

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

История

рабочая программа дисциплины (модуля)

| | |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Закреплена за кафедрой | истории и зарубежного регионоведения |
| Учебный план | Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль): Французский язык и русский язык |
| Квалификация | бакалавр |
| Форма обучения | очная |
| Общая трудоемкость | 4 ЗЕТ |
| Часов по учебному плану | 144 |
| <i>в том числе:</i> | |
| аудиторные занятия | 50 |
| самостоятельная работа | 58 |
| часов на контроль | 33,5 |

Виды контроля в семестрах (*на курсах*):
экзамен 1 (I)

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<i>Курс для заочной формы обучения</i>) | 1 (1.1) | | Итого | |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------|------|-------|------|
| | Неделя (<i>для очной формы обучения</i>) | | | |
| Вид занятий | уп | рпд | уп | рпд |
| Лекции | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Семинарские (в том числе интеракт.) | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Итого ауд. | 50 | 50 | 50 | 50 |
| Часы на контроль | 33,5 | 33,5 | 33,5 | 33,5 |
| Контактная работа | 52,5 | 52,5 | 52,5 | 52,5 |
| Самостоятельная работа | 58 | 58 | 58 | 58 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 |

Программу составил(и):

к. полит. н., доцент Л.Н. Акимов

Рецензент(ы):

К.и.н., доц. Акимова Е.А.

Рабочая программа дисциплины

История

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 9.02.2016г. №91)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Французский язык и русский язык

утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

истории и зарубежного регионоведения

Протокол от 28.08.2020 г. № 1

Срок действия программы: 20__-20__ уч.г.

И.о.зав. кафедрой к.и.н., доцент А.М. Брагова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины: Формирование целостного представления о ходе исторического развития, хронологии, исторических понятиях и персоналиях; изучение истории Российской цивилизации на фоне истории иных локальных цивилизаций |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | изучение дат и основных событий всемирной истории |
| 1.4 | изучение истории Российской цивилизации |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

| | | |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Цикл (раздел) ОПОП: | | Б1.Б.01. |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| 2.1.1 | История стран изучаемого языка | |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| 2.2.1 | Философия | |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции****Знать:**

Пороговый уровень: слабо знает, как анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

Высокий уровень: с незначительными ошибками знает, как анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

Повышенный уровень: свободно знает, как анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

Уметь:

Пороговый уровень: слабо умеет анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

Высокий уровень: с незначительными ошибками умеет анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

Повышенный уровень: свободно умеет анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

Владеть:

Пороговый уровень: слабо владеет умением анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

Высокий уровень: с незначительными ошибками владеет умением анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

Повышенный уровень: свободно владеет умением анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию**Знать:**

Уровень Пороговый слабо знает о самоорганизации и самообразовании

Уровень Высокий с незначительными ошибками знает о самоорганизации и самообразовании

Уровень Повышенный свободно знает о самоорганизации и самообразовании

Уметь:

Уровень Пороговый слабо умеет использовать знания о самоорганизации и самообразовании

Уровень Высокий с незначительными ошибками умеет использовать знания о самоорганизации и самообразовании

Уровень Повышенный свободно умеет использовать знания о самоорганизации и самообразовании

Владеть:

Уровень Пороговый слабо владеет умением использовать знания о самоорганизации и самообразовании

Уровень Высокий с незначительными ошибками владеет умением использовать знания о самоорганизации и самообразовании

Уровень Повышенный свободно владеет умением использовать знания о самоорганизации и самообразовании

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования | |
| Знать: | |
| Пороговый уровень: слабо знает, как использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования | |
| Высокий уровень: с незначительными ошибками знает, как использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования | |
| Повышенный уровень: свободно знает, как использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования | |
| Уметь: | |
| Пороговый уровень: слабо умеет использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования | |
| Высокий уровень: с незначительными ошибками умеет использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования | |
| Повышенный уровень: свободно умеет использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования | |
| Владеть: | |
| Пороговый уровень: слабо владеет умением использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования | |
| Высокий уровень: с незначительными ошибками владеет умением использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования | |
| Повышенный уровень: свободно владеет умением использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования | |
| ПК-12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | слабо знает об учебно-исследовательской деятельности обучающихся |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками знает об учебно-исследовательской деятельности обучающихся |
| Уровень Повышенный | свободно знает об учебно-исследовательской деятельности обучающихся |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | слабо умеет руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками умеет руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся |
| Уровень Повышенный | свободно умеет руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | слабо владеет умением руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками владеет умением руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся |
| Уровень Повышенный | свободно владеет умением руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------|--------------------------|--------------------------|------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Объем в часах | Компетенции | Литература | Примечание |
| | Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ В ИСТОРИЮ. ДРЕВНЕЙШАЯ И ДРЕВНЯЯ ИСТОРИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА | | | | | |
| 1.1 | Предмет истории как науки: цели и задачи ее изучения. Исторические источники. Историческое знание и историческое познание. /Лек/ | 1/1 | 2 | ОК-2, ОК-6, ПК-11, ПК-12 | Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1 | |
| 1.2 | Теории исторического развития. Историческая периодизация. Цивилизации. /Лек/ | 1/1 | 2 | ОК-2, ОК-6, ПК-11, ПК-12 | Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1 | |
| | Раздел 2. Первобытный мир и рождение цивилизаций. | | | | | |
| 2.1 | Первобытная культура как первый | 1/1 | 2 | ОК-2, ОК-6, | Л1.1, Л1.2 | |

| | | | | | | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|-----------------------------|--------------------------|--|
| | период в истории. Становление цивилизаций /Лек/ | | | ПК-11, ПК-12 | Л2.1 Э1 | |
| 2.2 | Особенности цивилизации в земледельческих традиционных обществах Востока. Общая характеристика. /Сем/ | 1/1 | 4 | ОК-2, ОК-6, ПК-11, ПК-12 | Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1 | |
| | Раздел 3. АНТИЧНОСТЬ. | | | | | |
| 3.1 | Древняя Греция. Древний Рим /Лек/ | 1/1 | 2 | ОК-2, ОК-6, ПК-11, ПК-12 | Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1 | |
| 3.2 | Римская империя в IV—V вв. Великое переселение народов. Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Культурное наследие античности /Сем/ | 1/1 | 4 | ОК-2, ОК-6, ПК-11, ПК-12 | Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1 | |
| | Раздел 4. СРЕДНИЕ ВЕКА (V — перв. пол. XVII в.) | | | | | |
| 4.1 | Генезис европейской Средневековой христианской цивилизации. Характерные черты феодальной системы к концу XI в /Лек/ | 1/1 | 2 | ОК-2, ОК-6, ПК-11, ПК-12 | Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1 | |
| 4.2 | Позднее Средневековье (раннее Новое время): конец XV — первая половина XVII в. Великие географические открытия. Основные тенденции социально-экономического развития в XV — начале XVII в. Реформация и Контрреформация в Европе. /Сем/ | 1/1 | 4 | ОК-2, ОК-6, ПК-11, ПК-12 | Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1 | |
| 4.3 | Специфика средневековых цивилизаций Востока. Проблема периодизации и развития средневековых обществ Востока. Индия в VII-XVII вв. Китай в III-XVII вв. Арабский халифат /Ср/ | 1/1 | 5 | ОК-2, ОК-6, ПК-11, ПК-12 | Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1 | |
| | Раздел 5. ЗАРОЖДЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ. РОССИЙСКАЯ ЦИВИЛИЗАЦИЯ НА ПЕРВОМ ЭТАПЕ СВОЕГО РАЗВИТИЯ | | | | | |
| 5.1 | Русь в Средние века. Общая характеристика Российской цивилизации как феномена истории /Лек/ | 1/1 | 2 | ОК-2, ОК-6, ПК-11, ПК-12 | Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1 | |
| 5.2 | Образование единого Русского централизованного государства России (XIV- XVII вв.) Россия и средневековые общества Европы и Азии. /Ср/ | 1/1 | 5 | ОК-2, ОК-6, ПК-11, ПК-12 | Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1 | |
| 5.3 | Россия в XVII в.: от Смуты и сословной монархии к абсолютизму. /Сем/ | 1/1 | 4 | ОК-2, ОК-6, ПК-11, ПК-12 | Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1 | |
| | Раздел 6. ИСТОРИЯ РОССИИ И МИРА В НОВОЕ ВРЕМЯ. | | | | | |
| 6.1 | Понятие «новая история»: содержание и периодизация. Кризис «старого порядка» (середина XVII — середина XVIII в.). Английская революция и ее последствия. Просвещение — | 1/1 | 2 | ОК-2, ОК-6, ПК-11, ПК-12 | Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1 | |

| | | | | | | |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|--------------------------|--------------------------|--|
| | идеологическая подготовка новой эры /Лек/ | | | | | |
| 6.2 | На рубеже новой эры: западная цивилизация в конце XVIII — начале XIX в. Война за независимость и образование США. /Ср/ | 1/1 | 5 | ОК-2, ОК-6, ПК-11, ПК-12 | Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1 | |
| 6.3 | Великая французская революция. Европа и наполеоновские войны. Новое общество в поисках оптимального варианта развития (20-е — 50-е годы XIX в.) /Сем/ | 1/1 | 2 | ОК-2, ОК-6, ПК-11, ПК-12 | Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1 | |
| 6.4 | Франция: революционная модель. США: становление эволюционной модели прогресса. Противоречия становления гражданского общества в Англии. /Ср/ | 1/1 | 5 | ОК-2, ОК-6, ПК-11, ПК-12 | Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1 | |
| 6.5 | На пути к «индустриальному обществу» ведущие страны Запада в последней трети XIX в. Формирование основных идейных концепций «индустриального общества». «Рабочий вопрос» в последней трети XIX в. /Сем/ | 1/1 | 2 | ОК-2, ОК-6, ПК-11, ПК-12 | Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1 | |
| 6.6 | Российская империя в XVIII в. /Лек/ | 1/1 | 2 | ОК-2, ОК-6, ПК-11, ПК-12 | Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1 | |
| 6.7 | Век Екатерины Великой. "Просвещенный абсолютизм" в России XVIII в. Дискуссии о генезисе самодержавия. Правление Павла I. /Сем/ | 1/1 | 2 | ОК-2, ОК-6, ПК-11, ПК-12 | Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1 | |
| 6.8 | Российская империя в XIX в. Эволюция форм собственности на землю. Крепостное право. Реформы и реформаторы в России. /Ср/ | 1/1 | 5 | ОК-2, ОК-6, ПК-11, ПК-12 | Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1 | |
| 6.9 | Россия в период правления Николая I. Крымская война. Дворянство и бюрократия в истории России. Реформы Александра II /Ср/ | 1/1 | 5 | ОК-2, ОК-6, ПК-11, ПК-12 | Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1 | |
| 6.10 | Внешняя политика России во второй половине XIX в /Ср/ | 1/1 | 5 | ОК-2, ОК-6, ПК-11, ПК-12 | Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1 | |
| | Раздел 7. МИР В XX ВЕКЕ | | | | | |
| 7.1 | О современной трактовке понятия «новейшая история» /Лек/ | 1/1 | 2 | ОК-2, ОК-6, ПК-11, ПК-12 | Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1 | |
| 7.2 | Ведущие страны Западной Европы и Северной Америки в начале столетия /Сем/ | 1/1 | 4 | ОК-2, ОК-6, ПК-11, ПК-12 | Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1 | |
| 7.3 | Первая мировая война: предпосылки, ход и характер /Ср/ | 1/1 | 5 | ОК-2, ОК-6, ПК-11, ПК-12 | Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1 | |
| 7.4 | Революционный подъем в странах Европы и проблемы послевоенного урегулирования (1918—1922гг.). Формирование Версальско-Вашингтонской системы. /Ср/ | 1/1 | 5 | ОК-2, ОК-6, ПК-11, ПК-12 | Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1 | |
| 7.5 | На переломе: ведущие страны Западной Европы, и Америки в межвоенный период /Ср/ | 1/1 | 5 | ОК-2, ОК-6, ПК-11, ПК-12 | Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1 | |
| 7.6 | Россия в начале XX века и в условиях мировой войны /Лек/ | 1/1 | 2 | ОК-2, ОК-6, ПК-11, ПК-12 | Л1.1, Л1.2 Л2.1 | |

| | | | | | | |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----------------------------|--------------------------|--|
| | | | | | Э1 | |
| 7.7 | Вторая мировая война: военно-дипломатическая история (1939—1945 гг.) /Сем/ | 1/1 | 2 | ОК-2, ОК-6, ПК-11, ПК-12 | Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1 | |
| 7.8 | Начало «холодной войны» и институционализация биполярной системы (1945 — сер. 1950-х гг.) /Ср/ | 1/1 | 3 | ОК-2, ОК-6, ПК-11, ПК-12 | Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1 | |
| 7.9 | СССР в послевоенный период. Основные тенденции социально-политического развития /Ср/ | 1/1 | 2 | ОК-2, ОК-6, ПК-11, ПК-12 | Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1 | |
| 7.10 | Страны Западной Европы и США во второй половине XX века: 60-е годы — реформизм против радикализма. «Консервативная волна» и ее последствия /Сем/ | 1/1 | 2 | ОК-2, ОК-6, ПК-11, ПК-12 | Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1 | |
| 7.11 | Международные отношения во второй половине XX в. Трудный путь к разрядке. Разрядка: иллюзии и реальности. Кризис и распад биполярной системы. Формирование новой модели международных отношений: основные тенденции (90-е годы XX века) /Ср/ | 1/1 | 3 | ОК-2, ОК-6, ПК-11, ПК-12 | Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1 | |
| 7.12 | /КЭ/ | 1/1 | 2,5 | ОК-2, ОК-6, ПК-11, ПК-12 | Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Теоретические вопросы / Темы для опроса на семинарах:

