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	
2.3	Замена простого предложения сложным и сложного – простым. Объединение и членение. Замена главного предложения придаточным и придаточного – главным. /Пр/	6/3	2	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	
	Самостоятельная работа Уровни эквивалентности перевода. Факторы, определяющие выбор уровня эквивалентности. Максимальная, оптимальная и минимальная эквивалентность.	6/3	8	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	
	Раздел 3. Перевод препозитивных атрибутивных словосочетаний					
3.1	Структурно-семантические особенности ПАС, широта семантических связей, многообразие связей в атрибутивной структуре, многозначность и распространенность	6/3	2	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	

	<p>ПАС. Процедура перевода ПАС. Особенности многочленных групп с внутренней предикацией. Их перевод в зависимости от жанровых особенностей текста. Приемы перевода ПАС (с помощью аналогичного ПАС, предложного словосочетания, перестановки членов группы, путем переноса определения к другому существительному, с использованием глагольно-наречной группы, изменения структуры предложения). Перевод фразеологии. Образная и необразная фразеология. Перевод фразеологических сочетаний (т.е. мотивированных необразных аналитических образований). Учет ограничений, накладываемых сочетаемостью в ПЯ. Проблемы разграничения свободных словосочетаний и необразной фразеологии. Перевод образной фразеологии. Смысловая и стилистическая адекватность. Учет многозначности и диахронических изменений. Нейтральные, национальные и интернациональные фразеологизации. Приемы перевода (с помощью сохранения образа, с частичной заменой, с полной заменой, со снятием образа). Перевод интернациональных и псевдоинтернациональных слов, слов-названий, терминов, неологизмов. /Лек/</p>					
3.2	<p>Добавления. Формальная невариантность семантических компонентов словосочетаний в ИЯ. Грамматическое выражение компонента. /Пр/</p>	6/3	2	<p>ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-11</p>	<p>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1</p>	
3.3	<p>Метонимия, свойственная ИЯ, но не ПЯ. Сочетаемость. Прагматический аспект. /Пр/</p>	6/3	2	<p>ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-11</p>	<p>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1</p>	
	<p>Самостоятельная работа Противопоставление семантической и прагматической эквивалентности.</p>	6/3	8	<p>ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-11</p>	<p>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1</p>	
	<p>Раздел 4. Соотношение между структурами предложения в оригинале и переводе. Грамматические трансформации</p>					
4.1	<p>Структурные различия между ИЯ и ПЯ. Разные средства выражения грамматических значений. Несовпадение грамматических категорий и их объемов. Перестановка (на уровне слов, словосочетаний, частей сложного предложения, на уровне предложений). Порядок слов и актуальное членение предложения. Категория временной отнесенности и порядок следования предложений. Замены (формы слов, частей речи, члены предложения, типы синтаксической связи). Синтаксические замены в простом предложении. Синтаксические замены в сложном предложении. Замена простого предложения сложным и сложного – простым. Объединение и</p>	6/3	2	<p>ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-11</p>	<p>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1</p>	

	членение. Замена главного предложения придаточным и придаточного – главным. Добавления. Формальная невариантность семантических компонентов словосочетаний в ИЯ. Грамматическое выражение компонента. Метонимия, свойственная ИЯ, но не ПЯ. Сочетаемость. Прагматический аспект. /Лек/					
4.2	Опущения. Понятие избыточности и компрессии текста. Структурная обусловленность (например, парные синонимы). Опасности, возникающие при использовании добавлений и опущений. /Пр./	6/3	2	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	
	Самостоятельная работа Процесс перевода. Перевод и интерпретация	6/3	10	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	
	Раздел 5. Особенности передачи некоторых частей речи					

5.1	Особенности передачи английских глаголов (перфектный и неперфектный инфинитив, герундий, причастие; передача страдательного залога, передача видовременных значений). Передача артикля (определенный артикль, его функции и значения, функции и значения неопределенного артикля, способы его передачи). Перевод конструкций, не имеющих прямого соответствия в русском языке Перевод абсолютных конструкций (структурные разновидности абсолютных конструкций, их отличие от смысловых групп, не являющихся абсолютными конструкциями). Приемы перевода – придаточные предложения, самостоятельные предложения, деепричастные обороты, предложные обороты. Перевод каузативных конструкций (с каузативными и некаузативными глаголами в качестве первого члена). /Лек/	6/3	2	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	
5.2	Структурная обусловленность (например, парные синонимы). Опасности, возникающие при использовании добавлений и опущений. Перевод оборотов, по форме совпадающих со сравнительными (эмфатические обороты, обороты со значением равенства и неравенства, со значением превосходной степени). /Пр./	6/3	2	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	
	Самостоятельная работа Понятие модели перевода. Денотативная, трансформационная и семантическая модели перевода	6/3	12	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Формой промежуточного контроля является выполнение творческой работы. Творческая работа представляет собой перевод текста социально значимой тематики объемом не более 1800 печатных знаков и его анализ, оптимизирующий адекватное

овладение основами теории перевода, определение характера переводческих трудностей и возможностей их преодоления. Итоговый контроль проводится в форме письменного зачета. Студентам предлагается: 1) перевести с английского языка на русский текст объемом 1200-1500 печатных знаков с передачей жанрово-стилистических особенностей оригинала; 2) определить характер использования приемов перевода при сопоставлении английского текста с предлагаемыми вариантами перевода

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

письменные тесты;
электронное тестирование на базе Moodle
двусторонний письменный перевод текста

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Сдобников В.В., Калинин К.Е.	Теория перевода (коммуникативно-функциональный подход) [Электронный ресурс] : Учебник для студ.лингв.вузов и фак-тов иностр.яз. / В.В. Сдобников, К.Е. Калинин. - 2-е изд., перераб.	М. : Изд-во ВКН, 2019. - 512с. - (Лингвистика и межкультурная коммуникация: золотая серия). - ISBN 978-5-7873-1527-1. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MOject/11714
Л1.2	Сдобников В.В., Селяев А.В., Чекунова С.Н.	Начальный курс коммерческого перевода [Текст] : Английский язык: учеб. пособие / В.В. Сдобников, А.В. Селяев, С.Н. Чекунова; ФГБОУ ВПО "НГЛУ им. Н.А.Добролюбова"; Под общ. ред. М.П.Ивашкина. - 4-е изд.	М. : ВКН, 2016. - 201с. - ISBN 978-5-7873-1097-9 : 120-00. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MOject/11793
...

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Сдобников В.В., Петрова О.В.	Теория перевода : Учебник для студ.лингв.вузов и фак-тов иностр.яз. / В.В. Сдобников, О.В. Петрова; Федеральное агентство по образованию; НГЛУ им.Н.А.Добролюбова.	М. : ВКН, 2019 - 512с. - (Золотая серия "Лингвистика и межкультурная коммуникация") (Золотая серия "Лучшие работы ведущих российских специалистов"). - ISBN 5-17-037815-7 : 174-30. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MOject/11714
Л2.2	Петрова О.В.	Перевод с русского языка на английский : учеб. пособие / О.В. Петрова; ГОУ ВПО НГЛУ им. Н.А.Добролюбова.	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2010. - 93 с. - 51-70. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MOject/11365
Л2.3	Родионова М.Ю., Петрова О.В.	Практический курс перевода (английский язык) [Текст] : учеб. пособие для бакалавров / М.Ю. Родионова, О.В. Петрова; ФГБОУ ВО "НГЛУ им. Н.А.Добролюбова" (НГЛУ).	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2019. - 113 с. - (Труды ученых НГЛУ. Бакалавриат). - ISBN 978-5-85839-318-4. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MOject/11696

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1 компьютерная тестовая система Moodle

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC

6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Cambridge Dictionaries Online http://dictionary.cambridge.org
6.4.2.	Encyclopedia Britannica http://www.britannica.com
6.4.3.	Everybody's Legal Glossary http://www.nolo.com/glossary.cfm

6.4.4	Hypertext Webster Thesaurus http://wwwc.gp.cs.cmu.edu:51303
6.4.5	International Business Glossary and Acronyms http://www.rmaudit.com
6.4.6	Media Terms Glossary http://www.themediateam.com
6.4.7	PR and Marketing Dictionary http://www.pydea.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. (ФГОС 3+)
7.2	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. (ФГОС 3+)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Письменный перевод*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий перевода, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из русского и английского языков, иллюстрирующих теоретические положения перевода;
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков письменной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных переводческих проблем. Особое внимание уделяется практике письменного перевода текстов разной жанровой принадлежности.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку письменных переводов.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных переводческих задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Устный перевод (на английском языке)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	английского языка		
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)		
	Профиль подготовки (специализация) Английский и Итальянский язык		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72		
в том числе:			
аудиторные занятия	26		
самостоятельная работа	45.95		
		курсах):	Виды контроля в семестрах (на
			Зачет (10 семестр, 5 курс)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	6		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Практические (в том числе интеракт.)	16	16	16	16
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	26	26	26	26
Часы на контроль				
Контактная работа	26.05	26.05	26.05	26.05
Самостоятельная работа	45.95	45.95	45.95	45.95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
ст.пр.. Морозкова А.Н., к.ф.н., доц. Сухарева Т.В.

Рецензент(ы):
к.ф.н., доц. Наумова Т.В.

Рабочая программа дисциплины
Устный перевод

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 09.02.2016 г., № 91.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки Английский и Итальянский язык, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доц. Сухарева Т.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: создание и совершенствование теоретической и практической базы для осуществления
-----	--

	профессиональной деятельности в сфере лингвистического образования и межкультурной коммуникации с тем, чтобы познакомить студентов с принципами и основными приемами перевода с английского языка на русский, а также выработать у них практические навыки и умения перевода с английского языка на русский несложных деловых, публицистических и коммерческих текстов, что также призвано содействовать углубленному изучению английского языка путем сопоставления его с русским языком.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	• научить студентов межъязыковым стандартным соответствиям типа клише и терминов, перевод которых либо не зависит от контекста либо пригоден для множества типовых контекстов;
1.4	• выработать у студентов навыки использования специфически английских синтаксических конструкций, не являющихся синтаксическими кальками соответствующих русских конструкций, умение руководствоваться в переводе закономерностями переводящего языка в выборе грамматических форм, а также пользоваться при переводе некоторыми видами безэквивалентной лексики переводящего языка;
1.5	• способствовать развитию навыков межкультурной и межъязыковой коммуникации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.ДВ.08.02</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Практический курс английского языка Практическая грамматика английского языка
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Аналитическое чтение (на английском языке) Подготовка и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-4 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает русский и иностранный языки в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает русский и иностранный языки в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает русский и иностранный языки в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на русском и иностранном языках
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на русском и иностранном языках
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на русском и иностранном языках
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает основные правила и приемы самоорганизации и самообразования
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает основные правила и приемы самоорганизации и самообразования
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные правила и приемы самоорганизации и самообразования
Уметь:	

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет разрабатывать индивидуальную траекторию самообразования
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет разрабатывать индивидуальную траекторию самообразования
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет разрабатывать индивидуальную траекторию самообразования
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет правилами и приемами самообразования
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет правилами и приемами самообразования
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет правилами и приемами самообразования
ОПК-5 - владение основами профессиональной этики и речевой культуры	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает правила профессиональной этики и речевой культуры, нормы и правила, регулирующие поведение педагога в сетевых сообществах
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает правила профессиональной этики и речевой культуры, нормы и правила, регулирующие поведение педагога в сетевых сообществах
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает правила профессиональной этики и речевой культуры, нормы и правила, регулирующие поведение педагога в сетевых сообществах
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет соблюдать профессиональную этику межличностного общения, соблюдать профессиональную этику межличностного общения в сетевых сообществах
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет соблюдать профессиональную этику межличностного общения, соблюдать профессиональную этику межличностного общения в сетевых сообществах
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет соблюдать профессиональную этику межличностного общения, соблюдать профессиональную этику межличностного общения в сетевых сообществах
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет основами профессиональной этики и речевой культуры, навыком взаимодействия с участниками профессиональных сетевых сообществ
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет основами профессиональной этики и речевой культуры, навыком взаимодействия с участниками профессиональных сетевых сообществ
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет основами профессиональной этики и речевой культуры, навыком взаимодействия с участниками профессиональных сетевых сообществ
ПК-11 - готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает теоретические и практические основы исследовательской деятельности в образовании: основные этапы научно-исследовательской работы, методы ее организации и осуществления, принципы оформления научного сочинения в области образования и его оценки; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает теоретические и практические основы исследовательской деятельности в образовании: основные этапы научно-исследовательской работы, методы ее организации и осуществления, принципы оформления научного сочинения в области образования и его оценки; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает теоретические и практические основы исследовательской деятельности в образовании: основные этапы научно-исследовательской работы, методы ее организации и осуществления, принципы оформления научного сочинения в области образования и его оценки; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет планировать и проводить исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; анализировать современные научные достижения в области

	образования и профиля подготовки
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет планировать и проводить исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; анализировать современные научные достижения в области образования и профиля подготовки
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет планировать и проводить исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; анализировать современные научные достижения в области образования и профиля подготовки
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет базовыми представлениями о принципах организации и осуществления научных исследований в области образовательной деятельности; опытом применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования, современными исследовательскими методами для решения профессиональных задач
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет базовыми представлениями о принципах организации и осуществления научных исследований в области образовательной деятельности; опытом применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования, современными исследовательскими методами для решения профессиональных задач
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет базовыми представлениями о принципах организации и осуществления научных исследований в области образовательной деятельности; опытом применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования, современными исследовательскими методами для решения профессиональных задач

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Введение в теорию перевода. Общие принципы перевода лексических единиц					
1.1	Задачи перевода. Роль перевода в современном обществе. Лингвистическая сущность перевода. Перевод как процесс – перевод как результат. Соотношение текстов на ИЯ и ПЯ в плане выражения и в плане содержания. Возникновение теории перевода (причины, задачи). Теория перевода как прикладная макролингвистическая наука. Связь с экстралингвистическими факторами. Соотношение объема знаний у носителей ИЯ и ПЯ. Учет различий в структуре ИЯ и ПЯ. Буквализм в переводе. Прагматический аспект перевода. Работа со словарем. Лексические соответствия при переводе. Эквиваленты. Частичные (вариантные) соответствия. Безэквивалентная лексика. Роль контекста в выборе соответствий. Учет сочетаемости слов в ПЯ. Перевод слов, не имеющих непосредственных лексических соответствий (транскрипция, транслитерация, калькирование, описательный перевод, приблизительный перевод, переводческие пояснения, примечания). /Лек/	10/5	2	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э11	
1.2	Перестановка (на уровне слов, словосочетаний, частей сложного предложения, на уровне предложений). /Пр/	10/5	2	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	
1.3	Порядок слов и актуальное членение предложения. Категория временной отнесенности и порядок следования	10/5	2	ОК-4 ОК-6 ОПК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	

	предложений. /Пр/			ПК-11		
	Самостоятельная работа Общие и частные теории перевода	10/5	8	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	
	Раздел 2. Лексические трансформации					
2.1	Причины, вызывающие необходимость использования лексических трансформаций. Проблемы семантического тождества. Определение адекватности перевода с помощью лексических трансформаций. Дифференциация и конкретизация значений. Причины, вызывающие необходимость в конкретизации (недифференцированность, широкозначность, сочетаемость). Генерализация, ее связь с конкретизацией. Обратимость трансформации. Смысловое развитие. Установление причинно- следственных отношений между высказыванием в ПЯ и ИЯ. Причины, обуславливающие применение этой трансформации. Стилистическая и контекстуальная обусловленность. Антонимический перевод. Общезыковые причины (несовпадение антонимических групп в ИЯ и ПЯ, омонимия отрицательной частицы и префикса в русском языке). Использование АП в связи с особенностями контекста. Экспрессивно-стилистические причины. Условия сочетаемости. Компенсация. Эквивалентность перевода на уровне текста в целом. Фонетический, морфологический, лексический, синтаксический уровень создания компенсации. Несовпадение уровней в ИЯ и ПЯ. /Лек/	10/5	2	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	
2.2	Замены (формы слов, частей речи, члены предложения, типы синтаксической связи). Синтаксические замены в простом предложении. Синтаксические замены в сложном предложении. /Пр/	10/5	2	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	
2.3	Замена простого предложения сложным и сложного – простым. Объединение и членение. Замена главного предложения придаточным и придаточного – главным. /Пр/	10/5	2	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	
	Самостоятельная работа Уровни эквивалентности перевода. Факторы, определяющие выбор уровня эквивалентности. Максимальная, оптимальная и минимальная эквивалентность.	10/5	8	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	
	Раздел 3. Перевод препозитивных атрибутивных словосочетаний					
3.1	Структурно-семантические особенности ПАС, широта семантических связей, многообразие связей в атрибутивной структуре, многозначность и распространенность ПАС. Процедура перевода ПАС. Особенности многочленных групп с внутренней предикацией. Их перевод	10/5	2	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	

	<p>в зависимости от жанровых особенностей текста. Приемы перевода ПАС (с помощью аналогичного ПАС, предложного словосочетания, перестановки членов группы, путем переноса определения к другому существительному, с использованием глагольно-наречной группы, изменения структуры предложения). Перевод фразеологии. Образная и необразная фразеология. Перевод фразеологических сочетаний (т.е. мотивированных необразных аналитических образований). Учет ограничений, накладываемых сочетаемостью в ПЯ. Проблемы разграничения свободных словосочетаний и необразной фразеологии. Перевод образной фразеологии. Смысловая и стилистическая адекватность. Учет многозначности и диахронических изменений. Нейтральные, национальные и интернациональные фразеологизации. Приемы перевода (с помощью сохранения образа, с частичной заменой, с полной заменой, со снятием образа). Перевод интернациональных и псевдоинтернациональных слов, слов-названий, терминов, неологизмов. /Лек/</p>					
3.2	<p>Добавления. Формальная невариантность семантических компонентов словосочетаний в ИЯ. Грамматическое выражение компонента. /Пр/</p>	10/5	2	<p>ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-11</p>	<p>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э11</p>	
3.3	<p>Метонимия, свойственная ИЯ, но не ПЯ. Сочетаемость. Прагматический аспект. /Пр/</p>	10/5	2	<p>ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-11</p>	<p>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1</p>	
	<p>Самостоятельная работа Противопоставление семантической и прагматической эквивалентности.</p>	10/5	8	<p>ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-11</p>	<p>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1</p>	
	<p>Раздел 4. Соотношение между структурами предложения в оригинале и переводе. Грамматические трансформации</p>					
4.1	<p>Структурные различия между ИЯ и ПЯ. Разные средства выражения грамматических значений. Несовпадение грамматических категорий и их объемов. Перестановка (на уровне слов, словосочетаний, частей сложного предложения, на уровне предложений). Порядок слов и актуальное членение предложения. Категория временной отнесенности и порядок следования предложений. Замены (формы слов, частей речи, члены предложения, типы синтаксической связи). Синтаксические замены в простом предложении. Синтаксические замены в сложном предложении. Замена простого предложения сложным и сложного – простым. Объединение и членение. Замена главного предложения придаточным и придаточного – главным.</p>	10/5	2	<p>ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-11</p>	<p>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1</p>	

	Добавления. Формальная невариантность семантических компонентов словосочетаний в ИЯ. Грамматическое выражение компонента. Метонимия, свойственная ИЯ, но не ПЯ. Сочетаемость. Прагматический аспект. /Лек/					
4.2	Опущения. Понятие избыточности и компрессии текста. Структурная обусловленность (например, парные синонимы). Опасности, возникающие при использовании добавлений и опущений. /Пр./	10/5	2	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	
	Самостоятельная работа Процесс перевода. Перевод и интерпретация	10/5	10	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	
	Раздел 5. Особенности передачи некоторых частей речи					

5.1	Особенности передачи английских глаголов (перфектный и неперфектный инфинитив, герундий, причастие; передача страдательного залога, передача видовременных значений). Передача артикля (определенный артикль, его функции и значения, функции и значения неопределенного артикля, способы его передачи). Перевод конструкций, не имеющих прямого соответствия в русском языке Перевод абсолютных конструкций (структурные разновидности абсолютных конструкций, их отличие от смысловых групп, не являющихся абсолютными конструкциями). Приемы перевода – придаточные предложения, самостоятельные предложения, деепричастные обороты, предложные обороты. Перевод каузативных конструкций (с каузативными и некаузативными глаголами в качестве первого члена). /Лек/	10/5	2	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	
5.2	Структурная обусловленность (например, парные синонимы). Опасности, возникающие при использовании добавлений и опущений. Перевод оборотов, по форме совпадающих со сравнительными (эмфатические обороты, обороты со значением равенства и неравенства, со значением превосходной степени). /Пр./	10/5	2	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	
	Самостоятельная работа Понятие модели перевода. Денотативная, трансформационная и семантическая модели перевода	10/5	12	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

В процессе освоения дисциплины «Устный перевод» уровень сформированности заявленных в ОПОП компетенций определяется в ходе **текущего** контроля и **итогового** контроля. Текущий контроль заключается в установлении факта качества выполнения регулярных (еженедельных) домашних заданий. Кроме того, во время практических занятий выполняются устные переводы небольших текстов разной жанровой направленности с последующим анализом выбранных приемов перевода. Итоговый контроль проводится в форме устного зачета, включающего односторонний последовательный

перевод на слух текста объемом около 1200-1500 печатных знаков с английского языка на русский и перевод с листа газетно-публицистического текста с русского языка на английский. Зачет выставляется при оперативном переводе удовлетворительного качества текстов указанных объемов

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

письменные тесты;
электронное тестирование на базе Moodle
двусторонний устный перевод текста

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Сдобников В.В., Калинин К.Е.	Теория перевода (коммуникативно-функциональный подход) [Электронный ресурс] : Учебник для студ.лингв.вузов и фактов иностр.яз. / В.В. Сдобников, К.Е. Калинин. - 2-е изд., перераб.	М. : Изд-во ВКН, 2019. - 512с. - (Лингвистика и межкультурная коммуникация: золотая серия). - ISBN 978-5-7873-1527-1. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MOobject/11714
Л1.2	Сдобников В.В., Селяев А.В., Чекунова С.Н.	Начальный курс коммерческого перевода [Текст] : Английский язык: учеб. пособие / В.В. Сдобников, А.В. Селяев, С.Н. Чекунова; ФГБОУ ВПО "НГЛУ им. Н.А.Добролюбова"; Под общ. ред. М.П.Ивашкина. - 4-е изд.	М. : ВКН, 2016. - 201с. - ISBN 978-5-7873-1097-9 : 120-00. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MOobject/11793
...

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Пивень И.В.	Практикум по синхронному переводу учебно-методическое пособие для студентов 4-5 курсов отд-я англ. яз. переводч. фак-та / И.В. Пивень ; Мин-во науки и высшего образования РФ; ФГБОУ ВО НГЛУ им.Н.А.Добролюбова. -	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2019. 149с. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MOobject/9823
Л2.2	Бродский М.Ю.	Устный перевод : учебник для вузов / М. Ю. Бродский. — 2-е изд., испр. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07254-9. — // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/452002
Л2.3	Родионова М.Ю., Петрова О.В.	Практический курс перевода (английский язык) [Текст] : учеб. пособие для бакалавров / М.Ю. Родионова, О.В. Петрова; ФГБОУ ВО "НГЛУ им. Н.А.Добролюбова" (НГЛУ).	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2019. - 113 с. - (Труды ученых НГЛУ. Бакалавриат). - ISBN 978-5-85839-318-4. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MOobject/11696

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1 компьютерная тестовая система Moodle

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6

6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Cambridge Dictionaries Online http://dictionary.cambridge.org
6.4.2.	Encyclopedia Britannica http://www.britannica.com
6.4.3.	Everybody's Legal Glossary http://www.nolo.com/glossary.cfm

6.4.4	Hypertext Webster Thesaurus http://wwwc.gc.ca/51303
6.4.5	International Business Glossary and Acronyms http://www.rmaudit.com
6.4.6	Media Terms Glossary http://www.themediateam.com
6.4.7	PR and Marketing Dictionary http://www.pydea.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. (ФГОС 3+)
7.2	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. (ФГОС 3+)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Устный перевод» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий перевода, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из русского и английского языков, иллюстрирующих теоретические положения перевода;
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков письменной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных переводческих проблем. Особое внимание уделяется практике письменного перевода текстов разной жанровой принадлежности.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных переводов.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных переводческих задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляска, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический
университет имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Современные средства оценивания результатов обучения рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой методики преподавания иностранного языка, педагогики и психологии

Учебный план Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки,

Профиль подготовки: Английский язык и Итальянский язык

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 30

самостоятельная работа 41,95

часов на контроль

Виды контроля в семестрах :

ЗАЧЁТ 6 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	5		6		7		8		9		Итого	
Неделя (для очной формы обучения)					...		...		...
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	12	12									12	12
Практические (в том числе интеракт.)												
Семинарские (в том числе интеракт.)	8	8	10	10							18	18
Итого ауд.	20	20	10	10							30	30
Часы на контроль												
Контактная работа	20	20	10,05	10,05							30,05	30,05
Самостоятельная работа	16	16	25,95	25,95							41,95	41,95
Итого	36	36	36	36							72	72

Программу составила:
к.п.н., доцент Калинина Анжелика Георгиевна

Рецензент:
к.ф.н., доцент Поспелова Юлия Юрьевна

Рабочая программа дисциплины **Современные средства оценивания результатов обучения**
разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки, профиль Английский язык и Итальянский язык, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 09.02.2016 г., №91

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль подготовки Английский язык и Итальянский язык, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1а.

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой: к.п.н., доц. Глумова Е.П.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Познакомить обучающихся с современными средствами оценки результатов обучения иностранным языкам, методологическими и теоретическими основами тестового контроля, порядком организации и проведения единого государственного экзамена по иностранным языкам (ЕГЭ), а также международных экзаменов по иностранным языкам.
	Задачи освоения дисциплины:
1.2	рассмотреть методы конструирования и использования гомогенных педагогических тестов; методы шкалирования и интерпретации полученных результатов; компьютерные технологии, используемые в тестировании
1.3	; определить психологические и педагогические аспекты использования тестов для контроля знаний обучающихся по иностранным языкам;
1.4	развить умение составления и оценивания результатов тестовых заданий по иностранным языкам

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.10.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Обучающийся должен владеть базовыми знаниями по профильным дисциплинам психолого-педагогического цикла, современными информационными технологиями, а также владеть иностранным языком (английским языком) на профильном уровне не ниже В2 профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:
2.2.1	Основы проектной деятельности в профессиональной сфере
2.2.2	Педагогическое мастерство учителя иностранного языка
2.2.3	Арт-технологии в обучении иностранному языку
2.2.4	Тайм-менеджмент
2.2.5	Лексика педагогического общения (на английском языке)
2.2.6	Компетентностный подход в современном образовании
2.2.7	Психолого-педагогические основы конфликтологии
2.2.8	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
Знать:	
Уровень Пороговый	на базовом уровне современные УМК по иностранным языкам, рекомендованные Министерством образования и науки, соответствующие требованиям к организации контроля на уроках иностранного языка, а также содержание дополнительных материалов (справочной литературы, других зарубежных и отечественных УМК, образцов тестовых заданий и т.д.), необходимых для разработки контрольных заданий.
Уровень Высокий	на достаточном уровне современные УМК по иностранным языкам, рекомендованные Министерством образования и науки, соответствующие требованиям к организации контроля на уроках иностранного языка, а также содержание дополнительных материалов (справочной литературы, других зарубежных и отечественных УМК, образцов тестовых заданий и т.д.), необходимых для разработки контрольных заданий.
Уровень Повышенный	в полном объеме современные УМК по иностранным языкам, рекомендованные Министерством образования и науки, соответствующие требованиям к организации контроля на

	уроках иностранного языка, а также содержание дополнительных материалов (справочной литературы, других зарубежных и отечественных УМК, образцов тестовых заданий и т.д.), необходимых для разработки контрольных заданий.					
Уметь:						
Уровень Пороговый	на базовом уровне подбирать соответствующие контролирующие материалы для учащихся на разных этапах обучения					
Уровень Высокий	на достаточном уровне подбирать соответствующие контролирующие материалы для учащихся на разных этапах обучения					
Уровень Повышенный	качественно подбирать соответствующие контролирующие материалы для учащихся на разных этапах обучения					
Владеть:						
Уровень Пороговый	на базовом уровне приемами создания учебных материалов по иностранным языкам для организации контролирующей деятельности					
Уровень Высокий	на достаточном уровне приемами создания учебных материалов по иностранным языкам для организации контролирующей деятельности					
Уровень Повышенный	в полном объеме приемами создания учебных материалов по иностранным языкам для организации контролирующей деятельности					
ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета						
Знать:						
Уровень Пороговый	на базовом уровне основные направления развития лингводидактической тестологии в России и за рубежом; научные концепции организации контроля результатов учебной деятельности по иностранному языку на современном этапе.					
Уровень Высокий	в достаточном объеме основные направления развития лингводидактической тестологии в России и за рубежом; научные концепции организации контроля результатов учебной деятельности по иностранному языку на современном этапе.					
Уровень Повышенный	в полном объеме основные направления развития лингводидактической тестологии в России и за рубежом; научные концепции организации контроля результатов учебной деятельности по иностранному языку на современном этапе.					
Уметь:						
Уровень Пороговый	на базовом уровне планировать и осуществлять контролирующую деятельность в соответствии с современными научными направлениями					
Уровень Высокий	в достаточном объеме планировать и осуществлять контролирующую деятельность в соответствии с современными научными направлениями					
Уровень Повышенный	в полном объеме планировать и осуществлять контролирующую деятельность в соответствии с современными научными направлениями					
Владеть:						
Уровень Пороговый	на базовом уровне приемами организации контроля результатов обучения по иностранным языкам на основе отечественного и зарубежного научного опыта.					
Уровень Высокий	в достаточном объеме приемами организации контроля результатов обучения по иностранным языкам на основе отечественного и зарубежного научного опыта.					
Уровень Повышенный	в полном объеме приемами организации контроля результатов обучения по иностранным языкам на основе отечественного и зарубежного научного опыта.					
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	естр курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Качество как философская категория. Качество в образовании. Нормы качества и его показатели.	6/ 3				
1.1.	<i>Лекция</i> Качество как философская категория. Понятие качества в работах классической,	6/ 3		ПК-2, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2,	

	механической, марксистской философии Отечественные теории качества. Система определений современного содержания категории качества. Сущностные признаки понятия «качество» (целостность, иерархичность, изменчивость, аксиологичность, внешне-внутренняя обусловленность, управляемость, измеряемость). Качество образования как дидактическая проблема. Классификация подходов к определению качества образования.				Л2.3, Л2.4, Л2.5,	
1.2	<i>Семинар</i> Качество образовательного процесса и его показатели: качество образовательной программы, качество кадрового и научного потенциалов, качество учащихся, качество средств образовательного процесса, качество образовательной технологии). Нормы качества образования (образовательные стандарты и программы).	6/3		ПК-2, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5,	
1.3	<i>Самостоятельная работа</i> Качество образовательного процесса и его показатели: качество образовательной программы, качество кадрового и научного потенциалов, качество учащихся, качество средств образовательного процесса, качество образовательной технологии). Нормы качества образования (образовательные стандарты и программы)..	6/3		ПК-2, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5,	
	Раздел 2. Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и современные средства оценки.	6/3				
2.1.	<i>Лекция.</i> Понятие оценки качества. Многокомпонентность модели оценки качества (субъект оценки, объект оценки, база оценки, алгоритм оценивания). Оценка качества как важнейший элемент управления качеством	6/3		ПК-2, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5,	
2.2	<i>Лекция</i> Квалиметрия как методологическая основа оценки качества. Оценка качества образования. Внешняя и внутренняя системы оценки качества образования. Традиционные и современные средства оценки. Балльное оценивание (традиционная 5-бальная шкала, 10-бальная шкала, безотметочное обучение). Система зачетных единиц (ECTS). Рейтинговая система оценивания. Портфолио как одно из средств накопительной оценки. Функции оценки.	6/3		ПК-2, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5,	
2.3	<i>Самостоятельная работа.</i> Квалиметрия как методологическая основа оценки качества. Оценка качества образования. Внешняя и внутренняя системы оценки качества образования. Традиционные и современные средства оценки. Балльное оценивание (традиционная 5-бальная шкала, 10-бальная шкала, безотметочное обучение). Система зачетных единиц (ECTS). Рейтинговая система оценивания. Портфолио как одно из средств накопительной оценки. Функции	5/3		ПК-2, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5,	

	оценки.					
	Раздел 3. Портфолио. Языковой портфель.	5/3				
3.1.	<i>Лекция</i> Система уровней владения языком как основа языкового образования. Современные подходы к выделению уровней владения языком. Программа языковой политики в многонациональной и поликультурной Европе. Европейский языковой портфель..	5/3		ПК-2, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5	
3.2.	<i>Семинар</i> Проблемы создания единого общеевропейского образовательного пространства. Проект «Общеевропейские компетенции владения иностранными языками»: цели и задачи «общеевропейских компетенций»; выбор подхода; основные категории; стратегии; компетенции владеющего языком; уровни владения языком; оценка и использование системы уровней владения языком.	5/3		ПК-2, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5	
3.3.	<i>Самостоятельная работа</i> Проблемы создания единого общеевропейского образовательного пространства. Проект «Общеевропейские компетенции владения иностранными языками»: цели и задачи «общеевропейских компетенций»; выбор подхода; основные категории; стратегии; компетенции владеющего языком; уровни владения языком; оценка и использование системы уровней владения языком. «Европейский Языковой портфель» как инструмент контроля и самоконтроля в процессе изучения иностранных языков: цели и задачи; структура; содержание. Российский языковой портфель: особенности структуры и содержания; проблема определения уровней владения иностранными языками в системе российского лингвистического образования; результаты пилотного проекта по внедрению «Языкового портфеля» в России.	5/3		ПК-2, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5	
	Раздел 4. Понятия «контроль», «мониторинг». Функции и задачи контроля. Виды и формы контроля. Организация контроля качества обучения.	6/3				
4.1.	<i>Семинар</i> Контроль как средство управления процессом образования. Цели и задачи контроля на уроках иностранного языка. Система уровней владения иностранными языками как основа системы языкового образования. Современные подходы к выделению уровней владения языком и их концептуальные основы.	6/3		ПК-2, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2	
4.2	<i>семинар</i> Роль контроля в повышении эффективности овладения иностранными языками. Функции контроля. Объекты контроля. Виды, формы и приемы контроля и самоконтроля. Нормы и критерии оценок знаний, навыков и умений владения иностранными языками в разных типах учебных заведений. Требования программы и государственного стандарта по иностранным языкам.	6/3		ПК-2, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2	

4.3.	<p><i>Самостоятельная работа.</i> иностранный язык. Система уровней владения иностранными языками как основа системы языкового образования. Современные подходы к выделению уровней владения языком и их концептуальные основы. Проблема создания стандартизированных средств контроля в языковом образовании. Роль контроля в повышении эффективности овладения иностранными языками. Функции контроля. Объекты контроля. Виды, формы и приемы контроля и самоконтроля. Нормы и критерии оценок знаний, навыков и умений владения иностранными языками в разных типах учебных заведений. Требования программы и государственного стандарта по иностранным языкам.</p>	6/ 3		ПК-2, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2	
	Раздел 5. Объекты контроля языковой и речевой подготовки учащихся по иностранным языкам в средней школе.	6/ 3				
5.1	<p><i>Семинар</i> Понятие «объект контроля» в теории и в практике преподавания иностранных языков. Объекты контроля уровня сформированности фонетических, грамматических и лексических навыков в разных типах учебных заведений. Объекты контроля рецептивных видов речевой деятельности в разных типах учебных заведений. Объекты контроля репродуктивных видов речевой деятельности в разных типах учебных заведений.</p>	6/ 3		ПК-2, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5,	
5.2	<p><i>Самостоятельная работа</i> Понятие «объект контроля» в теории и в практике преподавания иностранных языков. Объекты контроля уровня сформированности фонетических, грамматических и лексических навыков в разных типах учебных заведений. Объекты контроля рецептивных видов речевой деятельности в разных типах учебных заведений. Объекты контроля репродуктивных видов речевой деятельности в разных типах учебных заведений.</p>			ПК-2, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5,	
	Раздел 6. Лингводидактическая тестология как составная часть методической науки.	6/ 3				
6.1	<p><i>Лекция</i> История зарождения и развития метода тестов: исследования в области тестологии; донаучный период развития тестологии; зарождение и формирование тестологии как науки; развитие педагогической тестологии в первой половине 20 века. Становление и развитие лингводидактической тестологии в США с конца 19 в. до 1980-х гг.: лингводидактическая тестология в США: истоки.</p>	6/ 3		ПК-2, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5,	
6.2	<p><i>Самостоятельная работа</i> Современный период развития лингводидактической тестологии с 1980 г. до нашего времени: основные направления развития лингводидактической тестологии в современный период в России и зарубежом;</p>	6/ 3		ПК-2, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5,	

	тесты общего владения языком..					
	Раздел 7. Тест как средство оценки качества владения иностранным языком. Понятие «тест». Виды, формы, качественные характеристики теста.	5/3				
7.1	<i>Лекция</i> Тестовая методика контроля в обучении иностранным языкам и возможности ее использования. Тест как средство коррекции и самокоррекции уровня владения иностранным языком. Виды тестов и их роль в обучении иностранных языков.	5/3		ПК-2, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2	
7.2	<i>Семинар</i> Тестирование как метод педагогического исследования: тестирование как форма контроля, понятие «тест», «тестовое задание» как минимальная единица теста; роль тестирования в обучении иностранным языкам; функции тестирования; структура «тестовой ситуации»; свойства теста; приемы тестирования; виды и типы тестов: прогностические тесты, диагностические тесты (тесты достижения), тесты успешности; тесты нормативно-ориентированные и критериально-ориентированные	5/3		ПК-2, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2	
7.3	<i>Семинар</i> Типы тестовых заданий; «коммуникативный тест»: определение понятия, цели и требования к составлению коммуникативных тестов, проблема оценивания коммуникативного теста	6/ 3		ПК-2, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2	
7.4	<i>Самостоятельная работа</i> достоинства и недостатки тестирования как средства определения уровня владения языком. Сравнительный анализ сертификационной политики в России и за рубежом.	6/ 3		ПК-2, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2	
	Раздел 8. Автоматизированный контроль языковых и речевых навыков и умений учащихся по иностранному языку с использованием ИКТ.	6/ 3				
8.1	<i>Лекция</i> Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе. Возможности ИКТ в обучении иностранным языкам. ИКТ в контроле и оценке результатов обучения.	6/ 3		ПК-2, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2	
8.2	<i>Семинар</i> Интерпретация результатов тестирования. Математические методы обработки результатов тестирования. Объективные стимулы применения ИКТ. Единая информационная среда учебного заведения. Использование Интернет-технологий как средство активизации самостоятельной поисковой работы учащихся.	6/3		ПК-2, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2	
8.3	<i>Самостоятельная работа</i> Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе. Возможности ИКТ в обучении иностранным языкам. ИКТ в контроле и оценке результатов обучения.	6/ 3		ПК-2, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2	
	Раздел 9. Единый государственный экзамен по иностранным языкам. Его содержание, требования и организационно-	6/ 3				

	технологическая база.				
9.1	<i>Лекция</i> Единый государственный экзамен (ЕГЭ) по иностранным языкам как основная форма государственной (итоговой) аттестации выпускников школ Российской Федерации. Основные сведения о ЕГЭ по иностранным языкам. Научно-методическое и информационное обеспечение ЕГЭ по иностранным языкам. Правила и процедура проведения ЕГЭ. Условия организации и проведения ЕГЭ.	6/3		ПК-2, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2
9.2	<i>Самостоятельная работа</i> Использование заданий стандартизированной формы. Разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов. Федеральные экзаменационная, предметные и конфликтная комиссии для организации и проведения ЕГЭ по иностранным языкам.	6/3		ПК-2, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5 Э1, Э2
	Раздел 10. Международные экзамены по иностранным языкам.				
10.1	<i>Семинар</i> Международные экзамены по английскому языку Международные экзамены по французскому языку Международные экзамены по немецкому языку	6/3		ПК-2, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2
	<i>Самостоятельная работа</i> Международные экзамены по английскому языку Международные экзамены по французскому языку Международные экзамены по немецкому языку	6/3		ПК-2, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2
	Раздел 11. Самоконтроль и самокоррекция. Автономное обучение.				
11.1	<i>Сем/</i> Понятие самоконтроля в теории обучения иностранным языкам. Понятие самокоррекции в теории обучения иностранным языкам. Понятие автономного обучения в методике преподавания иностранного языка.	6/3		ПК-2, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2
	<i>Самостоятельная работа</i> Изучение дополнительной литературы. Подготовка и обсуждение доклада. Проект – создание комплекса заданий, направленных на контроль автономной деятельности учащихся.	6/3		ПК-2, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5 Э1, Э2

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету (6 семестр):

1. Качество как философская категория. Сущностные признаки понятия «качества».
2. Качество образования как дидактическая проблема. Классификация подходов к определению качества образования.
3. Показатели и нормы качества образовательного процесса.
4. Понятие оценки качества. Многокомпонентность модели оценки качества образования.
5. Традиционные и современные средства оценивания. Функции оценки.
6. Система уровней владения иностранным языком в многонациональной и поликультурной Европе.
7. «Европейский Языковой портфель» как инструмент контроля и самоконтроля в процессе изучения иностранных языков: цели, структура, содержание.
8. Цели, задачи и функции контроля на уроках иностранного языка. Объекты, виды, формы и приемы контроля и самоконтроля.
9. Нормы и критерии оценок знаний, навыков и умений иностранным языком в разных типах

- учебных заведений.
10. Объекты контроля языковой и речевой подготовки учащихся по иностранным языкам в разных типах учебных заведений.
 11. История зарождения и развитие метода тестов в России и за рубежом.
 12. Основные направления развития лингводидактической тестологии в России и за рубежом на современном этапе.
 13. Тест как средство оценки качества владения иностранным языком. Виды и типы тестов.
 14. Тест как средство контроля лексико-грамматического материала.
 15. Тест как средство контроля умений в рецептивных и продуктивных ВРД.
 16. Методы обработки результатов тестовых заданий.
 17. Организация автоматизированного контроля языковых и речевых навыков и умений по иностранному языку на основе использования ИКТ.
 18. Единый государственный экзамен по иностранным языкам. Его содержание, требования и организационно-технологическая база.
 19. Международные экзамены по иностранным языкам: описание, структура, критерии оценки.
 20. Понятие самоконтроля и самокоррекции в теории обучения иностранным языкам. Этапы формирования механизмов самоконтроля и его функциональные формы.
 21. Понятие автономного обучения в методике преподавания иностранного языка. Модели автономного обучения. Условия его эффективной организации.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Устный опрос.
2. Устная презентация.
3. Доклад.
4. Проект.
5. Тестирование.
6. Составление фрагмента урока.
7. Создание банка оценочных средств.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Ариян М.А., Шамов А.Н.	Основы общей методики преподавания иностранных языков: теоретические и практические аспекты: учеб. пособие.	М.: ФЛИНТА: наука, 2017. - ISBN 978-5-9765-2788-1. - ISBN 978-5-02-039261-8 : 350-00. http://lib.lunn.ru:8086/
ЛП.2	Трубицина О. И.	Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для вузов / под редакцией О. И. Трубициной. (Высшее образование).	Москва: Издательство Юрайт, 2020. ЭБС Юрайт [сайт]. https://urait.ru/bcode/450796
ЛП.3	Луткова Е.С.	Культуросообразное обучение английскому языку в школе: опыт лингвокультурологического элективного курса=Culturally-oriented learning: implementing linguacultural approach to teaching English in high school by means of elective course / Е.С. Луткова.	Москва : Библио-Глобус, 2019. – 138 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599521

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л12.1	Балуян С.Р.	Лингводидактическая тестология в США: становление и развитие: Монография. – М.: Компания Спутник+, 2007. – 192с.	М.: Компания Спутник+, 2007. – 192с.
Л12.2	2. Бордовский Г.А., Нестеров А.А, Трапицын С.Ю..	Управление качеством образовательного процесса. – СПб., 2001.	СПб., 2001.
Л12.3	3. Бубнова Г.И.	Компетентностный подход: Методические основы составления контрольно-измерительных материалов//Иностранные языки в школе. – 2010. - №10.	/Иностранные языки в школе. – 2010. - №10.
Л12.4	Fulcher G.	Practical Language Testing/ - Hodder Education, An Hachette UK Company, 2010.	Hodder Education, An Hachette UK Company, 2010.
Л12.5	Multilingual Glossary of Language Testing Terms.	Multilingual Glossary of Language Testing Terms. – Cambridge University Press, 2008.	Cambridge University Press, 2008.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	1. http://sfedu.ru/
Э2	1. http://www.fipi.ru/
Э3	1. http://www.newfipi.ru/
Э4	1. http://support.lunn.local/
Э5	1. goethe.de
Э6	1. institutfrançais.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office Word, Excel, Access, Power Point, Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	ZOOM
6.3.9.	Система «Антиплагиат»
6.3.10.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Университетская информационная система России. УИС РОССИЯ. http://www.cir.ru
6.4.2.	Интернет-библиотека СМИ Public.ru. http://www.public.ru
6.4.3	ЭБС ЧелГУ. Открыт доступ к ЭБС издательства «Лань», ЭБС «Университетская библиотека онлайн». http://www.lib.csu.ru/
6.4.4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://www.elibraru.ru
6.4.5	Портал Министерства образования и науки РФ http://www.mon.gov.ru
6.4.6	Федеральный портал «Образование» http://www.edu.ru
6.4.7	Портал педагогического опыта https://www.pedopyt.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	Учебные аудитории для проведения семинарских занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примеры программ дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная деятельность по учебной дисциплине «Современные средства оценивания результатов обучения» проводится в форме контактной и самостоятельной работы. Оценка сформированности компетенций осуществляется во время текущей и промежуточной аттестации. Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной образовательной среде и включать в себя:

- занятия лекционного типа (лекции);
- занятия семинарского типа (семинарские занятия);
- индивидуальные консультации для проектирования курсовой работы;
- текущий контроль;
- промежуточную аттестацию.

Контактная работа предполагает использование активных и интерактивных образовательных технологий, способствующих проявлению творческих, исследовательских способностей студентов, поиску новых идей для решения различных задач по дисциплине. Активные и интерактивные образовательные технологии ориентированы на взаимодействие студента с преподавателем и друг с другом.

В ходе лекций обучающимся следует подготовить конспекты лекций, кратко, схематично, последовательно фиксируя основные положения, выводы, формулировки, обобщения, выделяя ключевые слова, термины. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на семинарском занятии или в конце лекции.

На семинарских занятиях может быть организован устный опрос обучающихся по теоретическим вопросам, раскрывающим тематику курса. Также обучающиеся по предложенному заранее преподавателем плану либо списку вопросов делают доклады, систематизируют и обобщают знания по изучаемой теме, обсуждают ключевые проблемы, работают в малых группах для выполнения практических заданий, сопоставляют и сравнивают различные точки зрения на проблему, высказывают и аргументируют свою точку зрения. В ходе семинарских занятий обучающиеся опираются на свои конспекты лекций, собственные выписки из учебников, монографий, научно-исследовательских статей и другой литературы.

В ходе индивидуальных консультаций для написания курсовой работы обучающиеся получают квалифицированную экспертную помощь в самостоятельной организации собственной деятельности по написанию курсовой работы на основе анализа имеющегося у студента опыта обучения, используемых учебных стратегий, через обсуждение сильных и слабых сторон выполняемых студентом заданий, а также поиск ресурсов, предоставляемых университетом для достижения намеченных результатов.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине подразделяется на самостоятельную работу студента под непосредственным руководством и контролем преподавателя; самостоятельную работу, которую студент организует по своему усмотрению, без непосредственного руководства и контроля со стороны преподавателя.

Работа в электронной образовательной среде как информационной системе комплексного назначения, обеспечивающей реализацию дидактических возможностей информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения, является важной составляющей как контактной, так и самостоятельной работы, осуществляется под руководством и контролем преподавателя. Для работы в электронной образовательной среде обучающемуся необходимо зарегистрироваться и найти соответствующую изучаемую дисциплину, представленную теоретическим материалом, вопросами на теоретические вопросы, практическими заданиями в виде тестов, профессиональных задач (кейсов), тем для написания творческих работ и др. Доступ к материалам электронного учебного курса может быть ограничен по времени и количеству попыток. В ходе выполнения заданий в электронной образовательной среде студенты знакомятся с оценкой собственных результатов по дисциплине, могут задавать вопросы

преподавателю, прикреплять рецензии на работы своих товарищей, участвовать в работе форумов и чатов с преподавателем и одногруппниками по вопросам изучения дисциплины.

В процессе реализации дисциплины «Методика обучения и воспитания» используются следующие виды самостоятельной работы:

1. *Работа с основной и дополнительной литературой*, которую желательно проводить по следующим этапам:

- общее ознакомление с произведением в целом по его оглавлению;
- беглый просмотр всего содержания;
- чтение в порядке последовательности расположения материала;
- выборочное чтение какой-либо части произведения;
- выписка представляющих интерес материалов.

При изучении литературы по выбранной теме используется не вся информация, в ней заключенная, а только та, которая имеет непосредственное отношение к теме занятия семинарского типа и является потому наиболее ценной и полезной. Таким образом, критерием оценки прочитанного является возможность его практического использования в учебной работе. Работая над каким-либо частным вопросом или разделом, необходимо видеть его связь с проблемой в целом, а, рассматривая широкую проблему, уметь делить ее на части, каждую из которых продумывать в деталях.

2. *Практическое задание* – работа, нацеленная на овладение обучающимися определенным универсальным набором способов деятельности. В процессе выполнения практического задания студенту необходимо представить решение какой-либо проблемы по заданному алгоритму. Выполненное практическое задание может быть размещено студентом в электронной образовательной среде или представлено на семинарском занятии.

3. *Презентация* представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов, сопровождающую выступление докладчика. Презентацию удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Количество слайдов - пропорционально содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов). Слайды подготавливаются на основе использования фактического или иллюстративного материала (таблиц, графиков, фотографий и пр.).

4. *Решение профессиональных задач (кейсов)* представляет собой решение конкретных задач, которое позволяет обучающемуся получить необходимую подготовку в получении соответствующих профессиональных навыков. Выполненные профессиональные задачи (кейсы) должны быть размещены студентом в электронной образовательной среде или представлены на семинарском занятии в ходе деловой игры. Студенту предлагается тематика профессиональных задач (кейсов), отражающая реальные, практически возможные производственные случаи. Решение задач нацелено на закрепление теоретических знаний и выработку навыков их практического применения. В процессе обсуждения предложенного решения студенты должны продемонстрировать знаниевую и деятельностную составляющие, творческий подход. Должны быть готовы к обсуждению и дополнительным вопросам.

5. *Разработка планов уроков по иностранному языку* предполагает интеграцию знаний по курсу дисциплины и формирование первичных навыков профессиональной деятельности обучающихся с целью подготовки к выполнению профессиональных педагогических задач в ходе учебной и производственных практик.

6. *Тестирование* предполагает выполнение обучающимся стандартизированных заданий или особым образом связанных между собой заданий, в которых необходимо выбрать один или несколько предлагаемых ответов на поставленные вопросы (задания). Тестирование может быть бланковым или проводиться в электронной образовательной среде.

7. *Письменная работа (эссе)* - одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. В процессе подготовки студенту необходимо продемонстрировать высокую степень самостоятельности, умение логически обрабатывать материал, умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал, умение классифицировать материал по тем или иным признакам, умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям, умение давать собственную оценку какой-либо работы и др. В письменной работе материал должен быть изложен логично, последовательно, четко и конкретно излагаться предмет исследования, в полной мере даваться определение того или иного понятия. Обучающемуся необходимо показать роль и значение изучаемого вопроса, его место в системе теоретических положений и категорий. Весьма ценным в работе является подкрепление теоретических выводов фактами практической деятельности, примерами из реальной практики. Обязательно должны присутствовать элементы полемики.

8. *Курсовая работа* (научно-исследовательская работа) по дисциплине – учебная работа научно-исследовательского и научно-инновационного характера, содержащая инновационные результаты теоретических и прикладных исследований по дисциплине. При написании курсовой работы обучающемуся следует руководствоваться следующими требованиями:

- курсовая работа должна проявлять исследовательскую самостоятельность автора, раскрывать основные проблемы избранной для исследования темы, носить исследовательский характер и иметь

практическую направленность;

- содержание работы должно подтверждать знание студентом литературы по данной отрасли науки, осведомленность об основных направлениях науки в области изучаемой проблемы;

- в работе должен быть использован фактический материал в области изучаемой проблемы, необходимые аналитические и статистические данные;

- в работе должно быть продемонстрировано умение автора обобщать и анализировать материал, а также должен быть соблюден необходимый профессиональный и литературный уровень изложения материала;

- в работе должна быть продемонстрирована возможность использования результатов исследования в практике.

Учитывая, что курсовая работа (научно-исследовательская работа) относится к числу самостоятельных, творческих исследований, при их написании недопустимы плагиат (выдача чужого произведения либо его части за свое) и компиляция (использование результатов чужих исследований без самостоятельной обработки источников). При заимствовании сведений, фактических данных или мнений других авторов необходимо по тексту работы делать сноски с указанием соответствующего источника.

9. *Подготовка к промежуточной аттестации* является заключительным этапом изучения всей дисциплины или ее части и преследуют цель проверить полученные студентом теоретические знания. Специфика периода подготовки к промежуточной аттестации заключается в том, что обучающийся уже ничего не изучает: он лишь вспоминает и систематизирует изученное. Правильная организация самостоятельной работы по повтору, обобщению, закреплению и дополнению полученных знаний, позволяет студенту лучше понять логику всего предмета в целом. Приступая к подготовке, важно с самого начала правильно распределить время и силы. Подготовка должна заключаться не в простом прочтении лекций, пособий или учебников, а в составлении готовых текстов устных ответов на каждый вопрос и /или заданий промежуточной аттестации.

Конкретные задания, используемые для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, представлены в отдельном документе «Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине», прилагаемом к рабочей программе.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*

г) *технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Раннее обучение иностранному языку

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии		
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки, Профиль подготовки(специализация) Английский язык и Итальянский язык		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72		Виды контроля в семестрах(на
в том числе:		курсах):	
аудиторные занятия	30		зачет 10
самостоятельная работа	41,95		
часов на контроль			

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	9		10		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Неделя (для очной формы обучения)						
Вид занятий						
Лекции	12	12			12	12
Практические (в том числе интеракт.)						
Семинарские (в том числе интеракт.)	8	8	10	10	18	18
Итого ауд.	20	20	10	10	30	30
Часы на контроль						
Контактная работа	20	20	10,05	10,05	30,05	30,05
Самостоятельная работа	16	16	25,95	25,95	41,95	41,95
Итого	36	36	36	36	72	72

Программу составил(и):

уч. степень, уч. звание, Ф.И.О кандидат филологических наук, доцент Поспелова Юлия Юрьевна

Рецензент(ы):

кандидат педагогических наук, доцент Пыхина Наталья Владимировна

Рабочая программа дисциплины

Раннее обучение иностранному языку

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки, профиль Английский язык и Итальянский язык, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 9.02.2016 г., №91.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки, профиль подготовки Английский язык и Итальянский язык

, утвержденного Учёным советом вуза от 28 августа 2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 28 августа 2020 г. №1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой кандидат педагогических наук, доцент Глумова Елена Петровна

(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков. педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой к.пед.н., доцент Е.П. Глумова

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков. педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой к.пед.н., доцент Е.П. Глумова

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков. педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой к.пед.н., доцент Е.П. Глумова

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков. педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой к.пед.н., доцент Е.П. Глумова

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: развитие профессиональной компетенции преподавателя в сфере раннего обучения иностранным языкам (детское дошкольное учреждение, начальная школа, система дополнительного иноязычного образования).
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	рассмотреть психофизиологические особенности детей дошкольного и раннего школьного возраста, цели и задачи раннего дошкольного и школьного обучения иностранным языкам, содержание обучения иностранным языкам дошкольников и учащихся начальной школы;
1.4	рассмотреть принципы организации процесса обучения на раннем этапе, методы, формы и приемы работы с детьми младшего возраста на занятиях по иностранному языку;
1.5	развивать умения планировать и осуществлять процесс обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста, основываясь на выявленных закономерностях учебного процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Дисциплины(модули) по выбору 9 (ДВ.9)
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Методика обучения и воспитания
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Арт-технологии в обучении иностранному языку

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-2 Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности и особые образовательные потребности обучающихся
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности и особые образовательные потребности обучающихся
Уровень Повышенный	свободно знать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности и особые образовательные потребности обучающихся
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо уметь осуществлять воспитание, развитие и обучение иностранному языку с учетом разнообразных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся
Уровень Высокий	уметь с незначительными затруднениями осуществлять воспитание, развитие и обучение иностранному языку с учетом разнообразных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся
Уровень Повышенный	свободно уметь осуществлять воспитание, развитие и обучение иностранному языку с учетом разнообразных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеть способами установления контактов и поддержания взаимодействия с различными субъектами учебно-воспитательного процесса в условиях поликультурной среды
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями способами установления контактов и поддержания взаимодействия с различными субъектами учебно-воспитательного процесса в условиях поликультурной среды
Уровень Повышенный	свободно владеть способами установления контактов и поддержания взаимодействия с различными субъектами учебно-воспитательного процесса в условиях поликультурной среды
ПК-2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	

Знать:	
УровеньПороговый	слабо знать приемы, способы, средства и формы организации процесса раннего обучения иностранным языкам; контроля в обучении иностранным языкам на раннем этапе; объекты контроля языковой и речевой подготовки учащихся учебных заведений дошкольного и начального школьного образования; категориальный аппарат методики раннего обучения иностранным языкам.
УровеньВысокий	знать с незначительными ошибками приемы, способы, средства и формы организации процесса раннего обучения иностранным языкам; контроля в обучении иностранным языкам на раннем этапе; объекты контроля языковой и речевой подготовки учащихся учебных заведений дошкольного и начального школьного образования; категориальный аппарат методики раннего обучения иностранным языкам.
УровеньПовышенный	свободно знать приемы, способы, средства и формы организации процесса раннего обучения иностранным языкам; контроля в обучении иностранным языкам на раннем этапе; объекты контроля языковой и речевой подготовки учащихся учебных заведений дошкольного и начального школьного образования; категориальный аппарат методики раннего обучения иностранным языкам.
Уметь:	
УровеньПороговый	слабо применять умение планировать и осуществлять обучающую деятельность по иностранным языкам в детских дошкольных учреждениях и в начальной школе; организовывать контроль результатов учебной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста на занятиях по иностранным языкам.
УровеньВысокий	применять с незначительными затруднениями умение планировать и осуществлять обучающую деятельность по иностранным языкам в детских дошкольных учреждениях и в начальной школе; организовывать контроль результатов учебной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста на занятиях по иностранным языкам.
УровеньПовышенный	свободно применять умение планировать и осуществлять обучающую деятельность по иностранным языкам в детских дошкольных учреждениях и в начальной школе; организовывать контроль результатов учебной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста на занятиях по иностранным языкам.
Владеть:	
УровеньПороговый	слабо владеть методами организации учебного процесса по иностранным языкам в детских дошкольных учреждениях, на младшем этапе средней школы.
УровеньВысокий	владеть с незначительными затруднениями методами организации учебного процесса по иностранным языкам в детских дошкольных учреждениях, на младшем этапе средней школы.
УровеньПовышенный	свободно владеть методами организации учебного процесса по иностранным языкам в детских дошкольных учреждениях, на младшем этапе средней школы.
ПК-4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	
Знать:	
УровеньПороговый	слабо знать современные УМК по иностранным языкам для детей дошкольного и младшего школьного возраста, требования к организации процесса обучения иностранным языкам в детских дошкольных учреждениях, на начальном этапе средней школы, содержание дополнительных материалов, необходимых для планирования и осуществления процесса раннего обучения ИЯ.
УровеньВысокий	знать с незначительными ошибками современные УМК по иностранным языкам для детей дошкольного и младшего школьного возраста, требования к организации процесса обучения иностранным языкам в детских дошкольных учреждениях, на начальном этапе средней школы, содержание дополнительных материалов, необходимых для планирования и осуществления процесса раннего

	обучения ИЯ.
УровеньПовышенный	свободно знать современные УМК по иностранным языкам для детей дошкольного и младшего школьного возраста, требования к организации процесса обучения иностранным языкам в детских дошкольных учреждениях, на начальном этапе средней школы, содержание дополнительных материалов, необходимых для планирования и осуществления процесса раннего обучения ИЯ.
Уметь:	
УровеньПороговый	слабо применять умение подбирать соответствующие материалы по иностранным языкам для учащихся дошкольного и младшего школьного возраста.
УровеньВысокий	применять с незначительными затруднениями умение подбирать соответствующие материалы по иностранным языкам для учащихся дошкольного и младшего школьного возраста.
УровеньПовышенный	свободно применять умение подбирать соответствующие материалы по иностранным языкам для учащихся дошкольного и младшего школьного возраста.
Владеть:	
УровеньПороговый	слабо владеть приемами использования основных и дополнительных материалов в процессе обучения иностранному языку учащихся дошкольного и младшего школьного возраста.
УровеньВысокий	владеть с незначительными затруднениями приемами использования основных и дополнительных материалов в процессе обучения иностранному языку учащихся дошкольного и младшего школьного возраста.
УровеньПовышенный	свободно владеть приемами использования основных и дополнительных материалов в процессе обучения иностранному языку учащихся дошкольного и младшего школьного возраста.
ПК-7 Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	
Знать:	
УровеньПороговый	слабо знать технологии, способы, приёмы и средства стимулирования и поддержания творческой активности школьников, развития их творческих способностей.
УровеньВысокий	знать с незначительными ошибками технологии, способы, приёмы и средства стимулирования и поддержания творческой активности школьников, развития их творческих способностей.
УровеньПовышенный	свободно знать технологии, способы, приёмы и средства стимулирования и поддержания творческой активности школьников, развития их творческих способностей.
Уметь:	
УровеньПороговый	слабо применять умение планировать обучающую деятельность учителя и учебную деятельность школьников на уроке и во внеурочной деятельности по иностранному языку с использованием арт-технологий.
УровеньВысокий	применять с незначительными затруднениями умение планировать обучающую деятельность учителя и учебную деятельность школьников на уроке и во внеурочной деятельности по иностранному языку с использованием арт-технологий.
УровеньПовышенный	свободно применять умение планировать обучающую деятельность учителя и учебную деятельность школьников на уроке и во внеурочной деятельности по иностранному языку с использованием арт-технологий.
Владеть:	
УровеньПороговый	слабо владеть методикой стимулирования и поддержания творческой активности школьников, развития их творческих способностей в процессе обучения иностранному языку на основе арт-технологий.
УровеньВысокий	владеть с незначительными затруднениями методикой стимулирования и поддержания творческой активности школьников, развития их творческих способностей в процессе обучения иностранному языку на основе арт-технологий.
УровеньПовышенный	свободно владеть методикой стимулирования и поддержания творческой активности школьников, развития их творческих способностей в процессе

ПК-9 Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	
Знать:	
УровеньПороговый	слабо знать основные требования и технологии разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
УровеньВысокий	знать с незначительными ошибками основные требования и технологии разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
УровеньПовышенный	свободно знать основные требования и технологии разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
Уметь:	
УровеньПороговый	слабо уметь проектировать основные разновидности индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся иностранным языкам
УровеньВысокий	уметь с незначительными затруднениями проектировать основные разновидности индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся иностранным языкам
УровеньПовышенный	свободно уметь проектировать основные разновидности индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся иностранным языкам
Владеть:	
УровеньПороговый	слабо владеть методикой проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся иностранным языкам на разных этапах обучения и в образовательных учреждениях различного профиля
УровеньВысокий	владеть с незначительными затруднениями методикой проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся иностранным языкам на разных этапах обучения и в образовательных учреждениях различного профиля
УровеньПовышенный	свободно владеть методикой проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся иностранным языкам на разных этапах обучения и в образовательных учреждениях различного профиля

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Кодзанятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Теоретические основы методики раннего обучения иностранному языку.	9/10				
1.1	Проблема периодизации в обучении иностранным языкам. Характеристика начального этапа обучения. Требования современного Госстандарта к обучению иностранному языку. /Лек /		12	ОПК-2, ПК-2, ПК-4, ПК-7, ПК-9	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1	
1.2	Понятие «раннее обучение». История раннего обучения иностранным языкам в России и за рубежом. Возрастные психофизиологические особенности дошкольников и		8	ОПК-2, ПК-2, ПК-4, ПК-7, ПК-9	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1	

	младших школьников. Особенности обучения иностранным языкам в дошкольном возрасте: проблемы и возможности. <i>/Сем/</i>					
1.3	Цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам на начальном этапе в средней школе. Требования ФГОС среднего образования. Принципы раннего обучения иностранным языкам детей дошкольного и младшего школьного возраста. <i>Самостоятельная работа</i>		16	ОПК-2, ПК-2, ПК-4, ПК-7, ПК-9	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1	
	Раздел 2. Технологии раннего обучения иностранному языку.	10/5				
2.1	Методы и приемы раннего обучения иностранным языкам. Игра как ведущий прием обучения. Основные средства раннего обучения иностранным языкам: отечественные и зарубежные УМК по иностранным языкам для дошкольников и младших школьников. <i>/Сем/</i>		10	ОПК-2, ПК-2, ПК-4, ПК-7, ПК-9	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1	
2.2	Формирование звуковой культуры речи у детей в дошкольном и младшем школьном возрасте. Особенности усвоения значения слов и осознание грамматической стороны речи. Формирование основ речевой деятельности у детей в дошкольном и младшем школьном возрасте. Организация контроля уровня обученности по иностранным языкам детей дошкольного и младшего школьного возраста. <i>Самостоятельная работа</i>		25,95	ОПК-2, ПК-2, ПК-4, ПК-7, ПК-9		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету

1. Проблемы периодизации в обучении иностранным языкам.
2. Основные характеристики этапов обучения иностранным языкам на основе анализа современных Госстандартов дошкольного и школьного образования.
3. Характеристика начального этапа обучения иностранным языкам в средней школе.
4. Раннее обучение иностранным языкам как обучение в дошкольном и младшем школьном

возрасте: специфика и различия.

5. История раннего обучения иностранным языкам в России и за рубежом.
6. Современное состояние проблемы раннего обучения иностранным языкам в России, странах Европы и Америки.
7. Понятие «сензитивный период». Особенности развития речи ребенка на родном языке.
8. Характеристика младенца (0-1 год). Характеристика ребенка младшего дошкольного возраста (1-3 года).
9. Характеристика ребенка среднего дошкольного возраста (3-5 лет). Характеристика ребенка старшего дошкольного возраста (5-7 лет).
10. Особенности младшего школьного возраста (7-11 лет).
11. Возможности и сложности обучения иностранному языку с рождения. Особенности организации индивидуального обучения в 2-3 года.
12. Обучение в малых группах с 4 лет. Особенности обучения детей 5-6 лет.
13. Обучение иностранным языкам в младшем школьном возрасте: преимущества и трудности.
14. Цели обучения в дошкольном и младшем школьном возрасте; элементарная коммуникативная компетенция: задачи и содержание Требования Госстандарта в области обучения иностранным языкам на начальном этапе.
15. Проблема построения программ по иностранным языкам для дошкольников. Основные программы по иностранным языкам для дошкольников и младших школьников.
16. Содержание обучения иностранному языку в дошкольном и младшем школьном возрасте. Требования Госстандартов и программ.
17. Преломление общедидактических принципов в методике раннего обучения иностранным языкам. Общеметодические, частнометодические и специальные принципы построения процесса обучения иностранному языку в дошкольном и раннем школьном возрасте.
18. Общая характеристика методов и приемов раннего обучения иностранным языкам. Игры и игровые приемы на занятиях по иностранному языку с дошкольниками и младшими школьниками.
19. Проблема выбора учебного пособия по иностранным языкам для дошкольников и младших школьников. Существующие отечественные и зарубежные УМК по иностранным языкам для дошкольников и младших школьников.
20. Формирование элементарных фонетических навыков у учащихся дошкольного и младшего школьного возраста на занятиях по иностранным языкам.
21. Формирование лексических навыков у учащихся дошкольного и младшего школьного возраста на занятиях по иностранным языкам.
22. Формирование грамматических навыков у учащихся дошкольного и младшего школьного возраста на занятиях по иностранным языкам.
23. Формирование основ говорения и аудирования у учащихся дошкольного возраста на занятиях по иностранным языкам.
24. Формирование основ говорения на занятиях по иностранным языкам в начальной школе.
25. Формирование основ аудирования на занятиях по иностранным языкам в начальной школе.
26. Формирование основ письма и письменной речи на занятиях по иностранным языкам в начальной школе.
27. Формирования навыков техники чтения и основ коммуникативного чтения на занятиях по иностранным языкам в начальной школе.
28. Особенности организации контроля результатов обученности по иностранным языкам в начальной школе и дошкольных учреждениях.

5.2. Фондооценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к промежуточной аттестации (зачет)
Тестовые задания

»

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

(из библиотек lib.lunn.ru, <http://biblioclub.ru>, <http://urait.ru>)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Комаров, А. С.	Методика обучения английскому языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06646-3. — URL :https://urait.ru/bcode/455386
Л1.2	Протасова, Е. Ю.	Методика раннего обучения иностранному языку : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11276-4. — URL :https://urait.ru/bcode/456805

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Утехина, А.Н.	Иностранный язык в дошкольном возрасте: теория и практика / А.Н. Утехина ; науч. ред. Н.М. Платоненко. — 4-е изд., исправ.	Москва : ФЛИНТА, 2017. — 187 с. : ил. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363824
Л2.2	Васильева, Е.А.	Изучай английский, играя. Learning English through games : учебное пособие	Москва : Проспект, 2015. — 111 с. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251616

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Компьютерная тестовая система Moodle
----	--------------------------------------

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	... Указываются электронные словари и энциклопедии, сайты, содержащие тексты законов, указов, постановлений и т. д. <i>Обязательно указывается ссылка на источник и полное название справочной системы.</i>
6.4.2.	Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
6.4.3.	http://www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE"

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Раннее обучение иностранному языку*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальности;
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
 - ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
 - Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
 - технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.
- Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).
- В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
- предъявление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Основы проектной деятельности в профессиональной сфере

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	мировой экономики и информатики	
Учебный план	Направление подготовки (специальность), 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (профиль: Английский язык и Итальянский язык)	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах (на курсах): Зачет 6 (3)
в том числе:		
аудиторные занятия	30,05	
самостоятельная работа	41,95	
часов на контроль	0,05	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	5 (3)		6(3)		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)		...			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	12	12	-	-	12	12
Практические (в том числе интеракт.)	-	-	-	-	-	-
Семинарские (в том числе интеракт.)	8	8	10	10	18	18
Часы на контроль	-	-	0,05	0,05	0,05	0,05
Итого ауд.	20	20			30,05	30,05
Контактная работа	20	20			30,05	30,05
Самостоятельная работа	16	16	25,95	25,95	41,95	41,95
Итого	36	36	36	36	72	72

Программу составил(и):
уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. д.э.н., профессор Вакуленко Р.Я.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Основы проектной деятельности в профессиональной сфере

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 февраля 2016 года № 91

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль: Английский язык и Итальянский язык, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08. 2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Мировой экономики и информатики

Протокол от 26 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021уч.г.

Зав. кафедрой д.э.н., профессор Вакуленко Р.Я.
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Основы проектной деятельности в профессиональной сфере» является формирование у обучающихся необходимых теоретических знаний и первичных практических навыков по применению методологии, методики и технологии управления проектами (Project Management), применение полученных теоретических знаний при подготовке выпускной квалификационной работы и в будущей профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

построение системы знаний основных вопросов проектной деятельности

раскрытие организационно – экономической сущности и комплексного характера осуществляемых разработок, формирование системы знаний по планированию, внедрению и оценке проектов

обучение принципам и методам разработки и обоснования социально-экономических проектов

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:

Б1.В.ДВ.09.03

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Экономика

Правоведение

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выпускная квалификационная работа

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Знать:

Уровень Пороговый слабо знать современные методы и технологии обучения и диагностики

Уровень Высокий с незначительными ошибками знать современные методы и технологии обучения и диагностики

Уровень Повышенный свободно знать современные методы и технологии обучения и диагностики

Уметь:

Уровень Пороговый слабо уметь использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Уровень Высокий с незначительными затруднениями уметь использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Уровень Повышенный свободно уметь использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Владеть:

Уровень Пороговый слабо владеть способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Уровень Высокий владеть с незначительными затруднениями способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Уровень Повышенный свободно владеть способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

Знать:

Уровень Пороговый слабо знать способы организации сотрудничества, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся

Уровень Высокий знать с незначительными ошибками способы организации сотрудничества, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся

Уровень Повышенный свободно знать способы организации сотрудничества, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся

Уметь:

Уровень Пороговый слабо уметь организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

Уровень Высокий с незначительными затруднениями уметь задач организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

Уровень Повышенный свободно уметь организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

Владеть:

Уровень Пороговый слабо владеть способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

Уровень Высокий с незначительными затруднениями владеть способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

Уровень Повышенный свободно владеть способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
Уровень Повышенный	свободно знать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо уметь проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями уметь проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
Уровень Повышенный	свободно уметь проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеть способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
Уровень Повышенный	свободно владеть способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Тема 1. Управление проектами. Предмет и задачи курса.	5(3)	13	ПК-2, ПК-7, ПК-9		
1.1	<i>Лекции</i>		4		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Предмет, метод и задачи курса. Содержание курса. Место и роль дисциплины в общем блоке, взаимосвязь с другими дисциплинами.
1.2	<i>Семинары</i>		3			Предмет, метод и задачи курса. Содержание курса. Место и роль дисциплины в общем блоке, взаимосвязь с другими дисциплинами
1.4	<i>Самостоятельная работа</i>		6		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к семинарским занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 2. Жизненный цикл проекта.	5(3)	12	ПК-2, ПК-7, ПК-9		
2.1	<i>Лекции</i>		4		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Основные фазы жизненного цикла. Принципиальная структура жизненного цикла. Потребность в ресурсах на каждом этапе. Взаимосвязь жизненного цикла продукта и жизненного цикла проекта. Система управления и поддержки проекта.
2.2	<i>Семинары</i>		3		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Основные фазы жизненного цикла. Принципиальная структура жизненного цикла. Потребность в ресурсах на каждом этапе. Взаимосвязь жизненного цикла продукта и жизненного цикла проекта. Система управления и поддержки проекта
2.4	<i>Самостоятельная работа</i>		5		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к семинарским занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 3. Цель и стратегия проекта.	5(3)	11	ПК-2, ПК-7, ПК-9		

3.1	Лекции		4		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Миссия, стратегия проекта. Подготовка стратегии. Внешняя и внутренняя среда. Организационные уровни, подходы к разработке стратегии. Управляемые параметры проектов. Организационные структуры управления проектами. Определение и виды организационных структур.
3.2	Семинары		2			Миссия, стратегия проекта. Подготовка стратегии. Внешняя и внутренняя среда. Организационные уровни, подходы к разработке стратегии. Управляемые параметры проектов. Организационные структуры управления проектами. Определение и виды организационных структур.
3.4	Самостоятельная работа		5		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к семинарским занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 4. Разработка концепции проекта.	6(3)	15	ПК-2, ПК-7, ПК-9		
4.2	Семинары		5			Цели и задачи социально-экономического проекта. Предварительный анализ осуществимости разработок. Этапы экспертной оценки. Интегральная экспертная оценка.
4.4	Самостоятельная работа		10		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к семинарским занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 5. Планирование проектов социально-экономического характера.	6(3)	20,95	ПК-2, ПК-7, ПК-9		
5.1	Семинары		5		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Основные понятия и определения. Процессы и уровни планирования. Оценка трудозатрат и времени реализации проекта. Планирование работ. Детальное и сетевое планирование. Ресурсное планирование.
5.2	Самостоятельная работа		15,95		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к семинарским занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

- 1 Жизненный цикл проекта.
- 2 Принципиальная структура жизненного цикла. Характеристика каждого этапа.
- 3 Система управления и поддержки проекта.
- 4 Миссия и стратегия проекта.
- 5 Подготовка стратегии проекта.
- 6 Организационные уровни и подходы к разработке стратегии.
- 7 Управляемые параметры проектов.
- 8 Организационные структуры управления проектами.
- 9 Разработка концепции проекта и содержание анализа, проводимого на этом этапе.
- 10 Прединвестиционные исследования. Изучение прогнозов.
- 11 Анализ проектируемых мероприятий. Характеристика различных видов анализа.
- 12 Оценка жизнеспособности и финансовой реализуемости проекта. Технико – экономическое обоснование работ. Основные разделы ТЭО. Их содержание. Технико – экономические и финансовые показатели.
- 13 Структура источников и организационные формы финансирования проектных разработок.
- 14 Основные стадии проектного финансирования. Обоснование выбора конкретного источника

- финансирования.
 15 Оценка стоимости используемого капитала.
 16 Эффективность осуществления проектов.
 17 Основные принципы и последовательность оценки эффективности.
 18 Схема оценки эффективности. Система оценочных показателей.
 19 Планирование проектов социально-экономического характера.
 20 Процессы и уровни планирования.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература (не старше 15 лет)

6.1.1. Основная литература

(из библиотек lib.lunn.ru и <http://biblioclub.ru>)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Холодкова, В. В.	Управление инвестиционным проектом: учебник и практикум для вузов	— Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07049-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455166
Л1.2	Ю.Н. Арсеньев, Т.Ю. Давыдова ;	Управление проектами, программами : учебник : в 2 томах – Том 1	; под ред. Ю.Н. Арсеньева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – Том 1. Методология проектов. – 473 с. : ил.,табл. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600625 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1748-5 (т. 1). – ISBN 978-5-4499-1764-5. – DOI 10.23681/600625. – Текст : электронный.
Л1.3	Ю.Н. Арсеньев, Т.Ю. Давыдова ;	Управление проектами, программами : учебник : в 2 томах – Том 2 :	; под науч. ред. Ю.Н. Арсеньева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – Том 2. Реализация проектов. – 565 с. : ил., табл. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601692 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1749-2 (Т. 2). - ISBN 978-5-4499-1764-5. – DOI 10.23681/601692. – Текст : электронный.

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Руденко, Л.Г.	Планирование и проектирование организаций : учебник	– Москва : Дашков и К°, 2019. – 240 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573343 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02497-9. – Текст : электронный.
Л2.2	Руденко, Л.Г.	Планирование и проектирование организаций : учебник	– Москва : Дашков и К°, 2019. – 240 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573343 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02497-9. – Текст : электронный.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- Э1 ... Указываются электронные образовательные ресурсы из Университетской библиотеки ONLINE (<http://biblioclub.ru>), например, SPSS (статистическая обработка данных); компьютерная тестовая система Moodle и т.д.
 При наличии указать ЭУМК.
- Э2 Электронная библиотека : <http://www.biblioclub.ru>

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access

	- Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Росстат РФ - https://www.gks.ru/folder/210/document/12993
6.4.2.	КонсультантПлюс - http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home:rnd=0.10178984228168675
6.4.3	Информационно-правовое обеспечение Гарант - http://ivo.garant.ru/#/startpage:0

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине «Основы проектной деятельности в профессиональной сфере» Семинары требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий, иллюстративных фактов; • тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; • участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; • самостоятельного решения практических задач; • подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; • самостоятельного подбора примеров, иллюстрирующих теоретические положения инвестиционного анализа; • осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам. <p>На Семинары выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки.</p> <p>Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> • углублению и расширению знаний; • формированию интереса к познавательной деятельности; • овладению приемами процесса познания; • развитию познавательных способностей. <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей</p>	

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
<p>В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.); • предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета; 	

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Педагогическое мастерство учителя иностранного языка рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии		
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 44.03.05 Педагогическое образование Профиль подготовки (специализация) Английский язык и Итальянский язык		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах (на курсах):	
<i>в том числе:</i>		_зачет_ _9_	
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	35,95		
часов на контроль			

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	9		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	20	20	20	20
Итого ауд.	36	36	36	36
Часы на контроль				
Контактная работа	36,05	36,05	36,05	36,05
Самостоятельная работа	35,95	35,95	35,95	35,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
д-р пед. наук, профессор Оберемко Ольга Георгиевна

Рецензент(ы):
Канд. пед. наук Шимичев Алексей Сергеевич

Рабочая программа дисциплины
Педагогическое мастерство учителя иностранного языка
разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 9 февраля 2016г., № 91.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль подготовки Английский язык и Итальянский язык, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 28.08.20220 г. №1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.п.н., доцент Е.П. Глумова _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью данного курса является осмысление обучающимися основ профессиональной деятельности учителя иностранного языка, ознакомление с требованиями, предъявляемыми к современному учителю иностранных языков нового типа, к его личности и профессиональной деятельности, рассмотрение различных аспектов его профессиональных обязанностей в современной парадигме образования, связанной с овладением учащимися различными компетенциями, заявленными в программных документах. Данные компетенции связаны с овладением учащимися иностранным языком в целом, овладением межкультурной коммуникацией, подготовкой к ЕГЭ, а также формированием поликультурной языковой личности.
1.2	Задачи освоения дисциплины: - ознакомить обучающихся с требованиями, предъявляемыми к современному учителю иностранных языков нового типа, к его личности и профессиональной деятельности; - рассмотреть различные аспекты его профессиональных обязанностей в современной парадигме образования; - овладеть речевым и неречевым поведением в профессиональной сфере; - понимать задачу формирования поликультурной языковой личности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.ДВ.10.01</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Лингвострановедение
2.1.2	Методика обучения и воспитания
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Основы специальной педагогики и психологии
2.2.2	Психолого-педагогические основы конфликтологии
2.2.3	Учебная практика
2.2.4	Производственная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<i>ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</i>	
Знать:	
Пороговый уровень	в самом общем виде основы работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия
Высокий уровень	с незначительными ошибками основы работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности основы работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия
Уметь:	
Пороговый уровень	в самом общем виде участвовать в работе в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия
Высокий уровень	с незначительными ошибками участвовать в работе в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности участвовать в работе в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия
Владеть:	
Пороговый уровень	в самом общем виде способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
<i>ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</i>	
Знать:	
Пороговый уровень	в самом общем виде современные методы и технологии обучения и диагностики
Высокий уровень	с незначительными ошибками современные методы и технологии обучения и диагностики
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности современные методы и технологии обучения и диагностики
Уметь:	
Пороговый уровень	в самом общем виде применять современные методы и технологии обучения и диагностики
Высокий уровень	с незначительными ошибками применять современные методы и технологии обучения и диагностики
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности применять современные методы и технологии обучения и диагностики
Владеть:	
Пороговый уровень	в самом общем виде способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

уровень	в профессионально педагогической деятельности образовательные программы по иностранным языкам для различных этапов обучения
ПК-10 способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	
Знать:	
Пороговый уровень	в самом общем виде пути и способы профессионального и личностного развития
Высокий уровень	с незначительными ошибками пути и способы профессионального и личностного развития
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности пути и способы профессионального и личностного развития
Уметь:	
Пороговый уровень	в самом общем виде планировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
Высокий уровень	с незначительными ошибками планировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности планировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
Владеть:	
Пороговый уровень	в самом общем виде способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
ПК-14 способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	
Знать:	
Пороговый уровень	в самом общем виде дидактические возможности культурно-просветительских программ
Высокий уровень	с незначительными ошибками дидактические возможности культурно-просветительских программ
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности дидактические возможности культурно-просветительских программ
Уметь:	
Пороговый уровень	в самом общем виде реализовывать культурно-просветительские программы
Высокий уровень	с незначительными ошибками реализовывать культурно-просветительские программы
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности реализовывать культурно-просветительские программы
Владеть:	
Пороговый уровень	в самом общем виде способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы
Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Специфика профессиональной деятельности учителя иностранных языков					
1.1	Характеристика профессиональной деятельности учителя иностранных языков нового типа. Современные требования к учебному процессу по иностранным языкам с точки зрения профессиональной деятельности учителя нового типа. Различные аспекты профессиональных обязанностей учителя иностранного языка в современной парадигме языкового образования. /Лек/	9/5	8	ОК-5 ПК-2 ПК-3 ПК-7 ПК-8 ПК-10 ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
1.2	Характеристика профессиональной деятельности учителя иностранных языков нового типа. Современные требования к учебному процессу по иностранным языкам с точки зрения профессиональной деятельности учителя нового типа. Различные аспекты	9/5	10	ОК-5 ПК-2 ПК-3 ПК-7 ПК-8 ПК-10 ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	

	профессиональных обязанностей учителя иностранного языка в современной парадигме языкового образования. /Сем/					
1.3	Характеристика профессиональной деятельности учителя иностранных языков нового типа. Современные требования к учебному процессу по иностранным языкам с точки зрения профессиональной деятельности учителя нового типа. Различные аспекты профессиональных обязанностей учителя иностранного языка в современной парадигме языкового образования. /Ср/	9/5	17,95	ОК-5 ПК-2 ПК-3 ПК-7 ПК-8 ПК-10 ПК-14	Л11.1 Л11.2 Л12.1 Л12.2 Л12.3 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 2. Возможности формирования поликультурной языковой личности					
2.1	Цели и задачи овладения иностранным языком в современной трактовке. Компарация культур на уроке иностранного языка. Задачи по самоидентификации учащихся. Использование материалов лингвострановедческого характера в учебной и внеаудиторной работе. /Лек/	9/5	8	ОК-5 ПК-2 ПК-3 ПК-7 ПК-8 ПК-10 ПК-14	Л11.1 Л11.2 Л12.1 Л12.2 Л12.3 Э1 Э2 Э3	
2.2	Цели и задачи овладения иностранным языком в современной трактовке. Компарация культур на уроке иностранного языка. Задачи по самоидентификации учащихся. Использование материалов лингвострановедческого характера в учебной и внеаудиторной работе. /Сем/	9/5	10	ОК-5 ПК-2 ПК-3 ПК-7 ПК-8 ПК-10 ПК-14	Л11.1 Л11.2 Л12.1 Л12.2 Л12.3 Э1 Э2 Э3	
2.3	Цели и задачи овладения иностранным языком в современной трактовке. Компарация культур на уроке иностранного языка. Задачи по самоидентификации учащихся. Использование материалов лингвострановедческого характера в учебной и внеаудиторной работе. /Ср/	9/5	18	ОК-5 ПК-2 ПК-3 ПК-7 ПК-8 ПК-10 ПК-14	Л11.1 Л11.2 Л12.1 Л12.2 Л12.3 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 3. Зачет	9/5	0,05	ОК-5 ПК-2 ПК-3 ПК-7 ПК-8 ПК-10 ПК-14		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Специфика профессиональной деятельности учителя ИЯ.
2. Особенности профессионального владения ИЯ.
3. Функции профессиональной деятельности учителя ИЯ.
4. Речь учителя ИЯ на уроке и во внеаудиторной работе по ИЯ.
5. Методические функции учителя ИЯ.
6. Роль риторики и артистического мастерства учителя ИЯ.
7. Роль личности учителя ИЯ в организации учебного процесса.
8. Учет индивидуальных особенностей обучаемых и действия учителя ИЯ.
9. Различные аспекты речевого и неречевого поведения ИЯ.

10.	Возможности проникновения в менталитет, культуру национальной особенности носителя языка.
11.	Возможности организации «диалога культур» на уроке ИЯ.
12.	Задачи по самоидентификации учащихся, осознания собственного этнокультурного потенциала.
13.	Использование материалов лингвострановедческого характера в учебном процессе.
14.	использование песенного и поэтического материала страны изучаемого языка на уроке.
15.	Возможности формирования поликультурной языковой личности.
5.2. Фонд оценочных средств	
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1	
5.3. Перечень видов оценочных средств	
1. Устный опрос;	
2. Устная презентация.	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Костина, Е.А.	Профессиональная компетентность учителя иностранного языка : учебное пособие	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 87 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278043
Л1.2	Савич, Т.А.	Английский язык. Профессиональная лексика педагога=English. Teacher's Vocabulary : учебное пособие	Минск : РИПО, 2018. – 128 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487978

6.1.2. Дополнительная литература *(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)*

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Москалёва, И.С.	Интегративный подход к профессионально-педагогической подготовке учителя иностранного языка	Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2012. – 270 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363843
Л2.2	Трубицина О.И.	Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 384 с. URL: https://urait.ru/bcode/450796
Л2.3	Коряковцева Н.Ф.	Теория обучения иностранным языкам: продуктивные образовательные технологии	М.: Академия, 2010

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Федеральный образовательный портал http://www.edu.ru/db/portal/sites/res_page.htm
Э2	Ресурсы ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: www.biblioclub.ru
Э3	НЭБ: www.elibrary.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	РГБ: https://www.rsl.ru/
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Педагогическое мастерство учителя иностранного языка» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- Внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных положений, формулировка определенных центральных понятий лингводидактики, иллюстративных фактов;
 - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
 - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
 - самостоятельного решения практических задач;
 - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
 - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения методической науки;
 - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальности;
 - использование он-лайн словарей и другими справочными источниками.
- Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверок заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).
- В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
- предъявление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Арт-технологии в обучении иностранному языку рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии		
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 44.03.05- ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями подготовки)		
	Профиль подготовки (специализация) «Английский язык» и «Итальянский язык»		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах (на курсах):	
<i>в том числе:</i>		зачёт 9(5)	
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	36		
часов на контроль			

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	9		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	20	20	20	20
Итого ауд.				
Часы на контроль				
Контактная работа	36	36	36	36
Самостоятельная работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к.ф.н. Поспелова Ю.Ю.

Рецензент(ы):
д.п.н., проф. Ариян М.А.

Рабочая программа дисциплины
Арт-технологии в обучении иностранному языку

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями подготовки)», профили «Английский язык» и «Итальянский язык», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 февраля 2016 года № 91.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями подготовки)», профили «Английский язык» и «Итальянский язык», утвержденного Учёным советом вуза от 28 августа 2020г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1а.

Срок действия программы: 2020-2021уч.г.

Зав. кафедрой: к.п.н., доц. Глумова Е.П.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: подготовка творческих преподавателей иностранных языков, знакомых с современными технологиями использования элементов художественного и видеотворчества в образовательном процессе по иностранному языку в детском саду, средней общеобразовательной школе, лицеях и гимназиях, школах с углубленным изучением иностранных языков.
1.2	Задачи освоения дисциплины: познакомить студентов с традиционными и инновационными видами и формами арт-технологий
1.3	научить использовать их при планировании разных типов уроков и форм внеклассной работы по английскому языку
1.4	формировать умение студентов использовать арт-технологии для поддержания у школьников мотивации к изучению разных сторон и видов речевой деятельности на английском языке
1.5	формировать умение критически оценивать результаты обучения педагогической деятельности и вносить коррективы, используя творческие формы, приёмы и способы обучения английскому языку

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП: <i>Б 1.2 Дисциплины по выбору студента, определяемые ОПОП вуза</i>	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Методика обучения и воспитания
2.1.2	Лингвострановедение
2.1.3	Информационные технологии в преподавании иностранных языков
2.1.4	Раннее обучение иностранному языку
2.1.5	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) (английский язык)
2.1.6	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) 9английский язык)
2.1.7	Производственная практика (педагогическая практика)9английский язык)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика (преддипломная практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): приёмы и способы взаимодействия обучающихся в группе; осознаёт социальные, культурные и личностные различия обучающихся
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): приёмы и способы взаимодействия обучающихся в группе; осознаёт социальные, культурные и личностные различия обучающихся
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): приёмы и способы взаимодействия обучающихся в группе; осознаёт социальные, культурные и личностные различия обучающихся
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): применять знания о социальных, культурных и личностных различиях обучающихся при планировании учебно-воспитательного процесса по иностранному языку с использованием арт-технологий
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): применять знания о социальных, культурных и личностных различиях обучающихся при планировании учебно-воспитательного процесса по иностранному языку с использованием арт-технологий
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): применять знания о социальных, культурных и личностных различиях обучающихся при планировании учебно-воспитательного процесса по иностранному языку с использованием арт-технологий
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): методикой организации обучения иностранному языку с привлечением групповых форм на основе арт-технологий
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): методикой организации обучения иностранному языку с привлечением групповых форм на основе арт-технологий
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): методикой организации обучения иностранному языку с привлечением групповых форм на основе арт-технологий
ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): традиционные и инновационные арт-технологии, особенности, виды и возможности их реализации в процессе обучения школьников иностранным языкам.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): традиционные и инновационные арт-технологии, особенности, виды и возможности их реализации в процессе обучения школьников иностранным языкам.

Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): традиционные и инновационные арт-технологии, особенности, виды и возможности их реализации в процессе обучения школьников иностранным языкам.
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): разрабатывать планы разных типов уроков и форм внеклассной работы на основе арт-технологий для реализации учебных программ
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): разрабатывать планы разных типов уроков и форм внеклассной работы на основе арт-технологий для реализации учебных программ
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): разрабатывать планы разных типов уроков и форм внеклассной работы на основе арт-технологий для реализации учебных программ
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): методикой организации обучения иностранному языку с привлечением разных видов и форм арт-технологий в обучении сторонам иноязычной речи и видам речевой деятельности на иностранном языке
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): методикой организации обучения иностранному языку с привлечением разных видов и форм арт-технологий в обучении сторонам иноязычной речи и видам речевой деятельности на иностранном языке
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): методикой организации обучения иностранному языку с привлечением разных видов и форм арт-технологий в обучении сторонам иноязычной речи и видам речевой деятельности на иностранном языке
ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности по иностранному языку
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности по иностранному языку
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности по иностранному языку
ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): способы, приёмы и технологии организации сотрудничества обучающихся, развития их инициативности, самостоятельности, творческих способностей
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): способы, приёмы и технологии организации сотрудничества обучающихся, развития их инициативности, самостоятельности, творческих способностей
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способы, приёмы и технологии организации сотрудничества обучающихся, развития их инициативности, самостоятельности, творческих способностей
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): организовывать сотрудничество обучающихся в процессе овладения иностранным языком
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): организовывать сотрудничество обучающихся в процессе овладения иностранным языком
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): организовывать сотрудничество обучающихся в процессе овладения иностранным языком
Владеть:	

Уровень Пороговый	слабо (частично): способностью поддерживать активность и инициативность обучающихся, их самостоятельность средствами арт-технологий в процессе обучения ИЯ, развивать их творческие способности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): способностью поддерживать активность и инициативность обучающихся, их самостоятельность средствами арт-технологий в процессе обучения ИЯ, развивать их творческие способности
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью поддерживать активность и инициативность обучающихся, их самостоятельность средствами арт-технологий в процессе обучения ИЯ, развивать их творческие способности
ПК-8 способность проектировать образовательные программы	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): нормы, правила и этапы проектирования образовательных программ в области обучения иностранным языкам
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): нормы, правила и этапы проектирования образовательных программ в области обучения иностранным языкам
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): нормы, правила и этапы проектирования образовательных программ в области обучения иностранным языкам
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): проектировать основные типы образовательных программ в области обучения иностранным языкам с учётом профилей обучения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): проектировать основные типы образовательных программ в области обучения иностранным языкам с учётом профилей обучения
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): проектировать основные типы образовательных программ в области обучения иностранным языкам с учётом профилей обучения
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): приёмами проектирования и реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам в различных образовательных учреждениях
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): приёмами проектирования и реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам в различных образовательных учреждениях
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): приёмами проектирования и реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам в различных образовательных учреждениях
ПК-10 способность проектировать траектории своего профессионального роста и личного развития	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): закономерности, влияющие на траектории собственного профессионального роста как преподавателя иностранного языка, методы и средства самоорганизации и самообразования
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): закономерности, влияющие на траектории собственного профессионального роста как преподавателя иностранного языка, методы и средства самоорганизации и самообразования
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): закономерности, влияющие на траектории собственного профессионального роста как преподавателя иностранного языка, методы и средства самоорганизации и самообразования
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): проектировать этапы своего профессионального роста как преподавателя иностранного языка, и своего личного развития
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): проектировать этапы своего профессионального роста как преподавателя иностранного языка, и своего личного развития
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): проектировать этапы своего профессионального роста как преподавателя иностранного языка, и своего личного развития
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): основными знаниями и умениями, обеспечивающими стабильный профессиональный рост как преподавателя иностранного языка, и личностное развитие
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): основными знаниями и умениями, обеспечивающими стабильный профессиональный рост как преподавателя иностранного языка, и личностное развитие
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): основными знаниями и умениями, обеспечивающими стабильный профессиональный рост как преподавателя иностранного языка, и личностное развитие
ПК-14 способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): современные методики использования арт-технологий в языковом образовании
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): современные методики использования арт-технологий в языковом образовании
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): современные методики использования арт-технологий в языковом образовании

Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): разрабатывать и готовить культурно-просветительские программы для обучения иностранному языку на основе изученных методик.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): разрабатывать и готовить культурно-просветительские программы для обучения иностранному языку на основе изученных методик.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): разрабатывать и готовить культурно-просветительские программы для обучения иностранному языку на основе изученных методик.
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): знаниями и умениями организации культурно-просветительской деятельности во внеклассной работе по иностранному языку.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): знаниями и умениями организации культурно-просветительской деятельности во внеклассной работе по иностранному языку.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): знаниями и умениями организации культурно-просветительской деятельности во внеклассной работе по иностранному языку.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Понятие «технологии» в педагогике и методике преподавания иностранных языков.	9/5	72			
1.1	/Лек/		2	ПК-2, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6	
1.2	/Сем/		2	ПК-2, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, 2.7, 2.8	
1.3	Самостоятельная работа		3	ПК-2, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, 2.7, 2.8, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7	
	Раздел 2. Театральная педагогика и её возможности в сфере языкового образования.					
2.1	/Лек/		2	ОК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-10, ПК-14	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6	
2.2	/Сем/		2	ОК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-10, ПК-14	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, 2.7, 2.8	
2.3	Самостоятельная работа		3	ОК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-10, ПК-14	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, 2.7, 2.8, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7	
	Раздел 3. Технологии игрового моделирования на уроках английского языка.					
3.1	/Лек/		2	ОК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-8, ПК-10, ПК-14	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6	
3.2	/Сем/		2	ОК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-8, ПК-10, ПК-14	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, 2.7, 2.8	
3.3	Самостоятельная работа		3	ОК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-8, ПК-10, ПК-14	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3,	

					Л2.4, Л2.5, Л2.6, 2.7, 2.8, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7	
	Раздел 4. Технологии использования музыкального и песенного искусств в обучении английскому языку					
4.1	/Лек/		2	ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-14	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6	
4.2	/Сем/		2	ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-14	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, 2.7, 2.8	
4.3	Самостоятельная работа		3	ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-14	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, 2.7, 2.8, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7	
	Раздел 5. Технологии использования поэтического искусства в обучении английскому языку					
5.1	/Лек/		2	ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-14	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6	
5.2	/Сем/		2	ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-14	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, 2.7, 2.8	
5.3	Самостоятельная работа		4	ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-14	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, 2.7, 2.8, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7	
	Раздел 6. Технологии использования изобразительного искусства в обучении английскому языку					
6.1	/Лек/		2	ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-14	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6	
6.2	/Сем/		2	ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-14	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, 2.7, 2.8	
6.3	Самостоятельная работа		4	ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-14	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, 2.7, 2.8, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7	
	Раздел 7. Использование НИТ в развитии видеотворчества учащихся при обучении английскому языку					
7.1	/Лек/		2	ОК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-14	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6	
7.2	/Сем/		2	ОК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-14	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, 2.7, 2.8	

7.3	Самостоятельная работа		4	ОК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-14	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, 2.7, 2.8, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7	
	Раздел 8. Особенности использования арт-технологий на разных этапах обучения английскому языку.					
8.1	/Лек/		2	ПК-2, ПК-7, ПК-8, ПК-14	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6	
8.2	/Сем/		2	ПК-2, ПК-7, ПК-8, ПК-14	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, 2.7, 2.8	
8.3	Самостоятельная работа		4	ПК-2, ПК-7, ПК-8, ПК-14	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, 2.7, 2.8, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7	
	Раздел 9. Особенности планирования нетрадиционных видов уроков по английскому языку.					
9.1	/Сем/		2	ОК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-8, ПК-10, ПК-14	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, 2.7, 2.8	
9.2	Самостоятельная работа		4	ОК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-8, ПК-10, ПК-14	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, 2.7, 2.8, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7	
	Раздел 10. Организация внеурочной деятельности по ИЯ с использованием комплекса арт-технологий					
10.1	/Сем/		2	ОК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-8, ПК-10, ПК-14	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, 2.7, 2.8	
10.2	Самостоятельная работа		4	ОК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-8, ПК-10, ПК-14	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, 2.7, 2.8, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Понятие «технология обучения» в педагогике и методике преподавания иностранных языков.
2. Арт-технологии в языковом образовательном процессе.
3. Творчество учителя как составляющая его профессионального мастерства.
4. Возрастные особенности художественно-эстетической деятельности учащихся начального, среднего и старшего звена.
5. Способы и приёмы развития творческих способностей учащихся на уроках иностранного языка.
6. Художественное творчество школьников на уроках иностранного языка.
7. Понятие «театральная педагогика» и условия её существования в образовательном процессе.
8. Обучающие возможности театральной педагогики на уроках иностранного языка.

9. Использование арт-технологий в работе с художественными текстами на уроках иностранного языка.
10. Методика использования коммуникативных игр в образовательном процессе по иностранному языку.
11. Речевая импровизация на иностранном языке как арт-технология.
12. «Метод физических действий» К.С.Станиславского как основа технологии драматизации.
13. Драматизация как арт-технология в обучении видам иноязычной речевой деятельности.
14. Инсценирование как арт-технология в обучении видам иноязычной речевой деятельности.
15. Роль поэзии в развитии и воспитании школьников. Выразительные средства языка. Ритмико-интонационная организация поэтического материала.
16. Jazz Chants by Carolyn Graham. Методика создания чантов на английском языке.
17. Художественный перевод как арт-технология.
18. Методика работы с фрагментом музыкального произведения на разных этапах обучения иностранному языку.
19. Методика работы с песней на разных этапах обучения иностранному языку.
20. Элементы изобразительного искусства на уроках иностранного языка. Коллажирование как приём обучения иноязычной речевой деятельности.
21. Методика подготовки и проведения творческого проекта на разных этапах обучения иностранному языку.
22. Видеотворчество учащихся в образовательном процессе по иностранному языку.
23. Особенности использования арт-технологий на начальном этапе обучения иностранному языку.
24. Особенности использования арт-технологий на среднем и старшем этапе обучения.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Практические задания, доклад/ презентация, профессиональные задачи (кейсы), план урока/ план фрагмента урока по иностранному языку.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Трубицина О. И.	Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для вузов / под редакцией О. И. Трубициной. (Высшее образование).	Москва: Издательство Юрайт, 2020. ЭБС Юрайт [сайт]. https://urait.ru/bcode/450796
ЛП.2	Комаров, А. С.	Методика обучения английскому языку. Игры и пьесы : учебное пособие для вузов / А. С. Комаров.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/454006
ЛП.3	Бебина, О.И.	Использование аудио-, видеоматериалов на уроке английского языка : учебно-методическое пособие	Москва : ФЛИНТА, 2020. – 116с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461033
ЛП.4	Протасова Е.Ю., Родина М.В.	Методика раннего обучения английскому языку. Учебное пособие для вузов. 2020 г.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с https://urait.ru/viewer/metodika-rannego-obucheniya-inostrannomu-yazyku-456805#page/1
ЛП.5	Семенюченко, Н.В.	Коллаж как средство обучения иностранному языку: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург : КАРО, 2016. – 240 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462598
ЛП.6		Poetic Gems for Poetry Lovers=Поэтические жемчужины для любителей поэзии : учебное пособие : [12+] / сост. И.В. Несветайлова, С.Г. Носырева.	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 142 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572450

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Ариян М.А.	Современные технологии обучения иностранным языкам в школе : учеб. пособие / М.А. Ариян; ФГБОУ ВПО НГЛУ им.Н.А.Добролюбова.	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2013. http://lib.lunn.ru:8086/
ЛП.2	Гальскова Н.Д., Василевич А.П., Коряковцева Н.Ф., Акимова Н.В.	Основы методики обучения иностранным языкам [Текст] : учеб. пособие / Н.Д. Гальскова [et al.]. - 389 с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-406-05677-6: 880-00.	М.: Кнорус, 2018. http://lib.lunn.ru:8086/
ЛП.3	Титова С.В.	Мобильное обучение иностранным языкам [Текст] = Mobile Teaching of Foreign Languages : учеб. пособие / С.В. Титова, А.П. Авраменко.	М. : Икар, 2014. - 223 с. - (Медиа-технологии в образовании). - ISBN 978-5-

			7974-0370-8 : 457-00. http://lib.lunn.ru:8086/
Л2.4		Стихи и игры на английском языке : методическое пособие : [6+] / авт.-сост. Н.И. Красюк, В.В. Красюк	Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 96 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256457
Л2.5	Красюк, Н.И.	Веселые английские песенки с нотами : учебное пособие	Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. – 48 с. – (English. Начальная школа). https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271596
Л2.6		Англоязычная литературная сказка : учебное пособие : [12+] / сост. Л.Я. Зиман, Л.М. Седелникова ; ред. Л.Я. Зиман	Москва : ФЛИНТА, 2017. – 129 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103504
Л2.7	Зиман, Л.Я.	Английская поэзия для детей на языке оригинала и в русских переводах : учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2017. – 96 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103503
Л2.8	Хусаинова, Г.Р.	Творческие игры для делового общения : учебное пособие	Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2017. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500968
Л2.9	Хомицкая А.Н., Поспелова Ю.Ю.	Учимся планировать урок иностранного языка на материале УМК по английскому языку: Учебно-методическое пособие.	Н. Новгород: Изд-во НГЛУ, 2015. http://lib.lunn.ru:8086/

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	https://www.pedopyt.ru/ Портал педагогического опыта
Э2	https://www.titul.ru/englishschool/archive Профессиональный журнал «Английский язык в школе»
Э3	http://iyazyki.prosv.ru/ Профессиональный журнал «Иностранный язык в школе»
Э4	https://iyash.ru/ Профессиональный журнал «Иностранные языки»
Э5	https://lecta.rosuchebnik.ru/ Образовательная платформа ЛЕСТА
Э6	http://iyazyki.prosv.ru/2016/05/english-teacher/ Ресурсы самосовершенствования учителя иностранного языка: проблемы и перспективы
Э7	https://science-education.ru/ru/article/view?id=20192 Личность учителя иностранного языка

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office Word, Excel, Access, Power Point, Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru
6.4.2.	ЭБС ЧелГУ. Открыт доступ к ЭБС издательства «Лань», ЭБС «Университетская библиотека онлайн». http://www.lib.csu.ru/
6.4.3	Cambridge University Press : [сайт]. https://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примеры программ дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей)
-----	---

7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Образовательная деятельность по учебной дисциплине «Арт-технологии в обучении иностранному языку» проводится в форме контактной и самостоятельной работы. Оценка сформированности компетенций осуществляется во время текущей и промежуточной аттестации. Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной образовательной среде и включать в себя:

- занятия лекционного типа (лекции);
- занятия семинарского типа (семинарские занятия);
- индивидуальные консультации для проектирования курсовой работы;
- текущий контроль;
- промежуточную аттестацию.

Контактная работа предполагает использование активных и интерактивных образовательных технологий, способствующих проявлению творческих, исследовательских способностей студентов, поиску новых идей для решения различных задач по дисциплине. Активные и интерактивные образовательные технологии ориентированы на взаимодействие студента с преподавателем и друг с другом.

В ходе лекций обучающимся следует подготовить конспекты лекций, кратко, схематично, последовательно фиксируя основные положения, выводы, формулировки, обобщения, выделяя ключевые слова, термины. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на семинарском занятии или в конце лекции.

На семинарских занятиях может быть организован устный опрос обучающихся по теоретическим вопросам, раскрывающим тематику курса. Также обучающиеся по предложенному заранее преподавателем плану либо списку вопросов делают доклады, систематизируют и обобщают знания по изучаемой теме, обсуждают ключевые проблемы, работают в малых группах для выполнения практических заданий, сопоставляют и сравнивают различные точки зрения на проблему, высказывают и аргументируют свою точку зрения. В ходе семинарских занятий обучающиеся опираются на свои конспекты лекций, собственные выписки из учебников, монографий, научно-исследовательских статей и другой литературы.

В ходе индивидуальных консультаций для написания курсовой работы обучающиеся получают квалифицированную экспертную помощь в самостоятельной организации собственной деятельности по написанию курсовой работы на основе анализа имеющегося у студента опыта обучения, используемых учебных стратегий, через обсуждение сильных и слабых сторон выполняемых студентом заданий, а также поиск ресурсов, предоставляемых университетом для достижения намеченных результатов.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине подразделяется на самостоятельную работу студента под непосредственным руководством и контролем преподавателя; самостоятельную работу, которую студент организует по своему усмотрению, без непосредственного руководства и контроля со стороны преподавателя.

Работа в электронной образовательной среде как информационной системе комплексного назначения, обеспечивающей реализацию дидактических возможностей информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения, является важной составляющей как контактной, так и самостоятельной работы, осуществляется под руководством и контролем преподавателя. Для работы в электронной образовательной среде обучающемуся необходимо зарегистрироваться и найти соответствующую изучаемую дисциплину, представленную теоретическим материалом, вопросами на теоретические вопросы, практическими заданиями в виде тестов, профессиональных задач (кейсов), тем для написания творческих работ и др. Доступ к материалам электронного учебного курса может быть ограничен по времени и количеству попыток. В ходе выполнения заданий в электронной образовательной среде студенты знакомятся с оценкой собственных результатов по дисциплине, могут задавать вопросы преподавателю, прикреплять рецензии на работы своих товарищей, участвовать в работе форумов и чатов с преподавателем и одногруппниками по вопросам изучения дисциплины.

В процессе реализации дисциплины «Арт-технологии в обучении иностранному языку» используются следующие виды самостоятельной работы:

1. *Работа с основной и дополнительной литературой*, которую желательно проводить по следующим этапам:

- общее ознакомление с произведением в целом по его оглавлению;
- беглый просмотр всего содержания;
- чтение в порядке последовательности расположения материала;
- выборочное чтение какой-либо части произведения;
- выписка представляющих интерес материалов.

При изучении литературы по выбранной теме используется не вся информация, в ней заключенная, а только та, которая имеет непосредственное отношение к теме занятия семинарского типа и является потому наиболее ценной и полезной. Таким образом, критерием оценки прочитанного является возможность его практического использования в учебной работе. Работая над каким-либо частным вопросом или разделом, необходимо видеть его связь с проблемой в целом, а, рассматривая широкую проблему, уметь делить ее на части, каждую из которых продумывать в деталях.

2. *Практическое задание* – работа, нацеленная на овладение обучающимися определенным универсальным набором способов деятельности. В процессе выполнения практического задания студенту необходимо представить решение какой-либо проблемы по заданному алгоритму. Выполненное практическое задание может быть размещено студентом в электронной образовательной среде или представлено на семинарском занятии.

3. *Презентация* представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов, сопровождающую выступление докладчика. Презентацию удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Количество слайдов - пропорционально содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов). Слайды подготавливаются на основе использования фактического или иллюстративного материала (таблиц, графиков, фотографий и пр.).

4. *Решение профессиональных задач (кейсов)* представляет собой решение конкретных задач, которое позволяет обучающемуся получить необходимую подготовку в получении соответствующих профессиональных навыков. Выполненные профессиональные задачи (кейсы) должны быть размещены студентом в электронной образовательной среде или представлены на семинарском занятии в ходе деловой игры. Студенту предлагается тематика профессиональных задач (кейсов), отражающая реальные, практически возможные производственные случаи. Решение задач нацелено на закрепление теоретических знаний и выработку навыков их практического применения. В процессе обсуждения предложенного решения студенты должны продемонстрировать знаниевую и деятельностную составляющие, творческий подход. Должны быть готовы к обсуждению и дополнительным вопросам.

5. *Разработка планов уроков по иностранному языку* предполагает интеграцию знаний по курсу дисциплины и формирование первичных навыков профессиональной деятельности обучающихся с целью подготовки к выполнению профессиональных педагогических задач в ходе учебной и производственных практик.

Конкретные задания, используемые для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, представлены в отдельном документе «Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине», прилагаемом к рабочей программе.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Тайм-менеджмент

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международного менеджмента и управления

Учебный план Направление подготовки (специальность) **44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями подготовки)**

Профиль подготовки (специализация)

Английский язык и Итальянский язык

Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
<i>в том числе:</i>	
аудиторные занятия	36
самостоятельная работа	35,95
часов на контроль	0,05

Виды контроля в семестрах (на
курсах):

зачет 7 (4)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Неделя (для очной формы обучения)	Итого			
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	16	16	16	16
Практические (в том числе инеракт.)	20	20	20	20
Семинарские (в том числе инеракт.)				
Итого ауд.	36	36	36	36
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Контактная работа	36	36	36	36
Самостоятельная работа	35,95	35,95	35,95	35,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
канд. экон. наук, доцент Чурсина Нина Федоровна

Рецензент(ы):

канд. экон. наук Галушкина А.И.

Рабочая программа дисциплины

Тайм-менеджмент

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 февраля 2016 года № 91

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями подготовки), профили подготовки Английский язык и Итальянский язык, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Международного менеджмента и управления

Протокол от 28 08 2020 г. № 1а

Срок действия программы: 2020/2021 уч.г.

Зав. кафедрой ___ к.т.н. доцент Акатьев Д.Ю.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель дисциплины: Формирование у обучающихся основных знаний по тайм-менеджменту, а также базовых навыков организации и управления временем в профессиональной деятельности..
1.2	Задачи дисциплины: предоставить слушателям научную и практическую информацию по проблеме управления временем; методические средства, обеспечивающие диагностику, оценку и анализ особенностей индивидуального восприятия времени, характерных способов управления временем и распределения временных приоритетов; методические материалы для практического освоения техник и приемов тайм-менеджмента..

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Дисциплина по выбору входит в часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемую участниками образовательных отношений (элективные дисциплины). Б1.В.ДВ.10.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дисциплина «Тайм-менеджмент» имеет практико-ориентированный характер. Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе среднего (полного) общего образования, а также на основе программ социальных и экономических дисциплин, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Данная дисциплина связана со следующими дисциплинами ООП подготовки бакалавра: «Основы специальной педагогики и психологии», «Психолого-педагогические основы конфликтологии» и др..
	-

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-6	
способностью к самоорганизации и самообразованию	
Знать:	
Уровень Пороговый	сущность понятий «тайм-менеджмент», «личная система тайм-менеджмента», «временные ресурсы», «временная компетентность менеджера»
Уровень Высокий	исторически сложившееся и современные отечественные и зарубежные концепции управления временем
Уровень Повышенный	методы тайм-менеджмента, алгоритм планирования
Уметь:	
Уровень Пороговый	проводить аудит своего времени и анализировать причины дефицита времени
Уровень Высокий	Принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций
Уровень Повышенный	оценивать свои реальные резервы времени и рационально их использовать
Владеть:	
Уровень Пороговый	методами и средствами обобщения и использования информации
Уровень Высокий	осознанным выбором способов и методов тайм-менеджмента
Уровень Повышенный	знаниями и определенными умениями в разработке личной системы тайм- менеджмента
ПК-2	
способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
Знать:	
Уровень Пороговый	цели и функции и тайм-менеджмента
Уровень Высокий	инструменты тайм-менеджмента
Уровень Повышенный	процессы планирования времени на личном, командном и корпоративном уровне
Уметь:	
Уровень Пороговый	с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике

Уровень Высокий	различать на практике понятия «управление временем» и «руководство временем»,
Уровень Повышенный	выбирать наиболее эффективные способы управления временем
Владеть:	
Уровень Пороговый	Навыками определения приоритетов в жизнедеятельности.
Уровень Высокий	Навыками планирования программы тренинга по тайм менеджменту.
Уровень Повышенный	Навыками организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности
ПК-7	
способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	
Знать:	
Уровень Пороговый	корпоративные стандарты тайм-менеджмента
Уровень Высокий	общую концепцию тайм-менеджмента
Уровень Повышенный	техники, способы, приемы тайм-менеджмента, используемые при принятии организационно-управленческих решений и последствия их применения
Уметь:	
Уровень Пороговый	определять приоритеты деятельности и ставить адекватные цели
Уровень Высокий	определять «поглотителей» времени и корректировать процесс управления временем
Уровень Повышенный	формулировать стратегические и тактические цели в соответствии с критериями КИНДР и SMART
Владеть:	
Уровень Пороговый	знаниями и определенными навыками планирования и целеполагания
Уровень Высокий	знаниями и определенными навыками оценки и анализа своих временных ресурсов
Уровень Повышенный	знаниями и определенными навыками эффективного использования рабочего времени
ПК-8	
способностью проектировать образовательные программы	
Знать:	
Уровень Пороговый	соответствие внутренней мотивации поставленным целям.
Уровень Высокий	классические техники деловой активности
Уровень Повышенный	принципы эффективного использования рабочего времени, методы его учета и измерения.
Уметь:	
Уровень Пороговый	осуществлять учет времени
Уровень Высокий	оптимизировать стандартные процессы деятельности и временные затраты
Уровень Повышенный	творчески применять в решении практических задач инструменты целеполагания и расстановки приоритетов
Владеть:	
Уровень Пороговый	планированием времени
Уровень Высокий	навыками грамотного планирования рабочего времени и рационального распределения обязанностей между сотрудниками
Уровень Повышенный	методами и технологиями тайм-менеджмента как элемента системы управления организацией
ПК-10	
способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	
Знать:	

Уровень Пороговый	общую концепцию тайм-менеджмента
Уровень Высокий	методы целеполагания;
Уровень Повышенный	техники, способы, приемы тайм-менеджмента, используемые при принятии организационно-управленческих решений и последствия их применения
Уметь:	
Уровень Пороговый	методически правильно планировать личное и рабочее время;
Уровень Высокий	расставлять приоритеты в тайм-менеджменте, распределять рабочую нагрузку, использовать инструменты оптимизации использования времени
Уровень Повышенный	формулировать, выдвигать гипотезы, высказывать аргументированное мнение о причинах возникновения ситуации (события, явления) в области организации времени, тенденциях ее развития и возможных последствиях в результате принимаемых организационных решений в сфере управления временем
Владеть:	
Уровень Пороговый	умением ставить цели и задачи, расставлять приоритеты
Уровень Высокий	навыками выявления причин различных явлений, событий в области организации времени
Уровень Повышенный	навыками оценки предполагаемых последствий в результате применения техник, приемов, способов тайм-менеджмента для решения организационно-управленческих задач

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Введение в тайм-менеджмент и его значение в планировании работы	7(4)	10	ОК-6 ПК-2 ПК-10	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2	
1.1	<i>Лекция:</i>		2			
1.2	<i>Практические занятия:</i>		2			
1.3.	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		6			
	Раздел 2. Целеполагание. Виды, инструменты и методы планирования и распределения времени.	7(4)	14	ОК-6 ПК-2 ПК-10 ПК-7	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2	
2.1	<i>Лекция:</i>		4			
2.2	<i>Практические занятия:</i>		4			
2.3	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		6			
	Раздел 3. Поглотители времени. Ресурсы времени.	7(4)	14	ОК-6 ПК-2 ПК-10 ПК-8 ПК-7	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2	
3.1	<i>Лекция:</i>		4			
3.2	<i>Практические занятия:</i>		4			
3.3	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		6			

	Раздел 4. Мотивация в тайм-менеджменте.	7(4)	12	ОК-6 ПК-2 ПК-10 ПК-8 ПК-7	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2	
4.1	<i>Лекция:</i>		2			
4.2	<i>Практические занятия:</i>		4			
4.3	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		6			
	Раздел 5. Стресс. Традиционные и нетрадиционные способы борьбы со стрессом.	7(4)	10	ПК-10 ПК-7 ПК-8	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2	
5.1	<i>Лекция:</i>		2			
5.2	<i>Практические занятия:</i>		2			
5.3	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		6			
	Раздел 6. Отдых как условие успешного тайм-менеджмента.	7(4)	12	ОК-6 ПК-2 ПК-10	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2	
6.1	<i>Лекция:</i>		2			
6.2	<i>Практические занятия</i>		4			
6.3	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		6			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Тайм-менеджмент как составляющая самоменеджмента.
2. Две концепции контроля времени: управление и руководство временем.
3. «Советский ТМ». Система хронометража А.А. Любищева, Теории решения изобретательских задач (ТРИЗ) Г.С. Альтшуллера, система организации времени А.Н. Гастева, П.М. Керженцева.
4. Тайм-менеджмент, его значение в планировании работы.
5. Принципы, правила и критерии постановки целей. КИНДР, 8МАКГ-цели.
6. Определение приоритетов в планировании рабочего времени. Жесткий – гибкий алгоритм планирования.
7. Концепция Ст. Кови о достижении личностной зрелости.
8. Принципы и инструменты успешного тайм-менеджмента.
9. Ассертивность в тайм-менеджменте. Модели ассертивного и блокирующего поведения.
10. Оценка использования времени. Аудит времени.
11. Хронофаги: понятие и их виды. Анализ и работа с «поглотителями» времени.
12. Современный тайм-менеджмент (конец XX - начало XXI), основные характеристики.
13. Преобразование «цели» в «путь» достижения цели-мечты. Правила формулы успеха.
14. Планирование как фактор внедрения технологий тайм-менеджмента.
15. Самомотивация. «Маленькие хитрости» самомотивации. Роль эмоций в процессе самомотивации.
16. Оптимизация персональной деятельности менеджера.
17. Влияние индивидуальных особенностей характера на способы организации деятельности.
18. Отдых как условие успешного тайм-менеджмента.
19. Стресс. Способы противостояния стрессу менеджера с использованием техник ТМ. ГЭД личности.
20. Система личного тайм-менеджмента.
21. Сущность, содержание и предпосылки возникновения тайм-менеджмента, основные этапы его зарождения и развития.
23. Основные принципы системы Б. Франклина.
24. Теория личностного развития творческой личности А.А.Любищева.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тесты, контрольные вопросы, практические занятия

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература (не старше 15 лет)

6.1.1. Основная литература

(только из библиотеки НГЛУ им. Н.А. Добролюбова) (из библиотек lib.lunn.ru и http://biblioclub.ru)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Г.А. Архангельский, М.А. Лукашенко, Т.В. Телегина, С.В. Бехтерев ; под ред. Г.А. Архангельского	Тайм-менеджмент. Полный курс : учебное пособие	Москва : Альпина Паблишер, 2016. – 311 с. : https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=269985
Л1.2	Горелов Н. А., Круглов Д. В., Мельников О. Н. ; Под ред. Горелова Н.А.	УПРАВЛЕНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ: СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД. Учебник и практикум для вузов	М.: Издательство Юрайт, 2020. - 270 с. Научная школа: Санкт-Петербургский государственный экономический университет (г. Санкт-Петербург). https://biblio-online.ru/book/upravlenie-chelovecheskimi-resursami-sovremennyy-podhod-451300
Л1.3	Медведева, В.Р.	Тайм-менеджмент. Развитие навыков эффективного управления временем: учебное пособие	М.: Издательство Юрайт, 2017. - 92 с. Научная школа: Казанский национальный исследовательский технологический университет https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560859

6.1.2. Дополнительная литература <i>(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)</i>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кеннеди Д.	Жесткий тайм-менеджмент : возьмите свою жизнь под контроль: практическое пособие	Москва: Альпина Паблишер, 2018. - 176 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=495610
Л2.2	Савина Н. В., Лопанова Е. В.	Тайм-менеджмент в образовании: учебное пособие для вузов	М.: Издательство Юрайт, 2020. - 162 с. Научная школа: Омский государственный педагогический университет https://urait.ru/bcode/447962

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Компьютерная тестовая система Moodle: https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1793
Э2	Электронная библиотека : http:// www.biblioclub.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

Указываются электронные словари и энциклопедии, сайты, содержащие тексты законов, указов, постановлений и т. д. Обязательно указывается ссылка на источник и полное название справочной системы.

6.3.2.1	КонсультантПлюс - http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home:rnd=0.10178984228168675
6.3.2.2	Информационно-правовое обеспечение Гарант - http://ivo.garant.ru/#/startpage:0
6.3.2.3	. http://www.uecs.ru/ - Управление экономическими системами
6.3.2.4	Сайт Правительства Российской Федерации: http://правительство.рф .
6.3.2.5	Банк готовых документов Госкомстата РФ - http://www.gks/bo-1.asp
6.3.2.6	сайт ТМ-сообщества www.improvement.ru сайт компании «Организация Времени» www.ov1.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Тайм-менеджмент» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий налогов и налоговой системы РФ, иллюстративных примеров;
 - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
 - самостоятельного решения практических задач;
 - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях
- использование он-лайн справочно- консультационных систем .

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия;
- решение практических заданий по теме занятия;
- выполнение контрольных работ.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).
- ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем:

индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышью (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Нижегородский государственный лингвистический
университет имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Психолого-педагогические основы конфликтологии рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии**

Учебный план Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Английский язык и Итальянский язык

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 1 ЗЕТ

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 26

самостоятельная работа 45,95

часов на контроль

Виды контроля в семестрах:

Зачет 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (курс для очной формы обучения)	8		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Неделя (для очной формы обучения)				
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	26	26	26	26
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	26	26	26	26
Часы на контроль				
Контактная работа	26,05	26,05	26,5	26,5
Самостоятельная работа	45,95	45,95	45,95	45,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

д.п.н., проф. Дмитриева Е.Н.

Рецензент(ы):
к.п.н., доц. Пыхина Н.В.

Рабочая программа дисциплины
Психолого-педагогические основы конфликтологии

разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России от 09.02.16 г. № 91

составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование направленность (профиль) подготовки: Французский язык и Русский язык, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 28.08.2020 № 1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.п.н., доц. Е.П. Глумова

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: изучение закономерностей педагогического конфликта как явления профессиональной деятельности учителя; формирование знаний и умений в области преодоления и конструктивного использования конфликта в педагогической деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины:

	- овладение базовыми понятиями конфликтологии;
1.3	- формирование представлений о конфликте в практике межличностного и профессионального взаимодействия, специфике, разновидностях и этапах педагогического конфликта;
1.4	- формирование умений идентифицировать конфликты в профессиональной деятельности учителя;
1.5.	- формирование знаний и умений в области профилактики и разрешения педагогического конфликта.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.11.01	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Знать положения философии о закономерностях познания, взаимосвязи теории и практики, принципах и системном характере развития.
2.1.2	Владение представлениями о речевой коммуникации и навыками культуры речи.
2.1.3	Знать закономерности и технологии организации учебно-познавательного процесса .
2.1.4	Владение навыками использования информационных технологий для применения в процессе обучения.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Философия
2.2.2	Русский язык и культура речи.
2.2.3	Педагогика.
2.2.4	Современные информационные технологии.
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-5 Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: социальные, культурные и личностные различия
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: социальные, культурные и личностные различия;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: социальные, культурные и личностные различия.
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
Уровень	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:

Повышен ый	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.
ОПК-2 Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
Знать:	
Уровень Порогов ый	обучающийся слабо (частично) знает: социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся;
Уровень Повышен ый	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся.
Уметь:	
Уровень Порогов ый	обучающийся слабо (частично) умеет: осуществлять обучение, воспитание и развитие;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: осуществлять обучение, воспитание и развитие;
Уровень Повышен ый	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: осуществлять обучение, воспитание и развитие.
Владеть:	
Уровень Порогов ый	обучающийся слабо (частично) владеет: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
Уровень Повышен ый	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
ОПК-5 Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	
Знать:	
Уровень Порогов ый	обучающийся слабо (частично) знает: основы профессиональной этики и речевой культуры;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основы профессиональной этики и речевой культуры;
Уровень Повышен ый	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: основы профессиональной этики и речевой культуры.
Уметь:	
Уровень Порогов ый	обучающийся слабо (частично) умеет: реализовать нормы этики и речевой культуры в профессиональной деятельности;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: реализовать нормы этики и речевой культуры в профессиональной деятельности;
Уровень Повышен ый	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: реализовать нормы этики и речевой культуры в профессиональной деятельности.
Владеть:	
Уровень Порогов ый	обучающийся слабо (частично) владеет: основами профессиональной этики и речевой культуры;

Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Теоретические основы конфликтологии					
1.1.	Предмет и задачи конфликтологии. Основные понятия конфликтологии. Методы конфликтологии /Лек./	8/4	2	ОК-5	Л1.6 Л1.7 Л2.1	
1.2.	Понятие «конфликт» и его генезис. Классификация и типология конфликтов. /Лек/	8/4	2	ОК-5	Л1.6 Л1.7 Л2.2.	
1.3.	Сущность и условия социального конфликта. Межгрупповой, межэтнический, межличностный конфликт и его причины. /Лек/	8/4	2	ОК-5 ПК-4	Л1.6 Л1.7 Л2.3	
1.4.	Источники социального конфликта. Конфликт как тип трудной ситуации /Лек/	8/4	2	ОК-5 ОПК-2 ПК-4	Л1.6 Л1.7 Л2.1	
1.5.	Психология участников конфликта. Типы конфликтных личностей. Действия сторон. Поведение в конфликте (тест К.Томаса и Р. Килменна)/Лек/	8/4	2	ОК-5 ОПК-2	Л1.3 Л2.3	
1.6.	Стадии и фазы развития конфликта. Результаты конфликта. Позитивные и деструктивные результаты конфликта /Лек/	8/4	2	ОК-5 ОПК-2	Л1.6 Л1.7 Л2.2	
	Самостоятельная работа	8/4	20,95			
	Раздел 2. Педагогический конфликт и психолого-педагогические основы его разрешения.					
2.1.	Педагогический конфликт как разновидность социального конфликта, его специфика и причины в системах «учитель – ученик», «ученик – ученик», «ученик – группа», «учитель – учитель», «учитель – пед. коллектив» /Лек/	8/4	4	ОПК-2	Л1.4	
2.2.	Поведение сторон в педагогическом конфликте. Этика и стили	8/4	2	ОПК-5 ОПК-2	Л1.3 Л1.4	

	конфликтного поведения и их проявление в педагогическом конфликте /Лек/				Л2.1	
2.3.	Коммуникации как источник конфликта. Речевое поведение в педагогическом конфликте /Лек/	8/4	2	ОПК-5 ОПК-2 ПК-5	Л1.3	
2.4.	Функции и барьеры коммуникации. Каналы коммуникации. /Лек/	8/4	2	ОПК-2 ПК-4	Л1.6 Л1.7	
2.5.	Эскалация и деэскалация конфликта. Методы управления конфликтами. Технология разрешения педагогического конфликта. /Лек/	8/4	4	ОПК-2 ПК-5	Л1.4 Л1.2	
	Самостоятельная работа	8/4	25			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Предмет и задачи конфликтологии, их специфика в педагогической конфликтологии.
2. Понятие конфликта.
3. Педагогический конфликт, его разновидности.
4. Природа и условия социального конфликта.
5. Результаты конфликта. Позитивные и деструктивные результаты конфликта
6. Признаки педагогического конфликта, способы его обнаружения.
7. Источники конфликта.
8. Типы конфликтных личностей.
9. Виды трудных ситуаций, специфика трудных ситуаций в профессиональной педагогической деятельности.
10. Результаты конфликта, их характеристика.
11. Границы педагогического конфликта.
12. Модели поведения конфликтующих сторон.
13. Коммуникация как источник конфликта.
14. Речевое поведение в педагогическом конфликте.
15. Понятие о регулировании и разрешении педагогического конфликта.
16. Этапы разрешения педагогического конфликта.
17. Способы разрешения педагогических конфликтов на разных стадиях развития.
18. Технологические правила разрешения педагогических конфликтов.
19. Стратегии поведения участников педагогического конфликта.
20. Характеристика продуктивных моделей поведения учителя в педагогическом конфликте.
21. Стратегии разрешения педагогических конфликтов.

Задания:

1. Исследование по методике К.У.Томаса, адаптированной Н.В.Гришиной, «Стратегии поведения в конфликте» (Елисеев О.П. П.
2. Выполнение теста.
3. Решение практических кейсов.

Вопросы к зачету, реферат, доклад, кейсы, тестирование

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Пидкасистый П.И.	Педагогика учебник	Москва: Педагогическое общество России, 2008. – https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280
Л1.2	Щуркова Н.Е.	Педагогическая технология: учебное пособие	М.: Педагогическое общество России, 2005. – 25

			https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93276
Л1.3	Леонов Н. И.	Психология конфликта: методы изучения конфликтов и конфликтного поведения: учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. URL: https://urait.ru/bcode/7817
Л1.4	Максимова А.А.	Основы педагогической коммуникации: учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2020. с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461090
Л1.6	Лопарев, А. В. , Знаменский Д.Ю.	Конфликтология: учебник для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2019. URL: https://urait.ru/bcode/13
Л1.7	Емельянов С. М.	Конфликтология: учебник и практикум для вузов	М.: Издательство Юрайт, 2020. URL: https://urait.ru/bcode/01
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л12.1	Леонов Н. И.	Конфликтология: общая и прикладная: учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. URL: https://urait.ru/bcode/30
Л12.2	Белинская А. Б.	Педагогическая конфликтология: учебное пособие для вузов	М.: Изд. Юрайт, 2020. URL: https://urait.ru/bcode/40
Л12.3	Емельянов С. М.	Конфликтология: учебник и практикум для вузов	М.: Изд. Юрайт, 2020. URL: https://urait.ru/bcode/501
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Арон И. С. Педагогика: учебное пособие Издательство: Поволжский государственный технологический университет, https://e.lanbook.com/book/112383?category_pk=3148		
Э2	Педагогика: курс лекций: учебное пособие, Ч. 2. Общие основы педагогики - Майкоп, АдыгГУ 2010 https://may.alleng.org/d/ped/ped041.htm		
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozila Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		

6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
6.4.2.	http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.3.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.4	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. .
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «**Психолого-педагогические основы конфликтологии**» занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации в электронной информационно образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в

письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Основы медицинских знаний (для учителя)
(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой методики преподавания иностранного языка педагогики и психологии

Учебный план Направление подготовки (специальность) 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ с двумя профилями подготовки.

Профиль подготовки (специализация) АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК И ИТАЛЬЯНСКИЙ ЯЗЫК

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 26

самостоятельная работа 45,95

Виды контроля в семестрах (на курсах):

зачет 10 семестр (5 курс)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	10		ИТОГО	
Неделя (для очной формы обучения)	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	26	26	26	26
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Часы на контроль				
Итого ауд.	26	26	26	26
Контактная работа	26,05	26,05	26,05	26,05
Самостоятельная работа	45,95	45,95	45,95	45,95
Итого:	72	72	72	72

Программу составил(и):
к.п.н., доц. Бурова И.В.

Рецензент(ы): к.п.н., доцент Пыхина Н.В.

Рабочая программа дисциплины
Основы медицинских знаний (для учителя)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ с двумя профилями подготовки, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 09.02.2016 г., №91

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, профиль подготовки АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК И ИТАЛЬЯНСКИЙ ЯЗЫК, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08 2020 г. протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от: 28 августа 2020 г. № 1а

Срок действия программы: 2020 2021 уч.г

Зав. кафедрой к.п.н., доц.Глумова Е.П.
(*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О*)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____

Зав. кафедрой _____ к.п.н., доц.Глумова Е.П.

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____

Зав. кафедрой _____ к.п.н., доц.Глумова Е.П.

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____

Зав. кафедрой _____ к.п.н., доц.Глумова Е.П.

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____

Зав. кафедрой _____ к.п.н., доц.Глумова Е.П.

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целями освоения дисциплины являются – формирование систематизированных знаний в области оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях, десмургии, основ эпидемиологии, фармакологии, формирования основ здорового образа жизни, профилактики стресса и заболеваний, умения применять данные знания при организации учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	-овладение основными понятиями и терминами дисциплины
1.4	-формирования умения оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях
1.5	- формирования умения оказания первой медицинской помощи до прибытия врача
1.6	- формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни
1.7	- понимание мотивации здорового образа жизни и основ функционирования системы «природа – человек»
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ОД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	При освоении данной дисциплины студенты должны обладать готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно–воспитательном процессе и внеурочной деятельности.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.2.2	Психология
2.2.3	Педагогика
2.2.4	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)
2.2.5	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика)
2.2.6	Производственная практика (преддипломная)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<i>Способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК -9)</i>	
Знать:	
Уровень пороговый	слабо знает основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики.
Уровень высокий	с незначительными ошибками знает о природных и техногенных опасностях их свойствах и характеристиках.
Уровень повышенный	свободно знает основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики.
Уметь:	
Уровень пороговый	слабо умеет оказать первую помощь при неотложных состояниях, принимать решения по целесообразным действиям в ЧС.
Уровень высокий	с незначительными ошибками умеет оказать первую помощь при неотложных состояниях, принимать решения по целесообразным действиям в ЧС.
Уровень повышенный	свободно умеет оказать первую помощь при неотложных состояниях, принимать решения по целесообразным действиям в ЧС.
Владеть:	
Уровень пороговый	слабо владеет приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях.
Уровень высокий	с незначительными ошибками владеет приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях.
Уровень повышенный	свободно владеет приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях.

<i>способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)</i>	
Знать:	
Уровень пороговый	слабо знает средства и способы обучения и воспитания обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении; систематизирует средства и способы осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических индивидуальных особенностей, в том числе всех особых образовательных потребностей обучающихся
Уровень высокий	с незначительными ошибками знает средства и способы обучения и воспитания обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении; систематизирует средства и способы осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических индивидуальных особенностей, в том числе всех особых образовательных потребностей обучающихся
Уровень повышенный	свободно знает средства и способы обучения и воспитания обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении; систематизирует средства и способы осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических индивидуальных особенностей, в том числе всех особых образовательных потребностей обучающихся
Уметь:	
Уровень пороговый	слабо умеет осуществлять на высоком уровне воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
Уровень высокий	с незначительными ошибками умеет осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
Уровень повышенный	свободно умеет осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
Владеть:	
Уровень пороговый	слабо владеет основными методами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
Уровень высокий	с незначительными ошибками владеет основными методами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
Уровень повышенный	свободно владеет основными методами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
<i>готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)</i>	
Знать:	
Уровень пороговый	слабо знает инновационные процессы к обеспечению охраны жизни и здоровью обучающихся, современные подходы к обеспечению охраны жизни и здоровью обучающихся в учебно–воспитательном процессе.
Уровень высокий	с незначительными ошибками знает инновационные процессы к обеспечению охраны жизни и здоровью обучающихся, современные подходы к обеспечению охраны жизни и здоровью обучающихся в учебно–воспитательном процессе.
Уровень повышенный	свободно знает инновационные процессы к обеспечению охраны жизни и здоровью обучающихся, современные подходы к обеспечению охраны жизни и здоровью обучающихся в учебно–воспитательном процессе.
Уметь:	
Уровень пороговый	слабо умеет оптимально использовать способы обеспечения охраны жизни и здоровью обучающихся, оказать помощь при травматических повреждениях (остановить кровотечение, наложить шину, повязку на рану, ожоговую поверхность).

Уровень высокий	с незначительными ошибками умеет оптимально использовать способы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся, оказать помощь при травматических повреждениях (остановить кровотечение, наложить шину, повязку на рану, ожоговую поверхность).
Уровень повышенный	свободно умеет оптимально использовать способы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся, оказать помощь при травматических повреждениях (остановить кровотечение, наложить шину, повязку на рану, ожоговую поверхность).
Владеть:	
Уровень пороговый	слабо владеет способами совершенствования знаний и умений направленных на охрану жизни и здоровья учащихся а также инновационными подходами к процессу организации защиты жизни и здоровья обучающихся при возникновении ЧС в учебно–воспитательном процессе.
Уровень высокий	с незначительными ошибками владеет способами совершенствования знаний и умений направленных на охрану жизни и здоровья учащихся а также инновационными подходами к процессу организации защиты жизни и здоровья обучающихся при возникновении ЧС в учебно–воспитательном процессе.
Уровень повышенный	свободно владеет способами совершенствования знаний и умений направленных на охрану жизни и здоровья учащихся а также инновационными подходами к процессу организации защиты жизни и здоровья обучающихся при возникновении ЧС в учебно–воспитательном процессе.
<i>способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК – 5)</i>	
Знать:	
Уровень пороговый	слабо знает современные здоровьезберегающие технологии в учебно – образовательном процессе , основы педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения учащихся.
Уровень высокий	с незначительными ошибками знает современные здоровьезберегающие технологии в учебно – образовательном процессе , основы педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения учащихся.
Уровень повышенный	свободно знает современные здоровьезберегающие технологии в учебно – образовательном процессе , основы педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения учащихся.
Уметь:	
Уровень пороговый	слабо умеет оценивать различные элементы образовательного процесса с позиций возможности осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
Уровень высокий	с незначительными ошибками умеет оценивать различные элементы образовательного процесса с позиций возможности осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
Уровень повышенный	свободно умеет осуществлять оценивать различные элементы образовательного процесса с позиций возможности осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
Владеть:	
Уровень пороговый	слабо владеет практическими навыками практическими использования учебного процесса для сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
Уровень высокий	с незначительными ошибками владеет практическими навыками практическими использования учебного процесса для сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
Уровень повышенный	свободно владеет практическими навыками практическими использования учебного процесса для сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Неотложные состояния и оказание первой неотложной помощи при них					
1.1.	<i>Лекция</i> Неотложные состояния: причины, факторы, профилактика. Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы их вызывающие. Оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях. Решающее значение своевременного оказания первой помощи при неотложных состояниях.	10/5	2	ОК-9, ОПК-2, ОПК-6, ПК- 5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3 Э1,Э2,Э3	В данном разделе рассмотрены понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы их вызывающие. Оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях.
1.2.	<i>Самостоятельная работа</i> Первая помощь комбинированном поражении. Принципы первой медицинской помощи. Табельные и подручные средства оказания первой медицинской помощи. Меры профилактики.	10/5	3	ОК-9, ОПК-2, ОПК-6, ПК- 5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3 Э1,Э2,Э3	
	Раздел 2 Понятие о ране и кровотечениях.					
2.1.	<i>Лекция</i> Первая помощь. Понятие о ране, классификация ран и их осложнение. Огнестрельные раны, колотые, рубленые, ушибленные и размозженные раны. Особенности укушенных ран. Профилактика осложнения ран. Особенности ран живота и грудной полости. Виды кровотечений и их характеристика.	10/5	2	ОК-9, ОПК-2, ОПК-6, ПК- 5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3 Э1,Э2,Э3	В данном разделе рассмотрены понятие о ране, классификация ран и их осложнение
2.2.	<i>Самостоятельная работа</i> Особенности артериального кровотечения. Внутренние кровотечения. Понятие об асептике и антисептике. Первая помощь при кровотечениях.	10/5	3	ОК-9, ОПК-2, ОПК-6, ПК- 5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3 Э1,Э2,Э3	
	Раздел 3. Понятие десмургии.					
3.1.	<i>Лекция</i> Десмургия. Бинтовые у укрепляющие повязки. Понятие о повязке и перевязке. Виды повязок. Правила их наложения. Перевязочный материал и правила пользования им. Правила наложения повязок на голову и грудь, живот, верхние и нижние конечности.	10/5	2	ОК-9, ОПК-2, ОПК-6, ПК- 5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3 Э1,Э2,Э3	В данном разделе рассмотрены понятие о повязке и перевязке. Виды повязок. Правила их наложения
3.2.	<i>Самостоятельная работа</i> Правила наложения повязок на голову и грудь, живот, верхние и нижние конечности. Клеевые повязки, Липкопластырная повязка Коллодийная повязка, пращевидная повязка косыночная повязка, возвращающаяся повязка головы, повязка, поддерживающая нижнюю челюсть, спиральная повязка груди. повязка Дезо. крестообразная, повязка Вельио, повязки на область живота и таза.	10/5	3	ОК-9, ОПК-2, ОПК-6, ПК- 5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3 Э1,Э2,Э3	

	Раздел 4. Первая медицинская помощь при синдроме длительного сдавливания.					
4.1	<i>Лекция</i> Переломы и травматический шок. Синдром длительного сдавливания (травматический токсикоз). Периоды травматического токсикоза: ранний, промежуточный и поздний. Травмы головы. Повреждения черепа. Сотрясение головного мозга, ушиб, сдавление. Первая медицинская помощь, транспортировка. Принципы лечения.	10/5	2	ОК-9, ОПК-2, ОПК-6, ПК- 5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3 Э1,Э2,Э3	В данном разделе рассмотрены переломы и травматический шок
4.2	<i>Самостоятельная работа</i> Растяжение связок. Вывихи. Переломы Травматический шок: первичный и вторичный. Четыре степени травматического шока. Основные меры профилактики шока. Введение противоболевого средства с помощью шприц-тюбика. Последовательность оказания помощи при переломах.	10/5	3	ОК-9, ОПК-2, ОПК-6, ПК- 5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3 Э1,Э2,Э3	
	Раздел 5. Первая помощь при ожогах, обморожениях, солнечном и тепловом ударах					
5.1	<i>Лекция</i> Первая помощь при ожогах, обморожениях, солнечном и тепловом ударах. Термические и радиационные ожоги. Четыре степени ожогов. Ожоговая болезнь. Ожоговый шок. Последовательность оказания первой медицинской помощи при ожогах.	10/5	2	ОК-9, ОПК-2, ОПК-6, ПК- 5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3 Э1,Э2,Э3	В данном разделе рассмотрены первая помощь при ожогах, обморожениях, солнечном и тепловом ударах
5.2	<i>Самостоятельная работа</i> Обморожения. Четыре степени обморожения. Тепловой удар. Солнечный удар как разновидность теплового. Первая помощь при обмороке.	10/5	3	ОК-9, ОПК-2, ОПК-6, ПК- 5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3 Э1,Э2,Э3	
	Раздел 6 Первая помощь при утоплении, укусах ядовитыми змеями и насекомыми.					
6.1	<i>Лекция</i> Первая помощь при утоплении, укусах ядовитыми змеями и насекомыми. Последовательность оказания первой медицинской помощи при утоплении. Искусственная вентиляция легких и непрямой массаж сердца при прекращении сердечной деятельности и кислородном голодании.	10/5	2	ОК-9, ОПК-2, ОПК-6, ПК- 5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3 Э1,Э2,Э3	В данном разделе рассмотрены последовательность оказания первой медицинской помощи при утоплении
6.2	<i>Самостоятельная работа</i> Укусы ядовитыми змеями и пауками. Укусы пчелами, осами, шмелями. Отравление ядовитыми растениями, грибами и первая помощь при них. Анафилактический шок, первая помощь.	10/5	3	ОК-9, ОПК-2, ОПК-6, ПК- 5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3 Э1,Э2,Э3	
	Раздел 7. Основы сердечно – легочной реанимации.					
7.1	<i>Лекция</i> Основы сердечно – легочной реанимации. Понятие реанимации. Клиническая и биологическая смерть. Причины остановки сердца и дыхания. Этапы сердечно – легочной реанимации: восстановление проходимости дыхательных путей,	10/5	2	ОК-9, ОПК-2, ОПК-6, ПК- 5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3 Э1,Э2,Э3	В данном разделе рассмотрены основы сердечно – легочной реанимации Понятие реанимации.

	искусственная вентиляция легких, наружный массаж сердца. Сочетание наружного массажа сердца с искусственной вентиляцией легких					Клиническая и биологическая смерть
7.2	<i>Самостоятельная работа</i> Понятие и признаки клинической и биологической смерти, предагония, агония. Достоверные признаки биологической смерти. Констатация биологической смерти. Реанимационные мероприятия. Критерии эффективности.	10/5	3	ОК-9, ОПК-2, ОПК-6, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3 Э1, Э2, Э3	
	Раздел 8. Основы микробиологии, иммунологии и эпидемиологии.					
8.1.	<i>Лекция</i> Основы микробиологии. Понятие об иммунитете. Микробиология как наука о микроорганизмах. Виды патогенных микроорганизмов: бактерии, спирохеты, риккетсии, вирусы, грибы и простейшие. Деление бактерий по типам дыхания. Изменчивость микроорганизмов. Устойчивость микробов.	10/5	2	ОК-9, ОПК-2, ОПК-6, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3 Э1, Э2, Э3	В данном разделе рассмотрены об понятие об иммунитете. Микробиология как наука о микроорганизмах. Виды патогенных микроорганизмов: бактерии, спирохеты, риккетсии, вирусы, грибы и простейшие
8.2.	<i>Самостоятельная работа</i> Токсины. Бактериофаги. Интерферон. Врожденный и приобретенный иммунитет. Фагоцитоз. Антигены и антитела. Реакция иммунитета. Аллергия и анафилаксия.	10/5	3	ОК-9, ОПК-2, ОПК-6, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3 Э1, Э2, Э3	
	Раздел 9 Инфекционные болезни, их профилактика и меры борьбы.					
9.1	<i>Лекция</i> Инфекционные болезни, их профилактика и меры борьбы. Основные пути передачи инфекции и воздействие на них. Профилактика инфекционных заболеваний. Значение иммунопрофилактики. Понятие об эпидемиологии. Инфекционный процесс. Эпидемический очаг.	10/5	2	ОК-9, ОПК-2, ОПК-6, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3 Э1, Э2, Э3	В данном разделе рассмотрены профилактика инфекционных заболеваний. Значение иммунопрофилактики. Понятие об эпидемиологии. Инфекционный процесс
9.2.	<i>Самостоятельная работа</i> Классификация инфекционных заболеваний: кишечные инфекции, воздушно-капельная инфекция, кровяные инфекции, инфекции наружных покровов. Основные меры борьбы и профилактика.	10/5	3	ОК-9, ОПК-2, ОПК-6, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3 Э1, Э2, Э3	
	Раздел 10 Лекарствоведение.					

10.1	<i>Лекция</i> Общее понятие о лекарственных средствах. Классификация лекарств. Показания, противопоказания, побочное действие. Лекарственная доза: разовая, суточная, профилактическая. Аллергическая реакция на лекарства.	10/5	2	ОК-9, ОПК-2, ОПК-6, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3 Э1, Э2, Э3	В данном разделе рассмотрены общее понятие о лекарственных средствах. Классификация лекарств.
10.2	<i>Самостоятельная работа</i> Накопление лекарственных средств в организме. Привыкание к лекарствам. Понятие о наркомании. Основные лекарственные формы. Способы введения лекарств: энтеральный и парентеральный. Хранение лекарств.	10/5	3	ОК-9, ОПК-2, ОПК-6, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3 Э1, Э2, Э3	
Раздел 11. Социально – психологические аспекты здорового образа жизни.						
11.1	<i>Лекция</i> Факторы здоровья. Физиологические пробы определения здоровья. Основные понятия и определения ЗОЖ. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Определение понятия «образ жизни». Системный подход к оценке образа жизни. Структура здорового образа жизни.	10/5	2	ОК-9, ОПК-2, ОПК-6, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3 Э1, Э2, Э3	В данном разделе рассмотрены факторы здоровья. Физиологические пробы определения здоровья. Основные понятия и определения ЗОЖ. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема
11.2	<i>Самостоятельная работа</i> Показатели образа жизни: уклад, стиль, уровень, качество жизни. Основные пути формирования здоровья. Приоритеты здорового образа жизни. Социально-психологические аспекты здорового образа жизни. Место образа жизни в структуре причин, обуславливающих современную патологию человека, влияние образа жизни на здоровье. Здоровый образ жизни как основа профилактики, решающее звено в сохранении и укреплении здоровья. Здоровье человека как предмет исследования. Определения понятия здоровье.	10/5	3	ОК-9, ОПК-2, ОПК-6, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3 Э1, Э2, Э3	
Раздел 12. Индивидуальное здоровье.						
12.1	<i>Лекция</i> Состояние здоровья отдельного человека (индивидуальное здоровье): сущность, особенности, показатели. Основные, виды подходов к категории здоровье. Мотивация и здоровье. Биосоциальная основа здоровья: поведение, наследственность, отношение, самооценка, образ жизни. Определение понятия общественное здоровье, показатели общественного здоровья. Предболезнь.	10/5	2	ОК-9, ОПК-2, ОПК-6, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3 Э1, Э2, Э3	В данном разделе рассмотрены основные, виды подходов к категории здоровье. Мотивация и здоровье. Биосоциальная основа здоровья: поведение, наследственность, отношение, самооценка, образ жизни.

12.2	<i>Самостоятельная работа</i> Сущность здоровья на биологическом, психологическом и социальном уровнях. Свойства личности как важнейший фактор, влияющий на здоровье. Критерии психологического и социального здоровья личности. Гармоничность организации психики и ее адаптивные возможности как критерий здоровья личности. Духовность, ориентация на самореализацию. Типичные признаки психического нездоровья. Методики диагностики здоровья человека	10/5	3	ОК-9, ОПК-2, ОПК-6, ПК- 5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3 Э1,Э2,Э3	
	Раздел 13. Понятие о стрессе и дистрессе. Здоровый образ жизни.					
13.1.	<i>Самостоятельная работа</i> Стресс и дистресс. Диагностика состояния стресса. Синдром «выгорания». Здоровый образ жизни как забота о физическом, психическом и социальном здоровье как высшей ценности. Внешние и внутренние факторы здорового образа жизни. Факторы риска, влияющие на здоровье. Модель обучения здоровому образу жизни.	10/5	3	ОК-9, ОПК-2, ОПК-6, ПК- 5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3 Э1,Э2,Э3	В данном разделе рассмотрены стресс и дистресс. Диагностика состояния стресса.
	Раздел 14 Роль учителя и его место в профилактике заболеваний.					
14.1.	<i>Лекция</i> Роль учителя и его место в профилактике заболеваний Проблема сохранения здоровья детей. Пути и средства профилактики заболеваний. Психофизиологическое состояние ребенка и школьная адаптация. Устранение неблагоприятных условий в школьной среде.	10/5	2,05.	ОК-9, ОПК-2, ОПК-6, ПК- 5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3 Э1,Э2,Э3	В данном разделе рассмотрены психофизиологическое состояние ребенка и школьная адаптация. Устранение неблагоприятных условий в школьной среде.
14.2	<i>Самостоятельная работа</i> Взаимосвязь социального благополучия ребенка и уровня его здоровья. Роль учителя в формировании здоровья школьника.	10/5	6,95	ОК-9, ОПК-2, ОПК-6, ПК- 5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3 Э1,Э2,Э3	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

- Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):
1. Понятие «здоровье» и «болезнь», факторы здоровья.
 2. Понятие об инфекционном процессе, его периоды.
 3. Понятие об эпидемическом процессе, его звенья.
 4. Понятие об эпидемическом очаге, карантине и обсервации.
 5. Роль учителя в профилактике инфекционных заболеваний.
 6. Понятие об иммунитете, виды иммунитета.
 7. Понятие об дезинфекции, дератизации, дезинсекции.
 8. Острые отравления: причины, проявления, неотложная помощь.
 9. Признаки терминальных состояний, клинической и биологической смерти.
 10. Легочно-сердечная реанимация: техника искусственного дыхания и наружного массажа сердца. Особенности реанимационных мероприятий у детей.
 11. Оказание первой помощи при утоплении (истинном и вызванном внезапной остановкой сердца и дыхания).
 12. Оказание первой помощи при поражении электрическим током.
 13. Синдром сдавления: признаки, оказание неотложной помощи.
 14. Первая помощь при солнечном и тепловом ударе.
 15. Оказание первой помощи при отморожениях и общем замерзании.
 16. Оказание первой помощи при термических ожогах.
 17. Понятие о травмах. Травматический шок: стадии, первая помощь.

18. Понятие об асептике и антисептике. Их роль в профилактике инфекционных осложнений при травмах.
19. Понятие об открытых повреждениях. Раны: виды и правила оказания первой медицинской помощи.
20. Кровотечения: виды, способы временной остановки.
21. Ушибы, вывихи, растяжения: признаки и оказание первой помощи.
22. Переломы костей: определение, виды. Особенности переломов у детей. Оказание первой помощи.
23. Иммобилизация: понятие, правила наложения шины при переломах конечностей.
24. Ранения грудной клетки: признаки, правила оказания первой помощи.
25. Ранения живота: признаки, правила оказания первой помощи.
26. Травмы черепа, позвоночника и костей таза: признаки, правила оказания первой помощи, особенности транспортировки.
27. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Медико-гигиенические аспекты ЗОЖ.
28. Совместная деятельность школы и семьи в сохранении здоровья детей. Роль учителя в формировании здоровья учащихся и профилактике заболеваний.
29. Роль государственных и негосударственных учреждений в сохранении здоровья детей. Их вклад в сохранение здоровья детей. Нормативно-правовая база охраны здоровья населения.
30. Заболевания, передаваемые половым путем: признаки, меры профилактики
Темы эссе
1. Реанимация, реаниматология: что нужно знать человеку, не имеющему медицинского образования.
2. Основы лекарственной помощи.
3. Травматизм: особенности на современном этапе. Меры профилактики травм и ПМП при них.
4. Детский травматизм: причины, виды, меры профилактики, ПМП.
5. Бытовой травматизм и его профилактика.
6. Острые отравления в быту и на производстве. Меры профилактики.
7. Неотложные состояния при заболеваниях органов кровообращения.
8. Роль учителя в распознавании острых состояний, возникающих у больных сахарным диабетом учащихся, и оказание ПМП при этом.
9. Неотложные состояния: виды, причины возникновения, принципы оказания ПМП.
10. Острые пищевые отравления: причины, признаки, оказание неотложной помощи.
Закрытые и открытые повреждения.
11. Кровотечение.
12. Заболевания аллергической природы у детей.
13. Неотложные состояния при сердечно-сосудистых заболеваниях и первая медицинская помощь при них.
14. Неотложные состояния при заболеваниях органов дыхания и первая помощь при них.
15. Неотложные состояния при заболеваниях органов пищеварения и первая помощь при них.
16. Неотложные состояния при заболеваниях почек и мочевыводящих путей и первая помощь при них.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы, практические задания, тесты.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Рубанович В.Б., Айзман Р.И., Суботялов М.А.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие	Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010. – 224 с https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57603
Л1.2	Щанкин А.А.	Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 98 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577666
Л1.3	Анохина В.А.	Особенности инфекционных заболеваний у детей: учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 417 с. https://urait.ru/bcode/466654
Л1.4	Наумов И.А.	Общественное здоровье и здравоохранение: учебник: в 2-х ч., Ч. 1	Минск: Вышэйшая школа, 2013. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235767
Л1.5	Хватова Н.В.	Неотложные состояния при заболеваниях внутренних	Москва: Московский

		органов. Симптомы. Первая помощь. Профилактика инфекционных заболеваний: учебное пособие	педагогический государственный университет (МПГУ), 2012. – 92 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363831
Л1.6	Долгих, В. Т	Основы иммунопатологии: учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 248 с. https://urait.ru/bcode/474639
Л1.7	Резчиков Е. А., Рязанцева А. В.	Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 639 с. https://urait.ru/bcode/465937
Л1.8	Пискунов В.А., Максиняева М.Р., Тупицына Л.П.	Здоровый образ жизни: учебное пособие	Москва: Прометей, 2012. – 86 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437339
Л1.9	Мисюк, М. Н.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни учебник и практикум для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 332 с. — https://urait.ru/bcode/467573
Л1.10	Айзман Р. И., Мельникова М. М., Косованова Л. В.	Здоровьесберегающие технологии в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 281 с. https://urait.ru/bcode/457168

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Овчаренко М.С., Таталев П.Н.	Безопасность жизнедеятельности: порядок, правила и приёмы оказания первой помощи при несчастных случаях на производстве: методические указания к практическим занятиям для обучающихся по всем направлениям подготовки и формам обучения бакалавриата: методическое пособие.	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2018. – 57 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564279
Л2.2	Храмова Е.Ю., Плисов В.А.	Справочник медсестры. Практическое руководство: практическое пособие	Москва: РИПОЛ классик, 2010. – 512 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58222
Л2.3	Фадеева В.В.	Безопасность ребенка. Первая помощь	Москва: Мир и образование, 2009. – 160 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98426

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Основы медицинских знаний: учебное пособие С.В. Низкодубова, Е.А. Каюмова, С.А. Легостин, Э.И. Мастеница учебное пособие Томск 2003 https://www.tspu.edu.ru/oldfiles/libserv/files/Nizkodubova_osnovi_med_znani.pdf
Э2	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебно-практическое пособие И.Л. Орехова Е.А. Романова, Н.Н. Щелчкова Челябинск 2017 http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/2126/Орехова%2C%20%20Осн.%20мед.%20знаний.pdf?sequence=1&isAllowed=y
Э3	Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие. Щанкин А.А. Издательство: Директ-Медиа, 2015 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362685

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox

6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Русский Медицинский сервер. - http:// www.rusmedserv.com
6.4.2.	http://www.uhlib.ru/medicina/osnovy_medicinskih_znaniy_posobie_dlja_sdachi_yekzamena/p8.php электронная библиотека.
6.4.3	Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие. М.. Берлин: Директ-Медиа. 2015 97 стр. (Электронный ресурс.- Режим доступа: http://http://biblioclub.ru/index.php?page=author&id=133506
6.4.4	Основы медицинских знаний: учебное пособие. Гайворонский И.В., Гайворонский А.И., Ничипрук Г.И., Виноградов С.В. Изд.: СпецЛит, 2013г.-303с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: http://http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=104904 .
6.4.5	Medlinks.ru http://www.medlinks.ru/ Многопрофильный медицинский сервер
6.4.6	Книги по основам социальной медицины http://www.booksMed.com .
6.4.8	Катастрофы и стихийные бедствия http://katastrofam-net.ru
6.4.9	Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» - http://elibrary.ru/ Представляет собой крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн научных статей и публикаций.
6.4. 10	Университетская библиотека Online: электронно-библиотечные системы (ЭБС), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: http://www.biblioclub.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно–наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примеры программ дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную срезу вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине «Основы медицинских знаний для учителя» семинарские занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам - использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. <p>На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.</p>	

Подготовка к семинарскому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в семинарском занятии

включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Признать результаты обучения студентов при дистанционной форме обучения.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное

изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева

И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Практическая грамматика английского языка (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой английской филологии

Учебный план Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Английский язык и Итальянский язык

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 50

самостоятельная работа 57,95

курсах):

Виды контроля в семестрах (на

зачет 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	3		Итого	
	20			
Неделя (для очной формы обучения)	20			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Практические (в том числе интеракт.)	50	50	50	50
Итого ауд.	50	50	50	50
Контактная работа	50,05	50,05	50,05	50,05
Самостоятельная работа	57,95	57,95	57,95	57,95
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.ф.н., Дубровская В.В.

Рецензент(ы):

к.ф.н., доцент, зав. каф. англ. филологии И.Н. Кабанова

Рабочая программа дисциплины

Практическая грамматика английского языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 09.02.2016г., №91.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями, профили подготовки: Английский язык и Итальянский язык, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

английской филологии

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч. г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент И.Н. Кабанова
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у студентов системы научных знаний о грамматическом строе английского языка на коммуникативно-речевой основе в объеме, предусмотренном Программой практического курса первого иностранного (английского) языка. В Федеральном государственном образовательном стандарте ВО владение грамматической стороной речи рассматривается в качестве неотъемлемой части лингвистической компетенции, степень владения которой существенным образом влияет на сформированность общепрофессиональной (коммуникативной) компетенции обучаемых.
1.2	Задачи освоения дисциплины: - овладение грамматической стороной речи в объеме, достаточном для изучения иностранного языка как образовательного предмета, так и предмета практической деятельности.
1.3	- овладение основами теоретических знаний о структуре изучаемого языка
1.4	- формирование готовности к коммуникации в письменной и устной форме с целью межличностного и межкультурного взаимодействия.
1.5	- подготовка обучающегося к использованию полученных знаний и навыков в дальнейшей профессиональной деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.ДВ.12.01</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Иностранный язык (английский)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Практический курс английского языка
2.2.2	Практикум по культуре речевого общения (английский язык)
2.2.3	Систематизирующий курс грамматики английского языка
2.2.4	Теоретическая грамматика английского языка

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: основные правила построения устного и письменного высказывания в монологической и диалогической форме в пределах содержания дисциплины.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основные правила построения устного и письменного высказывания в монологической и диалогической форме в пределах содержания дисциплины.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: основные правила построения устного и письменного высказывания в монологической и диалогической форме в пределах содержания дисциплины.
Уметь:	

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: логически верно и грамотно строить монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; диалог-беседу, диалог-расспрос, диалог-объяснение, диалог-обмен-мнениями.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: логически верно и грамотно строить монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; диалог-беседу, диалог-расспрос, диалог-объяснение, диалог-обмен-мнениями.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: логически верно и грамотно строить монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; диалог-беседу, диалог-расспрос, диалог-объяснение, диалог-обмен-мнениями.
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: системой грамматических знаний и приемов передачи информации в устной и письменной речи
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: системой грамматических знаний и приемов передачи информации в устной и письменной речи
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: системой грамматических знаний и приемов передачи информации в устной и письменной речи
ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: основные категории профессиональной дисциплины, основные способы проектирования и решения профессиональных задач.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основные категории профессиональной дисциплины, основные способы проектирования и решения профессиональных задач.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: основные категории профессиональной дисциплины, основные способы проектирования и решения профессиональных задач.
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: наблюдать, сравнивать, классифицировать факты, обобщать и оценивать информацию для решения профессиональных задач.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: наблюдать, сравнивать, классифицировать факты, обобщать и оценивать информацию для решения профессиональных задач.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: наблюдать, сравнивать, классифицировать факты, обобщать и оценивать информацию для решения профессиональных задач.
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: понятийным аппаратом дисциплины, способами анализа, обобщения информации для решения задач.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: понятийным аппаратом дисциплины, способами анализа, обобщения информации для решения задач.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: понятийным аппаратом дисциплины, способами анализа, обобщения информации для решения задач.
ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: особенности грамматического строя английского языка; основные грамматические структуры (их формообразование и значение) в пределах Практического курса иностранного (англ.) языка (2 год обучения).

Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: особенности грамматического строя английского языка; основные грамматические структуры (их формообразование и значение) в пределах Практического курса иностранного (англ.) языка (2 год обучения).
Уровень Повышен ный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: особенности грамматического строя английского языка; основные грамматические структуры (их формообразование и значение) в пределах Практического курса иностранного (англ.) языка (2 год обучения).
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: формулировать правила-инструкции, иллюстрировать языковыми примерами и использовать при выполнении грамматических заданий; осуществлять синтез отдельных частей языковой системы (структуры, функции, понятия и т.д.) в реальной ситуации общения на английском языке; применять полученные знания нормативной грамматики в устной и письменной речи.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: формулировать правила-инструкции, иллюстрировать языковыми примерами и использовать при выполнении грамматических заданий; осуществлять синтез отдельных частей языковой системы (структуры, функции, понятия и т.д.) в реальной ситуации общения на английском языке; применять полученные знания нормативной грамматики в устной и письменной речи.
Уровень Повышен ный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: формулировать правила-инструкции, иллюстрировать языковыми примерами и использовать при выполнении грамматических заданий; осуществлять синтез отдельных частей языковой системы (структуры, функции, понятия и т.д.) в реальной ситуации общения на английском языке; применять полученные знания нормативной грамматики в устной и письменной речи.
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: грамматическими средствами, необходимыми и достаточными для передачи содержания прочитанного/прослушанного иноязычного текста и выражения собственных мыслей на английском языке.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: грамматическими средствами, необходимыми и достаточными для передачи содержания прочитанного/прослушанного иноязычного текста и выражения собственных мыслей на английском языке.
Уровень Повышен ный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: грамматическими средствами, необходимыми и достаточными для передачи содержания прочитанного/прослушанного иноязычного текста и выражения собственных мыслей на английском языке.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Высшее образование в России и за рубежом					
1.1	Грамматические категории времени, лица и числа глагола; глаголы действия и глаголы состояния, восприятия, отношения; образование и употребление глаголов в the Present Tenses, the Future Tenses, the Past Tenses, употребление структур с used to, would, употребление структуры “to be going to”.	3	6	ОК-4, ОК-6, ПК-11.	Л1.1., Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1	

1.2	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени, условия, с придаточными дополнительными, определительными. Сложноподчиненные предложения с союзами <i>hardly... when, scarcely... when, no sooner... than</i> .	3	6	ОК-4, ОК-6, ПК-11.	Л1.1., Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1	
1.3	Употребление артиклей с названиями языков, именами существительными, обозначающими время суток и словами типа <i>college, hospital, prison, church, university, etc.</i>	3	5	ОК-4, ОК-6, ПК-11.	Л1.1., Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1	
	Самостоятельная работа	3	19	ОК-4, ОК-6, ПК-11.	Л1.1., Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1	
	Раздел 2. Ведение домашнего хозяйства					
2.1	... Переходные и непереходные глаголы, страдательный залог в английском языке, употребление пассивных конструкций с модальными и двупереходными глаголами.	3	12	ОК-4, ОК-6, ПК-11.	Л1.1., Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1	
2.2	Употребление артиклей с предикативными существительными и с существительными в функции приложения.	3	5	ОК-4, ОК-6, ПК-11.	Л1.1., Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1	
	Самостоятельная работа	3	19	ОК-4, ОК-6, ПК-11.	Л1.1., Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1	
	Раздел 3. Гастрономические пристрастия и особенности кулинарии					
3.1	Исчисляемые и неисчисляемые существительные, прилагательные субъективной оценки.	3	4	ОК-4, ОК-6, ПК-11.	Л1.1., Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1	
3.2	Прямая и косвенная речь. Соотношение времен в прямой и косвенной речи.	3	8	ОК-4, ОК-6, ПК-11.	Л1.1., Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1	

3.3	Артикли с существительными, обозначающими приемы пищи (breakfast, lunch, dinner, etc.).	3	4	ОК-4, ОК-6, ПК-11.	Л1.1., Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1	
	Самостоятельная работа	3	19,95	ОК-4, ОК-6, ПК-11.	Л1.1., Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Текущий контроль успеваемости (ТКУ)

По результатам текущей аттестации студенту выставляется средняя дифференцированная оценка, характеризующая качество освоения студентом знаний и уровень сформированности компетенций по завершении учебно-тематического цикла (модуля). На завершающем этапе текущего контроля (рубежная аттестация) студент выполняет тест учебных достижений во всех языковых аспектах и видах иноязычной речевой деятельности, предусмотренных программой обучения.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация (3 семестр, зачет) включает

комплексное тестирование языковой компетенции (лексико-грамматическая работа – 80 микро-заданий);

тестирование сформированности грамматических навыков в устной речи (монолог и диалог по одной из ситуаций на пройденные темы).

Образцы тем монологических высказываний:

1. You missed several classes and fell behind the group.
2. It was (not) difficult for you to pass your entrance exams.
3. You were on the verge of flunking out but managed to catch up with the group.
4. You set your heart on becoming a teacher. You are very enthusiastic about your studies.
5. You are a full-time student but have no financial support from home.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Грамматический тест, монологические и диалогические высказывания.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	П.Н. Грибова, С.В. Птушко, А.Ю. Трусова	Система времен в активном залоге = Tenses in the Active Voice: практикум по грам-ке англ. яз.	ФГБОУ ВО НГЛУ им. Н.А. Добролюбова (НГЛУ). - 4-е изд., стереотип. - Н. Новгород: Изд-во НГЛУ, 2018. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12011

Л1.2	С.В. Птушко, А.Ю. Трусова	Система времен в пассивном залоге = Tenses in the Passive Voice: практикум по грам-ке англ. яз.	ФГБОУ ВПО "НГЛУ им. Н.А. Добролюбова". - Н. Новгород: Изд-во НГЛУ, 2015 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12002
Л1.3	П.Н. Грибова, В.В. Дубровская	Косвенная речь = Reported Speech: практикум по грамматике англ. яз.: учебно-метод. матер. для студ. 2 курса фак. англ. яз.	ФГБОУ ВО "НГЛУ им. Н.А. Добролюбова" (НГЛУ). - 2-е изд., стереотип. - Н. Новгород: Изд-во НГЛУ, 2018. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12201
Л1.4	В.Ю. Синцов, С.В. Птушко.	Использование артиклей в современном английском языке = The Use of Articles in Contemporary English: Учебно-метод. пособие для студ.2 курса фак-та англ. языка.	ФГБОУ ВО НГЛУ им. Н.А. Добролюбова. - Н. Новгород: Изд-во НГЛУ, 2016. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11957
Л1.5	Богданова Г.В.	Основы грамматики английского языка: кратчайший путь от русского языка к английскому=Basics of english grammar: shortcut from russian to english: учебно-методическое пособие: [12+]	Москва: Прометей, 2018. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494853
Л1.6	Овчинникова И.М.	GRAMMAR: (theoretical and practical) / И.М. Овчинникова; ред. С.С. Хромов.	Москва: Евразийский открытый институт, 2010. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93232

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	П.Н. Грибова, С.В. Птушко, А.Ю. Трусова	Повторяем английскую грамматику = Грамматические тесты для самостоятельной работы для студентов 2 курса факультета английского языка: учебно-метод. матер.	ФГБОУ ВО "НГЛУ им. Н.А. Добролюбова" (НГЛУ). - Н. Новгород: Изд-во НГЛУ, 2019. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12195
Л2.2	П.Н. Грибова	Brush Up Your Grammar = Совершенствование речевых грамматических навыков студентов 2 курса факультета английского языка (филология): учеб. пособие.	ФГБОУ ВПО "НГЛУ им. Н.А. Добролюбова". - Н. Новгород: Изд-во НГЛУ, 2013. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11407
Л2.3	Кашурникова Л.Д., Бойцова Т.А., Жигалев Б.А., Кондаурова Л.Е., Любавская И.Ю.	Английский язык для студентов педагогических вузов. 2 курс: учебник	Н. Новгород: Изд- во НГЛУ, 2014
Л2.4	Любавская И.Ю.	Grammar Achievement Tests: учебно-метод. матер. для контроля сформированности грамматич. навыков студ. лингв. ун-тов и фак-тов иностр. языков	Н. Новгород: Изд- во НГЛУ, 2010
Л2.5	Трусова А.Ю.	Grammar Tests for Classwork: учебно-метод. матер. для студ. 2 курса	Н. Новгород: Изд- во НГЛУ, 2017

Л2.6	Murphy R.	English Grammar in Use: A self-study reference and practice book for intermediate students (with answers)	Cambridge: Cambridge University Press, 2010
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=161		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Power Point		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe PhotoShop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	ZOOM		
6.3.13.	Антивирус Касперского		
6.4. Перечень информационных справочных систем			
6.4.1	https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/ The Oxford Learner's Dictionaries		
6.4.2.	https://dictionary.cambridge.org/ru/ Cambridge Dictionary		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (зачета), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Практическая грамматика английского языка» практические занятия требуют от студента интенсивной работы, а именно:

- внимательного конспектирования теоретического материала с подробным фиксированием основных его положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях,
- использование он-лайн словарей и других толковых и нормативных словарей иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
 - выполнение конспекта первоисточников;
 - подготовку устных и письменных сообщений.
- Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
 - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
 - обобщение языковых фактов;
 - формулирование выводов по теоретической проблеме;
 - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
 - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
 - углублению и расширению знаний;
 - формированию интереса к познавательной деятельности;
 - овладению приемами процесса познания;
 - развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов современных научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Для овладения грамматической стороной речи имеется необходимое и достаточное количество основных и вспомогательных учебно-методических средств, обеспечивающих сообщение знаний о грамматическом явлении, формирование автоматизированного навыка употребления этого явления, тренировку студентов в использовании этого явления в продуктивно-творческой речи. Действия преподавателя должны быть направлены на пояснение правила-инструкции, т.е. имеющихся в учебнике оперативных указаний, которые касаются формальной и функциональной сторон грамматического явления;

обеспечение зрительного подкрепления (вербального и схематического) в процессе формирования грамматического навыка;

управление процессом усвоения грамматического явления на всех последовательных стадиях формирования грамматического навыка – речевая демонстрация грамматической модели в действии, предваряющие вопросы, выбор последовательности упражнений (от имитационных и подстановочных к трансформационным, репродуктивным и творческим, самостоятельным);

профилактику возможных грамматических ошибок (регулярная проверка выполнения студентами упражнений в Рабочей тетради, обобщение типичных грамматических ошибок);

организацию контроля уровня сформированности грамматических навыков (составление контрольно-измерительных материалов для текущего, промежуточного и итогового контроля, проведение зачетных письменных работ и устного зачета).

**9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Идиоматика современного английского языка
(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой английской филологии

Учебный план Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки
Профили подготовки: Английский язык и Итальянский язык

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 50
самостоятельная работа 57,95

Виды контроля в семестрах (на курсах):
зачет 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	3		Итого	
Неделя (для очной формы обучения)	20			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Практические (в том числе интеракт.)	50	50	50	50
Итого ауд.	50	50	50	50
Контактная работа	50,05	50,05	50,05	50,05
Самостоятельная работа	57,95	57,95	57,95	57,95
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.ф.н., Дубровская В.В.

Рецензент(ы):

к.ф.н., доцент, зав. каф. англ. филологии И.Н. Кабанова

Рабочая программа дисциплины

Идиоматика современного английского языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 09.02.2016г., №91.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями, профили подготовки: Английский язык и Итальянский язык, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

английской филологии

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч. г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент И.Н. Кабанова
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ 20__ г. №

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: совершенствование лексических навыков студентов 2 года обучения и систематизацию знаний и умений, связанных с использованием фразеологических и паремиологических выражений современного английского языка в объеме, предусмотренном Программой практического курса первого иностранного (английского) языка. В Федеральном государственном образовательном стандарте ВО владение лексической стороной речи рассматривается в качестве неотъемлемой части лингвистической компетенции, степень владения которой существенным образом влияет на сформированность общепрофессиональной (коммуникативной) компетенции обучаемых.
1.2	Задачи освоения дисциплины: - овладение лексической стороной речи в объеме, достаточном для изучения иностранного языка как образовательного предмета, так и предмета практической деятельности,
1.3	- овладение основами теоретических знаний о лексическом составе изучаемого языка,
1.4	- формирование готовности к коммуникации в письменной и устной форме с целью межличностного и межкультурного взаимодействия,
1.5	- подготовка обучающегося к использованию полученных знаний и навыков в дальнейшей профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.ДВ.12.02</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Иностранный язык (английский)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Практический курс английского языка
2.2.2	Практикум по культуре речевого общения (английский язык)
2.2.3	Лексикология английского языка
2.2.4	Стилистика английского языка
2.2.5	Письменный перевод (на английском языке)
2.2.6	Культура англоязычных стран

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Знать:

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: основные правила построения устного и письменного высказывания в монологической и диалогической форме в пределах содержания дисциплины.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основные правила построения устного и письменного высказывания в монологической и диалогической форме в пределах содержания дисциплины.

Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: основные правила построения устного и письменного высказывания в монологической и диалогической форме в пределах содержания дисциплины.
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: логически верно и грамотно строить монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; диалог-беседу, диалог-расспрос, диалог-объяснение, диалог-обмен-мнениями.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: логически верно и грамотно строить монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; диалог-беседу, диалог-расспрос, диалог-объяснение, диалог-обмен-мнениями.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: логически верно и грамотно строить монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; диалог-беседу, диалог-расспрос, диалог-объяснение, диалог-обмен-мнениями.
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: системой грамматических знаний и приемов передачи информации в устной и письменной речи.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: системой грамматических знаний и приемов передачи информации в устной и письменной речи.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: системой грамматических знаний и приемов передачи информации в устной и письменной речи.
ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: основные категории профессиональной дисциплины, основные способы проектирования и решения профессиональных задач.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основные категории профессиональной дисциплины, основные способы проектирования и решения профессиональных задач.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: основные категории профессиональной дисциплины, основные способы проектирования и решения профессиональных задач.
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: наблюдать, сравнивать, классифицировать факты, обобщать и оценивать информацию для решения профессиональных задач.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: наблюдать, сравнивать, классифицировать факты, обобщать и оценивать информацию для решения профессиональных задач.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: наблюдать, сравнивать, классифицировать факты, обобщать и оценивать информацию для решения профессиональных задач.
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: понятийным аппаратом дисциплины, способами анализа, обобщения информации для решения задач.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: понятийным аппаратом дисциплины, способами анализа, обобщения информации для решения задач.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: понятийным аппаратом дисциплины, способами анализа, обобщения информации для решения задач.
ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	

Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: особенности лексического строя английского языка; основные фразеологические и паремиологические единицы (их формообразование и значение) в пределах Практического курса иностранного (англ.) языка (2 год обучения).
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: особенности лексического строя английского языка; основные фразеологические и паремиологические единицы (их формообразование и значение) в пределах Практического курса иностранного (англ.) языка (2 год обучения).
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: особенности лексического строя английского языка; основные фразеологические и паремиологические единицы (их формообразование и значение) в пределах Практического курса иностранного (англ.) языка (2 год обучения).
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: формулировать правила-инструкции, иллюстрировать языковыми примерами и использовать при выполнении лексических заданий; осуществлять синтез отдельных частей языковой системы (структуры, функции, понятия и т.д.) в реальной ситуации общения на английском языке; применять полученные знания в устной и письменной речи.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: формулировать правила-инструкции, иллюстрировать языковыми примерами и использовать при выполнении лексических заданий; осуществлять синтез отдельных частей языковой системы (структуры, функции, понятия и т.д.) в реальной ситуации общения на английском языке; применять полученные знания в устной и письменной речи.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: формулировать правила-инструкции, иллюстрировать языковыми примерами и использовать при выполнении лексических заданий; осуществлять синтез отдельных частей языковой системы (структуры, функции, понятия и т.д.) в реальной ситуации общения на английском языке; применять полученные знания в устной и письменной речи.
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: лексическими средствами, необходимыми и достаточными для передачи содержания прочитанного/прослушанного иноязычного текста и выражения собственных мыслей на английском языке.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: лексическими средствами, необходимыми и достаточными для передачи содержания прочитанного/прослушанного иноязычного текста и выражения собственных мыслей на английском языке.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: лексическими средствами, необходимыми и достаточными для передачи содержания прочитанного/прослушанного иноязычного текста и выражения собственных мыслей на английском языке.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Высшее образование в России и за рубежом					
1.1	Фразеологические единицы, связанные с учебой в университете, сдачей экзаменов, профессией учителя. ЛЕ со страноведческим компонентом, пословицы, поговорки, реалии: особенности системы образования в Великобритании, английские университеты. Разговорные клише для выражения удивления, похвалы и критики.	3	17	ОК-4, ОК-6, ПК-11.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1.	