1. Сущность исторического знания. Методы изучения истории.
2. Основные подходы к изучению истории (концепции линейного прогресса, цивилизационный подход).
3. Первобытный период в истории человечества
4. Понятие «цивилизации» Цивилизационные факторы. Этапы развития цивилизаций.
5. Становление цивилизации в земледельческих обществах. Особенности древнейших цивилизаций на примере одной из них. (Древний Египет. Месопотамия. Древнеиндийская и древнекитайская цивилизации.)
6. Древнегреческая цивилизация. Античный полис. Этапы существования древнегреческой цивилизации.
7. Цивилизация древнего Рима. Особенности развития. Римские ценности.
8. Кризис III века древнеримской цивилизации. Проблема перехода от древности к средневековью.
9. Генезис Европейской средневековой христианской цивилизации. Политическая карта средневековой Европы.
10. Характерные черты Европейской Средневековой христианской цивилизации. Мироощущение людей сословий средневековья. Особенности городской культуры европейского средневековья.
11. Исламская средневековая цивилизация.
12. Византийская цивилизация.
13. Русь в Средние века. Киевская Русь (IX-XIII вв).
14. Монголо-татарское нашествие и иго. Монгольское наследие в русской культуре.
15. Образование единого Русского централизованного государства России (XIV- XV вв.).
16. Московское государство в XVI в.
17. Великие географические открытия и их значение для развития европейской цивилизации.
18. Ценности эпохи Возрождения. Эпоха Реформации. Особенности проведения Реформации в разных европейских странах.
19. Процесс первоначального накопления капитала. Особенности ПНК в разных европейских странах.
20. Абсолютизм как форма государственного правления в Европе. Своеобразие абсолютизма в различных европейских странах.
21. Россия в XVII в. Смута. Особенности социально-экономического и политического развития России во второй половине XVII в.
22. История России и мира в Новое время. Кризис «старого порядка» (середина XVII — середина XVIII в.).
23. Модернизация России в результате реформ Петра I. Эпоха дворцовых переворотов.
24. Российская империя во второй половине XVIII в.
25. На пути к «индустриальному обществу» ведущие страны Запада в XIX в.
26. Российская империя в XIX в.
27. Мир в XX веке. Понятие «новейшая история». Ведущие страны Западной Европы и Северной Америки в начале столетия.
28. Россия в начале XX века. Первая мировая война. Россия в первой мировой войне.
29. Политический процесс и революции 1917 года.
30. Революционный подъем в странах Европы и проблемы послевоенного урегулирования (1918—1922гг.).
31. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция.
32. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. Курс на строительство социализма
33. Вторая мировая и Великая Отечественная война.

34. Начало «холодной войны» и институционализация биполярной системы (1945 — сер. 1950-х гг.).
 35. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы.
 36. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений.
 37. Советский Союз в 1985-91 гг. Октябрьские события 1993 года. Становление новой российской государственности. Социально-экономическая модернизация. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Культура современной России
 38. Страны Западной Европы и США во второй половине XX века: 60-е годы — реформизм против радикализма. «Консервативная волна» и ее последствия. Международные отношения во второй половине XX в.
- Темы эссе:
1. Прародина восточных славян, где она? (современные концепции происхождения и расселения восточных славян).
 2. Причины возникновения и популярности норманнской теории происхождения Русского государства.
 3. От племенного союза до «былинного времени»: особенности социально-экономического и культурного развития Киевской Руси.
 4. Варианты политического развития русских земель в период феодальной раздробленности XII-XIII вв.
 5. Значение и роль христианства в культурной жизни Киевской Руси: от двоеверия к православию.
 6. Монголо-татарское иго на Руси – благо или трагедия?
 7. Русская православная церковь в XIV-XVI вв. и княжеская власть: проблема взаимодействия.
 8. Почему именно Москва, а не Тверь стала центром будущего Русского государства?
 9. Альтернативы государственной централизации. Литва и Московия: единство языка, культуры и вероисповедная политика.
 10. У истоков самодержавия. Историческая обусловленность и политическая практика от Ивана III к Василию III.
 11. Иван IV Васильевич: реформатор или тиран?
 12. Основные тенденции развития культуры Московского царства в XV- XVI вв.
 13. Смутное время, как опробирование различных вариантов развития русской государственности.
 14. Церковь и государство в представлениях Никона и Аввакума
 15. Особенности становления российского абсолютизма в XVIII в.: география, экономика и политика.
 16. Начало европеизации русской культуры. Русская культура XVII века.
 17. Петровские преобразования: прогресс или регресс?
 18. На пути к империи: анализ внешней политики Петра I.
 19. Дворцовые перевороты как варианты развития Российской империи XVIII в.
 20. Какие задачи стояли перед Российской империей во внешней политике во второй половине XVIII в.?
 21. Просветительские идеи и просвещенный абсолютизм: теория и практика.
 22. Был ли XVIII в. эпохой Возрождения в русской культуре?
 23. Либеральные и консервативные тенденции во внутренней политике Александра I и Николая I.
 24. Дворянство и народ. Декабристы, восстание на Сенатской площади последствия и оценки современниками и историками.
 25. Современники, историки об Отечественной войне 1812 года и заграничном походе русской армии.
 26. Главный русский спор. Общее и особенное в теориях западников и славянофилов.
 27. Причины появления русского радикализма. Белинский, Герцен, Огарев, Чернышевский, Добролюбов и крестьянский вопрос.
 28. Россия в европейской политике XIX в. «Восточный вопрос» во внешней политике России: оценки и комментарии.
 29. Сравнительная характеристика социально-экономического и политического развития России, стран Западной Европы и США в первой половине XIX в.
 30. Начало реформ 60-х годов XIX в.: от аграрно-традиционного общества к индустриальному (крестьянская реформа 1861 г.).
 31. Почему реформы 60-70-х годов XIX в. называют буржуазными?
 32. Крымская война (1854-1856). От системы европейского равновесия сил к формированию новых военно-политических блоков
 33. Почему XIX век считается «золотым веком» русской культуры?
 34. Варианты политических преобразований в России в различных направлениях народничества.
 35. Александр III о назначении монарха и величии России (контрреформы 80-90-х гг. XIX века).
 36. Причины возникновения национального вопроса в России во второй половине XIX века.
 37. Россия в системе международных отношений на рубеже XIX-XX веков, причины и последствия участия в русско-японской войне.
 38. Соотношение экономических и политических программных требований основных политических партий начала XX века (монархических, либеральных, радикальных).
 39. Проблема модернизации в России начала XX в.: особенности догоняющего типа развития капитализма.
 40. Первая русская революция 1905-1907 гг. как кризис самодержавия.
 41. Традиции и новаторство в русской культуре начала XX века.
 42. Россия в системе международных отношений в начале XX века, причины и последствия участия в Первой мировой войне.
 43. Февральская революция 1917 года и феномен двоевластия.
 44. События октября 1917 года в России в оценке современников, отечественных и зарубежных историков.
 45. Гражданская война как историческая драма: оценка полярных позиций.
 46. НЭП: уступка или генеральная линия советского государства.
 47. Политическая и экономическая модернизация советского общества и И.В.Сталин: объективная необходимость и личные пристрастия.
 48. Взгляд на принципы формирования социалистической государственности: варианты образования СССР и национальный вопрос.
 49. «Большой скачек» в СССР в конце 20-30-х годах: достижения и издержки.
 50. Политический режим в СССР в 30-е годы: оценка его характера и последствий историками.
 51. Проблемы развития культуры и духовной жизни в СССР в 20-30-е годы XX века.

52. Влияние Великой Октябрьской социалистической революции на изменение системы международных отношений в 20-30-е годы XX века.
53. Основные фронты и сражения Второй мировой и Великой Отечественной войн. Историки о причинах, этапах, итогах Второй мировой и Великой Отечественной войн.
54. Послевоенное развитие СССР: надежды и разочарования.
55. Научно-техническая революция в СССР и развитие промышленности и сельского хозяйства в 60-70-е годы: от аграрно-индустриального общества к индустриальному (перспективы и сложности).
56. Период правления Н.С.Хрущева: политические изменения и изменения внешнеполитического курса.
57. «Оттепель» в духовной жизни советского общества: достижения и просчеты.
58. Перестройка в СССР: замыслы, достижения и просчеты
59. Закономерен ли развал СССР?
60. Место и роль России в мировом сообществе на рубеже XX –XXI века.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Экзаменационные вопросы, тесты, вопросы для семинарских занятий, опрос, эссе

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л1.1 | | Всемирная история : учебник / под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой | М.: ЮНИТИ- ДАНА, 2015 URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540 |
| Л1.2 | Зуев, М. Н. | История России до XX века : учебник и практикум для вузов | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. ISBN 978-5-534-01311-5. URL: https://urait.ru/bcode/451922 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л2.1 | | История России. Тесты : учебное пособие для вузов / ответственный редактор С. В. Кущенко | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 144 с. ISBN 978-5-534-07916-6. URL: https://urait.ru/bcode/453265 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Э1 | Компьютерная тестовая система Moodle: https://tests.lunn.ru/enrol/index.php?id=1875 |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

6.3. Перечень программного обеспечения

| | |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 6.3.1. | Microsoft Windows 7, 10 |
| 6.3.2. | Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook |
| 6.3.3. | Adobe Acrobat Reader DC |
| 6.3.4. | ABBYY FineReader 11 |
| 6.3.5. | Microsoft Edge |
| 6.3.6. | Mozilla Firefox |
| 6.3.7. | Google Chrome |
| 6.3.8. | CorelDraw |
| 6.3.9. | Adobe inDesign cs 6 |
| 6.3.10. | Adobe PhotoShop |
| 6.3.11. | Open Broadcaster Software (OBS Studio) |
| 6.3.12. | ZOOM |
| 6.3.13. | Система «Антиплагиат» |
| 6.3.14. | 1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия |
| 6.3.15. | Антивирус Касперского |

6.4. Перечень информационных справочных систем

| | |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.4.1 | Всеобщая история: http://www.bibliotekar.ru/istoriya/ |
| 6.4.2. | Справочная правовая система «Консультант Плюс» www.consultant.ru |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 | Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. |
| 7.2 | Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации |
| 7.3 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «История» учебные занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам.

На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к семинарскому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в семинарском занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных

компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*

г) *технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Физическая культура и спорт

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой физической культуры и спорта

Направление подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Французский язык и Русский язык

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**

в том числе:

аудиторные занятия **36**

самостоятельная работа **35,7**

часов на контроль **0,3**

Виды контроля в семестрах

(на курсах):

Зачёт - 1 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Направления подготовки: 44. 03.05

| Семестр (Курс для очной формы обучения) Неделя (для очной формы обучения) | 1 сем /1 курс | | Итого | |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------|-------------|-------------|
| | УП | РПД | УП | РПД |
| Вид занятий | | | | |
| Лекции /в т.ч. дистант | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Практические (в том числе интеракт.) / в т.ч. дистант | 28 | 28 | 28 | 28 |
| Семинарские (в том числе интеракт.) | - | - | - | - |
| Часы на контроль | 0.3 | 0.3 | 0.3 | 0.3 |
| Итого ауд. | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Контактная работа | 36.3 | 36.3 | 36.3 | 36.3 |
| Самостоятельная работа | 35.7 | 35.7 | 35.7 | 35.7 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

Е.А.Комиссарова, ст. преподаватель кафедры Физической культуры и спорта

Рецензент(ы):

Канд.пед.наук Кутасин А.Н.

Рабочая программа «Физическая культура и спорт» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 09.02.2016 г. № 91.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль):) Французский язык и Русский язык

Учебный план утвержден Учёным советом вуза от 28.08. 2020. протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Физической культуры и спорта

Протокол от 28.08. 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой канд.пед.наук, доцент А.А. Лукутин _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | <u>Цель освоения дисциплины:</u> формирование знаний, умений и навыков личности и способности направленного использования разнообразных средств спортивных и подвижных игр, для сохранения и укрепления здоровья, улучшения физической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности. |
| 1.2 | <u>Задачи освоения дисциплины:</u> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики спортивных и подвижных игр; - содействовать развитию у студентов психофизических качеств, необходимых для успешного овладения техническими и тактическими приемами; - обеспечить освоение студентами методики обучения технике и тактике в спортивных играх, а также методики их преподавания в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований; - приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цикл (раздел) ОПОП: | Б1.1.Б.02 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе. |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | - Общая физическая подготовка - Игровые виды спорта |
| 2.2.2 | Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий. Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале электронного обучения вуза. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате. |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК – 8. Обладает готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность. | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | -влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек |
| Уровень Высокий | -способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; |
| Уровень Повышенный | - способы оздоровительной самореализации в профессиональной деятельности |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | -выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; |
| Уровень Высокий | - преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения |
| Уровень | - осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий |

| | |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Повышенный | физической культурой |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | - знаниями основ физической культуры и здорового образа жизни; |
| Уровень Высокий | - навыками техники двигательных действий программных видов физкультурно-спортивной деятельности -системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств, самоопределение в физической культуре; |
| Уровень Повышенный | - методикой самостоятельных занятий физической культурой и спортом; -методами самоконтроля за состоянием своего организма; |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------|-------------|------------------------------|------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Объем в часах | Компетенции | Литература | Примечание |
| 1 | Раздел 1. Теоретический (лек) | 1/1 | 8 | ОК- 8 | | |
| 1.1 | Тема 1. Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов(л) | 1/1 | 2 | ОК- 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 1.2 | Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры (лек) | 1/1 | 2 | ОК- 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 1.3... | Тема 3. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. (л) | 1/1 | 2 | ОК- 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 1.4 | Тема 4 Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. (л) | 1/1 | 2 | ОК- 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 2. | Раздел 2. Практический | 1/1 | 28 | ОК- 8 | | |
| 2.1 | Тема 9. Бег на короткие дистанции | 1/1 | 4 | ОК- 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 2.2 | Тема 10. Бег на средние, длинные дистанции | 1/1 | 4 | ОК- 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 2.3 | Тема 11. Техника игры в бадминтон | 1/1 | 2 | ОК- 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 2.4 | Тема 12. Техника игры в волейбол | 1/1 | 2 | ОК- 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 2.5 | Тема 13. Техника игры в баскетбол | 1/1 | 2 | ОК- 8 | Л1.2-Л1.4; | |

| | | | | | | |
|-----|---------------------------------------------|------|------|-------|------------------------------|--|
| | | | | | Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 2.6 | Тема 14. Двухсторонняя игра (б/м, в/б, б/б) | 1/1 | 4 | ОК- 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 2.7 | Тема 15. Развитие общей выносливости | 1/1 | 4 | ОК- 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 2.8 | Тема 16. Развитие скоростно-силовых качеств | 1/1 | 4 | ОК- 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 2.9 | Тема 17. Развитие силовых качеств | 1/1 | 2 | ОК- 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| | <u>Самостоятельная работа</u> | | 35.7 | | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| | Зачет | /1/1 | 0.3 | | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):

Темы рефератов по физической культуре

Физическая культура и спорт.

1. Формирование ценностных ориентаций школьников на физическую культуру и спорт.
2. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.
3. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.
4. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
5. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.
6. Цели, задачи и средства спортивной подготовки.
7. Самоконтроль в процессе физического воспитания.
8. Средства и методы воспитания физических качеств.
9. Учебно-тренировочные занятия как основная форма обучения физическим упражнениям.
10. Организация физкультурно-спортивных мероприятий («Положение», алгоритм, принципы, системы розыгрыша, первенства, спартакиады).
11. Организация физического воспитания
12. Развитие быстроты
13. Развитие двигательных способностей
14. Развитие основных физических качеств юношей.
15. Развитие основных физических качеств девушек.
16. Опорно-двигательный аппарат.
17. Развитие силы и мышц.
18. Сердечно-сосудистая, дыхательная и нервная системы
19. Утренняя гигиеническая гимнастика
20. Физическая культура и физическое воспитание
21. Физическое воспитание в семье
22. Характеристика основных форм оздоровительной физической культуры
23. Физическая культура в системе общекультурных ценностей.
24. Физическая культура в школе.
25. Двигательный режим и его значение.
26. Физическая культура и спорт как социальные феномены.

27. Роль общеразвивающих упражнений в физической культуре.
28. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
29. Оздоровительная физическая культура и ее формы.
30. Влияние оздоровительной физической культуры на организм.
31. Основы спортивной тренировки.
32. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке школьников.
33. Организм, как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.
34. Анатомо-морфологические особенности и основные физиологические функции организма.
35. Внешняя среда и ее воздействие на организм человека.
36. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.
37. Утомление при физической и умственной работе.
38. Восстановление.
39. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
40. Адаптация к физическим упражнениям.
41. Адаптация спортсменов к выполнению специфических статических нагрузок.
42. Значение физической культуры и спорта в жизни человека.
43. История развития физической культуры как дисциплины.
44. Физическая культура и ее влияние на решение социальных проблем
45. Влияние физических упражнений на полноценное развитие организма человека
46. Процесс организации здорового образа жизни
47. Особенности правовой базы в отношении спорта и физической культуры в России.
48. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.
49. Особенности ЛФК (лечебная физкультура), корригирующей гимнастики. Методика составления программ по физической культуре с оздоровительной, рекреационной направленностью.
50. Особенности, содержание и структура спортивной подготовки.
51. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.
52. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.
53. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.
54. Самоконтроль на занятиях физической культурой и спортом. Способы и методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.
55. Врачебный и педагогический контроль на занятиях физической культурой и спортом. Их цели, задачи, содержание.
56. Понятие об утомлении и переутомлении. Средства восстановления.
57. Изменение показателей функционального состояния организма под воздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.
58. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.

Здоровый образ жизни.

1. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.
2. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическим и упражнениями и спортом.
3. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.
4. Методики применения средств физической культуры для направленной коррекции и телосложения.

5. Методика составления индивидуальных программ физкультурных занятий с оздоровительной направленностью.
 6. Основы психического здоровья и психосоматическая физическая тренировка (профилактика неврозов, аутогенная тренировка, самовнушение и т.п.)
 7. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.
 8. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.
 9. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата.
- Способы улучшения зрения.
10. Применение физических упражнений для формирования красивой фигуры.
 11. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
 12. Виды физических нагрузок, их интенсивность. Влияние физических упражнений на мышцы.
 13. Комплексы упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
 14. Организация физического воспитания.
 15. Основы методики и организация самостоятельных занятий физическими упражнениями.
 16. Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом.
 17. Профилактика травматизма.
 18. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение.
 19. Комплекс утренней гигиенической гимнастики.
 20. Здоровый образ жизни школьника.
 21. Научная организация труда: утомление, режим, гиподинамия, работоспособность, двигательная активность, самовоспитание.
 22. Гигиенические и естественные факторы природы: режим труда и отдыха;
 23. Биологические ритмы и сон;
 24. Наука о весе тела и питании человека.
 25. Формирование двигательных умений и навыков.
 26. Воспитание основных физических качеств человека (определение понятия, методика воспитания качества).
 27. Основы спортивной тренировки.
 28. Лечебная физическая культура: комплексы физических упражнений направленных на устранение различных заболеваний
 29. Физическая культура как средство борьбы от переутомления и низкой работоспособности
 30. Основные методы коррекции фигуры с помощью физических упражнений
 31. Основные системы оздоровительной физической культуры
 32. Меры предосторожности во время занятий физической культурой.
 33. Восточные единоборства: особенности и влияние на развитие организма
 34. Основные методы саморегуляции психических и физических заболеваний
 35. Профилактика возникновения профессиональных заболеваний.
 36. Взаимосвязь физического и духовного развития личности.
 37. Адаптация к физическим упражнениям на разных возрастных этапах.
 38. Развитие выносливости во время занятий спортом.
 39. Адаптация профессиональных спортсменов к выполнению предусмотренных нагрузок
 40. Алкоголизм и его влияние на развитие здоровой личности.
 41. Наркотики и их влияние на развитие полноценной личности.
 42. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
 43. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
 44. Понятия о гигиене. Значение гигиенических требований и норм для организма.

45. Закаливание организма. Средства, принципы и методы закаливания.
46. Причины, следствие и профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, плоскостопие, мышечная атрофия).
47. Понятие гиподинамии, гипердинамии.
48. Вредные привычки. Пагубность их воздействия на организм. Меры профилактики, способы борьбы.
49. Массаж, виды массажа. Влияние массажа на функциональное состояние организма
50. Меры безопасности на занятиях физической культуры и спортом.
51. Гигиенические требования и нормы.
52. Здоровье человека и факторы, его определяющие. требования к организации Здорового Образа Жизни (ЗОЖ).
53. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.
54. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
55. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
56. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.
57. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.
58. Самоконтроль На Занятиях Физической Культурой Спортом.Способы Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.
59. Изменениепоказателейфункциональногосостоянияорганизмаподвоздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.
60. Адаптивная физическая культура и ее роль в жизни человека.
61. Допинги в спорте и в жизни, их роль
62. Прогрессивные концепции физической культуры: перестройка физического воспитания.
63. Культура здоровья как одна из составляющих образованности.
64. Пути и условия совершенствования личной физической культуры
65. Организация проведения физкультурно-оздоровительной работы в режиме учебного дня.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Для проведения текущего и промежуточного контроля предусмотрены следующие виды оценочных средств:

- контрольные нормативы и тесты по общей физической подготовке и избранному виду;
- контрольные вопросы;
- рефераты;
- тесты на усвоение теоретического материала;

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л1.1 | В. Л. Кондаков [и др.]; под редакцией В. Л. Кондакова. | Самостоятельная работа студента по физической культуре: учебное пособие для вузов /— 2-е изд., испр. и доп. — https://urait.ru/bcode/447949 | Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12652-5. |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | — URL: |
| Л1.2 | Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой | Физическая культура. Учебное пособие для вузов 2-е изд., перераб. и доп. https://urait.ru/bcode/446683 | Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12033-2. |
| Л1.3 | И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов | Физическая культура. Учебник для вузов. https://urait.ru/bcode/467588 | Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14056-9. — URL |
| Л1.4 | А. Б. Муллер [и др.]. | Физическая культура. Учебник и практикум для вузов https://urait.ru/bcode/449973 | Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — URL |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л2.1 | Л. В. Капилевич | Физиология человека. Спорт. Учебное пособие для вузов https://urait.ru/bcode/451329 | Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09793-1. — URL |
| Л2.2 | В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева | Оздоровительные технологии в системе физического воспитания. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. https://urait.ru/bcode/453592 | Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07339-3. — URL. |
| Л2.3 | Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлёва | Методика обучения физической культуре. Аэробика. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. https://urait.ru/bcode/453628 | Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07225-9. — URL |
| Л2.4 | Е. М. Чепиков | Атлетическая гимнастика. Учебное пособие для вузов /— 3-е изд. https://urait.ru/bcode/456647 | Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11089-0. — URL |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | |
| Э2 | Электронная библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru | | |
| Э3 | Эл Электронная библиотечная система Biblioclub 1 http://biblioclub.ru электронная библиотечная система http://biblioclub.ru | | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | |
| 6.3.1. | Microsoft Windows 7, 10 | | |
| 6.3.2. | Microsoft Office - Word - Excel | | |

| | |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| | -Access - Power Point - Outlook |
| 6.3. 3. | Adobe Acrobat Reader DC |
| 6.3. 4. | ABBYY FineReader 11 |
| 6.3. 5. | Microsoft Edge |
| 6.3. 6. | Mozilla Firefox |
| 6.3. 7. | Google Chrome |
| 6.3. 8. | CorelDraw |
| 6.3. 9. | Adobe inDesign cs 6 |
| 6.3. 10. | Adobe PhotoShop |
| 6.3. 11. | Open Broadcaster Software (OBS Studio) |
| 6.3. 12. | ZOOM |
| 6.3. 13. | Система «Антиплагиат» |
| 6.3. 14. | Антивирус Касперского |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | |
| 6.4. 1. | Справочная правовая система «Консультант Плюс» |
| 6.4. 2. | Справочная правовая система «Гарант» |

| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 | Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. |
| 7.2 | Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации. |
| 7.3 | <u>Спортивный зал, корпус 4. 5 этаж 450 кв. м.</u> Баскетбольные щиты 2 шт., гимнастические стенки 14 шт., гимнастические скамейки 2 шт., волейбольная сетка 1 шт., гимнастические коврики, мячи футбольные, баскетбольные, волейбольные, бадминтонные ракетки, гимнастические обручи, скакалки |
| 7.4 | <u>Спортивный зал, корпус 2, 28,8 кв. м,</u> Тренажеры для развития различных групп мышц гири гантели скакалки обручи гимнастические коврики |
| 7.5 | <u>Спортивный зал, корпус 145,0 кв. м</u> Гимнастические коврики палки бодибары фитболы скакалки обручи |
| 7.6 | <u>Спортивный зал Кардио (корпус 4 4 этаж) 126,0 кв. м.</u> Беговые дорожки велотренажеры гимнастические коврики, палки, скакалки, обручи, гантели |
| 7.7 | Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Физическая культура и спорт» практические занятия требуют от студента интенсивной работы с соблюдением всех правил техники безопасности, а именно:

- тщательной проработки заданий предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в составлении творческих заданий, инициированных преподавателем;
- самостоятельного выполнения практических заданий;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора упражнений на заданную тему;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по заданной теме.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- обязательное соблюдение всех мер безопасности для здоровья, техники безопасности;
- ограничения выполнения упражнений, противопоказанных состоянием здоровья;
- образовательный процесс по физической культуре и спорту для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ) осуществляется с соблюдением принципов здоровьесберегающих технологий и адаптивной физической культуры;
- университет обеспечивает проведение мероприятий, направленных на медицинское оздоровительное сопровождение данной категории обучающихся, диагностику физического

состояния обучающихся-инвалидов, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе;

- университет для полноценного занятия физкультурой создает для обучающихся с ОВЗ специально оборудованные спортивные площадки и помещения. Оснащение спортивных объектов и помещений должно отвечать принципам создания без барьерной среды. Для полноценного занятия физической культурой лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов всё спортивное оборудование соответствует требованиям доступности, надежности, прочности, удобства;

- для проведения лекционных и практических занятий с обучающимися с ОВЗ допускаются преподаватели имеющие соответствующую подготовку в области адаптивной физической культуры. При проведении занятий специалист обязан учитывать вид и тяжесть нарушений организма, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья или инвалида;

- в лекционных материалах отражаются методики построения моделей физкультурно-спортивной деятельности для решения проблем со снижением или ограничением двигательной активности обучающихся с ОВЗ, основывающиеся на использовании соответствующих методик;

- на основе совокупности самостоятельных исследований и лекционного материала, обучающимся разрабатывается собственное исследование по проблематике физкультурно-спортивной деятельности при конкретном заболевании (заболеваниях) в форме реферата;

- в зависимости от нозологии обучающегося и степени ограниченности возможностей в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы, занятия для обучающихся с ОВЗ могут быть организованы в следующих формах;

- подвижные занятия адаптивной физической культурой в специально оборудованных спортивных залах или на открытом воздухе;

- лекционные занятия по тематике здоровье сберегающих технологий.