	Самостоятельная работа	3	19	ОК-4, ОК-6, ПК-11.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1.	
	Раздел 2. Ведение домашнего хозяйства					
2.1	Фразеологические единицы, связанные с уборкой квартиры и распределением домашних обязанностей. Разговорные клише для выражения согласия и несогласия, оптимизма и пессимизма.	3	17	ОК-4, ОК-6, ПК-11.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1.	
	Самостоятельная работа	3	19	ОК-4, ОК-6, ПК-11.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1.	
	Раздел 3. Гастрономические пристрастия и особенности кулинарии					
3.1	Фразеологические единицы, связанные с приготовлением пищи, кулинарными традициями Великобритании и России, рецептами национальной кухни. Устойчивые сравнения (as tough as old boots, as cool as a cucumber, etc.). Разговорные клише: приглашение в гости, согласие и отказ принять приглашение, положительная, нейтральная, отрицательная оценка блюд; приглашение к столу, в ресторан; комплименты; выражение предпочтений в еде.	3	16	ОК-4, ОК-6, ПК-11.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1.	
	Самостоятельная работа	3	19,95	ОК-4, ОК-6, ПК-11.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1.	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

<p>Текущий контроль успеваемости (ТКУ)</p> <p>По результатам текущей аттестации студенту выставляется средняя дифференцированная оценка, характеризующая качество освоения студентом знаний и уровень сформированности компетенций по завершении учебно-тематического цикла (модуля). На завершающем этапе текущего контроля (рубежная аттестация) студент выполняет тест учебных достижений во всех языковых аспектах и видах иноязычной речевой деятельности, предусмотренных программой обучения.</p> <p>Промежуточная аттестация</p> <p>Промежуточная аттестация (3 семестр, зачет) включает лексический тест (80 микро-заданий); тестирование сформированности лексических навыков в устной речи (монолог и диалог по одной из ситуаций на пройденные темы).</p> <p>Образцы тем монологических высказываний:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. You missed several classes and fell behind the group. 2. It was (not) difficult for you to pass your entrance exams. 3. You were on the verge of flunking out but managed to catch up with the group. 4. You set your heart on becoming a teacher. You are very enthusiastic about your studies. 5. You are a full-time student but have no financial support from home.
5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
Лексический тест, монологические и диалогические высказывания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Максименко Е.А., Птушко С.В., Савина А.А., Грибова П.Н., Трусова А.Ю.	English Vocabulary Book (Second Year) [Текст] = Словарная тетрадь студента 2 курса факультета английского языка.	ФГБОУ ВО "НГЛУ им. Н.А. Добролюбова" (НГЛУ). - 3-е изд., стереотип. - Н. Новгород: Изд-во НГЛУ, 2018. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12004
Л1.2	Комаров А.С.	The Concentrated Wisdom of the Race=Пословицы английского языка и их русские аналоги: учебное пособие.	Москва: ФЛИНТА, 2017. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115229
Л1.3	Литвинов П.П.	2000 английских выражений: Техника запоминания	Москва: АЙРИС-пресс, 2010. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79011
Л1.4	Шитова, Л.Ф.	English Idioms and Phrasal Verbs = Англо-русский словарь идиом и фразовых глаголов	Санкт-Петербург: Антология, 2012. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220150
Л1.5	Шитова Л.Ф.	Carry Coals to Newcastle: 350 Geographical Idioms and More = Ехать в Тулу со своим самоваром: 350 гео	Санкт-Петербург : Антология, 2012. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220152

6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Савина А.А., Трусова А.Ю.	Лексические тесты по английскому языку для студентов 2 курса	Н. Новгород: Изд- во НГЛУ, 2018
Л2.2	Птушко С.В.	Vocabulary Exercises (2nd Year): учебно-метод. матер. для студ., обуч. по направл. подгот. 45.03.02 - Лингвистика, 44.03.01 - Педагогическое образование	Н. Новгород: Изд- во НГЛУ, 2017
Л2.3	Трусова А.Ю.	Читаем и обсуждаем: учебно-метод. матер.	Н. Новгород: Изд- во НГЛУ, 2018
Л2.4	Кашурникова Л.Д., Бойцова Т.А., Жигалев Б.А., Кондаурова Л.Е., Любавская И.Ю.	Английский язык для студентов педагогических вузов. 2 курс: учебник	Н. Новгород: Изд- во НГЛУ, 2014

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=161
----	---

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Power Point
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/ The Oxford Learner's Dictionaries
6.4.2.	https://dictionary.cambridge.org/ru/ Cambridge Dictionary

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (зачета), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
-----	---

7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Идиоматика современного английского языка» практические занятия требуют от студента интенсивной работы, а именно:

- внимательного конспектирования теоретического материала с подробным фиксированием основных его положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях,
- использование он-лайн словарей и других толковых и нормативных словарей иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов современных научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Для овладения лексической стороной речи имеется необходимое и достаточное количество основных и вспомогательных учебно-методических средств, обеспечивающих сообщение знаний о лексическом явлении, формирование автоматизированного навыка употребления этого явления, тренировку студентов в использовании этого явления в продуктивно-творческой речи.

Существенным моментом для развития навыков устной речи является отбор лексики и работа над ней. При отборе лексических единиц, подлежащих активному усвоению, целесообразно пользоваться критериями тематичности, сочетаемости, идиоматичности. Овладение лексическим материалом входит органической частью в общую работу по развитию навыков устной речи, так как наряду с монологической речью необходимы упражнения в диалогической речи. Это могут быть как диалоги из книги, заученные наизусть, так и творческие диалоги.

Действия преподавателя должны быть направлены на

- пояснение правила-инструкции, т.е. имеющихся в учебнике оперативных указаний, которые касаются формальной и функциональной сторон лексического явления;
- обеспечение зрительного подкрепления (вербального и схематического) в процессе формирования навыка использования фразеологических единиц; управление процессом усвоения лексического явления на всех последовательных стадиях формирования лексического навыка – речевая демонстрация лексической модели в действии, предваряющие вопросы, выбор последовательности упражнений (от имитационных и подстановочных к трансформационным, репродуктивным и творческим, самостоятельным);
- профилактику возможных лексических ошибок (регулярная проверка выполнения студентами упражнений в Рабочей тетради, обобщение типичных лексических ошибок);
- организацию контроля уровня сформированности лексических навыков (составление контрольно-измерительных

материалов для текущего, промежуточного и итогового контроля, проведение зачетных письменных работ и устного зачета).

**9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ**

преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее расширить двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- обеспечение возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом лекции за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для контроля понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли легкого материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- применение четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- применение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по слуху, тактильные и контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- применение возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить соблюдение эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (например, специальные подушки и др.);

Все преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- Технологии здоровьесбережения:** обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц, гимнастикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий) и обеспечением возможности доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- Технологии:** обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных устройств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:**
- Технологии индивидуализации обучения:** обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично обеспечено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В обучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с обучающимся: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала, углублённое изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются следующие специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций (специальными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций (специальной адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши).

В проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- информация по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в печатной форме)
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- применение обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать процесс осуществления приёма и передачи информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- применение увеличения продолжительности проведения аттестации;
- применение присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, сформулировать задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Систематизирующий курс фонетики английского языка

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	английской филологии
Учебный план	Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
	Профили подготовки Английский язык и Итальянский язык
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ
Часов по учебному плану	216
<i>в том числе:</i>	
аудиторные занятия	84
самостоятельная работа	96
часов на контроль	33,5

Виды контроля в семестрах:
Экзамен в 4-м семестре

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<i>Курс для очной формы обучения</i>)	3/2		4/2		Итого	
	Неделя (<i>для очной формы обучения</i>)		16 3/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Практические (в том числе интеракт.)	68	68	16	16	84	84
Итого ауд.	68	68	16	16	84	84
Часы на контроль			33,5	33,5	33,5	33,5
Контактная работа	68	68	18,5	18,5	86,5	86,5

Самостоятельная работа	76	76	20	20	96	96
Итого	144	144	72	72	216	216

Программу составил(и):
доцент Максименко Е.А.

Рецензент(ы):
к.ф.н., доцент Кабанова И.Н.

Рабочая программа дисциплины
Систематизирующий курс фонетики английского языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование**, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 9 февраля 2016 г., № 91.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**, профили подготовки: **Английский язык и Итальянский язык**,
утвержденного Учёным советом вуза от 28 августа 2020 г., протокол № 1..

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
английской филологии

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1а.

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой _____
(к.ф.н., доцент Кабанова И.Н.)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ 20__ г. №

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Дисциплина «Систематизирующий курс фонетики английского языка» предназначена для формирования у студентов 2-го года обучения системы научных знаний о звуковом строе английского языка на коммуникативно-речевой основе
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.2.1	совершенствование произносительных навыков обучающихся (фонетический аспект коммуникативной компетенции)
1.2.2	формирование у обучающихся основных навыков и умений на уровне коммуникативно и профессионально достаточном для обучения фонетической стороне иноязычной речи в школе и вузе (компонент общепедагогической компетенции).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.ДВ.13.01</i>
	Требования к предварительной подготовке обучающегося: Программа дисциплины разработана с учетом знаний и навыков, полученных в результате освоения дисциплин школьного образования и первого года обучения в вузе, а именно:
2.1.1	Практический курс английского языка
2.1.2	Практическая грамматика английского языка
2.1.3	Русский язык и культура речи
2.1.4	Иностранный язык (английский)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Коммуникативная фонетика английского языка
2.2.2	Практикум по культуре речевого общения
2.2.3	Теоретическая фонетика английского языка
2.2.4	Подготовка и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:	
ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает основные правила построения устного и письменного высказывания.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) основные правила построения устного и письменного высказывания.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой полнотой и точностью (свободно) основные правила построения устного и письменного высказывания.
Уметь:	

Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет -логически верно излагать теоретический материал; -правильно определять понятия; -точно формулировать правила и иллюстрировать их соответствующими языковыми примерами; -организовать общение в различных учебных режимах (хоровой, парный, индивидуальный) в процессе выполнения фонетических упражнений.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет -логически верно излагать теоретический материал; -правильно определять понятия; -точно формулировать правила и иллюстрировать их соответствующими языковыми примерами; -организовать общение в различных учебных режимах (хоровой, парный, индивидуальный) в процессе выполнения фонетических упражнений.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой полнотой и точностью (свободно) умеет -логически верно излагать теоретический материал; -правильно определять понятия; -точно формулировать правила и иллюстрировать их соответствующими языковыми примерами; -организовать общение в различных учебных режимах (хоровой, парный, индивидуальный) в процессе выполнения фонетических упражнений.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет -системой знаний и методов передачи информации в устной и письменной форме; -навыками обращенной речи и набором средств обучения (упражнения, иллюстративный материал, пословицы, скороговорки), достаточным для проведения фрагмента урока (фонетическая зарядка).
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет -системой знаний и методов передачи информации в устной и письменной форме; -навыками обращенной речи и набором средств обучения (упражнения, иллюстративный материал, пословицы, скороговорки), достаточным для проведения фрагмента урока (фонетическая зарядка).
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой полнотой и точностью (свободно) владеет -системой знаний и методов передачи информации в устной и письменной форме; -навыками обращенной речи и набором средств обучения (упражнения, иллюстративный материал, пословицы, скороговорки), достаточным для проведения фрагмента урока (фонетическая зарядка).
ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает основные категории профессиональной дисциплины, основные способы проектирования и решения профессиональных задач.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает основные категории профессиональной дисциплины, основные способы проектирования и решения профессиональных задач.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой полнотой и точностью (свободно) знает основные категории профессиональной дисциплины, основные способы проектирования и решения профессиональных задач.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет наблюдать, сравнивать, классифицировать факты, обобщать и оценивать информацию, полученную из разных источников.

Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет наблюдать, сравнивать, классифицировать факты, обобщать и оценивать информацию, полученную из разных источников.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой полнотой и точностью (свободно) умеет наблюдать, сравнивать, классифицировать факты, обобщать и оценивать информацию, полученную из разных источников.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет способами анализа, обобщения информации для решения профессиональных задач.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет способами анализа, обобщения информации для решения профессиональных задач.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой полнотой и точностью (свободно) владеет способами анализа, обобщения информации для решения профессиональных задач.
ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает -артикуляционные особенности звуков английского языка, правила слогаделения, правила выделения слогов в слове и слов в потоке речи; -сравнительные характеристики звуков английского и русского языков, основные фонетические термины для их описания; -основные правила соединения звуков в речи, особенности фразового и логического ударения, особенности ритмической организации фразы; -стандартные интонационные рисунки английской речи, особенности речевой мелодики в зависимости от коммуникативного типа предложения и цели высказывания.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает -артикуляционные особенности звуков английского языка, правила слогаделения, правила выделения слогов в слове и слов в потоке речи; -сравнительные характеристики звуков английского и русского языков, основные фонетические термины для их описания; -основные правила соединения звуков в речи, особенности фразового и логического ударения, особенности ритмической организации фразы; -стандартные интонационные рисунки английской речи, особенности речевой мелодики в зависимости от коммуникативного типа предложения и цели высказывания.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой полнотой и точностью (свободно) знает -артикуляционные особенности звуков английского языка, правила слогаделения, правила выделения слогов в слове и слов в потоке речи; -сравнительные характеристики звуков английского и русского языков, основные фонетические термины для их описания; -основные правила соединения звуков в речи, особенности фразового и логического ударения, особенности ритмической организации фразы; -стандартные интонационные рисунки английской речи, особенности речевой мелодики в зависимости от коммуникативного типа предложения и цели высказывания.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет -оформлять свою речь в соответствии с нормами английского литературного произношения; -замечать фонетические и фонематические ошибки в речи других студентов и своей собственной, а также определять причины их появления; -составлять контрольно-измерительные материалы для определения уровня сформированности произносительных навыков.

Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет -оформлять свою речь в соответствии с нормами английского литературного произношения; -замечать фонетические и фонематические ошибки в речи других студентов и своей собственной, а также определять причины их появления; -составлять контрольно-измерительные материалы для определения уровня сформированности произносительных навыков.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой полнотой и точностью (свободно) умеет -оформлять свою речь в соответствии с нормами английского литературного произношения; -замечать фонетические и фонематические ошибки в речи других студентов и своей собственной, а также определять причины их появления; -составлять контрольно-измерительные материалы для определения уровня сформированности произносительных навыков.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет базовыми теоретическими знаниями в области фонетики и элементарными профессиональными приемами преодоления фонетических трудностей в процессе речевого общения на английском языке.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет базовыми теоретическими знаниями в области фонетики и элементарными профессиональными приемами преодоления фонетических трудностей в процессе речевого общения на английском языке.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой полнотой и точностью (свободно) владеет базовыми теоретическими знаниями в области фонетики и элементарными профессиональными приемами преодоления фонетических трудностей в процессе речевого общения на английском языке.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
Раздел 1. Органы речи и их функции. Общая классификация звуков речи		3/2	10			
1.1	<i>Пр/</i> Тема: Особенности фонетического строя английского языка -введение в дисциплину; - формирование умения работать с фонетическим словарем и другой научной литературой		2	ОК-4 ОК-6 ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3	
1.2	<i>Пр/</i> Тема: Органы речи и их функции -работа с учебно-методической литературой; -наглядное объяснение учебного материала в форме эвристической беседы		2	ОК-4 ОК-6 ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3	
1.3	<i>Пр/</i> Тема: Общая классификация английских звуков -объяснение учебного материала при максимальной активности обучающихся; -фронтальный опрос с оцениванием ответов; -индивидуальные сообщения с применением наглядности и метаязыка дисциплины.		4	ОК-4 ОК-6 ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3	
1.4	Практическое занятие (обобщающее по разделу): -учебная беседа в режиме студент-студент по пройденным темам с применением наглядности и метаязыка дисциплины;		2	ОК-4 ОК-6 ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3	

	-контролирующее задание по теме в Moodle					
	<p>Самостоятельная работа по освоению раздела дисциплины</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. чтение и осмысление материала по книге (составление словаря фонетических терминов с транскрипцией и переводом, работа со словарями и справочниками); 2. Составление глоссария фонетических терминов по теме; 3. усвоение содержания темы по контрольным вопросам и контролирующим письменным заданиям типа “Fill in the missing information”, “Write English equivalents for...”, “Complete the definition”; 4. работа с аудиоматериалами; 5. Индивидуальные задания – устная презентация с опорой на фонетический алфавит, схему органов речи, памятки-инструкции; 6. подготовка к контрольным устным и письменным заданиям по разделу 		14	<p>ОК-4 ОК-6 ПК-11</p>	<p>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3</p>	
Раздел 2. Классификация английских гласных по основным параметрам. Комплексное описание гласных звуков		3/2	16	<p>ОК-4 ОК-6 ПК-11</p>	<p>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3</p>	
2.1	<p><i>Пр/</i> Тема: Сравнительные характеристики гласных звуков в английском и русском языках</p> <p>-обсуждение принципов классификации; -формирование профессионального умения четко и логично объяснять теоретический материал с показом образца в правильной фонетической форме; -работа с учебно-методическими материалами.</p>		2	<p>ОК-4 ОК-6 ПК-11</p>	<p>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3</p>	
2.2	<p><i>Пр/</i> Тема: Фонетический алфавит. Основные принципы классификации английских монофтонгов</p> <p>-обсуждение принципов классификации; -формирование профессионального умения четко и логично объяснять теоретический материал с показом образца в правильной фонетической форме; -работа с учебно-методическими материалами.</p>		4	<p>ОК-4 ОК-6 ПК-11</p>	<p>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3</p>	
2.3	<p><i>Пр/</i> Тема: Основные принципы классификации дифтонгов</p> <p>- формирование профессионального умения четко и логично объяснять теоретический материал с показом образца в правильной фонетической форме. -работа с учебно-методическими материалами.</p>		4	<p>ОК-4 ОК-6 ПК-11</p>	<p>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3</p>	

2.4	<p><i>Пр/</i> Тема: Оценивание устных ответов обучающихся по пройденной теме Объекты контроля: -владение теоретическими знаниями; -умение задавать и отвечать на вопросы, -умение пользоваться фонетической таблицей; -умение давать определения фонетическим понятиям и рекомендации по преодолению трудностей в произношении английских звуков</p>		4	<p><i>ОК-4</i> <i>ОК-6</i> <i>ПК-11</i></p>	<p><i>Л1.1; Л1.2;</i> <i>Л2.1; Л2.2;</i> <i>Л2.3; Э1;</i> <i>Э2; Э3</i></p>	
2.5	<p><i>Практическое занятие (обобщающее по разделу)</i> -учебная беседа в режиме студент-студент по пройденным темам с применением наглядности и метаязыка дисциплины; -контролирующее задание по теме в Moodle</p>		2	<p><i>ОК-4</i> <i>ОК-6</i> <i>ПК-11</i></p>	<p><i>Л1.1; Л1.2;</i> <i>Л2.1; Л2.2;</i> <i>Л2.3; Э1;</i> <i>Э2; Э3</i></p>	
<p>Самостоятельная работа по освоению раздела дисциплины 1. чтение и осмысление материала по книге (составление словаря фонетических терминов с транскрипцией и переводом, работа со словарями и справочниками); 2. Составление глоссария фонетических терминов по теме; 3. усвоение содержания темы по контрольным вопросам и подготовке к контролирующим письменным заданиям типа “Fill in the missing information”, “Write English equivalents for...”, Complete the definition”; 4. работа с аудиоматериалами; 5. Индивидуальные задания – устная презентация с опорой на фонетический алфавит, схему органов речи, памятки-инструкции; 6. подготовка к контрольным устным и письменным заданиям по разделу</p>			12	<p><i>ОК-4</i> <i>ОК-6</i> <i>ПК-11</i></p>	<p><i>Л1.1; Л1.2;</i> <i>Л2.1; Л2.2;</i> <i>Л2.3; Э1;</i> <i>Э2; Э3</i></p>	
<p>Раздел 3. Классификация английских согласных звуков по основным параметрам. Комплексное описание согласных звуков</p>		3/2	16	<p><i>ОК-4</i> <i>ОК-6</i> <i>ПК-11</i></p>	<p><i>Л1.1; Л1.2;</i> <i>Л2.1; Л2.2;</i> <i>Л2.3; Э1;</i> <i>Э2; Э3</i></p>	
3.1	<p><i>Пр/</i> Тема: Классификация английских согласных -обсуждение основных параметров классификации шумных согласных с показом артикуляции звука и объяснением работы органов речи.</p>		4	<p><i>ОК-4</i> <i>ОК-6</i> <i>ПК-11</i></p>	<p><i>Л1.1; Л1.2;</i> <i>Л2.1; Л2.2;</i> <i>Л2.3; Э1;</i> <i>Э2; Э3</i></p>	
3.2	<p><i>Пр/</i> Тема: Классификация английских согласных (продолжение) -обсуждение основных параметров классификации сонорных согласных с показом артикуляции звука и объяснением работы органов речи.</p>		4	<p><i>ОК-4</i> <i>ОК-6</i> <i>ПК-11</i></p>	<p><i>Л1.1; Л1.2;</i> <i>Л2.1; Л2.2;</i> <i>Л2.3; Э1;</i> <i>Э2; Э3</i></p>	
3.3	<p><i>Пр/</i> Тема: Классификация английских согласных (продолжение) -комплексное описание артикуляции английских согласных звуков; -контроль и самоконтроль в процессе обсуждения индивидуальных презентаций</p>		4	<p><i>ОК-4</i> <i>ОК-6</i> <i>ПК-11</i></p>	<p><i>Л1.1; Л1.2;</i> <i>Л2.1; Л2.2;</i> <i>Л2.3; Э1;</i> <i>Э2; Э3</i></p>	

3.4	<p><i>Пр/</i> Тема: Фонетические и фонематические ошибки в речи -формирование навыка прогнозирования фонетических ошибок в речи обучаемых и -умения их исправления при выполнении практических заданий в учебнике</p>		2	<i>ОК-4</i> <i>ОК-6</i> <i>ПК-11</i>	<i>Л1.1; Л1.2;</i> <i>Л2.1; Л2.2;</i> <i>Л2.3; Э1;</i> <i>Э2; Э3</i>	
3.5	<p>Практическое занятие (обобщающее по разделу) -учебная беседа в режиме студент-студент по пройденным темам с применением наглядности и метаязыка дисциплины; -контролирующее задание по теме в Moodle</p>		2	<i>ОК-4</i> <i>ОК-6</i> <i>ПК-11</i>	<i>Л1.1; Л1.2;</i> <i>Л2.1; Л2.2;</i> <i>Л2.3; Э1;</i> <i>Э2; Э3</i>	
<p>Самостоятельная работа по освоению раздела дисциплины 1. чтение и осмысление материала по книге (составление словаря фонетических терминов с транскрипцией и переводом, работа со словарями и справочниками); 2. Составление глоссария фонетических терминов по теме; 3. усвоение содержания темы по контрольным вопросам и подготовке к контролирующим письменным заданиям типа “Fill in the missing information”, “Write English equivalents for...”, Complete the definition”; 4. работа с аудиоматериалами; 5. Индивидуальные задания – устная презентация с опорой на фонетический алфавит, схему органов речи, памятки-инструкции; 6. подготовка к контрольным устным и письменным заданиям по разделу</p>			14	<i>ОК-4</i> <i>ОК-6</i> <i>ПК-11</i>	<i>Л1.1; Л1.2;</i> <i>Л2.1; Л2.2;</i> <i>Л2.3; Э1;</i> <i>Э2; Э3</i>	
<p>Раздел 4. Ассимиляция. Аккомодация. Элизия. Практический анализ в отдельных словах, предложениях и текстах.</p>		3/2	14	<i>ОК-4</i> <i>ОК-6</i> <i>ПК-11</i>	<i>Л1.1; Л1.2;</i> <i>Л2.1; Л2.2;</i> <i>Л2.3; Э1;</i> <i>Э2; Э3</i>	
4.1	<p><i>Пр/</i> Тема: Ассимиляция -контроль остаточных знаний по теме (вводный фонетический курс 1-го года обучения); -обсуждение типологии ассимиляции в УМК.</p>		4	<i>ОК-4</i> <i>ОК-6</i> <i>ПК-11</i>	<i>Л1.1; Л1.2;</i> <i>Л2.1; Л2.2;</i> <i>Л2.3; Э1;</i> <i>Э2; Э3</i>	
4.2	<p><i>Пр/</i> Тема: Ассимиляция. Аккомодация. Элизия -Комплексный анализ случаев ассимиляции в контексте по трем параметрам с использованием демонстрационной доски; -выполнение заданий в учебнике в разделе «Аккомодация. Элизия»</p>		4	<i>ОК-4</i> <i>ОК-6</i> <i>ПК-11</i>	<i>Л1.1; Л1.2;</i> <i>Л2.1; Л2.2;</i> <i>Л2.3; Э1;</i> <i>Э2; Э3</i>	
4.3	<p><i>Пр/</i> Тема: Контроль знаний и навыков по теме Объекты контроля: - владение теоретическими знаниями (фронтальный опрос); -умение сравнивать характеристики звуков (работа в парах); -умение анализировать фонетические явления в слове и предложении (индивидуальная работа)</p>		4	<i>ОК-4</i> <i>ОК-6</i> <i>ПК-11</i>	<i>Л1.1; Л1.2;</i> <i>Л2.1; Л2.2;</i> <i>Л2.3; Э1;</i> <i>Э2; Э3</i>	

4.4	Практическое занятие (обобщающее по разделам) -учебная беседа в режиме студент-студент по пройденным темам с применением наглядности и метаязыка дисциплины; -контролирующее задание по теме в Moodle; -индивидуальное письменное задание - комплексный анализ предложения по заданной программе		2	ОК-4 ОК-6 ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3	
Самостоятельная работа по освоению раздела дисциплины 1. чтение и осмысление материала по книге (составление словаря фонетических терминов с транскрипцией и переводом, работа со словарями и справочниками); 2. Составление глоссария фонетических терминов по теме; 3. усвоение содержания темы по контрольным вопросам и подготовке к контролирующим письменным заданиям типа “Fill in the missing information”, “Write English equivalents for...”, Complete the definition”; 4. работа с аудиоматериалами; 5. Индивидуальные задания – устная презентация с опорой на фонетический алфавит, схему органов речи, памятки-инструкции; 6. подготовка к контрольным устным и письменным заданиям по темам разделов 1 – 4.			16	ОК-4 ОК-6 ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3	
Раздел 5. Интонация, ее компоненты и функции. Паузация. Единицы членения речевого потока. Фразовое ударение. Ритм. Темп. Тембр. Речевая мелодика. Тоновые группы 1,2,3,4(структура и значение).		3,4/2	10	ОК-4 ОК-6 ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3	
5.1	Пр/ Тема: Интонация, ее компоненты и функции. Паузация. Единицы членения речевого потока. Краткое, наглядное объяснение учебного материала в форме эвристической беседы. Анализ интонационных образцов.		2	ОК-4 ОК-6 ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3	
5.2	Пр/ Тема: Фразовое ударение. Темп. Ритм. Тембр. Речевая мелодика Краткое, наглядное объяснение учебного материала в форме эвристической беседы. Анализ интонационных образцов		2	ОК-4 ОК-6 ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3	
5.3	Пр/ Тема: Тоновые группы 1, 2 (структура и значение) Краткое, наглядное объяснение учебного материала в форме эвристической беседы. Анализ интонационных образцов в предложении и тексте		4	ОК-4 ОК-6 ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3	
5.4	Пр/ Тема: Тоновые группы 3, 4 (структура и значение) Краткое, наглядное объяснение учебного материала в форме эвристической беседы. Анализ интонационных образцов в предложении и тексте		2	ОК-4 ОК-6 ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3	

Самостоятельная работа по освоению раздела дисциплины составление глоссария фонетических терминов -работа с рекомендованными аудио- и видео материалами -индивидуальные задания – устная презентация с опорой на графические интонационные схемы, памятки-инструкции -демонстрация техники чтения с фонетическими комментариями и обсуждением и обсуждением качества воспроизведения текста в группе -работа с учебными карточками -подготовка к письменным контрольным работам			20	ОК-4 ОК-6 ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3	
Раздел 6. Интонация вводных слов, обращений и слов автора. Тоновые группы 6,7,8,9 (структура и значение). Комплексный фонетический анализ текста.		4/2	18	ОК-4 ОК-6 ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3	
6.1	<i>Пр/</i> Тема: Интонация вводных слов, обращений и слов автора Краткое, наглядное объяснение учебного материала в форме эвристической беседы. Анализ интонационных образцов. Развитие умения интонационно правильно выражать коммуникативные намерения, предлагать образцы аутентичной речи для иллюстрации, воспринимать на слух интонационные и другие ошибки, объяснять причины их появления и способы устранения.		4	ОК-4 ОК-6 ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3	
6.2	<i>Пр/</i> Тема: Тоновые группы 6,7,8,9(структура и значение) Краткое, наглядное объяснение учебного материала в форме эвристической беседы. Анализ интонационных образцов в предложении и тексте		4	ОК-4 ОК-6 ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3	
6.3	<i>Пр/</i> Тема: Комплексный (фонетический и интонационный анализ) текста -Анализ интонационных образцов в тексте (разметка, тонограммы, ассимиляция, аккомодация) -развитие умения интонационно правильно выражать коммуникативные намерения -выразительное чтение текста -развитие умения воспринимать на слух интонационные и другие ошибки, объяснять причины их появления и способы устранения.		4	ОК-4 ОК-6 ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3	
6.4	<i>Пр/</i> Тема: Контролирующие задания по разделам 5,6 Систематизация учебного материала в устной и письменной форме.		6	ОК-4 ОК-6 ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3	

<p>Самостоятельная работа составление глоссария фонетических терминов -работа с рекомендованными аудио- и видео материалами -индивидуальные задания – устная презентация с опорой на графические интонационные схемы, памятки-инструкции -демонстрация техники чтения с фонетическими комментариями и обсуждением и обсуждением качества воспроизведения текста в группе -работа с учебными карточками -подготовка к письменным контрольным работам и итоговой зачетной работе к промежуточной аттестации (экзамен)</p>		20	<i>ОК-4</i> <i>ОК-6</i> <i>ПК-11</i>	<i>Л1.1; Л1.2;</i> <i>Л2.1; Л2.2;</i> <i>Л2.3; Э1;</i> <i>Э2; Э3</i>	
		Пр/ 84 СР 96			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы и задания к экзамену

- Answer these questions.

- 1) How is a vowel different from a consonant?
- 2) How does a noise consonant differ from a sonorant?
- 3) How can the stresses affect the character of the end in vowels?
- 4) Is [R] checked or unchecked in *artillery*, *article*, *argument*? Why?
- 5) Are the vowels [R] and [V] similar in any ways? How?
- 6) What do the vowels [J] and [H] have in common?
- 7) What makes the sonorants [w],[j],[r] and [l] similar?
- 8) In what ways does the sonorant [N] differ from the noise consonant [g]?
- 9) How can a voiceless consonant affect the sonorant? Give an example.
- 10) How can a vowel affect a consonant and vice versa? Give an example.
- 11) What is a tone? What tone is used for correction and contradiction?
- 12) What is the function of the High Pre-Head? How is it marked in the line of print and graphically?
- 13) What scale serves to express protest, displeasure? How is it marked in the line of print?
- 14) What does the division of a long sentence into sense-groups depend on?
- 15) What is the basic intonation of statements, questions, requests, commands, warnings and exclamations?

- Mark the syllable that takes the main stress in the italicized words in the sentences below.

- 1) I always work *outdoors*. I'm really lucky to have found an *outdoor* job.
- 2) He's a *good-looking* guy, but not as *good-looking* as he thinks he is.
- 3) As a novelist I'd say he is *first-rate*. But he's really a *second-rate* poet.

- Mark the nuclear tones in the conversation below.

A: I'm looking for a blouse.

B: Yes, of course. What about this yellow one?

A: No, this yellow blouse is a bit too pale.

B: But yellow suits you.

A: Really? I think I look terrible in yellow.

I'd rather have a red blouse.

B: I'm sorry that's the only one red left, and it's a very small size.

A: I think I'll try the shop in Bond Street.

- Identify the communicative type of each of the sentences. Intone them in the line of print and graphically according to the attitude in brackets.

- 1) A: Tell me, Nora. Was Janet badly injured in that accident? (genuinely interested)
B: There's nothing really serious with her, Harry. (soothing, reassuring)
- 2) A: You said you were going to Spain next summer. (businesslike)
B: I said 'America'. (correcting)
- 3) A: What can I do to mend matters? (serious, weighty)
B: You could give her a present. (guarded, reserving judgement)
- 4) A: It was a fascinating experience. (warm, conversational)
B: Do come and tell me all about it. (suggesting a course of actions)
- 5) A: John's coming to tea tonight. (considered, weighty)
B: Why on earth should I worry about it? (cool, dispassionate, even hostile)
- 6) A: May I have another ice-cream, daddy? (a polite request)
B: Not today, Chris. You'll get a sore throat if you do. (a warning)

- Mark the pauses, stresses and tones in the text below. Identify the cases of assimilation. Describe one case of each of the types in full detail.

"Could I fix an appointment with Doctor Wilson for tomorrow, please?" the woman's voice asked.

"I'm afraid, Mr. Wilson won't be back until after Friday, Miss," the nurse replied.

"Say his aunt is very ill."

"Are you Mr. Wilson's aunt, madam?" the nurse inquired in a more polite manner.

"Not me. That lady in a flowered gown in the doorway."

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Устные и письменные фонетические задания (объекты контроля – умение выделить главное в прочитанном теоретическом материале, дать четкое развернутое объяснение фонетическому явлению с использованием иллюстративного материала, проанализировать предлагаемые примеры, задать уточняющие вопросы, дополнить, обобщить и критически оценить полученную информацию, выполнить самокоррекцию ошибок с привлечением справочных материалов).

Фронтальный опрос в режиме Преподаватель-студент(ы), Студент-Студенты;

Диалог с партнером;

Терминологический диктант;

Описание фонетического явления по предложенному формату;

Работа со звучащим текстом;

Задания у доски (нахождение и описание случаев ассимиляции, аккомодации и элизии)

Письменные задания в техниках тестирования “Fill in the missing information” “True/False statements”;

Коррекция фонетических ошибок в работе с партнером;

Рубежные контрольные работы, объединяющие разделы дисциплины (устная и письменная форма выполнения);

Итоговый фонетический тест (50 объектов контроля).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Толомасова О.С	Систематизирующий курс фонетики английского языка (основы теории): Учебно-методические материалы для студентов 2 курса заочного обучения http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12197	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2014.
Л1.2	Максименко Е.А.	An Introductory Phonetics Course [Текст] = Вводный фонетический курс для студентов лингвистических университетов : учеб. пособие / Е.А. Максименко; ФГБОУ ВО "НГЛУ им.Н.А.Добролюбова" (НГЛУ). - 7-е изд., стереотип. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12209	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2019.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Курятникова Э.Г.	Учебно-методические материалы по систематизирующему курсу фонетики английского языка для студентов 1-2 курсов отделения английского языка переводческого факультета http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11192	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2006.
Л2.2	Дубовский Ю.А., Докуто Б.Б., Переяшкина Л.Н.	Основы английской фонетики: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=57942	Москва: ФЛИНТА, 2018
Л2.3	Бурая Е.А., Галочкина И.Е., Шевченко Т.И	Фонетика современного английского языка: Теоретический курс: учебник для студ. лингв. вузов и фак-тов	М.: Академия, 2009

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	BBC Learning English: http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish
Э2	British Council: Learn English Online: https://learnenglish.britishcouncil.org
Э3	Компьютерная тестовая система Moodle: https://tests.lunn.ru/
6.3.Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебнаяверсия
6.3.15.	АнтивирусКасперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»: http://www.consultant.ru
6.4.2.	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
6.4.3.	British National Corpus: http://www.natcorp.ox.ac.uk
6.4.4	Cambridge Dictionary Online: https://dictionary.cambridge.org
6.4.5	Longman Dictionary Online: https://www.ldoceonline.com
6.4.6	MacMillan Dictionary: https://www.macmillandictionary.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

7.3

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Структура деятельности по овладению дисциплиной «Систематизирующий курс фонетики английского языка» включает -работу по теме в аудитории под руководством преподавателя, который обеспечивает краткое, наглядное объяснение нового материала с выделением существенных понятий, анализом примеров, использованием иллюстративного материала и учебной доски. Объяснение не должно носить характер лекции, а должно приближаться к эвристической беседе. На этапе тренировки существенным является работа с книгой (см. УМР по СКФ). В аудиторной работе чтение преследует две цели: во-первых, развитие навыков чтения как средства познавательной деятельности (чтение про себя) и, во-вторых, развитие навыков выразительного чтения, правильного с точки зрения норм литературного произношения и обращенного на слушателя (чтение вслух). На этапе тренировки допускается достаточно большой объем хорового чтения. Контрольный опрос (Этап 3) должен проводиться при максимальной активности всей группы. Для этого один студент вызывается к доске, а вся группа задает ему вопросы по изучаемой теме. Преподаватель исправляет лексико-грамматические ошибки в ходе ответа; к исправлению фонетических ошибок привлекаются студенты. - решение практических задач анализа фонетической стороны речи по завершении темы. В Рабочей тетради студента по СКФ приводятся примеры таких заданий, способствующих формированию профессиональной компетенции студентов. - управление самостоятельной работой студентов с аудиоматериалами курса и другими средствами обучения путем составления памяток-инструкций, схем пошагового анализа фонетических явлений, проверки выполнения заданий по ключу.

На этапе ознакомления с новым материалом студентам не рекомендуется делать подробных записей и следует приложить максимум усилий к запоминанию основных фонетических терминов, активному восприятию материала и формулированию выводов по сути вопроса.

На этапе тренировки при чтении про себя студенты получают алгоритм работы над разделом: а) Прочтите абзац и сформулируйте своими словами о чем он и б) сообщите, что говорится об этом предмете. Алгоритм работы над навыками чтения вслух должен быть знаком студентам из «Практического курса первого иностранного (англ.) языка (см. «Вводный фонетический курс»).

На этапе контрольного опроса студенты должны быть готовы к ответам на вопросы и исправлению фонетических ошибок других студентов и своих собственных. Вид контрольного опроса в таком режиме повышает мотивацию студента к учебе, его активность, ответственность за качество выполнения задания и приучает к трудолюбию.

Самостоятельная работа студента по освоению дисциплины сводится

- к чтению и осмыслению материала по книге (составление словаря фонетических терминов с транскрипцией и переводом, работа со словарями и справочниками);

-к усвоению содержания темы по контрольным вопросам и подготовке к контролирующим письменным заданиям типа “Fill in the missing information”, “Write English equivalents for...”, “Complete the definition”;

- к работе с аудиоматериалами;

- к подготовке к зачетным устным и письменным заданиям по теме.

Подготовку лучше вести с партнером в виде диалога-расспроса, в котором один спрашивает, другой отвечает. При этом преследуется профессионально-педагогическая цель: задающий вопрос должен правильно его сформулировать, при необходимости задать уточняющий вопрос или сделать дополнение к ответу. Отвечающий должен разъяснить суть вопроса, подкрепить примером, правильно записать его на доске. При этом оба участника диалога поневоле «проговаривают»

учебный материал курса, что способствует эффективному освоению дисциплины. Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, принятия решений, лидерских качеств, что в дальнейшем окажет им существенную помощь в их профессиональной деятельности.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее расширить двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- возможность размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- использование дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опорная таблица, диаграмма, иллюстрация, аудио- и видеозаписи, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала в материале);
- использование принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- использование четкой системы алгоритма организации самостоятельной работы и проверки заданий и обязательной обратной связи с комментариями;
- использование доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, различные виды работ, групповые задания др.);
- использование беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- использование возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить соблюдение эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (специальные подушки и др.).

Все преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- Технологии здоровьесбережения:** обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, регулярной утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (доступное пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность размещения и комфортного нахождения в нём).
- Технологии:** обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных устройств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:**
- Технологии индивидуализации обучения:** обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и методов, с учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично выполнено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

При обучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При выполнении самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются следующие специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с использованием специальных устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с использованием специальной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- Информация по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в печатной форме)
- Печатная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- Печатная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- использование обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать процесс осуществления приёма и передачи информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- использование увеличения продолжительности проведения аттестации;
- использование присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Развитие навыков письменной коммуникации (на английском языке)

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	английской филологии
Учебный план	Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
	Профили подготовки Английский язык и Итальянский язык
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ
Часов по учебному плану	216
<i>в том числе:</i>	
аудиторные занятия	84
самостоятельная работа	96
часов на контроль	33,5
	Виды контроля в семестрах: Экзамен в 4-м семестре

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<i>Курс для очной формы обучения</i>)	3/2		4/2		Итого	
	Неделя (<i>для очной формы обучения</i>)		16 3/6			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Практические (в том числе интеракт.)	68	68	16	16	84	84
Итого ауд.	68	68	16	16	84	84
Часы на контроль			33,5	33,5	33,5	33,5

Контактная работа	68	68	18,5	18,5	86,5	86,5
Самостоятельная работа	76	76	20	20	96	96
Итого	144	144	72	72	216	216

Программу составил(и):
к.ф.н., доцент Птушко С.В.

Рецензент(ы):
к.ф.н., доцент Кабанова И.Н.

Рабочая программа дисциплины
Развитие навыков письменной коммуникации (на английском языке)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование**, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 9 февраля 2016 г., № 91.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**, профили подготовки: **Английский язык и Итальянский язык**,
утвержденного Учёным советом вуза от 28 августа 2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
английской филологии

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1а.

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой _____
(к.ф.н., доцент Кабанова И.Н.)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирования у обучающихся письменной коммуникативной компетенции, которая включает в себя владение письменными знаками, содержанием и формой письменного произведения речи, а также ознакомление с социокультурными особенностями письменной речи стран изучаемого языка, адекватными языковыми средствами для выражения коммуникативных функций и этикетом в условиях формального и неформального письменного общения
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.2.1	- формирование и совершенствование орфографических навыков;
1.2.2	- формирование готовности к коммуникации в письменной форме с целью межличностного и межкультурного взаимодействия;
1.2.3.	- подготовка обучающихся к использованию полученных знаний и навыков в дальнейшей профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.ДВ.13.02</i>
	Требования к предварительной подготовке обучающегося: Программа дисциплины разработана с учетом знаний и навыков, полученных в результате освоения дисциплин школьного образования и первого года обучения в вузе, а именно:
2.1.1	Практический курс английского языка
2.1.2	Практическая грамматика английского языка
2.1.3	Иностранный язык (английский)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Практикум по культуре речевого общения
2.2.2.	Письменный перевод (на английском языке)
2.2.3	Подготовка и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Знать:

Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает основные правила построения устного и письменного высказывания.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) основные правила построения устного и письменного высказывания.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой полнотой и точностью (свободно) основные правила построения устного и письменного высказывания.

Уметь:

Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет определять жанр текста, выделять основные события текста; применять полученные знания в письменной речи; ;
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет определять жанр текста, выделять основные события; применять полученные знания в письменной речи;
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой полнотой и точностью (свободно) умеет определять жанр текста -логически верно излагать свои мысли и оформлять их на письме - применять полученные знания в письменной речи -точно формулировать правила и иллюстрировать их соответствующими языковыми примерами;
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет -системой знаний и методов передачи информации в письменной форме; -навыками письма как одного из основных видов речевой деятельности
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет -системой знаний и методов передачи информации в письменной форме; -навыками письма как одного из основных видов речевой деятельности
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой полнотой и точностью (свободно) владеет -системой знаний и методов передачи информации в письменной форме; -навыками письма как одного из основных видов речевой деятельности
ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает этапы, механизмы и трудности изучения языка; виды самооценки, уровни притязаний, их влияния на результат образовательной, профессиональной деятельности;
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает этапы, механизмы и трудности изучения языка; виды самооценки, уровни притязаний, их влияния на результат образовательной, профессиональной деятельности;
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой полнотой и точностью (свободно) знает этапы, механизмы и трудности изучения языка; виды самооценки, уровни притязаний, их влияния на результат образовательной, профессиональной деятельности;
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет наблюдать, сравнивать, классифицировать факты, обобщать и оценивать информацию, полученную из разных источников.

Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет пользоваться основной справочной литературой, толковыми словарями английского языка, выбирать современные образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития; применять самостоятельно полученные знания во всех видах речевой деятельности;
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой полнотой и точностью (свободно) умеет пользоваться основной справочной литературой, толковыми словарями английского языка, выбирать современные образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития; применять самостоятельно полученные знания во всех видах речевой деятельности;
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет способами анализа, обобщения информации для решения профессиональных задач.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет способами анализа, обобщения информации для решения профессиональных задач.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой полнотой и точностью (свободно) владеет способами анализа, обобщения информации для решения профессиональных задач.
ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает <ul style="list-style-type: none"> - средства связи предложений и вводные слова; - особенности функционирования сложного предложения как единицы письменной речи; - особенности построения ситуаций и микроситуаций по ключевым словам и ключевому предложению; - особенности заполнения анкет, составление резюме, биографий и Curriculum Vitae. - правила оформления и написания различных видов официальных и личных писем и ответов на них.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает <ul style="list-style-type: none"> - средства связи предложений и вводные слова; - особенности функционирования сложного предложения как единицы письменной речи; - особенности построения ситуаций и микроситуаций по ключевым словам и ключевому предложению; - особенности заполнения анкет, составление резюме, биографий и Curriculum Vitae. - правила оформления и написания различных видов официальных и личных писем и ответов на них.

Уровень Повышенный	<p>Обучающийся с требуемой полнотой и точностью (свободно) знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - средства связи предложений и вводные слова; - особенности функционирования сложного предложения как единицы письменной речи; - особенности построения ситуаций и микроситуаций по ключевым словам и ключевому предложению; - особенности заполнения анкет, составление резюме, биографий и Curriculum Vitae. - правила оформления и написания различных видов официальных и личных писем и ответов на них.
Уметь:	
Уровень Пороговый	<p>Обучающийся слабо (частично) умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять свои тексты в соответствии с нормами английской письменной речи; - замечать орфографические ошибки в текстах других студентов и своих собственных, а также определять причины их появления; - составлять контрольно-измерительные материалы для определения уровня сформированности навыков письменной речи.
Уровень Высокий	<p>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять свои тексты в соответствии с нормами английской письменной речи; - замечать орфографические ошибки в текстах других студентов и своих собственных, а также определять причины их появления; - составлять контрольно-измерительные материалы для определения уровня сформированности навыков письменной речи.
Уровень Повышенный	<p>Обучающийся с требуемой полнотой и точностью (свободно) умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять свои тексты в соответствии с нормами английской письменной речи; - замечать орфографические ошибки в текстах других студентов и своих собственных, а также определять причины их появления; - составлять контрольно-измерительные материалы для определения уровня сформированности навыков письменной речи.
Владеть:	
Уровень Пороговый	<p>Обучающийся слабо (частично) владеет базовыми теоретическими знаниями в области орфографии и элементарными профессиональными приемами преодоления трудностей в процессе написания текстов разных жанров на английском языке.</p>
Уровень Высокий	<p>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет базовыми теоретическими знаниями в области орфографии и элементарными профессиональными приемами преодоления трудностей в процессе написания текстов разных жанров на английском языке.</p>
Уровень Повышенный	<p>Обучающийся с требуемой полнотой и точностью (свободно) владеет продвинутыми теоретическими знаниями в области орфографии и элементарными профессиональными приемами преодоления трудностей в процессе написания текстов разных жанров на английском языке.</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Высшее образование в России и за рубежом		14		<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1</i>	

1.1	Рассмотрение базовых орфографических правил: 1) способы графического отображения согласных фонем; 2) способы графического отображения гласных фонем; 3) замена конечной “у” буквой “i”	3/2	7	ОК-4 ОК-6 ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1	
1.2	- подготовка и написание писем личного характера; - составление резюме и Curriculum Vitae - основные правила пунктуации	3/2	7	ОК-4 ОК-6 ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1	
	Самостоятельная работа по освоению раздела дисциплины		14	ОК-4 ОК-6 ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1	
Раздел 2. Ведение домашнего хозяйства		3/2	14	ОК-4 ОК-6 ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1	
2.1	Повторение базовых орфографических правил: б) замена конечной “у” буквой “i”: перед суффиксами существительных (-ness, -ment, -age), перед суффиксами прилагательных (-ful, -ous, -less), перед суффиксом наречия (-ly); 7) сохранение/опущение конечной нечитаемой буквы “e” при написании соответствующих форм словоизменения; 8) удвоение конечных согласных при формо- и словообразовании.		4	ОК-4 ОК-6 ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1	
2.2	- смысловой анализ абзаца, смысловый синтез, компрессия абзаца; - изложение по картинке.		8	ОК-4 ОК-6 ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1	
2.3.	Правила использования прописных и заглавных букв, оформление заглавия текста.		2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1	
Самостоятельная работа по освоению раздела дисциплины			14	ОК-4 ОК-6 ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1	
Раздел 3. Гастрономические пристрастия и особенности кулинарии		3/2	14	ОК-4 ОК-6 ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1	

3.1	Правила написания слов с суффиксами: able, -ible,		2	ОК-4 ОК-6 ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1	
3.2	Графическое отображение фонетического текста, осложненного прямой речью и словами автора		2	ОК-4 ОК-6 ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1	
3.3	- построение ситуации и микроситуации по опорным словам; - написание рецептов блюд и составление меню; - лингвистические средства связности речи;		10	ОК-4 ОК-6 ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1	
Самостоятельная работа по освоению раздела дисциплины			14	ОК-4 ОК-6 ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1	
Раздел 4. Современная мода		4/2	14	ОК-4 ОК-6 ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1	
4.1	Правила написания слов с суффиксами: - ance,- ence,		5	ОК-4 ОК-6 ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1	
4.2	- специфические типы сложных предложений английской письменной речи; - изложение по тексту со зрительной опорой; - подготовка и написание A Letter of Complaint;		9	ОК-4 ОК-6 ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1	
Самостоятельная работа по освоению раздела дисциплины			14	ОК-4 ОК-6 ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1	
Раздел 5. Медицинское обслуживание		4/2	14	ОК-4 ОК-6 ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1	
5.1	Правила написания слов с суффиксами: - tion, -sion, -ar, -or, -er.		4	ОК-4 ОК-6 ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1	

5.2	- обучение написанию изложения: структурирование, изложение со звуковой опорой - написание инструкций к употреблению лекарства и ухода за больными - написание эссе, структурирование и смысловой синтез эссе.		10	ОК-4 ОК-6 ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1	
Самостоятельная работа по освоению раздела дисциплины			14	ОК-4 ОК-6 ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1	
Раздел 6. Путешествия		4/2	14	ОК-4 ОК-6 ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1	
6.1	Правила написания слов с суффиксами: -ar, -og, -eg.		2	ОК-4 ОК-6 ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1	
6.2	- синтаксические особенности английской письменной речи; типичные ошибки письменной речи; - осложненное предложение в письменной речи - обучение написанию изложения: структурирование, изложение со звуковой опорой		12	ОК-4 ОК-6 ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1	
Самостоятельная работа подготовка к письменным контрольным работам и итоговой зачетной работе к промежуточной аттестации (экзамен)			22	ОК-4 ОК-6 ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1	
			Пр/ 84 СР 96			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

По результатам *текущей аттестации* в конце каждого учебно-тематического цикла (модуля) студенту выставляется средняя дифференцированная оценка, характеризующая качество усвоения студентом лингвистических знаний и уровень сформированности лингвистической компетенции. На завершающем этапе текущего контроля (рубежная аттестация) студент выполняет лингвистический тест учебных достижений, а также воспроизводит письменно прочитанное ему изложение.

Экзамен включает

- Написание изложения объемом исходного текста 3500 п.зн. (продолжительность работы – 3 часа);
- Написание письма объемом 200 слов (продолжительность работы – 1 час)

В случае получения оценки «неудовлетворительно» студент проходит процедуру повторной аттестации, которая включает написание письма и/или эссе.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Письменные задания, направленные на совершенствование навыков орфографии и пунктуации: объекты контроля – умение узнавать языковые явления, формулировать правила, сравнивать языковые явления, обобщать языковую информацию, исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, использовать лингвистические знания при написании орфографических тестов (50-60 микрозаданий) и слуховых диктантов (270-300 слов).

Письменные задания, направленные на совершенствование коммуникативных навыков студентов: написание деловых, личных писем и писем-жалоб, изложение про прочитанному тексту (объем 450-500 слов)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Баймуратова У.	Culture of Written English: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2013. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259201
ЛП.2	Павлова А.	Writing skills practice: рабочая тетрадь	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2014. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259212
ЛП.3	Полянкина С.Ю.	Практический курс первого изучаемого языка. Английская пунктуация: в теории и на практике=English punctuation: in theory and use: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576465

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

Л2.1	Левченко Н.В.	Пунктуация английского языка=Punctuation of English : учебно-методическое пособие	Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2017. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562978
Л2.2	Егошина Е.М.	Academic writing: учебно-методическое пособие	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459475
Л2.3	Бойцова Т.А.	Spelling Improvement Course: Учебно-метод.матер.для студ. 2 курса ФАЯ	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2006
Л2.4	Бойцова Т.А., Жигалев Б.А., Кашурникова Л.Д., Кондаурова Л.Е., Любавская И.Ю.	Английский язык для студентов педагогических вузов. 2 курс: учебник	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2013

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ЭИОС НГЛУ Moodle: https://tests.lunn.ru/
----	---

6.3.Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Power Point
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/ The Oxford Learner's Dictionaries
6.4.2.	https://dictionary.cambridge.org/ru/ Cambridge Dictionary
6.4.3	https://www.spellzone.com/index.cfm - The online English Spelling Course.
6.4.4	Справочная правовая система «Консультант Плюс»: http://www.consultant.ru
6.4.5.	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»

6.4.6.	British National Corpus: http://www.natcorp.ox.ac.uk
--------	--

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Развитие навыков письменной коммуникации (на английском языке)*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы, а именно:

- внимательного конспектирования теоретического материала с подробным фиксированием основных его положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях,
- использование он-лайн словарей и других толковых и нормативных словарей иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
 - выполнение конспекта первоисточников;
 - подготовку устных и письменных сообщений.
- Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
 - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
 - обобщение языковых фактов;
 - формулирование выводов по теоретической проблеме;
 - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
 - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
 - формированию интереса к познавательной деятельности;
 - овладению приемами процесса познания;
 - развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов современных научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

**9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБУЧАЮЩИМИСЯ
С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины материалом о курсе за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий обязательно с корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать

материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
– увеличение продолжительности проведения аттестации;
– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Систематизирующий курс фонетики итальянского языка

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Теории и практики французского, испанского и итальянского языка		
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Профиль подготовки (специализация) Английский язык и итальянский язык		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	180		Виды контроля в семестрах (на
<i>в том числе:</i>		<i>курсах):</i>	
аудиторные занятия	70		Экзамен 6/III
самостоятельная работа	74		
часов на контроль	33.5		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	5		6		Итого	
Неделя (для очной формы обучения)	...		...
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции						
Практические (в том числе интеракт.)	40	40	30	30	70	70
Семинарские (в том числе интеракт.)						
Итого ауд.	40	40	30	30	70	70
Часы на контроль			36	36	36	36
Контактная работа	40	40	66	66	106	106
Самостоятельная работа	32	32	42	42	74	74
Итого	72	72	108	108	180	180

Программу составила:
Кандидат филологических наук Валери Марта

Рецензент:
К.ф.н., доцент Е.В. Васенева

Рабочая программа дисциплины
Систематизирующий курс фонетики итальянского языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91).

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки Английский язык и Итальянский язык, утвержденного Учёным советом вуза от _28.08.2020г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
теории и практики французского, испанского и итальянского языков

Протокол от 01.09.2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч. г.

Зав. кафедрой, к.ф.н., доцент Е.В. Васенева

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: систематизация нормативных сведений по фонетике, а также формирование у студентов системы научных знаний о звуковом строе английского языка на коммуникативно-речевой основе
1.2	Задачи освоения дисциплины: систематизация нормативных сведений по фонетике, а также формирование у студентов системы научных знаний о звуковом строе английского языка на коммуникативно-речевой основе
1.3	...ознакомить студентов с фонетической структурой языка, которая включает четыре компонента: звуки речи, синтагматическую структуру слов, акцентную структуру слова и интонационную структуру высказываний

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.08
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	курс предназначен для студентов, которые уже овладели основами итальянского языка
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Курс планирует обеспечить студентов формированием определенных навыков в проведении научно-исследовательской проектной работы в таких научных областях как лингвистика, страноведение, культурология, образование: поиск и работа с источниками, планирование исследовательской деятельности, использование общих и специальных методов исследования, структурирование и оформление научных текстов, представлению результатов научной работы в письменной и устной форме, а также участию в научной дискуссии.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<i>ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	На базовом уровне основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и систему функциональных стилей итальянского языка
Уровень Высокий	С незначительными ошибками основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и систему функциональных стилей итальянского языка
Уровень Повышенный	Уверенно основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и систему функциональных стилей итальянского языка
Уметь:	
Уровень Пороговый	На базовом уровне пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями итальянского языка
Уровень Высокий	С незначительными ошибками пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями итальянского языка
Уровень Повышенный	Уверенно пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями итальянского языка
Владеть:	
Уровень Пороговый	На базовом уровне пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями итальянского языка
Уровень Высокий	С незначительными ошибками навыками создания на итальянском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера
Уровень Повышенный	Уверенно навыками создания на итальянском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера
<i>ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	На базовом уровне 1. Структуру самосознания, его роль в жизнедеятельности личности. 2. Виды самооценки, уровни притязаний, их влияния на результат образовательной, профессиональной деятельности. 3. Этапы профессионального становления личности

	4. Этапы, механизмы и трудности социальной адаптации.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками 1. Структуру самосознания, его роль в жизнедеятельности личности. 2. Виды самооценки, уровни притязаний, их влияния на результат образовательной, профессиональной деятельности. 3. Этапы профессионального становления личности 4. Этапы, механизмы и трудности социальной адаптации
Уровень Повышенный	Уверенно 1. Структуру самосознания, его роль в жизнедеятельности личности. 2. Виды самооценки, уровни притязаний, их влияния на результат образовательной, профессиональной деятельности. 3. Этапы профессионального становления личности 4. Этапы, механизмы и трудности социальной адаптации
Уметь:	
Уровень Пороговый	На базовом уровне 1. Самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности. 2. Самостоятельно оценивать необходимость и возможность социальной, профессиональной адаптации, мобильности в современном обществе. 3. Планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности
Уровень Высокий	С незначительными ошибками 1. Самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности. 2. Самостоятельно оценивать необходимость и возможность социальной, профессиональной адаптации, мобильности в современном обществе. 3. Планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	Уверенно 1. Самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности. 2. Самостоятельно оценивать необходимость и возможность социальной, профессиональной адаптации, мобильности в современном обществе. 3. Планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	На базовом уровне 1. Навыками познавательной и учебной деятельности, навыками разрешения проблем. 2. Навыками поиска методов решения практических задач, применению различных методов познания. 3. Формами и методами самообучения и самоконтроля.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками 1. Навыками познавательной и учебной деятельности, навыками разрешения проблем. 2. Навыками поиска методов решения практических задач, применению различных методов познания. 3. Формами и методами самообучения и самоконтроля
Уровень Повышенный	Уверенно 1. Навыками познавательной и учебной деятельности, навыками разрешения проблем. 2. Навыками поиска методов решения практических задач, применению различных методов познания. 3. Формами и методами самообучения и самоконтроля
<i>ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	На базовом уровне представления о методах организации и осуществления научных исследований в области образования
Уровень Высокий	С незначительными ошибками представления о методах организации и осуществления научных исследований в области образования
Уровень Повышенный	Уверенно представления о методах организации и осуществления научных исследований в области образования
Уметь:	

Уровень Пороговый	На базовом уровне оценивать качество проектов научных исследований в области образования
Уровень Высокий	С незначительными ошибками оценивать качество проектов научных исследований в области образования
Уровень Повышенный	Уверенно оценивать качество проектов научных исследований в области образования
Владеть:	
Уровень Пороговый	На базовом уровне представлениями о принципах организации и осуществления научных исследований в области образования
Уровень Высокий	С незначительными ошибками представлениями о принципах организации и осуществления научных исследований в области образования
Уровень Повышенный	Уверенно представлениями о принципах организации и осуществления научных исследований в области образования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1					
1.1	Органы речи и их функции /Пр	5/III	10	ОК-4 ОК-6 ПК-11	Л1.1, Л1.2 Л2.1, Л2.2 Э1-Э5	
	Самостоятельная работа Работа со справочной литературой по дисциплине	5/III		ОК-4 ОК-6 ПК-11		
	Раздел 2					
2.1	Понятия о звуках речи и фонемах, деление звуков речи на гласные и согласные /Пр	5/III	10	ОК-4 ОК-6 ПК-11	Л1.1, Л1.2 Л2.1, Л2.2 Э1-Э5	
	Самостоятельная работа Работа со справочной литературой по дисциплине Фонетические упражнения для отработки звуков изучаемого языка	5/III		ОК-4 ОК-6 ПК-11		
	Раздел 3					
3.1	Принципы классификации согласных /Пр	5/III	10	ОК-4 ОК-6 ПК-11	Л1.1, Л1.2 Л2.1, Л2.2 Э1-Э5	
	Самостоятельная работа Фонетические упражнения по формированию навыков произнесения согласных звуков	5/III		ОК-4 ОК-6 ПК-11		
	Раздел 4					
4.1	Модификация согласных в потоке речи: ассимиляция (направление, степень)	5/III	10	ОК-4 ОК-6 ПК-11	Л1.1, Л1.2 Л2.1, Л2.2 Э1-Э5	
	Самостоятельная работа Фонетические упражнения по формированию навыков произнесения согласных звуков, звукосочетаний, соблюдения правил ассимиляции на стыке слов и морфем	5/III		ОК-4 ОК-6 ПК-11		
	Раздел 5					
5.1	Принципы классификации гласных (стабильность артикуляции, положение и движение языка, положение губ, характер конца гласного,	6/III	5	ОК-4 ОК-6 ПК-11	Л1.1, Л1.2 Л2.1, Л2.2 Э1-Э5	

	долгота) /Пр					
	Самостоятельная работа Фонетические упражнения по формированию навыков произнесения гласных звуков, звукосочетаний, соблюдения правил ассимиляции на стыке слов и морфем	6/III		OK-4 OK-6 ПК-11		
	Раздел 6					
6.1	Слоговая структура (слоγοобразование, слоγοделение) /Пр	6/III	5	OK-4 OK-6 ПК-11	Л1.1, Л1.2 Л2.1, Л2.2 Э1-Э5	
	Самостоятельная работа Фонетические упражнения по словообразованию и слоγοделению	6/III		OK-4 OK-6 ПК-11		
	Раздел 7					
7.1	Словесное ударение (степень и местоположение ударения) /Пр	6/III	10	OK-4 OK-6 ПК-11	Л1.1, Л1.2 Л2.1, Л2.2 Э1-Э5	
	Самостоятельная работа Фонетические упражнения по отработке словесного и фразового ударения Упражнения на деление предложений на синтагмы, правильную паузацию и интонационное оформление предложений Фонетическая отработка образцовых текстов по изучаемым темам	6/III		OK-4 OK-6 ПК-11		
	Раздел 8					
8.1	Интонационная структура языка /Пр	6/III	10	OK-4 OK-6 ПК-11	Л1.1, Л1.2 Л2.1, Л2.2 Э1-Э5	
	Самостоятельная работа Упражнения по освоению интонационных моделей повествовательных и вопросительных предложений Прослушивание образцовых текстов Повторение изученных правил чтения и выполнение транскрипционных упражнений	6/III		OK-4 OK-6 ПК-11		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену:

Pronunciate i testi con la giusta intonazione

1. Tono informativo

Telegiornale della sera. Il Ministro del Tesoro ha presentato la Finanziaria. Dopo i tagli alla sanità, il Ministro ha assicurato che i conti sono stati risanati. Ma l'opposizione ha dubbi sulla veridicità delle dichiarazioni fatte.

2. Stile dialettico

- Hanno messo le campane per la carta.

- Ho sentito. Non serviranno.

- Non è vero! In altri paesi il riciclaggio è ben collaudato.

- Qui siamo in Italia, ci sono pochi ambientalisti!

- Ma è importante per la società.

- Già, non tutti raccolgono la carta e qualcuno intasca i soldi.

- I soliti discorsi! Intanto salviamo qualche albero. Se fosse solo per te, il mondo andrebbe in rovina.

3. Tono alterato

- Non ci posso proprio credere!
- Che ti è successo?
- Sono pazzi furiosi!
- Mi vuoi dire cosa è successo?
- Proprio davanti ai miei occhi...
- Allora, raccontami!
- Esattamente qui c'era la mia auto.
- Te l'hanno forse rubata?
- Portata via con il carro attrezzi. E io ero lì davanti...
- Non hai fatto nulla?
- Il vigile era inamovibile.
- La multa sarà di 200 mila...
- Ahimè. Lo so fin troppo bene!

4. Tono ironico

- Vi siete divertiti ieri?
- A cosa ti riferisci?
- Forse non sai di che sto parlando?
- Ah, parli del festino in ufficio...
- E dei tuoi colleghi, così simpatici!
- Mah, era la solita cosa.
- Spero che non ti sia annoiata.
- No. La musica era ottima.
- In questo caso sono sollevato.
- Cosa vuoi insinuare?
- Sarà un aiuto per la carriera...
- Questo è il colmo!
- Calmati! In fondo... ognuno fa quello che può e che sa.
- Uffa, sei il solito geloso.

5- Tono persuasivo

- Conosce questo prodotto?
- Di nuovo una crema?
- Questa volta è qualcosa di molto esclusivo...
- Mah, mi faccia vedere...
- Signora, Lei che tipo di pelle ha?
- Molto sensibile, credo.
- Questa crema idratante da giorno è stata pensata per Lei. Non unge e protegge la pelle.
- Ma posso usarla per la notte?
- Sì, la sua azione è garantita.
- Si addice alla sua carnagione.
- Quanto costa?
- Se la compra oggi, la può trovare in offerta.

6. Tono critico

- Di nuovo bocciato. Lo sapevo!
- Mi mancava solo mezzo punto...
- A te manca ben altro!
- Ma questa volta ci mancava poco!
- Son stufo. Sei pigro, o stupido? Ma perché ti faccio studiare?
- Posso ripetere l'anno.
- Non ti gioverebbe a nulla.
- Siamo stati bocciati in molti...
- Tutte scuse! Buono a nulla! Pecora nera della famiglia!
- Forse potrei...
- Non mi interessa. Io non ti do più una lira.

7. Tono interrogativo

Mi scusi, sono della DOXA- Come raggiunge lei il lavoro?

- Di solito con l'auto.
- Dov'è il suo posto di lavoro?
- Si trova in centro
- Lo raggiunge da solo?
- Il più delle volte sì.
- Perché non usa l'autobus?
- Impiegherei il doppio del tempo!

- Va bene. Grazie mille.
5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
1. Тестирование 2. Экзамен

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Корелова Н. Г.	Вся грамматика итальянского языка в таблицах: учебное пособие	М: ФЛИНТА, 2020 URL https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=607272
Л1.2	Ворончихина М.В.	Итальянский язык = L'italiano per i cantanti: практикум	Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2015 URL https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=438312
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Влавацкая, М.В.	Введение в языкознание : учебное пособие	Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск, 2019. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575297
Л2.2	Ж.Ю. Полежаева, Л.П. Прохорова, Т.Г. Письмак	Основы языкознания. Фонетико-фонологический ярус языка: электронное учебное пособие (тексто-графические учебные материалы)	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015 URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481594
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Словари и энциклопедии на Академике https://dic.academic.ru		
Э2	www.italianoperstranieri.loescher.it		
Э3	www.unistrasi.it		
Э4	www.italiano.rai.it		
Э5	www.italianoperstraniei.mondadorieducation.it		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe Photoshop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	ZOOM		
6.3.13.	Система «Антиплагиат»		
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия		
6.3.15.	Антивирус Касперского		
6.4. Перечень информационных справочных систем			
6.4.1	Электронный словарь www.multitrans.com		

6.4.2.	Электронный онлайн толковый словарь итальянского языка De Mauro www.dizionario.internazionale.it
6.4.3	Электронный словарь синонимов и антонимов, электронный словарь итальянского языка, электронная энциклопедия Treccani www.treccani.it

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Систематизирующий курс фонетики итальянского языка» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Развитие навыков письменной коммуникации (на итальянском языке) рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	теории и практики французского, испанского и итальянского языков	
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профил	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	180	Виды контроля в семестрах (<i>на курсах</i>): экзамен (6 семестр)
<i>в том числе:</i>		
аудиторные занятия	70	
самостоятельная работа	74	
часов на контроль	36	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	5 семестр		6 семестр		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий						
Практические (в том числе интеракт.)	40	40	30	30	70	70
Итого ауд.	40	40	30	30	70	70
Часы на контроль			36	36	36	36
Контактная работа	40	40	66	66	106	106
Самостоятельная работа	32	32	42	42	74	74
Итого	72	72	108	108	180	180

Программу составил(и):
к.ф.н., доцент Сергиенко Е.Е.

Рецензент(ы):
__ к.ф.н., доцент Васенева Е.В. _____

Рабочая программа дисциплины
Развитие навыков письменной коммуникации (на итальянском языке)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91).

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки_44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки_ Английский язык и Итальянский язык, утвержденного Учёным советом вуза от _28.08.2020г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
теории и практики французского, испанского и итальянского языков

Протокол от 01.09.2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Е.В. Васенева

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся письменной коммуникативной компетенции, которая включает в себя владение письменными знаками, содержанием и формой письменного произведения речи, а также ознакомление с социокультурными особенностями письменной речи стран изучаемого языка, адекватными языковыми средствами для выражения коммуникативных функций и этикетом в условиях формального и неформального письменного общения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.2.1	дальнейшее развитие у студентов навыков грамотного письма;
1.2.2	обучение правильному отбору средств в зависимости от содержания, сферы, условий общения;
1.2.3	обучение составлению, реферированию и редактированию текстов разной функционально-стилевой принадлежности, различных стилей и жанров.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.ДВ.14</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплина по выбору) Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц. Овладение курсом основано на знаниях и умениях, приобретенных студентами при изучении дисциплины «Практический курс итальянского языка» (4-5 семестр), факультатива «Итальянский язык» (4-5 семестр).
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Практическая грамматика итальянского языка (7 семестр);
2.2.2	Практикум по культуре речевого общения (итальянский язык) (7-10 семестр);
2.2.3	Основы теории итальянского языка (9 семестр);
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает основные элементы интерпретации художественного текста: сюжет, композиция, конфликты, характеристики героев, проблема, идея; основные термины, реферирования публицистической статьи; базовые связующие элементы, композиционные особенности описательного и аргументативного эссе; основные функциональные стили речи.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает основные понятия и терминологию семантико-стилистической интерпретации художественного текста; основные термины и структуру построения высказывания при реферировании; связующие элементы, необходимые для построения письменного и устного высказывания, композиционные особенности описательного и аргументативного эссе; основные функциональные стили речи.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает все основные понятия и терминологию семантико-стилистической интерпретации художественного текста; термины и структуру построения высказывания при реферировании; связующие элементы, необходимые для эффективного построения письменного и устного высказывания, композиционные особенности описательного и аргументативного эссе; основные функциональные стили речи, их семантико-прагматические особенности.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет построить устное или письменное высказывание по заданной проблематике с учетом коммуникативной цели высказывания и адресата; подобрать адекватные необходимые лексические и грамматические единицы для выражения своего коммуникативного намерения; логично, доказательно и связно изложить свою точку зрения, делать релевантные выводы.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет построить устное или письменное высказывание по заданной проблематике с учетом коммуникативной цели высказывания и адресата; подобрать адекватные необходимые лексические и грамматические единицы для выражения своего коммуникативного намерения; логично, доказательно и связно изложить свою точку зрения, делать релевантные выводы.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет построить устное или письменное высказывание по заданной проблематике с учетом коммуникативной цели высказывания и адресата; подобрать адекватные необходимые лексические и грамматические единицы для выражения своего коммуникативного намерения; логично, доказательно и связно изложить свою точку зрения, делать релевантные выводы.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет логикой построения монологического и диалогического высказывания, эссе, интерпретацией текста и реферированием статьи в виде структурно, лексически, грамматически и фонетически правильно оформленного, завершенного высказывания в устной и/или письменной форме; тематической лексикой по изучаемой проблематике.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет логикой построения монологического и диалогического высказывания, эссе, интерпретацией текста и реферированием статьи в виде структурно, лексически, грамматически и фонетически правильно оформленного, завершенного высказывания в устной и/или письменной форме; тематической лексикой по изучаемой проблематике.

Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет логикой построения монологического и диалогического высказывания, эссе, интерпретацией текста и реферированием статьи в виде структурно, лексически, грамматически и фонетически правильно оформленного, завершеного высказывания в устной и/или письменной форме; тематической лексикой по изучаемой проблематике.
ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными затруднениями знает основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию; составить тесты для проверки уровня сформированности лексико-грамматических навыков; создавать серию вопросов, раскрывающих содержание высказывания; использовать необходимый наглядный материал;
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию; составить тесты для проверки уровня сформированности лексико-грамматических навыков; создавать серию вопросов, раскрывающих содержание высказывания; использовать необходимый наглядный материал;
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет самостоятельно извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию; составить тесты для проверки уровня сформированности лексико-грамматических навыков; создавать серию вопросов, раскрывающих содержание высказывания; использовать необходимый наглядный материал;
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет способностью применять самостоятельно полученную информацию, разрабатывать учебные задания и вести иноязычную профессиональную коммуникацию.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными затруднениями владеет способностью креативно применять самостоятельно полученную информацию, осуществлять творческий подход к разработке учебных заданий и ведению иноязычной профессиональной коммуникации.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет способностью креативно применять самостоятельно полученную информацию, осуществлять творческий подход к разработке эффективных учебных заданий и ведению иноязычной профессиональной коммуникации.
ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает: особенности грамматического строя итальянского языка; основные грамматические структуры (их формообразование и значение).
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: особенности грамматического строя итальянского языка; основные грамматические структуры (их формообразование и значение).
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: особенности грамматического строя итальянского языка; основные грамматические структуры (их формообразование и значение).
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет: формулировать правила-инструкции, иллюстрировать языковыми примерами и использовать при выполнении грамматических заданий; осуществлять синтез отдельных частей языковой системы (структуры, функции, понятия и т.д.) в реальной ситуации общения на итальянском языке; применять полученные знания нормативной грамматики в устной и письменной речи.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: формулировать правила-инструкции, иллюстрировать языковыми примерами и использовать при выполнении грамматических заданий; осуществлять синтез отдельных частей языковой системы (структуры, функции, понятия и т.д.) в реальной ситуации общения на итальянском языке; применять полученные знания нормативной грамматики в устной и письменной речи.

Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: формулировать правила-инструкции, иллюстрировать языковыми примерами и использовать при выполнении грамматических заданий; осуществлять синтез отдельных частей языковой системы (структуры, функции, понятия и т.д.) в реальной ситуации общения на итальянском языке; применять полученные знания нормативной грамматики в устной и письменной речи.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет: грамматическими средствами, необходимыми и достаточными для передачи содержания прочитанного/прослушанного иноязычного текста и выражения собственных мыслей на итальянском языке.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: грамматическими средствами, необходимыми и достаточными для передачи содержания прочитанного/прослушанного иноязычного текста и выражения собственных мыслей на итальянском языке.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: грамматическими средствами, необходимыми и достаточными для передачи содержания прочитанного/прослушанного иноязычного текста и выражения собственных мыслей на итальянском языке.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Введение в предмет.	5/III	10	ОК-4, ОК-6, ПК-11	Л 1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.2.2, Э1-Э6	
1.1	Официальный и неофициальный стиль. Текст как единица речи. Жанровое разнообразие текстов.					
1.2	Понятие о форме и структуре текста.					
1.3	Фраза. Абзац. Рассказ Стилистические приемы описания: синонимы, антонимы, эпитеты					
1.4	Коммуникативная значимость текста. Компрессия.					
	Самостоятельная работа		8			
	Раздел 2. Синтаксис.	5/III	10	ОК-4, ОК-6, ПК-11	Л 1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.2.2, Э1-Э6	
2.1	Общая информация о синтаксисе итальянского языка. Синтаксический анализ фразы.					
2.2	Члены предложения, общий анализ предложения. Главные члены предложения. Виды подлежащего и сказуемого. Второстепенные члены предложения. Дополнение: простое, косвенное. Определение: способы выражения.					
2.3	Схема предложения с однородными членами. Вводные конструкции.					
2.4	Сложные предложения. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения					
	Самостоятельная работа		8			
	Раздел 3. Создание письменного текста.	5/III	10	ОК-4, ОК-6, ПК-11	Л 1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.2.2, Э1-Э6	

3.1	Общие требования к письменному тексту.					
3.2	Организация работы по написанию письменного текста.					
	Самостоятельная работа		8			
	Раздел 4. Жанры письменных текстов и правила их написания.	5/III	10	ОК-4, ОК-6, ПК-11	Л 1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.2.2, Э1-Э6	
4.1	Написание отчета.					
4.2	Написание научно-исследовательской статьи.					
4.3	Интерпретация данных, представленных в графическом виде.					
4.4	Написание аннотации.					
4.5	Указания и инструкции.					
4.6	Написание реферата.					
4.7	Написание рекламного объявления.					
4.8	Рецензии на книги, фильмы и театральные постановки.					
	Самостоятельная работа		8			
	Раздел 5 Деловая корреспонденция.	6/III	10	ОК-4, ОК-6, ПК-11	Л 1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.2.2, Э1-Э6	
6.1	Структура коммерческого письма.					
6.2	Письма-запросы.					
6.3	Письма-предложения.					
6.4	Письма-жалобы.					
6.5	Письма благодарности.					
	Самостоятельная работа		14			
	Раздел 6. Curriculum Vitae	6/III	10	ОК-4, ОК-6, ПК-11	Л 1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.2.2, Э1-Э6	
7.1	Основные правила составления резюме на итальянском языке.					
7.2	Ключевые фразы и грамматика для резюме.					
7.3	Основные различия оформления резюме на русском и итальянском языках.					
	Самостоятельная работа		14			
	Раздел 7. Написание различных видов эссе.	6/III	10	ОК-4, ОК-6, ПК-11	Л 1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.2.2, Э1-Э6	
8.1	Эссе: общие требования, техника планирования.					
8.2	Повествовательное эссе.					
8.3	Описательное эссе.					
8.4	Дискурсивное эссе.					
	Самостоятельная работа		14			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Completa la tabella con le espressioni date.

Come fissare l'appuntamento	Come confermare un appuntamento	Come definire i dettagli di un appuntamento	Come modificare o disdire un appuntamento	Come chiedere informazioni

2. Vorrei avere alcune informazioni sulla vostra ditta.
3. La riceverò volentieri in mattinata.
4. Sono molto spiacente, devo disdire l'appuntamento.
5. Possiamo combinare un incontro?
6. dove si trova esattamente il vostro ufficio?
7. Che giorno Le andrebbe bene?
8. Mi servirebbe il vostro indirizzo.
9. Non si potrebbe anticipare il nostro appuntamento?
10. Come si fa ad arrivarci?
11. Sarò felice di incontrarLa in quella data.
12. Proporrei all'inizio della settimana.
13. Mi dispiace, ma il mio programma è cambiato e non potremo vederci prima del giorno 15.
14. Vi preghiamo di comunicare le vostre condizioni.
15. Vi confermo il mio viaggio in Italia,
16. Sono spiacente, martedì è impossibile.
17. Sarebbe possibile rimandare il nostro appuntamento a domani o dopodomani?
18. Appena possibile invierò via e-mail le informazioni necessarie.
19. Le va bene mercoledì alle 14?
20. Il signor Rossi è costretto ad annullare il Suo appuntamento di oggi pomeriggio.
21. Vorremmo sapere se l'articolo B-14 è ancora in vendita.

2. Scrivi una lettera formale in base alla situazione proposta (a scelta):

- Hai ricevuto una lettera dall'ufficio abbonamenti di una rivista nella quale ti si intima di pagare la quota di abbonamento annuale per l'anno in corso. Tu però non hai mai sottoscritto l'abbonamento né hai mai ricevuto a casa tua la rivista. Scrivi una lettera al responsabile dell'ufficio abbonamenti per chiedere spiegazioni in merito.
- Hai acquistato una macchina usata, ma scopri che a tuo carico ci sono spese che doveva sostenere chi te l'ha venduta. Scrivi a un avvocato per raccontargli la situazione e chiedergli un consiglio.
- Scrivi a un quotidiano proponendo la recensione dell'ultimo libro che hai letto o dell'ultimo film che hai visto.

3. Scrivi una relazione in base alla situazione proposta (a scelta):

- Sei l'unico testimone di un incidente stradale. All'Ufficio di Polizia descrivi in un verbale che cosa è accaduto.
- Una nuova normativa che tra poco entrerà in vigore in Italia vieta ancora di più il fumo negli uffici pubblici ma anche negli esercizi commerciali. Quali sono le tue opinioni circa questa decisione.
- Le strade delle nostre città sono sempre più sporche. È colpa solo della cattiva situazione?

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы, задания, упражнения для подготовки к практическим занятиям, задания для текущего контроля, финальный тест

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Нарымов В.Х.	Полный курс итальянской грамматики [Текст]: учебник / В. Х. Нарымов.	Москва: <u>Директ-Медиа</u> , 2014 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=235649
Л.1.2	Фалвино А.	L'italiano. A1–A2: учебное пособие / А. Фалвино, В.С. Масляков ; Томский государственный университет.	Томск: <u>Томский государственный университет</u> , 2014 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=466471

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
--	---------	----------	-------------------

	составители		
Л2.1	Воронец С.М.	Tutto l'italiano : практикум по грамматике и устной речи итальянского языка : уровень обучения А1/А2: учебник.	Санкт-Петербург: Антология , 2014 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=258192
Л2.2	Карулин Ю. А., Черданцева Т. 3.	Основной курс итальянского языка: учебник и практикум для вузов / Ю. А. Карулин, Т. З. Черданцева. - 2-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. URL: https://urait.ru/bcode/449793

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	www.unistrasi.it
Э2	www.unistrapg.it
Э3	www.scudit.net
Э4	www.scuola-tricolore.it
Э5	www.riminiacademy.it
Э6	www.torredibabele.com

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7 или 10
6.3.2.	Microsoft Office: Word и Power Point
6.3.3.	Google Chrome или любой другой Интернет-браузер: Яндекс Браузер, Mozilla Firefox, Opera, Safari и др.
6.3.4.	Adobe Reader или любая другая программа просмотра электронных документов
6.3.5.	VLC Media Player или любой другой медиаплеер: QuickTime Player, Elmedia Video Player, Media Player Classic, iTunes и др.
6.3.6.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.7.	ZOOM
6.3.8.	Система «Антиплагиат»
6.3.9.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Онлайн словарь итальянского языка Dizi.it - Studyitalian.ru studyitalian.ru/online/dict/
6.4.2.	Большой итальяно-русский и русско-итальянский словарь big-it-rus-dict.slovaronline.com
6.4.3.	Словарь Мультитран | Русско-итальянский multitran.com
6.4.4.	Большой итальянско-русский словарь | Слова на букву А classes.ru
6.4.5.	Электронные словари русско-итальянские — Италия... laraletto.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения;
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>В дисциплине «Развитие навыков письменной коммуникации (на итальянском языке)» занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; ● тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; ● участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; ● самостоятельного решения практических задач; ● подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; ● самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; ● осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам ● использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. <p>. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● углублению и расширению знаний; ● формированию интереса к познавательной деятельности; ● овладению приемами процесса познания; ● развитию познавательных способностей. <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на</p>

основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

9. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Практическая грамматика итальянского языка рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	теории и практики французского, испанского и итальянского языков		
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профил		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108		Виды контроля в семестрах (<i>на</i>
<i>в том числе:</i>		<i>курсах):</i>	
аудиторные занятия	50		<i>зачет (7 семестр)</i>
самостоятельная работа	57,95		
часов на контроль	0,05		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	7		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд
Практические (в том числе интеракт.)	50	50	50	50
Итого ауд.	50	50	50	50
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Контактная работа	50,05	50,05	50,05	50,05
Сам. работа	57,95	57,95	57,95	57,95
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.ф.н., доцент Сергиенко Е.Е.

Рецензент(ы):

___ к.ф.н., доцент Васенева Е.В. _____

Рабочая программа дисциплины

Практическая грамматика итальянского языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91).

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки Английский язык и Итальянский язык, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

теории и практики французского, испанского и итальянского языков

Протокол от 01.09.2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Е.В. Васенева _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у студентов системы научных знаний о грамматическом строе итальянского языка на коммуникативной речевой основе; овладение грамматической стороной речи в объеме, достаточном для изучения иностранного языка как образовательного предмета, так и предмета практической деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.2.1	- овладение грамматической стороной речи в объеме, достаточном для изучения итальянского языка как образовательного предмета, так и предмета практической деятельности;
1.2.2	- овладение основами теоретических знаний о структуре изучаемого языка;
1.2.3	- формирование готовности к коммуникации в письменной и устной форме с целью межличностного и межкультурного взаимодействия;
1.2.4	- подготовка обучающегося к использованию полученных знаний и навыков в дальнейшей профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.ДВ.15.01</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплина по выбору) Блока 1 ОПОП. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы. Овладение курсом основано на знаниях и умениях, приобретенных студентами при изучении дисциплины «Практический курс итальянского языка» (4-5 семестр) и факультатива «Итальянский язык» (4-6 семестр).
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Основы теории итальянского языка (9 семестр).
2.2.2	Практикум по культуре речевого общения (итальянский язык) (7-10 семестр).
2.2.3.	Подготовка к Государственной итоговой аттестации.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Знать:

Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает: основные правила построения устного и письменного высказывания в монологической и диалогической форме в пределах содержания дисциплины.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основные правила построения устного и письменного высказывания в монологической и диалогической форме в пределах содержания дисциплины.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: основные правила построения устного и письменного высказывания в монологической и диалогической форме в пределах содержания дисциплины.

Уметь:

Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет: логически верно и грамотно строить монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; диалог-беседу, диалог-расспрос, диалог-объяснение, диалог-обмен-мнениями.
----------------------	---

Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: логически верно и грамотно строить монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; диалог-беседу, диалог-расспрос, диалог-объяснение, диалог-обмен-мнениями.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: логически верно и грамотно строить монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; диалог-беседу, диалог-расспрос, диалог-объяснение, диалог-обмен-мнениями.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет: системой грамматических знаний и приемов передачи информации в устной и письменной речи.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: системой грамматических знаний и приемов передачи информации в устной и письменной речи.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: системой грамматических знаний и приемов передачи информации в устной и письменной речи.
ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает: основные категории профессиональной дисциплины, основные способы проектирования и решения профессиональных задач.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основные категории профессиональной дисциплины, основные способы проектирования и решения профессиональных задач.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: основные категории профессиональной дисциплины, основные способы проектирования и решения профессиональных задач.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет: наблюдать, сравнивать, классифицировать факты, обобщать и оценивать информацию для решения профессиональных задач.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: наблюдать, сравнивать, классифицировать факты, обобщать и оценивать информацию для решения профессиональных задач.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: наблюдать, сравнивать, классифицировать факты, обобщать и оценивать информацию для решения профессиональных задач.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет: понятийным аппаратом дисциплины, способами анализа, обобщения информации для решения задач.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: понятийным аппаратом дисциплины, способами анализа, обобщения информации для решения задач.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: понятийным аппаратом дисциплины, способами анализа, обобщения информации для решения задач.
ПК-11: готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает: особенности грамматического строя итальянского языка; основные грамматические структуры (их формообразование и значение).
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: особенности грамматического строя итальянского языка; основные грамматические структуры (их формообразование и значение).
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: особенности грамматического строя итальянского языка; основные грамматические структуры (их формообразование и значение).
Уметь:	

Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет: формулировать правила-инструкции, иллюстрировать языковыми примерами и использовать при выполнении грамматических заданий; осуществлять синтез отдельных частей языковой системы (структуры, функции, понятия и т.д.) в реальной ситуации общения на итальянском языке; применять полученные знания нормативной грамматики в устной и письменной речи.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: формулировать правила-инструкции, иллюстрировать языковыми примерами и использовать при выполнении грамматических заданий; осуществлять синтез отдельных частей языковой системы (структуры, функции, понятия и т.д.) в реальной ситуации общения на итальянском языке; применять полученные знания нормативной грамматики в устной и письменной речи.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: формулировать правила-инструкции, иллюстрировать языковыми примерами и использовать при выполнении грамматических заданий; осуществлять синтез отдельных частей языковой системы (структуры, функции, понятия и т.д.) в реальной ситуации общения на итальянском языке; применять полученные знания нормативной грамматики в устной и письменной речи.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет: грамматическими средствами, необходимыми и достаточными для передачи содержания прочитанного/прослушанного иноязычного текста и выражения собственных мыслей на итальянском языке.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: грамматическими средствами, необходимыми и достаточными для передачи содержания прочитанного/прослушанного иноязычного текста и выражения собственных мыслей на итальянском языке.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: грамматическими средствами, необходимыми и достаточными для передачи содержания прочитанного/прослушанного иноязычного текста и выражения собственных мыслей на итальянском языке.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Внешность и характер.					
1.1	Грамматические категории времени, лица и числа глагола; глаголы действия и глаголы состояния, образование и употребление глаголов в системе прошедших времен (Passato Prossimo, Imperfetto, Trapassato Prossimo), степени сравнения прилагательных.	7	24	ОК-4, ОК-6, ПК-11.	Л 1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.2.2, Э1-Э6.	
1.2	Согласование причастий с прямыми местоимениями в сложных временах.	7	4	ОК-4, ОК-6, ПК-11.	Л 1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.2.2, Э1-Э6.	
	Самостоятельная работа	7	19	ОК-4, ОК-6, ПК-11.	Л 1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.2.2, Э1-Э6.	
	Раздел 2. Мой дом- моя крепость: описание дома/ квартиры, жилищные проблемы в Италии и России.					
2.1	Образование и употребление глаголов в системе будущих времен (Futuro Semplice, Futuro Anteriore), дополнительные значения будущего времени.	7	8	ОК-4, ОК-6, ПК-11.	Л 1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.2.2, Э1-Э6.	
2.2	Двойные местоимения и их использование с глаголами в сложных временах.	7	6	ОК-4, ОК-6, ПК-11.	Л 1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.2.2, Э1-Э6.	
	Самостоятельная работа	7	19	ОК-4, ОК-6, ПК-11.	Л 1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.2.2, Э1-Э6.	

	Раздел 3. Проблемы больших и маленьких городов. Домашние животные.					
3.1	Использование партитивной частицы NE с глаголами в простых и сложных временах, комбинированное использование NE с прямыми местоимениями.	7	4	ОК-4, ОК-6, ПК-11.	Л 1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.2.2, Э1-Э6.	
3.2	Основные значения и использование частицы CI, комбинированное использование CI с прямыми местоимениями.	7	4	ОК-4, ОК-6, ПК-11.	Л 1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.2.2, Э1-Э6.	
	Самостоятельная работа	7	19,95	ОК-4, ОК-6, ПК-11.	Л 1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.2.2, Э1-Э6.	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Устный зачет включает:

- комплексное тестирование языковой компетенции (грамматический тест);
- тестирование сформированности грамматических навыков в устной речи (монологическое высказывание по одной из пройденных тем).

Образец теста:

Aprite le parentesi o inserite i pronomi o le desinenze:

I signori Bianchi decidono di trascorrere le feste di fine anno in montagna. Ma trovare una camera libera in quel periodo non è facile, ma all'ultimo momento Simone riesce a prenotarne una...

Simone: - Finalmente, (farcela) _____! Poco fs (io, telefonare) _____ all'albergo "Corona" e (avere) _____ la conferma che (esserci) _____ una camera libera!

Rosa: - Fantastico! Ma non _____ ho dett_ (a te questo) stamattina che non (esserci) _____ problemi! Allora, _____ hai già prenotat_ (questa stanza)?

S.: - Sì, è una camera doppia, con un ampio balcone e con una bella vista sui campi da sci.

R.: - E' troppo bello per essere bello! Quanto è il prezzo? (Pagare) _____ già? Quando (noi, spendere) _____ al giorno?