Для лиц с ограничениями передвижения организуются занятия по видам спорта, не требующим двигательной активности.

- группы для занятий физической культурой и спортом рекомендуется формировать в зависимости от видов нарушений здоровья (зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания);

- для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся кафедра физвоспитания и спорта создает фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся с ОВЗ;

- допускается присутствие во время проведения занятия ассистента из числа работников

Университета или привлеченных лиц, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (передвигаться, общаться с преподавателями,

проводящими текущую и итоговую аттестацию по дисциплине «Физическая культура и спорт»);

Допускается:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности перед курсовые ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в

течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учетом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми учащимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой физической культуры и спорта

Направление подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Французский язык и Русский язык

| | |
|-------------------------|-----------------|
| Квалификация | бакалавр |
| Форма обучения | очная |
| Общая трудоемкость | 2 ЗЕТ |
| Часов по учебному плану | 72 |
| <i>в том числе:</i> | |
| аудиторные занятия | 32 |
| самостоятельная работа | 39,7 |
| часов на контроль | 0,3 |

Виды контроля в семестрах

(на курсах):

зачет 2 (1)

Распределение часов дисциплины по семестрам

44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Направленность (профиль): «Французский язык» и «Русский язык»

| Семестр (Курс для заочной формы обучения) | 2 | | Итого | |
|-------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | 16 | | | |
| Неделя (для очной формы обучения) | 16 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Практические (в том числе интеракт.) | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Часы на контроль | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 |
| Итого ауд. | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Контактная работа | 32,3 | 32,3 | 32,3 | 32,3 |
| Самостоятельная работа | 39,7 | 39,7 | 39,7 | 39,7 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составили:

к. пед. н., доцент А.А. Лукутин

к. филос. н., доцент Д.В. Семенов

Рецензент:

д. юр. н., доцент Н.В. Макарейко

Рабочая программа дисциплины «**Безопасность жизнедеятельности**» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 09.02.2016 г. № 91.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки

Направленность (профиль):) Французский язык и Русский язык

Учебный план утвержден Учёным советом вуза от 28.08.2020. протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра физической культуры и спорта

Протокол от 28.08.2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020- 2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.пед.н., доцент А.А. Лукутин _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры

Кафедра физической культуры и спорта

Протокол от _____ 2019г. № ____

Зав. кафедрой Лукутин А.А.

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование у студентов системы теоретических знаний, практических навыков и умений для обеспечения |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | безопасности в сфере профессиональной деятельности. |
| 1.2 | <p>Задачами освоения дисциплины являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование знаний об основах безопасности жизнедеятельности в системе «человек-среда обитания», в том числе об основных техносферных опасностях, их свойствах и характеристиках, принципах и методах защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности; - приобретение умений идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации и воздействия на человека; выбирать методы защиты от опасностей и способы обеспечения благоприятных условий жизнедеятельности; - овладение понятийно-терминологическим аппаратом в области обеспечения безопасности жизнедеятельности и навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды, методами определения допустимых уровней и оценки негативных воздействий техногенных факторов. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цикл (раздел) ОПОП: | Б1.Б.03 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: Русский язык и культура речи |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Конфликтология Философия Коррупция: причины, проявление, противодействие Правоведение |
| 2.3 | Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий. |
| 2.3.1 | Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале электронного обучения вуза. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате. |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>ОК–9. Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</i> | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | <ul style="list-style-type: none"> - основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него; - потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; - основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций; - основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; - состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации; |
| Уровень Высокий | <ul style="list-style-type: none"> - основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него; - потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; - основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций; - основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; - состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации; - порядок первоначальной постановки на военный учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; - основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе; - основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы; |

| | |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень Повышенный | <ul style="list-style-type: none"> - основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него; - потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; - основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций; - основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; - состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации; - порядок первоначальной постановки на военный учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; - основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе; - основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы; - требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника; - предназначение, структуру и задачи РСЧС; - предназначение, структуру и задачи гражданской обороны; |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Уметь:

| | |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень Пороговый | <ul style="list-style-type: none"> - владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; - владеть навыками в области гражданской обороны; - пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень Высокий | <ul style="list-style-type: none"> - владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; - владеть навыками в области гражданской обороны; - пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; - оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к профессиональной деятельности; |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень Повышенный | <ul style="list-style-type: none"> - владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; - владеть навыками в области гражданской обороны; - пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; - оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к профессиональной деятельности; - использовать нормативные правовые документы в своей деятельности |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Владеть:

| | |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень Пороговый | <ul style="list-style-type: none"> - ведения здорового образа жизни; - оказания первой медицинской помощи; - развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для профессиональной деятельности; - обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень Высокий | <ul style="list-style-type: none"> - ведения здорового образа жизни; - оказания первой медицинской помощи; - развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для профессиональной деятельности; - обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи - навыками в области гражданской обороны; |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень Повышенный | <ul style="list-style-type: none"> - ведения здорового образа жизни; - оказания первой медицинской помощи; - развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для профессиональной деятельности; - обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи - навыками в области гражданской обороны; - умением применять действующее законодательство в профессиональной деятельности. - навыками принятия оптимальных решений, минимизирующих негативное воздействие результатов человеческой деятельности на окружающую среду. |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

ОПК-6. Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

Знать:

| | |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень Пороговый | слабо знать закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень Высокий | знать с незначительными ошибками закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень Повышенный | свободно знать закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | слабо применять в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов |
| Уровень Высокий | применять с незначительными затруднениями в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов |
| Уровень Повышенный | свободно применять в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | слабо владеть способами ориентации в профессиональных источниках информации, способами проектной и инновационной деятельности в образовании, направленными на охрану жизни и здоровья учащихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности |
| Уровень Высокий | владеть с незначительными затруднениями способами ориентации в профессиональных источниках информации, способами проектной и инновационной деятельности в образовании, направленными на охрану жизни и здоровья учащихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности |
| Уровень Повышенный | свободно владеть способами ориентации в профессиональных источниках информации, способами проектной и инновационной деятельности в образовании, направленными на охрану жизни и здоровья учащихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------|---------------|------------|------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Объем в часах | Компетенции | Литература | Примечание |
| 1.1 /Лек/ | <p><i>Тема 1: Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения</i></p> <p><i>Тема 2: Опасности и чрезвычайные ситуации</i></p> <p><i>Тема 3: Анализ риска и управление рисками</i></p> <p><i>Тема 4: Системы безопасности человека</i></p> <p><i>Тема 5: Дестабилизирующие факторы современности</i></p> <p><i>Тема 13: Социальные опасности и защита от них: опасности в духовной сфере и политике</i></p> <p><i>Тема 14: Социальные опасности и защита от них: опасности в экономической сфере</i></p> <p><i>Тема 17: Система органов обеспечения безопасности жизнедеятельности и правового регулирования их деятельности</i></p> <p><i>Тема 6: Природные опасности и защита от них</i></p> <p><i>Тема 7: Биологические опасности и защита от них</i></p> <p><i>Тема 8: Техногенные опасности и защита от них</i></p> <p><i>Тема 9: Пожарная безопасность</i></p> <p><i>Тема 10: Безопасность на транспорте</i></p> <p><i>Тема 11: Экологическая и продовольственная безопасность</i></p> <p><i>Тема 12: Безопасность в городе, в быту и на отдыхе</i></p> <p><i>Тема 16: Основы информационной безопасности</i></p> | 2/1 | 16 | ОК-9 ОПК-6 | Л1.1, Л2.1 | |

| | | | | | | |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------|---------------|-------------------|--|
| | <i>/Лек/</i> | | | | | |
| 2.1 /Пр/ | <p>Тема 1: Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения</p> <p>Тема 2: Опасности и чрезвычайные ситуации</p> <p>Тема 3: Анализ риска и управление рисками</p> <p>Тема 4: Системы безопасности человека</p> <p>Тема 5: Дестабилизирующие факторы современности</p> <p>Тема 13: Социальные опасности и защита от них: опасности в духовной сфере и политике</p> <p>Тема 14: Социальные опасности и защита от них: опасности в экономической сфере</p> <p>Тема 17: Система органов обеспечения безопасности жизнедеятельности и правового регулирования их деятельности</p> <p>Тема 6: Природные опасности и защита от них</p> <p>Тема 7: Биологические опасности и защита от них</p> <p>Тема 8: Техногенные опасности и защита от них</p> <p>Тема 9: Пожарная безопасность</p> <p>Тема 10: Безопасность на транспорте</p> <p>Тема 11: Экологическая и продовольственная безопасность</p> <p>Тема 12: Безопасность в городе, в быту и на отдыхе</p> <p>Тема 16: Основы информационной безопасности</p> | 2/1 | 16 | ОК-9 ОПК-6 | <i>Л1.1, Л2.1</i> | |
| 3.1 /Ср/ | <p>Тема 1: Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения</p> <p>Тема 2: Опасности и чрезвычайные ситуации</p> <p>Тема 3: Анализ риска и управление рисками</p> <p>Тема 4: Системы безопасности человека</p> <p>Тема 5: Дестабилизирующие факторы современности</p> <p>Тема 13: Социальные опасности и защита от них: опасности в духовной сфере и политике</p> <p>Тема 14: Социальные опасности и защита от них: опасности в экономической сфере</p> <p>Тема 17: Система органов обеспечения безопасности жизнедеятельности и правового регулирования их деятельности</p> <p>Тема 6: Природные опасности и защита от них</p> <p>Тема 7: Биологические опасности и защита от них</p> <p>Тема 8: Техногенные опасности и защита от них</p> <p>Тема 9: Пожарная безопасность</p> <p>Тема 10: Безопасность на транспорте</p> <p>Тема 11: Экологическая и продовольственная безопасность</p> <p>Тема 12: Безопасность в городе, в быту и на отдыхе</p> <p>Тема 16: Основы информационной безопасности</p> | 2/1 | 39,7 | ОК-9 ОПК-6 | <i>Л1.1, Л2.1</i> | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Цель и содержание дисциплины "Безопасность жизнедеятельности".
2. Классификация чрезвычайных ситуаций: техногенные, природные, военного времени.
3. Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные.
4. Вред, ущерб, риск - виды и характеристики. Измерение риска, разновидности риска.
5. Аксиомы безопасности жизнедеятельности.
6. Классификация негативных факторов среды обитания человека: физические, химические, биологические, психофизиологические.
7. Понятие опасного и вредного фактора, характерные примеры. Основные принципы защиты. Снижение уровня опасных и вредных факторов.

8. Понятие о коллективных и индивидуальных средствах защиты.
9. Естественные системы защиты человека от негативных воздействий.
10. Время реакции человека к действию раздражителей.
11. Понятие предельно-допустимого уровня (предельно допустимой концентрации) вредного фактора и принципы его установления.
12. Классификация вредных веществ по видам, агрегатному состоянию, характеру воздействия и токсичности.
13. Пути поступления веществ в организм человека, действие вредных веществ.
14. Комбинированное действие вредных веществ: суммация, потенцирование, антагонизм, независимость. Комплексное действие вредных веществ.
15. Классификация биологических негативных факторов и их источников.
16. Классификация физических негативных факторов и защита.
17. Методы и средства обеспечения электробезопасности.
18. Защита от опасности поражения электрическим током.
19. Последствия поражения электрическим током.
20. Основные методы, улучшающие самочувствие и работоспособность человека.
21. Психофизиологические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. 22. Эргономические основы безопасности.
23. Техногенные ЧС. Классификация.
24. Классификация видов пожаров и их особенности.
25. Основные причины и источники пожаров и взрывов. Пассивные и активные методы защиты.
26. Радиационные аварии, их виды, основные опасности и источники радиационной опасности.
27. Общие принципы защиты от ионизирующих излучений - особенности защиты от различных видов излучений (гамма, бета и альфа излучения).
28. Аварии на химически опасных объектах, их группы и классы опасности, основные химически опасные объекты.
29. Общие меры профилактики аварий на ХОО.
30. Химически опасная обстановка. Зоны химического заражения.
31. Химический контроль и химическая защита. Основные способы защиты персонала, населения и территорий от химически опасных веществ.
32. Гидротехнические аварии. Основные опасности и источники гидротехнических и гидродинамических аварий.
33. Чрезвычайные ситуации военного времени.
34. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения.
35. Природные ЧС. Классификация.
36. Стихийные бедствия. Землетрясения, наводнения, атмосферные явления, их краткая характеристика, основные параметры и методы защиты.
37. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.
38. Экстремальные ситуации. Виды экстремальных ситуаций. Терроризм.
39. Оценка экстремальной ситуации, правила поведения и обеспечения личной безопасности.
40. Организация и проведение работы в школе по защите детей при ЧС.
41. ЧС криминального характера. Обеспечение безопасности детей в школе.
42. Эвакуация людей из здания школы при пожаре. Поиск детей в горящем здании.
43. Правила поведения на воде. Правила купания.
44. Правила поведения и безопасность человека в бассейне.
45. Основы медицины катастроф.
46. Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности.
47. Концепции национальной безопасности и демографической политики Российской Федерации - основные положения.
48. Общая характеристика системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы экологической, промышленной, производственной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях. Законодательство об охране труда.
49. Государственное управление безопасностью: органы управления, надзора и контроля за безопасностью, их основные функции, права и обязанности, структура.
50. Кризисное управление в чрезвычайных ситуациях - российская система управления в чрезвычайных ситуациях - система РСЧС, система гражданской обороны - сущность структуры, задачи и функции.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Типы контроля, реализуемые для оценки достижений в рамках освоения учебной дисциплины: Пропедевтический контроль;

Текущий контроль;

Рубежный контроль;

Промежуточный контроль.