S.: - Sì, certo! (Costare) _____ 80 euro al giorno per persona, pensione completa, escluse le bevande e gli extra. Certo per noi è cara, ma siamo in alta stagione.

R.: - Non fa niente! (Noi, risparmiare) _____ in seguito, è da molto che non ci prendiamo una vacanza.

S.: - Bene, non perdiamo tempo, abbiamo mille cose da fare prima di partire! Cominciamo con le valigie.

R.: - Ma _____ ho già quasi fatt_ (le valigie)! Però non riesco a trovare le scarpe da sci.

S.: - Non preoccuparti, _____ ho già pres_ (le scarpe da sci)! Ma dove hai messo gli sci?

R.: - _____ ho mess_ (gli sci) in garage. Oh no!!! Ho dimenticato! Non sono in garage... Infatti _____ ho prestat_ (gli sci) a mio fratello... _____ ho prestat_ (gli sci al fratello) un mese fa e non _____ ha ancora restituit_ (gli sci a me).

S.: - Allora, devi chiamar_ (il fratello) e chieder_ (al fratello) di restituir_ (gli sci a noi). Poi, (tu, comprare) _____ già gli attacchi per gli sci?

R.: - Sì, _____ ho comprat_ (gli attacchi) in un negozio di articoli sportivi. _____ ha consiglat_ (questo negozio a me) il mio collega Paolo...

Образцы тем монологических высказываний:

- A volte le apparenze ingannano...
- Dimmi chi è il tuo amico/ la tua amica e ti dirò chi sei...
- La mia casa è un rifugio...
- In Russia ci sono molti problemi abitativi, per esempio...
- In Italia ci sono molti problemi abitativi, per esempio...

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Грамматический тест, монологические и диалогические высказывания.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Авторы,	Заглавие	Издательство, год
---------	----------	-------------------

	составители		
Л1.1	Нарымов В.Х.	Полный курс итальянской грамматики [Текст]: учебник / В. Х. Нарымов.	Москва: Директ-Медиа , 2014 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=235649
Л1.2	Фалвино А.	L'italiano. A1–A2: учебное пособие / А. Фалвино, В.С. Масляков ; Томский государственный университет.	Томск: Томский государственный университет , 2014 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=466471

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Воронец С.М.	Tutto l'italiano : практикум по грамматике и устной речи итальянского языка : уровень обучения A1/A2: учебник.	Санкт-Петербург: Антология , 2014 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=258192
Л2.2	Карулин Ю. А., Черданцева Т. З.	Основной курс итальянского языка: учебник и практикум для вузов / Ю. А. Карулин, Т. З. Черданцева. - 2-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. URL: https://urait.ru/bcode/449793

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	www.unistrasi.it
Э2	www.unistrapg.it
Э3	www.scudit.net
Э4	www.scuola-tricolore.it
Э5	www.riminiacademy.it
Э6	www.torredibabele.com

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7 или 10
6.3.2.	Microsoft Office: Word и Power Point
6.3.3.	Google Chrome или любой другой Интернет-браузер: Яндекс Браузер, Mozilla Firefox, Opera, Safari и др.
6.3.4.	Adobe Reader или любая другая программа просмотра электронных документов
6.3.5.	VLC Media Player или любой другой медиаплеер: QuickTime Player, Elmedia Video Player, Media Player Classic, iTunes и др.
6.3.6.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.7.	ZOOM
6.3.8.	Система «Антиплагиат»
6.3.9.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Онлайн словарь итальянского языка Dizi.it - Studyitalian.ru studyitalian.ru/online/dict/
6.4.2.	Большой итальяно-русский и русско-итальянский словарь big-it-rus-dict.slovaronline.com
6.4.3.	Словарь Мультигран | Русско-итальянский multigran.com
6.4.4.	Большой итальянско-русский словарь | Слова на букву А classes.ru
6.4.5.	Электронные словари русско-итальянские — Италия... laraletto.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (зачета), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Практические занятия в рамках дисциплины «*Практическая грамматика итальянского языка*» выстраиваются в русле деятельностного, коммуникативного и компетентностного подходов. Занятия требуют от студента интенсивной работы, а именно:

- внимательного конспектирования теоретического материала с подробным фиксированием основных его положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях,
- использование он-лайн словарей и других толковых и нормативных словарей иностранного языка.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Для овладения грамматической стороной речи имеется необходимое и достаточное количество основных и вспомогательных учебно-методических средств, обеспечивающих сообщение знаний о грамматическом явлении, формирование автоматизированного навыка употребления этого явления, тренировку студентов в использовании этого явления в продуктивно-творческой речи. Действия преподавателя должны быть направлены на пояснение правила-инструкции, т.е. имеющихся в учебнике оперативных указаний, которые касаются формальной и функциональной сторон грамматического явления; обеспечение зрительного подкрепления (вербального и схематического) в процессе формирования грамматического навыка; управление процессом усвоения грамматического явления на всех последовательных стадиях формирования грамматического навыка – речевая демонстрация грамматической модели в действии, предваряющие вопросы, выбор последовательности упражнений (от имитационных и подстановочных к трансформационным, репродуктивным и творческим, самостоятельным); профилактику возможных грамматических ошибок (регулярная проверка выполнения студентами упражнений в Рабочей тетради, обобщение типичных грамматических ошибок); организацию контроля уровня сформированности грамматических навыков (составление контрольно-измерительных материалов для текущего, промежуточного и итогового контроля, проведение зачетных письменных работ и устного зачета).

Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

9. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляска, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Идиоматика современного итальянского языка

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	теории и практики французского, испанского и итальянского языков		
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профил		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах (<i>на</i>	
<i>в том числе:</i>		<i>курсах):</i>	
аудиторные занятия	50	<i>зачет (7 семестр)</i>	
самостоятельная работа	57,95		
часов на контроль	0,05		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	7		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд
Практические (в том числе интеракт.)	50	50	50	50
Итого ауд.	50	50	50	50
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Контактная работа	50,05	50,05	50,05	50,05
Сам. работа	57,95	57,95	57,95	57,95
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.ф.н., доцент Сергиенко Е.Е.

Рецензент(ы):

___ к.ф.н., доцент Васенева Е.В. _____

Рабочая программа дисциплины

Идиоматика современного итальянского языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91).

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки Английский язык и Итальянский язык, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

теории и практики французского, испанского и итальянского языков

Протокол от 01.09.2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Е.В. Васенева _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: совершенствование лексических навыков и систематизация знаний и умений, связанных с использованием фразеологических и паремиологических единиц современного итальянского языка в рамках тематики курса.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.2.1	- овладение лексической стороной речи в объеме, достаточном для изучения иностранного языка как образовательного предмета, так и предмета практической деятельности;
1.2.2	- овладение основами теоретических знаний о лексическом составе изучаемого языка;
1.2.3	- формирование готовности к коммуникации в письменной и устной форме с целью межличностного и межкультурного взаимодействия;
1.2.4	- подготовка обучающегося к использованию полученных знаний и навыков в дальнейшей профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.ДВ.15.02</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплина по выбору) Блока 1 ОПОП. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы. Овладение курсом основано на знаниях и умениях, приобретенных студентами при изучении дисциплины «Практический курс итальянского языка» (4-5 семестр) и факультатива «Итальянский язык» (4-6 семестр).
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Основы теории итальянского языка (9 семестр).
2.2.2	Практикум по культуре речевого общения (итальянский язык) (7-10 семестр).
2.2.3.	Подготовка к Государственной итоговой аттестации.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает: основные правила построения устного и письменного высказывания в монологической и диалогической форме в пределах содержания дисциплины.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основные правила построения устного и письменного высказывания в монологической и диалогической форме в пределах содержания дисциплины.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: основные правила построения устного и письменного высказывания в монологической и диалогической форме в пределах содержания дисциплины.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет: логически верно и грамотно строить монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; диалог-беседу, диалог-расспрос, диалог-объяснение, диалог-обмен-мнениями.

Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: логически верно и грамотно строить монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; диалог-беседу, диалог-расспрос, диалог-объяснение, диалог-обмен-мнениями.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: логически верно и грамотно строить монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; диалог-беседу, диалог-расспрос, диалог-объяснение, диалог-обмен-мнениями.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет: системой грамматических знаний и приемов передачи информации в устной и письменной речи.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: системой грамматических знаний и приемов передачи информации в устной и письменной речи.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: системой грамматических знаний и приемов передачи информации в устной и письменной речи.
ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает: основные категории профессиональной дисциплины, основные способы проектирования и решения профессиональных задач.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основные категории профессиональной дисциплины, основные способы проектирования и решения профессиональных задач.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: основные категории профессиональной дисциплины, основные способы проектирования и решения профессиональных задач.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет: наблюдать, сравнивать, классифицировать факты, обобщать и оценивать информацию для решения профессиональных задач.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: наблюдать, сравнивать, классифицировать факты, обобщать и оценивать информацию для решения профессиональных задач.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: наблюдать, сравнивать, классифицировать факты, обобщать и оценивать информацию для решения профессиональных задач.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет: понятийным аппаратом дисциплины, способами анализа, обобщения информации для решения задач.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: понятийным аппаратом дисциплины, способами анализа, обобщения информации для решения задач.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: понятийным аппаратом дисциплины, способами анализа, обобщения информации для решения задач.
ПК-11: готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает: особенности грамматического строя итальянского языка; основные грамматические структуры (их формообразование и значение).
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: особенности грамматического строя итальянского языка; основные грамматические структуры (их формообразование и значение).
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: особенности грамматического строя итальянского языка; основные грамматические структуры (их формообразование и значение).
Уметь:	

Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет: формулировать правила-инструкции, иллюстрировать языковыми примерами и использовать при выполнении грамматических заданий; осуществлять синтез отдельных частей языковой системы (структуры, функции, понятия и т.д.) в реальной ситуации общения на итальянском языке; применять полученные знания нормативной грамматики в устной и письменной речи.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: формулировать правила-инструкции, иллюстрировать языковыми примерами и использовать при выполнении грамматических заданий; осуществлять синтез отдельных частей языковой системы (структуры, функции, понятия и т.д.) в реальной ситуации общения на итальянском языке; применять полученные знания нормативной грамматики в устной и письменной речи.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: формулировать правила-инструкции, иллюстрировать языковыми примерами и использовать при выполнении грамматических заданий; осуществлять синтез отдельных частей языковой системы (структуры, функции, понятия и т.д.) в реальной ситуации общения на итальянском языке; применять полученные знания нормативной грамматики в устной и письменной речи.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет: грамматическими средствами, необходимыми и достаточными для передачи содержания прочитанного/прослушанного иноязычного текста и выражения собственных мыслей на итальянском языке.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: грамматическими средствами, необходимыми и достаточными для передачи содержания прочитанного/прослушанного иноязычного текста и выражения собственных мыслей на итальянском языке.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: грамматическими средствами, необходимыми и достаточными для передачи содержания прочитанного/прослушанного иноязычного текста и выражения собственных мыслей на итальянском языке.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Внешность и характер.					
1.1	Фразеологические единицы, связанные с описанием внешности и характера человека. Устойчивые ЛЕ, пословицы, поговорки. Разговорные клише для выражения удивления, восхищения, похвалы и критики.	7	18	ОК-4, ОК-6, ПК-11	Л 1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.2.2, Э1-Э6	
	Самостоятельная работа	7	19	ОК-4, ОК-6, ПК-11	Л 1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.2.2, Э1-Э6	
	Раздел 2. Мой дом- моя крепость: описание дома/ квартиры, жилищные проблемы в Италии и России.					
2.1	Фразеологические единицы, связанные с описанием жилья, уборкой квартиры и распределением домашних обязанностей. Разговорные клише для выражения согласия и несогласия, оптимизма и пессимизма.	7	18	ОК-4, ОК-6, ПК-11	Л 1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.2.2, Э1-Э6	
	Самостоятельная работа	7	19	ОК-4, ОК-6, ПК-11	Л 1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.2.2, Э1-Э6	
	Раздел 3. Проблемы больших и маленьких городов. Домашние животные.					

3.1	Фразеологические единицы, связанные с жизнью в крупных городах или в провинции. ЛЕ со страноведческим компонентом, пословицы, поговорки, реалии: особенности поиска жилья, нормы содержания домашних животных в Италии. Разговорные клише: приглашение на экскурсию по городу, согласие и отказ принять приглашение в гости, положительная, нейтральная, отрицательная оценка жилищных условий; выражение предпочтений.	7	14	ОК-4, ОК-6, ПК-11	Л 1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.2.2, Э1-Э6	
	Самостоятельная работа	7	19,95	ОК-4, ОК-6, ПК-11	Л 1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.2.2, Э1-Э6	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Устный зачет включает:

- комплексное тестирование языковой компетенции (лексический тест);
- тестирование сформированности лексических навыков в устной речи (монологическое высказывание по одной из пройденных тем).

Образец теста:

1. *Spiegate in italiano il significato delle espressioni seguenti:*

- Gianni non ascolta il consiglio di nessuno, **vuol fare sempre di testa sua.** _____
- Sono stanco di questa storia, **ne ho fin sopra i capelli!** _____
- È inutile dirglielo, tanto **gli entra da un orecchio e gli esce dall'altro.** _____
- **Ho parlato con lui a quattr'occhi** e gli ho spiegato tutto. _____
- Quella notizia mi è arrivata **fra capo e collo.** _____
- Gianna è molto curiosa: **mette sempre il naso negli affari degli altri.** _____
- Quando ha saputo quella notizia è **rimasto con un palmo di naso.** _____
- Ha una cattiva memoria: **non ricorda dalla bocca al naso.** _____
- Deve lavorare molto, perché **ha tutta la famiglia sulle spalle.** _____
- Mario spende tutti i soldi che guadagna: **ha le mani bucate.** _____
- Paolo era così felice che **toccava il cielo con un dito.** _____
- Luigi ha deciso **su due piedi** di lasciare il lavoro. _____

2. Abbinare i nomi e gli aggettivi seguenti per: a) paragonare una persona, b) paragonare due caratteristiche rispetto ad uno stesso soggetto:

A. Mucca – cavallo – gallina – coniglio – maiale – pavone – pecora – lumaca – serpente – leone – zebra – giraffa – orso – scimmia – farfalla – elefante – ippopotamo – pulcino – pesce.

B. Intelligente – stupido – veloce – lento – tranquillo – placido – prudente – imprevedibile – traditore – pericoloso – feroce – permaloso – inaffidabile – amichevole – affettuoso – coccolone – viscido – pauroso – coraggioso – ingordo – vanitoso – fanatico – dispettoso – indipendente – dinamico – infido – furbo.

3. Dite in italiano:

- Он кажется жестким и замкнутым человеком, но внешность обманчива! _____
- Она остроумна и всегда чувствует себя в своей тарелке. _____
- Они живут как кошка с собакой. _____
- Мой дом – моя крепость. _____
- Он многим пожертвовал/ сделал все возможное и невозможное, чтобы купить дом. _____
- Чувствуйте себя как дома. _____
- В мегаполисе можно легко жить в ногу со временем. _____

Образцы тем монологических высказываний:

- A volte le apparenze ingannano...
- Dimmi chi è il tuo amico/ la tua amica e ti dirò chi sei...
- La mia casa è un rifugio...
- In Russia ci sono molti problemi abitativi, per esempio...
- In Italia ci sono molti problemi abitativi, per esempio...

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Грамматический тест, монологические и диалогические высказывания.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Нарымов В.Х.	Полный курс итальянской грамматики [Текст]: учебник / В. Х. Нарымов.	Москва: Директ-Медиа , 2014 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=235649
Л.1.2	Фалвино А.	L'italiano. A1–A2: учебное пособие / А. Фалвино, В.С. Масляков ; Томский государственный университет.	Томск: Томский государственный университет , 2014 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=466471

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Воронец С.М.	Tutto l'italiano : практикум по грамматике и устной речи итальянского языка : уровень обучения A1/A2: учебник.	Санкт-Петербург: Антология , 2014 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=258192
Л2.2	Карулин Ю. А., Черданцева Т. З.	Основной курс итальянского языка: учебник и практикум для вузов / Ю. А. Карулин, Т. З. Черданцева. - 2-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. URL: https://urait.ru/bcode/449793

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	www.unistrasi.it
Э2	www.unistrapg.it
Э3	www.scudit.net
Э4	www.scuola-tricolore.it
Э5	www.riminiacademy.it
Э6	www.torredibabele.com

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7 или 10
6.3.2.	Microsoft Office: Word и Power Point
6.3.3.	Google Chrome или любой другой Интернет-браузер: Яндекс Браузер, Mozilla Firefox, Opera, Safari и др.
6.3.4.	Adobe Reader или любая другая программа просмотра электронных документов
6.3.5.	VLC Media Player или любой другой медиаплеер: QuickTime Player, Elmedia Video Player, Media Player Classic, iTunes и др.
6.3.6.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.7.	ZOOM
6.3.8.	Система «Антиплагиат»
6.3.9.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Онлайн словарь итальянского языка Dizi.it - Studyitalian.ru
6.4.2.	Большой итальяно-русский и русско-итальянский словарь big-it-rus-dict.slovaronline.com
6.4.3.	Словарь Мультитран | Русско-итальянский multitrans.com
6.4.4.	Большой итальянско-русский словарь | Слова на букву А classes.ru
6.4.5.	Электронные словари русско-итальянские — Италия... laraletto.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (зачета), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
-----	---

7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Идиоматика современного итальянского языка» практические занятия требуют от студента интенсивной работы, а именно:

внимательного конспектирования теоретического материала с подробным фиксированием основных его положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
 тщательной проработки темы для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
 самостоятельного решения практических задач;
 подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
 осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях,
 использование он-лайн словарей и других толковых и нормативных словарей иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

изучение соответствующих разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
 выполнение конспекта первоисточников;
 подготовку устных и письменных сообщений.

Участие в практическом занятии включает:

активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
 аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
 обобщение языковых фактов;

формулирование выводов по теоретической проблеме;

самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;

фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

углублению и расширению знаний;
 формированию интереса к познавательной деятельности;
 овладению приемами процесса познания;
 развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов современных научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Для овладения лексической стороной речи имеется необходимое и достаточное количество основных и вспомогательных учебно-методических средств, обеспечивающих сообщение знаний о лексическом явлении, формирование автоматизированного навыка употребления этого явления, тренировку студентов в использовании этого явления в продуктивно-творческой речи.

Существенным моментом для развития навыков устной речи является отбор лексики и работа над ней. При отборе лексических единиц, подлежащих активному усвоению, целесообразно пользоваться критериями тематичности, сочетаемости, идиоматичности. Овладение лексическим материалом входит органической частью в общую работу по развитию навыков устной речи, так как наряду с монологической речью необходимы упражнения в диалогической речи. Это могут быть как диалоги из книги, заученные наизусть, так и творческие диалоги.

Действия преподавателя должны быть направлены на

- пояснение правила-инструкции, т.е. имеющихся в учебнике оперативных указаний, которые касаются формальной и функциональной сторон лексического явления;
- обеспечение зрительного подкрепления (вербального и схематического) в процессе формирования навыка использования фразеологических единиц; управление процессом усвоения лексического явления на всех последовательных стадиях формирования лексического навыка – речевая демонстрация лексической модели в действии, предваряющие вопросы, выбор последовательности упражнений (от имитационных и подстановочных к трансформационным, репродуктивным и творческим, самостоятельным);
- профилактику возможных лексических ошибок (регулярная проверка выполнения студентами упражнений в Рабочей тетради, обобщение типичных лексических ошибок);
- организацию контроля уровня сформированности лексических навыков (составление контрольно-измерительных материалов для текущего, промежуточного и итогового контроля, проведение зачетных письменных работ и устного зачета).

9. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее

компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Систематизирующий курс грамматики английского языка (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой английской филологии

Учебный план Направление подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки Английский язык и Итальянский язык

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 6 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216

в том числе:

аудиторные занятия 88

самостоятельная работа 92

часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах (на курсах):

 экзамен 6 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	5(3.1)		6(3.2)		Итого	
Неделя (для очной формы обучения)	20		10 (3/6)			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Практические (в том числе интеракт.)	70	70	18	18	88	88
Контактная работа на экзамен			2,5	2,5	2,5	2,5
Итого ауд.	70	70	18	18	88	88
Контактная работа	70	70	20,5	20,5	90,5	90,5
Самостоятельная работа	74	74	18	18	92	92

Часы на контроль			33,5	33,5	33,5	33,5
Итого	144	144	72	72	216	216

Программу составил(и):

к.ф.н., доцент В.И. Курышева, к.ф.н., доцент И.Н. Кабанова

Рецензент(ы):

к.ф.н., доцент Н.Н. Лисенкова

Рабочая программа дисциплины

Систематизирующий курс грамматики английского языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016 г. № 91)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями подготовки), профили Английский язык и Итальянский язык, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №_1__.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры английской филологии

Протокол от __28__ августа __ 2020 г. № __1а__

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой кандидат филологических наук, доцент Кабанова Ирина Николаевна _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью курса является системное описание грамматического строя английского языка в терминах нормативной методики научно-грамматического анализа языкового материала, предусматривающей корректное грамматическое употребление с его обязательным теоретическим комментарием.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
	<ul style="list-style-type: none">• систематизация имеющихся у студентов знаний по практической грамматике;
	<ul style="list-style-type: none">• осмысление теоретической сущности грамматических явлений и структур, введенных в речь студентов на 1 и 2 курсах;
	<ul style="list-style-type: none">• углубление и расширение знаний по изучаемым грамматическим темам;
	<ul style="list-style-type: none">• совершенствование практического владения грамматической стороной английской речи;
	<ul style="list-style-type: none">• обучение студентов комплексному грамматическому анализу предложения, предусматривающему развернутое теоретическое толкование грамматических явлений и их аутентичное употребление.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.ДВ.16.01</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Практическая грамматика английского языка
2.1.2	Иностранный язык (английский)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Теоретическая грамматика английского языка
2.2.2	История английского языка и введение в спецфилологию
2.2.3	Практикум по культуре речевого общения (английский язык)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none">• базовые дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);• основные композиционные требования к изложению текстов, предполагающих собственное умозаключение;• основные закономерности синтаксической структуры предложения;• основные синтаксические средства связи для построения сверхфразового единства;

Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> • базовые и второстепенные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия); • композиционные требования к изложению текстов, предполагающих собственное умозаключение с незначительными затруднениями; • закономерности синтаксической структуры предложения с незначительными затруднениями; • синтаксические средства связи для построения сверхфразового единства с незначительными затруднениями
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> • свободно базовые и второстепенные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия); • свободно композиционные требования к изложению текстов, предполагающих собственное умозаключение; • свободно закономерности синтаксической структуры предложения; • свободно синтаксические средства связи для построения сверхфразового единства;
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> • использовать базовые дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия); • структурировать синтаксическое целое; • увеличивать объем высказывания и включать отдельные элементы рассуждения, аргументации;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> • использовать базовые и второстепенные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия); • структурировать синтаксическое целое; • увеличивать объем высказывания и включать элементы рассуждения, аргументации;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> • свободно использовать базовые и второстепенные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия); • структурировать синтаксическое целое; • увеличивать объем высказывания и свободно включать элементы рассуждения, аргументацию.
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> • базовыми дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания при непосредственном его продуцировании (повествовательные, побудительные, восклицательные, вопросительные предложения); • базовыми лексико-грамматическими средствами и средствами связи внутри предложения и между предложениями для построения синтаксического целого; • основными средствами семантической, коммуникативной и структурной когезии между составляющими предложения (частями речи, словосочетаниями и предложениями);
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> • базовые и второстепенные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания при непосредственном его продуцировании (повествовательные, побудительные, восклицательные, вопросительные предложения); • с отдельными затруднениями разнообразными лексико-грамматическими средствами и средствами связи внутри предложения и между предложениями для построения синтаксического целого; • с отдельными затруднениями разнообразными средствами семантической, коммуникативной и структурной когезии между составляющими предложения (частями речи, словосочетаниями и предложениями);
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> • свободно базовые и второстепенные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания при непосредственном его продуцировании (повествовательные, побудительные, восклицательные, вопросительные предложения); • разнообразными лексико-грамматическими средствами и средствами связи внутри предложения и между предложениями для построения синтаксического целого; • разнообразными средствами семантической, коммуникативной и структурной когезии между составляющими предложения (частями речи, словосочетаниями и предложениями);
ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
Знать:	

Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> • основы грамматического строя английского языка в терминах нормативной грамматики; • базовые грамматические термины и понятия, грамматические закономерности и их практическое применение; • базовые правила и закономерности использования грамматических форм.
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> • грамматический строй английского языка в терминах нормативной грамматики • с отдельными затруднениями базовые и второстепенные грамматические термины и понятия, грамматические закономерности и их практическое применение; • с отдельными затруднениями правила и закономерности использования грамматических форм.
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> • свободно грамматический строй английского языка в терминах нормативной грамматики; • свободно базовые и второстепенные грамматические термины и понятия, грамматические закономерности и их практическое применение; • свободно правила и закономерности использования грамматических форм.
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> • иллюстрировать базовые грамматические термины и понятия собственными примерами; • осуществить грамматический анализ языкового материала, предусматривающий корректное грамматическое употребление с элементами теоретического комментария; • теоретически квалифицировать отдельные языковые формы; • выявлять принципы, лежащие в основе грамматических упражнений; • формулировать, комментировать и иллюстрировать эти принципы собственными примерами; • идентифицировать структуру предложения в терминах традиционной грамматики; • осуществлять типологический анализ отдельных грамматических явлений английского как иностранного и русского как родного языков; • практически применять базовые теоретические сведения, приобретенные в процессе изучения курса.
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> • иллюстрировать основные и второстепенные грамматические термины и понятия собственными примерами; • осуществить грамматический анализ языкового материала, предусматривающий корректное грамматическое употребление с обязательным теоретическим комментарием; • теоретически квалифицировать языковые формы и профессионально описывать их; • выявлять принципы, лежащие в основе грамматических упражнений; • формулировать, комментировать и иллюстрировать эти принципы собственными примерами; • идентифицировать структуру предложения в терминах традиционной грамматики; • с отдельными затруднениями осуществлять типологический анализ грамматических явлений английского как иностранного и русского как родного языков; • практически применять теоретические сведения, приобретенные в процессе изучения курса.
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> • свободно иллюстрировать базовые и второстепенные грамматические термины и понятия собственными примерами; • свободно осуществить грамматический анализ языкового материала, предусматривающий корректное грамматическое употребление с обязательным теоретическим комментарием; • свободно квалифицировать языковые формы и профессионально описывать их; • свободно выявлять принципы, лежащие в основе грамматических упражнений; • без затруднений формулировать, комментировать и иллюстрировать эти принципы собственными примерами; • свободно идентифицировать структуру предложения в терминах традиционной грамматики; • свободно осуществлять типологический анализ грамматических явлений английского как иностранного и русского как родного языков; • свободно практически применять теоретические сведения, приобретенные в процессе изучения курса.
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> • основным понятийным аппаратом систематизирующего курса грамматики; • базовым грамматическим материалом; • отдельными способами преодоления лексико-грамматических трудностей в процессе перевода с родного на иностранный язык; • методикой комплексного анализа сложного предложения в рамках нормативной грамматики.

Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> • с отдельными затруднениями понятийным аппаратом систематизирующего курса грамматики; • грамматическим материалом; • с небольшими затруднениями способами преодоления лексико-грамматических трудностей в процессе перевода с родного на иностранный язык; • методикой комплексного анализа сложного предложения в рамках нормативной грамматики.
Уровень Повышен- ный	<ul style="list-style-type: none"> • свободно понятийным аппаратом систематизирующего курса грамматики; • свободно грамматическим материалом; • свободно способами преодоления лексико-грамматических трудностей в процессе перевода с родного на иностранный язык; • свободно методикой комплексного анализа сложного предложения в рамках нормативной грамматики, предусматривающей развернутое теоретическое толкование грамматических явлений в их аутентичном употреблении.
ПК-12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	
Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> • основные методы анализа грамматических единиц; • основные черты своеобразия грамматики английского языка;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> • методы анализа грамматических единиц; • черты своеобразия грамматики английского языка;
Уровень Повышен- ный	<ul style="list-style-type: none"> • в полном объеме методы анализа грамматических единиц; • в полном объеме черты своеобразия грамматики английского языка;
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> • с небольшими затруднениями использовать понятийный аппарат при анализе текста, в рамках собственного научного исследования и при руководстве исследовательской работой обучающихся;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> • использовать понятийный аппарат при анализе текста, в рамках собственного научного исследования и при руководстве исследовательской работой обучающихся;
Уровень Повышен- ный	<ul style="list-style-type: none"> • свободно использовать понятийный аппарат при анализе текста в рамках собственного научного исследования и при руководстве исследовательской работой обучающихся; • систематизировать и обобщать нестандартные явления в языке и устанавливать причинные связи с позиции синхронии и диахронии;
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> • основами методики лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач; • в неполном объеме приемами самостоятельного изучения лингвистических явлений в теоретическом и прикладном аспектах; • в неполном объеме приемами создания у обучающихся потребности в осуществлении анализа языковой действительности; • навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме доклада;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> • методикой лингвистического анализа и способностью с незначительными затруднениями ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач; • с некоторыми затруднениями приемами самостоятельного изучения лингвистических явлений в теоретическом и прикладном аспектах; • с некоторыми затруднениями приемами создания у обучающихся потребности в осуществлении анализа языковой действительности; приемами создания и поддержания у обучающихся мотивации к осуществлению научных наблюдений над языком; • навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме доклада или презентации;

Уровень Повышен- ный	<ul style="list-style-type: none"> свободно методикой лингвистического анализа и способностью с незначительными затруднениями ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач; приемами самостоятельного изучения лингвистических явлений в теоретическом и прикладном аспектах; в полном объеме приемами создания у обучающихся потребности в осуществлении анализа языковой действительности; приемами создания и поддержания у обучающихся мотивации к осуществлению научных наблюдений над языком; навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме доклада, презентации и других форм, комбинирования их между собой;
----------------------------	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Морфология					
1.1	<i>Практическое занятие</i> Основные понятия морфологии. Части речи (классы слов). Принципы традиционной классификации. Знаменательные части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, наречие, числительное, слова категории состояния. Служебные части речи: артикль, предлоги, союзы, частицы, модальные слова, междометия, слова утверждения и отрицания.	5/3	4	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
1.2	<i>Самостоятельная работа</i> Чтение и осмысление основной и дополнительной литературы; выполнение практических заданий из предложенных практикумов	5,6 /3	6	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
	Раздел 2. Имя существительное.					
2.1	<i>Практическое занятие</i> Семантическая и морфологосемантическая характеристика имени существительного. Имена существительные собственные и нарицательные; исчисляемые и неисчисляемые; конкретные и абстрактные; вещественные; собирательные. Употребление артикля с существительными различных типов.	5/3	16	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.4; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	

2.2	<i>Самостоятельная работа</i> Выполнение практических заданий из практикумов по курсу; составление студентами грамматических тестов с неправильными формами образования множественного числа	5,6/3	22	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.4; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
	Раздел 3. Имя прилагательное.					
3.1	<i>Практическое занятие</i> Морфолого-синтаксические характеристики имени прилагательного как знаменательной части речи. Степени сравнения прилагательных; способы их образования: синтетический, аналитический и супплетивный. Орфографические и орфоэпические особенности образования степеней сравнения прилагательных. Дублетные формы сравнения, их семантическая дифференциация. Сравнительные конструкции, выражающие различные степени качества. Субстантивированные прилагательные. Полная и частичная субстантивация прилагательных. Элятив. Особенности функционирования прилагательных в позиции предикатива.	5/3	8	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.4; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
3.2	<i>Самостоятельная работа</i> Выполнение упражнений из аутентичных источников на определение семантической принадлежности прилагательных; упражнения с многовариантным выбором	5,6/3	10	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.4; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
	Раздел 4. Местоимения.					
4.1	<i>Практическое занятие</i> Гетерогенность местоимений как части речи. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Возвратные и эмфатические местоимения. Неопределенные местоимения. Взаимные местоимения. Вопросительные местоимения. Соединительные местоимения.	5/3	8	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.4; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	

4.2	<i>Самостоятельная работа</i> Выполнение грамматических упражнений – закончить предложения наиболее подходящей формой местоимения	5,6/3	11	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.4; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
	Раздел 5. Имя числительное.					
5.1	<i>Практическое занятие</i> Количественные числительные – простые, производные и сложные. Функции количественных числительных в предложении. Порядковые числительные и их синтаксические функции.	5/3	2	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
5.2	<i>Самостоятельная работа</i> Исправить ошибки в тексте (упражнения)	5,6/3	2	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
	Раздел 6. Служебные части речи.					
6.1	<i>Практическое занятие</i> Союзы. Предлоги. Частицы и междометия. Омонимия в сфере частей речи.	6/3	4	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
6.2	<i>Самостоятельная работа</i> Работа студентов со словарями и справочной литературой; выполнение грамматических упражнений на выбор правильного предложения с похожим значением	5,6/3	4	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
	Раздел 7. Глагол.					
7.1	<i>Практическое занятие</i> Общая семантико-синтаксическая характеристика глаголов. Классификация глаголов. Личные формы глаголов. Видо-временные формы глагола.	5/3	18	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
7.2	<i>Самостоятельная работа</i> Выбрать правильную глагольную форму и закончить предложения – упражнения; чтение и осмысление основной и дополнительной литературы; составление студентами грамматических тестов на материале аутентичных текстов английской и американской литературы и практических грамматических отечественных и зарубежных авторов в домашних условиях с последующим их комментарием на занятиях	5,6/3	28	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
	Раздел 8. Неличные формы глагола.					

8.1	<i>Практическое занятие</i> Морфолого-синтаксические особенности неличных форм глагола. Отсутствие категории числа, лица, наклонения у неличных форм глагола. Инфинитив и герундий – их глагольные и субстантивные свойства. Понятие сложного члена предложения, выраженного конструкцией с неличной формой.	5/3	14	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
8.2	<i>Самостоятельная работа</i> Закончить предложения с использованием омонимичных -ing форм – практические упражнения; составление грамматических кроссвордов на употребление неличных форм	5,6/3	20	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
	Раздел 9. Синтаксис.					
9.1	<i>Практическое занятие</i> Словосочетание. Простое предложение. Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Второстепенные члены предложения. Определение. Обстоятельство. Порядок слов.	6/3	6	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1; Л1.5; Л2.4; Л2.5; Э1; Э3	
9.2	<i>Самостоятельная работа</i> Чтение и осмысление основной и дополнительной литературы; выборка структурно-коммуникативных типов простого предложения из аутентичных текстов англоязычной художественной литературы с последующим их комментарием на занятиях	5,6/3	10	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1; Л1.5; Л2.4; Л2.5; Э1; Э3	
	Раздел 10. Сложное предложение.					
10.1	<i>Практическое занятие</i> Структурные типы сложных предложений. Сочинение и подчинение как связи предикативных единиц – конstituентов сложного предложения. Типы коннекторов в сложных предложениях.	6/3	8	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1; Л1.5; Л2.4; Л2.5; Э1; Э3	
10.2	<i>Самостоятельная работа</i> Составление и выполнение грамматических тестов на различные типы придаточных предложений	5,6/3	12,5	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1; Л1.5; Л2.4; Л2.5; Э1; Э3	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену

1. Parts of speech, general characteristics. Notional and structural parts of speech.
2. The noun, morphological and syntactical properties. Classification of nouns.
3. Number distinctions of nouns. Ways of forming the plural. Singularia tantum and pluralia tantum.
4. Case distinctions of nouns. Types of the Genitive. The Genitive and the 'of'- phrase.
5. Articles as noun determiners/ the definite article, functions and usage.
6. The Indefinite article, functions and usage.
7. The zero article (the absence of the article), functions and usage.
8. The adjective, general characteristics. Degrees of comparison. Substantivization of adjectives.
9. The pronoun. General characteristics. Classification of pronouns.
10. Personal pronouns: case and number distinctions. Possessive pronouns: dependent (conjoint) and independent (absolute) forms.
11. Relative, conjunctive, reflexive and emphatic pronouns.
12. The verb, general characteristics. Classifications of verbs.
13. Primary and secondary tenses.
14. Aspect.
15. The sequence of tenses.
16. Voice.
17. Mood. Direct and oblique moods. Classification of the subjunctive mood forms.
18. Analytical forms of the subjunctive.
19. Synthetical forms of the subjunctive.
20. The use of the subjunctive in simple sentences.
21. The use of the subjunctive in complex sentences.
22. Modal verbs, general characteristics.
23. Form words (prepositions, conjunctions, particles, modal words, interjections).
24. Non-finite forms of the verbs, general characteristics.
25. The infinitive, general characteristics.
26. The participle, general characteristics.
27. The gerund, general characteristics.
28. Infinitival constructions. The complex object. The complex subject. The 'for-phrase'.
29. Participle constructions. The objective participle construction (the complex object). The Nominative absolute participle construction.
30. Gerundial constructions.
31. The phrase. Noun and verb phrases.
32. The sentence, general characteristics. Classification of sentences based on their communicative value, structure and the character of the subject.
33. Principal and secondary sentence parts.
34. The subject, its types.
35. The predicate, its types.
36. The object, its types.
37. The attribute, its types.
38. The adverbial modifier, its types.
39. The compound sentence, general characteristics.
40. Word order.
41. The complex sentence, general characteristics. Syndetic and asyndetic complex sentences.
42. Subject and predicative clauses.
43. Adverbial clauses.
44. Attributive clauses. Relative clauses: restrictive (limiting) and non-restrictive (descriptive). Appositive clauses.
45. Subject-predicate agreement.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Терминологические тесты, тестирование (с выбором ответа) в рамках разделов курса, вопросы, задания, упражнения для подготовки к практическим занятиям, итоговый тест по курсу, комплексный анализ сложного предложения

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Отрошко Л.М.	Систематизирующий курс грамматики английского языка: Учебник. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/10937	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2019.
Л1.2	Кабанова И.Н., Курьшева В.И., Лисенкова Н.Н.	Систематизирующий курс грамматики английского языка (именные части речи): Учебное пособие. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11023	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2018.
Л1.3	Курьшева В.И., Лисенкова Н.Н.	Глагол. Учебное пособие по систематизирующему курсу грамматики английского языка http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11662	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2019.
Л1.4	Кабанова И.Н.	Систематизирующий курс грамматики английского языка: Артикль: учеб. пособие. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11913	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2015.
Л1.5	Отрошко Л.М.	Систематизирующий курс грамматики английского языка (синтаксис). УММ http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12477	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2017
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Богданова Г.В.	Основы грамматики английского языка: кратчайший путь от русского языка к английскому. Ч. 1. Морфология. – 260 с. : табл. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483183 (дата обращения: 17.01.2021)	Москва : Прометей, 2018.
Л2.2	Гуревич В.В.	Практическая грамматика английского языка: упражнения и комментарии – 292 с. - Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103487 (дата обращения: 17.01.2021)	Москва : ФЛИНТА, 2017
Л2.3	Овчинникова И.М.	GRAMMAR: (theoretical and practical). Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93232 (дата обращения: 17.01.2021)	Москва: Евразийский открытый институт, 2010.
Л2.4	Роптанова Л.Ф.	Методика современного грамматического анализа английского предложения : учебное пособие. Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79453 (дата обращения: 17.01.2021)	Москва: ФЛИНТА, 2016.
Л2.5	Сергеева Ю.М.	Синтаксис английского языка: от слова к тексту: A Students' Guide to English Syntax: from Word to Discourse - 204 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599105 (дата обращения: 24.01.2021)	Москва: МПГУ, 2018
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Компьютерная тестовая система Moodle https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=330		
Э2	Cambridge English Grammar http://www.english-easy.info/textbooks/cambridge.php#axzz6jlyhziU		

Э3	Syntax - English sentence structure http://esl.fis.edu/learners/advice/syntax.htm
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Лингвистический энциклопедический словарь http://tapemark.narod.ru/les/index.html
6.4.2	Cambridge Contemporary English Dictionary https://dictionary.cambridge.org/ru/%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%8C/
6.4.3	Электронная Библиотека Гумер https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
-----	---

7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина СКГ подразумевает различные методы и формы обучения, основными из которых является практическая форма и включает в себя последовательное изучение грамматических тем английской грамматики. Большой объем как практического так и теоретического материала курса обуславливают его высокую насыщенность и требуют интенсивной работы, в том числе и самостоятельного освоения грамматических тем. Соответственно возрастает значимость текущего контроля, призванного обеспечивать регулярную и систематическую работу студентов. Балльно-рейтинговая система оценивания знаний студентов позволяет осуществить контроль как непосредственно экзамена, так и работу в течение учебного года.

Подготовка к практическому занятию включает: изучение соответствующих разделов рекомендованной основной и дополнительной литературы; выполнение конспектов по изучаемым темам; выполнение предложенных грамматически направленных упражнений.

Участие в практическом занятии включает: активность студентов в обсуждении не только практического употребления грамматической формы, но и ее развернутое теоретическое комментирование; формулирование собственных выводов в практике анализа структуры предложения. Надо: составить конспект соответствующей темы занятия, выполнить практические задания и упражнения, осмыслить теоретические основы изучаемой темы.

Самостоятельная работа осуществляется с целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов, углубления и расширения знаний владения английским языком, умения использовать различные образовательные ресурсы, специальные справочники и интернет-ресурсы. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся предусматривают: самостоятельное изучение материала по рекомендованным источникам, подготовка к различным видам текущей и рубежной аттестации, к устному опросу и письменным тестам, контрольным работам, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

Подготовка к экзамену. Кропотливая, систематическая, последовательная работа студента в течение всего периода освоения дисциплины СКГ является залогом успешного завершения очередного модуля. В случае возникновения сложностей при раскрытии материала курса следует вновь обратиться к материалам практических занятий, еще раз уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее минимизировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- создание возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по предмету за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- использование дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и конкретные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- использование четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной обратной связью и комментариями;
- использование доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, разнообразные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- использование возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию экономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- технологии здоровьесбережения:* обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, специальных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (более широкое пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность свободного передвижения в помещении и комфортного нахождения в нём).
- технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных устройств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*
- технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и программ, с учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В процессе освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для выполнения самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются следующие специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптивной мышью (головной), выносными кнопками мыши.

В процессе проведения процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно);
- в ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
- предоставление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы для осуществления приёма и передачи информации с учётом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- наличие ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Системно-структурные особенности английского языка (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой английской филологии

Учебный план Направление подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки Английский язык и Итальянский язык

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 6 ЗЕТ

Часов по учебному плану 216

Виды контроля в семестрах (на курсах):

экзамен 6 семестр

в том числе:

аудиторные занятия 88

самостоятельная работа 92

часов на контроль 33,5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	5(3.1)		6(3.2)		Итого	
Неделя (для очной формы обучения)	19 2/6		10 3/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Практические (в том числе интеракт.)	70	70	18	18	88	88
Итого ауд.	70	70	18	18	88	88
Контактная работа	70	70	20,5	20,5	90,5	90,5
Самостоятельная работа	74	74	18	18	92	92
Часы на контроль			33,5	33,5	33,5	33,5
Итого	144	144	72	72	216	216

Программу составил(и):

к.ф.н., доцент В.И. Курышева, к.ф.н., доцент И.Н. Кабанова

Рецензент(ы):

к.ф.н., доцент Н.Н. Лисенкова

Рабочая программа дисциплины

Системно-структурные особенности английского языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями подготовки), профили Английский язык и Итальянский язык, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №_1__.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры английской филологии

Протокол от __28__ августа __ 2020 г. № __1а__

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой __ кандидат филологических наук, доцент Кабанова Ирина Николаевна _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью курса является углубление знаний о грамматическом строе современного английского языка, научное системное описание грамматического строя с позиций достижений лингвистики предшествующих и последних лет, обобщающее введение в проблематику современных грамматических исследований, в методику научно-грамматического анализа языкового материала.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
	<ul style="list-style-type: none">• систематизация имеющихся у студентов знаний по практической грамматике;
	<ul style="list-style-type: none">• осмысление теоретической сущности грамматических явлений и структур, введенных в речь студентов на 1 и 2 курсах;
	<ul style="list-style-type: none">• углубление и расширение знаний по изучаемым грамматическим темам;
	<ul style="list-style-type: none">• совершенствование практического владения грамматической стороной английской речи;
	<ul style="list-style-type: none">• обучение студентов комплексному грамматическому анализу предложения, предусматривающему развернутое теоретическое толкование грамматических явлений и их аутентичное употребление.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.ДВ.16.02</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Практическая грамматика английского языка
2.1.2	Иностранный язык (английский)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Теоретическая грамматика английского языка
2.2.2	История английского языка и введение в спецфилологию
2.2.3	Практикум по культуре речевого общения (английский язык)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК -4 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Знать:

Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none">• базовые принципы реферирования, редактирования, аннотирования научного текста.
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none">• принципы реферирования, критического оценивания, редактирования, аннотирования научного текста.

Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> • в полном объеме принципы реферирования, критического оценивания, редактирования, аннотирования научного текста.
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> • частично осмыслить научную литературу с целью выработки определенной научной позиции
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно осмыслить научную литературу с целью выработки определенной научной позиции, выявления исследовательских лакун.
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> • критически осмыслить научную литературу с целью выработки собственной научной позиции, выявления исследовательских лакун.
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> • навыками критического чтения (интерпретация, анализ, выведение заключений, оценка); • навыками реферативного изложения научного текста; • в целом навыками устной и письменной речи в научном дискурсе
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> • свободно навыками критического чтения (интерпретация, анализ, выведение заключений, оценка); • навыками реферативного изложения научного текста; • навыками составления аннотаций научных трудов предшественников в письменной и устной форм; • навыками устной и письменной речи в научном дискурсе
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> • в полном объеме навыками критического чтения (интерпретация, анализ, выведение заключений, оценка); • на высоком уровне навыками реферативного изложения научного текста • навыками составления аннотаций научных трудов предшественников в письменной и устной форм; • свободно навыками устной и письменной речи в научном дискурсе
ПК – 11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> • слабо принципы и методы комплексного грамматического анализа текста; • частично междисциплинарные связи дисциплин модуля «Основы теории первого иностранного языка»; • базовые методы междисциплинарных исследований языка.
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> • с небольшими затруднениями принципы и методы комплексного грамматического анализа текста; • в целом междисциплинарные связи дисциплин модуля «Основы теории первого иностранного языка»; • методы междисциплинарных исследований языка.
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> • весь спектр принципов и методов комплексного грамматического анализа текста; • свободно междисциплинарные связи дисциплин модуля «Основы теории первого иностранного языка»; • основные и вспомогательные методы междисциплинарных исследований языка.
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> • Слабо умеет использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> • С небольшими затруднениями умеет использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Уровень Повышенн ый	<ul style="list-style-type: none"> свободно умеет <i>использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</i>
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <i>слабо владеет системой теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования</i>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <i>с небольшими затруднениями владеет системой теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования</i>
Уровень Повышенн ый	<ul style="list-style-type: none"> <i>свободно владеет системой теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования</i>
ПК-12: - способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	
Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> базовые методы анализа грамматических единиц; основные черты своеобразия грамматики английского языка
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> методы анализа грамматических единиц; черты своеобразия грамматики английского языка
Уровень Повышенн ый	<ul style="list-style-type: none"> в полном объеме методы анализа грамматических единиц; в полном объеме основные черты своеобразия грамматики английского языка
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями использовать понятийный аппарат грамматики при анализе текста в рамках собственного научного исследования и при руководстве исследовательской работой обучающихся;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> использовать понятийный аппарат грамматики при анализе текста в рамках собственного научного исследования и при руководстве исследовательской работой обучающихся;
Уровень Повышенн ый	<ul style="list-style-type: none"> свободно использовать понятийный аппарат грамматики при анализе текста в рамках собственного научного исследования и при руководстве исследовательской работой обучающихся;
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> в целом методикой создания у обучающихся потребности в осуществлении анализа языковой действительности; основными приемами создания у обучающихся мотивации к осуществлению научных наблюдений над языком. в целом навыками представления результатов исследования в форме доклада или презентации;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> методикой создания у обучающихся потребности в осуществлении анализа языковой действительности; основными приемами создания у обучающихся мотивации к осуществлению научных наблюдений над языком. навыками представления результатов исследования в форме доклада или презентации;
Уровень Повышенн ый	<ul style="list-style-type: none"> в полном объеме методикой создания у обучающихся потребности в осуществлении анализа языковой действительности; основными приемами создания у обучающихся мотивации к осуществлению научных наблюдений над языком. свободно навыками представления результатов исследования в форме доклада или презентации;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Морфология					
1.1	<i>Практическое занятие</i> Основные понятия морфологии. Части речи (классы слов). Принципы традиционной классификации. Знаменательные части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, наречие, числительное, слова категории состояния. Служебные части речи: артикль, предлоги, союзы, частицы, модальные слова, междометия, слова утверждения и отрицания.	5/3	4	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
1.2	<i>Самостоятельная работа</i> Чтение и осмысление основной и дополнительной литературы; выполнение практических заданий из предложенных практикумов	5,6 /3	4	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
	Раздел 2. Имя существительное.					
2.1	<i>Практическое занятие</i> Семантическая и морфолого-семантическая характеристика имени существительного. Имена существительные собственные и нарицательные; исчисляемые и неисчисляемые; конкретные и абстрактные; вещественные; собирательные. Употребление артикля с существительными различных типов.	5/3	16	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.4; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
2.2	<i>Самостоятельная работа</i> Выполнение практических заданий из практикумов по курсу; составление студентами грамматических тестов с неправильными формами образования множественного числа	5/3	16	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.4; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
	Раздел 3. Имя прилагательное.					

3.1	<p><i>Практическое занятие</i></p> <p>Морфолого-синтаксические характеристики имени прилагательного как знаменательной части речи. Степени сравнения прилагательных; способы их образования: синтетический, аналитический и супплетивный. Орфографические и орфоэпические особенности образования степеней сравнения прилагательных. Дублетные формы сравнения, их семантическая дифференциация. Сравнительные конструкции, выражающие различные степени качества. Субстантивированные прилагательные. Полная и частичная субстантивация прилагательных. Элятив. Особенности функционирования прилагательных в позиции предикатива.</p>	5/3	8	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.4; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
3.2	<p><i>Самостоятельная работа</i></p> <p>Выполнение упражнений из аутентичных источников на определение семантической принадлежности прилагательных; упражнения с многовариантным выбором</p>		8	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.4; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
	Раздел 4. Местоимения.					
4.1	<p><i>Практическое занятие</i></p> <p>Гетерогенность местоимений как части речи. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Возвратные и эмфатические местоимения. Неопределенные местоимения. Взаимные местоимения. Вопросительные местоимения. Соединительные местоимения.</p>	5/3	8	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.4; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
4.2	<p><i>Самостоятельная работа</i></p> <p>Выполнение грамматических упражнений – закончить предложения наиболее подходящей формой местоимения</p>		8	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.4; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
	Раздел 5. Имя числительное.					

5.1	<i>Практическое занятие</i> Количественные числительные – простые, производные и сложные. Функции количественных числительных в предложении. Порядковые числительные и их синтаксические функции.	5/3	2	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
5.2	<i>Самостоятельная работа</i> Исправить ошибки в тексте (упражнения)		3	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
	Раздел 6. Служебные части речи.					
6.1	<i>Практическое занятие</i> Союзы. Предлоги. Частицы и междометия. Омонимия в сфере частей речи.	5/3	2	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
6.2	<i>Самостоятельная работа</i> Работа студентов со словарями и справочной литературой; выполнение грамматических упражнений на выбор правильного предлога с похожим значением		3	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
	Раздел 7. Глагол.					
7.1	<i>Практическое занятие</i> Общая семантико-синтаксическая характеристика глаголов. Классификация глаголов. Личные формы глаголов. Видо-временные формы глагола.	6/3	20	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
7.2	<i>Самостоятельная работа</i> Выбрать правильную глагольную форму и закончить предложения – упражнения; чтение и осмысление основной и дополнительной литературы; составление студентами грамматических тестов на материале аутентичных текстов английской и американской литературы и практических грамматических отечественных и зарубежных авторов в домашних условиях с последующим их комментарием на занятиях		22	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
	Раздел 8. Неличные формы глагола.					

8.1	<i>Практическое занятие</i> Морфолого-синтаксические особенности неличных форм глагола. Отсутствие категории числа, лица, наклонения у неличных форм глагола. Инфинитив и герундий – их глагольные и субстантивные свойства. Понятие сложного члена предложения, выраженного конструкцией с неличной формой.	6/3	14	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
8.2	<i>Самостоятельная работа</i> Закончить предложения с использованием омонимичных -ing форм – практические упражнения; составление грамматических кроссвордов на употребление неличных форм		14	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
Раздел 9. Синтаксис.						
9.1	<i>Практическое занятие</i> Словосочетание. Простое предложение. Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Второстепенные члены предложения. Определение. Обстоятельство. Порядок слов.	6/3	6	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1; Л1.5; Л2.4; Л2.5; Э1; Э3	
9.2	<i>Самостоятельная работа</i> Чтение и осмысление основной и дополнительной литературы; выборка структурно-коммуникативных типов простого предложения из аутентичных текстов англоязычной художественной литературы с последующим их комментарием на занятиях		6	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1; Л1.5; Л2.4; Л2.5; Э1; Э3	
Раздел 10. Сложное предложение.						
10.1	<i>Практическое занятие</i> Структурные типы сложных предложений. Сочинение и подчинение как связи предикативных единиц – конstituентов сложного предложения. Типы коннекторов в сложных предложениях.	6/3	8	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1; Л1.5; Л2.4; Л2.5; Э1; Э3	
10.2	<i>Самостоятельная работа</i> Составление и выполнение грамматических тестов на различные типы придаточных предложений		8	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л1.1; Л1.5; Л2.4; Л2.5; Э1; Э3	

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену

1. Parts of speech, general characteristics. Notional and structural parts of speech.
2. The noun, morphological and syntactical properties. Classification of nouns.
3. Number distinctions of nouns. Ways of forming the plural. Singulalia tantum and pluralia tantum.
4. Case distinctions of nouns. Types of the Genitive. The Genitive and the 'of'-phrase.
5. Articles as noun determiners/ the definite article, functions and usage.
6. The Indefinite article, functions and usage.
7. The zero article (the absence of the article), functions and usage.
8. The adjective, general characteristics. Degrees of comparison. Substantivization of adjectives.
9. The pronoun. General characteristics. Classification of pronouns.
10. Personal pronouns: case and number distinctions. Possessive pronouns: dependent (conjoint) and independent (absolute) forms.
11. Relative, conjunctive, reflexive and emphatic pronouns.
12. The verb, general characteristics. Classifications of verbs.
13. Primary and secondary tenses.
14. Aspect.
15. The sequence of tenses.
16. Voice.
17. Mood. Direct and oblique moods. Classification of the subjunctive mood forms.
18. Analytical forms of the subjunctive.
19. Synthetical forms of the subjunctive.
20. The use of the subjunctive in simple sentences.
21. The use of the subjunctive in complex sentences.
22. Modal verbs, general characteristics.
23. Form words (prepositions, conjunctions, particles, modal words, interjections).
24. Non-finite forms of the verbs, general characteristics.
25. The infinitive, general characteristics.
26. The participle, general characteristics.
27. The gerund, general characteristics.
28. Infinitival constructions. The complex object. The complex subject. The 'for-phrase'.
29. Participle constructions. The objective participle construction (the complex object). The Nominative absolute participle construction.
30. Gerundial constructions.
31. The phrase. Noun and verb phrases.
32. The sentence, general characteristics. Classification of sentences based on their communicative value, structure and the character of the subject.
33. Principal and secondary sentence parts.
34. The subject, its types.
35. The predicate, its types.
36. The object, its types.
37. The attribute, its types.
38. The adverbial modifier, its types.
39. The compound sentence, general characteristics.
40. Word order.
41. The complex sentence, general characteristics. Syndetic and asyndetic complex sentences.
42. Subject and predicative clauses.
43. Adverbial clauses.
44. Attributive clauses. Relative clauses: restrictive (limiting) and non-restrictive (descriptive). Appositive clauses.
45. Subject-predicate agreement.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Терминологические тесты, тестирование (с выбором ответа) в рамках разделов курса, вопросы, задания, упражнения для подготовки к практическим занятиям, итоговый тест по курсу, комплексный анализ сложного предложения

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Отрошко Л.М.	Систематизирующий курс грамматики английского языка: Учебник. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/10937	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2019.
Л1.2	Кабанова И.Н., Курышева В.И., Лисенкова Н.Н.	Систематизирующий курс грамматики английского языка (именные части речи): Учебное пособие. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11023	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2018.
Л1.3	Курышева В.И., Лисенкова Н.Н.	Глагол. Учебное пособие по систематизирующему курсу грамматики английского языка http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11662	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2019.
Л1.4	Кабанова И.Н.	Систематизирующий курс грамматики английского языка: Арткль: учеб. пособие. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11913	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2015.
Л1.5	Отрошко Л.М.	Систематизирующий курс грамматики английского языка (синтаксис). УММ http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12477	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2017.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Богданова Г.В.	Основы грамматики английского языка: кратчайший путь от русского языка к английскому. Ч. 1. Морфология. – 260 с. : табл. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483183 (дата обращения: 17.01.2021)	Москва : Прометей, 2018.
Л2.2	Гуревич В.В.	Практическая грамматика английского языка: упражнения и комментарии – 292 с. - Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103487 (дата обращения: 17.01.2021)	Москва : ФЛИНТА, 2017
Л2.3	Овчинникова И.М.	GRAMMAR: (theoretical and practical). Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93232 (дата обращения: 17.01.2021)	Москва: Евразийский открытый институт, 2010.
Л2.4	Роптанова Л.Ф.	Методика современного грамматического анализа английского предложения : учебное пособие. Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79453 (дата обращения: 17.01.2021)	Москва: ФЛИНТА, 2016.
Л2.5	Сергеева Ю.М.	Синтаксис английского языка: от слова к тексту: A Students' Guide to English Syntax: from Word to Discourse - 204 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599105 (дата обращения: 24.01.2021)	Москва: МПГУ, 2018

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Компьютерная тестовая система Moodle https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=330
Э2	Cambridge English Grammar http://www.english-easy.info/textbooks/cambridge.php#axzz6jlyhhziU
Э3	Syntax - English sentence structure http://esl.fis.edu/learners/advice/syntax.htm
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Лингвистический энциклопедический словарь http://tapemark.narod.ru/les/index.html
6.4.2	Cambridge Contemporary English Dictionary https://dictionary.cambridge.org/ru/%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%8C/
6.4.3	Электронная Библиотека Гумер https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина **Системно-структурные особенности английского языка** подразумевает различные методы и формы обучения, основными из которых является практическая форма и включает в себя последовательное изучение грамматических тем английской грамматики. Большой объем как практического так и теоретического материала курса обуславливают его высокую насыщенность и требуют интенсивной работы, в том числе и самостоятельного освоения грамматических тем. Соответственно возрастает значимость текущего контроля, призванного обеспечивать регулярную и систематическую работу студентов. Балльно-рейтинговая система оценивания знаний студентов позволяет осуществить контроль как непосредственно экзамена, так и работу в течение учебного года.

Подготовка к практическому занятию включает: изучение соответствующих разделов рекомендованной основной и дополнительной литературы; выполнение конспектов по изучаемым темам; выполнение предложенных грамматически направленных упражнений.

Участие в практическом занятии включает: активность студентов в обсуждении не только практического употребления грамматической формы, но и ее развернутое теоретическое комментирование; формулирование собственных выводов в практике анализа структуры предложения. Надо: составить конспект соответствующей темы занятия, выполнить практические задания и упражнения, осмыслить теоретические основы изучаемой темы.

Самостоятельная работа осуществляется с целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов, углубления и расширения знаний владения английским языком, умения использовать различные образовательные ресурсы, специальные справочники и \интернет-ресурсы. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся предусматривают: самостоятельное изучение материала по рекомендованным источникам, подготовка к различным видам текущей и рубежной аттестации, к устному опросу и письменным тестам, контрольным работам, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

Подготовка к экзамену. Кропотливая, систематическая, последовательная работа студента в течение всего периода освоения дисциплины СКГ является залогом успешного завершения очередного модуля. В случае возникновения сложностей при раскрытии материала курса следует вновь обратиться к материалам практических занятий, еще раз уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Систематизирующий курс грамматики итальянского языка рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	теории и практики французского, испанского и итальянского языков		
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профил		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72		Виды контроля в семестрах (на
<i>в том числе:</i>		<i>курсах):</i>	
аудиторные занятия	36		<i>зачет (8 семестр)</i>
самостоятельная работа	35,95		
часов на контроль	0,05		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	8		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд
Практические (в том числе интеракт.)	36	36	36	36
Итого ауд.	36	36	36	36
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Контактная работа	36,05	36,05	36,05	36,05
Сам. работа	35,95	35,95	35,95	35,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к.ф.н., доцент Сергиенко Е.Е.

Рецензент(ы):

___ к.ф.н., доцент Васенева Е.В. _____

Рабочая программа дисциплины

Систематизирующий курс грамматики итальянского языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91).

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки Английский язык и Итальянский язык, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

теории и практики французского, испанского и итальянского языков

Протокол от 01.09.2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Е.В. Васенева _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: системное описание грамматического строя итальянского языка в терминах нормативной методики научно-грамматического анализа языкового материала, предусматривающей корректное грамматическое употребление с его обязательным теоретическим комментарием.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.2.1	- систематизация имеющихся у студентов знаний по практической грамматике;
1.2.2	- осмысление теоретической сущности грамматических явлений и структур, введенных в речь студентов на более ранних этапах изучения итальянского языка;
1.2.3	- углубление и расширение знаний по изучаемым грамматическим темам;
1.2.4	- совершенствование практического владения грамматической стороной речи;
1.2.5	- обучение студентов комплексному грамматическому анализу предложения, предусматривающему развернутое теоретическое толкование грамматических явлений и их аутентичное употребление.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.ДВ.17</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплина по выбору) Блока 1 ОПОП. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы. Овладение курсом основано на знаниях и умениях, приобретенных студентами при изучении дисциплины «Практический курс итальянского языка» (4-5 семестр) и факультатива «Итальянский язык» (4-6 семестр).
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Основы теории итальянского языка (9 семестр).
2.2.2	Практикум по культуре речевого общения (итальянский язык) (7-10 семестр).
2.2.3.	Подготовка к Государственной итоговой аттестации.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает: основные правила построения устного и письменного высказывания в монологической и диалогической форме в пределах содержания дисциплины.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основные правила построения устного и письменного высказывания в монологической и диалогической форме в пределах содержания дисциплины.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: основные правила построения устного и письменного высказывания в монологической и диалогической форме в пределах содержания дисциплины.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет: логически верно и грамотно строить монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; диалог-беседу, диалог-расспрос, диалог-объяснение,

	диалог-обмен-мнениями.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: логически верно и грамотно строить монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; диалог-беседу, диалог-расспрос, диалог-объяснение, диалог-обмен-мнениями.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: логически верно и грамотно строить монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; диалог-беседу, диалог-расспрос, диалог-объяснение, диалог-обмен-мнениями.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет: системой грамматических знаний и приемов передачи информации в устной и письменной речи.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: системой грамматических знаний и приемов передачи информации в устной и письменной речи.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: системой грамматических знаний и приемов передачи информации в устной и письменной речи.
ПК-11: готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает: особенности грамматического строя итальянского языка; основные грамматические структуры (их формообразование и значение).
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: особенности грамматического строя итальянского языка; основные грамматические структуры (их формообразование и значение).
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: особенности грамматического строя итальянского языка; основные грамматические структуры (их формообразование и значение).
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет: формулировать правила-инструкции, иллюстрировать языковыми примерами и использовать при выполнении грамматических заданий; осуществлять синтез отдельных частей языковой системы (структуры, функции, понятия и т.д.) в реальной ситуации общения на итальянском языке; применять полученные знания нормативной грамматики в устной и письменной речи.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: формулировать правила-инструкции, иллюстрировать языковыми примерами и использовать при выполнении грамматических заданий; осуществлять синтез отдельных частей языковой системы (структуры, функции, понятия и т.д.) в реальной ситуации общения на итальянском языке; применять полученные знания нормативной грамматики в устной и письменной речи.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: формулировать правила-инструкции, иллюстрировать языковыми примерами и использовать при выполнении грамматических заданий; осуществлять синтез отдельных частей языковой системы (структуры, функции, понятия и т.д.) в реальной ситуации общения на итальянском языке; применять полученные знания нормативной грамматики в устной и письменной речи.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет: грамматическими средствами, необходимыми и достаточными для передачи содержания прочитанного/прослушанного иноязычного текста и выражения собственных мыслей на итальянском языке.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: грамматическими средствами, необходимыми и достаточными для передачи содержания прочитанного/прослушанного иноязычного текста и выражения собственных мыслей на итальянском языке.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: грамматическими средствами, необходимыми и достаточными для передачи содержания прочитанного/прослушанного иноязычного текста и выражения собственных мыслей на итальянском языке.

ПК-12: способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	
Знать:	
Уровень Пороговый	В неполном объеме понятийный аппарат теоретической грамматики; основополагающие тенденции функционирования грамматического строя современного итальянского английского языка; основные проблемы стилистики, требующие дальнейшего научного исследования.
Уровень Высокий	Понятийный аппарат теоретической грамматики; тенденции функционирования грамматического строя современного итальянского языка; проблемы стилистики, требующие дальнейшего научного исследования.
Уровень Повышенный	В полном объеме понятийный аппарат теоретической грамматики; тенденции функционирования грамматического строя современного итальянского языка; проблемы (общие и узкоспециальные) теоретической грамматики, требующие дальнейшего научного исследования.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Самостоятельно, но с затруднениями, анализировать языковые факты; осуществлять по образцу комплексный грамматический анализ текста; сопоставлять по образцу языковые явления в родном и изучаемом языках; использовать в ограниченном объеме полученные знания в области теоретической грамматики при анализе и/или создании текста в рамках собственного научного исследования и при руководстве исследовательской работой обучающихся.
Уровень Высокий	Самостоятельно, но с некоторыми затруднениями, анализировать языковые факты и профессионально комментировать их; осуществлять комплексный грамматический анализ текста; сопоставлять с некоторыми затруднениями языковые явления в родном и изучаемом языках; использовать с некоторыми затруднениями полученные знания в области теоретической грамматики при анализе и/или создании текста в рамках собственного научного исследования и при руководстве исследовательской работой обучающихся.
Уровень Повышенный	Самостоятельно анализировать языковые факты и профессионально комментировать их; осуществлять комплексный грамматический анализ текста; сопоставлять языковые явления в родном и изучаемом языках; использовать в полном объеме полученные знания в области теоретической грамматики при анализе и/или создании текста в рамках собственного научного исследования и при руководстве исследовательской работой обучающихся.
Владеть:	
Уровень Пороговый	С затруднениями методикой грамматического анализа текста; частично приемами самостоятельного изучения лингвистических явлений в теоретическом и прикладном аспектах; частично приемами создания у обучающихся потребности в осуществлении анализа языковой действительности; частично навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме доклада.
Уровень Высокий	Основами методики комплексного грамматического анализа текста; с некоторыми затруднениями приемами самостоятельного изучения лингвистических явлений в теоретическом и прикладном аспектах; с некоторыми затруднениями приемами создания у обучающихся потребности в осуществлении анализа языковой действительности; приемами создания и поддержания у обучающихся мотивации к осуществлению научных наблюдений над языком; навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме доклада, презентации и т.д.
Уровень Повышенный	В полном объеме методикой комплексного грамматического анализа текста; приемами самостоятельного изучения лингвистических явлений в теоретическом и прикладном аспектах; в полном объеме приемами создания у обучающихся потребности в осуществлении анализа языковой действительности; приемами создания и поддержания у обучающихся мотивации к осуществлению научных наблюдений над языком; навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме доклада, презентации и т.д.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Морфология.	8/4				

1.1	<i>Практическое занятие</i> Основные понятия морфологии. Части речи (классы слов). Принципы традиционной классификации. Знаменательные части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, наречие, числительное, слова категории состояния. Служебные части речи: артикль, предлоги, союзы, частицы, модальные слова, междометия.		2	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л 1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.2.2, Э1-Э6	
1.2	<i>Самостоятельная работа</i>		2	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л 1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.2.2, Э1-Э6	
	Раздел 2. Имя существительное.	8/4				
2.1	<i>Практическое занятие</i> Семантическая и морфолого-семантическая характеристика имени существительного. Имена существительные собственные и нарицательные; исчисляемые и неисчисляемые; конкретные и абстрактные; вещественные; собирательные. Употребление артикля/ отсутствие артикля с существительными различных типов.		4	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л 1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.2.2, Э1-Э6	
2.2	<i>Самостоятельная работа</i>		4	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л 1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.2.2, Э1-Э6	
	Раздел 3. Имя прилагательное.	8/4				
3.1	<i>Практическое занятие</i> Морфолого-синтаксические характеристики имени прилагательного как знаменательной части речи. Степени сравнения прилагательных; способы их образования. Сравнительные конструкции, выражающие различные степени качества. Субстантивированные прилагательные. Особенности функционирования прилагательных в позиции предикатива.		4	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л 1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.2.2, Э1-Э6	
3.2	<i>Самостоятельная работа</i>		4	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л 1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.2.2, Э1-Э6	
	Раздел 4. Местоимения.	8/4				
4.1	<i>Практическое занятие</i> Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Ударные и безударные (прямые и косвенные) местоимения. Возвратные местоимения. Позиция местоимения в предложении. Сдвоенные местоимение и их употребление с глаголами в сложных временах. Неопределенные местоимения. Относительные местоимения.		6	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л 1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.2.2, Э1-Э6	
4.2	<i>Самостоятельная работа</i>		6	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л 1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.2.2, Э1-Э6	
	Раздел 5. Имя числительное.	8/4				

5.1	<i>Практическое занятие</i> Количественные числительные – простые, производные и сложные. Функции количественных числительных в предложении. Порядковые числительные и их синтаксические функции.		2			
5.2	<i>Самостоятельная работа</i>		2	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л 1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.2.2, Э1-Э6	
	Раздел 6. Служебные части речи.	8/4				
6.1	<i>Практическое занятие</i> Союзы. Предлоги. Частицы и междометия. Омонимия в сфере частей речи.		2	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л 1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.2.2, Э1-Э6	
6.2	<i>Самостоятельная работа</i>		2	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л 1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.2.2, Э1-Э6	
	Раздел 7. Глагол.	8/4				
7.1	<i>Практическое занятие</i> Общая семантико-синтаксическая характеристика глаголов. Классификация глаголов. Категория времени глагола. Наклонения глагола. Безличные формы глагола.		8	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л 1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.2.2, Э1-Э6	
7.2	<i>Самостоятельная работа</i>		8	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л 1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.2.2, Э1-Э6	
	Раздел 8. Синтаксис.	8/4				
8.1	<i>Практическое занятие</i> Словосочетание. Простое предложение. Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Второстепенные члены предложения. Определение. обстоятельство. Порядок слов.		4	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л 1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.2.2, Э1-Э6	
8.2	<i>Самостоятельная работа</i>		4	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л 1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.2.2, Э1-Э6	
	Раздел 9. Сложное предложение.	8/4				
9.1	<i>Практическое занятие</i> Структурные типы сложных предложений. Сочинение и подчинение как связи предикативных единиц в сложном предложении. Типы коннекторов в сложных предложениях.		4	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л 1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.2.2, Э1-Э6	
9.2	<i>Самостоятельная работа</i>		3,95	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л 1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.2.2, Э1-Э6	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету

1. Il nome: il genere e il numero del nome.
2. Il nome: la formazione del femminile e del plurale.
3. Nomi invariabili e nomi composti.
4. L'aggettivo: categorie dell'aggettivo, aggettivi qualificativi e i loro gradi.
5. Aggettivi determinativi e numerali.
6. Pronomi personali soggetto e complemento.
7. Pronomi accoppiati e la loro collocazione.
8. Pronomi possessivi, dimostrativi, indefiniti e relativi.
9. L'articolo determinativo e indeterminativo, usi particolari dell'articolo.
10. Omissione dell'articolo. Preposizioni articolate.
11. Il verbo: caratteristiche generali, verbi predicativi e copulativi, transitivi, intransitivi e riflessivi.
12. Verbi impersonali, servili e fraseologici.
13. Uso dei modi: modi finiti e modi indefiniti. Uso dei tempi.
14. Tempi dell'indicativo.
15. Il condizionale.
16. L'imperativo.
17. Il congiuntivo.
18. Tempi dell'infinito, del participio e del gerundio.
19. Forma attiva e forma passiva.
20. L'avverbio: tipi di avverbi, gradi e alterazioni dell'avverbio. Posizione dell'avverbio.
21. La preposizione.
22. La congiunzione: congiunzioni coordinative e subordinative.
23. La frase semplice: il soggetto, il predicato, l'attributo.
24. I complementi: il complemento oggetto, il complemento predicativo, i complementi indiretti.
25. Tipi di frase semplice.
26. Frase semplice e frase complessa: le proposizioni.
27. La sintassi della frase complessa. La coordinazione.
28. La subordinazione.
29. La concordanza dei tempi.
30. Discorso diretto e discorso indiretto.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Терминологические тесты, упражнения для подготовки к практическим занятиям, контрольная работа, комплексный анализ сложного предложения

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Нарымов В.Х.	Полный курс итальянской грамматики [Текст]: учебник / В. Х. Нарымов.	Москва: Директ-Медиа , 2014 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=235649
Л.1.2	Фалвино А.	L'italiano. A1–A2: учебное пособие / А. Фалвино, В.С. Масляков ; Томский государственный университет.	Томск: Томский государственный университет , 2014 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=466471

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Воронец С.М.	Tutto l'italiano : практикум по грамматике и устной речи итальянского языка : уровень обучения A1/A2: учебник.	Санкт-Петербург: Антология , 2014 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=258192
Л2.2	Карулин Ю. А., Черданцева Т. З.	Основной курс итальянского языка: учебник и практикум для вузов / Ю. А. Карулин, Т. З. Черданцева. - 2-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. URL: https://urait.ru/bcode/449793

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	www.unistrasi.it
Э2	www.unistrapg.it
Э3	www.scudit.net
Э4	www.scuola-tricolore.it

Э5	www.riminiacademy.it
Э6	www.torredibabele.com
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7 или 10
6.3.2.	Microsoft Office: Word и Power Point
6.3.3.	Google Chrome или любой другой Интернет-браузер: Яндекс Браузер, Mozilla Firefox, Opera, Safari и др.
6.3.4.	Adobe Reader или любая другая программа просмотра электронных документов
6.3.5.	VLC Media Player или любой другой медиаплеер: QuickTime Player, Elmedia Video Player, Media Player Classic, iTunes и др.
6.3.6.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.7.	ZOOM
6.3.8.	Система «Антиплагиат»
6.3.9.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Онлайн словарь итальянского языка Dizi.it - Studyitalian.ru studyitalian.ru/online/dict/
6.4.2.	Большой итальяно-русский и русско-итальянский словарь big-it-rus-dict.slovaronline.com
6.4.3.	Словарь Мультитран | Русско-итальянский multitran.com
6.4.4.	Большой итальянско-русский словарь | Слова на букву А classes.ru
6.4.5.	Электронные словари русско-итальянские — Италия... laraletto.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (зачета), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Практические занятия в рамках дисциплины «Систематизирующий курс грамматики итальянского языка» выстраиваются в русле деятельностного, коммуникативного и компетентностного подходов. Занятия требуют от студента интенсивной работы, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● внимательного конспектирования теоретического материала с подробным фиксированием основных его положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; ● тщательной проработки темы для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; ● участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; ● самостоятельного решения практических задач; ● подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; ● осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях, ● использование он-лайн словарей и других толковых и нормативных словарей иностранного языка. <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● изучение соответствующих разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; ● выполнение конспекта первоисточников; ● подготовку устных и письменных сообщений. <p>Участие в практическом занятии включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; ● аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; ● обобщение языковых фактов; ● формулирование выводов по теоретической проблеме; ● самостоятельное решение конкретных лингвистических задач; <p>Самостоятельная работа способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● углублению и расширению знаний; ● формированию интереса к познавательной деятельности; ● овладению приемами процесса познания; ● развитию познавательных способностей. 	

Для овладения грамматической стороной речи имеется необходимое и достаточное количество основных и вспомогательных учебно-методических средств, обеспечивающих сообщение знаний о грамматическом явлении, формирование автоматизированного навыка употребления этого явления, тренировку студентов в использовании этого явления в продуктивно-творческой речи. Действия преподавателя должны быть направлены на пояснение правила-инструкции, т.е. имеющихся в учебнике оперативных указаний, которые касаются формальной и функциональной сторон грамматического явления; обеспечение зрительного подкрепления (вербального и схематического) в процессе формирования грамматического навыка; управление процессом усвоения грамматического явления на всех последовательных стадиях формирования грамматического навыка – речевая демонстрация грамматической модели в действии, предваряющие вопросы, выбор последовательности упражнений (от имитационных и подстановочных к трансформационным, репродуктивным и творческим, самостоятельным); профилактику возможных грамматических ошибок (регулярная проверка выполнения студентами упражнений в Рабочей тетради, обобщение типичных грамматических ошибок); организацию контроля уровня сформированности грамматических навыков (составление контрольно-измерительных материалов для текущего, промежуточного и итогового контроля, проведение зачетных письменных работ и устного зачета). Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

9. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменной положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Системно-структурные особенности итальянского языка рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	теории и практики французского, испанского и итальянского языков		
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профил		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72		Виды контроля в семестрах (на
<i>в том числе:</i>		<i>курсах):</i>	
аудиторные занятия	36		<i>зачет (8 семестр)</i>
самостоятельная работа	35,95		
часов на контроль	0,05		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	8		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд
Практические (в том числе интеракт.)	36	36	36	36
Итого ауд.	36	36	36	36
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Контактная работа	36,05	36,05	36,05	36,05
Сам. работа	35,95	35,95	35,95	35,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к.ф.н., доцент Сергиенко Е.Е.

Рецензент(ы):

___ к.ф.н., доцент Васенева Е.В. _____

Рабочая программа дисциплины

Системно-структурные особенности итальянского языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91).

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки Английский язык и Итальянский язык, утвержденного Учёным советом вуза от _28.08.2020г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

теории и практики французского, испанского и итальянского языков

Протокол от 01.09.2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Е.В. Васенева

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: углубление знаний о грамматическом строе современного итальянского языка, научное системное описание грамматического строя с позиций достижений лингвистики предшествующих и последних лет, обобщающее введение в проблематику современных грамматических исследований, в методику научно-грамматического анализа языкового материала.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.2.1	предоставить многоаспектное и комплексное описание грамматического строя итальянского языка;
1.2.2	ознакомить студентов с различными подходами к грамматическим явлениям современного итальянского языка;
1.2.3	поднять до уровня научного осознания грамматические навыки и умения, приобретаемые на занятиях по практике языка

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.ДВ.17</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплина по выбору) Блока 1 ОПОП. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы. Овладение курсом основано на знаниях и умениях, приобретенных студентами при изучении дисциплины «Практический курс итальянского языка» (4-5 семестр) и факультатива «Итальянский язык» (4-6 семестр).
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Основы теории итальянского языка (9 семестр).
2.2.2	Практикум по культуре речевого общения (итальянский язык) (9-10 семестр).
2.2.3	Подготовка к Государственной итоговой аттестации.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает основные элементы интерпретации художественного текста: сюжет, композиция, конфликты, характеристики героев, проблема, идея; основные термины, реферирования публицистической статьи; базовые связующие элементы, композиционные особенности описательного и аргументативного эссе; основные функциональные стили речи.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает основные понятия и терминологию семантико-стилистической интерпретации художественного текста; основные термины и структуру построения высказывания при реферировании; связующие элементы, необходимые для построения письменного и устного высказывания, композиционные особенности описательного и аргументативного эссе; основные функциональные стили речи.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает все основные понятия и терминологию семантико-стилистической интерпретации художественного текста; термины и структуру построения высказывания при реферировании; связующие элементы, необходимые для эффективного построения письменного и устного высказывания, композиционные особенности описательного и аргументативного эссе; основные функциональные стили речи, их семантико-прагматические особенности.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет построить устное или письменное высказывание по заданной проблематике с учетом коммуникативной цели высказывания и адресата; подобрать адекватные необходимые лексические и грамматические единицы для выражения своего коммуникативного намерения; логично, доказательно и связно изложить свою точку зрения, делать релевантные выводы.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет построить устное или письменное высказывание по заданной проблематике с учетом коммуникативной цели высказывания и адресата; подобрать адекватные необходимые лексические и грамматические единицы для выражения своего коммуникативного намерения; логично, доказательно и связно изложить свою точку зрения, делать релевантные выводы.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет построить устное или письменное высказывание по заданной проблематике с учетом коммуникативной цели высказывания и адресата; подобрать адекватные необходимые лексические и грамматические единицы для выражения своего коммуникативного намерения; логично, доказательно и связно изложить свою точку зрения, делать релевантные выводы.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет логикой построения монологического и диалогического высказывания, эссе, интерпретацией текста и реферированием статьи в виде структурно, лексически, грамматически и фонетически правильно оформленного, завершеного высказывания в устной и/или письменной форме; тематической лексикой по изучаемой проблематике.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет логикой построения монологического и диалогического высказывания, эссе, интерпретацией текста и реферированием статьи в виде структурно, лексически, грамматически и фонетически правильно оформленного, завершеного

	высказывания в устной и/или письменной форме; тематической лексикой по изучаемой проблематике.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет логикой построения монологического и диалогического высказывания, эссе, интерпретацией текста и реферированием статьи в виде структурно, лексически, грамматически и фонетически правильно оформленного, завершеного высказывания в устной и/или письменной форме; тематической лексикой по изучаемой проблематике.
ПК-11: готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает теоретические и практические основы исследовательской деятельности в образовании: основные этапы научно-исследовательской работы, методы ее организации и осуществления, принципы оформления научного сочинения в области образования и его оценки; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает теоретические и практические основы исследовательской деятельности в образовании: основные этапы научно-исследовательской работы, методы ее организации и осуществления, принципы оформления научного сочинения в области образования и его оценки; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает теоретические и практические основы исследовательской деятельности в образовании: основные этапы научно-исследовательской работы, методы ее организации и осуществления, принципы оформления научного сочинения в области образования и его оценки; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет планировать и проводить исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; анализировать современные научные достижения в области образования и профиля подготовки.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет планировать и проводить исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; анализировать современные научные достижения в области образования и профиля подготовки.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет планировать и проводить исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; анализировать современные научные достижения в области образования и профиля подготовки.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет базовыми представлениями о принципах организации и осуществления научных исследований в области образовательной деятельности; опытом применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования, современными исследовательскими методами для решения профессиональных задач.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет базовыми представлениями о принципах организации и осуществления научных исследований в области образовательной деятельности; опытом применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования, современными исследовательскими методами для решения профессиональных задач.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет базовыми представлениями о принципах организации и осуществления научных исследований в области образовательной деятельности; опытом применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования, современными исследовательскими методами для решения профессиональных задач.
ПК-12: способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	
Знать:	
Уровень Пороговый	в неполном объеме понятийный аппарат стилистики; основные формулы речевого этикета и основы их функционально-коммуникативной дифференциации; основные методы стилистического анализа текста на различных уровнях языковой системы;
Уровень Высокий	понятийный аппарат стилистики; основные формулы речевого этикета и их функционально-коммуникативную дифференциацию; с некоторыми затруднениями методы стилистического анализа текста на различных уровнях языковой системы и в рамках различных подходов (с позиций прагматики, риторики и пр.);
Уровень Повышенный	понятийный аппарат стилистики; формулы речевого этикета и их функционально-коммуникативную дифференциацию; методы стилистического анализа текста на различных уровнях языковой системы и в рамках различных подходов (с позиций прагматики, риторики и пр.)
Уметь:	
Уровень Пороговый	осуществлять с затруднениями комплексный стилистический анализ текста; работать со специализированной научной и справочной лингвистической литературой; сопоставлять по образцу языковые явления в родном и изучаемом языках; использовать в ограниченном объеме понятийный аппарат стилистики, полученные знания в области стилистического анализа при анализе и/или создании текста в рамках собственного научного исследования и при руководстве исследовательской работой обучающихся;
Уровень Высокий	осуществлять с небольшими затруднениями комплексный стилистический анализ текста; работать со специализированной научной и справочной лингвистической литературой; сопоставлять с некоторыми затруднениями языковые явления в родном и изучаемом языках; использовать с некоторыми затруднениями понятийный аппарат стилистики, полученные знания в области стилистического анализа при анализе и/или создании текста в рамках собственного научного исследования и при руководстве

	исследовательской работой обучающихся;
Уровень Повышенный	осуществлять комплексный стилистический анализ текста; работать со специализированной научной и справочной лингвистической литературой; сопоставлять языковые явления в родном и изучаемом языках; - использовать в полном объеме понятийный аппарат стилистики, полученные знания в области стилистического анализа при анализе и/или создании текста в рамках собственного научного исследования и при руководстве исследовательской работой обучающихся.
Владеть:	
Уровень Пороговый	основами методики комплексного стилистического анализа текста; частично приемами самостоятельного изучения лингвистических явлений в теоретическом и прикладном аспектах; частично приемами создания у обучающихся потребности в осуществлении анализа языковой действительности; частично навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме доклада;
Уровень Высокий	методикой комплексного стилистического анализа текста; с некоторыми затруднениями приемами самостоятельного изучения лингвистических явлений в теоретическом и прикладном аспектах; с некоторыми затруднениями приемами создания у обучающихся потребности в осуществлении анализа языковой действительности; приемами создания и поддержания у обучающихся мотивации к осуществлению научных наблюдений над языком; навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме доклада, презентации и т.д.;
Уровень Повышенный	методикой комплексного стилистического анализа текста; приемами самостоятельного изучения лингвистических явлений в теоретическом и прикладном аспектах; в полном объеме приемами создания у обучающихся потребности в осуществлении анализа языковой действительности; приемами создания и поддержания у обучающихся мотивации к осуществлению научных наблюдений над языком; навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме доклада, презентации и т.д.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Морфология.	8	18	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л 1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.2.2, Э1-Э6	
1.1	Части речи: общая характеристика.		2			
1.2	Классификация глаголов. Число, лицо, время.		4			
1.3	Модальные глаголы.		2			
1.4	Неличные формы глагола: герундий, причастие. Причастные и инфинитивные фразы.		2			
1.5	Классификация существительных. Категория числа и рода. Виды артиклей.		2			
1.6	Местоимения: личные, притяжательные, указательные, неопределенные.		2			
1.7	Прилагательное: категория имени прилагательного, степени сравнения.		2			
1.8	Предлоги. Значения и правила использования.		2			
	<i>Самостоятельная работа</i>		18	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л 1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.2.2, Э1-Э6	
	Раздел 2. Синтаксис.	8	18	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л 1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.2.2, Э1-Э6	
2.1	Общая информация о синтаксисе итальянского языка. Синтаксический анализ фразы.		2			
2.2	Члены предложения, общий анализ предложения.		2			
2.3	Главные члены предложения. Виды подлежащего и сказуемого.		2			
2.4	Второстепенные члены предложения. Дополнение: простое, косвенное. Определение: способы выражения.		2			
2.5	Обстоятельство: его виды, способы выражения.		2			
2.6	Схема предложения с однородными членами. Вводные конструкции.		2			
2.7	Предикативные конструкции.		2			
2.8	Сложные предложения. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения.		2			
2.9	Порядок слов в предложении.		2			
	<i>Самостоятельная работа</i>		17,95	ОК-4, ПК-11, ПК-12	Л 1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.2.2,	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Вопросы к зачету:

1. Il nome: il genere e il numero del nome.
2. L'aggettivo: categorie dell'aggettivo, aggettivi qualificativi e i loro gradi.
3. Pronomi personali soggetto e complemento.
4. Pronomi possessivi, dimostrativi, indefiniti e relativi.
5. L'articolo determinativo e indeterminativo, usi particolari dell'articolo.
6. Il verbo: caratteristiche generali, verbi predicativi e copulativi, transitivi, intransitivi e riflessivi.
7. Uso dei modi: modi finiti e modi indefiniti. Uso dei tempi.
8. Tempi dell'indicativo.
9. Il condizionale.
10. L'imperativo.
11. Il congiuntivo.
12. L'avverbio: tipi di avverbi, gradi e alterazioni dell'avverbio. Posizione dell'avverbio.
13. La preposizione.
14. La congiunzione: congiunzioni coordinative e subordinative.
15. La frase semplice: il soggetto, il predicato, l'attributo.
16. I complementi: il complemento oggetto, il complemento predicativo, i complementi indiretti.
17. Tipi di frase semplice.
18. Frase semplice e frase complessa: le proposizioni.

2. Fate un'analisi della frase.

1. È un film molto commovente che racconta di una famiglia ebrea deportata in un Campo di concentramento e di come il papà, nell'immensa tristezza della loro situazione, fa credere al suo figlioletto che si tratti di un gioco.
2. Da una parte siamo diventati più attenti a quello che mangiamo: mangiamo più pesce, verdura, beviamo meno alcol, dall'altra, però, usiamo più spesso cibi veloci come snack o merendine.
3. Nel giornale italiano la disposizione della materia è generalmente la seguente: nella prima pagina, che è poi la facciata del quotidiano e ce ne dà l'immagine, c'è il titolo, il nome del giornale, la "testata", come si dice, con la presentazione degli avvenimenti di maggiore importanza e articoli di fondo con commenti e analisi che chiariscono le intenzioni politiche che sono alla base del giornale.
4. Purtroppo la musica italiana non ha più uno stile preciso; non c'è modo di distinguere esattamente un prodotto musicale italiano da un prodotto straniero.
5. Ma guardando le vetrine dei negozi io vedo un altro mondo, un mondo da favola pieno di cose meravigliose, un mondo dove le ragazze grandi potevano comprare tutto ciò che volevano.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Терминологические тесты, упражнения для подготовки к практическим занятиям, контрольная работа, комплексный анализ сложного предложения

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Нарымов В.Х.	Полный курс итальянской грамматики [Текст]: учебник / В. Х. Нарымов.	Москва: Директ-Медиа , 2014 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=235649
Л.1.2	Фалвино А.	L'italiano. A1–A2: учебное пособие / А. Фалвино, В.С. Масляков ; Томский государственный университет.	Томск: Томский государственный университет , 2014 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=466471

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Воронец С.М.	Tutto l'italiano : практикум по грамматике и устной речи итальянского языка : уровень обучения А1/А2: учебник.	Санкт-Петербург: Антология , 2014 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=258192
Л2.2	Карулин Ю. А., Черданцева Т. З.	Основной курс итальянского языка: учебник и практикум для вузов / Ю. А. Карулин, Т. З. Черданцева. - 2-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. URL: https://urait.ru/bcode/449793

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	www.unistrasi.it
Э2	www.unistrapg.it
Э3	www.scudit.net
Э4	www.scuola-tricolore.it
Э5	www.riminiacademy.it
Э6	www.torredibabele.com
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7 или 10
6.3.2.	Microsoft Office: Word и Power Point
6.3.3.	Google Chrome или любой другой Интернет-браузер: Яндекс Браузер, Mozilla Firefox, Opera, Safari и др.
6.3.4.	Adobe Reader или любая другая программа просмотра электронных документов
6.3.5.	VLC Media Player или любой другой медиаплеер: QuickTime Player, Elmedia Video Player, Media Player Classic, iTunes и др.
6.3.6.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.7.	ZOOM
6.3.8.	Система «Антиплагиат»
6.3.9.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Онлайн словарь итальянского языка Dizi.it - Studyitalian.ru studyitalian.ru>online/dict/
6.4.2.	Большой итальяно-русский и русско-итальянский словарь big-it-rus-dict.slovaronline.com
6.4.3.	Словарь Мультитран | Русско-итальянский multitran.com
6.4.4.	Большой итальянско-русский словарь | Слова на букву А classes.ru
6.4.5.	Электронные словари русско-итальянские — Италия... laraletto.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения;
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Системно-структурные особенности итальянского языка» занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

9. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и

точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Аналитическое чтение (на английском языке)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	английского языка	
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки (специализация) Английский язык и Итальянский язык	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: 7 семестр зачет
<i>в том числе:</i>		
аудиторные занятия	54	
самостоятельная работа	53,95	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	7		Итого	
	12			
Неделя	уп	рпд	уп	рпд
Вид занятий				
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	54	54	54	54
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	54	54	54	54
Часы на контроль				
Контактная работа	54,05	54,05	54,05	54,05
Самостоятельная работа	53,95	53,95	53,95	53,95
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
Канд.филол. наук, доц. Колосова Т.Ю. _____

Рецензент(ы):
Канд.филол. наук, доц. Наумова Т.М. _____

Рабочая программа дисциплины
Аналитическое чтение (на английском языке)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91).