На этапе текущего и рубежного контроля преимущественно оценивается степень сформированности компетенций на *базовом* уровне.

На этапе промежуточного контроля оценивается степень сформированности компетенций на *повышенном* уровне.

2. Виды контроля и основные оценочные средства

Виды контроля и оценочные средства являются инструментом доказательства сформированности компетенций. Под оценочными средствами понимаются различные подвиды контроля, которые включают в себя конкретные контрольные задания и описание процедур их применения. Наиболее валидная процедура оценивания предполагает сочетание количественных и качественных методик.

К основным видам контроля относятся:

устный опрос (УО),

письменные работы (ПР),

контроль с помощью технических средств и информационных систем (информационно-технические средства оценки – ИТСО);

инновационные оценочные средства (ИОС);

комплексные многофункциональные интегративные виды (КМИВ)

В рамках данной рабочей программы дисциплины используются следующие виды контроля и оценочных средств:

Устный опрос (Специальная беседа, беседа; коллоквиум; доклад или сообщение).

Письменные работы (Тест, письменные упражнения, контрольная работа, эссе, реферат, конспект).

Контроль с помощью технических средств и информационных систем (Электронные тесты).

Инновационные оценочные средства (Проекты, портфолио).

Комплексные многофункциональные интегративные виды (Зачет).

3. Сводная таблица соответствия шкал оценивания результатов в рамках пропедевтического, текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине

| Качество освоения компетенции в рамках дисциплины | Уровневая шкала | Отметка в 5-бальной шкале | Процентная шкала | Отметка в системе «зачтено - не зачтено» |
|---------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------|------------------|------------------------------------------|
| 100-90% | высокий | «отлично» / «5» | 81-100% | зачтено |
| 89 - 66% | повышенный | «хорошо» / «4» | 61-80% | зачтено |
| 65 - 50% | средний | «удовлетворительно» / «3» | 41-60% | зачтено |
| меньше 50% | ниже среднего | «неудовлетворительно» / «2» | 0-40 % | не зачтено |

Промежуточная аттестация проводится устно в ДОТ/письменно с прокторингом/тестирование с прокторингом. Для успешного освоения курса учащемуся рекомендуется ознакомиться с литературой, размещенной в разделе 6, и материалами, выложенными в ДОТ.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература (не старше 15 лет)

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| Л1.1 | Под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой | 1. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. – Москва: Дашков и К°, 2017. – 453 с.: табл., ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: | Москва: Дашков и К°, 2017. |

| | | | |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко</p> <p>Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов</p> <p>Плошкин, В.В.</p> | <p>http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720 (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02026-1. – Текст: электронный.</p> <p>2. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко; под ред. Э.А. Арустамова. – 21-е изд., перераб. и доп. – Москва: Дашков и К°, 2018. – 446 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496098 (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02972-1. – Текст: электронный.</p> <p>3. Никифоров, Л.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. – Москва: Дашков и К°, 2017. – 494 с.: граф., табл., схем., ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452583 (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01354-6. – Текст: электронный.</p> <p>4. Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – Ч. 1. – 380 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271548 (дата обращения: 26.12.2019). – ISBN 978-5-4475-3694-7. – Текст: электронный.</p> | <p>Москва: Дашков и К°, 2018</p> <p>Москва: Дашков и К°, 2017</p> <p>Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Л2.1 | <p>Ветошкин, А.</p> <p>Сергеев, В.С.</p> | <p>1. Ветошкин, А. Техника и технология обращения с отходами жизнедеятельности: учебное пособие / А. Ветошкин. – Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2019. – Ч. 1. Системное обращение с отходами. – 441 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493897 (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр.: с. 430-435. – ISBN 978-5-9729-0233-0 (Ч. 1). – Текст: электронный.</p> <p>2. Сергеев, В.С. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие: [16+] / В.С. Сергеев. – Москва: Владос, 2018. – 481 с.: табл. – (Учебник для вузов (бакалавриат)). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486156 (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр. в</p> | <p>Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2019</p> <p>Москва: Владос, 2018</p> |

| | | |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Морозова, О.Г. | кн. – ISBN 978-5-906992-88-8. – Текст: электронный. 3. Морозова, О.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / О.Г. Морозова, С.В. Маслов, М.Д. Кудрявцев; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. – Красноярск: СФУ, 2016. – 266 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497357 (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр.: с. 230-235. – ISBN 978-5-7638-3472-7. – Текст: электронный. | Красноярск: СФУ, 2016 |
| Еременко, В.Д. | 4. Еременко, В.Д. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие: [16+] / В.Д. Еременко, В.С. Остапенко ; авт.-сост. В.Д. Еременко, В. Остапенко; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Российский государственный университет правосудия. – Москва: Российский государственный университет правосудия, 2016. – 368 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439536 (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-93916-485-6. – Текст: электронный. | Москва: Российский государственный университет правосудия, 2016 |
| Е.Р. Абдулина | 5. Безопасность жизнедеятельности: лабораторный практикум / сост. Е.Р. Абдулина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь: СКФУ, 2016. – 156 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458916 (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр.: с. 125-126. – Текст: электронный. | Ставрополь: СКФУ, 2016 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Э1 | http://biblioclub.ru/ |
| Э2 | https://urait.ru |
| Э3 | www.gks.ru – Госкомстат РФ |
| Э4 | www.consultant.ru – Справочная правовая система «Консультант Плюс» |
| Э5 | www.garant.ru – Справочная правовая система «Гарант» |
| Э6 | www.knigafond.ru - ЭБС «Книгафонд» [Электронный ресурс]. |
| Э7 | www.mchs.gov.ru - Сайт МЧС России |

6.3. Перечень программного обеспечения

| | |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 6.3.1. | Microsoft Windows 7, 10 |
| 6.3.2. | Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook |
| 6.3.3. | Adobe Acrobat Reader DC |

| | |
|---------|----------------------------------------|
| 6.3.4. | ABBYY FineReader 11 |
| 6.3.5. | Microsoft Edge |
| 6.3.6. | Mozilla Firefox |
| 6.3.7. | Google Chrome |
| 6.3.8. | CorelDraw |
| 6.3.9. | Adobe inDesign cs 6 |
| 6.3.10. | Adobe PhotoShop |
| 6.3.11. | Open Broadcaster Software (OBS Studio) |
| 6.3.12. | ZOOM |
| 6.3.13. | Система «Антиплагиат» |
| 6.3.14. | Антивирус Касперского |

6.4. Перечень информационных справочных систем

| | |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.4.1 | http://www.kremlin.ru/ - Президент России http://www.mil.ru/ - Минобороны России http://www.mid.ru/ - Министерство иностранных дел России http://www.fsb.ru/ - Федеральная служба безопасности http://www.mchs.gov.ru/ - МЧС России http://warning.dp.ua/lib.htm - Электронная библиотека по безопасности http://www.bezopasnost.edu66.ru/cont.php?rid=8&id=1 – Безопасность. Образование. Человек (Информационный портал ОБЖ и БЖД) http://allbzhd.ru/ - Безопасность жизнедеятельности http://video.ariom.ru/t/Катастрофы.html - видео катастроф http://antiterror.ru/library/broshures/70942305 - Россия антитеррор http://eun.tut.su/ - Каталог по безопасности жизнедеятельности http://novtex.ru/bjd/ - Журнал «Безопасность жизнедеятельности» Электронные базы «Консультант», «Гарант» http://znanium.com – Электронно-библиотечная система http://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 | Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. |
| 7.2 | Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации. |
| 7.3 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8.1 | <p>Лекция является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.</p> <p>Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является неременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться</p> |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>записать дословно всю лекцию.</p> <p>Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.</p> <p>Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.</p> <p>Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники.</p> |
| 8.2 | <p>Целями <i>практических занятий</i> являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.</p> |
| 8.3 | <p>Эссе прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.</p> <p>Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов. 2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А). <p>Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется</p> |

| | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.</p> <p>Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):</p> <ul style="list-style-type: none"> • вступление • тезис, аргументы • тезис, аргументы <p>тезис, аргументы, заключение.</p> |
| 8.4 | <p><i>Контрольная работа</i> проводится в целях контроля знаний, обучающихся по заочной форме. Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное ознакомление с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в вопросах, предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и ключевые понятия необходимо выписать для лучшего запоминания.</p> |
| 8.5 | <p><i>Тестирование</i> проводится с целью контроля остаточных знаний, обучающихся по каждой отдельной теме изучаемой дисциплины и завершается оцениванием результатов.</p> <p>При подготовке к тестированию необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем.</p> |
| 8.6 | <p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения</p> |

| | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса. |
| 8.7 | <p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет.</p> <p>В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.</p> <p>Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.</p> |

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды

Университета:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

в печатной форме,

в форме электронного документа,

в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

| | | | | |
|------------------------|------------|------------|------------|------------|
| Контактная работа | 74,5 | 74,5 | 74,5 | 74,5 |
| Самостоятельная работа | 72 | 72 | 72 | 72 |
| Итого | 180 | 180 | 180 | 180 |

Программу составил(и):

*канд. филол. н., доц. кафедры теории и практики французского, испанского и итальянского языков
Воскобойникова Л.П.*

Рецензент(ы):

*канд. филол. н., доц., зав.кафедрой теории и практики французского, испанского и итальянского языков
Васенева Е.В.*

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык (французский)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 09 февраля 2016 года № 91.

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Направленность (профиль): Французский язык и Русский язык, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

теории и практики французского языка, испанского и итальянского языков

Протокол от 01.09.2020 г. № 1.

Срок действия программы: 2020 – 2021 уч. г.

Зав. кафедрой: канд. филол. н., доцент Васенева Е.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины: формирование умений говорения (монологическая и диалогическая речь), чтения, аудирования и письма (неформальное письмо); обучение всем видам речевой деятельности на основе комплексного подхода. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: - формировать основы лингвистической компетенции, фонетических, грамматических и лексических знаний и навыков, необходимых для корректного решения коммуникативных задач в различных сферах и ситуациях бытового и профессионального общения; - формировать у студентов способность порождать и интерпретировать связанные высказывания в соответствии с правилами образования и употребления языковых средств; - формировать у студентов способность ориентироваться в выборе языкового материала для решения практических задач устного и письменного профессионального общения на французском языке |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цикл (раздел) ОПОП: | Б1.Б.04 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Уровень ЕГЭ |
| 2.1.2 | Практический курс французского языка – 1-2 семестр. С данной дисциплиной курс «Иностранный язык (французский)» тесно связан логически и тематически. |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Практический курс французского языка – 2 курс |
| 2.2.2 | Систематизирующий курс фонетики французского языка |
| 2.2.3 | Систематизирующий курс грамматики французского языка |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-4. Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | в самом общем виде фонетические, орфографические, лексические и грамматические нормы языка и их значение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками фонетические, орфографические, лексические и грамматические нормы языка и их значение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| Уровень Повышенный | с большой степенью полноты и точности фонетические, орфографические, лексические и грамматические нормы языка и их значение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | в самом общем организовать коммуникацию в устной и письменной формах на русском и французском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия с учетом знания основных языковых законов |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками организовать коммуникацию в устной и письменной формах на русском и французском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия с учетом знания основных языковых законов |
| Уровень Повышенный | с большой степенью полноты и точности организовать коммуникацию в устной и письменной формах на русском и французском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия с учетом знания основных языковых законов |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | в самом общем виде способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и французском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и французском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| Уровень Повышенный | с большой степенью полноты и точности способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и французском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| ОК-6. Способность к самоорганизации и самообразованию | |