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки_44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки Английский язык и Итальянский язык, утвержденного Учёным советом вуза от _28.08.2020г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра английского языка _____

Протокол от 28.08.20 г. №1.

Срок действия программы: 2020 -2021 гг.

Зав. кафедрой _____
Канд.филол.наук, доц. Т.В. Сухарева

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью данной образовательной программы является формирование у студентов 4 курса навыков иноязычной коммуникативной компетенции и профессионально педагогических умений.
1.2	Задачи освоения дисциплины соответствуют профессиональным задачам в педагогической деятельности. Программа ориентирована на формирование культуры иноязычного устного и письменного общения в процессе обучения аналитическому чтению, включающему смысловую интерпретацию художественного текста и реферирование публицистического текста.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.ДВ.18.01</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Иностранный язык (английский)
2.1.2	Практический курс английского языка
2.1.3	Практическая грамматика английского языка
2.1.4	Идиоматика современного английского языка
2.1.5	Практикум по культуре речевого общения (английский язык)
2.1.6	Лексика педагогического общения (на английском языке)
2.1.7	Язык правового дискурса (на английском языке)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает основные элементы интерпретации художественного текста; основные термины реферирования публицистической статьи; базовые связующие элементы для устного и письменного высказывания; основные функциональные стили речи.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает основные элементы интерпретации художественного текста; основные термины реферирования публицистической статьи; базовые связующие элементы для устного и письменного высказывания; основные функциональные стили речи.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные элементы интерпретации художественного текста; основные термины, реферирования публицистической статьи; базовые связующие элементы для устного и письменного высказывания; основные функциональные стили речи.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет построить устное или письменное высказывание в формате интерпретации, реферирования текста по изучаемой проблематике; подобрать адекватные необходимые лексические и грамматические единицы для выражения своего коммуникативного намерения; логично, доказательно и связно изложить материал, делать релевантные выводы, анализировать языковой материал.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет построить устное или письменное высказывание в формате интерпретации, реферирования текста по изучаемой проблематике; подобрать адекватные необходимые лексические и грамматические единицы для выражения своего коммуникативного намерения; логично, доказательно и связно изложить материал, делать релевантные выводы, анализировать языковой материал.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет построить устное или письменное высказывание в формате интерпретации, реферирования текста по изучаемой проблематике; подобрать адекватные необходимые лексические и грамматические единицы для выражения своего коммуникативного намерения; логично, доказательно и связно изложить материал, делать релевантные выводы, анализировать языковой материал.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет интерпретацией текста и реферированием статьи в виде структурно, лексически, грамматически и фонетически правильно оформленного, завершённого высказывания в устной и/или письменной форме.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет интерпретацией текста и реферированием статьи в виде структурно, лексически, грамматически и

	фонетически правильно оформленного, завершеного высказывания в устной и/или письменной форме.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет интерпретацией текста и реферированием статьи в виде структурно, лексически, грамматически и фонетически правильно оформленного, завершеного высказывания в устной и/или письменной форме.
ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными затруднениями знает основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию; создавать серию вопросов, раскрывающих содержание высказывания; использовать необходимый наглядный, раздаточный материал;
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию; создавать серию вопросов, раскрывающих содержание высказывания; использовать необходимый наглядный, раздаточный материал;
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию; создавать серию вопросов, раскрывающих содержание высказывания; использовать необходимый наглядный, раздаточный материал.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет способностью применять самостоятельно полученную информацию, разрабатывать учебные задания и вести иноязычную профессиональную коммуникацию
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными затруднениями владеет способностью применять самостоятельно полученную информацию, осуществлять творческий подход к разработке учебных заданий и ведению иноязычной профессиональной коммуникации
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет способностью применять самостоятельно полученную информацию, осуществлять творческий подход к разработке учебных заданий и ведению иноязычной профессиональной коммуникации
ОПК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает специальные лексические единицы, необходимые для ведения дискуссии по изучаемой проблематике, лексические единицы, отражающие функциональную направленность высказывания (согласие/несогласие, утверждение/отрицание, просьба/совет) и формулы речевого этикета
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает специальные лексические единицы, необходимые для ведения дискуссии по изучаемой проблематике, лексические единицы, отражающие функциональную направленность высказывания и формулы речевого этикета
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает специальные лексические единицы, необходимые для ведения дискуссии по изучаемой проблематике, лексические единицы, отражающие функциональную направленность высказывания и формулы речевого этикета
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет инициировать дискуссию, выразить свое мнение, использовать приемы аргументации и контраргументации, вовлечь участников дискуссии в обсуждение, завершать дискуссию
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет инициировать дискуссию, выразить свое мнение, использовать приемы аргументации и контраргументации, вовлечь участников дискуссии в обсуждение, завершать дискуссию
Уровень	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет

Повышенный	инициировать дискуссию, выразить свое мнение, использовать приемы аргументации и контраргументации, вовлечь участников дискуссии в обсуждение, завершать дискуссию
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет различными способами организации и ведения дискуссии в рамках изучаемой проблематики;
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет различными способами организации и ведения дискуссии в рамках изучаемой проблематики
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет различными способами организации и ведения дискуссии в рамках изучаемой проблематики
ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает основные социальные, моральные и духовные проблемы современного общества; лексические единицы, необходимые для ведения дискуссии по данной проблематике
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает основные социальные, моральные и духовные проблемы современного общества; лексические единицы, необходимые для ведения дискуссии по данной проблематике
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные социальные, моральные и духовные проблемы современного общества; лексические единицы, необходимые для ведения дискуссии по данной проблематике
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет обсуждать проблемы духовно-нравственного развития молодежи, искать пути решения соответствующих проблем средствами иностранного языка
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет обсуждать проблемы духовно-нравственного развития молодежи, искать пути решения соответствующих проблем средствами иностранного языка
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет обсуждать проблемы духовно-нравственного развития молодежи, искать пути решения соответствующих проблем средствами иностранного языка
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет комплексным умением осуществлять коммуникацию, отвечающую профессиональным потребностям духовно- нравственного воспитания молодежи.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет комплексным умением осуществлять коммуникацию, отвечающую профессиональным потребностям духовно- нравственного воспитания молодежи.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет комплексным умением осуществлять коммуникацию, отвечающую профессиональным потребностям духовно- нравственного воспитания молодежи.
ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает специальную лексику классного обихода;
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает специальную лексику классного обихода;
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает специальную лексику классного обихода;
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет выступать в роли учителя, провести фрагмент урока по заданной тематике
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет выступать в роли учителя, провести фрагмент урока по заданной тематике
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет выступать в роли учителя и провести фрагмент урока по заданной тематике
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет комплексным умением организовать взаимодействие участников образовательного процесса
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет комплексным умением организовать взаимодействие участников образовательного процесса

Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет комплексным умением организовать взаимодействие участников образовательного процесса
ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает типы тестовых заданий, учебно-речевых ситуаций для семантизации и автоматизации вводимого материала, проверки понимания проблемного текста.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает типы тестовых заданий, учебно-речевых ситуаций для семантизации и автоматизации вводимого материала, проверки понимания проблемного текста.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает типы тестовых заданий, учебно-речевых ситуаций для семантизации и автоматизации вводимого материала, проверки понимания проблемного текста.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет мотивировать к учебной деятельности; составить тесты и упражнения для проверки уровня сформированности навыков; подготовить микро урок по смысловой интерпретации текста.; сформулировать проблему для обсуждения; сделать методическую разработку русского текста для реферирования.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет мотивировать к учебной деятельности; составить тесты и упражнения для проверки уровня сформированности навыков; подготовить микро урок по смысловой интерпретации текста.; сформулировать проблему для обсуждения; сделать методическую разработку русского текста для реферирования.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет мотивировать к учебной деятельности; составить тесты и упражнения для проверки уровня сформированности навыков; подготовить микро урок по смысловой интерпретации текста.; сформулировать проблему для обсуждения; сделать методическую разработку русского текста для реферирования.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет техниками стимулирования познавательной активности обучающихся; методикой разработки заданий для самостоятельной работы обучающихся.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет техниками стимулирования познавательной активности обучающихся; методикой разработки заданий для самостоятельной работы обучающихся.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет техниками стимулирования познавательной активности обучающихся; методикой разработки заданий для самостоятельной работы обучающихся.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1 Образование и воспитание в современном мире					
1.1	Практические занятия	7/ 4 курс	27	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-3 ПК-6 ПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4., Л1.5, Л2.1, Л2.2., Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3	Проблемы семейного воспитания, цели, задачи, качества воспитателя, проблемные семьи и трудные дети, методы воспитания. Проблемы средней школы и высшего образования. ЕГЭ. Трудности профессии учителя, обучение предмету и воспитание личности, качества учителя, помогающие и мешающие успешному осуществлению педагогической деятельности; подготовка учителей (соотношение теории и практики).

1.2	Самостоятельная работа	7	27	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-3 ПК-6 ПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4., Л1.5, Л2.1, Л2.2., Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3	
	Раздел 2... Жизнь молодежи					
2.1	Практические занятия	8/ 4 курс	27	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-3 ПК-6 ПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4., Л1.5, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3	Проблемы молодёжи: пагубное влияние алкоголизма и наркомании, преступность; СПИД и его причины, способы распространения и профилактики; задачи учителей и родителей в плане просвещения, предупреждения и способов борьбы с наркоманией, преступностью, распространением СПИДа. Становление мировоззрения, участие в общественной жизни.
6.2	Самостоятельная работа	8	26,95	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-3 ПК-6 ПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4., Л1.5, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ			
5.1. Контрольные вопросы и задания			
Требования к зачету (VII семестр) Зачетные письменные работы -письменная работа по книге для индивидуального чтения: смысловая интерпретация с элементами стилистического анализа (по отрывку объемом 4-5 страниц); - тест на языковую компетенцию (лексика + грамматика + понимание письменного текста); - лексико-грамматический тест; Зачетные устные работы - смысловая интерпретация с элементами анализа языковых средств оригинального текста-фрагмента по книге для индивидуального чтения (1600-2000 слов.); - реферирование на английском языке текста, прочитанного на русском языке, с обсуждением затронутых в нем проблем, высказывание своей точки зрения на проблемы.			
5.2. Фонд оценочных средств			
Фонд оценочных средств представлен отдельным документом			
5.3. Перечень видов оценочных средств			
1. Задания по текущему контролю 2. Задания к промежуточной аттестации (зачет) 3. Методические рекомендации по видам работ			
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Куренкова Т.П., Голубева К.Г., Колосова Т.Ю.	Texts for Interpretation: учебно-метод. матер. для студ. 4 курса направлений - 035700.62 - Лингвистика, 050100.62 - Педагогическое образование, 032700.62 - Филология	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2013 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9861

Л1.2	Куренкова Т.П., Загорная Л.П., Ильина Г.В., Морозова Л.П., Сидельникова Г.Н.	Английский язык для студентов факультетов иностранных языков педагогических вузов. 4 курс = A Graded English Course: Fourth Year :	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2010 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11873
Л1.3	Загорная Л.П., Куренкова Т.П., Макиевская Н.Н., Морозова Л.П., Сидельникова Г.Н.	Смысловая интерпретация текста: Учебно-методические материалы для студентов 4 курса дневного и заочного отделений фак-та англ.яз.	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2013 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9903
Л1.4	Загорная Л.П., Куренкова Т.П., Морозова Л.П.	Тематический словарь: Учебно-методические материалы для студентов 4 курса фак-та англ.яз.	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2015 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9907
Л1.5	Колосова Т.Ю.	Сборник тестов по английскому языку формата Cambridge Tests: Для студ.4 курса спец."ТИМПИЯК" и "ИЯ"	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2008 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9844

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Павлина С.Ю.	Проблемы образования=Education Issues: учеб. Пособие для 4 курса	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2018 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11839
Л2.2	Голубева К.Г.	Press Review: сб. текстов для тематич. Дискуссии: учебно-метод. Матер. Для студ. 4 курса филол фак.л	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2011 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/10892
Л2.3	Куренкова Т.П., Морозова Л.П., Сидельникова Г.Н.	Дидактическая речь учителя на уроке английского языка: учебно-метод. матер. по самообуч. и самоконтр. для студ .ФГБОУ ВПО "НГЛУ", обуч. по направл. подгот. 035700.62 - Лингвистика, 050100.62 - Педагогическое образование, 032700.62 - Филология	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2013 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9870
Л2.4	Жолобов С.И.	Анализ художественного произведения: краткий тематический словарь: учебное пособие для студентов университета	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2017 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11887
Л2.5	Жолобов С.И.	Essay Writing: Справ.пособие для студ.лингв.ун-тов	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2013 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11797

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Система дистанционного обучения НГЛУ ЭИОС MOODLE https://tests.lunn.ru
Э2	TED ED: Lessons Worth Sharing https://ed.ted.com/
Э3	TED Talks https://www.ted.com/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC

6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru
6.4.2	Научная электронная библиотека http://elibrary.ru
6.4.3	Российская государственная библиотека http://rsl.ru
6.4.4	Cambridge Dictionary https://dictionary.cambridge.org Русский
6.4.5	Merriam-Webster Dictionary https://Dictionary by Merriam-Webster: America's most-trusted online dictionary (merriam-webster.com)
6.4.6	Macmillan Dictionary https://Macmillan Dictionary | Free English Dictionary and Thesaurus
6.4.7	Oxford Learner's Dictionary https://Oxford Learner's Dictionaries | Find definitions, translations, and grammar explanations at Oxford Learner's Dictionaries
6.4.8	Collins Dictionary https://Collins English Dictionary | Definitions, Translations, Example Sentences and Pronunciations (collinsdictionary.com)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий, включающих презентацию, – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Аналитическое чтение (на английском языке)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятия и вне аудитории, а именно:

- тщательной и регулярной проработки материала предыдущих занятий с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- подготовки устных и письменных высказываний и презентаций по заданной теме в том числе с привлечением Интернет-ресурсов;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях;
- использование он-лайн словарей и других толковых словарей иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, навыков устной и письменной коммуникации на иностранном языке; развитие навыков анализа языкового материала и решения профессиональных педагогических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих материалов и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение домашнего задания;
- подготовку устных и письменных высказываний.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов, подбор доказательств;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее

компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Проблемы современного социума (на английском языке)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	английского языка
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Профиль подготовки (специализация) Английский язык и Итальянский язык
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе:	
аудиторные занятия	54
самостоятельная работа	53,95
	Виды контроля в семестрах: 7 семестр зачет

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	7		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
	Лекции			
Практические (в том числе интеракт.)	54	54	54	54
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	54	54	54	54
Часы на контроль				
Контактная работа	54,05	54,05	54,05	54,05
Самостоятельная работа	53,95	53,95	53,95	53,95
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
Канд. филол. наук, доц. Колосова Т.Ю. _____

Рецензент(ы):
Канд. филол. наук, доц. Наумова Т.М.

Рабочая программа дисциплины
Проблемы современного социума (на английском языке)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91).

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки Английский язык и Итальянский язык, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра английского языка

Протокол от 28.08.20 г. №1.

Срок действия программы: 2020 -2021 гг.

Зав. кафедрой
Канд. филол. наук, доц. Т.В. Сухарева

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью данной образовательной программы является формирование у студентов 4 курса навыков иноязычной коммуникативной компетенции и профессионально педагогических умений.
1.2	Задачи освоения дисциплины соответствуют профессиональным задачам в педагогической деятельности. Программа ориентирована на формирование культуры иноязычного устного и письменного общения в процессе обсуждения и анализа актуальных проблем современного общества на материале художественных и публицистических текстов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.ДВ.18.02</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Иностранный язык (английский)
2.1.2	Практический курс английского языка
2.1.3	Практическая грамматика английского языка
2.1.4	Идиоматика современного английского языка
2.1.5	Практикум по культуре речевого общения (английский язык)
2.1.6	Лексика педагогического общения (на английском языке)
2.1.7	Язык правового дискурса (на английском языке)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает основные элементы интерпретации художественного текста; основные термины реферирования публицистической статьи; базовые связующие элементы для устного и письменного высказывания; основные функциональные стили речи.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает основные элементы интерпретации художественного текста; основные термины реферирования публицистической статьи; базовые связующие элементы для устного и письменного высказывания; основные функциональные стили речи.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные элементы интерпретации художественного текста; основные термины, реферирования публицистической статьи; базовые связующие элементы для устного и письменного высказывания; основные функциональные стили речи.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет построить устное или письменное высказывание в формате интерпретации, реферирования текста по изучаемой проблематике; подобрать адекватные необходимые лексические и грамматические единицы для выражения своего коммуникативного намерения; логично, доказательно и связно изложить материал, делать релевантные выводы, анализировать языковой материал.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет построить устное или письменное высказывание в формате интерпретации, реферирования текста по изучаемой проблематике; подобрать адекватные необходимые лексические и грамматические единицы для выражения своего коммуникативного намерения; логично, доказательно и связно изложить материал, делать релевантные выводы, анализировать языковой материал.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет построить устное или письменное высказывание в формате интерпретации, реферирования текста по изучаемой проблематике; подобрать адекватные необходимые лексические и грамматические единицы для выражения своего коммуникативного намерения; логично, доказательно и связно изложить материал, делать релевантные выводы, анализировать языковой материал.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет интерпретацией текста и реферированием статьи в виде структурно, лексически, грамматически и фонетически правильно оформленного, завершённого высказывания в устной и/или письменной форме.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет интерпретацией текста и реферированием статьи в виде структурно, лексически, грамматически и

	фонетически правильно оформленного, завершеного высказывания в устной и/или письменной форме.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет интерпретацией текста и реферированием статьи в виде структурно, лексически, грамматически и фонетически правильно оформленного, завершеного высказывания в устной и/или письменной форме.
ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными затруднениями знает основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию; создавать серию вопросов, раскрывающих содержание высказывания; использовать необходимый наглядный, раздаточный материал;
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию; создавать серию вопросов, раскрывающих содержание высказывания; использовать необходимый наглядный, раздаточный материал;
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию; создавать серию вопросов, раскрывающих содержание высказывания; использовать необходимый наглядный, раздаточный материал.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет способностью применять самостоятельно полученную информацию, разрабатывать учебные задания и вести иноязычную профессиональную коммуникацию
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными затруднениями владеет способностью применять самостоятельно полученную информацию, осуществлять творческий подход к разработке учебных заданий и ведению иноязычной профессиональной коммуникации
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет способностью применять самостоятельно полученную информацию, осуществлять творческий подход к разработке учебных заданий и ведению иноязычной профессиональной коммуникации
ОПК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает специальные лексические единицы, необходимые для ведения дискуссии по изучаемой проблематике, лексические единицы, отражающие функциональную направленность высказывания (согласие/несогласие, утверждение/отрицание, просьба/совет) и формулы речевого этикета
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает специальные лексические единицы, необходимые для ведения дискуссии по изучаемой проблематике, лексические единицы, отражающие функциональную направленность высказывания и формулы речевого этикета
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает специальные лексические единицы, необходимые для ведения дискуссии по изучаемой проблематике, лексические единицы, отражающие функциональную направленность высказывания и формулы речевого этикета
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет инициировать дискуссию, выразить свое мнение, использовать приемы аргументации и контраргументации, вовлечь участников дискуссии в обсуждение, завершать дискуссию
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет инициировать дискуссию, выразить свое мнение, использовать приемы аргументации и контраргументации, вовлечь участников дискуссии в обсуждение, завершать дискуссию
Уровень	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет

Повышенный	инициировать дискуссию, выразить свое мнение, использовать приемы аргументации и контраргументации, вовлечь участников дискуссии в обсуждение, завершать дискуссию
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет различными способами организации и ведения дискуссии в рамках изучаемой проблематики;
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет различными способами организации и ведения дискуссии в рамках изучаемой проблематики
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет различными способами организации и ведения дискуссии в рамках изучаемой проблематики
ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает основные социальные, моральные и духовные проблемы современного общества; лексические единицы, необходимые для ведения дискуссии по данной проблематике
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает основные социальные, моральные и духовные проблемы современного общества; лексические единицы, необходимые для ведения дискуссии по данной проблематике
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные социальные, моральные и духовные проблемы современного общества; лексические единицы, необходимые для ведения дискуссии по данной проблематике
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет обсуждать проблемы духовно-нравственного развития молодежи, искать пути решения соответствующих проблем средствами иностранного языка
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет обсуждать проблемы духовно-нравственного развития молодежи, искать пути решения соответствующих проблем средствами иностранного языка
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет обсуждать проблемы духовно-нравственного развития молодежи, искать пути решения соответствующих проблем средствами иностранного языка
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет комплексным умением осуществлять коммуникацию, отвечающую профессиональным потребностям духовно- нравственного воспитания молодежи.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет комплексным умением осуществлять коммуникацию, отвечающую профессиональным потребностям духовно- нравственного воспитания молодежи.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет комплексным умением осуществлять коммуникацию, отвечающую профессиональным потребностям духовно- нравственного воспитания молодежи.
ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает специальную лексику классного обихода;
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает специальную лексику классного обихода;
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает специальную лексику классного обихода;
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет выступать в роли учителя, провести фрагмент урока по заданной тематике
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет выступать в роли учителя, провести фрагмент урока по заданной тематике
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет выступать в роли учителя и провести фрагмент урока по заданной тематике
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет комплексным умением организовать взаимодействие участников образовательного процесса
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет комплексным умением организовать взаимодействие участников образовательного процесса

Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет комплексным умением организовать взаимодействие участников образовательного процесса
ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает типы тестовых заданий, учебно-речевых ситуаций для семантизации и автоматизации вводимого материала, проверки понимания проблемного текста.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает типы тестовых заданий, учебно-речевых ситуаций для семантизации и автоматизации вводимого материала, проверки понимания проблемного текста.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает типы тестовых заданий, учебно-речевых ситуаций для семантизации и автоматизации вводимого материала, проверки понимания проблемного текста.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет мотивировать к учебной деятельности; составить тесты и упражнения для проверки уровня сформированности навыков; подготовить микро урок по смысловой интерпретации текста.; сформулировать проблему для обсуждения; сделать методическую разработку русского текста для реферирования.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет мотивировать к учебной деятельности; составить тесты и упражнения для проверки уровня сформированности навыков; подготовить микро урок по смысловой интерпретации текста.; сформулировать проблему для обсуждения; сделать методическую разработку русского текста для реферирования.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет мотивировать к учебной деятельности; составить тесты и упражнения для проверки уровня сформированности навыков; подготовить микро урок по смысловой интерпретации текста.; сформулировать проблему для обсуждения; сделать методическую разработку русского текста для реферирования.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет техниками стимулирования познавательной активности обучающихся; методикой разработки заданий для самостоятельной работы обучающихся.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет техниками стимулирования познавательной активности обучающихся; методикой разработки заданий для самостоятельной работы обучающихся.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет техниками стимулирования познавательной активности обучающихся; методикой разработки заданий для самостоятельной работы обучающихся.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1 Проблемы семейного и школьного образования и воспитания					
1.1	Практические занятия	7/ 4 курс	27	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-3 ПК-6 ПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4., Л1.5, Л2.1, Л2.2., Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3	Проблемы семейного воспитания, трудные дети. Проблемы средней школы и высшего образования. ЕГЭ. Трудности профессии учителя, проблемы взаимоотношений с коллегами, родителями учеников.
1.2	Самостоятельная работа	7	27	ОК-4 ОК-6 ОПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4., Л1.5, Л2.1,	

				ПК-3 ПК-6 ПК-7	Л2.2., Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3	
	Раздел 2... Проблемы современной молодежи					
2.1	Практические занятия	8/ 4 курс	27	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-3 ПК-6 ПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4., Л1.5, Л2.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3	Проблемы молодёжи: пагубное влияние алкоголизма и наркомании, преступность; СПИД и его причины, способы распространения и профилактики; задачи учителей и родителей в плане просвещения, предупреждения и способов борьбы с наркоманией, преступностью, распространением СПИДа. Становление мировоззрения, участие в общественной жизни.
6.2	Самостоятельная работа	8	26,95	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-3 ПК-6 ПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4., Л1.5, Л2.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ			
5.1. Контрольные вопросы и задания			
<p>Требования к зачету (VII семестр) Зачетные письменные работы - письменная работа по книге для индивидуального чтения: смысловая интерпретация с элементами стилистического анализа (по отрывку объемом 4-5 страниц); - тест на языковую компетенцию (лексика + грамматика + понимание письменного текста); - лексико-грамматический тест; Зачетные устные работы - смысловая интерпретация с элементами анализа языковых средств оригинального текста-фрагмента по книге для индивидуального чтения (1600-2000 слов.); - реферирование на английском языке текста, прочитанного на русском языке, с обсуждением затронутых в нем проблем, высказывание своей точки зрения на проблемы.</p>			
5.2. Фонд оценочных средств			
Фонд оценочных средств представлен отдельным документом			
5.3. Перечень видов оценочных средств			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Задания по текущему контролю 2. Задания к промежуточной аттестации (зачет) 3. Методические рекомендации по видам работ 			
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Куренкова Т.П., Голубева К.Г., Колосова Т.Ю.	Texts for Interpretation: учебно-метод. матер. для студ. 4 курса направлений - 035700.62 - Лингвистика, 050100.62 - Педагогическое образование, 032700.62 - Филология	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2013 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9861
Л1.2	Куренкова Т.П., Загорная Л.П., Ильина Г.В., Морозова Л.П., Сидельникова Г.Н.	Английский язык для студентов факультетов иностранных языков педагогических вузов. 4 курс = A Graded English Course: Fourth Year :	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2010 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Do

			wnload/MObject/11873
Л1.3	Загорная Л.П., Куренкова Т.П., Макиевская Н.Н., Морозова Л.П., Сидельникова Г.Н.	Смысловая интерпретация текста: Учебно-методические материалы для студентов 4 курса дневного и заочного отделений фак-та англ.яз.	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2013 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9903
Л1.4	Загорная Л.П., Куренкова Т.П., Морозова Л.П.	Тематический словарь: Учебно-методические материалы для студентов 4 курса фак-та англ.яз.	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2015 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9907
Л1.5	Колосова Т.Ю.	Сборник тестов по английскому языку формата Cambridge Tests: Для студ.4 курса спец."ТИМПИАК" и "ИЯ"	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2008 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9844
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Павлина С.Ю.	Проблемы образования=Education Issues: учеб. Пособие для 4 курса	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2018 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11839
Л2.2	Голубева К.Г.	Press Review: сб. текстов для тематич. Дискуссии: учебно-метод. Матер. Для студ. 4 курса филол фак.л	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2011 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/10892
Л2.3	Куленкова Т.П., Морозова Л.П., Сидельникова Г.Н.	Дидактическая речь учителя на уроке английского языка: учебно-метод. матер. по самообуч. и самоконтр. для студ ФГБОУ ВПО "НГЛУ", обуч. по направл. подгот. 035700.62 - Лингвистика, 050100.62 - Педагогическое образование, 032700.62 - Филология	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2013 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9870
Л2.4	Жолобов С.И.	Анализ художественного произведения: краткий тематический словарь: учебное пособие для студентов университета	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2017 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11887
Л2.5	Жолобов С.И.	Essay Writing: Справ.пособие для студ.лингв.ун-тов	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2013 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11797
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Система дистанционного обучения НГЛУ ЭИОС MOODLE https://tests.lunn.ru		
Э2	TED ED: Lessons Worth Sharing https://ed.ted.com/		
Э3	TED Talks https://www.ted.com/		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.4. Перечень информационных справочных систем			
6.4.1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru		

6.4.2	Научная электронная библиотека http://elibrary.ru
6.4.3	Российская государственная библиотека http://rsl.ru
6.4.4	Cambridge Dictionary https://dictionary.cambridge.org/Русский
6.4.5	Merriam-Webster Dictionary https://Dictionary by Merriam-Webster: America's most-trusted online dictionary (merriam-webster.com)
6.4.6	Macmillan Dictionary https://Macmillan Dictionary | Free English Dictionary and Thesaurus
6.4.7	Oxford Learner's Dictionary https://Oxford Learner's Dictionaries | Find definitions, translations, and grammar explanations at Oxford Learner's Dictionaries
6.4.8	Collins Dictionary https://Collins English Dictionary | Definitions, Translations, Example Sentences and Pronunciations (collinsdictionary.com)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий, включающих презентацию, – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Проблемы современного социума (на английском языке)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятия и вне аудитории, а именно:

- тщательной и регулярной проработки материала предыдущих занятий с целью повторения пройденного материала;
 - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
 - подготовки устных и письменных высказываний и презентаций по заданной теме в том числе с привлечением Интернет-ресурсов;
 - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях;
 - использование он-лайн словарей и других толковых словарей иностранного языка.
- На практические занятия выносятся ключевые темы курса. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, навыков устной и письменной коммуникации на иностранном языке; развитие навыков анализа языкового материала и решения профессиональных педагогических проблем.
- Подготовка к практическому занятию включает:
- изучение соответствующих материалов и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
 - выполнение домашнего задания;
 - подготовку устных и письменных высказываний.
- Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
 - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
 - обобщение языковых фактов;
 - формулирование выводов, подбор доказательств;
 - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
 - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.
- Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
 - формированию интереса к познавательной деятельности;
 - овладению приемами процесса познания;
 - развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

- В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:
- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
 - предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде

Университета;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Аналитическое чтение (на итальянском языке)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	теории и практики французского, испанского и итальянского языков		
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профил		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах (на курсах):	
<i>в том числе:</i>		<i>зачет (9 семестр)</i>	
аудиторные занятия	44		
самостоятельная работа	63,95		
часов на контроль	0,05		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	7		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд
Практические (в том числе интеракт.)	44	44	44	44
Итого ауд.	44	44	44	44
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Контактная работа	44,05	44,05	44,05	44,05
Сам. работа	63,95	63,95	63,95	63,95
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.ф.н., доцент Сергиенко Е.Е.

Рецензент(ы):

___ к.ф.н., доцент Васенева Е.В. _____

Рабочая программа дисциплины

Аналитическое чтение (на итальянском языке)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91).

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки_44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки_ Английский язык и Итальянский язык, утвержденного Учёным советом вуза от _28.08.2020г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

теории и практики французского, испанского и итальянского языков

Протокол от 01.09.2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Е.В. Васенева_____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: совершенствование навыков межкультурной коммуникации на основе работы с публицистическими, научными, научно-публицистическими и художественными текстами.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.2.1	- формирование культуры иноязычного устного и письменного общения в процессе обучения аналитическому чтению, включающему смысловую интерпретацию художественного текста и реферирование публицистического текста;
1.2.2	- обучение правильному отбору средств в зависимости от содержания, сферы, условий общения;
1.2.3	- формирование готовности к коммуникации в письменной и устной форме с целью межличностного и межкультурного взаимодействия;
1.2.4	- подготовка обучающегося к использованию полученных знаний и навыков в дальнейшей профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.ДВ.19</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплина по выбору) Блока 1 ОПОП. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы. Овладение курсом основано на знаниях и умениях, приобретенных студентами при изучении дисциплины «Практический курс итальянского языка» (4-5 семестр) и факультатива «Итальянский язык» (4-6 семестр).
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Практикум по культуре речевого общения (итальянский язык) (в 10 семестре).
2.2.2	Подготовка к Государственной итоговой аттестации.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает: основные правила построения устного и письменного высказывания в монологической и диалогической форме в пределах содержания дисциплины.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основные правила построения устного и письменного высказывания в монологической и диалогической форме в пределах содержания дисциплины.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: основные правила построения устного и письменного высказывания в монологической и диалогической форме в пределах содержания дисциплины.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет: логически верно и грамотно строить монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; диалог-беседу, диалог-расспрос, диалог-объяснение, диалог-обмен-мнениями.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: логически верно и грамотно строить монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; диалог-беседу, диалог-расспрос, диалог-объяснение, диалог-обмен-мнениями.

Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: логически верно и грамотно строить монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; диалог-беседу, диалог-расспрос, диалог-объяснение, диалог-обмен-мнениями.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет: системой грамматических знаний и приемов передачи информации в устной и письменной речи.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: системой грамматических знаний и приемов передачи информации в устной и письменной речи.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: системой грамматических знаний и приемов передачи информации в устной и письменной речи.
ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает: основные категории профессиональной дисциплины, основные способы проектирования и решения профессиональных задач.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основные категории профессиональной дисциплины, основные способы проектирования и решения профессиональных задач.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: основные категории профессиональной дисциплины, основные способы проектирования и решения профессиональных задач.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет: наблюдать, сравнивать, классифицировать факты, обобщать и оценивать информацию для решения профессиональных задач.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: наблюдать, сравнивать, классифицировать факты, обобщать и оценивать информацию для решения профессиональных задач.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: наблюдать, сравнивать, классифицировать факты, обобщать и оценивать информацию для решения профессиональных задач.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет: понятийным аппаратом дисциплины, способами анализа, обобщения информации для решения задач.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: понятийным аппаратом дисциплины, способами анализа, обобщения информации для решения задач.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: понятийным аппаратом дисциплины, способами анализа, обобщения информации для решения задач.

ОПК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает специальные лексические единицы, необходимые для ведения дискуссии по изучаемой проблематике, лексические единицы, отражающие функциональную направленность высказывания (согласие/несогласие, утверждение/ отрицание, просьба/совет) и формулы речевого этикета.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает специальные лексические единицы, необходимые для ведения дискуссии по изучаемой проблематике, лексические единицы, отражающие функциональную направленность высказывания и формулы речевого этикета.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает специальные лексические единицы, необходимые для ведения дискуссии по изучаемой проблематике, лексические единицы, отражающие функциональную направленность высказывания и формулы речевого этикета.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет инициировать дискуссию, выразить свое мнение, использовать приемы аргументации и контраргументации, вовлечь участников дискуссии в обсуждение, завершать дискуссию.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет инициировать дискуссию, выразить свое мнение, использовать приемы аргументации и контраргументации, вовлечь участников дискуссии в обсуждение, завершать дискуссию.

Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет инициировать дискуссию, выразить свое мнение, использовать приемы аргументации и контраргументации, вовлечь участников дискуссии в обсуждение, завершать дискуссию.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет различными способами организации и ведения дискуссии в рамках изучаемой проблематики.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет различными способами организации и ведения дискуссии в рамках изучаемой проблематики.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет различными способами организации и ведения дискуссии в рамках изучаемой проблематики.
ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает основные социальные, моральные и духовные проблемы современного общества; лексические единицы, необходимые для ведения дискуссии по данной проблематике.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает основные социальные, моральные и духовные проблемы современного общества; лексические единицы, необходимые для ведения дискуссии по данной проблематике.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные социальные, моральные и духовные проблемы современного общества; лексические единицы, необходимые для ведения дискуссии по данной проблематике.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет обсуждать проблемы духовно-нравственного развития молодежи, искать пути решения соответствующих проблем средствами иностранного языка.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет обсуждать проблемы духовно-нравственного развития молодежи, искать пути решения соответствующих проблем средствами иностранного языка.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет обсуждать проблемы духовно-нравственного развития молодежи, искать пути решения соответствующих проблем средствами иностранного языка.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет комплексным умением осуществлять коммуникацию, отвечающую профессиональным потребностям духовно- нравственного воспитания молодежи.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет комплексным умением осуществлять коммуникацию, отвечающую профессиональным потребностям духовно- нравственного воспитания молодежи.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет комплексным умением осуществлять коммуникацию, отвечающую профессиональным потребностям духовно- нравственного воспитания молодежи.
ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает специальную лексику классного обихода.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает специальную лексику классного обихода.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает специальную лексику классного обихода.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет выступать в роли учителя, провести фрагмент урока по заданной тематике.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет выступать в роли учителя, провести фрагмент урока по заданной тематике.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет выступать в роли учителя и провести фрагмент урока по заданной тематике.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет комплексным умением организовать взаимодействие участников образовательного процесса.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет комплексным умением организовать взаимодействие участников образовательного процесса.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет комплексным умением организовать взаимодействие участников образовательного процесса.
ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает типы тестовых заданий, учебно-речевых ситуаций для семантизации и автоматизации вводимого материала, проверки понимания проблемного текста.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает типы тестовых заданий, учебно-речевых ситуаций для семантизации и автоматизации вводимого материала, проверки понимания

	проблемного текста.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает типы тестовых заданий, учебно-речевых ситуаций для семантизации и автоматизации вводимого материала, проверки понимания проблемного текста.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет мотивировать к учебной деятельности; составить тесты и упражнения для проверки уровня сформированности навыков; подготовить микро урок по смысловой интерпретации текста.; сформулировать проблему для обсуждения; сделать методическую разработку русского текста для реферирования.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет мотивировать к учебной деятельности; составить тесты и упражнения для проверки уровня сформированности навыков; подготовить микро урок по смысловой интерпретации текста.; сформулировать проблему для обсуждения; сделать методическую разработку русского текста для реферирования.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет мотивировать к учебной деятельности; составить тесты и упражнения для проверки уровня сформированности навыков; подготовить микро урок по смысловой интерпретации текста.; сформулировать проблему для обсуждения; сделать методическую разработку русского текста для реферирования.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет техниками стимулирования познавательной активности обучающихся; методикой разработки заданий для самостоятельной работы обучающихся.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет техниками стимулирования познавательной активности обучающихся; методикой разработки заданий для самостоятельной работы обучающихся.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет техниками стимулирования познавательной активности обучающихся; методикой разработки заданий для самостоятельной работы обучающихся.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Образование и воспитание в современном мире. Система образования в Италии.	9/5				
1.1	<i>Практические занятия:</i> Проблемы семейного воспитания, цели, задачи, качества воспитателя, проблемные семьи и трудные дети, методы воспитания. Проблемы средней школы и высшего образования. ЕГЭ. Трудности профессии учителя, обучение предмету и воспитание личности, качества учителя, помогающие и мешающие успешному осуществлению педагогической деятельности; подготовка учителей. Обучения в школе и в ВУЗе в Италии. Сравнение системы образования в Италии и России.		22	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-3 ПК-6 ПК-7	Л 1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.2.2, Э1-Э6	
1.2	Самостоятельная работа		32	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-3 ПК-6 ПК-7	Л 1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.2.2, Э1-Э6	
	Раздел 2. Жизнь молодежи. Проблема трудоустройства.	9/5				

2.1	<i>Практические занятия:</i> Проблемы молодёжи: пагубное влияние алкоголизма и наркомании, преступность; СПИД и его причины, способы распространения и профилактики; задачи учителей и родителей в плане просвещения, предупреждения и способов борьбы с наркоманией, преступностью, распространением СПИДа. Становление мировоззрения, участие в общественной жизни. Выбор будущей профессии. Проблемы в сфере трудоустройства в Италии и России.		22	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-3 ПК-6 ПК-7	Л 1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.2.2, Э1-Э6	
2.2	Самостоятельная работа	8	31,95	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-3 ПК-6 ПК-7	Л 1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.2.2, Э1-Э6	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Виды работ для зачета:

- тест на языковую компетенцию;
- смысловая интерпретация с элементами анализа языковых средств оригинального текста (1600-2000 слов.);
- реферирование на итальянском языке текста, прочитанного на русском языке, с обсуждением затронутых в нем проблем, высказывание своей точки зрения на проблемы.

Образец теста:

Tempi passati+futuro+pronomi

Un lavoro

- Lo sai che poco fa Antonio (trovare) _____ un lavoro?
- Ah, finalmente! Chi te l' / gliel' / gli (dire) _____ ?
- Gliel' / mi / me l' (dire) _____ sua moglie. Infatti io gliel' / l' / le (incontrare) _____ stamattina sull' autobus e mi / me l' / l' (dare) _____ questa notizia.
- Sono contento. L' ultima volta che io ce l' / mi / l' (vedere) _____, lui (stare) _____ proprio male, poveretto. Gli / me li / mi (chiedere) _____ anche dei soldi...
- E tu gli / li / glieli (dare) _____ ?
- Certo. (Capire) _____ subito che lui (essere) _____ senza un lavoro, con una moglie e un figlio da mantenere... Non (potere) _____ non prestarmi / glieli / gli. Quando lui (potere) _____, glieli / me li / glielo (restituire) _____.
- Da quanto tempo lui (essere) _____ disoccupato?
- Da un anno e mezzo. Quel giorno mi (ricordare) _____ che prima (lavorare) _____ per una ditta che (produrre) _____ cosmetici: profumi, saponi, creme di bellezza... Ma tu non te lo / lo / li (sapere) _____ ?
- Ah, sì, è vero, ricordo che lui (laurearsi) _____ in chimica. Ma perché i proprietari di quella ditta l' / glielo / gli (mandare) _____ via?
- E' una situazione comune: lui (avere) _____ un contratto di un anno. E siccome la ditta non (andare) _____ molto bene, quando il contratto (scadere) _____ loro non gliel' / gli / le (rinnovare) _____.
- Mi dispiace!
- Ma la storia non (finire) _____ qui. Antonio mi / gli / l' (confidare) _____ che dopo quell' esperienza lui (fare) _____ una società con un suo amico. Però dopo pochi mesi quella società (fallire) _____. Non solo: il suo "amico" (partire) _____ e lo / gli / glieli (lasciare) _____ tutti i debiti da pagare.
- Povero Antonio! Per fortuna adesso ha questo nuovo lavoro. Che cosa ti / gli / te l' (dire) _____ sua moglie? E' un buon posto?
- Sembra di sì. Gliel' / le / l' (assumere) _____ in una ditta di trasporti. Ha un contratto a tempo indeterminato.
- Ditta di trasporti? Ma se non ha neanche un patente!
- Non deve mica guidare. Alla ditta (servire) _____ qualcuno con una buona conoscenza dell' inglese e così l' / ce l' / gliel' (prendere) _____. Così nel prossimo futuro (fare) _____ l' impiegato.

Образец художественного текста для интерпретации:

Appuntamento con Einstein

di Dino Buzzati

Un mese è lungo se si aspetta la persona amata, è molto breve se chi deve giungere è il messaggero della morte; più corto di un respiro. Passò

l'intero mese e di sera, riuscito a restar solo, Einstein si portò sul luogo convenuto. C'era la colonnetta di benzina e c'era la panca con il negro, solo che adesso sopra la tuta aveva un vecchio cappotto militare: faceva freddo, infatti.

«Sono qui» disse Einstein, toccandogli una spalla con la mano. «E quel lavoro? Terminato?» «Non è finito» disse lo scienziato mestamente. «Lasciami ancora un mese! Mi basta, giuro. Stavolta sono sicuro di riuscire. Credimi: ci ho dato dentro giorno e notte ma non ho fatto in tempo. Però mi manca poco.»

Il tipo, senza voltarsi, alzò le spalle: «Tutti uguali voi uomini. Non siete mai contenti. Vi inginocchiate per avere una proroga. E poi c'è sempre qualche pretesto buono...».

«Ma è una cosa difficile, quella a cui lavoro. Mai nessuno...»

«Oh, conosco, conosco» fece l'Angelo della Morte. «Stai cercando la chiave dell'universo, vero?»

Tacquero. C'era nebbia, notte già da inverno, disagio, voglia di restare in casa. «E allora?» chiese Einstein.

«Allora va... Ma un mese passa presto.»

Passò sveltissimo. Mai quattro settimane furono divorate con tanta avidità dal tempo. E soffiò un vento gelido quella sera di dicembre, facendo scricchiolare sull'asfalto le ultime raminghe foglie: all'aria tremolava, di sotto al basco, la bianca criniera del sapiente. C'era sempre la colonnetta di benzina, e accanto c'era il negro con un passamontagne in testa, accoccolato come se dormisse.

Einstein gli si fece vicino, timidamente gli toccò una spalla. «Eccomi qui.»

«Sei tu?» «Sì, sono io.» «Finito, allora?» «Sì grazie a Dio, ho finito.» «Terminato il grande match? Hai trovato quello che cercavi? Hai schiodato l'universo?»

Einstein tossicchiò: «Sì» disse scherzosamente «in certo modo l'universo adesso è in ordine». «Allora vieni? Sei ben disposto al viaggio?»

«Eh, certo. Questo era nei patti.»

«Va, va, vecchia canaglia... Torna a casa e corri, se non vuoi prenderti una congestione polmonare... Di te, per ora, non me ne importa niente.»

«Mi lasci?... E allora, perché tutte quelle storie?»

«Importava che tu finissi il tuo lavoro. Nient'altro. E ci sono riuscito... Dio sa, se non ti mettevo quella paura addosso, quanto l'avresti tirata ancora in lungo.»

«Il mio lavoro? E che te ne importava?»

Lui rise: «A me niente... Ma sono i capi, laggiù, i demoni grossi. Dicono che già le tue prime scoperte gli erano state di estrema utilità... Tu non ne hai colpa, ma è così. Ti piaccia o no, caro professore, l'Inferno se ne è giovato molto... Ora fa assegnamento sulle nuove...».

«Sciocchezze!» disse irritato Einstein. «Che vuoi trovare al mondo di più innocente? Piccole formulette sono, pure astrazioni, inoffensive, disinteressate...»

«E bravo!» gridò Iblis, dandogli un altro botto con il dito, nel mezzo dello stomaco. «E bravo! Così, mi avrebbero spedito per niente? Si sarebbero sbagliati, seconde te?... No, no, tu hai lavorato bene. I miei, laggiù, saranno soddisfatti... Oh se tu sapessi!» «Se io sapessi cosa?»

Ma l'altro era svanito. Né si vedeva più la colonnetta di benzina. Neppure lo sgabello. Solo la notte, e il vento, e lontano, laggiù, un andirivieni di automobili. A Princeton, New Jersey.

Образец текста для реферирования:

Легко поступить, но сложно закончить: парадокс университетов в Италии

Поступить в университет без экзаменов, сдавать зачеты за 25 попыток и не волноваться, что тебя отчислят за неуспеваемость, – для Италии это не утопия, а норма. Тем не менее, диплом есть только у 26,9% итальянцев моложе 35 лет. «Европульс» узнал у студентов Турина, как устроена система университетского образования в Италии и почему в итальянский вуз легче поступить, чем закончить его.

«У нас вообще не было вступительных испытаний». Турин – четвертый по величине город Италии и один из студенческих центров страны. Здесь расположены два крупных университета – Università di Torino (сокращенно «Юнито») и Politecnico di Torino («Полито»), в которые приезжает поступать молодежь со всей Италии.

«Попасть в университет нетрудно, гораздо сложнее учиться», – говорит студентка 3-го курса Юнито Челесте Ингуанта. – Когда я пришла на факультет иностранных языков и литературы, у нас вообще не было вступительных испытаний. В этом году ввели экзамен, но, говорят, он не очень сложный.

Не во всех регионах Италии попасть в университет так же просто. Во Флоренции или на Сицилии, откуда родом Челесте, ВУЗы проводят вступительные испытания, чтобы отобрать самых сильных абитуриентов. Кроме того, в любом регионе придется сдавать экзамен, если хочешь стать архитектором, медиком или инженером:

«За 45 минут мы должны были выполнить тест, состоящий из 30 вопросов по математике, физике, химии и логике», – рассказывает студент 2-го курса факультет электронной инженерии Полито Маттия Миригальди. – Этот экзамен считается сложным, хотя если готовиться, все получится.

Чтобы гарантированно поступить в Полито, абитуриент должен дать правильные ответы на 50-60% экзаменационных вопросов. У тех, кому это не удается, все еще есть шанс – их зачислят, если на факультете останутся свободные места. Два месяца подготовки позволили Маттия правильно ответить на 73% вопросов и поступить в Полито. При этом особой радости по поводу несложных вступительных испытаний Маттия не испытывает: «Какой в этом смысл, если ты поступишь, а потом не сможешь учиться?» – рассуждает Маттия. – Только силы и деньги потратишь.

Кстати, обучение в итальянских ВУЗах платное. Цена зависит от успеваемости студента и финансового положения его семьи. При этом государственные университеты стоят относительно недорого. Так, студент Юнито с хорошей успеваемостью и средним доходом семьи платит за год около 2 000 евро. Частный вуз обойдется гораздо дороже – от 8 000 до 25 000 евро в зависимости от престижности университета.

Расходы на учебу можно свести к минимуму, если удастся получить стипендию или грант у сторонней организации, но искать спонсоров студенту придется самостоятельно. Чаще всего гранты от государственных институтов, а также общественных и частных фондов получают учащиеся с высокой успеваемостью. В большинстве случаев итальянские студенты не обязаны возвращать эти деньги или после выпуска работать в компании, оплатившей их обучение, но тут все зависит от того, на каких условиях им дали стипендию.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Нарымов В.Х.	Полный курс итальянской грамматики [Текст]: учебник / В. Х. Нарымов.	Москва: <u>Директ-Медиа</u> , 2014 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=235649
Л.1.2	Фалвино А.	L'italiano. A1–A2: учебное пособие / А. Фалвино, В.С. Масляков ; Томский государственный университет.	Томск: <u>Томский государственный университет</u> , 2014 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=466471

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Воронец С.М.	Tutto l'italiano : практикум по грамматике и устной речи итальянского языка : уровень обучения А1/А2: учебник.	Санкт-Петербург: <u>Антология</u> , 2014 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=258192
Л2.2	Карулин Ю. А., Черданцева Т. З.	Основной курс итальянского языка: учебник и практикум для вузов / Ю. А. Карулин, Т. З. Черданцева. - 2-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. URL: https://urait.ru/bcode/449793

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	www.unistrasi.it
Э2	www.unistrapg.it
Э3	www.scudit.net
Э4	www.scuola-tricolore.it
Э5	www.riminiacademy.it
Э6	www.torredibabele.com

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7 или 10
6.3.2.	Microsoft Office: Word и Power Point
6.3.3.	Google Chrome или любой другой Интернет-браузер: Яндекс Браузер, Mozilla Firefox, Opera, Safari и др.
6.3.4.	Adobe Reader или любая другая программа просмотра электронных документов
6.3.5.	VLC Media Player или любой другой медиаплеер: QuickTime Player, Elmedia Video Player, Media Player Classic, iTunes и др.
6.3.6.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.7.	ZOOM
6.3.8.	Система «Антиплагиат»
6.3.9.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Онлайн словарь итальянского языка Dizi.it - Studyitalian.ru studyitalian.ru/online/dict/
6.4.2.	Большой итальяно-русский и русско-итальянский словарь big-it-rus-dict.slovaronline.com
6.4.3.	Словарь Мультитран | Русско-итальянский multitran.com
6.4.4.	Большой итальянско-русский словарь | Слова на букву А classes.ru
6.4.5.	Электронные словари русско-итальянские — Италия... laraletto.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (зачета), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Аналитическое чтение (на итальянском языке)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятия и вне аудитории, а именно:

тщательной и регулярной проработки материала предыдущих занятий с целью повторения пройденного материала; участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; подготовки устных и письменных высказываний и презентаций по заданной теме в том числе с привлечением Интернет-ресурсов;

осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях; использование он-лайн словарей и других толковых словарей иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, навыков устной и письменной коммуникации на иностранном языке; развитие навыков анализа языкового материала и решения профессиональных педагогических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

изучение соответствующих материалов и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; выполнение домашнего задания;

подготовку устных и письменных высказываний.

Участие в практическом занятии включает:

активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;

аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;

обобщение языковых фактов;

формулирование выводов, подбор доказательств;

самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;

фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

углублению и расширению знаний;

формированию интереса к познавательной деятельности;

овладению приемами процесса познания;

развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

9. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Проблемы современного социума

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Теория и практики французского, испанского и итальянского языков		
Учебный план	Направление подготовки (специальность) Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Профиль подготовки (специализация) Английский язык и Итальянский язык		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108		Виды контроля в семестрах (<i>на курсах</i>): зачет 9/У
<i>в том числе:</i>			
аудиторные занятия	44		
самостоятельная работа	63.95		
часов на контроль	0.05		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<i>Курс для заочной формы обучения</i>)	9		Итого	
	Неделя (<i>для очной формы обучения</i>)		УП	РПД
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	44	44	44	44
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	44	44	44	44
Часы на контроль	0.05	0.05	0.05	0.05
Контактная работа	44.05	44.05	44.05	44.05
Самостоятельная работа	63.95	63.95	63.95	63.95
Итого	108	108	108	108

Программу составила:
Кандидат филологических наук Валери Марта

Рецензент:
к.ф.н., доцент Е. В. Васенева

Рабочая программа дисциплины
Проблемы современного социума

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91).

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки Английский язык и Итальянский язык, утвержденного Учёным советом вуза от _28.08.2020г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
теории и практики французского, испанского и итальянского языков

Протокол от 01.09.2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч. г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Е.В. Васенева

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Совершенствование навыков межкультурной коммуникации на основе работы с публицистическими, научными и художественными текстами, обращенными к актуальным проблемам современности.
1.2	Задачи освоения дисциплины: Совершенствование навыков и умений практического владения иностранным языком в основных формах и функциональных стилях речи в ходе работы над смысловой интерпретацией текста и с периодической печатью, предполагающее трансформации, редактирование, аннотирование и реферирование с элементами комментирования, на базе тематических компонентов

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.ДВ.19.02</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	курс предназначен для студентов, которые уже овладели основами итальянского языка
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Курс планирует обеспечить студентов формированием определенных навыков в проведении научно-исследовательской проектной работы в таких научных областях как лингвистика, страноведение, культурология, образование: поиск и работа с источниками, планирование исследовательской деятельности, использование общих и специальных методов исследования, структурирование и оформление научных текстов, представлению результатов научной работы в письменной и устной форме, а также участию в научной дискуссии

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<i>ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</i>	
Знать:	
Уровень пороговый	На базовом уровне нормы изучаемого иностранного языка
Уровень Высокий	С незначительными ошибками нормы изучаемого иностранного языка
Уровень Повышенный	Уверенно нормы изучаемого иностранного языка
Уметь:	
Уровень Пороговый	На базовом уровне применять полученные знания в процессе письма и устной речи на изучаемом языке
Уровень Высокий	С незначительными ошибками применять полученные знания в процессе письма и устной речи на изучаемом языке
Уровень Повышенный	Уверенно применять полученные знания в процессе письма и устной речи на изучаемом языке
Владеть:	
Уровень Пороговый	На базовом уровне навыками аудирования, чтения, говорения и письма на изучаемом языке в рамках, изучаемых тем психопедагогической тематики.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками навыками аудирования, чтения, говорения и письма на изучаемом языке в рамках, изучаемых тем психопедагогической тематики
Уровень Повышенный	Уверенно навыками аудирования, чтения, говорения и письма на изучаемом языке в рамках, изучаемых тем психопедагогической тематики
<i>ОК-6 - способностью к самоорганизации и самообразованию</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	На базовом уровне предусмотренный программой лексический и грамматический материал
Уровень Высокий	С незначительными ошибками предусмотренный программой лексический и грамматический материал
Уровень Повышенный	Уверенно предусмотренный программой лексический и грамматический материал
Уметь:	
Уровень Пороговый	На базовом уровне адекватно использовать немецкий язык в ситуациях устного и письменного общения, связанных с личными и понимания специальных текстов профессиональными интересами; понимать и оценивать тексты, построенные на материале повседневного и профессионального общения; использовать тексты для развития собственной коммуникативной компетенции;
Уровень Высокий	С незначительными ошибками адекватно использовать немецкий язык в ситуациях устного и письменного общения, связанных с личными и понимания специальных текстов

	профессиональными интересами; понимать и оценивать тексты, построенные на материале повседневного и профессионального общения; использовать тексты для развития собственной коммуникативной компетенции
Уровень Повышенный	Уверенно адекватно использовать немецкий язык в ситуациях устного и письменного общения, связанных с личными и понимания специальных текстов профессиональными интересами; понимать и оценивать тексты, построенные на материале повседневного и профессионального общения; использовать тексты для развития собственной коммуникативной компетенции
Владеть:	
Уровень Пороговый	На базовом уровне механизмами языковой и контекстуальной догадки
Уровень Высокий	С незначительными ошибками механизмами языковой и контекстуальной догадки
Уровень Повышенный	Уверенно механизмами языковой и контекстуальной догадки
<i>ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	На базовом уровне положения профессиональной этики и речевой культуры страны
Уровень Высокий	С незначительными ошибками положения профессиональной этики и речевой культуры страны
Уровень Повышенный	Уверенно положения профессиональной этики и речевой культуры страны
Уметь:	
Уровень Пороговый	На базовом уровне оценивать стандартные учебные ситуации с позиции соответствия профессиональной этике и речевой культуре страны
Уровень Высокий	С незначительными ошибками оценивать стандартные учебные ситуации с позиции соответствия профессиональной этике и речевой культуре страны
Уровень Повышенный	Уверенно оценивать стандартные учебные ситуации с позиции соответствия профессиональной этике и речевой культуре страны
Владеть:	
Уровень Пороговый	На базовом уровне представлениями о профессиональной этике и речевой культуре страны
Уровень Высокий	С незначительными ошибками представлениями о профессиональной этике и речевой культуре страны
Уровень Повышенный	Уверенно представлениями о профессиональной этике и речевой культуре страны
<i>ПК-3 – способность владеть устойчивыми навыками порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	На базовом уровне как пользоваться устойчивыми навыками порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка;
Уровень Высокий	С незначительными ошибками как пользоваться устойчивыми навыками порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка
Уровень Повышенный	Уверенно как пользоваться устойчивыми навыками порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка
Уметь:	
Уровень Пороговый	На базовом уровне пользоваться устойчивыми навыками порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка
Уровень Высокий	С незначительными ошибками пользоваться устойчивыми навыками порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка
Уровень Повышенный	Уверенно пользоваться устойчивыми навыками порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка
Владеть:	
Уровень Пороговый	На базовом уровне навыками порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка;
Уровень	С незначительными ошибками навыками порождения речи на иностранных языках с учетом

Высокий	их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка
Уровень Повышенный	Уверенно навыками порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка
<i>ПК-6 – способность распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать (формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание), распознавать маркеры речевой характеристики человека на всех уровнях языка</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	На базовом уровне основные лингвистические маркеры социальных отношений (формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание), распознавать маркеры речевой характеристики человека на всех уровнях языка
Уровень Высокий	С незначительными ошибками основные лингвистические маркеры социальных отношений (формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание), распознавать маркеры речевой характеристики человека на всех уровнях языка
Уровень Повышенный	Уверенно основные лингвистические маркеры социальных отношений (формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание), распознавать маркеры речевой характеристики человека на всех уровнях языка
Уметь:	
Уровень Пороговый	На базовом уровне распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать, распознавать маркеры речевой характеристики человека на всех уровнях языка
Уровень Высокий	С незначительными ошибками лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать, распознавать маркеры речевой характеристики человека на всех уровнях языка
Уровень Повышенный	Уверенно лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать, распознавать маркеры речевой характеристики человека на всех уровнях языка
Владеть:	
Уровень Пороговый	На базовом уровне навыками распознавания лингвистических маркеров социальных отношений и речевой характеристики человека на всех уровнях языка и навыками их адекватного использования
Уровень Высокий	С незначительными ошибками навыками распознавания лингвистических маркеров социальных отношений и речевой характеристики человека на всех уровнях языка и навыками их адекватного использования
Уровень Повышенный	Уверенно навыками распознавания лингвистических маркеров социальных отношений и речевой характеристики человека на всех уровнях языка и навыками их адекватного использования
<i>ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	На базовом уровне представления о принципах организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей
Уровень Высокий	С незначительными ошибками представления о принципах организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей
Уровень Повышенный	Уверенно представления о принципах организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей
Уметь:	
Уровень Пороговый	На базовом уровне оценивать различные элементы образовательного процесса с позиций оптимальности организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей
Уровень Высокий	С незначительными ошибками оценивать различные элементы образовательного процесса с позиций оптимальности организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей
Уровень Повышенный	Уверенно оценивать различные элементы образовательного процесса с позиций оптимальности организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей
Владеть:	
Уровень Пороговый	На базовом уровне представлениями о принципах организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей
Уровень Высокий	С незначительными ошибками представлениями о принципах организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей

Уровень Повышенный	Уверенно представлениями о принципах организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей
-----------------------	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
Раздел 1						
1.1	Иммиграция в Италию и эмиграция из Италии Пр.3.	9/V	11	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-3 ПК-6 ПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3 Л2.1, Л2.2, Л2.3 Э1-Э5	
	Самостоятельная работа Создания глоссария Создания презентации по теме Самостоятельное чтение по теме	9/V	16	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-3 ПК-6 ПК-7		
Раздел 2						
2.1	Дисбаланс между югом и севером Италии, исторические и культурные причины Пр.3.	9/V	11	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-3 ПК-6 ПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3 Л2.1, Л2.2, Л2.3 Э1-Э5	
	Самостоятельная работа Создания глоссария Создания презентации по теме Самостоятельное чтение по теме	9/V	16	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-3 ПК-6 ПК-7		
Раздел 3						
3.1	Мафия и организационная преступность Пр.3.	9/V	7	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-3 ПК-6 ПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3 Л2.1, Л2.2, Л2.3 Э1-Э5	
3.2	Джованни Фалконе, Паоло Борселлино и их наследство Борьба Николы Граттери в Калабрии	9/V	4	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-3 ПК-6 ПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3 Л2.1, Л2.2, Л2.3 Э1-Э7	
	Самостоятельная работа Создания глоссария Создания презентации по теме Самостоятельное чтение по теме	9/V	16	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-3 ПК-6 ПК-7		
Раздел 4						
4.1	Экология и загрязнение	9/V	11	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-3 ПК-6 ПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3 Л2.1, Л2.2, Л2.3 Э1-Э5	
	Самостоятельная работа Создания глоссария Создания презентации по теме Самостоятельное чтение по теме	9/V	15.95	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-3 ПК-6 ПК-7		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Контрольные вопросы и задания	
1. Quali sono i motivi principali che spingono i giovani italiani ad emigrare?	

2. Spiegare l'espressione "fuga dei cervelli"
3. Quali sono i problemi più evidenti dell'aumento dell'emigrazione verso l'Italia degli ultimi 10 anni?
4. In che cosa consiste il divario tra le regioni meridionali e quelle settentrionali in Italia? A quali contesti storico-culturali può essere collegato?
5. Si tracci un profilo dei giudici Giovanni Falcone e Paolo Borsellino e del loro lavoro all'interno del pool antimafia e al maxiprocesso di Palermo
6. Chi è Nicola Gratteri e perché può essere considerato l'erede dei due giudici palermitani?
7. Quali sono i principali problemi dell'Italia dal punto di vista della salvaguardia dell'ambiente?
5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
1. Тестирование
2. Контрольная работа
3. Зачет

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Л.А. Никитич, Н.Д. Амаглобели, А.Л. Золкин и др.	Культурология : учебник	Москва : Юнити, 2015 URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115379
Л1.2	Г.А. Быковская, Л.А. Кемулария, Р.А. Черенков, Л.А. Шлыкова ; науч. ред. В.М. Черных	Обществознание: адаптированные тексты для иностранных студентов	Воронежский государственный университет инженерных технологий. – Воронеж, 2017 URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481972
Л1.3	Петрович-Белкин, О. К.	История и культура Европы : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020 URL : https://urait.ru/bcode/454137
6.1.2. Дополнительная литература			
<i>(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)</i>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Стурова, Е.А.	Актуальное страноведение=Topical countrystudy : учебное пособие	Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2019. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576893
Л2.2	Л.А. Борботько, Л.Г. Викулова, Л.А. Воробьева и др	Основы межкультурной коммуникации: государственные и национально-культурные символы	Москва : ФЛИНТА, 2019. – 277 URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607471
Л2.3	под ред. В.К. Батурина	Социология : учебник	Москва : Юнити, 2015. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436822
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Словари и энциклопедии на Академике https://dic.academic.ru		
Э2	www.italianoperstranieri.loescher.it		
Э3	www.unistrasi.it		
Э4	www.italiano.rai.it		
Э5	www.italianoperstraniei.mondadorieducation.it		
Э6	www.libera.it		
Э7	www.antimafiaduemila.com		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel		

	-Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Электронный словарь www.multitran.com
6.4.2.	Электронный онлайн толковый словарь итальянского языка De Mauro www.dizionario.internazionale.it
6.4.3	Электронный словарь синонимов и антонимов, электронный словарь итальянского языка, электронная энциклопедия Treccani www.treccani.it

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине «Проблемы современного социума» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам - использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. <p>Участие в практическом занятии включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - обобщение языковых фактов; - формулирование выводов по теоретической проблеме; - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач; - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. <p>Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.</p> <p>Самостоятельная работа способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; - развитию познавательных способностей. 	

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Методика создания электронных учебников по иностранному языку (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план Направление подготовки (специальность) 44.03.05- ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки (специализация) АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК И ИТАЛЬЯНСКИЙ ЯЗЫК

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 28
самостоятельная работа 43,95
часов на контроль

Виды контроля в семестрах (*на курсах*):
зачёт 4 (2)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	4		Итого	
	Неделя		уп	рпд
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	28	28	28	28
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	28	28	28	28
Часы на контроль				
Контактная работа	28,05	28,05	28,05	28,05
Самостоятельная работа	43,95	43,95	43,95	43,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к.ф.н. Поспелова Ю.Ю.

Рецензент(ы):
к.п.н., доцент Пыхина Н.В.

Рабочая программа дисциплины
Методика создания электронных учебников по иностранному языку

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями подготовки)», профили «Английский язык» и «Итальянский язык», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 февраля 2016 года № 91.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями подготовки)», профили «Английский язык» и «Итальянский язык», утвержденного Учёным советом вуза от 28 августа 2020г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1а.

Срок действия программы: 2020-2021уч.г.

Зав. кафедрой: к.п.н., доц. Глумова Е.П.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: овладение теоретическими основами применения технических и аудиовизуальных средств для построения электронного учебника по иностранному языку; приобретение навыков и умений по разработке учебно-методических материалов с использованием современных информационных ресурсов и технологий.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.	расширить знания о средствах дистанционной коммуникации в обучении иностранному языку.
2.	научить студентов разрабатывать электронные учебные материалы по иноязычной фонетике
3.	научить студентов разрабатывать электронные учебные материалы по аудированию, чтению, говорению и письму
4.	научить студентов создавать тесты как инструменты контроля уровня обученности учащихся и инструменты самоконтроля

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.ДВ</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Современные информационные технологии
2.1.2	Методика обучения и воспитания
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методика обучения и воспитания
2.2.2	Современные средства оценивания результатов обучения
2.2.3	Раннее обучение иностранному языку
2.2.4	Педагогическое мастерство учителя иностранного языка
2.2.5	Арт-технологии в обучении иностранному языку
2.2.6	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)
2.2.7	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика)
2.2.8	Производственная практика (педагогическая)
2.2.9	Производственная практика (преддипломная)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-3 Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): об информационном пространстве и информационных ресурсах
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): об информационном пространстве и информационных ресурсах
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): об информационном пространстве и информационных ресурсах
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): использовать естественнонаучные и математические знания в повседневной учебной деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): использовать естественнонаучные и математические знания в повседневной учебной деятельности
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): использовать естественнонаучные и математические знания в повседневной учебной деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): интеллектуальными видами информационных, естественнонаучных и математических знаний и умений
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): интеллектуальными видами информационных, естественнонаучных и математических знаний и умений
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): интеллектуальными видами информационных, естественнонаучных и математических знаний и умений
ПК-2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): современные методы и технологии обучения и диагностики с использованием информационных технологий.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): современные методы и технологии обучения и диагностики с использованием информационных технологий.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): современные методы и технологии обучения и диагностики с использованием информационных технологий

Высокий	образовательных программ в области обучения иностранным языкам с применением электронных технологий
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): приёмами проектирования и реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам с применением электронных технологий

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1.	Государственная политика в области иноязычного образования: инновационные преобразования в области обучения иностранным языкам в школе /Лек/	2/ 4	2	ОК-3, ПК-2, ПК-4	Л1.1-Л1.5	
1.1	<i>Самостоятельная работа</i>		5	ОК-3, ПК-2, ПК-4	Л1.1-Л1.5; Л2.1-2.6; Э1-Э10	
2	Проблемы применения ИКТ в обучении иностранным языкам. /Лек/		2	ОК-3, ПК-2, ПК-4	Л1.1-Л1.5	
2.1	<i>Самостоятельная работа</i>		5	ОК-3, ПК-2, ПК-4	Л1.1-Л1.5; Л2.1-2.6; Э1-Э10	
3.	Ресурсы Интернет и неспециализированные программные продукты в учебном процессе по иностранному языку /Лек/		4	ОК-3, ПК-2, ПК-4	Л1.1-Л1.5	
3.1	<i>Самостоятельная работа</i>		6	ОК-3, ПК-2, ПК-4	Л1.1-Л1.5; Л2.1-2.6; Э1-Э10	
4	Теория создания электронного учебника для изучения ИЯ /Лек/		4	ОК-3, ПК-2, ПК-4	Л1.1-Л1.5	
4.1	<i>Самостоятельная работа</i>		5	ОК-3, ПК-2, ПК-4	Л1.1-Л1.5; Л2.1-2.6; Э1-Э10	
5	Технология создания электронного учебника для формирования речевых навыков студентов (На базе использующихся в НГЛУ СДО: Moodle, Magister)/Лек/		4	ОК-3, ПК-2, ПК-4	Л1.1-Л1.5	
5.1	<i>Самостоятельная работа</i>		6	ОК-3, ПК-2, ПК-4	Л1.1-Л1.5; Л2.1-2.6; Э1-Э10	
6	Технология создания электронного учебника для формирования речевых умений студентов в разных видах речевой деятельности (На базе использующихся в НГЛУ СДО: Moodle, Magister)/Лек/		4	ОК-3, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Л1.1-Л1.5	
6.1	<i>Самостоятельная работа</i>		6	ОК-3, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Л1.1-Л1.5; Л2.1-2.6; Э1-Э10	
7	Конструкторы тестов как инструмент оценивания и самооценивания учащихся./Лек/		4	ОК-3, ПК-2, ПК-4	Л1.1-Л1.5	
7.1	<i>Самостоятельная работа</i>		6	ОК-3, ПК-2, ПК-4	Л1.1-Л1.5; Л2.1-2.6; Э1-Э10	
8	Возможности пакета Microsoft Office для создания и использования обучающих программ. /Лек/		4	ОК-3, ПК-2, ПК-4	Л1.1-Л1.5	
8.1	<i>Самостоятельная работа</i>		4,95	ОК-3, ПК-2, ПК-4	Л1.1-Л1.5; Л2.1-2.6; Э1-	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**5.1. Контрольные вопросы и задания**

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):

1. Роль и место технических средств обучения в учебном процессе.
2. Возможности создания языковой среды и моделирование естественных ситуаций общения с помощью ИКТ.
3. Языковая политика в области обучения иностранным языкам.
4. Создание профессионального контекста языковой подготовки студентов.
5. Уровни становления языковой личности.
6. Возможности создания языковой среды и моделирование естественных ситуаций общения.
7. Программные и технические средства для проведения телеконференций. Организация теле-, аудио- и видеоконференций. Конференции в режиме дистанционного обучения.
8. Организация дистанционного обучения: цели, принципы, особенности, требования.
9. Разработка и использование электронных мультимедийных учебников, их типы, особенности, требования. Программные средства для разработки электронных учебников.
10. Многоуровневая система оценки. Формы развивающего контроля.
11. Профессионально-ориентированные интегративные формы контроля при обучении иностранному языку.
12. Правовые вопросы создания и использования электронных учебников.
13. Использование ИКТ – технологий при обучении иностранным языкам в вузе
14. Характеристика цифровых технологий и мультимедийных средств обучения иностранному языку.
15. Классификации Интернет - технологий.
16. Технологии поиска и отбора информации для учебных целей в сети Интернет.
17. Понятие «Хотлист» и возможности использования данного учебного Интернет-ресурса в обучении иностранным языкам.
18. Понятие «Мультимедиа скрэпбук» и возможности использования данного учебного Интернет-ресурса в обучении иностранным языкам.
19. Понятие «Трежа хант» и возможности использования данного учебного Интернет-ресурса в обучении иностранным языкам.
20. Понятие «Сабдъект сэмпла» и возможности использования данного учебного Интернет-ресурса в обучении иностранным языкам.
21. Понятия «Вебквест» и «Вебквест проект» и возможности использования данного учебных Интернет-ресурсов в обучении иностранным языкам.
22. Использование социальных сервисов в иноязычном образовании.
23. Дистанционное образование в России и в других странах.
24. Инновационные технологии дистанционного обучения иностранным языкам.
25. Пути и приемы включения цифровых технологий в учебный процесс обучения иностранному языку.
26. Что понимают под интерактивными технологиями обучения?
27. Компьютерные обучающие программы по иностранному языку и методика их использования в процессе обучения.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос, практические задания, тестирование.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	А.В. Гураков	Технологии электронного обучения : учебное пособие/ А.В. Гураков, В.В. Кручинин, Ю.В. Морозова, Д.С. Шульц	Томский Государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : ТУСУР, 2016. – 68 с. : ил.– URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480813
Л 1.2	Бебина, О.И.	Использование аудио-, видеоматериалов на уроке английского языка : учебно-методическое пособие : [16+] / О.И. Бебина.	Москва : ФЛИНТА, 2020. – 116 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461033
Л 1.3	Переходько, И.	Интернет-ресурсы по иностранным языкам : учебное пособие / И. Переходько	Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2012. – 118 с. – Режим доступа: по подписке. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259214

Л 1.4	Халяпина, Л.П.	Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности : учебное пособие / Л.П. Халяпина, Н.В. Анохина.	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 118 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232315
Л 1.5		Технологии электронного обучения : учебное пособие / А.В. Гураков, В.В. Кручинин, Ю.В. Морозова, Д.С. Шульц	Томский Государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : ТУСУР, 2016. – 68 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480813

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Захарова И.Г	Информационные технологии в образовании: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования	Издательский центр «Академия», 2013. – 208с
Л2.2	Назаренко А.Л.	Информационно-коммуникационные технологии в лингводидактике: дистанционное обучение	Издательство Московского университета. 2013. – 271с.
Л 2.3	Гончарук О.В.	Технические средства обучения (ТСО) и новые информационные технологии (НИТ) в преподавании иностранных языков.	Н.Новгород. НГЛУ им. Н.А. Добролюбова – 2011.
Л 2.4	Полат, Е. С.	Современные педагогические и информационные технологии в системе образования.	Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - М.: Академия, 2007.
Л 2.5	Рылова Е.Ю.	Из опыта использования Интернет-ресурсов в процессе освоения иноязычной культуры на факультете иностранных языков.	Иностранные языки в школе// № 6, 2014
Л 2.6	Луговая Н.А.	Вебинары на уроках французского языка как неотъемлемая часть современных образовательных технологий.	Иностранные языки в школе// № 2, 2014.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э.1	https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1371 учебный курс дисциплины «Информационные технологии в преподавании иностранных языков» (ЭИОС MOODLE НГЛУ)
Э.2	http://www.prosv.ru/info.aspx?ob_no=43438
Э.3	http://www.flsmozaika.ru/
Э.4	http://www.englishteachers.ru/
Э.5	www.cambridge.org/elt/
Э.6	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Э.7	http://biblioclub.ru
Э.8	http://www.cal.org/topics/fl/
Э.9	http://www.tandfonline.com/toc/ncal20/current#.UiBDQu89LIU
Э.10	http://e-flt.nus.edu.sg/main.htm

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM

6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru
6.4.2.	Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib. http://www.iqlib.ru
6.4.3.	Университетская информационная система России. УИС РОССИЯ. http://www.cir.ru
6.4.4.	Интернет-библиотека СМИ Public.ru. http://www.public.ru
6.4.5.	ЭБС ЧелГУ. Открыт доступ к ЭБС издательства «Лань», ЭБС «Университетская библиотека онлайн». http://www.lib.csu.ru/
6.4.6.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://www.elibraru.ru
6.4.7	Федеральный портал «Образование» http://www.edu.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Методика создания электронного учебника по иностранному языку» предполагает интенсивную работу во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательное конспектирование лекций с подробным фиксированием основных положений, формулировок, определений основных понятий, иллюстративных фактов;
- тщательная проработка темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие навыков работы в парах, группах, командах. Самостоятельная работа позволяет приобрести навык самостоятельного добывания знаний, анализа, структурирования, переработки и "присвоения" информации, способствует формированию рефлексивных умений, интереса к познавательной деятельности.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
 - б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
 - в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
 - г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.
- Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:
- в печатной форме,
 - в форме электронного документа,
 - в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинга, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).
- В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Информационные технологии в преподавании иностранных языков (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план Направление подготовки (специальность) 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки

Профиль подготовки(специализация) Английский язык и Итальянский язык

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

Виды контроля в семестрах(на курсах):

в том числе:

зачёт 4 (2)

аудиторные занятия 28

самостоятельная работа 43,95

часов на контроль

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	4		Итого	
	Неделя		уп	рпд
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	28	28	28	28
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	28	28	28	28
Часы на контроль				
Контактная работа	28,05	28,05	28,05	28,05
Самостоятельная работа	43,95	43,95	43,95	43,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к.ф.н. Поспелова Ю.Ю.

Рецензент(ы):
к.п.н., доцент Пыхина Н.В.

Рабочая программа дисциплины
Информационные технологии в преподавании иностранных языков

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки», профиль подготовки Английский язык и Итальянский язык, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 9 февраля 2016 года №91.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки», профиль подготовки Английский язык и Итальянский язык, утвержденного Учёным советом вуза от 28 августа 2020г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1а.

Срок действия программы: 2020-2021уч.г.

Зав. кафедрой:к.п.н., доц.Глумова Е.П.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: выработка у студентов понятий об основных методах, способах и средствах получения, хранения, переработки информации при обучении иностранным языкам
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.	формирование готовности студентов к осуществлению профессиональной деятельности с использованием знаний о способах и средствах получения, хранения, переработки информации при обучении иностранным языкам
2.	формирование умения выбрать и применять информационные технологии при обучении иностранным языкам
3.	формирование знаний и умений использования тестовых материалов как инструментов контроля уровня обученности учащихся иностранным языкам;
4.	формирование умения использовать информационные технологии с целью педагогического обмена и самообразования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.ДВ</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Современные информационные технологии
2.1.2	Методика обучения и воспитания
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методика обучения и воспитания
2.2.2	Современные средства оценивания результатов обучения
2.2.3	Раннее обучение иностранному языку
2.2.4	Педагогическое мастерство учителя иностранного языка
2.2.5	Арт-технологии в обучении иностранному языку
2.2.6	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)
2.2.7	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика)
2.2.8	Производственная практика (педагогическая)
2.2.9	Производственная практика (преддипломная)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<i>ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): об информационном пространстве и информационных ресурсах
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): об информационном пространстве и информационных ресурсах
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): об информационном пространстве и информационных ресурсах
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): использовать естественнонаучные и математические знания в повседневной учебной деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): использовать естественнонаучные и математические знания в повседневной учебной деятельности
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): использовать естественнонаучные и математические знания в повседневной учебной деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): интеллектуальными видами информационных, естественнонаучных и математических знаний и умений
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): интеллектуальными видами информационных, естественнонаучных и математических знаний и умений
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): интеллектуальными видами информационных, естественнонаучных и математических знаний и умений
ПК-2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): современные методы и технологии обучения и диагностики с использованием информационных технологий.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): современные методы и технологии обучения и диагностики с использованием информационных технологий.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): современные методы и технологии

обучения и диагностики с использованием информационных технологий	
Уметь:	
УровеньПороговый	слабо (частично): использовать современные информационные технологии обучения и диагностики для разработки новых электронных продуктов в области иноязычного образования
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями): использовать современные информационные технологии обучения и диагностики для разработки новых электронных продуктов в области иноязычного образования
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): использовать современные информационные технологии обучения и диагностики для разработки новых электронных продуктов в области иноязычного образования
Владеть:	
УровеньПороговый	слабо (частично): методами обучения, контроля, оценки и самооценки знаний обучающихся, в том числе в условиях дистанционного обучения
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями): методами обучения, контроля, оценки и самооценки знаний обучающихся, в том числе в условиях дистанционного обучения
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): методами обучения, контроля, оценки и самооценки знаний обучающихся, в том числе в условиях дистанционного
ПК-4 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	
Знать:	
УровеньПороговый	слабо (частично): возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами иностранного языка
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями): возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами иностранного языка
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами иностранного языка
Уметь:	
УровеньПороговый	слабо (частично): использовать современные информационные и педагогические технологии для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по иностранному языку
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями): использовать современные информационные и педагогические технологии для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по иностранному языку
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): использовать современные информационные и педагогические технологии для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по иностранному языку
Владеть:	
УровеньПороговый	слабо (частично): способами грамотно дозировать применение информационных технологий учебно-воспитательного процесса по иностранному языку
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями): способами грамотно дозировать применение информационных технологий учебно-воспитательного процесса по иностранному языку
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способами грамотно дозировать применение информационных технологий учебно-воспитательного процесса по иностранному языку
ПК-8 Способен проектировать образовательные программы	
Знать:	
УровеньПороговый	слабо (частично): нормы, правила и этапы проектирования образовательных программ в области обучения иностранным языкам с применением информационных технологий
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями): нормы, правила и этапы проектирования образовательных программ в области обучения иностранным языкам с применением информационных технологий
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): нормы, правила и этапы проектирования образовательных программ в области обучения иностранным языкам с применением информационных технологий
Уметь:	
УровеньПороговый	слабо (частично): проектировать части образовательные программы в обучении иностранным языкам с применением информационных технологий
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями): проектировать части образовательные программы в обучении иностранным языкам с применением информационных технологий
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): проектировать части образовательные программы в обучении иностранным языкам с применением информационных технологий
Владеть:	

УровеньПороговый	слабо (частично): приёмами проектирования и реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам с применением информационных технологий
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями): приёмами проектирования и реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам с применением информационных технологий
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): приёмами проектирования и реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам с применением информационных технологий

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Кодзанятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1.	Средства обучения и их роль в преподавании иностранных языков. /Лек/	2/ 4	2	ОК-3, ПК-2, ПК-4	Л1.1-Л1.5	
1.1	<i>Самостоятельная работа</i>		4	ОК-3, ПК-2, ПК-4	Л1.1-Л1.5; Л2.1-2.6; Э1-Э10	
2	Классификация технических и аудиовизуальных средств обучения. /Лек/		2	ОК-3, ПК-2, ПК-4	Л1.1-Л1.5	
2.1	<i>Самостоятельная работа</i>		4	ОК-3, ПК-2, ПК-4	Л1.1-Л1.5; Л2.1-2.6; Э1-Э10	
3.	Мультимедийные средства обучения. Компьютер и его использование в процессе обучения иностранному языку. /Лек/		2	ОК-3, ПК-2, ПК-4	Л1.1-Л1.5	
3.1	<i>Самостоятельная работа</i>		4	ОК-3, ПК-2, ПК-4	Л1.1-Л1.5; Л2.1-2.6; Э1-Э10	
4	Информационные технологии в профессиональной деятельности преподавателя ИЯ. Учебные Интернет-ресурсы /Лек/		4	ОК-3, ПК-2, ПК-4	Л1.1-Л1.5	
4.1	<i>Самостоятельная работа</i>		4	ОК-3, ПК-2, ПК-4	Л1.1-Л1.5; Л2.1-2.6; Э1-Э10	
5	Создание виртуальной образовательной среды с использованием технологий Web 2.0. /Лек/		4	ОК-3, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Л1.1-Л1.5	
5.1	<i>Самостоятельная работа</i>		5	ОК-3, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Л1.1-Л1.5; Л2.1-2.6; Э1-Э10	
6	Интернет ресурсы в процессе обучения иностранному языку. /Лек/		2	ОК-3, ПК-2, ПК-4	Л1.1-Л1.5	
6.1	<i>Самостоятельная работа</i>		5	ОК-3, ПК-2, ПК-4	Л1.1-Л1.5; Л2.1-2.6; Э1-Э10	
7	Технологии Веб 3.0 в обучении иностранным языкам. /Лек/		2	ОК-3, ПК-2, ПК-4	Л1.1-Л1.5	
7.1	<i>Самостоятельная работа</i>		5	ОК-3, ПК-2, ПК-4	Л1.1-Л1.5; Л2.1-2.6; Э1-Э10	
8	Конструкторы тестов как инструмент оценивания и самооценивания учащихся. /Лек/		4	ОК-3, ПК-2, ПК-4	Л1.1-Л1.5	
8.1	<i>Самостоятельная работа</i>		5	ОК-3, ПК-2, ПК-4	Л1.1-Л1.5; Л2.1-2.6; Э1-Э10	
9	Возможности пакета MicrosoftOffice для создания и использования обучающих программ. /Лек/		2	ОК-3, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Л1.1-Л1.5	
9.1	<i>Самостоятельная работа</i>		4	ОК-3, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Л1.1-Л1.5; Л2.1-2.6; Э1-	

					Э10	
10	Компьютер как инструмент перевода. Электронные словари. Обеспечение и контроль качества перевода. //Лек/		2	ОК-3, ПК-2, ПК-4	Л1.1-Л1.5	
10.1	Самостоятельная работа		4,95	ОК-3, ПК-2, ПК-4	Л1.1-Л1.5; Л2.1-2.6; Э1-Э10	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):

1. Роль и место технических средств обучения в учебном процессе.
2. Возможности создания языковой среды и моделирование естественных ситуаций общения с помощью ИКТ.
3. Классификация технических и аудиовизуальных средств обучения.
4. Фонограмма. Роль звучащих средств в обучении иностранному языку.
5. Виды фонограмм. Методика создания и использования фонограмм в учебном процессе.
6. Видеограмма и видеофонограмма, их роль в обучении иностранному языку
7. Методика использования видеограммы и видеофонограммы в процессе обучения иностранному языку.
8. Методики создания видеозаписей и их использование в обучении ИЯ.
9. Характеристика цифровых технологий и мультимедийных средств обучения иностранному языку.
10. Классификации Интернет - технологий.
11. Технологии поиска и отбора информации для учебных целей в сети Интернет.
12. Понятие «Хотлист» и возможности использования данного учебного Интернет-ресурса в обучении иностранным языкам.
13. Понятие «Мультимедиа скрэпбук» и возможности использования данного учебного Интернет-ресурса в обучении иностранным языкам.
14. Понятие «Трежахант» и возможности использования данного учебного Интернет-ресурса в обучении иностранным языкам.
15. Понятие «Сабджектсэмпла» и возможности использования данного учебного Интернет-ресурса в обучении иностранным языкам.
16. Понятия «Вебквест» и «Вебквест проект» и возможности использования данного учебных Интернет-ресурсов в обучении иностранным языкам.
17. Использование социальных сервисов в иноязычном образовании.
18. Дистанционное образование в России и в других странах.
19. Инновационные технологии дистанционного обучения иностранным языкам.
20. Понятие "экспертные системы". Принципы и этапы построения экспертной системы. Статистический анализ текста как основа построения экспертных систем.
21. Системы машинного перевода текста как системы искусственного интеллекта. Этапы и способы применения ИКТ для перевода текста.
22. Что понимают под понятиями "электронный словарь", "электронный справочник". Приведите примеры и охарактеризуйте.
24. Возможности пакета MicrosoftOffice как одного из средств обработки и управления распределенными базами данных и знаний.
23. Пути и приемы включения цифровых технологий в учебный процесс обучения иностранному языку.
24. Что понимают под интерактивными технологиями обучения?
25. Компьютерные обучающие программы по иностранному языку и методика их использования в процессе обучения.

5.2. Фондооценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос, практические задания, тестирование.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	А.В. Гураков	Технологии электронного обучения : учебное пособие/ А.В. Гураков, В.В. Кручинин, Ю.В. Морозова, Д.С. Шульц	Гомский Государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). –

			Томск : ТУСУР, 2016. – 68 с. : ил.– URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480813
Л1.2	Бебина, О.И.	Использование аудио-, видеоматериалов на уроке английского языка : учебно-методическое пособие : [16+] / О.И. Бебина.	Москва : ФЛИНТА, 2020. – 116 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461033
Л 1.3	Переходько, И.	Интернет-ресурсы по иностранным языкам : учебное пособие / И. Переходько	Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2012. – 118 с. – Режим доступа: по подписке. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259214
Л 1.4	Халяпина, Л.П.	Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности : учебное пособие / Л.П. Халяпина, Н.В. Анохина.	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 118 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232315
Л 1.5		Технологии электронного обучения : учебное пособие / А.В. Гураков, В.В. Кручинин, Ю.В. Морозова, Д.С. Шульц	Томский Государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : ТУСУР, 2016. – 68 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480813

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Захарова И.Г	Информационные технологии в образовании: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования	Издательский центр «Академия», 2013. – 208с
Л2.2	Назаренко А.Л.	Информационно-коммуникационные технологии в лингводидактике: дистанционное обучение	Издательство Московского университета. 2013. – 271с.
Л 2.3	Гончарук О.В.	Технические средства обучения (ТСО) и новые информационные технологии (НИТ) в преподавании иностранных языков.	Н.Новгород. НГЛУ им. Н.А. Добролюбова – 2011.
Л 2.4	Полат, Е. С.	Современные педагогические и информационные технологии в системе образования.	Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - М.: Академия, 2007.
Л 2.5	Рылова Е.Ю.	Из опыта использования Интернет-ресурсов в процессе освоения иноязычной культуры на факультете иностранных языков.	Иностранные языки в школе// № 6, 2014
Л 2.6	Луговая Н.А.	Вебинары на уроках французского языка как неотъемлемая часть современных образовательных технологий.	Иностранные языки в школе// № 2, 2014.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э.1	https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1371 учебный курс дисциплины «Информационные технологии в преподавании иностранных языков» (ЭИОС MOODLE НГЛУ)		
Э.2	http://www.prosv.ru/info.aspx?ob_no=43438		
Э.3	http://www.flsmozaika.ru/		
Э.4	http://www.englishteachers.ru/		
Э.5	www.cambridge.org/elt/		
Э.6	http://elibrary.ru/defaultx.asp		
Э.7	http://biblioclub.ru		
Э.8	http://www.cal.org/topics/fl/		
Э.9	http://www.tandfonline.com/toc/ncal20/current#.UiBDQu89LIU		
Э.10	http://e-flt.nus.edu.sg/main.htm		

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office

	- Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesigns 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru
6.4.2.	Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib. http://www.iqlib.ru
6.4.3.	Университетская информационная система России. УИС РОССИЯ. http://www.cir.ru
6.4.4.	Интернет-библиотека СМИ Public.ru. http://www.public.ru
6.4.5.	ЭБС ЧелГУ. Открыт доступ к ЭБС издательства «Лань», ЭБС «Университетская библиотека онлайн». http://www.lib.csu.ru/
6.4.6.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://www.elibraru.ru
6.4.7	Федеральный портал «Образование» http://www.edu.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Информационные технологии в преподавании иностранных языков» предполагает интенсивную работу во время лекций, практических занятий и вне аудитории, а именно:

- внимательное конспектирование лекций с подробным фиксированием основных положений, формулировок, определений основных понятий, иллюстративных фактов;
- тщательная проработка темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя;
- участия в дискуссиях и решении проблемных задач, предлагаемых преподавателями на практических занятиях;
- подготовка сообщений на основе рекомендованной дополнительной литературы с привлечением Интернет-ресурсов;

На практические занятия выносятся ключевые темы курса и наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие навыков работы в парах, группах, командах.