| Знать: | |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень Пороговый | в самом общем виде, как следует организовывать свою самостоятельную работу при изучении данной дисциплины |
| Уровень Высокий | с незначительными неточностями, как следует организовывать свою самостоятельную работу при изучении данной дисциплины |
| Уровень Повышенный | с большой степенью полноты и точности, как следует организовывать свою самостоятельную работу при изучении данной дисциплины |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | в самом общем виде организовывать свою самостоятельную работу при изучении данной дисциплины |
| Уровень Высокий | с незначительными затруднениями организовывать свою самостоятельную работу при изучении данной дисциплины |
| Уровень Повышенный | свободно и эффективно организовывать свою самостоятельную работу при изучении данной дисциплины |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | в самом общем виде навыками самоорганизации и способностью к самообразованию |
| Уровень Высокий | с незначительными затруднениями навыками самоорганизации и способностью к самообразованию |
| Уровень Повышенный | свободно навыками самоорганизации и способностью к самообразованию |
| ОПК-5. Владение основами профессиональной этики и речевой культуры | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | в самом общем виде основные лексические единицы, фонетические и грамматические правила для решения соответствующих задач профессиональной этики и речевой культуры |
| Уровень Высокий | с незначительными неточностями основные лексические единицы, фонетические и грамматические правила для решения соответствующих задач профессиональной этики и речевой культуры |
| Уровень Повышенный | с большой степенью полноты и точности основные лексические единицы, фонетические и грамматические правила для решения соответствующих задач профессиональной этики и речевой культуры |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | в самом общем виде применять основные лексические единицы, фонетические и грамматические правила для решения соответствующих задач профессиональной этики и речевой культуры |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками применять основные лексические единицы, фонетические и грамматические правила для решения соответствующих задач профессиональной этики и речевой культуры |
| Уровень Повышенный | с большой степенью полноты и точности применять основные лексические единицы, фонетические и грамматические правила для решения соответствующих задач профессиональной этики и речевой культуры |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | в самом общем виде способностью применять основные лексические единицы, фонетические и грамматические правила для решения соответствующих задач профессиональной этики и речевой культуры |
| Уровень Высокий | с незначительными неточностями способностью применять основные лексические единицы, фонетические и грамматические правила для решения соответствующих задач профессиональной этики и речевой культуры |
| Уровень Повышенный | с большой степенью полноты и точности способностью применять основные лексические единицы, фонетические и грамматические правила для решения соответствующих задач профессиональной этики и речевой культуры |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Объем в часах | Компетенции | Литература | Примечание |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------|-----------------------|---------------------------|------------|
| | Раздел 1. Повседневная жизнь и свободное время | | | | | |
| 1.1 | 1. Тематическая лексика – распорядок дня (вчерашний, сегодняшний, завтрашний) | 2 / I | 36 | ОК-4 ОК-6 ОПК-5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 | |

| | | | | | | |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----|-----------------------|---------------------------|--|
| | <p>рабочий день). Выходной день, свободное время.</p> <p>2. Грамматический материал: артикли. Указательные и притяжательные прилагательные. Место прилагательного – определения в предложении. Степени сравнения прилагательных. Образование женского рода и множественного числа прилагательных. Количественные и порядковые числительные. Обозначение времени, временные коннекторы. Типы спряжений. Распределение глаголов по типу спряжений. Возвратные глаголы. Спряжение глаголов в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме. Времена изъявительного наклонения (présent, futur proche, futur simple, passé composé, imparfait). Повелительное наклонение: образование и использование.</p> <p>3. Написание диктантов и писем личного характера /Пр/</p> | | | | | |
| 1.2 | /Ср/ | 2 / I | 36 | ОК-4 ОК-6 ОПК-5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 | |
| Раздел 2. Отдых и природа | | | | | | |
| 2.1 | <p>1. Тематическая лексика: досуг, активные/пассивные виды времяпровождения, планы на каникулы, интересы, сезоны и погодные условия.</p> <p>2. Грамматический материал: предлоги, обозначающие направление действия, движения; время действия; место действия. Безличные предложения. Сложное предложение. Plus-que-parfait. Futur dans le passé. Косвенный вопрос. Косвенная речь. Согласование времён при переводе прямой речи в косвенную. Употребление союзов и предлогов при переводе прямой речи в косвенную и прямого вопроса в косвенный, порядок слов.</p> <p>3. Написание диктантов и писем личного характера /Пр/</p> | 2 / I | 36 | ОК-4 ОК-6 ОПК-5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 | |

| | | | | | | |
|-----|------|-------|----|-----------------------|---------------------------|--|
| 2.2 | /Ср/ | 2 / I | 36 | ОК-4 ОК-6 ОПК-5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 | |
|-----|------|-------|----|-----------------------|---------------------------|--|

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1 блок: Контрольные работы (до экзамена).

1. Лексико-грамматический тест (100 сложностей, время выполнения – 90 мин.).
2. Письмо личного характера (объем - 250 слов+, время выполнения – 60 мин.).
3. Аудирование текста по тематике курса с последующим выполнением теста (время звучания текста - 4-5 мин., двукратное прослушивание, время выполнения – 30 мин.).
4. Тест на чтение (множественный выбор; объем текста – 2-2,5 стр А4, время выполнения 45 мин.).

2 блок: Устный экзамен

1. Диалог с одноклассником по одной из изученных тем (время на подготовку – 2-3 минуты, ответ – 2-3 минуты).
2. Пересказ прочитанного текста (спонтанная речь, объем текста – 1 стр А4). Обязательно выполнение следующих заданий при пересказе:

- а) логическое деление текста на части, использование коннекторов;
- б) формулирование темы и основной идеи;
- в) выражение своего мнения о тексте и персонажах.

Итоговая оценка выставляется с учетом результатов текущей аттестации, контрольных работ и выполнения экзаменационных заданий.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств

Вопросы для самоконтроля и подготовки к экзамену

1 тематический блок. Раздел 1. Повседневная жизнь и свободное время

1. A quelle heure vous réveillez-vous d'habitude ?
2. Combien de temps faites-vous votre toilette ?
3. Que prenez-vous au petit déjeuner ?
4. Comment allez-vous à l'université ?
5. Le trajet vous prend-il beaucoup de temps ?
6. Combien de cours avez-vous le plus souvent ?
7. Que faites-vous après les cours ?
8. Avez-vous beaucoup de temps libre ? Comment le passez-vous ?
9. Vous promenez-vous chaque jour ?
10. A quelle heure vous couchez-vous ?
11. Comment passez-vous les week-ends ?
12. Que ferez vous dimanche prochain ?
13. Qu'est-ce que vous avez fait hier ?

2 тематический блок. Раздел 2. Отдых и природа

1. Où allez-vous en vacances ?
2. Quel type de repos préférez-vous ?
3. Aimez-vous voyager ?
4. Avec qui passez-vous vos vacances ?
5. Quelle saison préférez-vous ?
6. Quel temps fait-il le plus souvent en hiver/ au printemps/en été/en automne ?
7. Quelles activités peut-on pratiquer pendant les saisons différentes ?
8. Etes-vous sportif/sportive ?
9. A quels jeux sportifs savez-vous jouer ?
10. Participez-vous aux compétitions sportive ?

3 блок – грамматический.

1. Существительное. Род, число.
2. Артикль. Виды артиклей. Основные случаи употребления и опущения артиклей.
3. Слитные формы предлога с артиклем.
4. Притяжательные и указательные прилагательные.
5. Прилагательное. Образование множественного числа и женского рода. Степени сравнения прилагательных.
6. Наречия. Простые и сложные. Образование наречий.
7. Степени сравнения наречий. Место наречия в предложении.
8. Местоимение. Личные приглагольные местоимения.

9. Самостоятельные личные местоимения. Безличное местоимение il. Неопределённо-личное местоимение on.
10. Вопросительные, относительные, указательные, адвербиальные местоимения.
11. Глагол. Распределение глаголов по типу спряжений. Особенности глаголов 1,2,3 групп.
12. Времена изъявительного наклонения.
13. Повелительное наклонение.
14. Причастие прошедшего времени.
15. Страдательный залог.
16. Числительное. Употребление количественных числительных.
17. Образование порядковых числительных.
18. Предлог. Предлоги, обозначающие направление действия, движения; время действия; место действия.
19. Синтаксис. Простое предложение. Виды предложений по типу высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное предложение.
20. Порядок слов в повествовательном предложении.
21. Утвердительные и отрицательные предложения. Место отрицания.
22. Вопросительно-отрицательное предложение. Инверсия простая и сложная.
23. Безличные предложения.
24. Прямая и косвенная речь.
25. Согласование времен изъявительного наклонения.

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. монологические и диалогические высказывания
2. лексико-грамматические тесты
3. тесты на чтение
4. тесты на аудирование
5. чтение и пересказ текстов
6. письменное задание (письмо личного характера)
7. экзамен

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л1.1 | Левина, М. С. | Французский язык в 2 ч. Часть 1 (A1—A2) : учебник и практикум для вузов | Москва: Издательство Юрайт, 2020 https://urait.ru/book/francuzskiy-yazyk-v-2-ch-chast-1-a1-a2-466455 |
| Л1.2 | Мошенская Л. О., Дитерлен А. П. | Французский язык (A1—B1). «Chose dite, chose faite I» : учебник и практикум для вузов | Москва : Издательство Юрайт, 2020 https://urait.ru/book/francuzskiy-yazyk-a1-b1-chose-dite-chose-faite-i-449921 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л2.1 | Бартенева И. Ю., Желткова О. В., Левина М. С. | Французский язык (A1—A2) : учебное пособие для вузов | Москва: Издательство Юрайт, 2019 https://urait.ru/bcode/446391 |
| Л2.2 | Ходькова А. П., Аль-Ради М. С. | Французский язык. Лексико-грамматические трудности : учебное пособие для вузов | Москва : Издательство Юрайт, 2020 https://urait.ru/book/francuzskiy-yazyk-leksiko-grammaticheskie-trudnosti-455784 |

6.2. Перечень программного обеспечения

| | |
|-------|---------------------------------------------|
| 6.2.1 | Microsoft Windows 7, 10 |
| 6.2.2 | Microsoft Office - Word - Power Point |
| 6.2.3 | Adobe Acrobat Reader DC |
| 6.2.4 | ZOOM |
| 6.2.5 | Open Broadcaster Software (OBS Studio) |
| 6.2.6 | Mozilla Firefox |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.2.7 | Google Chrome |
| 6.2.8 | Антивирус Касперского |
| 6.2.9 | Система «Антиплагиат» |
| 6.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем | |
| 6.3.1 | Толковые словари французского языка Larousse https://www.larousse.fr/dictionnaires/francais , Robert https://dictionnaire.lerobert.com/ |
| 6.3.2 | Сайты, касающиеся общих вопросов французского языка: грамматики, фонетики, лексики: https://cnrtl.fr/ http://www.ilf.cnrs.fr http://www.bnf.fr/fr/collections_et_services/catalogues_en_ligne/a.bnf_catalogue_general.html www.etudes-litteraires.com/grammaire.php |
| 6.3.3 | Научная электронная библиотека : [сайт]. – URL: http://elibrary.ru |
| 6.3.4 | Каталог Российской государственной библиотеки http://www.rsl.ru/r_res1.htm |
| 6.3.5 | Каталог Научной библиотеки МГУ http://www.lib.msu.su |
| 6.3.6 | Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» http://www.biblioclub.ru |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 | Учебные аудитории для проведения практических занятий, укомплектованные техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет». |
| 7.2 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>● В дисциплине «Иностранный язык (французский)» на практических занятиях изучаются ключевые темы курса Цель практических занятий - развитие умений самостоятельной работы с учебной литературой, навыков устной и письменной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● изучение разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; ● выполнение практических домашних заданий; ● использование он-лайн словарей и других толковых и нормативных словарей иностранного языка. <p>Участие в практическом занятии включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● активное участие студентов в дискуссиях, индивидуальных и групповых заданиях; ● аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; ● обобщение языковых фактов; ● формулирование выводов; ● самостоятельное решение конкретных лингвистических задач; ● фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. ● использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. <p>Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● углублению и расширению знаний; ● формированию интереса к познавательной деятельности; ● овладению приемами процесса познания; ● развитию познавательных способностей. <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

| |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.); ● предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета; |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректурой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавианта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Философия

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| Закреплена за кафедрой | <u>Философии, социологии и теории социальной коммуникации</u> | |
| Учебный план | Направление подготовки (специальность) 44.03.05 Педагогическое образование Профиль подготовки (специализация) Французский язык и Русский язык | |
| Квалификация | бакалавр | |
| Форма обучения | очная | |
| Общая трудоемкость | <u>4 ЗЕТ</u> | |
| Часов по учебному плану | <u>144</u> | Виды контроля в семестрах: <u>экзамен 4 семестр</u> |
| <i>в том числе:</i> | | |
| аудиторные занятия | 48 | |
| самостоятельная работа | 60 | |
| часов на контроль | <u>33.5</u> | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 3 семестр | | 4 семестр | | Итого | |
|-----------------------------------------|------------|-----|------------|------|-------|------|
| | 19 2/6 нед | | 11 5/6 нед | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 24 | 24 | | | 24 | 24 |
| Практические (в том числе интеракт.) | | | | | | |
| Семинарские (в том числе интеракт.) | | | 24 | 24 | 24 | 24 |
| Итого ауд. | 24 | 24 | 24 | 24 | 48 | 48 |
| Часы на контроль | | | 33,5 | 33,5 | 33,5 | 33,5 |
| Консультация | | | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Контактная работа | 24 | 24 | 26,5 | 26,5 | 50,5 | 50,5 |
| Самостоятельная работа | 48 | 48 | 12 | 12 | 60 | 60 |
| Итого | 36 | 36 | | | 108 | 108 |

Программу составил(и):

Доцент кафедры Философии, социологии и теории социальной коммуникации, к.филос.н, доцент, *Федорова М.В.* _____

Рецензент(ы):

Доцент кафедры Философии, социологии и теории социальной коммуникации, к.филос.н, доцент, *Седаев П.В.* _____

Рабочая программа дисциплины

«Философия»

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 09 февраля 2016 г., № 91.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль подготовки «Французский язык и Русский язык», утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Философии, социологии и теории социальной коммуникации

Протокол №1 от 28 августа 2020 г.