Самостоятельная работа завершает решение задач всех видов работы. Она позволяет приобрести навык самостоятельного добывания знаний, анализа, структурирования, переработки и "присвоения" информации, способствует формированию рефлексивных умений, интереса к познавательной деятельности.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опорана определенных точных понятий, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для

самостоятельной работы и др.), а также пребываниями;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предоставление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Итальянский язык в сфере профессиональной коммуникации
(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Теории и практики французского, испанского и итальянского языка

Учебный план Направление подготовки (специальность) **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Профиль подготовки (специализация) **Английский язык и Итальянский язык**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **10 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 360

в том числе:

аудиторные занятия 138

самостоятельная работа 185.95

часов на контроль 36.05

курсах):

Виды контроля в семестрах (*на*

зачет 8/IV

экзамен 10/V

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<i>Курс для заочной формы обучения</i>)	8		9		10		Итого	
			
Неделя (<i>для очной формы обучения</i>)	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий								
Лекции								
Практические (в том числе интеракт.)	76	76	26	26	36	36	138	138
Семинарские (в том числе интеракт.)								
Итого ауд.	76	76	26	26	36	36	138	138
Часы на контроль	0.05	0.05			36	36	36.05	36.05
Контактная работа	76.05	76.05	26	26	72	72	174.05	174.05
Самостоятельная работа	103.95	103.95	46	46	36	36	185.95	185.95
Итого	180	180	72	72	108	108	360	360

Программу составил(и):
Кандидат филологических наук Валери Марта

Рецензент(ы):
Е.В. Васенева

Рабочая программа дисциплины
Итальянский язык в сфере профессиональной коммуникации

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91).

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки Английский язык и Итальянский язык, утвержденного Учёным советом вуза от _28.08.2020г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
теории и практики французского, испанского и итальянского языков

Протокол от 01.09.2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Е.В. Васенева

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у студентов умения пользоваться общеязыковыми и специальными лексическими и стилистическими средствами, применяемыми в текстах, относящихся к различным профессиональным сферам, тренировка навыков оформления высказывания с учетом лексико-стилистических норм изучаемых подязыков, развитие основных видов речевой деятельности в профессионально ориентированных коммуникативных ситуациях.
1.2	Задачи освоения дисциплины: обеспечивать - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4); - способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6); - готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); - владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5); - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4); - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.ДВ.21.01</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Практ.курс итальянского языка
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Подготовка и защита гос.экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<i>ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</i>	
Знать:	
Уровень пороговый	На базовом уровне нормы изучаемого иностранного языка
Уровень Высокий	С незначительными ошибками нормы изучаемого иностранного языка
Уровень Повышенный	Уверенно нормы изучаемого иностранного языка
Уметь:	
Уровень Пороговый	На базовом уровне применять полученные знания в процессе письма и устной речи на изучаемом языке
Уровень Высокий	С незначительными ошибками применять полученные знания в процессе письма и устной речи на изучаемом языке
Уровень Повышенный	Уверенно применять полученные знания в процессе письма и устной речи на изучаемом языке
Владеть:	
Уровень Пороговый	На базовом уровне навыками аудирования, чтения, говорения и письма на изучаемом языке в рамках, изучаемых тем психопедагогической тематики.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками навыками аудирования, чтения, говорения и письма на изучаемом языке в рамках, изучаемых тем психопедагогической тематики
Уровень Повышенный	Уверенно навыками аудирования, чтения, говорения и письма на изучаемом языке в рамках, изучаемых тем психопедагогической тематики
<i>ОК-6 - способностью к самоорганизации и самообразованию</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	На базовом уровне предусмотренный программой лексический и грамматический материал
Уровень	С незначительными ошибками предусмотренный программой лексический и грамматический

Высокий	материал
Уровень Повышенный	Уверенно предусмотренный программой лексический и грамматический материал
Уметь:	
Уровень Пороговый	На базовом уровне адекватно использовать немецкий язык в ситуациях устного и письменного общения, связанных с личными и пониманием специальных текстов профессиональными интересами; понимать и оценивать тексты, построенные на материале повседневного и профессионального общения; использовать тексты для развития собственной коммуникативной компетенции;
Уровень Высокий	С незначительными ошибками адекватно использовать немецкий язык в ситуациях устного и письменного общения, связанных с личными и пониманием специальных текстов профессиональными интересами; понимать и оценивать тексты, построенные на материале повседневного и профессионального общения; использовать тексты для развития собственной коммуникативной компетенции
Уровень Повышенный	Уверенно адекватно использовать немецкий язык в ситуациях устного и письменного общения, связанных с личными и пониманием специальных текстов профессиональными интересами; понимать и оценивать тексты, построенные на материале повседневного и профессионального общения; использовать тексты для развития собственной коммуникативной компетенции
Владеть:	
Уровень Пороговый	На базовом уровне механизмами языковой и контекстуальной догадки
Уровень Высокий	С незначительными ошибками механизмами языковой и контекстуальной догадки
Уровень Повышенный	Уверенно механизмами языковой и контекстуальной догадки
<i>ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	На базовом уровне сведения, необходимые для понимания значимости избранной профессии
Уровень Высокий	С незначительными ошибками сведения, необходимые для понимания значимости избранной профессии
Уровень Повышенный	Уверенно сведения, необходимые для понимания значимости избранной профессии
Уметь:	
Уровень Пороговый	На базовом уровне аргументированно отстаивать значимость избранной профессии
Уровень Высокий	С незначительными ошибками аргументированно отстаивать значимость избранной профессии
Уровень Повышенный	Уверенно аргументированно отстаивать значимость избранной профессии
Владеть:	
Уровень Пороговый	На базовом уровне представлениями о значимости избранной профессии
Уровень Высокий	С незначительными ошибками представлениями о значимости избранной профессии
Уровень Повышенный	Уверенно представлениями о значимости избранной профессии
<i>ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	На базовом уровне сведения, необходимые для оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся
Уровень Высокий	С незначительными ошибками сведения, необходимые для оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся
Уровень	Уверенно сведения, необходимые для оценки социальных, возрастных, психофизических и

Повышенный	индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся
Уметь:	
Уровень Пороговый	На базовом уровне пользоваться методами оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся
Уровень Высокий	С незначительными ошибками пользоваться методами оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся
Уровень Повышенный	Уверенно пользоваться методами оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся
Владеть:	
Уровень Пороговый	На базовом уровне представлениями о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся
Уровень Высокий	С незначительными ошибками представлениями о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся
Уровень Повышенный	Уверенно представлениями о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся
<i>ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	На базовом уровне положения профессиональной этики и речевой культуры страны
Уровень Высокий	С незначительными ошибками положения профессиональной этики и речевой культуры страны
Уровень Повышенный	Уверенно положения профессиональной этики и речевой культуры страны
Уметь:	
Уровень Пороговый	На базовом уровне оценивать стандартные учебные ситуации с позиции соответствия профессиональной этике и речевой культуре страны
Уровень Высокий	С незначительными ошибками оценивать стандартные учебные ситуации с позиции соответствия профессиональной этике и речевой культуре страны
Уровень Повышенный	Уверенно оценивать стандартные учебные ситуации с позиции соответствия профессиональной этике и речевой культуре страны
Владеть:	
Уровень Пороговый	На базовом уровне представлениями о профессиональной этике и речевой культуре страны
Уровень Высокий	С незначительными ошибками представлениями о профессиональной этике и речевой культуре страны
Уровень Повышенный	Уверенно представлениями о профессиональной этике и речевой культуре страны
<i>ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	На базовом уровне современные информационные технологии в контексте их применения в образовательном процессе
Уровень Высокий	С незначительными ошибками современные информационные технологии в контексте их применения в образовательном процессе
Уровень Повышенный	Уверенно современные информационные технологии в контексте их применения в образовательном процессе
Уметь:	
Уровень Пороговый	На базовом уровне оценивать учебные программы с позиции возможности применения современных методов и технологий обучения и диагностики
Уровень Высокий	С незначительными ошибками оценивать учебные программы с позиции возможности применения современных методов и технологий обучения и диагностики
Уровень Повышенный	Уверенно оценивать учебные программы с позиции возможности применения современных методов и технологий обучения и диагностики
Владеть:	
Уровень Пороговый	На базовом уровне представлениями о современных методах и технологиях обучения и диагностики
Уровень Высокий	С незначительными ошибками представлениями о современных методах и технологиях обучения и диагностики
Уровень Повышенный	Уверенно представлениями о современных методах и технологиях обучения и диагностики

Уровень Высокий	С незначительными ошибками представлениями о принципах организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей
Уровень Повышенный	Уверенно представлениями о принципах организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1					
1.1	Повседневное общение Социально-культурные особенности страны изучаемого языка /Пр	8/IV	10	ОК-4 ОК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-5 ПК-2 ПК-4 ПК-7	Л1, Э1, Э2	
1.1.1	Жизнь и работа студентов в России. Жизнь и работа студентов в Италии Еда, прием пищи. Кухня Италии Правила здорового образа жизни Жизнь молодежи Молодые иностранцы в Италии Проблемы молодежи /Пр	8/IV	10	ОК-4 ОК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-5 ПК-2 ПК-4 ПК-7	Л1, Э1, Э2	
1.1.2	Жизнь в городе. Жизнь в деревне Охрана окружающей среды. Проблемы экологии /Пр	8/IV	10	ОК-4 ОК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-5 ПК-2 ПК-4 ПК-7	Л1, Э1, Э2	
1.1.3	Кино, театр Музыка Проведение досуга Праздники в Италии /Пр	8/IV	10	ОК-4 ОК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-5 ПК-2 ПК-4 ПК-7	Л1, Э1, Э2	
	Самостоятельная работа Создание глоссарий по теме Социально-культурные особенности Италии.	8/IV	50.95	ОК-4 ОК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-5 ПК-2 ПК-4 ПК-7		
	Раздел 2					
2.1	Прошлое и настоящее Италии /Пр	8/IV	10	ОК-4 ОК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-5 ПК-2	Л1, Э1, Э2	

				ПК-4 ПК-7		
2.1.1	Путешествие по Италии. Достопримечательности Москва – столица нашей Родины. Рим – столица Италии. /Пр	8/IV	10	ОК-4 ОК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-5 ПК-2 ПК-4 ПК-7	Л1, Э1, Э2	
	Семья в Италии. Семья в России Традиции, обычаи, праздники /Пр	8/IV	10	ОК-4 ОК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-5 ПК-2 ПК-4 ПК-7	Л1, Э1, Э2	
	Открытия в науке и технике в России и в Италии. Компьютер и Интернет Средства массовой информации в России и в Италии Наследие деятелей искусства Италии /Пр	8/IV	6	ОК-4 ОК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-5 ПК-2 ПК-4 ПК-7	Л1, Э1, Э2	
	Самостоятельная работа Чтение текстов по теме с различными стратегиями. Монологическая речь по теме. Диалогическая речь по теме, аудирование с поиском заданной информации. Пассивные конструкции. Перевод пассивных конструкций. Применение в речи. Активизация лексического материала	8/IV	53	ОК-4 ОК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-5 ПК-2 ПК-4 ПК-7		
Раздел 3						
3.1	... Профессиональное общение Педагогическая профессия /Пр	9/V	4	ОК-4 ОК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-5 ПК-2 ПК-4 ПК-7	Л1, Э1, Э2	
3.2	История школьного образования Дошкольное образование и поступление в школу. Первый день в школе Структура образования Особенности обучения Высшие учебные заведения в России. Высшие учебные заведения в Италии/Пр	9/V	4	ОК-4 ОК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-5 ПК-2 ПК-4 ПК-7	Л1, Э1, Э2	
	Чтение текстов профессиональной направленности Проблемы образования Проблемы воспитания в семье.	9/V	4	ОК-4 ОК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-5	Л1, Э1, Э2	

	Проблемы воспитания в школе. Современные проблемы школьного образования Образование и профессия Иностранные языки и профессия Профессиональное общение. Приветствие. Знакомство. Резюме. Собеседование при приеме на работу. /Пр			ПК-2 ПК-4 ПК-7		
	Самостоятельная работа Создание глоссарий по теме Основы делового общения. Систематизация лексики по теме Формирование стратегий чтения профессионально-ориентированных текстов. Чтение с общим охватом содержания. Задания на установление соответствия и выбором правильного ответа.	9/V	23	ОК-4 ОК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-5 ПК-2 ПК-4 ПК-7		
	Раздел 4					
4.1	Перевод профессиональной литературы Особенности перевода профессиональной литературы/Пр	9/V	4	ОК-4 ОК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-5 ПК-2 ПК-4 ПК-7	Л1, Э1, Э2	
4.2	Выбор общей стратегии перевода. Перевод как форма коммуникации, вид речевой деятельности. Виды перевода. Содержание процесса перевода. Учет прагматической установки и типа текста оригинала, норм русского языка при переводе. Оформление профессиональных документов на государственном языке в процессе письменного перевода иностранных текстов профессиональной направленности Лингвистические и грамматические особенности профессиональной документации. /Пр	9/V	6	ОК-4 ОК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-5 ПК-2 ПК-4 ПК-7	Л1, Э1, Э2	
	Стратегии перевода профессиональной литературы Предпереводческий анализ художественного текста Анализ переводческих приемов. Анализ типов переводческих трансформаций в лирических текстах Особенности письменного перевода Использование электронных	9/V	4	ОК-4 ОК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-5 ПК-2 ПК-4 ПК-7	Л1, Э1, Э2	

	ресурсов для решения лингвистических задач. Грамматические и лексические трудности перевода специальных текстов. <i>/Пр</i>					
	Самостоятельная работа Перевод отрывков из произведений итальянских писателей Перевод текстов разной функционально-стилистической принадлежности Перевод статей из журналов Перевод профессиональных текстов по теме выпускной квалификационной работы.	9/V	23	ОК-4 ОК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-5 ПК-2 ПК-4 ПК-7		
	Раздел 5					
5.1	Иностранный язык в профессиональной деятельности специалиста Приемы самостоятельной работы в освоении иностранного языка Приемы формирования умений самостоятельного совершенствования устной и письменной речи Использование различных средств для выражения коммуникативного намерения говорящего/пишущего Способы пополнения словарного запаса <i>/Пр</i>	10/V	10	ОК-4 ОК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-5 ПК-2 ПК-4 ПК-7	Л1, Э1, Э2	
5.2	Возможности непрерывного самообразования в области иностранного языка Обучающие и профессиональные журналы на иностранном языке Использование ресурсов сети Интернет для самообразования в области иностранного языка. Использование ресурсов сети Интернет для профессиональной деятельности. Профессиональные сообщества Возможности профессионального общения в интернете. <i>/Пр</i>	10/V	10	ОК-4 ОК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-5 ПК-2 ПК-4 ПК-7	Л1, Э1, Э2	
	Самостоятельная работа Составление рецензии на статью из журналов на иностранном языке Составление аннотации к сайту. Составление рекламы курсов иностранного языка Проектная работа с использованием иностранного	10/V	18	ОК-4 ОК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-5 ПК-2 ПК-4 ПК-7		

	языка. Оформление материалов по теме в форме проекта					
	Раздел 6					
	Работа с профессиональной документацией на иностранном языке Планирование занятий по иностранному языку Проведение внеурочных занятий по иностранному языку Организация и проведение внеклассных мероприятий по направлению «Социокультурное и медиакультурное воспитание» /Пр	10/V	16	ОК-4 ОК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-5 ПК-2 ПК-4 ПК-7	Л1, Э1, Э2	
	Самостоятельная работа Развитие умений аудирования, говорения, чтения и письма в процессе решения профессиональных задач с использованием иностранного языка.	10/V	18	ОК-4 ОК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-5 ПК-2 ПК-4 ПК-7		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Analizzare dal punto di vista linguistico-culturale la campagna pubblicitaria presentata
2. Tema a scelta tra quelli esaminati a lezione- Esporre i problemi ad esso legati in a) una conferenza b) conferenza stampa c) una discussione tra amici

Контрольные вопросы к экзамену:

Билет 1

Tradurre i passaggi evidenziati (tema: Politica)

Buonasera a tutti, sin dall'inizio ho scelto la linea della trasparenza, la linea della condivisione, ho scelto di non minimizzare, non nascondere la realtà che ogni giorno è sotto i nostri occhi. Ho scelto di rendere tutti voi partecipi della sfida che siamo chiamati ad affrontare, è la crisi più difficile che il Paese sta vivendo dal secondo Dopoguerra. In questi giorni durissimi, siamo chiamati a misurarci con immagini, con notizie che ci feriscono, ci lasciano un segno che rimarrà sempre impresso nella nostra memoria, anche quando questo, ci auguriamo presto, sarà finito.

La morte di tanti concittadini è un dolore che ogni giorno si rinnova, questi decessi per noi, per i valori con cui siamo cresciuti, per i valori che ancora oggi noi condividiamo, non sono semplici numeri, quelle che piangiamo sono persone, sono storie di famiglie che perdono gli affetti più cari. Le misure sin qui adottate, l'ho già detto, richiedono tempo prima che possano spiegare i loro effetti, dobbiamo continuare a rispettare tutte le regole con pazienza, con responsabilità, con fiducia.

Sono misure severe, ne sono consapevole, rimanere a casa, rinunciare a radicate abitudini, non è affatto facile ma non abbiamo alternative, in questo momento dobbiamo resistere perché solo in questo modo riusciremo a tutelare noi stessi e a tutelare le persone che amiamo. Il nostro sacrificio di rimanere a casa è per altro minimo, se paragonato al sacrificio che stanno compiendo altri concittadini, negli ospedali, nei luoghi cruciali per la vita del Paese c'è chi rinuncia, chi rischia molto di più. Penso in particolare innanzitutto ai medici, agli infermieri ma penso anche alle Forze dell'ordine, alle Forze armate, agli uomini e alle donne della Protezione Civile, ai commessi dei supermercati, ai farmacisti, agli autotrasportatori, ai lavoratori dei servizi pubblici, anche ai servizi dell'informazione, donne e uomini che non stanno andando semplicemente a lavorare, ma compiono ogni giorno un atto di grande responsabilità verso l'intera nazione. Compiono un atto di amore verso l'Italia intera.

Oggi abbiamo deciso di compiere un altro passo: la decisione assunta dal Governo è quella di chiudere, nell'intero territorio nazionale, ogni attività produttiva che non sia strettamente necessaria, cruciale, indispensabile a garantirci beni e servizi essenziali. Abbiamo lavorato tutto il pomeriggio con i sindacati, con le associazioni di categoria, per stilare una lista dettagliata in cui sono indicate le filiere produttive delle attività dei servizi di pubblica utilità, quelli che sono più necessari per il funzionamento dello Stato in questa fase di emergenza. Continueranno a rimanere aperti tutti i supermercati, tutti i negozi di generi alimentari e di prima necessità.

Quindi, fate attenzione, non abbiamo previsto nessuna restrizione sui giorni di apertura dei supermercati. Invito tutti

a mantenere la massima calma, non c'è ragione di fare una corsa agli acquisti, non c'è ragione di creare code che in questo momento non si giustificano affatto. Continueranno a rimanere aperte anche farmacie, parafarmacie, continueranno a venire assicurati i servizi bancari, postali, assicurativi, finanziari. Assicureremo tutti i servizi pubblici essenziali, ad esempio i trasporti. Assicureremo ovviamente anche tutte le attività connesse, accessorie, funzionali a quelle consentite, a quelle essenziali. Assicureremo ovviamente anche tutte le attività connesse, accessorie, funzionali a quelle consentite, a quelle essenziali. Al di fuori delle attività ritenute essenziali, consentiremo solo lo svolgimento di lavoro modalità smart working e consentiremo solo le attività produttive ritenute comunque rilevanti per la produzione nazionale. Rallentiamo il motore produttivo del Paese, ma non lo fermiamo.

È una decisione non facile, ma è una decisione che ci consente, ci predispone ad affrontare la fase più acuta del contagio. È una decisione che si rende necessaria, oggi in particolare, per poter contenere quanto più possibile la diffusione dell'epidemia. L'emergenza sanitaria – ma lo avevamo previsto – sta tramutando in piena emergenza economica, ma a voi tutti dico: “Lo Stato c'è. Lo Stato è qui”. Il Governo interverrà con misure straordinarie che ci consentiranno di rialzare la testa e ripartire quanto prima. Mai come ora la nostra comunità deve stringersi forte, come una catena a protezione del bene più importante: la vita. Se dovesse cedere anche solo un anello, questa barriera di protezione verrebbe meno, esponendoci a pericoli più grandi, per tutti. Quelle rinunce che oggi vi sembrano un passo indietro, domani ci consentiranno di prendere la rincorsa e ritornare presto nelle nostre fabbriche, nei nostri uffici, nelle nostre piazze, fra le braccia di parenti, di amici. Stiamo rinunciando alle abitudini più care, lo facciamo perché amiamo l'Italia, ma non rinunciamo al coraggio e alla speranza nel futuro. Uniti ce la faremo.

Билет 2

Tradurre i passaggi evidenziati (Tema: ecologia)

Le risorse usate per produrre energia vengono classificate in due grandi categorie: fonti rinnovabili e non rinnovabili. Le principali differenze tra queste due tipologie di fonti sono tre:

Disponibilità e tempi di rinnovo;

Costo di produzione e trasporto;

Impatto sull'ambiente e sulla salute delle persone.

Vediamo ora, nello specifico, quali sono le differenze tra energie rinnovabili e non rinnovabili e le relative caratteristiche.

Quali sono le fonti rinnovabili e non rinnovabili

Le fonti di energia rinnovabili si ricavano da fonti naturali, capaci di rigenerarsi in continuazione, quindi sono pressoché inesauribili. In questo gruppo troviamo:

Solare;

Eolica;

Geotermica;

Idroelettrica;

Biomasse.

Si tratta di fonti a basso impatto ambientale e ciò rappresenta un vantaggio sia per la salute dell'uomo che per l'ambiente.

Le fonti di energia non rinnovabili si esauriscono man mano che vengono consumate ed occorre impiegare ulteriori risorse per produrle nuovamente; quindi hanno un impatto importante sull'ecosistema e contribuiscono all'inquinamento. Infatti, per produrre l'energia non rinnovabile vengono emessi anche degli scarti costituiti da anidride carbonica e gas tossici rilasciati nell'atmosfera.

Mentre le energie rinnovabili sono riconducibili a fonti naturali non soggette ad esaurimento, quelle non rinnovabili si dividono a loro volta in due grandi categorie: i combustibili fossili e nucleari. Vediamo nello specifico come vengono prodotte e qual è il loro impatto sull'ambiente.

Come si producono le energie non rinnovabili?

Il primo tipo di energia non rinnovabile è rappresentato dai combustibili fossili, detti anche idrocarburi. Attualmente, i combustibili fossili sono la fonte di energia più usata al mondo e derivano dall'insieme di tutto il materiale organico che nei secoli si è accumulato dentro la Terra. I principali idrocarburi sono il petrolio e il carbone, ma anche il gas metano sta prendendo piede per la produzione energetica.

Per produrre energia, i combustibili fossili devono essere bruciati, e in questo processo liberano un alto quantitativo di CO₂ e altri agenti tossici, nonostante ciò, il processo di creazione costa meno rispetto alle fonti di energia rinnovabile. L'altra fonte non rinnovabile è rappresentata dai combustibili nucleari che sono ottenuti dall'estrazione dell'uranio che viene poi lavorato e raffinato.

Complice l'allarme sull'inquinamento atmosferico e la scarsità di idrocarburi, negli ultimi anni molti Paesi stanno investendo sull'impiego di fonti rinnovabili per la produzione energetica.

Energie da fonti rinnovabili: in cosa si differenziano?

Innanzitutto, non tutta l'energia prodotta dalle fonti rinnovabili è sostenibile: non tutte infatti vengono prodotte a impatto zero. Per esempio, per ricavare energia dalle biomasse occorre ardere alcuni materiali come il legno o il pellet, producendo così particelle gassose che si disperdono nell'ambiente e contribuiscono all'inquinamento.

Esistono poi altri tipi di energia rinnovabile che hanno un minore impatto sulla salute dell'uomo e sull'ambiente.

Per esempio, l'energia solare consente di produrre elettricità grazie ai raggi solari. Per sfruttare l'energia del sole si può scegliere di installare un impianto fotovoltaico che produce energia elettrica; oppure un impianto solare, utilizzato per scaldare l'acqua.

Билет 3

Tradurre il seguente testo (tema: linguaggio burocratico)

AUTODICHIARAZIONE AI SENSI DEGLI ARTT. 46 E 47 D.P.R. N. 445/2000

Il/La sottoscritto/a _____, nato/a il ____ . ____ . ____

a _____ (____), residente in

(____), via _____ e domiciliato/a in

(____), via _____, identificato/a a mezzo

nr. _____, rilasciato da

in data ____ . ____ . ____ , utenza telefonica _____, consapevole delle conseguenze penali

previste in caso di dichiarazioni mendaci a pubblico ufficiale (art. 495 c.p.)

DICHIARA SOTTO LA PROPRIA RESPONSABILITÀ

di essere a conoscenza delle misure normative di contenimento del contagio da COVID-19 vigenti alla data odierna, concernenti le limitazioni alla possibilità di spostamento delle persone fisiche all'interno del territorio nazionale;

di essere a conoscenza delle altre misure e limitazioni previste da ordinanze o altri provvedimenti amministrativi adottati dal Presidente della Regione o dal Sindaco ai sensi delle vigenti normative;

di essere a conoscenza delle sanzioni previste dall'art. 4 del decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, e dall'art. 2 del decreto-legge 16 maggio 2020, n. 33;

> che lo spostamento è determinato da:

- comprovate esigenze lavorative;

- motivi di salute;

- altri motivi ammessi dalle vigenti normative ovvero dai predetti decreti, ordinanze e altri provvedimenti che definiscono le misure di prevenzione della diffusione del contagio;

(specificare il motivo che determina lo spostamento):

_____;

che lo spostamento è iniziato da (indicare l'indirizzo da cui è iniziato)

_____;

con destinazione (indicare l'indirizzo di destinazione)

_____;

in merito allo spostamento, dichiara inoltre che:

_____.

Data, ora e luogo del controllo

Firma del dichiarante

L'Operatore di Polizia

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Тестирование

2. Контрольная работа

3. Зачет

4. Экзамен

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ушакова Н.В.	Итальянский для предпринимателей = L'italiano per imprenditori (Correspondenza commerciale e contratti) : Деловая переписка и контракты	Филоматис, 2010

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Ciao, Italia! : (Привет, Италия!): учебное пособие Анчидеи К. читать онлайн и в мобильном приложении ЭБС Университетская Библиотека Онлайн. (biblioclub.ru)
Э2	Итальянский язык = Lingua italiana in pratica: практикум Алекберова И. Э. читать онлайн и в мобильном приложении ЭБС Университетская Библиотека Онлайн. (biblioclub.ru)

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	<i>Указываются электронные словари и энциклопедии, сайты, содержащие тексты законов, указов, постановлений и т. д. Обязательно указывается ссылка на источник и полное название справочной системы.</i>
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	<i>Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.</i>
7.2	<i>Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.</i>

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Итальянский язык в сфере профессиональной коммуникации» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;

- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации процессов конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- технологии здоровьесбережения:* обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).
- ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*
- технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлении дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться,

прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Деловая коммуникация

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Теория и практики французского, испанского и итальянского языков		
Учебный план	Направление подготовки (специальность) Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Профиль подготовки (специализация) Английский язык и Итальянский язык		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	8 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	360		Виды контроля в семестрах (<i>на</i>
<i>в том числе:</i>		<i>курсах):</i>	
аудиторные занятия	138		зачет 8/IV
самостоятельная работа	185.95		Экзамен А/V
часов на контроль	36.05		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<i>Курс для заочной формы обучения</i>)	8		9		А		Итого	
	Неделя (<i>для очной формы обучения</i>)							
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции								
Практические (в том числе интеракт.)	76	76	26	26	36	36	138	138
Семинарские (в том числе интеракт.)								
Итого ауд.	76	76	26	26	36	36	138	138
Часы на контроль	0.05	0.05			36	36	36.05	36.05
Контактная работа	76.05	76.05	26	26	72	72	174.05	174.05
Самостоятельная работа	103.95	103.95	46	46	36	36	185.95	185.95
Итого	180	180	72	72	108	108	360	360

Программу составила:
уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. Кандидат филологических наук Валери Марта

Рецензент:
к.ф.н., доцент Е. В. Васенева

Рабочая программа дисциплины
Деловая коммуникация

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91).

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки Английский язык и Итальянский язык, утвержденного Учёным советом вуза от _28.08.2020г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
теории и практики французского, испанского и итальянского языков

Протокол от 01.09.2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч. г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Е.В. Васенева

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Развитие у обучающихся письменной коммуникативной компетенции, которая включает в себя владение письменными знаками, содержанием и формой письменного произведения речи, а также закрепление социокультурных особенностей письменной речи стран изучаемого языка, использование адекватных языковых средств для выражения коммуникативных функций.
1.2	Задачи освоения дисциплины: Курс планирует обеспечить студентов формированием определенных навыков в проведении научно-исследовательской проектной работы в таких научных областях как лингвистика, страноведение, культурология, образование: поиск и работа с источниками, планирование исследовательской деятельности, использование общих и специальных методов исследования, структурирование и оформление научных текстов, представлению результатов научной работы в письменной и устной форме, а также участию в научной дискуссии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.21.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	курс предназначен для студентов, которые уже овладели основами итальянского языка
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Курс планирует обеспечить студентов формированием определенных навыков в проведении научно-исследовательской проектной работы в таких научных областях как лингвистика, страноведение, культурология, образование: поиск и работа с источниками, планирование исследовательской деятельности, использование общих и специальных методов исследования, структурирование и оформление научных текстов, представлению результатов научной работы в письменной и устной форме, а также участию в научной дискуссии

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<i>ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</i>	
Знать:	
Уровень пороговый	На базовом уровне нормы изучаемого иностранного языка
Уровень Высокий	С незначительными ошибками нормы изучаемого иностранного языка
Уровень Повышенный	Уверенно нормы изучаемого иностранного языка
Уметь:	
Уровень Пороговый	На базовом уровне применять полученные знания в процессе письма и устной речи на изучаемом языке
Уровень Высокий	С незначительными ошибками применять полученные знания в процессе письма и устной речи на изучаемом языке
Уровень Повышенный	Уверенно применять полученные знания в процессе письма и устной речи на изучаемом языке
Владеть:	
Уровень Пороговый	На базовом уровне навыками аудирования, чтения, говорения и письма на изучаемом языке в рамках, изучаемых тем психопедагогической тематики.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками навыками аудирования, чтения, говорения и письма на изучаемом языке в рамках, изучаемых тем психопедагогической тематики
Уровень Повышенный	Уверенно навыками аудирования, чтения, говорения и письма на изучаемом языке в рамках, изучаемых тем психопедагогической тематики
<i>ОК-6 - способностью к самоорганизации и самообразованию</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	На базовом уровне предусмотренный программой лексический и грамматический материал
Уровень Высокий	С незначительными ошибками предусмотренный программой лексический и грамматический материал
Уровень Повышенный	Уверенно предусмотренный программой лексический и грамматический материал
Уметь:	
Уровень Пороговый	На базовом уровне адекватно использовать немецкий язык в ситуациях устного и письменного общения, связанных с личными и понимания специальных текстов профессиональными интересами; понимать и оценивать тексты, построенные на материале повседневного и профессионального общения; использовать тексты для развития собственной

	коммуникативной компетенции;
Уровень Высокий	С незначительными ошибками адекватно использовать немецкий язык в ситуациях устного и письменного общения, связанных с личными и понимания специальных текстов профессиональными интересами; понимать и оценивать тексты, построенные на материале повседневного и профессионального общения; использовать тексты для развития собственной коммуникативной компетенции
Уровень Повышенный	Уверенно адекватно использовать немецкий язык в ситуациях устного и письменного общения, связанных с личными и понимания специальных текстов профессиональными интересами; понимать и оценивать тексты, построенные на материале повседневного и профессионального общения; использовать тексты для развития собственной коммуникативной компетенции
Владеть:	
Уровень Пороговый	На базовом уровне механизмами языковой и контекстуальной догадки
Уровень Высокий	С незначительными ошибками механизмами языковой и контекстуальной догадки
Уровень Повышенный	Уверенно механизмами языковой и контекстуальной догадки
<i>ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	На базовом уровне сведения, необходимые для понимания значимости избранной профессии
Уровень Высокий	С незначительными ошибками сведения, необходимые для понимания значимости избранной профессии
Уровень Повышенный	Уверенно сведения, необходимые для понимания значимости избранной профессии
Уметь:	
Уровень Пороговый	На базовом уровне аргументированно отстаивать значимость избранной профессии
Уровень Высокий	С незначительными ошибками аргументированно отстаивать значимость избранной профессии
Уровень Повышенный	Уверенно аргументированно отстаивать значимость избранной профессии
Владеть:	
Уровень Пороговый	На базовом уровне представлениями о значимости избранной профессии
Уровень Высокий	С незначительными ошибками представлениями о значимости избранной профессии
Уровень Повышенный	Уверенно представлениями о значимости избранной профессии
<i>ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	На базовом уровне сведения, необходимые для оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся
Уровень Высокий	С незначительными ошибками сведения, необходимые для оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся
Уровень Повышенный	Уверенно сведения, необходимые для оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся
Уметь:	
Уровень Пороговый	На базовом уровне пользоваться методами оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся
Уровень Высокий	С незначительными ошибками пользоваться методами оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся

Уровень Повышенный	Уверенно пользоваться методами оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся
Владеть:	
Уровень Пороговый	На базовом уровне представлениями о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся
Уровень Высокий	С незначительными ошибками представлениями о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся
Уровень Повышенный	Уверенно представлениями о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся
<i>ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	На базовом уровне положения профессиональной этики и речевой культуры страны
Уровень Высокий	С незначительными ошибками положения профессиональной этики и речевой культуры страны
Уровень Повышенный	Уверенно положения профессиональной этики и речевой культуры страны
Уметь:	
Уровень Пороговый	На базовом уровне оценивать стандартные учебные ситуации с позиции соответствия профессиональной этике и речевой культуре страны
Уровень Высокий	С незначительными ошибками оценивать стандартные учебные ситуации с позиции соответствия профессиональной этике и речевой культуре страны
Уровень Повышенный	Уверенно оценивать стандартные учебные ситуации с позиции соответствия профессиональной этике и речевой культуре страны
Владеть:	
Уровень Пороговый	На базовом уровне представлениями о профессиональной этике и речевой культуре страны
Уровень Высокий	С незначительными ошибками представлениями о профессиональной этике и речевой культуре страны
Уровень Повышенный	Уверенно представлениями о профессиональной этике и речевой культуре страны
<i>ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	На базовом уровне современные информационные технологии в контексте их применения в образовательном процессе
Уровень Высокий	С незначительными ошибками современные информационные технологии в контексте их применения в образовательном процессе
Уровень Повышенный	Уверенно современные информационные технологии в контексте их применения в образовательном процессе
Уметь:	
Уровень Пороговый	На базовом уровне оценивать учебные программы с позиции возможности применения современных методов и технологий обучения и диагностики
Уровень Высокий	С незначительными ошибками оценивать учебные программы с позиции возможности применения современных методов и технологий обучения и диагностики
Уровень Повышенный	Уверенно оценивать учебные программы с позиции возможности применения современных методов и технологий обучения и диагностики
Владеть:	
Уровень Пороговый	На базовом уровне представлениями о современных методах и технологиях обучения и диагностики
Уровень Высокий	С незначительными ошибками представлениями о современных методах и технологиях обучения и диагностики
Уровень Повышенный	Уверенно представлениями о современных методах и технологиях обучения и диагностики
<i>ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	На базовом уровне представления о принципах организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей
Уровень	С незначительными ошибками представления о принципах организации сотрудничества

Высокий	обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей
Уровень Повышенный	Уверенно представления о принципах организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей
Уметь:	
Уровень Пороговый	На базовом уровне оценивать различные элементы образовательного процесса с позиций оптимальности организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей
Уровень Высокий	С незначительными ошибками оценивать различные элементы образовательного процесса с позиций оптимальности организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей
Уровень Повышенный	Уверенно оценивать различные элементы образовательного процесса с позиций оптимальности организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей
Владеть:	
Уровень Пороговый	На базовом уровне представлениями о принципах организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей
Уровень Высокий	С незначительными ошибками представлениями о принципах организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей
Уровень Повышенный	Уверенно представлениями о принципах организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1					
	Бюрократический язык – документы, указы и сертификаты	8/IV	10	ОК-4 ОК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-5 ПК-2 ПК-7	Л1.1, Л1.2 Л2.1, Л2.2, Э1-Э5	
	Самостоятельная работа Создания глоссария Создания презентации по теме Самостоятельное чтение по теме	8/IV	13	ОК-4 ОК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-5 ПК-2 ПК-7		
	Раздел 2					
	Бюрократический язык – в банке	8/IV	10	ОК-4 ОК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-5 ПК-2 ПК-7	Л1.1, Л1.2 Л2.1, Л2.2, Э1-Э5	
	Самостоятельная работа Создания глоссария Создания презентации по теме Самостоятельное чтение по теме	8/IV	13	ОК-4 ОК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-5 ПК-2 ПК-7		
	Раздел 3					
	Бюрократический язык – Работа и учеба	8/IV	10	ОК-4 ОК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-5	Л1.1, Л1.2 Л2.1, Л2.2, Э1-Э5	

				ПК-2 ПК-7		
	Самостоятельная работа Создания глоссария Создания презентации по теме Самостоятельное чтение по теме	8/IV	13	ОК-4 ОК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-5 ПК-2 ПК-7		
	Раздел 4					
	Бюрократический язык – Путешествия	8/IV	10	ОК-4 ОК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-5 ПК-2 ПК-7	Л1.1, Л1.2 Л2.1, Л2.2, Э1-Э5	
	Самостоятельная работа Создания глоссария Создания презентации по теме Самостоятельное чтение по теме	8/IV	13	ОК-4 ОК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-5 ПК-2 ПК-7		
	Раздел 5					
	Бюрократический язык - Торговля	8/IV	10	ОК-4 ОК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-5 ПК-2 ПК-7	Л1.1, Л1.2 Л2.1, Л2.2, Э1-Э5	
	Самостоятельная работа Создания глоссария Создания презентации по теме Самостоятельное чтение по теме	8/IV	13	ОК-4 ОК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-5 ПК-2 ПК-7		
	Раздел 6					
	Бюрократический язык – Права и юриспруденция	8/IV	10	ОК-4 ОК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-5 ПК-2 ПК-7	Л1.1, Л1.2 Л2.1, Л2.2, Э1-Э5	
	Самостоятельная работа Создания глоссария Создания презентации по теме Самостоятельное чтение по теме	8/IV	13	ОК-4 ОК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-5 ПК-2 ПК-7		
	Раздел 7					
	Бюрократический язык - медицина	8/IV	8	ОК-4 ОК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-5 ПК-2 ПК-7	Л1.1, Л1.2 Л2.1, Л2.2, Э1-Э5	
	Самостоятельная работа Создания глоссария Создания презентации по теме Самостоятельное чтение по теме	8/IV	13	ОК-4 ОК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-5 ПК-2 ПК-7		
	Раздел 8					

	Бюрократический язык - налоги	8/IV	8	ОК-4 ОК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-5 ПК-2 ПК-7	Л1.1, Л1.2 Л2.1, Л2.2, Э1-Э5	
	Самостоятельная работа Создания глоссария Создания презентации по теме Самостоятельное чтение по теме	8/IV	13	ОК-4 ОК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-5 ПК-2 ПК-7		
Раздел 9						
	Резюме	9/V	10	ОК-4 ОК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-5 ПК-2 ПК-7	Л1.1, Л1.2 Л2.1, Л2.2, Э1-Э5	
	Самостоятельная работа Создания глоссария Создания презентации по теме Самостоятельное чтение по теме	9/V	16	ОК-4 ОК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-5 ПК-2 ПК-7		
Раздел 10						
	Собеседование	9/V	10	ОК-4 ОК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-5 ПК-2 ПК-7	Л1.1, Л1.2 Л2.1, Л2.2, Э1-Э5	
	Самостоятельная работа Создания глоссария Создания презентации по теме Самостоятельное чтение по теме	9/V	15	ОК-4 ОК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-5 ПК-2 ПК-7		
Раздел 11						
	Поиск работы, рекомендательные письма, представительное письмо	9/V	6	ОК-4 ОК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-5 ПК-2 ПК-7	Л1.1, Л1.2 Л2.1, Л2.2, Э1-Э5	
	Самостоятельная работа Создания глоссария Создания презентации по теме Самостоятельное чтение по теме	9/V	15	ОК-4 ОК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-5 ПК-2 ПК-7		
Раздел 12						
	Здоровье	10/V	10	ОК-4 ОК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-5 ПК-2 ПК-7	Л1.1, Л1.2 Л2.1, Л2.2, Э1-Э5	
	Самостоятельная работа Создания глоссария Создания презентации по теме Самостоятельное чтение по теме	10/V	9	ОК-4 ОК-6 ОПК-1 ОПК-2		

				ОПК-5 ПК-2 ПК-7		
	Раздел 13					
	Имущества	10/V	10	ОК-4 ОК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-5 ПК-2 ПК-7	Л1.1, Л1.2 Л2.1, Л2.2, Э1-Э5	
	Самостоятельная работа Создания глоссария Создания презентации по теме Самостоятельное чтение по теме	10/V	9	ОК-4 ОК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-5 ПК-2 ПК-7		
	Раздел 14					
	Оформление и обновление документов	10/V	10	ОК-4 ОК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-5 ПК-2 ПК-7	Л1.1, Л1.2 Л2.1, Л2.2, Э1-Э5	
	Самостоятельная работа Создания глоссария Создания презентации по теме Самостоятельное чтение по теме	10/V	9	ОК-4 ОК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-5 ПК-2 ПК-7		
	Раздел 15					
	Законы, правила, регламенты	10/V	6	ОК-4 ОК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-5 ПК-2 ПК-7	Л1.1, Л1.2 Л2.1, Л2.2, Э1-Э5	
	Самостоятельная работа Создания глоссария Создания презентации по теме Самостоятельное чтение по теме	10/V	9	ОК-4 ОК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-5 ПК-2 ПК-7		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Задания к зачету

In base alla situazione data (ufficio, ente pubblico, banca, istituzione, luogo di cura, università, camera di commercio, tribunale), presentare

1. una richiesta formale per l'ottenimento di un documento
2. un reclamo in relazione a un disservizio
3. una richiesta di colloquio (da svolgere oralmente) per delucidazioni

Задачи к экзамену

Vi viene chiesto di assistere un cliente per tutte le esigenze linguistiche (servizio di interpretariato, traduzione e orientamento) in una delle seguenti situazioni:

1. Orientamento all'impiego
2. Richiesta/ rinnovo di permesso di soggiorno – ricongiungimento familiare
3. Presentazione documenti fiscali per dichiarazione dei redditi
4. Visita medica specialistica/ intervento chirurgico
5. Interrogatorio/ Udienza

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Тестирование

2. Контрольная работа
3. Зачет
4. Экзамен

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Н.Я. Зинковская, Н.И. Колесникова, Т.Л. Мистюк, Т.Г. Ольховская ; под ред. Н.И. Колесниковой	Культура научной и деловой речи: нормативный аспект	Новосибирский государственный технический университет. – 2-е изд. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573830
Л1.2	Гарбовский Н. К.	Теория перевода : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020 https://urait.ru/book/teoriya-perevoda-450223

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Игнатова, М. А	Уголовное право Италии : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. URL : https://urait.ru/bcode/451387
Л2.2	Карулин Ю. А., Черданцева Т. З.	Основной курс итальянского языка: учебник и практикум для вузов / Ю. А. Карулин, Т. З. Черданцева. - 2-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. URL: https://urait.ru/bcode/449793

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Словари и энциклопедии на Академикe https://dic.academic.ru/
Э2	Italianoperstranieri.loescher.it
Э3	www.unistrasi.it
Э4	www.italiano.rai.it
Э5	www.italianoperstranieri.mondadorieducation.it

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Электронный словарь www.multitran.com
6.4.2.	Электронный онлайн толковый словарь итальянского языка De Mauro www.dizionario.internazionale.it
6.4.3.	Электронный словарь синонимов и антонимов, электронный онлайн словарь итальянского языка, электронная энциклопедия Treccani www.treccani.it

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Деловая коммуникация*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

Общая физическая подготовка

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой
Учебные планы (3+)

физической культуры и спорта
Направление подготовки (профиль)
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки).
С двумя иностранными языками.

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 328 ак. ч.

Часов по учебному плану 328

в том числе:

аудиторные занятия 308

самостоятельная работа 19,5

часов на контроль 0,5

Виды контроля в семестрах

Зачёт – 2,3,4,5 семестры

Диф. зачет – 6 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Направления подготовки: 44. 03.05

Семестр	1		2		3		4		5		6		Итого	
	Неделя		16		20		14		20		16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции														
Практические (в т. ч. интерактив)	36	36	52	52	72	72	60	60	72	72	16	16	308	308
Часы на контроль			0,05	0,05	0,05	0,05	0,05	0,05	0,05	0,05	0,3	0,3	0,5	0,5
Итого Аудиторов.	36	36	52	52	72	72	60	60	72	72	16	16	308	308
Контактная Работа	36	36	52,05	52,05	72,05	72,05	60,05	60,05	72,05	72,05	16,3	16,3	308,5	308,5
Самостоятельная работа			3,95	3,95	3,95	3,95	3,95	3,95	3,95	3,95	3,7	3,7	19,5	19,5
Итого	36	36	56	56	76	76	64	64	76	76	20	20	328	328

Программу составил(и):

Е.А.Комиссарова, ст. преподаватель кафедры Физической культуры и спорта

Рецензент(ы):

Канд. пед. наук Кутасин А.Н.

Рабочая программа «Общая физическая подготовка» разработана в соответствии с ФГОС (3+)

Уровень бакалавриата:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению 44.03.01. Педагогическое образование. (иностранный язык).(уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России от 2.12.2015 г. № 1426.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебных планов:

Направление подготовки (профиль)

44.03.01. Педагогическое образование. (иностранный язык).

Учебные планы утверждены Ученым советом вуза от 28.08 2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Физической культуры и спорта

Протокол от 28.08 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой канд.пед.наук, доцент А.А. Лукутин

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<p><u>Цель освоения дисциплины:</u> формирование знаний, умений и навыков личности и способности направленного использования разнообразных средств спортивных и подвижных игр, для сохранения и укрепления здоровья, улучшения физической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.</p>
1.2	<p><u>Задачи освоения дисциплины:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики спортивных и подвижных игр; - содействовать развитию у студентов психофизических качеств, необходимых для успешного овладения техническими и тактическими приемами; - обеспечить освоение студентами методики обучения технике и тактике в спортивных играх, а также методики их преподавания в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований; - приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б.1.В.ДВ.22
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	«Физическая культура и спорт»
2.2.2	Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале электронного обучения вуза. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК–8. Обладает готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.	
Знать:	
Уровень Пороговый	-влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
Уровень Высокий	-способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
Уровень Повышенный	- способы оздоровительной самореализации в профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	-выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
Уровень Высокий	- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения
Уровень Повышенный	- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой

Владеть:	
Уровень Пороговый	- знаниями основ физической культуры и здорового образа жизни;
Уровень Высокий	-навыками техники двигательных действий программных видов физкультурно-спортивной деятельности
Уровень Повышенный	-методикой самостоятельных занятий физической культурой и спортом; -методами самоконтроля за состоянием своего организма;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
2	Раздел 2. Практический	1/1	36	ОК-9		
2.1	Тема 1. Атлетическая гимнастика /Пр/	1/1	6	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.2	Тема 2. Шейпинг, аэробика /Пр/	1/1	6	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.3	Тема 3. Спортивные игры /Пр/	1/1	6	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.4	Тема 4. Двусторонняя учебная игра /Пр/	1/1	10	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.5	Тема 5. Гимнастика /Пр/	1/1	6	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.6	Тема 6. Массаж /Пр/		2	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.7	Самостоятельная работа /Ср/	2/1	3,95	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3	Раздел 3. Практический	2/1	52	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.1	Тема 1. Легкая атлетика /Пр/	2/1	8	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1;	

					Э2	
3.2	Тема 2. Кроссовая подготовка /Пр/	2/1	6	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика /Пр/	2/1	8	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.4	Тема 4. Шейпинг, аэробика /Пр/	2/1	6	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.5	Тема 5 Спортивные игры /Пр/	2/1	8	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.6	Тема 6 Подвижные игры /Пр/	2/1	6	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.7.	Тема 7 Гимнастика /Пр/	2/1	4	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.8	Тема 8 Массаж /Пр/	2/1	2	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.9	Самостоятельная работа /Ср/	2/1	3,95	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4	Раздел 4. Практический	3/2	72	ОК-9		
4.1	Тема 1. Легкая атлетика /Пр/	3/2	8	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.2	Тема 2. Кроссовая подготовка /Пр/	3/2	10	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика /Пр/	3/2	10	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1;	

					Э2	
4.4	Тема 4. Шейпинг, аэробика /Пр/	3/2	8	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.5	Тема 5 Спортивные игры /Пр/	3/2	14	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.6	Тема 6 Подвижные игры /Пр/	3/2	10	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.7	Тема 7 Гимнастика /Пр/	3/2	10	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.8	Тема 8 Массаж /Пр/	3/2	2	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.9	Самостоятельная работа /Ср/	3/2	3.95	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.	Раздел 5. Практический	4/2	60	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.1	Тема 1. Легкая атлетика (пр)	4/2	10	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.2	Тема 2. Кроссовая подготовка (пр)	4/2	10	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика (пр)	4/2	8	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.4	Тема 4. Шейпинг, аэробика (пр)	4/2	8	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	

5.5	Тема 5. Спортивные игры (пр)	4/2	10	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.6	Тема 6 Подвижные игры (пр)	4/2	6	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.7	Тема 7. Гимнастика (пр)	4/2	6	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.8	Тема 8 Массаж	4/2	2	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.9	Самостоятельная работа	4/2	3,95	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.	Раздел 6 . Практический (пр)	5/3	72	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.1	Тема 1. Легкая атлетика (пр)	5/3	8	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.2	Тема 2. Кроссовая подготовка (пр)	5/3	8	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика (пр))	5/3	8	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.4	Тема 3. Шейпинг, аэробика (пр)	5/3	8	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.5	Тема 4. Спортивные игры (пр)	5/3	12	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.6	Тема 5 Подвижные игры (пр)	5/3	8	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1;	

					Э2	
6.7	Тема Гимнастика (пр)	5/3	6	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.8	Тема 7 Массаж	5/3	4	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.9	Самостоятельная работа	5/3	3,95	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.	Раздел 7. Практический (пр)	6/3	16	ОК-9		
7.1	Тема 1. Легкая атлетика (пр)	6/3	2	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.2	Тема 2. Кроссовая подготовка (пр)	6/3	2	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика (пр)	6/3	2	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.4	Тема 3 Шейпинг, аэробика (пр)	6/3	2	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.5	Тема 4. Спортивные игры (пр)	6/3	2	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.6	Тема 5. Подвижные игры (пр)	6/3	2	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.7	Тема 6. Гимнастика (пр)	6/3	2	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.8	Тема 7. Массаж	6/3	2	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1;	

					Э2	
7.9	Самостоятельная работа	6/3	3,7	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
	Зачёт		0,45			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
3. Спорт – явление культурной жизни.
4. Компоненты физической культуры.
5. Физическое воспитание.
6. Физическое развитие.
7. Профессионально-прикладная физическая культура
8. Физическая культура в высшем учебном заведении.
9. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
10. Естественно-научные основы физической культуры и спорта.
11. Гипокинезия и гиподинамия.
12. Средства физической культуры.
13. Физиологическая классификация физических упражнений
14. Методические принципы физического воспитания.
15. Методы физического воспитания.
16. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
17. Специальная физическая подготовка, ее цель и задачи.
18. Стороны спортивной подготовки (техническая, физическая, тактическая, психологическая, интегральная).
19. Профессионально-прикладная физическая подготовка
20. Формы занятий физическими упражнениями.
21. Построение и структура учебно-тренировочного занятия
22. Производственная физическая культура и гимнастика.
23. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры в свободное время специалистов.
24. Понятие об органах и физиологических системах организма человека.
25. Витамины и их роль в обмене веществ.
26. Общие положения развития физических качеств.
27. Сила, методика ее развития и определения.
28. Быстрота, методика ее развития и определения.
29. Выносливость, методика ее развития и определения.
30. Ловкость (координационные способности), методика ее развития и определения.
31. Гибкость, методика ее развития и определения.
32. Спортивная гимнастика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
33. Легкая атлетика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
34. Спортивные игры в физическом воспитании.
- ...

Темы рефератов по физической культуре

Физическая культура и спорт.

1. Формирование ценностных ориентаций школьников на физическую культуру и спорт.
2. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.
3. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.
4. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
5. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.
6. Цели, задачи и средства спортивной подготовки.
7. Самоконтроль в процессе физического воспитания.
8. Средства и методы воспитания физических качеств.
9. Учебно-тренировочные занятия как основная форма обучения физическим упражнениям.
10. Организация физкультурно-спортивных мероприятий («Положение», алгоритм, принципы, системы розыгрыша, первенства, спартакиады).
11. Организация физического воспитания
12. Развитие быстроты
13. Развитие двигательных способностей

14.	Развитие основных физических качеств юношей.
15.	Развитие основных физических качеств девушек.
16.	Опорно-двигательный аппарат.
17.	Развитие силы и мышц.
18.	Сердечно-сосудистая, дыхательная и нервная системы
19.	Утренняя гигиеническая гимнастика
20.	Физическая культура и физическое воспитание
21.	Физическое воспитание в семье
22.	Характеристика основных форм оздоровительной физической культуры
23.	Физическая культура в системе общекультурных ценностей.
24.	Физическая культура в школе.
25.	Двигательный режим и его значение.
26.	Физическая культура и спорт как социальные феномены.
27.	Роль общеразвивающих упражнений в физической культуре.
28.	Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
29.	Оздоровительная физическая культура и ее формы.
30.	Влияние оздоровительной физической культуры на организм.
31.	Основы спортивной тренировки.
32.	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке школьников.
33.	Организм, как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.
34.	Анатомо-морфологические особенности и основные физиологические функции организма.
35.	Внешняя среда и ее воздействие на организм человека.
36.	Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.
37.	Утомление при физической и умственной работе.
38.	Восстановление.
39.	Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
40.	Адаптация к физическим упражнениям.
41.	Адаптация спортсменов к выполнению специфических статических нагрузок.
42.	Значение физической культуры и спорта в жизни человека.
43.	История развития физической культуры как дисциплины.
44.	Физическая культура и ее влияние на решение социальных проблем
45.	Влияние физических упражнений на полноценное развитие организма человека
46.	Процесс организации здорового образа жизни
47.	Особенности правовой базы в отношении спорта и физической культуры в России.
48.	Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.
49.	Особенности ЛФК (лечебная физкультура), корригирующей гимнастики. Методика составления программ по физической культуре с оздоровительной, рекреационной направленностью.
50.	Особенности, содержание и структура спортивной подготовки.
51.	Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.
52.	Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.
53.	Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.
54.	Самоконтроль на занятиях физической культурой и спортом. Способы и методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.
55.	Врачебный и педагогический контроль на занятиях физической культурой и спортом. Их цели, задачи, содержание.
56.	Понятие об утомлении и переутомлении. Средства восстановления.

57. Изменение показателей функционального состояния организма под воздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.

58. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.

Здоровый образ жизни.

1. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.
 2. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическим и упражнениями и спортом.
 3. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.
 4. Методики применения средств физической культуры для направленной коррекции и телосложения.
 5. Методика составления индивидуальных программ физкультурных занятий с оздоровительной направленностью.
 6. Основы психического здоровья и психосоматическая физическая тренировка (профилактика неврозов, аутогенная тренировка, самовнушение и т.п.)
 7. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.
 8. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.
 9. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата.
- Способы улучшения зрения.
10. Применение физических упражнений для формирования красивой фигуры.
 11. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
 12. Виды физических нагрузок, их интенсивность. Влияние физических упражнений на мышцы.
 13. Комплексы упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
 14. Организация физического воспитания.
 15. Основы методики и организация самостоятельных занятий физическими упражнениями.
 16. Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом.
 17. Профилактика травматизма.
 18. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение.
 19. Комплекс утренней гигиенической гимнастики.
 20. Здоровый образ жизни школьника.
 21. Научная организация труда: утомление, режим, гиподинамия, работоспособность, двигательная активность, самовоспитание.
 22. Гигиенические и естественные факторы природы: режим труда и отдыха;
 23. Биологические ритмы и сон;
 24. Наука о весе тела и питании человека.
 25. Формирование двигательных умений и навыков.
 26. Воспитание основных физических качеств человека (определение понятия, методика воспитания качества).
 27. Основы спортивной тренировки.
 28. Лечебная физическая культура: комплексы физических упражнений направленных на устранение различных заболеваний
 29. Физическая культура как средство борьбы от переутомления и низкой работоспособности
 30. Основные методы коррекции фигуры с помощью физических упражнений
 31. Основные системы оздоровительной физической культуры
 32. Меры предосторожности во время занятий физической культурой.
 33. Восточные единоборства: особенности и влияние на развитие организма
 34. Основные методы саморегуляции психических и физических заболеваний

35. Профилактика возникновения профессиональных заболеваний.
36. Взаимосвязь физического и духовного развития личности.
37. Адаптация к физическим упражнениям на разных возрастных этапах.
38. Развитие выносливости во время занятий спортом.
39. Адаптация профессиональных спортсменов к выполнению предусмотренных нагрузок
40. Алкоголизм и его влияние на развитие здоровой личности.
41. Наркотики и их влияние на развитие полноценной личности.
42. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
43. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
44. Понятия о гигиене. Значение гигиенических требований и норм для организма.
45. Закаливание организма. Средства, принципы и методы закаливания.
46. Причины, следствие и профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, плоскостопие, мышечная атрофия).
47. Понятие гиподинамии, гипердинамии.
48. Вредные привычки. Пагубность их воздействия на организм. Меры профилактики, способы борьбы.
49. Массаж, виды массажа. Влияние массажа на функциональное состояние организма
50. Меры безопасности на занятиях физической культуры и спортом.
51. Гигиенические требования и нормы.
52. Здоровье человека и факторы, его определяющие. требования к организации Здорового Образа Жизни (ЗОЖ).
53. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.
54. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
55. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
56. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.
57. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.
58. Самоконтроль На Занятиях Физической Культурой Спортом.Способы Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.
59. Изменениепоказателейфункционального состоянияорганизмапод воздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.
60. Адаптивная физическая культура и ее роль в жизни человека.
61. Допинги в спорте и в жизни, их роль
62. Прогрессивные концепции физической культуры: перестройка физического воспитания.
63. Культура здоровья как одна из составляющих образованности.
64. Пути и условия совершенствования личной физической культуры
65. Организация проведения физкультурно-оздоровительной работы в режиме учебного дня.

Элективные дисциплины

3.1. Баскетбол.

1. Баскетбол: азбука баскетбола
2. Баскетбол: элементы техники.
3. Баскетбол: броски мяча
4. Баскетбол: организация соревнований
5. Баскетбол в Нижегородской области.
6. Баскетбол. Нижегородские спортсмены–победители крупнейших мировых соревнований.

3.2 Волейбол.

7. Волейбол: азбука волейбола
8. Волейбол: передачи.
9. Волейбол: нападающий удар
10. Волейбол: блокирование
11. Волейбол: подача.
12. Волейбол: организация соревнований
13. Волейбол в Нижегородской области.
14. Волейбол. Нижегородские спортсмены–победители крупнейших мировых соревнований.

3.3 Легкая атлетика.

15. Легкая атлетика в системе физического воспитания
16. Легкая атлетика: история, виды, техника ходьбы
17. Легкая атлетика: история, виды, техника бега.
18. Легкая атлетика: история, виды, техника прыжков
19. Легкая атлетика: история, виды, техника метаний
20. Легкая атлетика в Нижегородской области.
21. Легкая атлетика. Нижегородские спортсмены–победители крупнейших мировых соревнований.
22. Организация соревнований по эстафетному бегу (круговая, встречная, линейная, комбинированная, эстафета «Веселые старты»).

3.4 Лыжная подготовка.

23. Лыжная подготовка в системе физического воспитания
24. Лыжная подготовка: основы техники передвижения
25. Лыжная подготовка: способы лыжных ходов.
26. Лыжная подготовка: преодоление подъемов и спусков
27. Лыжная подготовка: подбор инвентаря.
28. Лыжная подготовка в Нижегородской области.
29. Лыжная подготовка. Нижегородские спортсмены–победители крупнейших мировых соревнований.
30. Лыжный спорт: перспективы развития.

3.5. Плавание.

31. Обучение плаванию (способы «кроль» и «брасс»)
32. Плавание в Нижегородской области.
33. Плавание. Нижегородские спортсмены–победители крупнейших мировых соревнований.
34. Плавание и его воздействие на развитие системы опорно-двигательного аппарата.

3.6. Футбол.

35. Футбол: азбука футбола
36. Футбол: техника футбола.
37. Футбол. Организация соревнований.
38. Правила игры в фут-зал (мини-футбол), утвержденные фифа.
39. Организация и методы проведения подвижных игр (подбор игр, требования к

организации, задачи руководителя т.д.)

40. Олимпийские чемпионы–Нижегородцы

41. Организация и проведение туристских соревнований, туристических слетов.

42. Характеристика внеурочных форм занятий (гимнастика до занятий, физкультминутки, физкультпаузы, динамичные перемены, спорт-час).

43. Внеклассные занятия физическими упражнениями (организация и содержание работы школьного КФК, организация спортивных праздников, дней здоровья и т.д.)

44. Развитие экстремальных видов спорта

45. Атлетическая гимнастика и ее влияние на организм человека. Бег, как средство укрепления здоровья.

46. Виды бега и их влияние на здоровье человека.

47. Бокс и борьба как основные виды силовых состязаний

48. Возникновение и развитие борьбы как в вид спорта

49. Возникновение и развитие гимнастики.

50. История возникновения и развития зимних видов спорта

51. Восточные единоборства, их история и развитие как вида спорта

52. Русские национальные виды спорта и игры.

53. Национальные виды спорта и игры народов мира.

4. Олимпийское движение.

54. История современных Олимпийских игр как международного спортивного движения

55. История возникновения и развития Олимпийских игр.

56. Символика и атрибутика Олимпийских игр.

57. Современные олимпийские игры: особенности проведения и их значение в жизни современного общества

58. Развитие Олимпийского движения в России.

59. Международный Олимпийский комитет (МОК, история создания, цели, задачи, содержание деятельности).

60. Анализ современных летних Олимпийских игр

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Для проведения текущего и промежуточного контроля предусмотрены следующие виды оценочных средств:

- контрольные нормативы и тесты по общей физической подготовке и избранному виду;
- контрольные вопросы;
- рефераты;
- тесты на усвоение теоретического материала;

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	В. Л. Кондаков [и др.]; под редакцией В. Л. Кондакова.	Самостоятельная работа студента по физической культуре: учебное пособие для вузов /— 2-е изд., испр. и доп. — https://urait.ru/bcode/447949	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12652-5. — URL:
ЛП.2	Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой.	Физическая культура. Учебное пособие для вузов 2-е изд., перераб. и доп. https://urait.ru/bcode/446683	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12033-2. URL

Л1.3	И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов.	Физическая культура. Учебник для вузов. https://urait.ru/bcode/467588	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14056-9. — URL
Л1.4	А. Б. Муллер [и др.].	Физическая культура. Учебник и практикум для вузов https://urait.ru/bcode/449973	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — URL
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Л. В. Капилевич.	Физиология человека. Спорт. Учебное пособие для вузов https://urait.ru/bcode/451329	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09793-1. — URL
Л2.2.2	В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева	Оздоровительные технологии в системе физического воспитания. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. https://urait.ru/bcode/453592	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07339-3. — URL.
Л2.3.	Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлёва.	Методика обучения физической культуре. Аэробика. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. https://urait.ru/bcode/453628	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07225-9. — URL
Л2.4	Е. М. Чепиков.	Атлетическая гимнастика. Учебное пособие для вузов /— 3-е изд. https://urait.ru/bcode/456647	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11089-0. — URL
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Электронная библиотечная система «Юрайт» Режим доступа: http://www.biblio-online.ru		
Э2	Электронная библиотечная система Biblioclub http://biblioclub.ru		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe Photoshop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		

6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2.	Справочная правовая система «Гарант»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории
7.2	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
7.3	Спортивный зал, корпус 4. 5 этаж 450 кв. м. Баскетбольные щиты 2 шт., гимнастические стенки 14 шт., гимнастические скамейки 2 шт., волейбольная сетка 1 шт., гимнастические коврики, мячи футбольные, баскетбольные, волейбольные, бадминтонные ракетки, гимнастические обручи, скакалки
7.4	Спортивный зал, корпус 2, 28,8 кв. м, Тренажеры для развития различных групп мышц гири гантели скакалки обручи гимнастические коврики
7.5	Спортивный зал, корпус 145,0 кв. м Гимнастические коврики палки бодибары фитболы скакалки обручи
7.6	Спортивный зал Кардио (корпус 4 4 этаж) 126,0 кв. м. Беговые дорожки велотренажеры гимнастические коврики, палки, скакалки, обручи, гантели
7.6	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Физическая культура и спорт (элективные дисциплины)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы с соблюдением всех правил техники безопасности, а именно:

- тщательной проработки заданий предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование онлайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков

анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;

- выполнение конспекта первоисточников;

- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по

избранной теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;

- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;

- обобщение языковых фактов;

- формулирование выводов по теоретической проблеме;

- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;

- фиксирование наиболее сложных положений и

обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа

завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;

- формированию интереса к познавательной деятельности;

- овладению приемами процесса познания;

- развитию познавательных способностей.

- Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание Дисциплины Осуществляется Соснове следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;

- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;

- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;

- самостоятельного решения практических задач;

- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;

- самостоятельного подбора примеров иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;

- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальности дисциплинам

- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;

- выполнение конспектов первоисточников;

- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по

избранной теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;

- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;

- обобщение языковых фактов;

- формулирование выводов по теоретической проблеме;

- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;

- фиксирование наиболее сложных положений и

обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа

завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание Дисциплины Осуществляется Соснове следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- обязательное соблюдение всех мер безопасности для здоровья, техники безопасности;
- ограничения выполнения упражнений, противопоказанных состоянием здоровья;
- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опорная определенная и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий и обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учетом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма представления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

Игровые виды спорта

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Физической культуры и спорта**
Учебные план (3+): **Направление подготовки (профиль)**
Учебный план (3+): **44.03.05 Педагогическое образование**
(с двумя профилями подготовки).
С двумя иностранными языками.

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **328 ак. ч.**

Часов по учебному плану **328**

в том числе:

аудиторные занятия **308**

самостоятельная работа **19,5**

часов на контроль **0,5**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Направления подготовки: 44. 03.05

Виды контроля в семестрах

Зачёт – 2,3,4,5 семестры

Диф. зачет – 6 семестр

Семестр	1		2		3		4		5		6		Итого	
	Неделя 20		16		20		14		20		16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции														
Практические (в т. ч. интерактив)	36	36	52	52	72	72	60	60	72	72	16	16	308	308
Часы на контроль			0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.3	0.3	0.5	0.5
Итого	36	36	52	52	72	72	60	60	72	72	16	16	308	308
Аудиторов.														
Контактная Работа	36	36	52.05	52.05	72,05	72.05	60,05	60,05	72,05	72,05	16,3	16,3	308.5	308.5
Самостоятельная работа			3.95	3.95	3.95	3.95	3.95	3.95	3.95	3.95	3.7	3.7	19.5	19.5
Итого	36	36	56	56	76	76	64	64	76	76	20	20	328	328

Программу составил(и):

Е.А.Комиссарова, ст. преподаватель кафедры физической культуры и спорта

Рецензент(ы):

Канд. пед. наук Кутасин А.Н.

Рабочая программа « Игровые виды спорта» разработана в соответствии с ФГОС (3+)

Уровень бакалавриата:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

(уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России от 9.02 ноября 201 г. № 91.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебных планов:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Направленность (профиль): С двумя иностранными языками.

Учебные планы утверждены Ученым советом вуза от 28.08 2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Физической культуры и спорта

Протокол от 28.08 2020 г. № 1

Срок действия программы: 20__-20__ уч.г.

Зав. кафедрой канд. пед. наук, доцент А.А. Лукутин

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<u>Цель освоения дисциплины:</u> формирование знаний, умений и навыков личности и способности направленного использования разнообразных средств спортивных и подвижных игр, для сохранения и укрепления здоровья, улучшения физической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.
1.2	<u>Задачи освоения дисциплины:</u> <ul style="list-style-type: none">- сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики спортивных и подвижных игр;- содействовать развитию у студентов психофизических качеств, необходимых для успешного овладения техническими и тактическими приемами;- обеспечить освоение студентами методики обучения технике и тактике в спортивных играх, а также методики их преподавания в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований;- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		Б1.В.ДВ.22
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	- Прикладная физическая культура	
2.2.2	Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале электронного обучения вуза. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК – 8 - Обладает готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

Знать:

Уровень Пороговый	-влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
Уровень Высокий	-способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
Уровень Повышенный	- способы оздоровительной самореализации в профессиональной деятельности

Уметь:

Уровень Пороговый	-выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
Уровень Высокий	- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения

Уровень Повышенный	- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой
Владеть:	
Уровень Пороговый	- знаниями основ физической культуры и здорового образа жизни;
Уровень Высокий	-навыками техники двигательных действий программных видов физкультурно-спортивной деятельности
Уровень Повышенный	-методикой самостоятельных занятий физической культурой и спортом; -методами самоконтроля за состоянием своего организма;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объём в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Практический	1/1	40/40	ОК – 8		
1.1	Тема 1. Общая физическая подготовка	1/1	6	ОК – 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
1.2	Тема 2. Техника приема и передачи мяча в избранной игре (волейбол, баскетбол, футбол, бадминтон) (пр)	1/1	8	ОК – 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
1.3	Тема 3. Техничко-тактические действия в избранной игре. (пр)	1/1	8	ОК – 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
1.4	Тема 4. Двусторонняя учебная игра(пр)	1/1	10	ОК – 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
1.5	Тема 5 Специальная физическая подготовка (пр)		6	ОК – 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
1.6	Тема 6 Массаж		2	ОК – 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
	Раздел 2. Практический	1/2	52	ОК – 8		
2.1	Тема 1 Общая физическая подготовка(пр)	1/2	8	ОК – 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
2.2	Тема 2. Техника приема и передачи мяча в избранной игре (волейбол, баскетбол, футбол, бадминтон) (пр)	1/2	8	ОК – 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
2.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика (пр)	1/2	8	ОК – 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
2.4	Тема 4. Двусторонняя учебная игра(пр)	1/2	8	ОК – 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
2.5	Тема 4Специальная физическая подготовка. (пр)	1/2	8	ОК – 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
	Тема 5 Подвижные игры	/1/2	4	ОК – 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
4.1	Тема 6Техничко-тактические действия в избранной игре. (пр)	1/2	8	ОК – 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
	Раздел 3. Практический	2/3	72	ОК – 8		
	Тема 1. Лёгкая атлетика(пр)	2/3	12	ОК – 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
	Тема 2.Общая физическая подготовка (пр)	2/3	12	ОК – 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	

	Тема 3. Атлетическая гимнастика (пр)	2/3	12	ОК – 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
	Тема 3. Техника приема и передачи мяча в избранной игре (волейбол, баскетбол, футбол, бадминтон) (пр)	2/3	10	ОК – 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
	Тема 4. Специальная физическая подготовка. (пр)	2/3	10	ОК – 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
	Тема 5 Подвижные игры	2/3	4	ОК – 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
	Тема 6 Двусторонняя учебная игра(пр)	2/3	8	ОК – 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
	Тема 7 Техничко-тактические действия в избранной игре. (пр)	2/3	4	ОК – 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
	Самостоятельная работа	2/3	3,95	ОК – 8	Л1.1	
	Раздел 4. Практический	2/4	60	ОК – 8		
	Тема 1. Общая физическая подготовка (пр)	2/4	8	ОК – 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
	Тема 2. Техничко-тактические действия в избранной игре. (пр)	2/4	4	ОК – 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
	Тема 3. Атлетическая гимнастика (пр)	2/4	10	ОК – 8		
	Тема 3. Техника приема и передачи мяча в избранной игре (волейбол, баскетбол, футбол, бадминтон) (пр)	2/4	10	ОК – 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
	Тема 4. Специальная физическая подготовка. (пр)	2/4	10	ОК – 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
	Тема 5 Подвижные игры(пр)	2/4	6	ОК – 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
	Тема 6 Двусторонняя учебная игра(пр)	2/4	10	ОК – 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
	Тема 7 Массаж	2/4	2	ОК – 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
	Самостоятельная работа	2/4	3,95	ОК – 8	Л1.1	
	Раздел 5. Практический) (пр)	3/5	72	ОК – 8		
	Тема 1. Общая физическая подготовка (пр)	3/5	10	ОК – 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
	Тема 2. Кроссовая подготовка(пр)	3/5	10	ОК – 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
	Тема 3. Атлетическая гимнастика (пр)	3/5	10	ОК – 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
	Тема 3. Техника приема и передачи мяча в избранной игре (волейбол, баскетбол, футбол, бадминтон) (пр)	3/5	12	ОК – 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
	Тема 4. Техничко-тактические действия в избранной игре. (пр)	3/5	6	ОК – 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
	Тема 5 Подвижные игры(пр)	3/5	4	ОК – 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
	Тема 6 Специальная физическая подготовка. (пр)	3/5	10	ОК – 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	

	Тема7Двусторонняя учебная игра(пр)	3/5	10	ОК – 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
	Самостоятельная работа	3/5	3,95	ОК – 8	Л1.1	
	Раздел 6. Практический) (пр)	3/6	16	ОК – 8		
	Тема 1. Общая физическая подготовка (пр)	3/6	2	ОК – 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
	Тема 2 Техника приема и передачи мяча в избранной игре (волейбол, баскетбол, футбол, бадминтон) (пр)	3/6	2	ОК – 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
	Тема 3. . Атлетическая гимнастика (юноши) (пр)	3/6	2	ОК – 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
	Тема 3. Техничко-тактические действия в избранной игре. (пр)	3/6	2	ОК – 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
	Тема 4. Специальная физическая подготовка. (пр)	3/6	2	ОК – 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
	Тема 5 Подвижные игры (пр)	3/6	2	ОК – 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
	Тема 6Специальная физическая подготовка. (пр)	3/6	2	ОК – 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
	Тема7Двусторонняя учебная игра(пр)	3/6	2	ОК – 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
	Самостоятельная работа	3/6	3,7	ОК – 8	Л1.1	
	Самостоятельная работа		15,55			
	Зачёт		0,45			
	Итого, час.		312			
	Всего		328			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
3. Спорт – явление культурной жизни.
4. Компоненты физической культуры.
5. Физическое воспитание.
6. Физическое развитие.
7. Профессионально-прикладная физическая культура
8. Физическая культура в высшем учебном заведении.
9. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
10. Естественно-научные основы физической культуры и спорта.
11. Гипокинезия и гиподинамия.
12. Средства физической культуры.
13. Физиологическая классификация физических упражнений
14. Методические принципы физического воспитания.
15. Методы физического воспитания.
16. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
17. Специальная физическая подготовка, ее цель и задачи.
18. Стороны спортивной подготовки (техническая, физическая, тактическая, психологическая, интегральная).
19. Профессионально-прикладная физическая подготовка
20. Формы занятий физическими упражнениями.
21. Построение и структура учебно-тренировочного занятия

22. Производственная физическая культура и гимнастика.
23. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры в свободное время специалистов.
24. Понятие об органах и физиологических системах организма человека.
25. Витамины и их роль в обмене веществ.
26. Общие положения развития физических качеств.
27. Сила, методика ее развития и определения.
28. Быстрота, методика ее развития и определения.
29. Выносливость, методика ее развития и определения.
30. Ловкость (координационные способности), методика ее развития и определения.
31. Гибкость, методика ее развития и определения.
32. Спортивная гимнастика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
33. Легкая атлетика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
34. Спортивные игры в физическом воспитании.

...

Темы рефератов по физической культуре

Физическая культура и спорт.

1. Формирование ценностных ориентаций школьников на физическую культуру и спорт.
2. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.
3. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.
4. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
5. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.
6. Цели, задачи и средства спортивной подготовки.
7. Самоконтроль в процессе физического воспитания.
8. Средства и методы воспитания физических качеств.
9. Учебно-тренировочные занятия как основная форма обучения физическим упражнениям.
10. Организация физкультурно-спортивных мероприятий («Положение», алгоритм, принципы, системы розыгрыша, первенства, спартакиады).
11. Организация физического воспитания
12. Развитие быстроты
13. Развитие двигательных способностей
14. Развитие основных физических качеств юношей.
15. Развитие основных физических качеств девушек.
16. Опорно-двигательный аппарат.
17. Развитие силы и мышц.
18. Сердечно-сосудистая, дыхательная и нервная системы
19. Утренняя гигиеническая гимнастика
20. Физическая культура и физическое воспитание
21. Физическое воспитание в семье
22. Характеристика основных форм оздоровительной физической культуры
23. Физическая культура в системе общекультурных ценностей.
24. Физическая культура в школе.
25. Двигательный режим и его значение.
26. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
27. Роль общеразвивающих упражнений в физической культуре.
28. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
29. Оздоровительная физическая культура и ее формы.
30. Влияние оздоровительной физической культуры на организм.
31. Основы спортивной тренировки.
32. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке школьников.
33. Организм, как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.
34. Анатомо-морфологические особенности и основные физиологические функции

организма.

35. Внешняя среда и ее воздействие на организм человека.

36. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.

37. Утомление при физической и умственной работе.

38. Восстановление.

39. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

40. Адаптация к физическим упражнениям.

41. Адаптация спортсменов к выполнению специфических статических нагрузок.

42. Значение физической культуры и спорта в жизни человека.

43. История развития физической культуры как дисциплины.

44. Физическая культура и ее влияние на решение социальных проблем

45. Влияние физических упражнений на полноценное развитие организма человека

46. Процесс организации здорового образа жизни

47. Особенности правовой базы в отношении спорта и физической культуры в России.

48. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.

49. Особенности ЛФК (лечебная физкультура), корригирующей гимнастики. Методика составления программ по физической культуре с оздоровительной, рекреационной направленностью.

50. Особенности, содержание и структура спортивной подготовки.

51. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.

52. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.

53. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.

54. Самоконтроль на занятиях физической культурой и спортом. Способы и методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.

55. Врачебный и педагогический контроль на занятиях физической культурой и спортом. Их цели, задачи, содержание.

56. Понятие об утомлении и переутомлении. Средства восстановления.

57. Изменение показателей функционального состояния организма под воздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.

58. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.

Здоровый образ жизни.

1. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.

2. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическим и упражнениями и спортом.

3. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.

4. Методики применения средств физической культуры для направленной коррекции и телосложения.

5. Методика составления индивидуальных программ физкультурных занятий с оздоровительной направленностью.

6. Основы психического здоровья и психосоматическая физическая тренировка (профилактика неврозов, аутогенная тренировка, самовнушение и т.п.)

7. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.

8. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.

9. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата.

Способы улучшения зрения.

10. Применение физических упражнений для формирования красивой фигуры.
11. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
12. Виды физических нагрузок, их интенсивность. Влияние физических упражнений на мышцы.
13. Комплексы упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
14. Организация физического воспитания.
15. Основы методики и организация самостоятельных занятий физическими упражнениями.
16. Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом.
17. Профилактика травматизма.
18. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение.
19. Комплекс утренней гигиенической гимнастики.
20. Здоровый образ жизни школьника.
21. Научная организация труда: утомление, режим, гиподинамия, работоспособность, двигательная активность, самовоспитание.
22. Гигиенические и естественные факторы природы: режим труда и отдыха;
23. Биологические ритмы и сон;
24. Наука о весе тела и питании человека.
25. Формирование двигательных умений и навыков.
26. Воспитание основных физических качеств человека (определение понятия, методика воспитания качества).
27. Основы спортивной тренировки.
28. Лечебная физическая культура: комплексы физических упражнений направленных на устранение различных заболеваний
29. Физическая культура как средство борьбы от переутомления и низкой работоспособности
30. Основные методы коррекции фигуры с помощью физических упражнений
31. Основные системы оздоровительной физической культуры
32. Меры предосторожности вовремя занятий физической культурой.
33. Восточные единоборства: особенности и влияние на развитие организма
34. Основные методы саморегуляции психических и физических заболеваний
35. Профилактика возникновения профессиональных заболеваний.
36. Взаимосвязь физического и духовного развития личности.
37. Адаптация к физическим упражнениям на разных возрастных этапах.
38. Развитие выносливости вовремя занятий спортом.
39. Адаптация профессиональных спортсменов к выполнению предусмотренных нагрузок
40. Алкоголизм и его влияние на развитие здоровой личности.
41. Наркотики и их влияние на развитие полноценной личности.
42. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
43. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
44. Понятия о гигиене. Значение гигиенических требований и норм для организма.
45. Закаливание организма. Средства, принципы и методы закаливания.
46. Причины, следствие и профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, плоскостопие, мышечная атрофия).
47. Понятие гиподинамии, гипердинамии.
48. Вредные привычки. Пагубность их воздействия на организм. Меры профилактики, способы борьбы.
49. Массаж, виды массажа. Влияние массажа на функциональное состояние организма
50. Меры безопасности на занятиях физической культуры и спортом.
51. Гигиенические требования и нормы.

52. Здоровье человека и факторы, его определяющие. требования к организации Здорового Образа Жизни (ЗОЖ).
53. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.
54. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
55. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
56. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.
57. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.
58. Самоконтроль на занятиях физической культурой и спортом. Способы и методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.
59. Изменение показателей функционального состояния организма под воздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.
60. Адаптивная физическая культура и ее роль в жизни человека.
61. Допинги в спорте и в жизни, их роль
62. Прогрессивные концепции физической культуры: перестройка физического воспитания.
63. Культура здоровья как одна из составляющих образованности.
64. Пути и условия совершенствования личной физической культуры
65. Организация проведения физкультурно-оздоровительной работы в режиме учебного дня.

Элективные дисциплины

3.1. Баскетбол.

1. Баскетбол: азбука баскетбола
2. Баскетбол: элементы техники.
3. Баскетбол: броски мяча
4. Баскетбол: организация соревнований
5. Баскетбол в Нижегородской области.
6. Баскетбол. Нижегородские спортсмены – победители крупнейших мировых соревнований.

3.2 Волейбол.

7. Волейбол: азбука волейбола
8. Волейбол: передачи.
9. Волейбол: нападающий удар
10. Волейбол: блокирование
11. Волейбол: подача.
12. Волейбол: организация соревнований
13. Волейбол в Нижегородской области.
14. Волейбол. Нижегородские спортсмены – победители крупнейших мировых соревнований.

3.3 Лёгкая атлетика.

15. Легкая атлетика в системе физического воспитания
16. Легкая атлетика: история, виды, техника ходьбы
17. Легкая атлетика: история, виды, техника бега.
18. Легкая атлетика: история, виды, техника прыжков
19. Легкая атлетика: история, виды, техника метаний

20. Легкая атлетика в Нижегородской области.

21. Легкая атлетика. Нижегородские спортсмены–победители крупнейших мировых соревнований.

22. Организация соревнований по эстафетному бегу (круговая, встречная, линейная, комбинированная, эстафета «Веселые старты»).

3.4 Лыжная подготовка.

23. Лыжная подготовка в системе физического воспитания

24. Лыжная подготовка: основы техники передвижения

25. Лыжная подготовка: способы лыжных ходов.

26. Лыжная подготовка: преодоление подъемов и спусков

27. Лыжная подготовка: подбор инвентаря.

28. Лыжная подготовка в Нижегородской области.

29. Лыжная подготовка. Нижегородские спортсмены–победители крупнейших мировых соревнований.

30. Лыжный спорт: перспективы развития.

3.5. Плавание.

31. Обучение плаванию (способы «кроль» и «брасс»)

32. Плавание в Нижегородской области.

33. Плавание. Нижегородские спортсмены–победители крупнейших мировых соревнований.

34. Плавание и его воздействие на развитие системы опорно-двигательного аппарата.

3.6. Футбол.

35. Футбол: азбука футбола

36. Футбол: техника футбола.

37. Футбол. Организация соревнований.

38. Правила игры в фут-зал (мини-футбол), утвержденные фифа.

39. Организация и методы проведения подвижных игр (подбор игр, требования к организации, задачи руководителя т.д.)

40. Олимпийские чемпионы–Нижегородцы

41. Организация и проведение туристических соревнований, туристических слетов.

42. Характеристика внеурочных форм занятий (гимнастика до занятий, физкультминутки, физкультпаузы, динамичные перемены, спорт-час).

43. Внеклассные занятия физическими упражнениями (организация и содержание работы школьного КФК, организация спортивных праздников, дней здоровья и т.д.)

44. Развитие экстремальных видов спорта

45. Атлетическая гимнастика и ее влияние на организм человека. Бег, как средство укрепления здоровья.

46. Виды бега и их влияние на здоровье человека.

47. Бокс и борьба как основные виды силовых состязаний

48. Возникновение и развитие борьбы как вида спорта

49. Возникновение и развитие гимнастики.

50. История возникновения и развития зимних видов спорта

51. Восточные единоборства, их история и развитие как вида спорта

52. Русские национальные виды спорта и игры.

53. Национальные виды спорта и игры народов мира.

4. Олимпийское движение.

54. История современных Олимпийских игр как международного спортивного движения

55. История возникновения и развития Олимпийских игр.

56. Символика и атрибутика Олимпийских игр.

57. Современные олимпийские игры: особенности проведения и их значение в жизни современного общества

58. Развитие Олимпийского движения в России.

59. Международный Олимпийский комитет (МОК, история создания, цели, задачи,

содержание деятельности).

60. Анализ современных летних Олимпийских игр

1. .

...

5.2. Фондооценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Для проведения текущего и промежуточного контроля предусмотрены следующие виды оценочных средств:

- контрольные нормативы и тесты по общей физической подготовке и избранному виду;
- контрольные вопросы;
- рефераты;
- тесты на усвоение теоретического материала;

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В. Л. Кондаков [и др.]; под редакцией В. Л. Кондакова	Самостоятельная работа студента по физической культуре: учебное пособие для вузов /— 2-е изд., испр. и доп. — https://urait.ru/bcode/447949	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12652-5. — URL
Л1.2	Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой	Физическая культура. Учебное пособие для вузов 2-е изд., перераб. и доп. https://urait.ru/bcode/446683	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12033-2. URL
	И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов.	Физическая культура. Учебник для вузов. https://urait.ru/bcode/467588	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14056-9. — URL
	А. Б. Муллер [и др.].	Физическая культура. Учебник и практикум для вузов https://urait.ru/bcode/449973	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — URL

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Л. В. Капилевич.	Физиология человека. Спорт. Учебное пособие для вузов https://urait.ru/bcode/451329	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09793-1. — URL
Л2.2	В. Г. Никитушкин	Оздоровительные технологии в системе	Москва: Издательство

	, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышев	физического воспитания. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. https://urait.ru/bcode/453592	Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07339-3. — URL.
...	Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлёва.	Методика обучения физической культуре. Аэробика. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. https://urait.ru/bcode/453628	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07225-9. — URL
	Е. М. Чепачков.	Атлетическая гимнастика. Учебное пособие для вузов /— 3-е изд. https://urait.ru/bcode/456647	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11089-0. — URL

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1.	Электронная библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru
Э2.	Электронная библиотечная система Biblioclub http://biblioclub.ru

6.3.Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3.	... Справочная правовая система «Гарант»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Спортивный зал, корпус 4, 5этаж450 кв. м. Баскетбольные щиты 2 шт., гимнастические стенки 14 шт., гимнастические скамейки 2 шт., волейбольная сетка 1 шт., гимнастические коврики, мячи футбольные, баскетбольные, волейбольные, бадминтонные ракетки, гимнастические обручи, скакалки
7.2	Спортивный зал, корпус 2, 28,8 кв. м,Тренажеры для развития оазличных групп мышц гири

	гантели скакалки обручи гимнастические коврики
7.3	Спортивный зал, корпус 145,0 кв. м Гимнастические коврики палки бодибары фитболы скакалки обручи
7.4	Спортивный зал Кардио (корпус 4 4этаж) 126,0 кв. м. Беговые дорожки велотренажеры гимнастические коврики, палки, скакалки, обручи, гантели
7.5	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Физическая культура и спорт (элективные дисциплины)*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы с соблюдением всех правил техники безопасности, а именно:

- тщательной проработки заданий предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальной дисциплине;
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.
- Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;

- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- обязательное соблюдение всех мер безопасности для здоровья, техники безопасности;
- ограничения выполнения упражнений, противопоказанных состоянием здоровья;
- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности перед курсовые ознакомления с содержанием учебной дисциплины материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опорная таблица, точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга

понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

- наличие четкой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровья и сохранения здоровья*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов

на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту Атлетическая гимнастика

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой физической культуры и спорта
Учебные планы (3+) Направление подготовки (профиль)
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки).
С двумя иностранными языками.

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 328 ак. ч.

Часов по учебному плану 328

в том числе:

аудиторные занятия 308

самостоятельная работа 19,5

часов на контроль 0,5

Распределение часов по семестрам

Направления подготовки 44.03.05

Виды контроля в семестрах

Зачёт – 2,3,4,5 семестры

Диф. зачет – 6 семестр

Семестр	1		2		3		4		5		6		Итого	
	Неделя		16		20		14		20		16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции														
Практические (в т. ч. интерактив)	36	36	52	52	72	72	60	60	72	72	16	16	308	308
Часы на контроль			0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.3	0.3	0.5	0.5
Итого	36	36	52	52	72	72	60	60	72	72	16	16	308	308
Аудиторов.														
Контактная Работа	36	36	52.05	52.05	72.05	72.05	60.05	60.05	72.05	72.05	16,3	16,3	308.5	308.5
Самостоятельная работа			3.95	3.95	3.95	3.95	3.95	3.95	3.95	3.95	3.7	3.7	19.5	19.5
Итого	36	36	56	56	76	76	64	64	76	76	20	20	328	328

Программу составил(и):

Е.А.Комиссарова, ст. преподаватель кафедры Физической культуры и спорта
Рецензент(ы):
Канд. пед. наук Кутасин А.Н.

Рабочая программа « Атлетическая гимнастика» разработана в соответствии с ФГОС (3+)

Уровень бакалавриата:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Направленность (профиль): С двумя иностранными языками.
(уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России от 09 февраля 2016 г. № 91.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебных планов:
44.03.05– Педагогическое образование. Направленность профиля: с двумя иностранными языками.

Учебные планы утверждены Ученым советом вуза от 28.08 2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Физической культуры и спорта

Протокол от 28.08 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой канд.пед.наук, доцент А.А. Лукутин

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<u>Цель освоения дисциплины:</u> формирование знаний, умений и навыков личности и способности направленного использования разнообразных средств спортивных и подвижных игр, для сохранения и укрепления здоровья, улучшения физической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.
1.2	<u>Задачи освоения дисциплины:</u> - сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики спортивных и подвижных игр; - содействовать развитию у студентов психофизических качеств, необходимых для успешного овладения техническими и тактическими приемами; - обеспечить освоение студентами методики обучения технике и тактике в спортивных играх, а также методики их преподавания в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований; - приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		Б1.В.ДВ.22
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	- знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	- Физическая культура и спорт	
2.2.2	Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.	
2	Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале электронного обучения вуза. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК –8 Обладает готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.	
Знать:	
Уровень Пороговый	-влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
Уровень Высокий	-способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
Уровень Повышенный	- способы оздоровительной самореализации в профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	-выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
Уровень Высокий	- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения
Уровень Повышенный	- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой

ый	
Владеть:	
Уровень Пороговый	- знаниями основ физической культуры и здорового образа жизни;
Уровень Высокий	-навыками техники двигательных действий программных видов физкультурно-спортивной деятельности -системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств, самоопределение в физической культуре;
Уровень Повышенный	-методикой самостоятельных занятий физической культурой и спортом; -методами самоконтроля за состоянием своего организма;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1	Раздел 1. Теоретический	5/3	10	ОК- 9		
1.1	Тема 1. Термин «атлетической гимнастике» ее задачи, методические особенности /Лек/	5/3	2	ОК- 9	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.2	Тема 2. Базовые упражнения атлетической гимнастики, укрепляемые мышцы и методика выполнения /Лек/	5/3	2	ОК- 9	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.3	Тема 3. Методика атлетической гимнастики для студентов специальных медицинских групп /Лек/	5/3	2	ОК- 9	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.4	Тема 4. Основные принципы и способы построения занятий по атлетической гимнастике /Лек/	5/3	2	ОК- 9	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.5	Тема 5. Примерные комплексы упражнений для занятий «атлетической гимнастикой» /Лек/	5/3	2	ОК- 9	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2	Раздел 2. Практический	1/1	36	ОК- 9		
2.1	Тема 1. Виды силовых упражнений(пр)	1/1	4	ОК- 9	Л1.2- Л1.4;	

					Л2.1-4; Э1; Э2	
2.2	Тема 2. Мышечные системы и основные упражнения для их развития (пр)	1/1	4	ОК- 9	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.3	Тема 3. Техника выполнения упражнений. Методика тренировок для начинающих, для среднего опыта тренировки, для самых опытных атлетов. (пр)	1/1	4	ОК- 9	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.4	Тема 4. Виды тренировочных занятий.	1/1	4	ОК- 9	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.5	Тема 5. Подбор упражнений и методика применения (пр)	1/1	4	ОК- 9	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.6	Тема 6. Силовое троеборье («пауэрлифтинг»). Правила соревнований. Методика подготовки спортсменов.(пр)	1/1	4	ОК- 9	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.7	Тема 7. Гиревой спорт. Правила соревнований. Методика подготовки спортсменов) (пр)	1/1	4	ОК- 9	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.8	Тема 8. Учебная практика: составление комплексов упражнений и практическое проведение занятий по атлетической гимнастике. (пр)	1/1	4	ОК- 9	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.9	Тема 9. Виды силовых упражнений (пр)	1/1	4	ОК- 9	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.	Раздел 3. Практический	2/1	52	ОК- 9		
3.1	Тема 1. Виды силовых упражнений (пр)	2/1	4	ОК- 9	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4;	

					Э1; Э2	
3.2	Тема 2. Мышечные системы и основные упражнения для их развития (пр)	2/1	6	ОК- 9	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.3	Тема 3. Техника выполнения упражнений. Методика тренировок для начинающих, для среднего опыта тренировки (пр)	2/1	6	ОК- 9	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.4	Тема 4. Виды тренировочных занятий. (пр)	2/1	4	ОК- 9	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.5	Тема 5. Подбор упражнений и методика применения). (пр)	2/1	6	ОК- 9	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.6	Тема 6. Силовое троеборье («пауэрлифтинг»). Правила соревнований. (пр)	2/1	6	ОК- 9	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.7	Тема 7. Гиревой спорт. Правила соревнований. Методика подготовки спортсменов (пр)	2/1	6	ОК- 9	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.8	Тема 8. Учебная практика: составление комплексов упражнений и практическое проведение занятий по атлетической гимнастике (пр)	2/1	6	ОК- 9	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.9	Тема 9. Развитие силовой выносливости(пр)	2/1	8	ОК- 9	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.10	Самостоятельная работа	2/1	3,95	ОК- 9	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4	Раздел 4. Практический	3/2	72	ОК- 9		

4.1.	Тема 1. Мышечные системы и основные упражнения для их развития (пр)	3/2	9	ОК- 9	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.2	Тема 2. Развитие мышц верхних конечностей(пр)	3/2	9	ОК- 9	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.3	Тема 3. Техника выполнения упражнений. Методика тренировок для начинающих, для среднего опыта тренировки (пр)	3/2	9	ОК- 9	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.4	Тема 4. Виды тренировочных занятий. (пр)	3/2	9	ОК- 9	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.5	Тема 5. Подбор упражнений и методика применения (пр)	3/2	9	ОК- 9	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.6	Тема 6. Развитие мышц спины и брюшного пресса. (пр)	3/2	9	ОК- 9	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.7	Тема 7. Гиревой спорт. Правила соревнований. Методика подготовки спортсменов (пр)	3/2	9	ОК- 9	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.8	Тема 8. Учебная практика: составление комплексов упражнений и практическое проведение занятий по атлетической гимнастике.(пр)	3/2	9	ОК- 9	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.9	Тема 9. Виды силовых упражнений(пр)	3/2	9	ОК- 9	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.10	Самостоятельная работа	3/2	3,95	ОК- 9	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4;	

					Э1; Э2	
5	Раздел 5. Практический	4/2	60	ОК- 9		
5.1	Тема 1. Виды силовых упражнений (пр)	4/2	6	ОК- 9	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.2	Тема 2 Мышечные системы и основные упражнения для их развития (пр)	4/2	6	ОК- 9	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.3	Тема 3. Техника выполнения упражнений. Методика тренировок для начинающих, для среднего опыта тренировки, (пр)	4/2	6	ОК- 9	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.4	Тема 4. Виды тренировочных занятий.(пр)	4/2	6	ОК- 9	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.5	Тема 5. Подбор упражнений и методика применения (пр)	4/2	6	ОК- 9	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.6	Тема 6. Силовое троеборье («пауэрлифтинг»). Правила Соревнований. Методика подготовки спортсменов (пр)	4/2	8	ОК- 9	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.7	Тема 7. Гиревой спорт. Правила соревнований. Методика подготовки спортсменов (пр)	4/2	6	ОК- 9	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.8	Тема 8. Учебная практика: составление комплексов упражнений и практическое проведение занятий по атлетической гимнастике. (пр)	4/2	8	ОК- 9	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.9	Тема 9. Развитие общей выносливости (пр)	4/2	8	ОК- 9	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	

5.10	Самостоятельная работа	4/2	3,95	ОК- 9	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6	Раздел 6. Практический	5/3	62	ОК- 9		
6.1	Тема 1. Виды силовых упражнений (пр)	5/3	6	ОК- 9	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.2	Тема 2. Подбор упражнений и методика применения (пр)	5/3	8	ОК- 9	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.3	Тема 3. Силовое троеборье («пауэрлифтинг»). Правила соревнований. Методика подготовки спортсменов	5/3	8	ОК- 9	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.4	Тема 4. Техника выполнения упражнений. Методика тренировок для начинающих, для среднего опыта тренировки, для самых опытных атлетов) (пр)	5/3	8	ОК- 9	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.5	Тема 5. Виды тренировочных занятий. (пр)	5/3	8	ОК- 9	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.6	Тема 6. Гиревой спорт. Правила соревнований. Методика подготовки спортсменов (пр)	5/3	8	ОК- 9	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.7	Тема 7. Учебная практика: составление комплексов упражнений и практическое проведение занятий по атлетической гимнастике. (пр)	5/3	8	ОК- 9	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.8	Тема 8. Виды силовых упражнений (пр)	5/3	8	ОК- 9	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	

6.9	Самостоятельная работа	5/3	3,95	ОК- 9	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7	Раздел 7. Практический	6/3	16	ОК- 9	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.1	Тема 1. Развитие общей выносливости(пр)	6/3	2	ОК- 9	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.2	Тема 2. Мышечные системы и основные упражнения для их развития (пр)	6/3	4	ОК- 9	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.3	Тема 3. Виды тренировочных занятий. (пр)	6/3	2	ОК- 9	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.4	Тема 4. Подбор упражнений и методика применения(пр)	6/3	2	ОК- 9	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.5	Тема 5. Силовое троеборье («пауэрлифтинг»). Правила соревнований. Методика подготовки спортсменов. (пр)	6/3	2	ОК- 9	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.6	Тема 6. Гиревой спорт. Правила соревнований. Методика подготовки спортсменов. (пр)	6/3	2	ОК- 9	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.7	Тема 7. Виды силовых упражнений (пр)	6/3	2	ОК- 9	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.8	Самостоятельная работа (пр)	6/3	3,7	ОК- 9	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4;	

					Э1; Э2	
Зачёт			0,45			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
3. Спорт – явление культурной жизни.
4. Компоненты физической культуры.
5. Физическое воспитание.
6. Физическое развитие.
7. Профессионально-прикладная физическая культура
8. Физическая культура в высшем учебном заведении.
9. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
10. Естественнонаучные основы физической культуры и спорта.
11. Гипокинезия и гиподинамия.
12. Средства физической культуры.
13. Физиологическая классификация физических упражнений
14. Методические принципы физического воспитания.
15. Методы физического воспитания.
16. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
17. Специальная физическая подготовка, ее цель и задачи.
18. Стороны спортивной подготовки (техническая, физическая, тактическая, психологическая, интегральная).
19. Профессионально-прикладная физическая подготовка
20. Формы занятий физическими упражнениями.
21. Построение и структура учебно-тренировочного занятия
22. Производственная физическая культура и гимнастика.
23. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры в свободное время специалистов.
24. Понятие об органах и физиологических системах организма человека.
25. Витамины и их роль в обмене веществ.
26. Общие положения развития физических качеств.
27. Сила, методика ее развития и определения.
28. Быстрота, методика ее развития и определения.
29. Выносливость, методика ее развития и определения.
30. Ловкость (координационные способности), методика ее развития и определения.
31. Гибкость, методика ее развития и определения.
32. Спортивная гимнастика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
33. Легкая атлетика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
34. Спортивные игры в физическом воспитании.

...

Темы рефератов по физической культуре

Физическая культура и спорт.

1. Формирование ценностных ориентаций школьников на физическую культуру и спорт.
2. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.
3. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.
4. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
5. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.
6. Цели, задачи и средства спортивной подготовки.
7. Самоконтроль в процессе физического воспитания.

8. Средства и методы воспитания физических качеств.
9. Учебно-тренировочные занятия как основная форма обучения физическим упражнениям.
10. Организация физкультурно-спортивных мероприятий («Положение», алгоритм, принципы, системы розыгрыша, первенства, спартакиады).
11. Организация физического воспитания
12. Развитие быстроты
13. Развитие двигательных способностей
14. Развитие основных физических качеств юношей.
15. Развитие основных физических качеств девушек.
16. Опорно-двигательный аппарат.
17. Развитие силы и мышц.
18. Сердечно-сосудистая, дыхательная и нервная системы
19. Утренняя гигиеническая гимнастика
20. Физическая культура и физическое воспитание
21. Физическое воспитание в семье
22. Характеристика основных форм оздоровительной физической культуры
23. Физическая культура в системе общекультурных ценностей.
24. Физическая культура в школе.
25. Двигательный режим и его значение.
26. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
27. Роль общеразвивающих упражнений в физической культуре.
28. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
29. Оздоровительная физическая культура и ее формы.
30. Влияние оздоровительной физической культуры на организм.
31. Основы спортивной тренировки.
32. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке

школьников.

33. Организм, как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.
34. Анатомо-морфологические особенности и основные физиологические функции

организма.

35. Внешняя среда и ее воздействие на организм человека.
36. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной

деятельности.

37. Утомление при физической и умственной работе.
38. Восстановление.
39. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
40. Адаптация к физическим упражнениям.
41. Адаптация спортсменов к выполнению специфических статических нагрузок.
42. Значение физической культуры и спорта в жизни человека.
43. История развития физической культуры как дисциплины.
44. Физическая культура и ее влияние на решение социальных проблем
45. Влияние физических упражнений на полноценное развитие организма человека
46. Процесс организации здорового образа жизни
47. Особенности правовой базы в отношении спорта и физической культуры в России.
48. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное

состояние физической культуры и спорта.

49. Особенности ЛФК (лечебная физкультура), корригирующей гимнастики.

Методика составления программ по физической культуре с оздоровительной, рекреационной направленностью.

50. Особенности, содержание и структура спортивной подготовки.
51. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и

спортом.

52. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.

53. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения,

функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.

54. Самоконтроль на занятиях физической культурой и спортом. Способы и методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.

55. Врачебный и педагогический контроль на занятиях физической культурой и спортом. Их цели, задачи, содержание.

56. Понятие об утомлении и переутомлении. Средства восстановления.

57. Изменение показателей функционального состояния организма под воздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.

58. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.

Здоровый образ жизни.

1. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.

2. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.

3. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.

4. Методики применения средств физической культуры для направленной коррекции телосложения.

5. Методика составления индивидуальных программ физкультурных занятий с оздоровительной направленностью.

6. Основы психического здоровья и психосоматическая физическая тренировка (профилактика неврозов, аутогенная тренировка, самовнушение и т.п.)

7. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.

8. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.

9. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата.

Способы улучшения зрения.

10. Применение физических упражнений для формирования красивой фигуры.

11. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

12. Виды физических нагрузок, их интенсивность. Влияние физических упражнений на мышцы.

13. Комплексы упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.

14. Организация физического воспитания.

15. Основы методики и организация самостоятельных занятий физическими упражнениями.

16. Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом.

17. Профилактика травматизма.

18. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение.

19. Комплекс утренней гигиенической гимнастики.

20. Здоровый образ жизни школьника.

21. Научная организация труда: утомление, режим, гиподинамия, работоспособность, двигательная активность, самовоспитание.

22. Гигиенические и естественные факторы природы: режим труда и отдыха;

23. Биологические ритмы и сон;

24. Наука о весе тела и питании человека.

25. Формирование двигательных умений и навыков.

26. Воспитание основных физических качеств человека (определение понятия, методика воспитания качества).

27. Основы спортивной тренировки.

28. Лечебная физическая культура: комплексы физических упражнений направленных на устранение различных заболеваний

29. Физическая культура как средство борьбы от переутомления и низкой работоспособности

30. Основные методы коррекции фигуры с помощью физических упражнений
31. Основные системы оздоровительной физической культуры
32. Меры предосторожности во время занятий физической культурой.
33. Восточные единоборства: особенности и влияние на развитие организма
34. Основные методы саморегуляции психических и физических заболеваний
35. Профилактика возникновения профессиональных заболеваний.
36. Взаимосвязь физического и духовного развития личности.
37. Адаптация к физическим упражнениям на разных возрастных этапах.
38. Развитие выносливости во время занятий спортом.
39. Адаптация профессиональных спортсменов к выполнению предусмотренных нагрузок
40. Алкоголизм и его влияние на развитие здоровой личности.
41. Наркотики и их влияние на развитие полноценной личности.
42. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
43. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
44. Понятия о гигиене. Значение гигиенических требований и норм для организма.
45. Закаливание организма. Средства, принципы и методы закаливания.
46. Причины, следствие и профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, плоскостопие, мышечная атрофия).
47. Понятие гиподинамии, гипердинамии.
48. Вредные привычки. Пагубность их воздействия на организм. Меры профилактики, способы борьбы.
49. Массаж, виды массажа. Влияние массажа на функциональное состояние организма
50. Меры безопасности на занятиях физической культуры и спортом.
51. Гигиенические требования и нормы.
52. Здоровье человека и факторы, его определяющие. требования к организации Здорового Образа Жизни (ЗОЖ).
53. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.
54. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
55. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
56. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.
57. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.
58. Самоконтроль На Занятиях Физической Культурой Спортом.Способы Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.
59. Изменениепоказателейфункциональногосостоянияорганизмаподвоздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.
60. Адаптивная физическая культура и ее роль в жизни человека.
61. Допинги в спорте и в жизни, их роль
62. Прогрессивные концепции физической культуры: перестройка физического воспитания.
63. Культура здоровья как одна из составляющих образованности.
64. Пути и условия совершенствования личной физической культуры
65. Организация проведения физкультурно-оздоровительной работы в режиме учебного дня.

Элективные дисциплины

3.3 Легкая атлетика.

1. Легкая атлетика в системе физического воспитания
2. Легкая атлетика: история, виды, техника ходьбы
3. Легкая атлетика: история, виды, техника бега.
4. Легкая атлетика: история, виды, техника прыжков
5. Легкая атлетика: история, виды, техника метаний
6. Легкая атлетика в Нижегородской области.
7. Легкая атлетика. Нижегородские спортсмены–победители крупнейших мировых соревнований.
8. Организация соревнований по эстафетному бегу (круговая, встречная, линейная, комбинированная, эстафета «Веселые старты»).

4. Олимпийское движение.

9. История современных Олимпийских игр как международного спортивного движения
10. История возникновения и развития Олимпийских игр.
11. Символика и атрибутика Олимпийских игр.
12. Современные олимпийские игры: особенности проведения и их значение в жизни современного общества
13. Развитие Олимпийского движения в России.
14. Международный Олимпийский комитет (МОК, история создания, цели, задачи, содержание деятельности).
15. Анализ современных летних Олимпийских игр

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Для проведения текущего и промежуточного контроля предусмотрены следующие виды оценочных средств:

- контрольные нормативы и тесты по общей физической подготовке и избранному виду;
- контрольные вопросы;
- рефераты;
- тесты на усвоение теоретического материала

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая Литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1. 1	В. Л. Кондаков [и др.]; под редакцией В. Л. Кондакова	Самостоятельная работа студента по физической культуре: учебное пособие для вузов /— 2-е изд., испр. и доп. — https://urait.ru/bcode/447949	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12652-5. — URL:
Л1. 2	Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой	Физическая культура. Учебное пособие для вузов 2-е изд., перераб. и доп. https://urait.ru/bcode/446683	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12033-2. URL

Л1. 3	И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов.	Физическая культура. Учебник для вузов. https://urait.ru/bcode/467588	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14056-9. — URL
Л1. 4	А. Б. Муллер [и др.].	Физическая культура. Учебник и практикум для вузов https://urait.ru/bcode/449973	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — URL

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2. 1	Л. В. Капилевич.	Физиология человека. Спорт. Учебное пособие для вузов https://urait.ru/bcode/451329	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09793-1. — URL
Л2. 2	В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышев	Оздоровительные технологии в системе физического воспитания. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. https://urait.ru/bcode/453592	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07339-3. — URL.
Л2. 3	Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлёва.	Методика обучения физической культуре. Аэробика. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. https://urait.ru/bcode/453628	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07225-9. — URL
Л2. 4	Е. М. Чепакон.	Атлетическая гимнастика. Учебное пособие для вузов /— 3-е изд. https://urait.ru/bcode/456647	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11089-0. — URL

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru
Э2	Электронная библиотечная система Biblioclub http://biblioclub.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC

6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign CS6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2	Справочная правовая система «Гарант»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	<u>Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.</u>
7.3	Спортивный зал, корпус 4. 5 этаж 450 кв. м. Баскетбольные щиты 2 шт., гимнастические стенки 14 шт., гимнастические скамейки 2 шт., волейбольная сетка 1 шт., гимнастические коврики, мячи футбольные, баскетбольные, волейбольные, бадминтонные ракетки, гимнастические обручи, скакалки
7.4	Спортивный зал, корпус 2, 28,8 кв. м, Тренажеры для развития различных групп мышц гири гантели скакалки обручи гимнастические коврики
7.5	Спортивный зал, корпус 145,0 кв. м Гимнастические коврики палки бодибары фитболы скакалки обручи
7.6	Спортивный зал Кардио (корпус 4 4 этаж) 126,0 кв. м. Беговые дорожки велотренажеры гимнастические коврики, палки, скакалки, обручи, гантели
7.7	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Физическая культура и спорт (элективные дисциплины)*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы с соблюдением всех правил техники безопасности, а именно:

- тщательной проработки заданий предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальности

ьным дисциплинам

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;

- выполнение конспектов первоисточников;

- подготовку устных и письменных сообщений, докладов

по избранной теме. Участие в практическом занятии

включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;

- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;

- формулирование выводов по теоретической проблеме;

- самостоятельное решение конкретных задач;

- фиксирование наиболее сложных положений и

обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа

завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;

- формированию интереса к познавательной деятельности;

- овладению приемами процесса познания;

- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание Дисциплины Осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опорная таблица, опорные конспекты, точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга

понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

- наличие четкой системы алгоритма организации самостоятельной работы и проверки заданий и обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные

технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учетом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

Корригирующая гимнастика

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой Физической культуры и спорта
Учебные план (3+): Направление подготовки (профиль)
Учебный план (3+): 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки).
С двумя иностранными языками.

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 328 ак. ч.

Часов по учебному плану 328

в том числе:

аудиторные занятия 308

самостоятельная работа 19.5

часов на контроль 0.5

Виды контроля в семестрах

Зачёт – 2,3,4,5 семестры

Диф. зачет – 6 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Направления подготовки: 44.03.05

Семестр	1		2		3		4		5		6		Итого	
	Неделя 20		16		20		14		20		16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции														
Практические (в т. ч. интерактив)	36	36	52	52	72	72	60	60	72	72	16	16	308	308
Часы на контроль			0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.3	0.3	0.5	0.5
Итого	36	36	52	52	72	72	60	60	72	72	16	16	308	308
Аудиторов.														
Контактная Работа	36	36	52.05	52.05	72.05	72.05	60.05	60.05	72.05	72.05	16.3	16.3	308.5	308.5
Самостоятельная работа			3.95	3.95	3.95	3.95	3.95	3.95	3.95	3.95	3.7	3.7	19.5	19.5
Итого	36	36	56	56	76	76	64	64	76	76	20	20	328	328

Программу составил(и):

Е.А.Комиссарова, ст. преподаватель кафедры Физической культуры и спорта

Рецензент(ы):

Канд. пед. наук Кутасин А.Н.

Рабочая программа « Корректирующая гимнастика» разработана в соответствии с ФГОС (3+)

Уровень бакалавриата:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Направленность (профиль): С двумя иностранными языками.

. (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России от 09 февраля 2016 г. № 91.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебных планов:

44.03.05– Педагогическое образование. Направленность профиля: с двумя иностранными языками.

Учебные планы утверждены Ученым советом вуза от 28.08 2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Физической культуры и спорта

Протокол от 28.08 2020 г. № 1

Срок действия программы: 20__-20__ уч.г.

Зав. кафедрой канд. пед. наук, доцент А.А. Лукутин

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<u>Цель освоения дисциплины:</u> Целью изучения данной дисциплины является формирование физической культуры личности, имеющей ограниченные возможности здоровья, способной целенаправленно использовать разнообразные средства физической культуры для адаптации своего организма к физическим нагрузкам в соответствии с состоянием здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.
1.2	<u>Задачи освоения дисциплины:</u> - понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; - знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни; - формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом; - Овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте. - коррекция физического и психологического состояния студентов; - обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Цикл (раздел) ОПОП: | Б1.В.ДВ.22	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Физическая культура

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК – 8. Обладает готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

Знать:

Уровень Пороговый	- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
Уровень Высокий	- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
Уровень Повышенный	- способы оздоровительной самореализации в профессиональной деятельности

Уметь:

Уровень Пороговый	- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
Уровень Высокий	- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения
Уровень	- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий

Повышенн ый	физической культурой
Владеть:	
Уровень Пороговый	- знаниями основ физической культуры и здорового образа жизни;
Уровень Высокий	-навыками техники двигательных действий программных видов физкультурно-спортивной деятельности -системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств, самоопределение в физической культуре;
Уровень Повышенн ый	-методикой самостоятельных занятий физической культурой и спортом; -методами самоконтроля за состоянием своего организма;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1	Теоретический раздел	5/3	10			
1.1	Тема 1. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности /Лек/	5/3	2	ОК- 8	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.2	Тема 2. Общая Физическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания /Лек/	5/3	2	ОК- 8	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.3	Тема 3. Основы методик самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль при занятиях физической культурой и спортом /Лек/	5/3	2	ОК- 8	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.4	Тема 4.	5/3	2	ОК- 8	Л1.2-	

	Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений /Лек/				Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.5	Тем 5. Профессионально- прикладная физическая культура /Лек/	5/3	2	ОК- 8	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2	Раздел 2. Общая физическая подготовка (пр)	1/1	36	ОК-8		
2.1	Тема 1. Атлетическая гимнастика(пр)	1/1	8	ОК-8	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.2	. Тема 2 Шейпинг, аэробика, силовая подготовка(пр)	1/1	8	ОК-8	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.3	Тема 3. Спортивные игры(пр)	1/1	8	ОК-8	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.4	Тема 4 Подвижные игры(пр)	1/1	8	ОК-8	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.5	Тема 5 Дыхательная гимнастика (пр)	1/1	3	ОК-8	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.6	Тема 6 Массаж(пр)	1/1	3	ОК-8	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3	Раздел 3. Практический	2/1	52	ОК-8		
3.1	Тема 1 Кроссовая подготовка(пр)	2/1	8	ОК-8	Л1.2- Л1.4;	

					Л2.1-4; Э1; Э2	
3.2	Тема 2 Шейпинг, аэробика, силовая подготовка(пр)	2/1	10	ОК-8	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.3	Тема 3. Спортивные игры(пр)	2/1	10	ОК-8	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.4	Тема 4. Подвижные игры	2/1	10	ОК-8	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.5	Тема 5. Дыхательная гимнастика (пр)	2/1	2	ОК-8	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.6	Тема 6 Массаж(пр)	2/1	2	ОК-8	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.7	Самостоятельная работа	3/2	3,95	ОК-8	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4	Раздел 4 . Практический	3/2	72	ОК-8		
4.1	Тема 1. Атлетическая гимнастика(пр)	3/2	12	ОК-8	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.2	Тема 2 Кроссовая подготовка(пр)	3/2	10	ОК-8	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.3	Тема 3 Шейпинг, аэробика, силовая подготовка(пр)	3/2	12	ОК-8	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4;	

					Э1; Э2	
4.4	Тема 3. Спортивные игры(пр)	3/2	10	ОК-8	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.5	Тема 4. Подвижные игры	3/2	12	ОК-8	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.6	Тема 5. Дыхательная гимнастика (пр)	3/2	8	ОК-8	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.7	Тема 6 Массаж(пр)	3/2	8	ОК-8	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.8	Самостоятельная работа	3/2	3,95	ОК-8	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.	Раздел 5. Практический	4/2	60	ОК-8		
5.1	Тема 1. Атлетическая гимнастика(пр)	4/2	10	ОК-8	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.2	Тема 2 Кроссовая подготовка(пр)	4/2	10	ОК-8	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.3	Тема 3 Шейпинг, аэробика, силовая подготовка(пр)	4/2	10	ОК-8	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.4	Тема 4. Спортивные игры(пр)	4/2	10	ОК-8	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	

5.5	Тема 5. Подвижные игры	4/2	10	ОК-8	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.6	Тема 6. Дыхательная гимнастика (пр	4/2	4	ОК-8	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.7	Тема 7 Массаж(пр)	4/2	6	ОК-8	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.8	Самостоятельная работа	4/2	3.95	ОК-8	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.	Раздел 6. Практический	5/3	62	ОК-8		
6.1	Тема 1 Кроссовая подготовка(пр)	5/3	14	ОК-8	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.2	Тема 2 Шейпинг, аэробика, силовая подготовка(пр)	5/3	12	ОК-8	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.3	Тема 3. Спортивные игры(пр)	5/3	12	ОК-8	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.4	Тема 4. Подвижные игры	5/3	12	ОК-8	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.5	Тема 5. Дыхательная гимнастика (пр	5/3	6	ОК-8	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.6	Тема 6 Массаж(пр)	5/3	6	ОК-8	Л1.2-	

					Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.7	Самостоятельная работа	5/3	3,95	ОК-8	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.	Раздел 7. Практический	6/3	16	ОК-8		
7.1	Тема 1 Кроссовая подготовка(пр)	6/3	2	ОК-8	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.2	Тема 2 Шейпинг, аэробика, силовая подготовка(пр)	6/3	2	ОК-8	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.3	Тема 3. Спортивные игры(пр)	6/3	4	ОК-8	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.4	Тема 4. Подвижные игры	6/3	4	ОК-8	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.5	Тема 5. Дыхательная гимнастика (пр)	6/3	2	ОК-8	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.6	Тема 6 Массаж(пр)	6/3	2	ОК-8	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.7	Самостоятельная работа	6/3	3,7	ОК-8	Л1.2- Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
	Зачёт		0,45			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные Вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
 2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
 3. Спорт – явление культурной жизни.
 4. Компоненты физической культуры.
 5. Физическое воспитание.
 6. Физическое развитие.
 7. Профессионально-прикладная физическая культура
 8. Физическая культура в высшем учебном заведении.
 9. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
 10. Естественно-научные основы физической культуры и спорта.
 11. Гипокинезия и гиподинамия.
 12. Средства физической культуры.
 13. Физиологическая классификация физических упражнений
 14. Методические принципы физического воспитания.
 15. Методы физического воспитания.
 16. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
 17. Специальная физическая подготовка, ее цель и задачи.
 18. Стороны спортивной подготовки (техническая, физическая, тактическая, психологическая, интегральная).
 19. Профессионально-прикладная физическая подготовка
 20. Формы занятий физическими упражнениями.
 21. Построение и структура учебно-тренировочного занятия
 22. Производственная физическая культура и гимнастика.
 23. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры в свободное время специалистов.
 24. Понятие об органах и физиологических системах организма человека.
 25. Витамины и их роль в обмене веществ.
 26. Общие положения развития физических качеств.
 27. Сила, методика ее развития и определения.
 28. Быстрота, методика ее развития и определения.
 29. Выносливость, методика ее развития и определения.
 30. Ловкость (координационные способности), методика ее развития и определения.
 31. Гибкость, методика ее развития и определения.
 32. Спортивная гимнастика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
 33. Легкая атлетика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
 34. Спортивные игры в физическом воспитании.
- ...

Темы рефератов по физической культуре

Физическая культура и спорт.

1. Формирование ценностных ориентаций школьников на физическую культуру и спорт.
2. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.
3. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.
4. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
5. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.
6. Цели, задачи и средства спортивной подготовки.
7. Самоконтроль в процессе физического воспитания.
8. Средства и методы воспитания физических качеств.
9. Учебно-тренировочные занятия как основная форма обучения физическим упражнениям.
10. Организация физкультурно-спортивных мероприятий («Положение», алгоритм, принципы, системы розыгрыша, первенства, спартакиады).
11. Организация физического воспитания
12. Развитие быстроты
13. Развитие двигательных способностей

14. Развитие основных физических качеств юношей.
 15. Развитие основных физических качеств девушек.
 16. Опорно-двигательный аппарат.
 17. Развитие силы и мышц.
 18. Сердечно-сосудистая, дыхательная и нервная системы
 19. Утренняя гигиеническая гимнастика
 20. Физическая культура и физическое воспитание
 21. Физическое воспитание в семье
 22. Характеристика основных форм оздоровительной физической культуры
 23. Физическая культура в системе общекультурных ценностей.
 24. Физическая культура в школе.
 25. Двигательный режим и его значение.
 26. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
 27. Роль общеразвивающих упражнений в физической культуре.
 28. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
 29. Оздоровительная физическая культура и ее формы.
 30. Влияние оздоровительной физической культуры на организм.
 31. Основы спортивной тренировки.
 32. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке школьников.
 33. Организм, как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.
 34. Анатомо-морфологические особенности и основные физиологические функции организма.
 35. Внешняя среда и ее воздействие на организм человека.
 36. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.
 37. Утомление при физической и умственной работе.
 38. Восстановление.
 39. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
 40. Адаптация к физическим упражнениям.
 41. Адаптация спортсменов к выполнению специфических статических нагрузок.
 42. Значение физической культуры и спорта в жизни человека.
 43. История развития физической культуры как дисциплины.
 44. Физическая культура и ее влияние на решение социальных проблем
 45. Влияние физических упражнений на полноценное развитие организма человека
 46. Процесс организации здорового образа жизни
 47. Особенности правовой базы в отношении спорта и физической культуры в России.
 48. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.
 49. Особенности ЛФК (лечебная физкультура), корригирующей гимнастики.
- Методика составления программ по физической культуре с оздоровительной, рекреационной направленностью.
50. Особенности, содержание и структура спортивной подготовки.
 51. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.
 52. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.
 53. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.
 54. Самоконтроль на занятиях физической культурой и спортом. Способы и методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.
 55. Врачебный и педагогический контроль на занятиях физической культурой и спортом. Их цели, задачи, содержание.
 56. Понятие об утомлении и переутомлении. Средства восстановления.
 57. Изменение показателей функционального состояния организма под воздействием

регулярных занятий физической культурой и спортом.

58. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.

Здоровый образ жизни.

1. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.
 2. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
 3. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.
 4. Методики применения средств физической культуры для направленной коррекции телосложения.
 5. Методика составления индивидуальных программ физкультурных занятий с оздоровительной направленностью.
 6. Основы психического здоровья и психосоматическая физическая тренировка (профилактика неврозов, аутогенная тренировка, самовнушение и т.п.)
 7. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.
 8. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.
 9. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата.
- Способы улучшения зрения.
10. Применение физических упражнений для формирования красивой фигуры.
 11. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
 12. Виды физических нагрузок, их интенсивность. Влияние физических упражнений на мышцы.
 13. Комплексы упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
 14. Организация физического воспитания.
 15. Основы методики и организация самостоятельных занятий физическими упражнениями.
 16. Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом.
 17. Профилактика травматизма.
 18. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение.
 19. Комплекс утренней гигиенической гимнастики.
 20. Здоровый образ жизни школьника.
 21. Научная организация труда: утомление, режим, гиподинамия, работоспособность, двигательная активность, самовоспитание.
 22. Гигиенические и естественные факторы природы: режим труда и отдыха;
 23. Биологические ритмы и сон;
 24. Наука о весе тела и питании человека.
 25. Формирование двигательных умений и навыков.
 26. Воспитание основных физических качеств человека (определение понятия, методика воспитания качества).
 27. Основы спортивной тренировки.
 28. Лечебная физическая культура: комплексы физических упражнений направленных на устранение различных заболеваний
 29. Физическая культура как средство борьбы от переутомления и низкой работоспособности
 30. Основные методы коррекции фигуры с помощью физических упражнений
 31. Основные системы оздоровительной физической культуры
 32. Меры предосторожности во время занятий физической культурой.
 33. Восточные единоборства: особенности и влияние на развитие организма
 34. Основные методы саморегуляции психических и физических заболеваний
 35. Профилактика возникновения профессиональных заболеваний.
 36. Взаимосвязь физического и духовного развития личности.

37. Адаптация к физическим упражнениям на разных возрастных этапах.
38. Развитие выносливости во время занятий спортом.
39. Адаптация профессиональных спортсменов к выполнению предусмотренных нагрузок
40. Алкоголизм и его влияние на развитие здоровой личности.
41. Наркотики и их влияние на развитие полноценной личности.
42. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
43. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
44. Понятия о гигиене. Значение гигиенических требований и норм для организма.
45. Закаливание организма. Средства, принципы и методы закаливания.
46. Причины, следствие и профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, плоскостопие, мышечная атрофия).
47. Понятие гиподинамии, гипердинамии.
48. Вредные привычки. Пагубность их воздействия на организм. Меры профилактики, способы борьбы.
49. Массаж, виды массажа. Влияние массажа на функциональное состояние организма
50. Меры безопасности на занятиях физической культуры и спортом.
51. Гигиенические требования и нормы.
52. Здоровье человека и факторы, его определяющие. требования к организации Здорового Образа Жизни (ЗОЖ).
53. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.
54. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
55. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
56. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.
57. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.
58. Самоконтроль На Занятиях Физической Культурой Спортом.Способы Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.
59. Изменениепоказателейфункциональногосостоянияорганизмаподвоздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.
60. Адаптивная физическая культура и ее роль в жизни человека.
61. Допинги в спорте и в жизни, их роль
62. Прогрессивные концепции физической культуры: перестройка физического воспитания.
63. Культура здоровья как одна из составляющих образованности.
64. Пути и условия совершенствования личной физической культуры
65. Организация проведения физкультурно-оздоровительной работы в режиме учебного дня.

Лыжная подготовка.

1. Лыжная подготовка в системе физического воспитания
2. Лыжная подготовка: основы техники передвижения
3. Лыжная подготовка: способы лыжных ходов.
4. Лыжная подготовка: преодоление подъемов и спусков
5. Лыжная подготовка: подбор инвентаря.

6. Лыжная подготовка в Нижегородской области.
7. Лыжная подготовка. Нижегородские спортсмены–победители крупнейших мировых соревнований.
8. Лыжный спорт: перспективы развития.

3.5. Плавание.

9. Обучение плаванию (способы «кроль» и «брасс»)
10. Плавание в Нижегородской области.
11. Плавание. Нижегородские спортсмены–победители крупнейших мировых соревнований.
12. Плавание и его воздействие на развитие системы опорно-двигательного аппарата.

Олимпийское движение.

13. История современных Олимпийских игр как международного спортивного движения
14. История возникновения и развития Олимпийских игр.
15. Символика и атрибутика Олимпийских игр.
16. Современные олимпийские игры: особенности проведения и их значение в жизни современного общества
17. Развитие Олимпийского движения в России.
18. Международный Олимпийский комитет (МОК, история создания, цели, задачи, содержание деятельности).
19. Анализ современных летних Олимпийских игр

5.2. Фонд Оценочных Средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень Видов Оценочных Средств

Для проведения текущего и промежуточного контроля предусмотрены следующие виды оценочных средств:

- контрольные нормативы и тесты по общей физической подготовке и избранному виду;
- контрольные вопросы;
- рефераты;
- тесты на усвоение теоретического материала;

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая Литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В. Л. Кондаков [и др.]; под редакцией В. Л. Кондакова	Самостоятельная работа студента по физической культуре: учебное пособие для вузов /— 2-е изд., испр. и доп. — https://urait.ru/bcode/447949	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12652-5. — URL:
Л1.2	Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой	Физическая культура. Учебное пособие для вузов 2-е изд., перераб. и доп. https://urait.ru/bcode/446683	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12033-2. URL
Л.3	И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов.	Физическая культура. Учебник для вузов. https://urait.ru/bcode/467588	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Высшее

			образование). — ISBN 978-5-534-14056-9. — URL
Л1.4	А. Б. Муллер [и др.].	Физическая культура. Учебник и практикум для вузов https://urait.ru/bcode/449973	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — URL

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Л. В. Капилеви ч.	Физиология человека. Спорт. Учебное пособие для вузов https://urait.ru/bcode/451329	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09793-1. — URL
Л2.2	В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышев	Оздоровительные технологии в системе физического воспитания. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. https://urait.ru/bcode/453592	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07339-3. — URL.
Л2.3	Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлёва.	Методика обучения физической культуре. Аэробика. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. https://urait.ru/bcode/453628	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07225-9. — URL
Л2.4	Е. М. Чепиков.	Атлетическая гимнастика. Учебное пособие для вузов /— 3-е изд. https://urait.ru/bcode/456647	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11089-0. — URL

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru
Э2	Электронная библиотечная система Biblioclub http://biblioclub.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4	ABBYY FineReader 11

6.3.5	Microsoft Edge
6.3.6	Mozilla Firefox
6.3.7	Google Chrome
6.3.8	CorelDraw
6.3.9	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2	Справочная правовая система «Гарант»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории
7.2	Спортивный зал, корпус 4, 5 этаж 450 кв. м. Баскетбольные щиты 2 шт., гимнастические стенки 14 шт., гимнастические скамейки 2 шт., волейбольная сетка 1 шт., гимнастические коврики, мячи футбольные, баскетбольные, волейбольные, бадминтонные ракетки, гимнастические обручи, скакалки
7.3	Спортивный зал, корпус 2, 28,8 кв. м, Тренажеры для развития различных групп мышц гири гантели скакалки обручи гимнастические коврики
7.4	Спортивный зал, корпус 145,0 кв. м Гимнастические коврики палки бодибары фитболы скакалки обручи
7.5	Спортивный зал Кардио (корпус 4 4 этаж) 126,0 кв. м. Беговые дорожки велотренажеры гимнастические коврики, палки, скакалки, обручи, гантели
7.6	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Физическая культура и спорт (элективные дисциплины)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы с соблюдением всех правил техники безопасности, а именно:

- тщательной проработки заданий предыдущего занятия для ответа на вопросы

- преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в составлении творческих заданий, инициированных преподавателем;
 - самостоятельного выполнения практических заданий;
 - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
 - самостоятельного подбора упражнений на заданную тему;
 - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по заданной теме.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;

- выполнение конспектов первоисточников;

- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание Дисциплины Осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- обязательное соблюдение всех мер безопасности для здоровья, техники безопасности;
- ограничения выполнения упражнений, противопоказанных состоянием здоровья;
- образовательный процесс по физической культуре и спорту для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ) осуществляется с соблюдением принципов здоровьесберегающих технологий и адаптивной физической культуры;
- университет обеспечивает проведение мероприятий, направленных на медицинское оздоровительное сопровождение данной категории обучающихся, диагностику физического состояния обучающихся-инвалидов, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе;
- университет для полноценного занятия физкультурой создает для обучающихся с ОВЗ специально оборудованные спортивные площадки и помещения. Оснащение спортивных объектов и помещений должно отвечать принципам создания без барьерной среды. Для полноценного занятия физической культурой лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов всё спортивное оборудование соответствует требованиям доступности, надежности, прочности, удобства;

- для проведения лекционных и практических занятий с обучающимися с ОВЗ допускаются преподаватели имеющие соответствующую подготовку в области адаптивной физической культуры. При проведении занятий специалист обязан учитывать вид и тяжесть нарушений организма, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья или инвалида;

- в лекционных материалах отражаются методики построения моделей физкультурно-спортивной деятельности для решения проблем со снижением или ограничением двигательной активности обучающихся с ОВЗ, основывающиеся на использовании соответствующих методик;

- на основе совокупности самостоятельных исследований и лекционного материала, обучающимся разрабатывается собственное исследование по проблематике физкультурно-спортивной деятельности при конкретном заболевании (заболеваниях) в форме реферата;

- в зависимости от нозологии обучающегося и степени ограниченности возможностей в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы, занятия для обучающихся с ОВЗ могут быть организованы в следующих формах;

- подвижные занятия адаптивной физической культурой в специально оборудованных спортивных залах или на открытом воздухе;

- лекционные занятия по тематике здоровье сберегающих технологий.

Для лиц с ограничениями передвижения организуются занятия по видам спорта, не требующим двигательной активности.

- группы для занятий физической культурой и спортом рекомендуется формировать в зависимости от видов нарушений здоровья (зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания);

- для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся кафедра физвоспитания и спорта создает фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся с ОВЗ;

- допускается присутствие во время проведения занятия ассистента из числа работников Университета или привлеченных лиц, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (передвигаться, общаться с преподавателями, проводящими текущую и итоговую аттестацию по дисциплине «Физическая культура и спорт»);

Допускается:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности перед курсовые

ознакомления с содержанием учебной дисциплины материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга

понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

- наличие четкой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных

индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*

г) *технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учетом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

Туризм

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой физической культуры и спорта

Учебные планы (3+) Направление подготовки (профиль)
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки).
С двумя иностранными языками.

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **328 ак. ч.**

Часов по учебному плану **328**

в том числе:

аудиторные занятия **308**

самостоятельная работа **19,5**

часов на контроль **0,5**

Виды контроля в семестрах

Зачёт – 2,3,4,5 семестры

Диф. зачет – 6 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Направления подготовки: 44. 03.05

Семестр	1		2		3		4		5		6		Итого	
	Неделя 20		16		20		14		20		16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции														
Практические (в т. ч. интерактив)	36	36	52	52	72	72	60	60	72	72	16	16	308	308
Часы на контроль			0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.3	0.3	0.5	0.5
Итого	36	36	52	52	72	72	60	60	72	72	16	16	308	308
Аудиторов.														
Контактная Работа	36	36	52.05	52.05	72.05	72.05	60.05	60.05	72.05	72.05	16,3	16,3	308.5	308.5
Самостоятельная работа			3.95	3.95	3.95	3.95	3.95	3.95	3.95	3.95	3.7	3.7	19.5	19.5
Итого	36	36	56	56	76	76	64	64	76	76	20	20	328	328

Программу составил(и):

Остапенко А.И., доцент, Е.А.Комиссарова, ст. преподаватель кафедры Физической культуры и спорта

Рецензент(ы):

Канд. пед. наук Кутасин А.Н.

Рабочая программа «Туризм» разработана в соответствии с ФГОС (3+)

Уровень бакалавриата:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Направленность (профиль): С двумя иностранными языками.

. (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России от 09 февраля 2016 г. № 91.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебных планов:

44.03.05– Педагогическое образование. Направленность профиля: с двумя иностранными языками.

Учебные планы утверждены Ученым советом вуза от 28.08 2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Физической культуры и спорта

Протокол от 28.08 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой канд.пед.наук, доцент А.А. Лукутин

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<u>Цель освоения дисциплины:</u> формирование знаний, умений и навыков личности и способности направленного использования разнообразных средств спортивных и подвижных игр, для сохранения и укрепления здоровья, улучшения физической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.
1.2	<u>Задачи освоения дисциплины:</u> <ul style="list-style-type: none">- сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики спортивных и подвижных игр;- содействовать развитию у студентов психофизических качеств, необходимых для успешного овладения техническими и тактическими приемами;- обеспечить освоение студентами методики обучения технике и тактике в спортивных играх, а также методики их преподавания в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований;- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.22
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Физическая культура и спорт
2.2.2	Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале электронного обучения вуза. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК–8. Обладает способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и, профессиональной деятельности.

Знать:

Уровень Пороговый	-влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
Уровень Высокий	-способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
Уровень Повышенный	- способы оздоровительной самореализации в профессиональной деятельности

Уметь:

Уровень Пороговый	-выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
Уровень Высокий	- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения
Уровень Повышенный	- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой

Владеть:

Уровень Пороговый	- знаниями основ физической культуры и здорового образа жизни;
Уровень Высокий	-навыками техники двигательных действий программных видов физкультурно-спортивной деятельности
Уровень Повышенный	-методикой самостоятельных занятий физической культурой и спортом; -методами самоконтроля за состоянием своего организма;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код Занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
2	Раздел 2. Практический /Пр/	1/1	36	ОК-9		
2.1	Тема 1. Общая физическая подготовка. Развитие общей выносливости/Пр/	1/1	6	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.2	Тема 2. Мышечные системы и комплекс упражнений для их развития /Пр/	1/1	6	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.3	Тема 3. Развитие силовой выносливости . /Пр/	1/1	6	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.4	Тема 4. Обеспечение безопасности при проведении туристических походов Медицинская аптечка и назначение препаратов, экипировка рюкзака. /Пр/	1/1	6	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.5	Тема 5 Специальная физическая подготовка /Пр/	1/1	16	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.6	Тема 6 Комплексы упражнений на развитие ловкости и координации движений/Пр/	1/1	6	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3	Раздел 3. Практический /Пр/	2/1	52	ОК-9		
3.1	Тема 1 Общая физическая подготовка/Пр/	2/1	8	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.2	Тема 2. Силовая подготовка и средства ее развития. Виды силовых упражнений /Пр/	2/1	8	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика /Пр/	2/1	8	ОК-9	Л1.2-Л1.4;	

					Л2.1-4; Э1; Э2	
3.4	Тема 4. Силовая выносливость и основные упражнения для ее развития /Пр/	2/1	8	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.5	Тема 4 Специальная физическая подготовка. /Пр/	2/1	8	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.6	Тема 5 Техника преодоления подъемов и спусков/Пр/	2/1	4	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.7	Тема 6. Виды узлов, их назначение и тренировка в вязании узлов Техника транспортировки пострадавшего. /Пр/	2/1	2	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.8	Самостоятельная работа	3/2	3,95	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4	Раздел 4. Практический	3/2	72	ОК-9		
4.1	Тема 1. Техника безопасности. Организация и отработка техники навесной переправы /Пр/	3/2	8	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.2	Тема 2.Общая физическая подготовка /Пр/	3/2	10	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика /Пр/	3/2	8	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.4	Тема 4 Комплексы физических упражнений для развития определенных мышечных групп /Пр/	3/2	10	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.5	Тема 5. Специальная физическая подготовка. /Пр/	3/2	10	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.6	Тема 6 Техника работы с веревкой и карабинами на местности. Техническое задание по пройденному материалу./Пр/	3/2	6	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.7	Тема 7 Правила и техника преодоления препятствий в условиях природной среды/Пр/	3/2	8	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.8	Тема 8. Выполнение нагрузок, рекомендуемых для развития силовой	3/2	12	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	

	выносливости. Комплексы упражнений. /Пр/					
4.9	Самостоятельная работа	3/2	3,95	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5	Раздел 5. Практический	4/2	60	ОК-9		
5.1	Тема 1. Общая физическая подготовка /Пр/	4/2	8	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.2	Тема 2. Техника работы с веревкой и карабинами на местности. Техническое задание по пройденному материалу./Пр/	4/2	8	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика /Пр/	4/2	10	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.4	Тема 7 Правила преодоления препятствий в условиях природной среды/Пр/	4/2	8	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.5	Тема 4. Специальная физическая подготовка. /Пр/	4/2	10	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.6	Тема 5 Подвижные игры/Пр/	4/2	8	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.7	Тема 6 Двусторонняя учебная игра/Пр/	4/2	6	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.8	Тема 7 Массаж	4/2	2	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.9	Самостоятельная работа	4/2	3.95	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6	Раздел 6. Практический) /Пр/	5/3	62	ОК-9		
6.1	Тема 1.Общая физическая подготовка /Пр/	5/3	8	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.2	Тема 2. Кроссовая подготовка/Пр/	5/3	8	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика /Пр/	5/3	8	ОК-9	Л1.2-Л1.4;	

					Л2.1-4; Э1; Э2	
6.4	Тема 3. Виды и методы выполнения комплексов упражнений по «разгрузке» позвоночника /Пр/	5/3	8	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.5	Тема 4. Техника преодоления водных преград большой протяженности. /Пр/	5/3	8	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.6	Тема 5. Методы обеспечения безопасности в таежных условиях, Обеспечение пожарной безопасности. Отработка приемов на практике /Пр/	5/3	6	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.7	Тема 6. Специальная физическая подготовка. /Пр/	5/3	10	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.8	Тема 7. Обеспечение пожарной безопасности. Отработка приемов на практике /Пр/	5/3	6	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.9	Самостоятельная работа	5/3	3.95	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7	Раздел 7. Практический /Пр/	6/3	16	ОК-9		
7.1	Тема 1. Общая физическая подготовка /Пр/	6/3	2	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.2	Тема Подъемы и спуски по перильной веревке. Упражнения на местности /Пр/	6/3	2	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.3	Тема 3. . Атлетическая гимнастика (юноши) /Пр/	6/3	2	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.4	Тема 3. Прохождение дистанций по пересеченной местности.. Подъемы и спуски /Пр/	6/3	2	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.5	Тема 4. Специальная физическая подготовка. /Пр/	6/3	2	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.6	Тема 5 Подвижные игры /Пр/	6/3	2	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.7	Тема 6.Техника преодоления водных преград большой протяженности. /Пр/	6/3	2	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	

7.8	Тема 7. Проведение учебного похода, отработка пройденного материала /Пр/	6/3	2	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.9	Самостоятельная работа	6/3	3,7	ОК-9	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
	Зачёт		0,45			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
3. Спорт – явление культурной жизни.
4. Компоненты физической культуры.
5. Физическое воспитание.
6. Физическое развитие.
7. Профессионально-прикладная физическая культура
8. Физическая культура в высшем учебном заведении.
9. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
10. Естественнонаучные основы физической культуры и спорта.
11. Гипокинезия и гиподинамия.
12. Средства физической культуры.
13. Физиологическая классификация физических упражнений
14. Методические принципы физического воспитания.
15. Методы физического воспитания.
16. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
17. Специальная физическая подготовка, ее цель и задачи.
18. Стороны спортивной подготовки (техническая, физическая, тактическая, психологическая, интегральная).
19. Профессионально-прикладная физическая подготовка
20. Формы занятий физическими упражнениями.
21. Построение и структура учебно-тренировочного занятия
22. Производственная физическая культура и гимнастика.
23. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры в свободное время специалистов.
24. Понятие об органах и физиологических системах организма человека.
25. Витамины и их роль в обмене веществ.
26. Общие положения развития физических качеств.
27. Сила, методика ее развития и определения.
28. Быстрота, методика ее развития и определения.
29. Выносливость, методика ее развития и определения.
30. Ловкость (координационные способности), методика ее развития и определения.
31. Гибкость, методика ее развития и определения.
32. Спортивная гимнастика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
33. Легкая атлетика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
34. Спортивные игры в физическом воспитании.

Темы рефератов для теоретического зачета

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
3. Спорт – явление культурной жизни.
4. Компоненты физической культуры.
5. Физическое воспитание.

6. Физическое развитие.
7. Профессионально-прикладная физическая культура
8. Физическая культура в высшем учебном заведении.
9. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
10. Естественно-научные основы физической культуры и спорта.
11. Гипокинезия и гиподинамия.
12. Средства физической культуры.
13. Физиологическая классификация физических упражнений
14. Методические принципы физического воспитания.
15. Методы физического воспитания.
16. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
17. Специальная физическая подготовка, ее цель и задачи.
18. Стороны спортивной подготовки (техническая, физическая, тактическая, психологическая, интегральная).
19. Профессионально-прикладная физическая подготовка
20. Формы занятий физическими упражнениями.
21. Построение и структура учебно-тренировочного занятия
22. Производственная физическая культура и гимнастика.
23. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры в свободное время специалистов.
24. Понятие об органах и физиологических системах организма человека.
25. . Витамины и их роль в обмене веществ.
26. Общие положения развития физических качеств.
27. Сила, методика ее развития и определения.
28. Быстрота, методика ее развития и определения.
29. Выносливость, методика ее развития и определения.
30. Ловкость (координационные способности), методика ее развития и определения.
31. Гибкость, методика ее развития и определения.
32. Спортивная гимнастика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
33. Легкая атлетика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
34. Спортивные игры в физическом воспитании.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

5.3. Перечень видов оценочных средств

Для проведения текущего и промежуточного контроля предусмотрены следующие виды оценочных средств:

- контрольные нормативы и тесты по общей физической подготовке и избранному виду;
- контрольные вопросы;
- рефераты;
- тесты на усвоение теоретического материала.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В. Л. Кондаков [и др.]; под редакцией В. Л. Кондакова	Самостоятельная работа студента по физической культуре: учебное пособие для вузов /— 2-е изд., испр. и доп. — https://urait.ru/bcode/447949	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12652-5. — URL:
Л1.2	Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой	Физическая культура. Учебное пособие для вузов 2-е изд., перераб. и доп. https://urait.ru/bcode/446683	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12033-2. URL

Л1.3	И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов.	Физическая культура. Учебник для вузов. https://urait.ru/bcode/467588	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14056-9. — URL
Л1.4	А. Б. Муллер [и др.].	Физическая культура. Учебник и практикум для вузов https://urait.ru/bcode/449973	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — URL
Л1.5	В. Л. Кондаков [и др.]; под редакцией В. Л. Кондакова	Самостоятельная работа студента по физической культуре: учебное пособие для вузов /— 2-е изд., испр. и доп. — https://urait.ru/bcode/447949	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12652-5. — URL:

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Л. В. Капилевич	Физиология человека. Спорт. Учебное пособие для вузов https://urait.ru/bcode/451329	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09793-1. — URL
Л2.2	В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышев	Оздоровительные технологии в системе физического воспитания. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. https://urait.ru/bcode/453592	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07339-3. — URL.
Л2.3	Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлёва.	Методика обучения физической культуре. Аэробика. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. https://urait.ru/bcode/453628	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07225-9. — URL
Л2.4	Е. М. Чепакон.	Атлетическая гимнастика. Учебное пособие для вузов /— 3-е изд. https://urait.ru/bcode/456647	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11089-0. — URL

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru
Э2	Электронная библиотечная система Biblioclub [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2	Microsoft Office - Word - Excel

	-Access - Power Point - Outlook
6.3.3	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4	ABBYY FineReader 11
6.3.5	Microsoft Edge
6.3.6	Mozilla Firefox
6.3.7	Google Chrome
6.3.8	CorelDraw
6.3.9	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.15	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2	Справочная правовая система «Гарант»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	<u>Спортивный зал, корпус 4. 5 этаж 450 кв. м.</u> Баскетбольные щиты 2 шт., гимнастические стенки 14 шт., гимнастические скамейки 2 шт., волейбольная сетка 1 шт., гимнастические коврики, мячи футбольные, баскетбольные, волейбольные, бадминтонные ракетки, гимнастические обручи, скакалки
7.4	<u>Спортивный зал, корпус 2, 28,8 кв. м,</u> Тренажеры для развития различных групп мышц гири гантели скакалки обручи гимнастические коврики
7.5	<u>Спортивный зал, корпус 145,0 кв. м</u> Гимнастические коврики палки бодибары фитболы скакалки обручи
7.6	<u>Спортивный зал Кардио (корпус 4 4 этаж) 126,0 кв. м.</u> Беговые дорожки велотренажеры гимнастические коврики, палки, скакалки, обручи, гантели
7.7	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Физическая культура и спорт (элективные дисциплины)*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы с соблюдением всех правил техники безопасности, а именно:

- тщательной проработки заданий предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальности дисциплинам

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;

- выполнение конспектов первоисточников;

- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии

включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;;

- формулирование выводов по теоретической проблеме;

- самостоятельное решение конкретных задач;

- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа

завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;

- формированию интереса к познавательной деятельности;

- овладению приемами процесса познания;

- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание Дисциплины Осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- обязательное соблюдение всех мер безопасности для здоровья, техники безопасности;

- ограничения выполнения упражнений, противопоказанных состоянием здоровья;

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности перед курсовые ознакомления содержанием учебной дисциплины материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опорная таблица, точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий и обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учетом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми учащимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от

индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

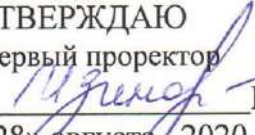
– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор

И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Русский язык как иностранный рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного
Учебный план	44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) Направленность (профиль): Английский язык и Итальянский язык
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	очная

Общая трудоемкость

7 ЗЕТ

Часов по учебному плану 252

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачеты с оценкой 2

аудиторные занятия 112

самостоятельная работа 139,7

часы на контроль 0,3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	Неделя		Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Практические	60	60	52	52	112	112
Контактная работа на зачет			0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	60	60	52	52	112	112
Контактная работа	60	60	52,3	52,3	112,3	112,3
Сам. работа	84	84	55,7	55,7	139,7	139,7
Итого	144	144	108	108	252	252

Программу составил(и):

Асс. Аверьянова Ю.Ю. _____

Рецензент(ы):

К.пед.н., доц. Богачева А.В. _____

Рабочая программа дисциплины

Русский язык как иностранный

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016 г. № 91)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)

Направленность (профиль): Английский язык и Итальянский язык

утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 28.08.2020 г., протокол №1.

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой д.пед.н., проф. Макшанцева Наталия Вениаминовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цели изучения дисциплины – научно-профессиональная подготовка бакалавра, формирование у выпускника общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Формирование у студентов языковой и речевой компетенции в объеме, обеспечивающем возможность осуществлять учебную деятельность на русском языке и необходимом для общения в социально-бытовой, социально-культурной, учебной сферах
1.2	Задачи освоения дисциплины: - ознакомить студентов с теоретическими основами курса, с понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; - сформировать у студентов основы для дальнейшего совершенствования языковых знаний и умений; - расширение образовательного кругозора и проникновение в русскую национальную культуру; - подготовить студентов к дальнейшему участию в международных программах.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	ФТД.В.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История
2.1.2.	Русский язык и культура речи
2.1.3.	Философия
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика (преддипломная)
2.2.2.	Защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Знать:

Уровень Пороговый	(частично) систему норм современного русского литературного языка, основные проблемные зоны, возникающие при использовании русского языка его носителями; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) систему норм современного русского литературного языка, основные проблемные зоны, возникающие при использовании русского языка его носителями; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) систему норм современного русского литературного языка, основные проблемные зоны, возникающие при использовании русского языка его носителями; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение.

Уметь:

Уровень Пороговый	(частично) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; оценивать языковые факты с точки зрения их соответствия сфере, ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; узнавать языковые и речевые ошибки, оценивать варианты нормы, обратившись к соответствующим словарям и справочникам русского языка.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; оценивать языковые факты с точки зрения их соответствия сфере, ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; узнавать языковые и речевые ошибки, оценивать варианты нормы,

	обратившись к соответствующим словарям и справочникам русского языка.
Уровень Повышенный	(свободно) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; оценивать языковые факты с точки зрения их соответствия сфере, ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; узнавать языковые и речевые ошибки, оценивать варианты нормы, обратившись к соответствующим словарям и справочникам русского языка.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) нормами современного русского литературного языка; умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, в том числе навыками делового общения, редактирования текстов, исследовательской работы, основами мастерства публичных выступлений.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) нормами современного русского литературного языка, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, в том числе навыками делового общения, редактирования текстов, исследовательской работы, основами мастерства публичных выступлений.
Уровень Повышенный	(свободно) нормами современного русского литературного языка, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, в том числе навыками делового общения, редактирования текстов, исследовательской работы, основами мастерства публичных выступлений.
ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) правила профессиональной этики и речевой культуры
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) правила профессиональной этики и речевой культуры
Уровень Повышенный	(свободно) правила профессиональной этики и речевой культуры
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) соблюдать профессиональную этику межличностного общения, но только произвольно и в острых ситуациях
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) соблюдать профессиональную этику межличностного общения, но только произвольно и в острых ситуациях
Уровень Повышенный	(свободно) соблюдать профессиональную этику межличностного общения, но только произвольно и в острых ситуациях
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) основами профессиональной этики и речевой культуры
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) основами профессиональной этики и речевой культуры
Уровень Повышенный	(свободно) основами профессиональной этики и речевой культуры
ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	
Знать:	

Уровень Пороговый	особенности педагогической коммуникации как разновидности деловой коммуникации; -основы бесконфликтного делового общения; -деловой этикет в профессиональной сфере, нормы и принципы профессиональной этики
Уровень Высокий	особенности педагогической коммуникации как разновидности деловой коммуникации; -основы бесконфликтного делового общения; -деловой этикет в профессиональной сфере, нормы и принципы профессиональной этики
Уровень Повышенный	особенности педагогической коммуникации как разновидности деловой коммуникации; -основы бесконфликтного делового общения; -деловой этикет в профессиональной сфере, нормы и принципы профессиональной этики
Уметь:	
Уровень Пороговый	осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса как деловой коммуникации; - эффективно разрешать конфликтные ситуации в профессиональной сфере; - использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса
Уровень Высокий	осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса как деловой коммуникации; - эффективно разрешать конфликтные ситуации в профессиональной сфере; - использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса
Уровень Повышенный	осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса как деловой коммуникации; - эффективно разрешать конфликтные ситуации в профессиональной сфере; - использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса
Владеть:	
Уровень Пороговый	навыками осуществления эффективного бесконфликтного взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса с учетом норм и принципов этики деловой коммуникации
Уровень Высокий	навыками осуществления эффективного бесконфликтного взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса с учетом норм и принципов этики деловой коммуникации
Уровень Повышенный	навыками осуществления эффективного бесконфликтного взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса с учетом норм и принципов этики деловой коммуникации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Уровень 1

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
Раздел 1. Грамматика						
1.1	Предложный падеж (Prep.)	1,2/1	4	ОК-4, ОПК-5,	Л1.1, Л1.2,	

	существительных /Пр/			ПК-6	Л1.3, Л.1.4, Л2.1	
1.2	Множественное число существительных. Числительные. /Пр/	1,2/1	4	ОК-4, ОПК-5, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3,	
1.3	Прошедшее время глаголов. /Пр/	1,2/1	4	ОК-4, ОПК-5, ПК-6	Л1.3, Л.1.4, Л2.2	
1.4	Предлоги «в», «на» и их управление /Пр/	1,2/1	4	ОК-4, ОПК-5, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4, Л2.2	
1.5	Наречия времени. /Пр/	1,2/1	4	ОК-4, ОПК-5, ПК-6	Л1.3, Л.1.4, Л2.3	
1.6	Глаголы вставить, давать, принимать, продавать. /Пр/	1,2/1	4	ОК-4, ОПК-5, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.4	
1.7	Будущее время глагола /Пр/	1,2/1	4	ОК-4, ОПК-5, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.4	

Раздел 2. Лексические темы

2.1	Рассказ о себе. /Пр/	1,2/1	4	ОК-4, ОПК-5, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4, Л2.1	
2.2	Личная информация. Моя семья. /Пр/	1,2/1	4	ОК-4, ОПК-5, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3,	
2.3	Погода и климат. Мой день. Время. /Пр/	1,2/1	4	ОК-4, ОПК-5, ПК-6	Л1.3, Л.1.4, Л2.2	
2.4	Отдых. /Пр/	1,2/1	4	ОК-4, ОПК-5, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4, Л2.2	
2.5.	Планы на лето. /Пр/	1,2/1	4	ОК-4, ОПК-5, ПК-6	Л1.3, Л.1.4, Л2.3	
	Самостоятельная работа	1,2/1	32	ОК-4, ОПК-5, ПК-6		

Уровень 2

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
Раздел 1. Грамматика						
1.1	Однокоренные глаголы учить, научить и др. Винительный падеж после переходных глаголов. /Пр/	1,2/1	4	ОК-4, ОПК-5, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4, Л2.1	
1.2	Однокоренные глаголы работать, заработать и др. Творительный падеж (Хочу стать / быть / работать кем?) /Пр/	1,2/1	4	ОК-4, ОПК-5, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3,	
1.3	Винительный падеж направления. Глаголы с корнем -ста-. Видо-временные формы глагола. /Пр/	1,2/1	4	ОК-4, ОПК-5, ПК-6	Л1.3, Л.1.4, Л2.2	
1.4	Непереходные бесприставочные глаголы движения в настоящем и прошедшем времени. Предложный падеж существительных и прилагательных. Обозначение местонахождения объекта. /Пр/	1,2/1	4	ОК-4, ОПК-5, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4, Л2.2	
1.5	Переходные бесприставочные глаголы движения. Родительный падеж. /Пр/	1,2/1	4	ОК-4, ОПК-5, ПК-6	Л1.3, Л.1.4, Л2.3	
1.6	Выражение причины. Императив /Пр/	1,2/1	4	ОК-4, ОПК-5, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.4	
2.1	Рассказ о себе. Личная информация.	1,2/1	4	ОК-4, ОПК-5, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4, Л2.1	
2.2	Работа. Профессии.	1,2/1	4	ОК-4, ОПК-5, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3,	
2.3	Свободное время. Отдых. Покупки.	1,2/1	4	ОК-4, ОПК-5, ПК-6	Л1.3, Л.1.4, Л2.2	
2.4	Одежда.	1,2/1	2	ОК-4, ОПК-5, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4, Л2.2	
2.5.	Продукты. Ресторан.	1,2/1	2	ОК-4, ОПК-5, ПК-6	Л1.3, Л.1.4, Л2.3	
	Самостоятельная работа	1,2/1	36	ОК-4, ОПК-5,		

				ПК-6		
Уровень 3						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
Раздел 1. Грамматика						
1.1	Падежные формы существительных, прилагательных и местоимений (повторение)	1,2/1	4	ОК-4, ОПК-5, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4, Л2.1	
1.2	Падежные формы одушевленных существительных и прилагательных	1,2/1	4	ОК-4, ОПК-5, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3,	
1.3	Глагол нравиться - понравиться	1,2/1	4	ОК-4, ОПК-5, ПК-6	Л1.3, Л.1.4, Л2.2	
1.4	Временные конструкции. В + Прер.; О + Прер.	1,2/1	4	ОК-4, ОПК-5, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4, Л2.2	
1.5	Глаголы с корнем "-каз-"	1,2/1	4	ОК-4, ОПК-5, ПК-6	Л1.3, Л.1.4, Л2.3	
1.6	Префиксы и предлоги с глаголами движения	1,2/1	4	ОК-4, ОПК-5, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.4	
Раздел 2. Лексические темы						
2.1	О вкусах не спорят Как рассказать о своих вкусах	1,2/1	2	ОК-4, ОПК-5, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4, Л2.1, Л2.3	
2.2	Классика и авангард	1,2/1	2	ОК-4, ОПК-5, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.1, Л.2.5	
2.3	В каком веке? В каком году?	1,2/1	4	ОК-4, ОПК-5, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.1, Л.2.2	
2.4	О чём эта книга?	1,2/1	2	ОК-4, ОПК-5, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.1, Л.2.2	
2.5.	Как пройти? Ориентируемся в городе. Как спросить и объяснить	1,2/1	2	ОК-4, ОПК-5, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.1, Л.2.2	
	Самостоятельная работа	1,2/1	36			
Уровень 4						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
Раздел 1. Грамматика						
1.1	Краткие прилагательные	1,2/1	4	ОК-4, ОПК-5, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.3, Л.2.4	
1.2	Возвратное местоимение "себя"	1,2/1	4	ОК-4, ОПК-5, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.4, Л.2.5	
1.3	Условные конструкции "если" и "ли" Сослагательное наклонение: "если бы"	1,2/1	4	ОК-4, ОПК-5, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.1, Л.2.3	
1.4	Виды глагола в будущем времени Глаголы класть, ставить, вешать	1,2/1	4	ОК-4, ОПК-5, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.4, Л.2.5	
1.5	Негативные конструкции с "не" и "ни"	1,2/1	4	ОК-4, ОПК-5, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.2, Л.2.3	
1.6	Местоимения "все" и "всё" Причастия	1,2/1	4	ОК-4, ОПК-5, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.1, Л.2.3	
Раздел 2. Лексические темы						
2.1	Характер Черты характера. Гороскоп	1,2/1	2	ОК-4, ОПК-5, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.2, Л.2.3	
2.2	Жизнь на планете Земля Обсуждение глобальных проблем. Экология. Космические полёты	1,2/1	2	ОК-4, ОПК-5, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.1, Л.2.5	
2.3	Мой дом Дома и квартиры. Интерьер дома и офиса	1,2/1	4	ОК-4, ОПК-5, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.1, Л.2.3	
2.4	Дети и взрослые	1,2/1	2	ОК-4, ОПК-5,	Л1.1, Л1.2,	

	Жизнь детей в разных странах.			ПК-6	Л1.3, Л.1.4 Л2.3, Л.2.2	
2.5.	Проблемы воспитания? Проблемы детей и подростков	1,2/1	2	ОК-4, ОПК-5, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.1, Л.2.4	
	Самостоятельная работа	1,2/1	36	ОК-4, ОПК-5, ПК-6		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для зачета

- Предложный падеж (Пред.) существительных.
- Множественное число существительных.
- Числительные.
- Прошедшее время глаголов.
- Предлоги «в», «на» и их управление
- Наречия времени.
- Глаголы вставить, давать, принимать, продавать.
- Будущее время глагола.
- Прилагательные и наречия.
- Посессивные конструкции. Мой, твой, наш, ваш. Чей? Чья? Чьё? Чьи?
- Цветовые прилагательные.
- Винительный падеж неодушевленных существительных и прилагательных.
- Система русских падежей. Обзор.
- Родительный падеж. Окончания существительных, прилагательных и местоимений в единственном и множественном числе.
- Родительный падеж после слов много, мало, сколько, несколько, немного и количественных числительных.
- Родительный падеж при обозначении дат и времени. Родительный падеж после предлогов.
- Винительный падеж. Окончания существительных, прилагательных и местоимений в единственном и множественном числе.
- Винительный падеж после глаголов движения. Употребление предлогов в и на. Винительный падеж при обозначении времени (За на сколько времени...; в + день недели; через...).
- Дательный падеж. Окончания существительных, прилагательных, местоимений и числительных в единственном и множественном числе.
- Конструкции (мне нравится, нужно, можно, нельзя...). Дательный падеж при указании возраста; после глаголов движения.
- Предложный падеж. Окончания существительных, прилагательных, местоимений и числительных в единственном и множественном числе.
- Значения предложного падежа: место действия, объект речи и мысли (о ком? о чём?), время (в ... году, веке...; на ... неделе), транспорт (ехать на чем?), одежда (в чем?).
- Творительный падеж. Окончания существительных, прилагательных, местоимений и числительных в единственном и множественном числе.
- Совместное действие (с кем?), эмоциональное состояние, сопровождающее действие (с интересом, удовольствием...), наличие признака предмета.
- Беспредложные конструкции: быть / стать кем; заниматься / увлекаться чем; глаголы, требующие после себя употребления родительного падежа. Пространственные предлоги.
- Значения видов глагола. «Сигнальные» слова.
- Виды глагола в инфинитиве. Виды глагола в императиве.
- Глаголы движения. Глаголы движения без приставок. Глаголы движения с приставками пространственного и непространственного значения. Виды глаголов движения

5.2. Фонд оценочных средств

Приложение 1.

5.3. Перечень видов оценочных средств

Зачет по практическим занятиям, тест

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1		Русский язык как иностранный (А1–А2) : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 286 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13760-6. — URL : https://urait.ru/bcode/466786
Л1.2		Русский язык как иностранный. Культура речевого общения : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03195-9. — URL : https://urait.ru/bcode/450579

Л1.3		Русский язык как иностранный : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00357-4. — URL : https://urait.ru/bcode/450578
------	--	--	---

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Лекант, П. А.	Русский язык : справочник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10506-3. — URL : https://urait.ru/bcode/452515
Л2.2	Теремова, Р. М.	Русский язык как иностранный. Актуальный разговор : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06084-3. — URL : https://urait.ru/bcode/452063
Л2.3	Голуб, И. Б.	Русский язык и практическая стилистика : учебно-справочное пособие	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01034-3. — URL : https://urait.ru/bcode/449983
Л2.4		Современный русский язык : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9883-2. — URL : https://urait.ru/bcode/449966
Л2.5	Короткина, И. Б.	Академическое письмо: процесс, продукт и практика : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00415-1. — URL : https://urait.ru/bcode/450533
Л2.6	Радбиль Т. Б.	Язык и мир: парадоксы взаимоотражения	Москва: Языки славянской культуры (ЯСК), 2017. – 593 с. – (Язык. Семиотика. Культура). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498534
Л2.7	Зализняк А.А., Левонтина И.Б., Шмелев А.Д.	Константы и переменные русской языковой картины мира: монография	Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2012. – 692 с. – (Язык. Семиотика. Культура). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=219949
Л2.8	Балашова Л.В.	Русская метафора: прошлое, настоящее и будущее.	М. Языки славянской культуры, 2014. – 494 с. – (Studia Philologica). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276769

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://www.inion.ru - ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН
Э2	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
Э3	http://www.lib.msu.su – Каталог Научной библиотеки МГУ
Э4	Образовательная среда Moodle
Э5	ЭБД РГБ http://www.diss/rsl.ru
Э6	ЭБС «КнигаФонд» http://www.knigafund.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw

6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1.	http://www.feb-web.ru/feb/feb/sites.htm?cmd=show - Фундаментальная электронная библиотека (ФЭБ)
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3.	http://lib.lunn.ru – сайт библиотеки НГЛУ
6.4.4.	http://elibrary.ru – научная электронная библиотека
6.4.5.	http://www.lib.msu.su – Каталог Научной библиотеки МГУ
6.4.6.	http://www.rsl.ru/r_resl.htm – Каталог Российской государственной библиотеки
6.4.7.	http://www.inion.ru - ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2.	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3.	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине *«Русский язык как иностранный»* практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятий и вне аудитории, а именно:

- тщательной проработки тематики практического занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала, для выполнения заданий, связанных с составлением и редактированием текстов научного стиля;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров тестов научного стиля речи, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики, нормы современного русского литературного языка;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам;
- использование он-лайн словарей и других толковых и нормативных словарей русского языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, связанных с написанием рефератов, дипломов, научных статей и др. жанровых разновидностей текстов научного стиля; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной и письменной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
 - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
 - обобщение языковых фактов;
 - формулирование выводов по теоретической проблеме;
 - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий: возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной

корректировкой и комментариями;

увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Итальянский язык

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	теории и практики французского, испанского и итальянского языков	
Учебный план	Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	7 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	252	Виды контроля в семестрах (на курсах): зачет с оценкой (6 семестр)
<i>в том числе:</i>		
аудиторные занятия	120	
самостоятельная работа	131,7	
часов на контроль	0,3	

Направл

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	4 семестр		5 семестр		6 семестр		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий								
Практические (в том числе интеракт.)	54	54	40	40	26	26	120	120
Итого ауд.	54	54	40	40	26	26	120	120
Часы на контроль					0,3	0,3	0,3	0,3
Контактная работа	54	54	40	40	26,3	26,3	120,3	120,3
Самостоятельная работа	54	54	32	32	45,7	45,7	131,7	131,7
Итого	108	108	72	72	72	72	252	252

Программу составил(и):
к.ф.н., доцент Сергиенко Е.Е.

Рецензент(ы):
__ к.ф.н., доцент Васенева Е.В. _____

Рабочая программа дисциплины
Итальянский язык

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91).

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки_44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки Английский язык и Итальянский язык, утвержденного Учёным советом вуза от _28.08.2020г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
теории и практики французского, испанского и итальянского языков

Протокол от 01.09.2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Е.В. Васенева

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: формирование базовых навыков владения языком, осуществляемое в тесной связи с изучением основ грамматического строя и обогащением словарного состава, необходимых для подготовки высококвалифицированных преподавателей итальянского языка, обладающих прочно сформированными навыками и умениями владения профильным иностранным языком.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.2.1	формирование лингвистической компетенции: развитие произносительных навыков и фонематического слуха, формирование и автоматизация грамматических навыков; овладение лексическим минимумом в рамках изучаемой тематики;
1.2.2	формирование коммуникативной компетенции: развитие ценностно-ориентированных и коммуникативно-речевых умений, необходимых для эффективного использования итальянского языка в профессиональной деятельности;
1.2.3	совершенствование речемыслительной деятельности студентов: обучение культуре письменной речи с элементами обобщения и анализа информации; активизация гибкости мышления студентов; формирование навыков работы с различными видами справочной литературы;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	<i>ФТД.ДВ.01.02</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Относится к факультативным дисциплинам. Трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц. Ведется параллельно с дисциплиной “Практический курс итальянского языка” (4-5 семестр)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методика обучения итальянскому языку (6 семестр);
2.2.2	Практикум по культуре речевого общения (итальянский язык) (7-10 семестр);
2.2.3	Основы теории итальянского языка (9 семестр);

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает основные элементы интерпретации художественного текста: сюжет, композиция, конфликты, характеристики героев, проблема, идея; основные термины, реферирования публицистической статьи; базовые связующие элементы, композиционные особенности описательного и аргументативного эссе; основные функциональные стили речи.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает основные понятия и терминологию семантико-стилистической интерпретации художественного текста; основные термины и структуру построения высказывания при реферировании; связующие элементы, необходимые для построения письменного и устного высказывания, композиционные особенности описательного и аргументативного эссе; основные функциональные стили речи.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает все основные понятия и терминологию семантико-стилистической интерпретации художественного текста; термины и структуру построения высказывания при реферировании; связующие элементы, необходимые для эффективного построения письменного и устного высказывания, композиционные особенности описательного и аргументативного эссе; основные функциональные стили речи, их семантико-прагматические особенности.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет построить устное или письменное высказывание по заданной проблематике с учетом коммуникативной цели высказывания и адресата; подобрать адекватные необходимые лексические и грамматические единицы для выражения своего коммуникативного намерения; логично, доказательно и связно изложить свою точку зрения, делать релевантные выводы.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет построить устное или письменное высказывание по заданной проблематике с учетом коммуникативной цели высказывания и адресата; подобрать адекватные необходимые лексические и грамматические единицы для выражения своего коммуникативного намерения; логично, доказательно и связно изложить свою точку зрения, делать релевантные выводы.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет построить устное или письменное высказывание по заданной проблематике с учетом коммуникативной цели высказывания и адресата; подобрать адекватные необходимые лексические и грамматические единицы для выражения своего коммуникативного намерения; логично, доказательно и связно изложить свою точку зрения, делать релевантные выводы.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет логикой построения монологического и диалогического высказывания, эссе, интерпретацией текста и реферированием статьи в виде структурно, лексически, грамматически и фонетически правильно оформленного, завершеного высказывания в устной и/или письменной форме; тематической лексикой по изучаемой проблематике.
Уровень	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет логикой построения

Высокий	монологического и диалогического высказывания, эссе, интерпретацией текста и реферированием статьи в виде структурно, лексически, грамматически и фонетически правильно оформленного, завершенного высказывания в устной и/или письменной форме; тематической лексикой по изучаемой проблематике.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет логикой построения монологического и диалогического высказывания, эссе, интерпретацией текста и реферированием статьи в виде структурно, лексически, грамматически и фонетически правильно оформленного, завершенного высказывания в устной и/или письменной форме; тематической лексикой по изучаемой проблематике.
ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными затруднениями знает основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию; составить тесты для проверки уровня сформированности лексико-грамматических навыков; создавать серию вопросов, раскрывающих содержание высказывания; использовать необходимый наглядный материал;
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию; составить тесты для проверки уровня сформированности лексико-грамматических навыков; создавать серию вопросов, раскрывающих содержание высказывания; использовать необходимый наглядный материал;
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет самостоятельно извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию; составить тесты для проверки уровня сформированности лексико-грамматических навыков; создавать серию вопросов, раскрывающих содержание высказывания; использовать необходимый наглядный материал;
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет способностью применять самостоятельно полученную информацию, разрабатывать учебные задания и вести иноязычную профессиональную коммуникацию.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными затруднениями владеет способностью креативно применять самостоятельно полученную информацию, осуществлять творческий подход к разработке учебных заданий и ведению иноязычной профессиональной коммуникации.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет способностью креативно применять самостоятельно полученную информацию, осуществлять творческий подход к разработке эффективных учебных заданий и ведению иноязычной профессиональной коммуникации.
ОПК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает специальные лексические единицы, необходимые для ведения дискуссии по изучаемой проблематике, лексические единицы, отражающие функциональную направленность высказывания (согласие/несогласие, утверждение/ отрицание, просьба/совет) и формулы речевого этикета.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает специальные лексические единицы, необходимые для ведения дискуссии по изучаемой проблематике, лексические единицы, отражающие функциональную направленность высказывания и формулы речевого этикета.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает специальные лексические единицы, необходимые для ведения дискуссии по изучаемой проблематике, лексические единицы, отражающие функциональную направленность высказывания и формулы речевого этикета.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет инициировать дискуссию, выразить свое мнение, использовать приемы аргументации и контраргументации, вовлечь участников дискуссии в обсуждение, завершать дискуссию.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет инициировать дискуссию, выразить свое мнение, использовать приемы аргументации и контраргументации, вовлечь участников дискуссии в обсуждение, завершать дискуссию.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет инициировать дискуссию, выразить свое мнение, использовать приемы аргументации и контраргументации, вовлечь участников дискуссии в обсуждение, завершать дискуссию.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет различными способами организации и ведения дискуссии в рамках изучаемой проблематики.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет различными способами организации и ведения дискуссии в рамках изучаемой проблематики.

Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет различными способами организации и ведения дискуссии в рамках изучаемой проблематики.
ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает специальную лексику классного обихода;
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает специальную лексику классного обихода;
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает специальную лексику классного обихода;
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет выступать в роли учителя, провести фрагмент урока по заданной тематике
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет выступать в роли учителя, провести фрагмент урока по заданной тематике
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет выступать в роли учителя и провести фрагмент урока по заданной тематике
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет комплексным умением организовать взаимодействие участников образовательного процесса
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет комплексным умением организовать взаимодействие участников образовательного процесса
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет комплексным умением организовать взаимодействие участников образовательного процесса
ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает основные принципы построения полилога; типы учебно-речевых ситуаций для семантизации и автоматизации вводимого материала; типы ролей и требования к ролевым играм, этапы проведения ролевой игры; виды тестовых заданий.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает основные принципы построения полилога; типы учебно-речевых ситуаций для семантизации и автоматизации вводимого материала; типы ролей и требования к ролевым играм, этапы проведения ролевой игры; виды тестовых заданий.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные принципы построения полилога; типы учебно-речевых ситуаций для семантизации и автоматизации вводимого материала; типы ролей и требования к ролевым играм, этапы проведения ролевой игры; виды тестовых заданий.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет мотивировать обучающихся к учебной деятельности; составить тесты и упражнения для проверки уровня сформированности навыков; использовать необходимый наглядный и раздаточный материал; подготовить микроурок по чтению, смысловой интерпретации текста и др.; сформулировать проблему для обсуждения по теме ролевой игры и оценить ролевую игру и поведение ее участников после проведения; сделать методическую разработку русского текста для реферирования.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет мотивировать обучающихся к учебной деятельности; составить тесты и упражнения для проверки уровня сформированности навыков; использовать необходимый наглядный и раздаточный материал; подготовить микроурок по чтению, смысловой интерпретации текста и др.; сформулировать проблему для обсуждения по теме ролевой игры и оценить ролевую игру и поведение ее участников после проведения; сделать методическую разработку русского текста для реферирования.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет мотивировать обучающихся к учебной деятельности; составить тесты и упражнения для проверки уровня сформированности навыков; использовать необходимый наглядный и раздаточный материал; подготовить микроурок по чтению, смысловой интерпретации текста и др.; сформулировать проблему для обсуждения по теме ролевой игры и оценить ролевую игру и поведение ее участников после проведения; сделать методическую разработку русского текста для реферирования.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет техниками стимулирования познавательной активности обучающихся; методикой разработки и введения лексико-грамматического материала в форме полилога, способами организации и критериями оценки ролевой игры.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет техниками стимулирования познавательной активности обучающихся; методикой разработки и введения лексико-грамматического материала в форме полилога, способами организации и критериями оценки ролевой игры.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет техниками стимулирования познавательной активности обучающихся; методикой разработки и введения лексико-грамматического материала в форме полилога, способами организации и критериями оценки ролевой игры.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Устный вводный курс – Вводно-коррективный фонетический курс, базовый курс грамматики, лексический минимум.	4/2		ОК-4, ОК-6, ОПК-5	Л 1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.2.2, Э1-Э6.	
1.1	/Пр/		27			
1.2	Самостоятельная работа		27			
	Раздел 2. Моя учеба, мое свободное время, хобби, мой город.	4/2		ОК-4, ОК-6, ОПК-5	Л 1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.2.2, Э1-Э6.	
2.1	/Пр/		27			
2.2	Самостоятельная работа		27			
	Раздел 3. Путешествие, выбор транспорта, времяпровождение на отдыхе.	5/3		ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПК-6, ПК-7	Л 1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.2.2, Э1-Э6.	
3.1	/Пр/		20			
3.2	Самостоятельная работа		16			
	Раздел 4. Повседневная жизнь, распорядок дня.	5/3		ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПК-6, ПК-7	Л 1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.2.2, Э1-Э6.	
4.1.	/Пр/		20			
4.2.	Самостоятельная работа		16			
	Раздел 5. Воспомявая о детстве, каникулы, виды отдыха в России и Италии.	6/3		ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПК-6, ПК-7	Л 1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.2.2, Э1-Э6.	
5.1	/Пр/		26			
5.2	Самостоятельная работа		45,7			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Устная часть дифференцированного зачета в 6 семестре включает:

1. Пересказ текста с элементами трансформации (переход из одного времени в другое).
2. Беседу с преподавателем по кругу тем, пройденных в рамках курса.

Пример текста на пересказ:

Gonna o pantaloni

La mattina Francesca si sveglia abbastanza presto. Va subito in bagno, si lava i denti e il viso. Poi fa la doccia e si asciuga. Dopo la doccia va in cucina per fare colazione. Si prepara un bel caffè. Fa colazione con calma: si siede, beve il suo caffè, legge una rivista. Quando finisce di fare colazione, la ragazza torna in camera da letto e comincia a prepararsi. Prima di tutto deve scegliere il vestito più adatto per la giornata ' gonna o pantaloni. Pensa per 2-3 minuti e alla fine si mette la gonna perché è più elegante. Francesca si veste e poi si guarda allo specchio: le piace molto il suo stile. Poi sceglie anche gli accessori adatti (le scarpe, la borsa, la cintura), si guarda di nuovo allo specchio, si mette in posa per un po', sorride. Pochi minuti più tardi si pettina e si trucca. Si mette anche lo smalto per le unghie e il rossetto. Poi si mette gli orecchini, una collana e un po' di profumo. Nell'ingresso Francesca si mette il cappotto e prende l'ombrello. Prima di uscire, si guarda ancora una volta allo specchio. Poi finalmente la ragazza esce e va alla fermata. Prende l'autobus e dopo circa mezz'ora arriva al lavoro con 40 minuti di ritardo. Il capo non le dice niente perché è bellissima come sempre. Francesca comincia a lavorare. Infatti è una donna delle pulizie in un supermercato...

Перечень вопросов для беседы с преподавателем:

La vostra infanzia	Che ricordi avete voi dell'infanzia? Andavate a scuola con piacere? Che materie studiavate con più entusiasmo? Come e con chi passavate il tempo libero? Andavate da qualche parte durante le vacanze? Cosa vi piaceva fare? Anche voi andavate spesso dai nonni o zii?
Le vostre scorse vacanze	Dove e come avete passato le vostre ultime vacanze? Quando eravate piccoli, li passavate alla stessa maniera? Cosa è cambiato nelle vostre preferenze di passare il tempo libero durante le vacanze? Raccontate dell'ultimo viaggio che avete fatto.
Le ultime tendenze di passare le vacanze in Russia e in Italia	Che tipi di turismo vanno di moda in Russia e in Italia? Come passano di solito le vacanze estive i russi e gli italiani (in base all'età/ alla classe sociale/ alla professione)?

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

- лексико-грамматический тест;

- задание на аудирование;
- описание картинки;
- диктант;
- описание диаграммы, инфографики;
- составление монологического высказывания по теме;
- составление диалогов по теме;
- написание эссе по пройденной тематике.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Нарымов В.Х.	Полный курс итальянской грамматики [Текст]: учебник / В. Х. Нарымов.	Москва: <u>Директ-Медиа</u> , 2014 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=235649
Л.1.2	Фалвино А.	L'italiano. A1–A2: учебное пособие / А. Фалвино, В.С. Масляков ; Томский государственный университет.	Томск: <u>Томский государственный университет</u> , 2014 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=466471

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Воронец С.М.	Tutto l'italiano : практикум по грамматике и устной речи итальянского языка : уровень обучения A1/A2: учебник.	Санкт-Петербург: <u>Антология</u> , 2014 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=258192
Л2.2	Карулин Ю. А., Черданцева Т. З.	Основной курс итальянского языка: учебник и практикум для вузов / Ю. А. Карулин, Т. З. Черданцева. - 2-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. URL: https://urait.ru/bcode/449793

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	www.unistrasi.it
Э2	www.unistrapg.it
Э3	www.scudit.net
Э4	www.scuola-tricolore.it
Э5	www.riminiacademy.it
Э6	www.torredibabele.com

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7 или 10
6.3.2.	Microsoft Office: Word и Power Point
6.3.3.	Google Chrome или любой другой Интернет-браузер: Яндекс Браузер, Mozilla Firefox, Opera, Safari и др.
6.3.4.	Adobe Reader или любая другая программа просмотра электронных документов
6.3.5.	VLC Media Player или любой другой медиаплеер: QuickTime Player, Elmedia Video Player, Media Player Classic, iTunes и др.
6.3.6.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.7.	ZOOM
6.3.8.	Система «Антиплагиат»
6.3.9.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Онлайн словарь итальянского языка Dizi.it - Studyitalian.ru studyitalian.ru/online/dict/
6.4.2.	Большой итальяно-русский и русско-итальянский словарь big-it-rus-dict.slovaronline.com
6.4.3.	Словарь Мультитран | Русско-итальянский multitran.com
6.4.4.	Большой итальянско-русский словарь | Слова на букву А classes.ru
6.4.5.	Электронные словари русско-итальянские — Италия... laraletto.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения; лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Практические занятия в рамках дисциплины «Итальянский язык» выстраиваются в русле деятельностного, коммуникативного и компетентностного подходов. Ведущую роль играет стимулирование активной речемыслительной деятельности в профессиональном контексте или ситуациях, приближенных к реальным. Преобладают парные, групповые и командные формы работы, что обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и создает условия для проявления лидерских качеств. При осуществлении таких видов работы, как ролевая игра, дискуссия необходимо продемонстрировать соответствие привлекаемого содержания сформулированной теме, цели и задачам; четкую структуру и логику выступления; наличие обоснованных выводов; четкую достаточно громкую речь; умение заинтересовать слушателей; сформированность умений аудирования; умение отвечать на поставленные вопросы; умение поддерживать дискуссию; умение работать в команде, сформированность профессиональных и иноязычных речевых навыков и умений.

В дисциплине «Итальянский язык» большой удельный вес имеет самостоятельная работа обучающихся, которая предполагает как регулярную подготовку домашних заданий после каждого занятия, что позволяет оптимальным образом распределить усилия студентов между разными видами работы, так и долгосрочную самостоятельную работу. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

9. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).
В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Польский язык

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	кафедра страноведения России и славистики		
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки (специализация) Английский язык и Итальянский язык		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	_3_ ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
<i>в том числе:</i>		зачет <u> 7 </u>	
аудиторные занятия	54		
самостоятельная работа	53,7		
часов на контроль	0,3		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	7 (4.1)		Итого	
	15 2/6			
Неделя	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	54	54	54	54
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	54	54	54	54
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Контактная работа	54,3	54,3	54,3	54,3
Самостоятельная работа	53,7	53,7	53,7	53,7
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд. гум. наук, доцент кафедры страноведения России и славистики Ференц Павел _____

Рецензент(ы):

к.пед.н., доц. А.В. Богачева _____

Рабочая программа дисциплины

Польский язык

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 9 февраля 2016 г., №91.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки Английский язык и Итальянский язык, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры страноведения России и славистики

Протокол от 27 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.пед.н., доц. А.В. Богачева _____

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
1.4	воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
1.5	расширение кругозора и повышение общей культуры;
1.6	расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>ФТД. Факультативы</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по иностранным языкам в рамках первого и второго ИЯ.
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень Пороговый	учащийся слабо знает основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Уровень Высокий	учащийся знает (допускает незначительные ошибки) основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Уметь:	
Уровень Пороговый	учащийся частично умеет понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Высокий	учащийся с затруднениями (незначительными ошибками) умеет понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Владеть:	
Уровень Пороговый	учащийся (слабо) владеет изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем;
Уровень Высокий	учащийся частично владеет изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем;
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем;
ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию.	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) способы самоорганизации и развития своего интеллектуального, культурного, духовного, нравственного, физического и профессионального уровня.
Уровень	(с небольшими затруднениями) способы самоорганизации и развития своего интеллектуального, культурного,

Высокий	духовного, нравственного, физического и профессионального уровня.
Уровень Повышенный	(свободно) способы самоорганизации и развития своего интеллектуального, культурного, духовного, нравственного, физического и профессионального уровня.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) находить недостатки в своем общекультурном и профессиональном уровня развития и стремиться их устранить.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) находить недостатки в своем общекультурном и профессиональном уровня развития и стремиться их устранить.
Уровень Повышенный	(свободно) находить недостатки в своем общекультурном и профессиональном уровня развития и стремиться их устранить.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками саморазвития, самореализации и использования своего творческого потенциала.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками саморазвития, самореализации и использования своего творческого потенциала.
Уровень Повышенный	(свободно) навыками саморазвития, самореализации и использования своего творческого потенциала.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1 Вводная информация о польском языке. Способы обучения.	7/4				
1.1	Основные черты польского языка	7/4	0,5	ОК-4, ОК-6	Л 1.1., Л 1.2., Л 2.1, Л 2.2, Э1, Э2, Э3	
1.2	Цель и методы изучения польского языка	7/4	0,25	ОК-4, ОК-6	Л 1.1., Л 1.2., Л 2.1, Л 2.2, Э1, Э2, Э3	
1.3	Способы организации самообразования	7/4	0,25	ОК-4, ОК-6	Л 1.1., Л 1.2., Л 2.1, Л 2.2, Э1, Э2, Э3	
	Раздел 2 Основы правописания и произношения					
2.1	Алфавит, правописание польских согласных и гласных.	7/4	2	ОК-4, ОК-6	Л 1.1., Л 1.2., Л 2.1, Л 2.2, Э1, Э2, Э3	
2.2	Произношение польских согласных и гласных.	7/4	2	ОК-4, ОК-6	Л 1.1., Л 1.2., Л 2.1, Л 2.2, Э1, Э2, Э3	
2.3	Ударение и интонация вопросительных, изъявительных и отрицательных предложений.	7/4	1	ОК-4, ОК-6	Л 1.1., Л 1.2., Л 2.1, Л 2.2, Э1, Э2, Э3	
	Самостоятельная работа: – упражнения на различение звуков, чтение диалогов и стихов вслух.	7/4	4	ОК-4, ОК-6	Л 1.1., Л 1.2., Л 2.1, Л 2.2, Э1, Э2, Э3	
	Самостоятельная работа		5			
	Раздел 3 Грамматика					
3.1	Распознавание частей речи и их разрядов: – род (распознавание рода существительных, прилагательных, глаголов и местоимений).	7/4	1	ОК-4, ОК-6	Л 1.1., Л 1.2., Л 2.1, Л 2.2, Э1, Э2, Э3	
3.2	Лицо и время глагола – активно настоящее, пассивно прошедшее и будущее время – спряжения (три основных типа, спряжения необычных глаголов – как: <i>być, jeść, pić, iść,jechać</i>).	7/4	2	ОК-4, ОК-6	Л 1.1., Л 1.2., Л 2.1, Л 2.2, Э1, Э2, Э3	
3.3	Местоимения: личные, вопросительные, указательные и притяжательные.	7/4	2	ОК-4, ОК-6	Л 1.1., Л 1.2., Л 2.1, Л 2.2, Э1, Э2, Э3	
3.4	Падежи единственного и множественного числа:	7/4	6	ОК-4, ОК-6	Л 1.1., Л 1.2., Л 2.1, Л 2.3, Э1,	

	– именной, – инструментальный, – винительный, – родительный (кроме множественного числа мужских лиц).				Э2, Э3	
	Самостоятельная работа – грамматические упражнения.		13	ОК-4, ОК-6		
	Раздел 4 Лексический ресурс по следующим темам (и в связи с грамматикой).					
4.1	Приветствия и прощания, официальные и неофициальные).	7/4	1	ОК-4, ОК-6	Л 1.1., Л 1.2., Л 2.1, Л 2.2, Э1, Э2, Э3	
4.2	Основные фразы в типичных ситуациях общения (официальных и неофициальных) –, спрашивать, извиняться, благодарить, познакомиться, спросить о благополучии.	7/4	1	ОК-4, ОК-6	Л 1.1., Л 1.2., Л 2.1, Л 2.2, Э1, Э2, Э3	
4.3	Описание человека: 1) национальность и профессия 2) возраст (числительные 1-100) 3) внешний вид (цвета) 4) черты характера 5) хобби, формы проведения свободного времени 6) физический и электронный адреса, номер телефона, заполнение анкеты.	7/4	6	ОК-4, ОК-6	Л 1.1., Л 1.2., Л 2.1, Л 2.2, Э1, Э2, Э3	
4.4	Указание даты (дни недели, месяцы, числа 100-1000, порядковые номера).	7/4	2	ОК-4, ОК-6	Л 1.1., Л 1.2., Л 2.1, Л 2.2, Э1, Э2, Э3	
4.5	Который час?	7/4	1	ОК-4, ОК-6	Л 1.1., Л 1.2., Л 2.1, Л 2.2, Э1, Э2, Э3	
4.6	Среда обитания человека: 1) семья, 2) типичные предметы (книга, телефон, машина ...), 3) имена животных, 4) места в городе и транспортные средства.	7/4	4	ОК-4, ОК-6	Л 1.1., Л 1.2., Л 2.1, Л 2.2, Э1, Э2, Э3	
4.7	Диалоги в типичных ситуациях: 1) в продуктовом магазине, 2) в ресторане, 3) при заказе такси или пиццы по телефону, 4) у врача (части тела), 5) записи на прием, назначение встречи, 6) о погоде.	7/4	13	ОК-4, ОК-6	Л 1.1., Л 1.2., Л 2.1, Л 2.2, Э1, Э2, Э3	
	Самостоятельная работа: Подготовка письменных и устных презентаций, диалогов по вышеуказанным темам.	7/4	28	ОК-4, ОК-6		
	Раздел 5 Элементы знаний о Польше и польской культуре				Л 1.1., Л 1.2., Л 2.1, Л 2.2, Э1, Э2, Э3	
5.1	Выдающиеся поляки и достижения польской культуры и науки (музыка, кино, литература, пластика, научные открытия – в том числе Иоанн Павел II, Николай Коперник, Фредерик Шопен, Ян Матейко, Генрик Сенкевич	7/4	7	ОК-4, ОК-6	Л 1.1., Л 1.2., Л 2.1, Л 2.2, Э1, Э2, Э3	
5.2	Важнейшие города (Варшава, Краков ...),	7/4	1	ОК-4, ОК-6	Л 1.1., Л 1.2., Л 2.1, Л 2.2, Э1,	

					Э2, Э3	
5.3	Польские национальные символы	7/4	1	ОК-4, ОК-6	Л 1.1., Л 1.2., Л 2.1, Л 2.2, Э1, Э2, Э3	
5.4	Наиболее важные государственные праздники (День Независимости ...) и другие праздники, которые обычно отмечаются (Всех Святых, Рождество ...)	7/4	2	ОК-4, ОК-6	Л 1.1., Л 1.2., Л 2.1, Л 2.2, Э1, Э2, Э3	
	Самостоятельная работа: поиск информации по определенным темам в Интернете. Выучить наизусть польское стихотворение или песню.	7/4	7,7	ОК-4, ОК-6		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

- Контрольные задания к зачету:
- 1.. Разговорная тема «Путешествия».
 2. Разговорная тема «Мой дом».
 3. Разговорная тема «Мой рабочий день».
 4. Разговорная тема: «Я и моя семья».
 5. Разговорная тема «Свободное время: гости, посещение театра, кинотеатра, музея».
 6. Разговорная тема «Досуг, хобби, увлечения».

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Зачет по практическому заданию, тесту.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Киклевич А. К., Кожина А. А.	Польский язык: самоучитель	Минск : Тетралит, 2018. – 368 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572871 – ISBN 978-985-7171-07-1. – Текст: электронный
Л1.2	Шетэля В. М.	Польский язык: польские тексты с комментарием и заданиями=Język polski: Wybór polskich tekstów z komentarzem i zadaniami	Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471252 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0228-0. – Текст: электронный.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ермола В. И.	Польский язык: начальный курс: аудиоиздание	Санкт-Петербург : КАРО, 2010. – 1 файл (01 ч 07 мин 55 с). – Загл. с обл. – Формат записи: MP3. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578418 – ISBN 978-5-9925-0542-9. – Устная речь : электронная.
Л2.2	Киклевич, А.К./ А.К. Киклевич,	Бизнес-курс польского языка: учебное пособие	Минск : Тетралит, 2014. – 272 с. : табл. – Режим доступа: по

	С. Пшибышевский, М. Рулковская		подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572870 – ISBN 978-985-7067-98-5. – Текст : электронный
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	polskijazyk.pl		
Э2	https://quizlet.com/Tatiana-M		
Э3	https://pl.wiktionary.org/wiki/S%C5%82ownik_j%C4%99zyka_polskiego		
Э4	Uczmy się polskiego: https://www.youtube.com/watch?v=NOJVwQK1pOE&list=PLsqlYowH737T5hAxqs0wja9niCQoEGg7I		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office – Word – Power Point		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	Adobe Digital Edition		
6.3.5.	Mozilla Firefox		
6.3.6.	Paint		
6.3.7.	Skype		
6.3.8.	ZOOM		
6.3.9.	Система «Антиплагиат»		
6.4. Перечень информационных справочных систем			
6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»		
6.4.2.	http://certyfikatpolski.pl		
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.		
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.		
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.		
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
<p>В дисциплине «Польский язык» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятий и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательного конспектирования пояснений преподавателя с подробным фиксированием основных положений, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях - использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. <p>Цель практических занятий – развитие навыков устной и письменной коммуникации. Знакомство с самыми важными фактами о польской географии, истории и культуре.</p> <p>- Участие в практическом занятии включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем - выполнение практических упражнений – фонетических, грамматических, лексических, а также упражнений развивающих навыки чтения, аудирования, письма и разговорной речи. <p>Самостоятельная подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнение упражнений, заданных на предыдущем занятии, подготовка письменной или устной речи – монолога и диалога. - Самостоятельная работа способствует: 			

- закреплению практических языковых навыков;
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышью (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Сербский язык

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Страноведения России и славистики		
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки (специализация) Английский язык и Итальянский язык		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	_3_ ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
<i>в том числе:</i>		зачет <u> 7 </u>	
аудиторные занятия	54		
самостоятельная работа	53,7		
часов на контроль	0,3		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	7 (4.1)		Итого	
	15 2/6			
Неделя	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	54	54	54	54
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	54	54	54	54
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Контактная работа	54,3	54,3	54,3	54,3
Самостоятельная работа	53,7	53,7	53,7	53,7
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.ф.н. Дракулч-Прийма Д. _____

Рецензент(ы):
к.ф.н. Прийма И.Ф. _____

Рабочая программа дисциплины
Сербский язык

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 9 февраля 2016 г., №91.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки Английский язык и Итальянский язык, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
страноведения России и славистики

Протокол от 27 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.пед.н., доц. А.В. Богачева _____

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
1.4	воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
1.5	расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
1.6	расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	ФТД. ДВ.02.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по иностранным языкам в рамках первого и второго ИЯ.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Знать:

Уровень Пороговый	учащийся слабо знает основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области;
Уровень Высокий	учащийся знает (допускает незначительные ошибки) основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области;
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.

Уметь:

Уровень Пороговый	учащийся частично умеет понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать на практике приобретенные учебные умения;
Уровень Высокий	учащийся с затруднениями (незначительными ошибками) умеет понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать на практике приобретенные учебные умения;
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать на практике приобретенные учебные умения.

Владеть:

Уровень Пороговый	учащийся (слабо) владеет изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем;
Уровень Высокий	учащийся частично владеет изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем;
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.

ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию.

Знать:

Уровень Пороговый	(частично) способы самоорганизации и развития своего интеллектуального, культурного, духовного, нравственного, физического и профессионального уровня;
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) способы самоорганизации и развития своего интеллектуального, культурного, духовного, нравственного, физического и профессионального уровня;

Уровень Повышенный	(свободно) способы самоорганизации и развития своего интеллектуального, культурного, духовного, нравственного, физического и профессионального уровня.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) находить недостатки в своем общекультурном и профессиональном уровня развития и стремиться их устранить;
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) находить недостатки в своем общекультурном и профессиональном уровня развития и стремиться их устранить;
Уровень Повышенный	(свободно) находить недостатки в своем общекультурном и профессиональном уровня развития и стремиться их устранить.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками саморазвития, самореализации и использования своего творческого потенциала;
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками саморазвития, самореализации и использования своего творческого потенциала;
Уровень Повышенный	(свободно) навыками саморазвития, самореализации и использования своего творческого потенциала.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
Раздел 1. Фонетика						
1.1	Сербский алфавит и правила называния букв (в сопоставлении с русским языком) /Пр/	7/4	1	ОК-4, ОК-6	Л1.1; Л1.2, Л2.1., Л2.2, Э1, Э3, Э4	
1.2	Звуковой строй сербского языка (в сопоставлении с русским языком) /Пр/	7/4	1	ОК-4, ОК-6	Л1.1; Л1.2, Л2.1., Л2.2, Э1, Э3, Э4	
1.3	Система гласных и согласных фонем. Слогообразующая фонема [г]. /Пр/	7/4	1	ОК-4, ОК-6	Л1.1; Л1.2, Л2.1., Л2.2, Э1, Э3, Э4	
1.4	Первая и вторая палатализации. /Пр/	7/4	1	ОК-4, ОК-6	Л1.1; Л1.2, Л2.1., Л2.2, Э1, Э3, Э4	
1.5	Основные особенности сербского ударения. /Пр/	7/4	1	ОК-4, ОК-6	Л1.1; Л1.2, Л2.1., Л2.2, Э1, Э3, Э4	
1.6	Экавская и иекавская орфоэпическая норма сербского языка. /Пр/	7/4	1	ОК-4, ОК-6	Л1.1; Л1.2, Л2.1., Л2.2, Э1, Э3, Э4	
1.7	Чередование л/о в конце слова или слога /Пр/	7/4	1	ОК-4, ОК-6	Л1.1; Л1.2, Л2.1., Л2.2, Э1, Э3, Э4	
	Самостоятельная работа	7/4	7	ОК-4, ОК-6		
Раздел 2. «Знакомство». Глагол «быть»						
2.1	Лексический практикум на тему «Знакомство» /Пр/	7/4	2	ОК-4, ОК-6	Л1.1; Л1.2, Л2.1., Л2.2, Э1, Э3, Э4	
2.2	Употребление ударных и безударных (энклитических) форм личных местоимений. /Пр/	7/4	1	ОК-4, ОК-6	Л1.1; Л1.2, Л2.1., Л2.2, Э1, Э3, Э4	
2.3	Употребление личных местоимений в качестве подлежащих (в сопоставлении с русским языком). /Пр/	7/4	1	ОК-4, ОК-6	Л1.1; Л1.2, Л2.1., Л2.2, Э1, Э3, Э4	
2.4	Глагол «быть»: спряжение и употребление. /Пр/	7/4	2	ОК-4, ОК-6	Л1.1; Л1.2, Л2.1., Л2.2, Э1, Э3, Э4	
2.5	Составное именное сказуемое. /Пр/	7/4	2	ОК-4, ОК-6	Л1.1; Л1.2, Л	

					2.1., Л 2.2, Э1, Э3, Э4	
	Самостоятельная работа	7/4	8	ОК-4, ОК-6		
	Раздел 3. «Мой дом и моя семья».					
3.1	Лексический практикум на тему «Семья: члены семьи, родственники». /Пр/	7/4	2	ОК-4, ОК-6	Л1.1; Л1.2, Л 2.1., Л 2.2, Э1, Э3, Э4	
3.2	Особенности употребления вопросительных местоимений. /Пр/	7/4	1	ОК-4, ОК-6	Л1.1; Л1.2, Л 2.1., Л 2.2, Э1, Э3, Э4	
3.3	Особенности употребления притяжательных местоимений. /Пр/	7/4	1	ОК-4, ОК-6	Л1.1; Л1.2, Л 2.1., Л 2.2, Э1, Э3, Э4	
3.4	Лексический практикум на тему «Дом, квартира, комната». /Пр/	7/4	2	ОК-4, ОК-6	Л1.1; Л1.2, Л 2.1., Л 2.2, Э1, Э3, Э4	
3.5	Склонение существительных среднего рода с равносложной основой. /Пр/	7/4	1	ОК-4, ОК-6	Л1.1; Л1.2, Л 2.1., Л 2.2, Э1, Э3, Э4	
3.6	Спряжение глагола «иметь» в настоящем времени. /Пр/	7/4	1	ОК-4, ОК-6	Л1.1; Л1.2, Л 2.1., Л 2.2, Э1, Э3, Э4	
3.7	Склонение существительных женского рода и мужского рода на -а. /Пр/	7/4	1	ОК-4, ОК-6	Л1.1; Л1.2, Л 2.1., Л 2.2, Э1, Э3, Э4	
	Самостоятельная работа	7/4	9	ОК-4, ОК-6		
	Раздел 4. «Мой рабочий день. Свободное время».					
4.1	Лексический практикум на тему «Мой рабочий день». /Пр/	7/4	2	ОК-4, ОК-6	Л1.1; Л1.2, Л 2.1., Л 2.2, Э1, Э3, Э4	
4.2	Спряжение глаголов в настоящем времени: глаголы на -ћи. /Пр/	7/4	2	ОК-4, ОК-6	Л1.1; Л1.2, Л 2.1., Л 2.2, Э1, Э3, Э4	
4.3	Спряжение глаголов в настоящем времени: глаголы на -овати, -евати, -ивати. /Пр/	7/4	2	ОК-4, ОК-6	Л1.1; Л1.2, Л 2.1., Л 2.2, Э1, Э3, Э4	
4.4	Глагол «идти» и его производные. /Пр/	7/4	2	ОК-4, ОК-6	Л1.1; Л1.2, Л 2.1., Л 2.2, Э1, Э3, Э4	
4.5	Лексический практикум на тему «Досуг, хобби, увлечения». /Пр/	7/4	2	ОК-4, ОК-6	Л1.1; Л1.2, Л 2.1., Л 2.2, Э1, Э3, Э4	
4.6	Аналитический инфинитив. /Пр/	7/4	2	ОК-4, ОК-6	Л1.1; Л1.2, Л 2.1., Л 2.2, Э1, Э3, Э4	
4.7	Лексический практикум на тему «Свободное время: гости, посещение театра, кинотеатра, музея». /Пр/	7/4	2	ОК-4, ОК-6	Л1.1; Л1.2, Л 2.1., Л 2.2, Э1, Э3, Э4	
4.8	Личные местоимения 1-го и 2-го лица. /Пр/	7/4	1	ОК-4, ОК-6	Л1.1; Л1.2, Л 2.1., Л 2.2, Э1, Э3, Э4	
4.9	Личные местоимения 3-го лица. /Пр/	7/4	1	ОК-4, ОК-6	Л1.1; Л1.2, Л 2.1., Л 2.2, Э1, Э3, Э4	
	Самостоятельная работа	7/4	16			
	Раздел 5. «Отдых, каникулы. Путешествия».					

5.1	Лексический практикум на тему «Отдых, каникулы». /Пр/	7/4	2	ОК-4, ОК-6	Л1.1; Л1.2, Л2.1., Л2.2, Э1, Э3, Э4
5.2	Склонение существительных мужского рода на согласный. /Пр/	7/4	1	ОК-4, ОК-6	Л1.1; Л1.2, Л2.1., Л2.2, Э1, Э3, Э4
5.3	Собирательные числительные. Количественные существительные. /Пр/	7/4	1	ОК-4, ОК-6	Л1.1; Л1.2, Л2.1., Л2.2, Э1, Э3, Э4
5.4	Притяжательные прилагательные и местоимения. /Пр/	7/4	1	ОК-4, ОК-6	Л1.1; Л1.2, Л2.1., Л2.2, Э1, Э3, Э4
5.5	Лексический практикум на тему «Путешествия». /Пр/	7/4	1	ОК-4, ОК-6	Л1.1; Л1.2, Л2.1., Л2.2, Э1, Э3, Э4
5.6	Прошедшее время («Перфект»). /Пр/	7/4	2	ОК-4, ОК-6	Л1.1; Л1.2, Л2.1., Л2.2, Э1, Э3, Э4
5.7	Склонение существительных мужского рода на -лац. /Пр/	7/4	2	ОК-4, ОК-6	Л1.1; Л1.2, Л2.1., Л2.2, Э1, Э3, Э4
5.8	Склонение прилагательных и порядковых числительных женского рода. /Пр/	7/4	2	ОК-4, ОК-6	Л1.1; Л1.2, Л2.1., Л2.2, Э1, Э3, Э4
5.9	Место и порядок энклитик в предложении. /Пр/	7/4	2	ОК-4, ОК-6	Л1.1; Л1.2, Л2.1., Л2.2, Э1, Э3, Э4
	Самостоятельная работа	7/4	14	ОК-4, ОК-6	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные задания к зачету:

1. Спряжение глаголов в настоящем времени. Разговорная тема «Путешествия».
2. Прошедшее время («Перфект»). Разговорная тема «Мой дом».
3. Склонение существительных женского рода и мужского рода на -а. Разговорная тема «Мой рабочий день».
4. Аналитический инфинитив. Разговорная тема: «Я и моя семья».
5. Место и порядок энклитик в предложении. Разговорная тема «Свободное время: гости, посещение театра, кинотеатра, музея».
6. Особенности употребления вопросительных и притяжательных местоимений. Разговорная тема «Досуг, хобби, увлечения».

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Зачет по практическим заданиям

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Трофимкина О.И., Дракулич-Прийма. Д.	Сербский язык. Начальный курс. (учебник + CD)	СПб.:КАРО, 2018. О.И. Трофимкина, Д. Дракулич-Прийма. – 2-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : КАРО, 2012. – 384 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462858
Л1.2	Дракулич-Прийма Д.	Разговорный сербский в диалогах (учебное пособие + CD)	СПб.: КАРО, 2013. – 1 файл (02 ч 12 мин 13 с). – Загл. с обл. – Формат записи: MP3. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578673 – ISBN

			978-5-9925-0687-7. – Устная речь : электронная.
Л1.3	Дракулич-Прийма Д.	Сербские рассказы и сказы. Тексты для комментированного чтения с упражнениями. (учебное пособие + CD)	СПб.: КАРО, 2014. Д. Дракулич-Прийма. – . : КАРО, 2014. – 160 с. – (Чтение с упражнениями). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574451 – ISBN 978-5-9925-0999-1. – Текст : электронный.
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кульбакин, С.М.	Сербский язык: фонетика и морфология сербского языка	изд. 1917 г. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 112 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=65682 – ISBN 978-5-9989-6940-9. – Текст : электронный.
Л2.2	Стеванович С. В., Рыбникова Е. Е.	Сербский язык с историческими комментариями: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232743 – ISBN 978-5-8353-0912-2. – Текст: электронный.
Л2.3	Кульбакин, С.М.	Сербский язык: фонетика и морфология сербского языка	изд. 1917 г. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 112 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=65682 – ISBN 978-5-9989-6940-9. – Текст : электронный.

Э1	http://biblioclub.ru
Э2	SPSS (статистическая обработка данных)
Э3	http://www.inion.ru - ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН.
Э4	https://visaconcord.ru/ru/info/razgovorniki/62-russko-serbskij-razgovornik

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
-------	--

6.4.2	https://visaconcord.ru/ru/info/razgovorniki/62-russko-serbskij-razgovornik
6.4.3	http://www.lexicons.ru/modern/s/serbian/rus-serb-a.html

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Сербский язык» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятий и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования теории с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить

реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Венгерский язык

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Страноведения России и славистики
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки (специализация) Английский язык и Итальянский язык
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	_3_ ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
<i>в том числе:</i>	
аудиторные занятия	54
самостоятельная работа	53,7
часов на контроль	0,3
	Виды контроля в семестрах: зачет <u> 7 </u>

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	7 (4.1)		Итого	
	15 2/6			
Неделя	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	54	54	54	54
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	54	54	54	54
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Контактная работа	54,3	54,3	54,3	54,3
Самостоятельная работа	53,7	53,7	53,7	53,7
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Асс. кафедры страноведения России и славистики Мария Коршош _____

Рецензент(ы):

к.пед.н., доц. кафедры преподавания русского языка как родного и иностранного А.В. Богачева _____

Рабочая программа дисциплины

Венгерский язык

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 9 февраля 2016 г., №91.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки Английский язык и Итальянский язык, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
страноведения России и славистики

Протокол от 27 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.пед.н., доц. А.В. Богачева _____

Первый проректор
_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
1.4	воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
1.5	расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
1.6	расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>ФТД.ДВ.02.03</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по иностранным языкам в рамках первого и второго ИЯ.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Знать:	
Уровень Пороговый	учащийся слабо знает основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Уровень Высокий	учащийся знает (допускает незначительные ошибки) основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Уметь:	
Уровень Пороговый	учащийся частично умеет понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Высокий	учащийся с затруднениями (незначительными ошибками) умеет понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Владеть:	
Уровень Пороговый	учащийся (слабо) владеет изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем;
Уровень Высокий	учащийся частично владеет изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем;
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем;
<i>ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию.</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) способы самоорганизации и развития своего интеллектуального, культурного, духовного, нравственного, физического и профессионального уровня.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) способы самоорганизации и развития своего интеллектуального, культурного, духовного, нравственного, физического и профессионального уровня.
Уровень	(свободно) способы самоорганизации и развития своего интеллектуального, культурного, духовного,

Повышенный	нравственного, физического и профессионального уровня.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) находить недостатки в своем общекультурном и профессиональном уровня развития и стремиться их устранить.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) находить недостатки в своем общекультурном и профессиональном уровня развития и стремиться их устранить.
Уровень Повышенный	(свободно) находить недостатки в своем общекультурном и профессиональном уровня развития и стремиться их устранить.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками саморазвития, самореализации и использования своего творческого потенциала.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками саморазвития, самореализации и использования своего творческого потенциала.
Уровень Повышенный	(свободно) навыками саморазвития, самореализации и использования своего творческого потенциала.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
Раздел 1. Фонетика						
1.1	Введение в систему венгерского языка. Венгерский алфавит. Звуковая система венгерского языка. Сингармония. Интонация повествовательного предложения. Определённые артикли: a, az. /Пр/	7/4		ОК-4, ОК-6	Л1.1; Л1.2, Л 2.1., Л 2.2, Э1, Э3, Э4	
1.2	Глагол существования: van. Сингармония. Произношение гласных./Пр/	7/4	1	ОК-4, ОК-6	Л1.1; Л1.2, Л 2.1., Л 2.2, Э1, Э3, Э4	
1.3	Произношение гласных e, é. Сингармония. Вопросительные слова: Ki? Mi? Hol? Вопрос с вопросительным словом. Интонация вопроса с вопросительным словом. Предложный падеж. Суффикс предложного падежа: -ban, -ben. Интонация вопроса без вопросительного слова. Словообразовательный суффикс: -i./Пр/	7/4	1	ОК-4, ОК-6	Л1.1; Л1.2, Л 2.1., Л 2.2, Э1, Э3, Э4	
1.4	Лично-притяжательные окончания – m, -d. Вопрос без вопросительного слова. Интонация вопроса без вопросительного слова. Спряжение глаголов. Вопросительное слово: Milyen? Изобразительный падеж: -ul, -ül. /Пр/	7/4	1	ОК-4, ОК-6	Л1.1; Л1.2, Л 2.1., Л 2.2, Э1, Э3, Э4	
1.5	Произношение гласных a, á. Порядок слов в предложении: фокусная позиция./Пр/	7/4	1	ОК-4, ОК-6	Л1.1; Л1.2, Л 2.1., Л 2.2, Э1, Э3, Э4	
	Самостоятельная работа	7/4	10	ОК-4, ОК-6		
Раздел 2. Грамматика						
2.1	Собственно-количественные имена числительные. Отличие в употреблении имён числительных перед существительными в венгерском и русском языках. Вопрос с вопросительными словами: Hány? Mennyi? /Пр/	7/4	2	ОК-4, ОК-6	Л1.1; Л1.2, Л 2.1., Л 2.2, Э1, Э3, Э4	
2.2	Спряжение нормативных глаголов. /Пр/	7/4	6	ОК-4, ОК-6	Л1.1; Л1.2, Л 2.1., Л 2.2, Э1, Э3, Э4	
2.3	Качественные прилагательные. /Пр/	7/4	2	ОК-4, ОК-6	Л1.1; Л1.2, Л 2.1., Л 2.2, Э1, Э3, Э4	
2.4	Обстоятельства времени. /Пр/	7/4	4	ОК-4, ОК-6	Л1.1; Л1.2, Л 2.1., Л 2.2, Э1, Э3, Э4	

2.5	Множественное число существительных: -k, агглютинация. Утверждение и отрицание существования. /Пр/	7/4	4	ОК-4, ОК-6	Л1.1; Л1.2, Л 2.1., Л 2.2, Э1, Э3, Э4	
	Самостоятельная работа	7/4	10	ОК-4, ОК-6		
2.6	Винительный падеж с окончанием: -t. Глаголы с окончанием: -s, -z, -sz. Добавление суффиксов к числительным. Добавление суффиксов к указательным местоимениям. /Пр/	7/4	2	ОК-4, ОК-6	Л1.1; Л1.2, Л 2.1., Л 2.2, Э1, Э3, Э4	
2.7	Вспомогательные глаголы, - szeretne. Порядок слов. /Пр/	7/4	2	ОК-4, ОК-6	Л1.1; Л1.2, Л 2.1., Л 2.2, Э1, Э3, Э4	
2.8	Суммирование неопределённого спряжения. Дательный падеж, -nak, -nek. Сингармония /Пр/	7/4	4	ОК-4, ОК-6	Л1.1; Л1.2, Л 2.1., Л 2.2, Э1, Э3, Э4	
2.9	Обстоятельства частотности времени. Интонация и произношение обстоятельства частотности времени. /Пр/	7/4	6	ОК-4, ОК-6	Л1.1; Л1.2, Л 2.1., Л 2.2, Э1, Э3, Э4	
2.10	Союзы сложноподчинённых предложений. /Пр/	7/4	2	ОК-4, ОК-6	Л1.1; Л1.2, Л 2.1., Л 2.2, Э1, Э3, Э4	
2.11	Союзы сложносочинённых предложений. /Пр/	7/4	2	ОК-4, ОК-6	Л1.1; Л1.2, Л 2.1., Л 2.2, Э1, Э3, Э4	
2.12	Приставки, обозначающие направления. Переходные глаголы. /Пр/	7/4	4	ОК-4, ОК-6	Л1.1; Л1.2, Л 2.1., Л 2.2, Э1, Э3, Э4	
	Самостоятельная работа	7/4	18	ОК-4, ОК-6		
2.13	Тип объекта и спряжение глаголов. /Пр/	7/4	4	ОК-4, ОК-6	Л1.1; Л1.2, Л 2.1., Л 2.2, Э1, Э3, Э4	
2.14	Притяжательность во всех временах. Прошедшее время глаголов /Пр/	7/4	4	ОК-4, ОК-6	Л1.1; Л1.2, Л 2.1., Л 2.2, Э1, Э3, Э4	
2.15	Будущее время глагола существования, lesz. Интонация сложных предложений. /Пр/	7/4	2	ОК-4, ОК-6	Л1.1; Л1.2, Л 2.1., Л 2.2, Э1, Э3, Э4	
	Самостоятельная работа	7/4	16	ОК-4, ОК-6		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Olvassa fel a szöveget! / Прочтите текст! – К каждому билету подкрепляется один текст.

1. Hétfő heves,
Kedd kedves,
Szerda szerelmes,
Csütörtök csendes,
Péntek piszkos,
Szombat szappanos,
Vasárnap kényes.

2. Hull a szilva a fáról,
Most jövök a tanyáról.
Ej, haj, ruca, ruca,
Kukorica derce.

Egyik ága lehajlott,
Az én rózsám elhagyott.
Ej, haj, ruca, ruca,
Kukorica derce.

3. Tavaszi szél vizet áraszt, virágom, virágom,
Minden madár társat választ, virágom, virágom.

Hát én immár kit válasszak, virágom, virágom?
Szívet szívért kinek adjak, virágom, virágom.

Zöld pántlika, könnyű gúnya, virágom, virágom,
Mert azt a szél könnyen fújja, virágom, virágom.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Зачет по практическим заданиям

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л 1.1	Колпакова, Н.Н. / Н.Н. Колпакова, Д. Доловаи, Ч.И. Надь	Венгерский язык: разговорный курс	Санкт-Петербург : КАРО, 2017. – 192 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574461 – ISBN 978-5-9925-1172-7. – Текст : электронный.
Л 1.2	Надь, Ч.И.	Венгерский язык: базовый курс	Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 480 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574498 – ISBN 978-5-9925-0996-0. – Текст : электронный.
Л 1.3	Шандор, Д.	Учебник венгерского языка : для группового и индивидуального (заочного) обучения: учебное пособие. Т. II	3-е изд. – Будапешт : б.и., 1961. – Т. II. – 258 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563083 – Текст : электронный.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л 2.1	Гуськова А. П.	Венгерский язык. Справочник по грамматике	Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. – Москва: Московский Государственный Университет, 2012. – 271 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595582
Л 2.2	Гуськова А. П.	Сопоставительная грамматика венгерского и русского языков : учебное пособие	Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. – Москва: Московский Государственный Университет, 2012. – 271 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595582 – Библиогр. в кн. – ISBN 978- 5-211-06392-1. – Текст: электронный.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1 <http://biblioclub.ru>

Э2	SPSS (статистическая обработка данных)
Э3	https://aktiv-magyar-ok.hu/
Э4	http://www.Magyar-ok.hu
Э5	http://www.nyelvroga.com/magyar-nyelvtan/magyar-nyelvtan.html - электронный ресурс по венгерской грамматике
Э6	http://orosz-szotar.hu
Э7	http://www.magyarora.com/magyar/grammar.html - электронный ресурс по венгерской грамматике с упражнениями

5.3. Перечень видов оценочных средств

Зачет по вопросам и заданиям, тест

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2	Русско-венгерский венгерско-русский словарь. Около 10 000 слов и словосочетаний https://www.labirint.ru/books/593451/
6.4.3	Русско-венгерский тематический словарь. 9000 слов https://www.litres.ru/raznoe/russko-vengerskiy-tematicheskij-slovar-9000-slov/ , Будапешт, 2014

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>В дисциплине «Венгерский язык» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятий и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательного конспектирования объяснения с подробным фиксированием основных положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам

- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).
- В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
 - возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Арабский язык (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	ВОСТОЧНЫХ ЯЗЫКОВ	
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки (специализация) _ Английский язык и Итальянский язык	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах (на курсах): зачет 7 семестр
<i>в том числе:</i>		
аудиторные занятия	54	
самостоятельная работа	53,7	
часов на контроль	0,3	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	7		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд
Неделя (для очной формы обучения)				
Вид занятий				
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	54	54	54	54
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.				
Часы на контроль				
Контактная работа	54,3	54,3	54,3	54,3
Самостоятельная работа	53,7	53,7	53,7	53,7
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

ассистент каф. восточных языков Гасем Ахмед, доц. каф. восточных языков, к.и.н. Костенюк Н.В.

Рецензент(ы):

И.о. зав. кафедрой теории и практики французского, испанского и итальянского языков, канд.филол.наук, доцент Васенева Екатерина Викторовна

Рабочая программа дисциплины

Арабский язык

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 9 февраля 2016 г., № 91.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки Английский язык и Итальянский язык, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
восточных языков

Протокол от 28 августа 2020 г. №1/А

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о.зав. кафедрой восточных языков, к.и.н Костенюк Н.В. _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
1.4	воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
1.5	расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
1.6	расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>ФТД.ДВ.02.04</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по иностранным языкам в рамках первого и второго ИЯ.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень Пороговый	учащийся слабо знает основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Уровень Высокий	учащийся знает (допускает незначительные ошибки) основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Уметь:	
Уровень Пороговый	учащийся частично умеет понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Высокий	учащийся с затруднениями (незначительными ошибками) умеет понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Владеть:	
Уровень Пороговый	учащийся (слабо) владеет изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем;
Уровень Высокий	учащийся частично владеет изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем;
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем;
ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию.	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) способы самоорганизации и развития своего интеллектуального, культурного, духовного, нравственного, физического и профессионального уровня.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) способы самоорганизации и развития своего интеллектуального, культурного, духовного, нравственного, физического и профессионального уровня.
Уровень Повышенный	(свободно) способы самоорганизации и развития своего интеллектуального, культурного, духовного, нравственного, физического и профессионального уровня.
Уметь:	

Уровень Пороговый	(частично) находить недостатки в своем общекультурном и профессиональном уровня развития и стремиться их устранить.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) находить недостатки в своем общекультурном и профессиональном уровня развития и стремиться их устранить.
Уровень Повышенный	(свободно) находить недостатки в своем общекультурном и профессиональном уровня развития и стремиться их устранить.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками саморазвития, самореализации и использования своего творческого потенциала.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками саморазвития, самореализации и использования своего творческого потенциала.
Уровень Повышенный	(свободно) навыками саморазвития, самореализации и использования своего творческого потенциала.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1.1	/Пр/	7/4	8	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	Лексика вводного курса. Общие сведения об основном строе арабского предложения. Типы сказуемого. Вводно-фонетический курс. Повторение. Текущий контроль.
	/Ср/	7/4	8	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	
	Раздел 2. Моя семья.	7/4				
2.1	/Пр/	7/4	8	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	Текст «Моя семья» Именное предложение - Именное предложение с разделительным местоимением - Согласованные и несогласованные определения - Именное предложение - Именное предложение с разделительным местоимением - Согласованные и несогласованные определения - Предлог - Вопросительное предложение - Указательные местоимения - Слитные местоимения - Склонение двухбуквенных существительных - Имена с двухпадежным окончанием
	/Ср/	7/4		УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	
	Раздел 3. Жилье.	7/4				
3.1	/Пр/	7/4	8	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	Текст («Дом преподавателя») Текст («Студент университета»). - - - -

						Глагол - Прошедшее время глагола - Согласование глагола с подлежащим - Неправильные глаголы - Глагол - Именное отрицание
	/Cp/	7/4	8	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	
	Раздел 4. Повседневная жизнь.	7/4				
4.1	/Пр/	7/4	8	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	Текст («Моя семья») Текст («Семья Махмуда») - Настояще-будущее время глагола - Будущее время - Особенности образования настоящего-будущего времени - неправильных глаголов - Относительные местоимения - Придаточное определительное предложение - Придаточное дополнительное предложение - Прошедшее-длительное время
	/Cp/	7/4	8	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	
	Раздел 5. Еда и питание.	7/4				
5.1	/Пр/	7/4	8	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	Текст («Я и мои друзья») Текст («С утра до вечера») - Глагольные наклонения - Изъявительное наклонение - Сослагательное наклонение - Усеченное наклонение - Некоторые особенности образования сослагательного и усеченного наклонений - Повелительное наклонение - Особенности образования повелительного наклонения - неправильных глаголов - Масдар - Модальные глаголы - Причастие - Особенности образования причастий

						неправильных глаголов I породы - Залоги арабского глагола
	/Cp/	7/4	8	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
	Раздел 6. Обучение.	7/4				
6.1	/Pr/	7/4	8	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	- Общие сведения о породах арабского глагола - I порода - III порода - IV порода - V порода - VI порода - VII порода - VIII порода - IX порода - X порода - Некоторые особенности образования породных форм неправильных глаголов - Лексический комментарий Текст («Мой город») Текст («Российские студенты в Каире»)
	/Cp/	7/4	8	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
	Раздел 7. Работа.	7/4				
7.1	/Pr/	7/4	6	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	- Имя числительное - Имена числительные количественные - Порядковые числительные - Вопросительная частица - Обозначение времени - Обозначение даты месяца - Обозначение дней недели тексты («На рынке»), («Ферма»)
	/Cp/	7/4	6	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Фонд оценочных средств включает в себя следующие виды оценочных средств, используемых при проведении промежуточной аттестации:

зачет:

- Лексико-грамматическая контрольная работа.

- Монологическое высказывание по изученной тематике:

Семья. Имя. Возраст. Семейное положение. Родственные отношения. Внешность. Одежда. Черты характера.

Профессия. Квартира. Дом. Общежитие. Жилье внаем. Современные удобства. Мебель. Университетская

жизнь. Время. День студента. Урок арабского языка. Учебная аудитория. Экзамены. Структура

университета. Времена года. Природа. Погода. Отдых на природе.

- Пересказ незнакомого текста:

المريض و الطبيب

عندما يذهب المريض الى عيادة الطبيب، يجلس في غرفة الانتظار لينتظر دوره، ثم تدخله الممرضة الى غرفة الكشف.

و عندما يستقبله الطبيب في غرفة الكشف يسأله بعض الأسئلة ليعرف ما يشكو منه.

أحيانا يذهب المريض الى قسم التحاليل بالمستشفى لإجراء التحليل الذي طلبه منه الطبيب المعالج. يقدم الخطاب الذي

كتبه له الطبيب المعالج لطبيب التحاليل. يأخذ طبيب التحاليل الخطاب و يعرف منه التحليل المطلوب، ثم يرسله المريض الى المختبر. الفنيون العاملون في المختبر يأخذون من المريض العينة المطلوبة. و في اليوم التالي يأتي المريض لاستلام نتيجة التحاليل، و يعود بها الى الطبيب المعالج. و بذلك يعرف الطبيب المرض الذي يشكو منه المريض، و يعطيه الدواء الذي يناسبه. و بعد أيام يقوم المريض بزيارة الطبيب مرة أخرى، و يقوم الطبيب بفحصه ليرى نتيجة العلاج. فاذا تم الشفاء يشعر المريض بسعادة و يشعر الطبيب براحة.

فصول السنة

في السنة أربعة فصول، و هي الربيع و الصيف و الخريف و الشتاء. الربيع هو أجمل الفصول، فيه تورق الاشجار و يتساوى الليل و النهار و الحرارة و البرودة، و تزدهر الأزهار و الطبيعة في الربيع بشكل جميل جدا. في شهر جوان يبتدئ فصل الصيف. في الصيف الطقس جميل و السماء صافية و هو أكثر فصول السنة حرارة. الصيف هو زمن العطلة، و يسافر الناس فيه للراحة الى اماكن مختلفة. الخريف مشهور بأمطاره و تقلب فيه تصفر أوراق الشجر. في الخريف تهاجر الطيور الى بلاد جنوبية. و هو موسم الفاكهة و الجو فيه معتدل و في الخريف تبتدئ الدراسة في المدارس و الجامعات. أما الشتاء فهو مشهور ببرده و ثلجه و في شمال روسيا يبلغ الصقيع 50 درجة تحت الصفر و اكثر أشهر السنة بردا هو جانفي.

- Беседа по изученным темам:

Семья. Имя. Возраст. Семейное положение. Родственные отношения. Внешность. Одежда. Черты характера. Профессия. Квартира. Дом. Общежитие. Жилье внаем. Современные удобства. Мебель. Университетская жизнь. Время. День студента. Урок арабского языка. Учебная аудитория. Экзамены. Структура университета. Времена года. Природа. Погода. Отдых на природе.

Текущий контроль работы студентов осуществляется путем письменного и устного опроса студентов по тематическим разделам курса, а также с помощью проведения диктантов и выполнения лексико-грамматических упражнений:

1) Прочтите следующие предложения и укажите имена существительные, обозначающие людей, животных, растения и предметы.

- | | |
|------------------------|-------------------------------|
| 1 فريد يجري في الشارع | 7 يحرس الكلب في البستان |
| 2 يركب نادر الحمار | 8 يحب الولد البرتقال |
| 3 يتسلق الغلمان الشجرة | 9 يجمع البستاني الأزهار |
| 4 يحترق الحطب | 10 يسبح الأولاد في المسبح |
| 5 افترس الذئب كبشا | 11 نيجني نوفغورود مدينة جميلة |

2) Составьте пять предложений, начинающихся именем существительным, обозначающим человека

3) Составьте пять предложений, заканчивающихся именем существительным, обозначающим животное

4) Составьте пять предложений, заканчивающихся именем существительным, обозначающим растение.

5) Составьте пять предложений, заканчивающихся именем существительным, обозначающим предмет

6) Составьте пять предложений, заканчивающихся именем существительным, обозначающим описание.

7) Прочитайте следующие предложения и укажите имена, глаголы, предлоги и

частицы.

6 الثمر يتساقط على الأرض

1 يفتح محمد الباب

7 يزرع الفلاح الأرض

2 يشتري التاجر القطن

8 يصنع الإسكافي حذاء

3 يلعب الأولاد في الحديقة

9 يعيش القرد في الغابة

4 يقرأ خالد كتابا

10 يذهب العمال الى المصنع

5 يدخل الهواء من الأنف

1) Выделите именные и глагольные предложения и укажите подлежащее, сказуемое, глагол и субъект действия

7 يجري الرياضي في الملعب

1 الماء بارد

8 الزجاج مكسور

2 يسقط الجدار

9 قارس البرد

3 جائع القط

10 النوافذ مفتوحة

4 يشتد الحر في الصيف

11 تزدهم المدينة بالسكان

5 جنى الفلاح القطن

12 ينزل المطر من السماء

6 يجول الأستاذ في القاعة

استخرج ظروف الزمان و المكان من النص الآتي:

خرجنا يوما لمشاهدة الأهرام، فسارت بنا السيارة ساعة، و لما وصلنا إليها ظهرا، وقفنا أمامها. مشينا حولها، و سعدنا فوقها، فشاهدنا النيل يجري تحتها، ثم جلسنا مدة طويلة، و لما قلت حرارة الشمس عصرا رجعنا على الأقدام و وصلنا إلى بوتنا مساء، و نحن فرحين بالرحلة.

1- كون خمس جمل تشتمل كل منها على ظرف زمان

2-كون خمس جمل تشتمل كل منها على ظرف مكان

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

- диктанты;
- тесты (по аудированию и чтению);
- лексико-грамматические тесты и контрольные работы;
- ролевые игры;
- проекты;
- монологические высказывания по заданной проблематике, картинке, тексту, заданной коммуникативной ситуации;
- диалоги по заданной теме

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	
Л1.1	Лебедев В. Г., Тюрева Л. С.	Практический курс арабского литературного языка: вводный курс	Москва: издательство Юрайт, 2020	https://urait.ru/viewer/prakticheskij-kurs-arabskogo-literaturnogo-yazyka-vvodnyy-kurs-452390#page/1
Л1.2	Лебедев В. Г., Тюрева Л. С.	Практический курс арабского литературного языка: нормативный курс в 2 ч. Часть 1.	Москва: издательство Юрайт, 2020	https://urait.ru/viewer/prakticheskij-kurs-arabskogo-literaturnogo-yazyka-normativnyy-kurs-v-2-ch-chast-1-452958

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	
Л2.1	Тюрева Л.С.	Арабский язык: породы глаголов	Москва: издательство Юрайт, 2020	https://urait.ru/viewer/arabskiy-yazyk-porody-glagolov-456342#page/1
Л2.2	Ибрагимов И.Д.	Арабский язык. 150 диалогов : говорим по-арабски: учебное пособие.	СПб: КАРО, 2014.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=461927

Л2.3	Редькин О. И. , Берникова О. А.	Грамматика арабского языка : вводный курс: учебное пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=462582
Л2.4	Мокрушина А. А.	Грамматика арабского языка в таблицах и упражнениях: учебное пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=462249

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Университетская библиотеки ONLINE (http://biblioclub.ru), SPSS (статистическая обработка данных);
Э2	https://tests.lunn.ru/ : Компьютерная тестовая система Moodle

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Словарь قاموس الطالب في المرافقات والأضداد، وهيبة خالد وديما سعد
6.4.2.	Словарь العربية اللغة في الجموع قاموس
6.4.3.	Справочник по грамматике أمين مصطفى الجارم علي الأولى المرحلة لمدارس العربية اللغة قواعد في الواضح النحو
6.4.4.	арабская поисковая система - http://www.ayna.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Арабский язык» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).
- В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Турецкий язык

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	ВОСТОЧНЫХ ЯЗЫКОВ
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки (специализация) _ Английский язык и Итальянский язык
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Часов по учебному плану	108
<i>в том числе:</i>	
аудиторные занятия	54
самостоятельная работа	53,7
часов на контроль	0,3

Виды контроля в семестрах (на курсах):
зачет 7 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	7		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)		УП	РПД
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	54	54	54	54
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.				
Часы на контроль				
Контактная работа	54,3	54,3	54,3	54,3
Самостоятельная работа	53,7	53,7	53,7	53,7
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
ассистент каф. восточных языков Кочурина А.В., доц. каф. восточных языков, к.и.н. Костенюк Н.В.

Рецензент(ы):
И.о. зав. кафедрой теории и практики французского, испанского и итальянского языков, канд.филол.наук, доцент Васенева
Екатерина Викторовна

Рабочая программа дисциплины
Турецкий язык

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 9 февраля 2016 г., № 91.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки
Английский язык и Итальянский язык, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
восточных языков

Протокол от 28 августа 2020 г. №1/А

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о.зав. кафедрой восточных языков, к.и.н Костенюк Н.В. _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
1.4	воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
1.5	расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
1.6	расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>ФТД.ДВ.02.05</i>

2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по иностранным языкам в рамках первого и второго ИЯ.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Знать:

Уровень Пороговый	учащийся слабо знает основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
-------------------	--

Уровень Высокий	учащийся знает (допускает незначительные ошибки) основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
-----------------	--

Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
--------------------	---

Уметь:

Уровень Пороговый	учащийся частично умеет понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать на практике приобретенные учебные умения.
-------------------	---

Уровень Высокий	учащийся с затруднениями (незначительными ошибками) умеет понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать на практике приобретенные учебные умения.
-----------------	---

Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать на практике приобретенные учебные умения.
--------------------	---

Владеть:

Уровень Пороговый	учащийся (слабо) владеет изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем;
-------------------	---

Уровень Высокий	учащийся частично владеет изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем;
-----------------	--

Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем;
--------------------	--

ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию.

Знать:

Уровень Пороговый	(частично) способы самоорганизации и развития своего интеллектуального, культурного, духовного, нравственного, физического и профессионального уровня.
-------------------	--

Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) способы самоорганизации и развития своего интеллектуального, культурного, духовного, нравственного, физического и профессионального уровня.
-----------------	--

Уровень Повышенный	(свободно) способы самоорганизации и развития своего интеллектуального, культурного, духовного, нравственного, физического и профессионального уровня.
--------------------	--

Уметь:

Уровень	(частично) находить недостатки в своем общекультурном и профессиональном уровне развития и стремиться их
---------	--

Пороговый	устранить.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) находить недостатки в своем общекультурном и профессиональном уровня развития и стремиться их устранить.
Уровень Повышенный	(свободно) находить недостатки в своем общекультурном и профессиональном уровня развития и стремиться их устранить.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками саморазвития, самореализации и использования своего творческого потенциала.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками саморазвития, самореализации и использования своего творческого потенциала.
Уровень Повышенный	(свободно) навыками саморазвития, самореализации и использования своего творческого потенциала.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1 Знакомство	7/4		УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	Алфавит, законы гармонии гласных и согласных, работа над фонетической стороной речи, Знакомство. Числа. Цвета. Дни недели. Сезоны. Устойчивые выражения.
1.1	/Пр/	7/4	6	УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
	Самостоятельная работа	7/4	6	УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
	Раздел 2 Профессии	7/4		УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
2.1	/Пр/	7/4	6	УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	Единственное и множественное число. Личные, указательные, вопросительные местоимения. Вопросительная частица –mi. Отрицательная частица deġil.
	Самостоятельная работа	7/4	6	УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
	Раздел 3 Кто? Где?	7/4		УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
3.1	/Пр/	7/4	6	УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	Аффикс утвердительной модальности –dir – tir. Личные аффиксы: утвердительная, вопросительная и отрицательная форма. Лексемы var – uok. Местный падеж.

						Порядковые числительные. Лексика: фрукты, овощи. Описание предметов в комнате.
	Самостоятельная работа	7/4	6	УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
	Раздел 4 Повседневная жизнь	7/4		УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
4.1	/Пр/	7/4	8	УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	Настоящее время. Исходный падеж. Направительный (дательный) падеж. Обозначение времени. Лексика: города и страны.
	Самостоятельная работа	7/4	8	УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
	Раздел 5 Семья и ближайшее окружение	7/4		УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
5.1	/Пр/	7/4	8	УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	Члены семьи, их характеристика. Аффиксы принадлежности, изафеты
	Самостоятельная работа	7/4	8	УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
	Раздел 6 Время идет	7/4		УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
6.1.	/Пр/	7/4	10	УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	Прошедшее время. Досуг. Деепричастие ікен. Словообразовательные аффиксы –la-le. Лексика: транспорт.
	Самостоятельная работа	7/4	10	УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
	Раздел 7 Приятного аппетита!	7/4		УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2.; Э1	
7.1.	/Пр/	7/4	10	УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	Желательное наклонение. Желательно-условное наклонение. Степени сравнения прилагательных. Повелительное наклонение. Лексика – В Ресторане, покупки, одежда
	Самостоятельная работа	7/4	10	УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для устного собеседования

1. Sınıfta neler var? Lütfen sınıf odanızı anlatınız.
2. Sizin ne gibi hobileriniz var? Boş zamanlarınızda neler yapıyorsunuz?
3. Çalışma / okul gününüz nasıl geçiyor? Lütfen anlatınız.
4. Ailenizi ve akrabalarınızı anlatınız.
5. En yakın arkadaşınızı anlatınız.
6. Köyde mi, şehirde mi yaşamak istiyorsunuz? Neden?
7. Lütfen en sevdiğiniz şehri anlatınız.
8. Çocukluğunuz nerede ve nasıl geçti?
9. Alışveriş yapmayı sever misiniz? Ne tür yerlerden alışveriş yapıyorsunuz?
10. En sevdiğiniz yemekler nedir?

Вопросы для письменного тестирования

1. Bu kalem _____?

- 1 балл
mu
mü
mı
mi

2. Siz _____ kaç kardeş _____ var?

- 1 балл
-in / -in
-in / -i
-nin / -iniz
-in / -iniz

3. Geçen hafta ben de o filme git _____ , film çok eğlenceli _____ .

- 1 балл
-dim / -ydi
-dim / -di
-tim / -di
-tim / -ydi

4. Az önce başım çok ağrı _____ , şimdi daha iyi _____ .

- 1 балл
-dı / -sin
-yordu / -yim
-yordu / -yiz
-yor / -yim

5. Sen toplantı _____ annen ara _____ .

- 1 балл
-da / -dı
-yken / -dı
-dayken / -dı
-yken / -iyor

6. Lütfen, siz de bizimle beraber _____ .

- 1 балл
gelin
gel
gelsin
gelelim

7. Öğrenciler son derste kompozisyon yaz _____ ?

1 балл
ayım mı?
asınız mı?
sınlar mı
sın mılar

8. Ben her gün saat sekiz _____ iki _____ okul _____ .

1 балл
-den / -e kadar / -da
-den / -ye kadar / -dayız
-den önce / -ye kadar / -da
-den / -ye kadar / -dayım

9. Çocuklar! Lütfen yer _____ çöpleri toplayıp çöp kutusuna atın.

1 балл
-daki
-deki
-ki
-teki

10. Salon _____ televizyon var, ama mutfak _____ yok.

1 балл
-da / -ta
-da / -da
-da / -dan
-ta / -da

11. Yağmur _____ havalarda şemsiye _____ gezmeyin.

1 балл
-lı / -siz
-lu / -li
-lu / -siz
-suz / -siz

12. Koridorda öğrenci var mı? — Evet, _____ . — Hayır, _____ .

1 балл
var / yok
yok / var
değil / var
var mı? / değil

13. Ayşe: Sende silgi var mı? Ahmet: Hayır, _____ yok. Ayşe: Onda silgi var mı? Ahmet: Hayır, _____ yok.

1 балл
bende / onda da
sende / onda
bizde / onda
bende / onda

14. Biz durakta otobüs _____ .

1 балл
bekliyorum
bekliyoruz
bekliyor
bekliyorsunuz

15. Anneannem pencere _____ bahçe _____ bakıyor.

1 балл
-de / -te
-den / -ye
-den / -ya

-den / -ta
16. Ders bit _____ yemekhaneye gidiyoruz.
1 балл
-dikten sonra
-tikten sonra
-tıktan sonra
-meden sonra
17. Ayşe' _____ anne _____ bankada çalışıyor.
1 балл
-nin / -i
-in / -si
-nin / -si
-nin / -yi
18. Bu akşam spor salon _____ gidiyorum.
1 балл
-una
-a
-unda
-uya
Общее количество баллов: _____

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Лексико-грамматические тесты и контрольные работы;
2. Задания на контроль понимания текста и передачу смыслового содержания: составление вопросов к тексту с предоставлением собственных ответов.
3. Задания на порождение текстов с заданными грамматическими характеристиками и лексическими единицами.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В.Г. Гузев, Озлем Дениз- Йылмаз, Хюсеин Махмудо в-Хаджиоглу, Л.М. Ульмезова	Турецкий язык: начальный курс	Санкт-Петербург : КАРО, 2012. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461899
Л1.2	Кэрулы, М.М.	Начальный курс грамматики турецкого языка: учебное пособие	Казанский федеральный университет. – Казань : Казанский федеральный университет (КФУ), 2016 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=444192

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Галиакбарова, Н.М.	Турецкий язык: Практикум	Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. – 52 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239534

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	https://www.sozluk.gov.tr/
----	---

Э2	http://sozluktr.net/
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	http://sozluktr.net/ словарь
6.4.2.	www.de-fa.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине «<i>Турецкий язык</i>» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам - использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. <p>Участие в практическом занятии включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - обобщение языковых фактов; - формулирование выводов по теоретической проблеме; - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач; - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. <p>Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.</p> <p>Самостоятельная работа способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - углублению и расширению знаний; 	

- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать

и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Русский язык в социокультурном аспекте рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного	
Учебный план	44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки Направленность (профиль): Английский язык и итальянский язык	
Квалификация	Бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 3
в том числе:		
аудиторные занятия	24	
самостоятельная работа	47,7	
часов на контроль	0,3	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	24	24	24	24
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24,3	24,3	24,3	24,3
Сам. работа	47,7	47,7	47,7	47,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
д.пед.н., проф. Макшанцева Н.В. _____

Рецензент(ы):
Д.фил.н., проф. Маринова Е.В. _____

Рабочая программа дисциплины
Русский язык в социокультурном аспекте

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки (приказ Минобрнауки России от 09 февраля 2016 года № 91)

составлена на основании учебного плана:
44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки
Направленность (профиль): Английский язык и итальянский язык
утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 28 августа 2020 г. №1
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой д.пед.н., проф. Макшанцева Наталия Вениаминовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование социокультурной компетенции студента, обеспечивающей возможность осуществлять коммуникацию на русском языке в социокультурной сфере деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование коммуникативной компетенции: развитие коммуникативно-познавательных, коммуникативно-речевых и ценностно-ориентированных умений в условиях монологической (устной и письменной) и диалогической речи; обучение речевому этикету;
1.4	совершенствование речемыслительной деятельности студентов: обучение культуре письменной речи с элементами обобщения и анализа информации; активизация гибкости мышления студентов; формирование навыков работы с различными видами справочной литературы;
1.5	формирование лингвистической (языковой) компетенции: развитие навыков произношения, базовых грамматических навыков; овладение лексическим минимумом для осуществления общения в рамках тематических коммуникативных ситуаций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	ФТД..ДВ.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Русский язык как иностранный
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика (преддипломная)
2.2.2.	Защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) систему норм современного русского литературного языка, основные проблемные зоны, возникающие при использовании русского языка его носителями; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) систему норм современного русского литературного языка, основные проблемные зоны, возникающие при использовании русского языка его носителями; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) систему норм современного русского литературного языка, основные проблемные зоны, возникающие при использовании русского языка его носителями; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; оценивать языковые факты с точки зрения их соответствия сфере, ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; узнавать языковые и речевые ошибки, оценивать варианты нормы, обратившись к соответствующим словарям и справочникам русского языка.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; оценивать языковые факты с точки зрения их соответствия сфере, ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; узнавать языковые и речевые ошибки, оценивать варианты нормы, обратившись к соответствующим словарям и справочникам русского языка.
Уровень Повышенный	(свободно) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; оценивать языковые факты с точки зрения их соответствия сфере, ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; узнавать языковые и речевые ошибки, оценивать варианты нормы, обратившись к соответствующим словарям и справочникам русского языка.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) нормами современного русского литературного языка; умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, в том числе навыками делового общения, редактирования текстов, исследовательской работы, основами мастерства публичных выступлений.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) нормами современного русского литературного языка, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, в том числе навыками делового общения, редактирования текстов, исследовательской работы, основами мастерства публичных выступлений.

Уровень Повышенный	(свободно) нормами современного русского литературного языка, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, в том числе навыками делового общения, редактирования текстов, исследовательской работы, основами мастерства публичных выступлений.
ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) правила профессиональной этики и речевой культуры
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) правила профессиональной этики и речевой культуры
Уровень Повышенный	(свободно) правила профессиональной этики и речевой культуры
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) соблюдать профессиональную этику межличностного общения, но только произвольно и в острых ситуациях
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) соблюдать профессиональную этику межличностного общения, но только произвольно и в острых ситуациях
Уровень Повышенный	(свободно) соблюдать профессиональную этику межличностного общения, но только произвольно и в острых ситуациях
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) основами профессиональной этики и речевой культуры
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) основами профессиональной этики и речевой культуры
Уровень Повышенный	(свободно) основами профессиональной этики и речевой культуры
ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	
Знать:	
Уровень Пороговый	особенности педагогической коммуникации как разновидности деловой коммуникации; -основы бесконфликтного делового общения; -деловой этикет в профессиональной сфере, нормы и принципы профессиональной этики
Уровень Высокий	особенности педагогической коммуникации как разновидности деловой коммуникации; -основы бесконфликтного делового общения; -деловой этикет в профессиональной сфере, нормы и принципы профессиональной этики
Уровень Повышенный	особенности педагогической коммуникации как разновидности деловой коммуникации; -основы бесконфликтного делового общения; -деловой этикет в профессиональной сфере, нормы и принципы профессиональной этики
Уметь:	
Уровень Пороговый	осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса как деловой коммуникации; - эффективно разрешать конфликтные ситуации в профессиональной сфере; - использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса
Уровень Высокий	осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса как деловой коммуникации; - эффективно разрешать конфликтные ситуации в профессиональной сфере; - использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса
Уровень Повышенный	осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса как деловой коммуникации; - эффективно разрешать конфликтные ситуации в профессиональной сфере; - использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса
Владеть:	
Уровень Пороговый	навыками осуществления эффективного бесконфликтного взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса с учетом норм и принципов этики деловой коммуникации
Уровень Высокий	навыками осуществления эффективного бесконфликтного взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса с учетом норм и принципов этики деловой коммуникации
Уровень Повышенный	навыками осуществления эффективного бесконфликтного взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса с учетом норм и принципов этики деловой коммуникации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Речевая деятельность в системе обучения деятельности обучения.			ОК-4, ОПК-5, ПК-6	Л1.2, Л1.4, Л12.3, Э3	

1.1	/Пр/	3/2	2		
1.2	Самостоятельная работа	3/2	3,7		
	Раздел 2. Речевая компетенция: знание способов формирования и формулирования мыслей с помощью языка и способности такими способами пользоваться в процессе речевого общения.			ОК-4, ОПК-5, ПК-6	Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3
2.1	/Пр/	3/2	2		
2.2	Самостоятельная работа	3/2	4		
	Раздел 3. Повседневное общение как отражение национального характера носителя языка.			ОК-4, ОПК-5, ПК-6	Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3
3.1	/Пр/	3/2	2		
3.2	Самостоятельная работа	3/2	4		
	Раздел 4. Дискурсивная компетенция.			ОК-4, ОПК-5, ПК-6	Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3
4.1	/Пр/	3/2	2		
4.2	Самостоятельная работа	3/2	4		
	Раздел 5. Социолингвистическая компетенция.			ОК-4, ОПК-5, ПК-6	Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3
5.1	/Пр/	3/2	2		
5.2	Самостоятельная работа	3/2	4		
	Раздел 6. Формирование социокультурной компетенции.			ОК-4, ОПК-5, ПК-6	Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3
6.1	/Пр/	3/2	2		
6.2	Самостоятельная работа	3/2	4		
	Раздел 7. Вербальные средства межкультурного общения.			ОК-4, ОПК-5, ПК-6	Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3
7.1	/Пр/	3/2	2		
7.2	Самостоятельная работа	3/2	4		
	Раздел 8. Контроль в обучении социокультурным средствам общения.			ОК-4, ОПК-5, ПК-6	Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3
8.1	/Пр/	3/2	2		
8.2	Самостоятельная работа	3/2	4		
	Раздел 9. Язык и культура. Работа с текстом.			ОК-4, ОПК-5, ПК-6	Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3
9.1	/Пр/	3/2	2		
9.2	Самостоятельная работа	3/2	4		
	Раздел 10. Практикум по деловой коммуникации.			ОК-4, ОПК-5, ПК-6	Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3
10.1	/Пр/	3/2	2		
10.2	Самостоятельная работа	3/2	4		
	Раздел 11. Ролевая игра: как это сказать по-русски?			ОК-4, ОПК-5, ПК-6	Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3
11.1	/Пр/	3/2	2		
11.2	Самостоятельная работа	3/2	4		
	Раздел 12. Кейсы/ситуационные задачи.			ОК-4, ОПК-5, ПК-6	Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3
12.1	/Пр/	3/2	2		
12.2	Самостоятельная работа	3/2	4		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные задания к зачету:

1. Выражение просьбы в русском языке: официальное общение/неофициальное общение.
2. Производство текста без опор: решение реальной коммуникативной задачи в конкретной ситуации общения. (Вы служащий банка в Австрии. К Вам обращается турист из России, чтобы обменять рубли на евро. Какой разговор произойдет между вами?)
3. Задания по списку слов, отражающих русский характер: соборность, широта натуры, доброжелательность, лень, противоречивость, человечность, сила духа, красота, судьба, удаля, гулять на воле, делать добро. Посмотрите список слов и скажите, какие черты или действия ассоциируются у вас с понятием «русский характер». Объясните, с чем это связано.
4. Ваш друг собирается в Россию. Расскажите о русских так, чтобы помочь ему преодолеть культурный шок в первые дни пребывания в стране.
5. Умения речевого этикета: обращение и привлечение внимания; приветствие, знакомство, извинение, согласие, уточнение, комплемент, благодарность.
6. Интерпретация понятия «счастье». (Текст песни «Мы желаем счастья вам».)
7. Представьте себе ситуацию: «Люди готовятся к приему гостей». Нарисуйте стол, который накроют русские, и стол, который накроют представители вашей культуры. Опишите эти ситуации.
8. «Поисковые вопросы». Студенты задают преподавателю вопросы о новом понятии, чтобы высказать гипотезы о его культурно-специфическом значении в данной культуре и сравнить со своей.
9. Познакомьтесь с данными «Русского ассоциативного словаря». Сравните свои ассоциации с данными слов (удача -дом – любовь – радость – семья – деньги – улыбка – друзья).
10. Безэквивалентная и фоновая лексика.

Творческие задания:

1. Прочитайте высказывания лингвиста Л.В. Щерба
В каждом языке мир представлен по-разному.
Как вы понимаете это высказывание? Приведите примеры, доказывающие мысль лингвиста.
2. Согласны ли вы, что язык есть составная часть культуры и ее орудие, это «деятельность нашего духа», который выражает специфические национальные черты? Аргументируйте свои ответы.
3. Национальный калейдоскоп. Что могут «рассказать» вам следующие слова? Сарафан, маршрутка, царь, аршин, щи, губернатор.
4. Как вы понимаете мысль о том, что в сознании речь человека издавна сближалась со звучащим течением реки?
5. Какие единицы языка, на ваш взгляд, являются носителями культурной информации? Приведите примеры, подтверждающие ваши мысли.
6. Что такое «коммуникативная культура»?

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Практические задания, творческие работы, зачет

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Е. В. Ганапольская	Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10423-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453282
Л1.2	С. М. Колесникова	Функциональная грамматика русского языка : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 421 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12882-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/460524
Л1.3	Милославский, И. Г.	Современный русский язык. Культура речи и грамматика : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07851-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451914

Л1.4	Казакова, О. А.	Практикум по культуре речевого общения на русском языке. Грамматика и чтение : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00736-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451452
------	-----------------	--	---

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	В. В. Химик	Культура речи. Научная речь : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06603-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451985
Л2.2	Лекант, П. А.	Русский язык : справочник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10506-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452515
Л2.3	Левицкий, Ю.А.	Лингвистика текста : учебное пособие	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. — 208 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241216
Л2.4	Марков, В.И.	Межкультурная коммуникация : учебное пособие	Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2016. — 111 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472671
Л2.5	Куликова, Л.В.	Коммуникация. Стилль. Интеркультура: прагмалингвистические и культурно-антропологические подходы к межкультурному общению	Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2011. — 268 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229173

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	lib.lunn.ru
Э2	http://biblioclub.ru
Э3	http://urait.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	www.gramota.ru
6.4.2.	orfogrammka.ru
6.4.3.	gramma.ru
6.4.4	glavred.ru
6/4/5	rosental-book.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Русский язык в социокультурном аспекте» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;

подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;

фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Коррупция: причины, проявление, противодействие (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международных отношений и мировых политических процессов
Учебный план Направление подготовки (специальность) 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)
Направленность (профиль): Английский язык и Итальянский язык

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 24
самостоятельная работа 47,7
часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах(на курсах):
зачеты 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	4 (2.2)		Итого	
	Неделя				16 3/6
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	24	24	24	24
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24,3	24,3	24,3	24,3
Самостоятельная работа	47,7	47,7	47,7	47,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
д. ист. н., проф., Устинкин С.В

Рецензент(ы):
к.полит.н., доц.Коршунов Д.С

Рабочая программа дисциплины
Коррупция: причины, проявление, противодействие

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)
Направленность (профиль): Английский язык и Итальянский язык
утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международных отношений и мировых политических процессов

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г

Зав. кафедрой канд. полит. наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью дисциплины является изучение студентами нормативно-правовой и инструментальной системы противодействия коррупции в России на государственном и общественном уровне.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	• изучение сущности коррупции как общественно-политического явления;
1.4	• изучение проявления коррупции в различных слоях и структурах жизни общества;
1.5	• изучение причин возникновения коррупции;
1.6	• изучение механизмов возникновения коррупционных связей;
1.7	• изучение системы противодействия коррупции на государственном уровне в России;
1.8	• изучение механизмов противодействия коррупции на всех уровнях власти.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	ФТД.ДВ.03.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Правоведение
2.1.2	Экономика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Введение в теорию межкультурной коммуникации
2.2.2	Язык правового дискурса (на английском языке)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-7: способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: правовые основы антикоррупционной деятельности
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: правовые основы антикоррупционной деятельности
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: правовые основы антикоррупционной деятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: выявлять механизмы возникновения коррупции, анализировать ее причины и формы проявления в организациях, предприятиях и рабочих коллективах.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: выявлять механизмы возникновения коррупции, анализировать ее причины и формы проявления в организациях, предприятиях и рабочих коллективах.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: выявлять механизмы возникновения коррупции, анализировать ее причины и формы проявления в организациях, предприятиях и рабочих коллективах.
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: использовать знания в области антикоррупционной деятельности в разных сферах жизнедеятельности с целью выявления и предотвращения коррупционных инцидентов
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: использовать знания в области антикоррупционной деятельности в разных сферах жизнедеятельности с целью выявления и предотвращения коррупционных инцидентов
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: использовать знания в области антикоррупционной деятельности в разных сферах жизнедеятельности с целью выявления и предотвращения коррупционных инцидентов
ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: нормативно-правовые основы образовательного процесса в контексте антикоррупционной политики
Уровень Высокий	нормативно-правовые основы образовательного процесса в контексте антикоррупционной политики
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: нормативно-правовые основы образовательного процесса в контексте антикоррупционной политики
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: применять знания в области антикоррупционной политики в сфере образования в целях предотвращения коррупционных прецедентов

Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: применять знания в области антикоррупционной политики в сфере образования в целях предотвращения коррупционных прецедентов
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: применять знания в области антикоррупционной политики в сфере образования в целях предотвращения коррупционных прецедентов
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: способностью и готовностью к профессиональной деятельности в области образования, основываясь на нормативно-правовые положения антикоррупционной политики
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью и готовностью к профессиональной деятельности в области образования, основываясь на нормативно-правовые положения антикоррупционной политики
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью и готовностью к профессиональной деятельности в области образования, основываясь на нормативно-правовые положения антикоррупционной политики
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: методики и технологии воспитательной работы с обучающимися
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: методики и технологии воспитательной работы с обучающимися
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: методики и технологии воспитательной работы с обучающимися
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: использовать знания в области антикоррупционной политики в процессе образовательной и воспитательной работы с обучающимися
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: использовать знания в области антикоррупционной политики в процессе образовательной и воспитательной работы с обучающимися
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: использовать знания в области антикоррупционной политики в процессе образовательной и воспитательной работы с обучающимися
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, опираясь на знание особенностей реализации антикоррупционной политики
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, опираясь на знание особенностей реализации антикоррупционной политики
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, опираясь на знание особенностей реализации антикоррупционной политики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Социально-правовая сущность и основные признаки коррупции. Виды коррупции.			ОК-7; ОК-4; ПК-3	Л1.1; Л1.3; Л2.2; Л2.3; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Коррупция как социально-политическое явление. Отличие коррупции от обычных и экономических преступлений. Функциональное (М. Вебер, Г. Мюрдаль, Р. Теобальд) и институциональное (С. Хантингтон, Я. Тарковски) понимание коррупции. Бихевиористская, неоклассическая и приципал-агентская модели понимания коррупции.

1.1	/Лек/	4	2			
1.2	/Ср/	4	4			
	Раздел 2. Политический, экономический и правовой аспекты коррупции			ОК-7; ОПК-4; ПК-3	Л1.1; Л1.3; Л2.2; Л.2.1, Л.2.2; Л2.3; Л.2.4; Л2.5;Л.2.6; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Коррупция как латентно выстроенная система социального управления. Виды коррупции: деловая коррупция (административная коррупция, «захват государства», «захват бизнеса»), бытовая коррупция. Причины роста коррупционных проявлений. Уровни коррупции (межличностный, получение отдельными структурами частного сектора привилегированного доступа к государственным ресурсам или государственным услугам, рентоискательское поведение самого бюрократического аппарата).
2.1	/Лек/	4	2			
2.2.	/Ср/	4	4			
	Раздел 3. Признаки коррупции			ОК-7; ОПК-4; ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л.2.1, Л.2.2; Л2.3; Л.2.4; Л2.5;Л.2.6; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Особая форма противоправной аморальной деятельности, наличие определённых коррупционных отношений, сознательное подчинение публичных интересов интересам частным, нанесение ущерба авторитету власти, присутствие взаимных обязательств между принимающим государственное решение и тем, кому оно выгодно, латентность (закрытость, секретность) отношений, сложившийся сленг (лексика).
3.1	/Лек/	4	2			
3.2	/Ср/	4	4			
	Раздел 4. Взаимосвязь коррупции с организованной преступностью, терроризмом и незаконным оборотом наркотиков.			ОК-7; ОПК-4; ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л.2.1, Л.2.2; Л2.3; Л.2.4; Л2.5;Л.2.6; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Измерение уровня коррупции: межстрановые и национальные методики. Проблемы измерения коррупции. Основные международные и российские институты, занятые исследованием оценки коррупции.
4.1.	/Лек/	4	2			
4.2.	/Ср/	4	4			
	Раздел 5. Межстрановые и национальные методики измерения уровня коррупции.			ОК-7; ОПК-4; ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л.2.1, Л.2.2; Л2.3; Л.2.4; Л2.5;Л.2.6; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	индекс восприятия коррупции (ИВК), барометр мировой коррупции, индекс взяточдателей, индекс «Контроль за коррупцией», индекс непрозрачности государственного сектора. Индекс региональной коррупции в России, «оценка уровня коррупции», «понимание коррупции», «установка на коррупцию», «доверие к власти», «настроение», «успешность бизнеса», «зависимость от власти», «вовлеченность в коррупцию».
5.1	/Лек/	4	2			
5.2	/Ср/	4	4			
	Раздел 6. Сущность и структура антикоррупционной политики.			ОК-7; ОПК-4; ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л.2.1, Л.2.2; Л2.3; Л.2.4; Л2.5;Л.2.6; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6;	Определение антикоррупционной политики. Субъекты и объекты антикоррупционной политики. Цели, средства, инструменты, направления антикоррупционной политики. Требования к проведению антикоррупционной политики.

					Э7	
6.1	/Лек/	4	2			
6.2	/Ср/	4	4			
	Раздел 7. Основные особенности антикоррупционной политики в современной России.			ОК-7; ОПК-4; ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л.2.1, Л.2.2; Л2.3; Л.2.4; Л2.5; Л.2.6; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Формирование антикоррупционного сознания как основа антикоррупционной политики. <i>Необходимость формирования антикоррупционного сознания.</i> Типы политических культур. Влияние политической культуры на «культуру правления». Проблемы разработки идеологии антикоррупционной политики в современной России.
7.1	/Лек/	4	2			
7.2	/Ср/	4	4			
	Раздел 8. Роль политической элиты, общества и СМИ в формировании антикоррупционного сознания.			ОК-7; ОПК-4; ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л.2.1, Л.2.2; Л2.3; Л.2.4; Л2.5; Л.2.6; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Проблемы и противоречия в создании системы формирования антикоррупционного сознания. Институты политической системы в противодействии коррупции. Парламентские расследования. Политические партии в борьбе с коррупцией. Свободные выборы как основа ответственности, подконтрольности и эффективности власти. Проблема административного ресурса для общественного развития. Антикоррупционная деятельность общественных организаций. Координация антикоррупционной деятельности государственных и общественных институтов. Национальный антикоррупционный комитет и другие органы по координации деятельности в области противодействия коррупции.
8.1	/Лек/	4	2			
8.2	/Ср/	4	2			
	Раздел 9. Парламентские расследования и парламентский контроль.			ОК-7; ОПК-4; ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л.2.1, Л.2.2; Л2.3; Л.2.4; Л2.5; Л.2.6; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Условия эффективности их проведения. Значение парламентских расследований в сфере противодействия коррупции. Актуальные проблемы обеспечения системы финансового контроля в России. <i>Противоречия и проблемы в системе финансового контроля в России.</i> Отсутствие систематизации и большое количество проверяющих органов. Необходимость разграничения внутреннего, внутриведомственного и внешнего независимого финансового контроля. Борьба с нецелевым расходованием бюджетных средств. Порядок формирования Счётной палаты РФ. Три направления Счётной палаты, раскрывающие её роль в противодействии коррупции (контрольные мероприятия, помощь в создании внутриведомственного финансового контроля, экспертиза правовых актов).
9.1	/Лек/	4	2			
9.2	/Ср/	4	4			
	Раздел 10. Механизмы гражданского контроля в сфере противодействия			ОК-7; ОПК-4; ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л.2.1, Л.2.2; Л2.3; Л.2.4; Л2.5; Л.2.6; Э1.; Э2; Э3;	Обеспечение беспрепятственного доступа граждан к исполнительно-распорядительным документам органов власти, контроль за ходом государственных конкурсов, развитие системы общественной экспертизы

	коррупции.				Э4; Э5; Э6; Э7	законопроектов и подзаконных актов, образование и развитие экспертных сообществ в области противодействия коррупции, образование общественно-экспертных советов при органах госвласти, стимулирование системы общественного мониторинга в сфере противодействия коррупции.
10.1	/Лек/	4	2			
10.2	/Ср/	4	4			
	Раздел 11. Роль средств массовой информации в установлении общественного контроля над деятельностью государственно-бюрократического аппарата.			ОК-7; ОПК-4; ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л.2.1, Л.2.2; Л2.3; Л.2.4; Л2.5; Л.2.6; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Необходимость информационной открытости и прозрачности в деятельности органов государственной власти. Опубликование официальной информации, информации о текущей деятельности госорганов. Доступ СМИ к материалам и документам госорганов и органов местного самоуправления. Создание «электронного правительства». Обеспечение доступа к информации и получение государственных услуг на основе технологий сети Интернет.
11.1	/Лек/	4	2			
11.2	/Ср/	4	4			
	Раздел 12. Мировой опыт борьбы с коррупцией в других государствах.			ОК-7; ОПК-4; ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л.2.1, Л.2.2; Л2.3; Л.2.4; Л2.5; Л.2.6;; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Международное сотрудничество Российской Федерации в области противодействия коррупции. Лимская декларация. Участие России в работе Европейской организации высших органов финансового контроля (ЕВРОСАИ) и Международной организации высших органов финансового контроля (ИНТОСАИ). Принципы и направления международного сотрудничества Российской Федерации в области противодействия коррупции
12.1	/Лек/	4	2			
12.2	/Ср/	4	5,7			
12.3	/КЗ/	4	0,3			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Коррупция как социально-политическое явление. Отличие коррупции от обычных и экономических преступлений.
2. Функциональное (М. Вебер, Г. Мюрдаль, Р. Теобальд) и институциональное (С. Хантингтон, Я. Тарковски) понимание коррупции.
3. Бихевиористская модель понимания коррупции.
4. Неоклассическая модель понимания коррупции.
5. Приципал-агентская модель понимания коррупции.
6. Политический, экономический и правовой аспекты коррупции.
7. Коррупция как латентно выстроенная система социального управления.
8. Причины роста коррупционных проявлений.
9. Уровни развития коррупции. Признаки коррупции.
10. Взаимосвязь коррупции с организованной преступностью, терроризмом и незаконным оборотом наркотиков.
11. Проблемы измерения коррупции. Основные международные и российские институты, занятые исследованием оценки коррупции.
12. Межстрановые методики измерения уровня коррупции: индекс восприятия коррупции (ИВК), барометр мировой коррупции, индекс взяточдателей, индекс «Контроль за коррупцией», индекс непрозрачности государственного

сектора.

13. Национальные методики измерения уровня коррупции: индекс региональной коррупции в России, «оценка уровня коррупции», «понимание коррупции», «установка на коррупцию», «доверие к власти», «настроение», «успешность бизнеса», «зависимость от власти», «вовлеченность в коррупцию».
14. Определение антикоррупционной политики. Субъекты и объекты антикоррупционной политики.
15. Цели, средства, инструменты, направления антикоррупционной политики. Требования к проведению антикоррупционной политики.
16. Основные особенности антикоррупционной политики в современной России.
17. Необходимость формирования антикоррупционного сознания.
18. Типы политических культур. Влияние политической культуры на «культуру правления».
19. Проблемы разработки идеологии антикоррупционной политики в современной России.
20. Роль политической элиты, общества и СМИ в формировании антикоррупционного сознания.
21. Проблемы и противоречия в создании системы формирования антикоррупционного сознания.
22. Политические партии в борьбе с коррупцией.
23. Свободные выборы как основа ответственности, подконтрольности и эффективности власти. Проблема административного ресурса для общественного развития.
24. Антикоррупционная деятельность общественных организаций. Координация антикоррупционной деятельности государственных и общественных институтов.
25. Значение парламентского контроля и парламентских расследований в сфере противодействия коррупции.
26. Противоречия и проблемы в системе финансового контроля в России.
27. Субъекты финансового контроля в России: Направления работы Счётной палаты, раскрывающие её роль в противодействии коррупции.
28. Сущность гражданского контроля. Развитие гражданского контроля как основа демократизации и модернизации современного общества.
29. Механизмы гражданского контроля в сфере противодействия коррупции.
30. Роль средств массовой информации в установлении общественного контроля над деятельностью государственно-бюрократического аппарата.
31. Принципы и направления международного сотрудничества Российской Федерации в области противодействия коррупции.
32. Участие России в работе высших органов европейского и международного финансового контроля..

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы, вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	И. С. Амиантова	Противодействие коррупции : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13238-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/459176
Л1.2	Г. А. Сатаров	Антикоррупционная политика : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11757-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/446183
Л1.3	Е. Е. Румянцева	Противодействие коррупции : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00252-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451501

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	С.Н. Братановский	Административно-правовые аспекты борьбы с коррупцией в системе исполнительной власти в РФ : монография.	Москва : Проспект, 2016. – 256 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444400
Л2.2	В.В. Дымбрылова	Борьба с коррупцией: сравнительно-правовой анализ международного и национального правового регулирования.	Улан-Удэ : , 2017. – 79 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462769
Л2.3	К.А. Краснова	Уголовная политика Европейского союза в сфере противодействия коррупции :	Москва : Проспект, 2016. – 87 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444330

		монография.	
Л2.4	Ю. А. Нисневич	Политика и коррупция: коррупция как фактор мирового политического процесса : монография	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-04729-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453975
Л2.5	А. И. Землин, О. М. Землина, В. М. Корякин, В. В. Козлов	Правовые основы противодействия коррупции : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09254-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456033
Л2.6	Ю. В. Трунцевский	Конституционно-правовые основы противодействия коррупции : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 481 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11938-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457181

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Журнал «Полис. Политические исследования»: https://www.politstudies.ru/
Э2	Журнал «Международные процессы»: http://www.intertrends.ru/
Э3	Журнал «Власть»: https://www.isras.ru/authority.html
Э4	Журнал «Россия в глобальной политике»: https://globalaffairs.ru/
Э5	Журнал «Оборователь. Observer»: https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-obozre/
Э6	Журнал «Foreign Affairs https://www.foreignaffairs.com/
Э7	Информационно-аналитический журнал «Политическое образование» http://lawinrussia.ru/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Ассоциация международных исследований (ISA): http://www.isanet.org/
6.4.2	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): http://www.risa.ru/
6.4.3	Российская ассоциация политической науки (РАПН): https://www.rapn.ru/
6.4.4	Российский совет по международным делам (РСМД): https://russiancouncil.ru/
6.4.5	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: http://diss.rsl.ru/
6.4.6	База данных электронной научной библиотеки E-library: http://elibrary.ru/defaultx.asp
6.4.7	БД издательства ELSEVIER: http://www.sciencedirect.com/
6.4.8	Центр политических исследований России: http://www.pircenter.org
6.4.9	Президент РФ: http://www.kremlin.ru/
6.4.10	МИД Российской Федерации: http://www.mid.ru
6.4.11	Сайт ООН: http://www.un.org/
6.4.12	СНГ: http://www.cis.by
6.4.13	Европейский Союз: http://europa.eu/inf
6.4.14	www.stopcorruption.ru – Общественный антикоррупционный комитет.
6.4.15	www.anti-corr.ru – Коррупция в России и в мире и борьба с ней.
6.4.16	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Специальные помещения, укомплектованные
-----	---

	специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей) и рабочим учебным программам дисциплин (модулей).
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГЛУ, помещения для хранения и профилактического обслуживания служебного оборудования

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид деятельности	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
Лекция	<p>является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.</p> <p>Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.</p> <p>Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной" "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.</p> <p>Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.</p> <p>Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники</p>

Практические занятия	<p>Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.</p>
Контрольная работа	<p>проводится в целях контроля знаний, обучающихся по заочной форме. Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное ознакомление с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в вопросах, предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и ключевые понятия необходимо выписать для лучшего запоминания.</p>
Самостоятельная работа	<p>проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить). Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>

<p>Подготовка к зачету</p>	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет.</p> <p>В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.</p> <p>Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся</p>
-----------------------------------	--

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровье сбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудио файла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное

разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).