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

зав. кафедрой к.ю.н., доцент Никитин А.В. _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины: освоение студентами общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области туристской индустрии, что предполагает изучение многообразия философских концепций и специфики философского типа мышления, формирование культуры мышления и навыков философского подхода к решению профессиональных задач и актуальных проблем современной цивилизации, а также развитие философской культуры личности. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | Знакомство с основными этапами развития мировой философии. |
| 1.4 | Осмысление проблем, связанных с пониманием сущности и назначения человека, смысла человеческой жизни, с вопросами взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе и его последствий, определения условий формирования личности, её свободы и ответственности. |
| 1.5 | Изучение форм человеческого знания, понятий истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального, а также специфики, структуры и методов научного знания, роли научных знаний в развитии общества, цивилизации и человека. |
| 1.6 | Овладение достижениями философской мысли, связанными с рассмотрением понятий культуры и цивилизации, их роли в человеческой жизнедеятельности, способов приобретения, хранения и передачи социального опыта и ценностей культуры. |
| 1.7 | Определение понятия техники, ее роли в истории человечества и в современном обществе, особенностей современного информационного общества, роли СМИ в системе коммуникации. |
| 1.8 | Рассмотрение и анализ глобальных проблем современности, а также сценариев будущего человечества. |
| 1.9 | Развитие мировоззренческих основ жизнедеятельности и формирование личностной позиции по отношению к мировоззренческим проблемам. |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

| | |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цикл (раздел) ОПОП: | Б1.В.ДВ.15 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: |
| 2.1.2 | История |
| 2.1.3 | Психология |
| 2.1.4 | Педагогика |
| 2.1.5 | Концепции современного естествознания |
| 2.1.6 | Древние языки и культуры |
| 2.1.7 | Русский язык и культура речи |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Введение в теорию межкультурной коммуникации |
| 2.2.2 | Правоведение |
| 2.2.3 | Культура англоязычных стран |
| 2.2.4 | Культура Великобритании |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-1: *способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения*

Знать:

| | |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень Пороговый | Слабо знать: основы философии; базовые философские категории, терминологию философии и структуру философского знания; функции философии и методы философских исследований |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень Высокий | Знать: основы философии; базовые философские категории, терминологию философии и структуру философского знания; функции философии и методы философских исследований |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень Повышенный | Свободно знать: основы философии; базовые философские категории, терминологию философии и структуру философского знания; функции философии и методы философских исследований |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Уметь:

| | |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень Пороговый | Слабо умеет опираться в своей профессиональной деятельности на понимание базовых философских категорий, применять системный подход к анализу тенденций развития рекламы и связей с общественностью |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень Высокий | Умеет опираться в своей профессиональной деятельности на понимание базовых философских категорий, применять системный подход к анализу тенденций развития рекламы и связей с общественностью |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень Повышенный | Хорошо умеет опираться в своей профессиональной деятельности на понимание базовых философских категорий, применять системный подход к анализу тенденций развития рекламы и связей с общественностью |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Владеть:

| | |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень Пороговый | Слабо владеет: навыками самостоятельного философского размышления о комплексном характере развития рекламы и связей с общественностью в современном мире |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень Высокий | Владеет: навыками самостоятельного философского размышления о комплексном характере развития рекламы и связей с общественностью в современном мире |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень Повышенный | Хорошо владеет: навыками самостоятельного философского размышления о комплексном характере развития рекламы и связей с общественностью в современном мире |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

ОПК-1: *готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности*

Знать:

| | |
|-------------------|--------------------------------------------------------|
| Уровень Пороговый | Слабо знает степень значимости своей будущей профессии |
|-------------------|--------------------------------------------------------|

| | |
|-----------------|--------------------------------------------------|
| Уровень Высокий | Знает степень значимости своей будущей профессии |
|-----------------|--------------------------------------------------|

| | |
|--------------------|---------------------------------------------------------|
| Уровень Повышенный | Хорошо знает степень значимости своей будущей профессии |
|--------------------|---------------------------------------------------------|

Уметь:

| | |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Уровень Пороговый | Слабо умеет: обобщать и распространять передовой педагогический опыт |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------|

| | |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| й | |
| Уровень Высокий | Умеет: обобщать и распространять передовой педагогический опыт |
| Уровень Повышенный | Хорошо умеет: обобщать и распространять передовой педагогический опыт |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговой | Слабо владеет: профессиональной деятельностью на достаточном профессиональном уровне для осуществления педагогической и организационно- управленческой деятельности в системе образования |
| Уровень Высокий | Владеет: профессиональной деятельностью на достаточном профессиональном уровне для осуществления педагогической и организационно- управленческой деятельности в системе образования |
| Уровень Повышенный | Хорошо владеет: профессиональной деятельностью на достаточном профессиональном уровне для осуществления педагогической и организационно- управленческой деятельности в системе образования |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------|---------------|--------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Объем в часах | Компетенции | Литература | Примечание |
| | Раздел 1. Философия, ее место и роль в культуре | 3/2 | 18 | ОК-1, ОПК-1 | <i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Э1-Э13,</i> | Возникновение философии. Философия и мифология. |
| 1.1 | <i>/Лек/</i> | 3/2 | 2 | ОК-1, ОПК-1 | <i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Э1-Э13</i> | Предмет и особенности философии. |
| 1.2 | <i>/Сем/</i> | 3/2 | - | | | Функции философии. |
| 1.3 | <i>/Пр/</i> | 3/2 | - | | | Основные темы философских размышлений. |
| 1.4 | Самостоятельная работа | 3/2 | 16 | ОК-1, ОПК-1 | <i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Э1-Э13</i> | Философия в системе культуры; философия и наука, философия и религия, философия и искусство: общие и отличительные черты. Исходные принципы философского освоения мира. Структура философского знания. |
| | Раздел 2. Исторические типы философии | 3/2 | 34 | ОК-1, ОПК-1 | <i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1; Э1-Э13</i> | Становление философии, |

| | | | | | | |
|-----|----------------------------------------------------------------|-----|----|-------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1 | /Лек/ | 3/2 | 18 | ОК-1, ОПК-1 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Э1-Э13 | основные этапы ее исторического развития. Философия Древнего Востока. |
| 2.2 | /Сем/ | 3/2 | - | | | Античная философия: идеи, школы, этапы развития. |
| 2.3 | /Пр/ | 3/2 | - | | | Особенности средневековой философии. Философские идеи эпохи Возрождения. |
| 2.4 | Самостоятельная работа | 3/2 | 16 | ОК-1, ОПК-1 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Э1-Э13 | Гуманизм и Реформация, их влияние на становление новоевропейской философской традиции. Новоевропейская философия XVII-XIX веков. Русская философская мысль, ее особенности и основные этапы развития. Философия XX века. Перспективы развития философии. |
| | Раздел 3. Проблема бытия и сознания в философии и науке | 3/2 | 20 | ОК-1, ОПК-1 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.4; Э1-Э13 | Понятие бытия. Основные формы бытия и их специфика. |
| 3.1 | /Лек/ | 3/2 | 4 | ОК-1, ОПК-1 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.4; Э1-Э13 | Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия. |
| 3.2 | /Сем/ | 3/2 | - | | | Понятия материального и идеального. |
| 3.3 | /Пр/ | 3/2 | - | | | Движение и развитие. |
| 3.4 | Самостоятельная работа | 3/2 | 16 | ОК-1, ОПК-1 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.4; Э1-Э13 | Диалектическая концепция развития. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Пространство и время: философские и естественнонаучные концепции. Понятие картины мира. Философские, научные и религиозные картины мира, их |

| | | | | | | |
|-----|---------------------------------------------------|------------|----------|--------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | <p>особенности и взаимосвязь. Сознание как философская проблема, парадоксальность сознания. Возникновение сознания: гипотезы, дискуссии. Психика и сознание. Сущность сознания, его структура. Сознательное и бессознательное. Социальная природа сознания. Сознание как деятельность, активность сознания. Сознание и самосознание. Структура и формы самосознания. Самосознание и личность. Роль сознания и самосознания в поведении, общении и деятельности людей, в формировании личности. Сознание и язык.</p> |
| | Раздел 4.Познание как философская проблема | 4/2 | 9 | ОК-1, ОПК-1 | <i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.4, Л2.3, Э1-Э13</i> | <p>Познание как предмет философского анализа. Сущность и структура познавательной деятельности.</p> |
| 4.1 | <i>/Лек/</i> | 4/2 | - | ОК-1, ОПК-1 | <i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.4, Л2.3, Э1-Э13</i> | <p>Сложность и противоречивость познавательного процесса.</p> |
| 4.2 | <i>/Сем/</i> | 4/2 | 6 | | | <p>Диалектика объективного и субъективного в познании. Формы познания. Познание и практика. Творческий характер познания. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Роль</p> |
| 4.3 | <i>/Пр/</i> | 4/2 | - | | | |
| 4.4 | Самостоятельная работа | 4/2 | 3 | ОК-1, ОПК-1 | <i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.4, Л2.3, Э1-Э13</i> | |

| | | | | | | |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------|--------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | мышления в познавательной деятельности. Логика и язык. Роль языка в познании. Проблема истины в философии: различные подходы к ее решению. Истина и догма. Истина и мнение. Критерии истины |
| | Раздел 5. Человек как предмет философских размышлений. Человек и культура. Человек и общество | 4/2 | 9 | ОК-1, ОПК-1 | <i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.2, Э1-Э13</i> | Проблема человека в истории философской мысли. Основные подходы к пониманию природы и сущности человека в современной философии. Человек и природа. Проблема антропосоциогенеза. Единство биологического, социального и духовного в человеке. |
| 5.1 | <i>/Лек/</i> | 4/2 | | ОК-1, ОПК-1 | <i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.2, Э1-Э13</i> | Проблема смерти и бессмертия в философских и религиозных концепциях. |
| 5.2 | <i>/Сем/</i> | 4/2 | 6 | | | Общество и его структура, источники, движущие силы и критерии общественного развития. Типология обществ, ее критерии. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Понятия человека, личности и индивидуальности. |
| 5.3 | <i>/Пр/</i> | 4/2 | - | | | Сущность идеологии индивидуализма и конформизма. Человек и исторический |
| 5.4 | Самостоятельная работа | 4/2 | 3 | ОК-1, ОПК-1 | <i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.2, Э1-Э13</i> | |

| | | | | | | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------|-------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | <p>процесс: конкретно- исторические типы личности. Личность и массы. Свобода и необходимостьПо нятие культуры в философии. Человек в мире культуры. Смысл человеческого бытия: различные философские и религиозно- этические концепции его понимания. Насилие и ненасилие в обществе. Свобода и ответственность. Границы свободы и мера ответственности личности. Гармония и дисгармония личности. Духовный мир человека. Нравственные, эстетические и религиозные ценности в жизни человека. Религиозные ценности и свобода совести. Представления о совершенном человеке в разных культурах. Развитие личностной субъективности как проблема современной культуры.</p> |
| | Раздел 6.Наука и техника. Роль техники и технологий в современном обществе. | 4/2 | 9 | ОК-1, ОПК- 1 | Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.5, Э1-Э13 | Понятие техники, проблема периодизации ее развития. |
| 6.1 | <i>/Лек/</i> | 4/2 | | ОК-1, ОПК- 1 | Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.2, Э1-Э13 | Техносфера как основа современной цивилизации. |
| 6.2 | <i>/Сем/</i> | 4/2 | 6 | | | Техника и технология. Роль |
| 6.3 | <i>/Пр/</i> | 4/2 | - | | | техники и технологий в современном |
| 6.4 | Самостоятельная работа | 4/2 | 3 | ОК-1, ОПК- 1 | Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.2, Э1-Э13 | обществе. Технократизм и технофобия: ограниченность их |

| | | | | | | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------|------------|----------|--------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | <p>понимания роли современной техники. Особенности функционирования знания в современном информационном обществе. Информация как основной производственный ресурс информационного общества. Влияние информации и информационно-компьютерных систем на трансформацию экономической, политической и социальной структур, на современные коммуникативные процессы. Теории техногенной цивилизации, постиндустриального общества, информационного общества. Приоритет социальных и личностных начал в современном обществе.</p> |
| | Раздел 7. Глобальные проблемы современного мира и будущее человечества | 4/2 | 9 | ОК-1, ОПК-1 | <i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.2, Э1-Э13</i> | <p>Становление целостности общественной жизни как закономерность общественного развития, превращение человечества в субъект истории; глобализация социальных и культурных процессов. Человечество на рубеже веков: проблемы, кризисные явления. Глобальные проблемы в контексте мирового развития: происхождение глобальных проблем, их сущность, взаимосвязь и</p> |
| 7.1 | <i>/Лек/</i> | 4/2 | - | | | |
| 7.2 | <i>/Сем/</i> | 4/2 | 6 | ОК-1, ОПК-1 | <i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.2, Э1-Э13</i> | |
| 7.3 | <i>/Пр/</i> | 4/2 | - | | | |
| 7.4 | Самостоятельная работа | 4/2 | 3 | ОК-1, ОПК-1 | <i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.2, Э1-Э13</i> | |

| | | | | | | |
|--|---------|-----|------|-------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | возможности разрешения. Роль нравственных ценностей в становлении будущей цивилизации. Ускорение ритма истории, стимулы развития. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Место российского общества в современном эволюционном процессе. |
| | Экзамен | 4/2 | 33,5 | ОК-1, ОПК-1 | Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1, Л2.2, Л2.3; Л2.4 Л2.5; Э1-Э13 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету экзамену:

1. Возникновение философии. Философия и мифология.
2. Предмет и особенности философии. Основные темы философских размышлений. Функции философии.
3. Философия в системе культуры. Философия и наука, философия и религия, философия и искусство.
4. Античная философия: основные школы, идеи, этапы развития.
5. Особенности средневековой философии.
6. Основные философские идеи эпохи Возрождения.
7. Рационалистическая философия XVII-XVIII вв. (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц).
8. Английская философия XVII-XVIII вв. (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Д. Локк Д. Беркли, Д. Юм).
9. Философия И. Канта, ее роль в развитии философской мысли.
10. Объективный идеализм и диалектика Г. Гегеля.
11. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
12. Марксистская философия: исторические условия формирования, основные идеи, этапы развития.
13. Истоки и особенности развития русской философии до XIX века (М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев, просветители). Славянофилы и западники. Философские идеи русских революционных демократов.
14. Религиозно-идеалистическая философия в России начала XX века (В. Соловьев, С. Франк, С. Булгаков, Н. Бердяев).
15. Экзистенциализм: истоки, сущность и разновидности.
16. Неопозитивизм: проблема знания и языка. Особенности постпозитивизма.
17. Герменевтика: проблемы понимания, языка и коммуникации.
18. Понятие бытия, его основные формы. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия.
19. Понятия материального и идеального.
20. Движение и развитие. Диалектическая концепция развития. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Пространство и время.
21. Понятие картины мира. Философские, научные и религиозные картины мира, их особенности и взаимосвязь.
22. Проблема человека в истории философской мысли.
23. Природа и человек. Единство биологического, социального и духовного в человеке.

24. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
25. Понятия человека, личности и индивидуальности. Сущность идеологии индивидуализма и конформизма.
26. Духовный мир человека. Нравственные, религиозные и эстетические ценности в жизни человека. Свобода и ответственность личности.
27. Сознание как философская проблема. Сознание и самосознание.
28. Познание как предмет философского анализа. Познание и практика. Творческий характер познания.
29. Проблема истины в философии.
30. Научное познание и его структура. Критерии научности. Научные революции и смены типов научной рациональности.
31. Понятие техники. Техника и технологии, их роль в современном обществе (технократизм и технофобия).
32. Влияние информации и информационно-компьютерных систем на трансформацию современного общества. Теории техногенной цивилизации, постиндустриального общества, информационного общества.
33. Глобальные проблемы современности.
34. Глобализация политических экономических, социальных и культурных процессов. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

Пример контрольных заданий к зачету (**деятельностная компонента**):

Задание А. Проект круглого стола.

Составить вопросы, смоделировать и провести круглые столы на темы: нужна ли эвтаназия в современном обществе? Изменение ценностного сознания в цифровом обществе.

Темы курсовых работ (курсовых проектов): *не предусмотрены учебным планом*

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

опрос, творческие задания, тесты, проекты

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л1.1 | Спиркин, А.Г. | Философия : учебник для вузов | Москва, Юрайт, 2020 https://bibli-online.ru/book/filosofiya-v-2-ch-chast-1-451889 |
| Л1.2 | Крюков, В. В. | Философия : учебник для вузов | Москва, Юрайт, 2020 https://bibli-online.ru/viewer/filosofiya-453394#page/1 |

| | | | |
|------|---------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л1.3 | <i>Балашов Л.Е.</i> | Философия: учебник | Москва: Дашков и К, 2018, – 612 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=573117 |
|------|---------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л2.1 | Степанович В.А. | История философии. Курс лекций в 2 тт. | Москва: Прометей, 2018. – 379 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=494936 |
| Л2.2 | Помигуева Е.А., Папченко Е.В. | Философия человека и общества: Учебное пособие | Ростов-на-Дону, Таганро: ЮФУ, 2017. – 98 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=212635 |
| Л2.3 | <i>Водяникова И.В., Фатхи Т.Б.</i> | Гносеология: учебное пособие | Ростов-на-Дону, Таганро: ЮФУ, 2017. – 110 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=570942 |
| Л2.4 | <i>Лященко М., Лященко П. В.</i> | Онтология и теория познания: вопросы и задания : практикум: учебное пособие | Оренбург: ОГУ, 2015, - 101 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=364835 |
| Л2.5 | <i>Романенко Н. В., Зюкин А. В., Пономарев Г. Н.,</i> | Философия науки: монография | СПб: РГПУ, 2018 – 360 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=577906 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | | | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| Э1 | http://www.philos.msu.ru/library.php - библиотека философского факультета МГУ | | |
| Э2 | http://www.rsl.ru/r_res1.htm - каталог Российской государственной библиотеки | | |
| Э3 | http://www.inion.ru - комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике, базы данных ИНИОН | | |
| Э4 | http://philosophy.allru.net/pervo.html - сайт «Золотая философия» | | |
| Э5 | http://elibrary.ru – научная электронная библиотека | | |
| Э6 | http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php - Интернет-каталог философских ресурсов | | |
| Э7 | http://www.velikanov.ru/philosophy/default.asp - История философии. Энциклопедия | | |
| Э8 | http://www.ph1.freecopy.ru/search.php - Философский словарь | | |
| Э9 | http://filosofia.ru - электронная библиотека философии и религии | | |
| Э10 | http://filosof.historic.ru – электронная библиотека по философии | | |
| Э11 | http://www.philosoff.ru – Философская наука – библиотека трудов, книг, статей и лекций по философии | | |
| Э12 | http://www.humanities.edu.ru - портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование», раздел «Философия» | | |
| Э13 | http://www.rsl.ru/r_res1.htm - каталог Российской государственной библиотеки | | |

6.3. Перечень программного обеспечения

| | |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 6.3.1. | Microsoft Windows 7, 10 |
| 6.3.2. | Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook |
| 6.3.3. | Adobe Acrobat Reader DC |
| 6.3.4. | ABBYY FineReader 11 |
| 6.3.5. | Microsoft Edge |
| 6.3.6. | Mozilla Firefox |
| 6.3.7. | Google Chrome |
| 6.3.8. | CorelDraw |
| 6.3.9. | Adobe inDesign cs 6 |
| 6.3.10 | Adobe PhotoShop |
| 6.3.11 | Open Broadcaster Software (OBS Studio) |
| 6.3.12 | ZOOM |
| 6.3.13 | Система «Антиплагиат» |
| 6.3.14 | Антивирус Касперского |

6.4. Перечень информационных справочных систем

| | |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.4.1 | http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| 6.4.2. | Справочная правовая система «Консультант Плюс» |
| 6.4.3. | http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека |
| 6.4.4 | https://urait.ru |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 | Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. |
| 7.2 | Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации. |
| 7.3 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Комплексное изучение учебной дисциплины «Философия» предполагает овладение материалами лекций, учебной и учебно-методической литературы, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

На лекциях раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и дискуссионные положения изучаемого материала. Для успешной актуализации знаний и лучшего усвоения материала предусматривается активная работа на лекциях, включающая устные опросы, деловые игры, ситуационные тесты и задания. Для формирования навыков коммуникации предусматривается активная работа в микрогруппах.

Семинарские занятия направлены прежде всего на отработку практических навыков и умений. На семинарских занятиях происходит углубленное изучение отдельных положений дисциплины в ходе подготовки индивидуальных докладов. Также в рамках семинарских занятий предусматривается защита проектов в форме презентаций, проведение круглых столов.

Лекционные и семинарские занятия построены на использовании тесной взаимосвязи традиционных и инновационных образовательных технологиях, а также оценочных средствах, что позволяет выбрать оптимальные решения для формирования нужных компетенций.

Самостоятельная работа студентов является важной составной частью учебного процесса и необходима для закрепления и углубления знаний, полученных на лекциях в соответствии с программой и рекомендованной литературой.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного

контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

ПРАВОВЕДЕНИЕ

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой философии, социологии и теории социальной коммуникации

Учебный план Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

Профиль подготовки: Французский язык и Русский язык

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 2 ЗЕД

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 32

самостоятельная работа 39,7

часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах:

зачет 4 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 3 | | 4 | | 5 | | Итого | |
|--------------------------------------|--------|-----|-----------|-----------|----|-----|-----------|-----------|
| | Неделя | | 15 | | | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | | | 16 | 16 | | | 16 | 16 |
| Практические (в том числе интеракт.) | | | 0 | 0 | | | 0 | 0 |
| Семинарские (в том числе интеракт.) | | | 16 | 16 | | | 16 | 16 |
| Часы на контроль | | | 0,3 | 0,3 | | | 0,3 | 0,3 |
| Итого ауд. | | | 32 | 32 | | | 32 | 32 |
| Контактная работа | | | 32,3 | 32,3 | | | 32,3 | 32,3 |
| Самостоятельная работа | | | 39,7 | 39,7 | | | 39,7 | 39,7 |
| Итого | | | 72 | 72 | | | 72 | 72 |

Программу составил(и):

кандидат юридических наук, доцент Никитин Александр Всеволодович
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Рецензент(ы):

кандидат юридических наук, доцент Рувинский Роман Зиновьевич
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Рабочая программа дисциплины

Правоведение

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденный приказом Минобрнауки России от 09.02.2016 № 91

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями подготовки), Направленность (профиль): Французский язык и Русский язык, утвержденного Учёным советом вуза от 28 августа 2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры философии, социологии и теории социальной коммуникации

Протокол № 1 от 28 августа 2020 г.

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой кандидат юридических наук, доцент Никитин Александр Всеволодович
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины: изучение системы знаний о праве, его сущности и роли в регулировании общественных отношений, формирование юридического мышления, общей и правовой культуры, овладение навыками исполнять и соблюдать правовые нормы, применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: <ul style="list-style-type: none"> – изучение системы общеправовых категорий и понятий, в том числе и в отраслевом их преломлении, что необходимо для эффективного изучения отраслей российского законодательства; – приобретение навыков работы с нормативными правовыми актами, практикой их толкования и применения; – усвоение ключевых положений основных отраслей российского законодательства, необходимых для осуществления эффективной профессиональной деятельности. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цикл (раздел) ОПОП: | <i>Б1.Б.06</i> |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Студенты, обучающиеся по данному курсу, к началу обучения должны знать: <ul style="list-style-type: none"> – роль и место права в жизни общества; – признаки права; – отличия право от других социальных норм; – содержание Конституции РФ. |
| 2.1.2 | К началу изучения дисциплины «Правоведение» студент должен уметь: <ul style="list-style-type: none"> – систематизировать полученные знания; – проводить сравнительный анализ изучаемых явлений, фактов. |
| 2.1.3 | К началу изучения дисциплины «Правоведение» студент должен владеть: <ul style="list-style-type: none"> – основной терминологией и основным понятийным аппаратом социально-гуманитарного знания. |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Экономическое образование |
| 2.2.2 | Основы предпринимательства в сфере образования |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-7. Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности. | |
| Знать: | |
| Уровень Повышенный | свободно знать основные положения и категориально-понятийный аппарат правоведения; сущность и характер взаимодействия государственно-правовых явлений; место и роль государства и права в жизни личности, общества и государства; соотношение международного и внутригосударственного права; основные отрасли российского законодательства; приемы и способы толкования и применения норм права в профессиональной деятельности |
| Уровень Высокий | знать с незначительными ошибками основные положения и категориально-понятийный аппарат правоведения; сущность и характер взаимодействия государственно-правовых явлений; место и роль государства и права в жизни личности, общества и государства; соотношение международного и внутригосударственного права; основные отрасли российского законодательства; приемы и способы толкования и применения норм права в профессиональной деятельности |
| Уровень Пороговый | слабо знать основные положения и категориально-понятийный аппарат правоведения; сущность и характер взаимодействия государственно-правовых явлений; место и роль государства и права в жизни личности, общества и государства; соотношение международного и внутригосударственного права; основные отрасли российского законодательства; приемы и способы толкования и применения норм права в профессиональной деятельности |
| Уметь: | |
| Уровень Повышенный | уверенно использовать базовые правовые знания в различных сферах жизнедеятельности |
| Уровень Высокий | с незначительными затруднениями использовать базовые правовые знания в различных сферах жизнедеятельности |
| Уровень Пороговый | неуверенно использовать базовые правовые знания в различных сферах жизнедеятельности |
| Владеть: | |
| Уровень Повышенный | свободно владеть культурой правового мышления; формами, средствами и методами правовой пропаганды и правового воспитания в сфере профессиональной деятельности; способностью к обобщению, анализу, восприятию правовой информации; владеть навыками применения норм права в сфере профессиональной деятельности |
| Уровень Высокий | с незначительными затруднениями владеть формами, средствами и методами правовой пропаганды и правового воспитания в сфере профессиональной деятельности; способностью к обобщению, анализу, восприятию правовой информации; владеть навыками применения норм права в сфере профессиональной деятельности |
| Уровень Пороговый | слабо владеть способностью к обобщению, анализу, восприятию правовой информации; владеть навыками применения норм права в сфере профессиональной деятельности |
| ОПК-4. Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования. | |
| Знать: | |
| Уровень Повышенный | свободно знать основные положения и категориально-понятийный аппарат правоведения; сущность и характер взаимодействия государственно-правовых явлений; место и роль государства и права в жизни личности, общества и государства; соотношение международного и внутригосударственного права; основные отрасли российского законодательства; приемы и способы толкования и применения норм права в профессиональной деятельности |
| Уровень Высокий | знать с незначительными ошибками основные положения и категориально-понятийный аппарат правоведения; сущность и характер взаимодействия государственно-правовых явлений; место и роль государства и права в жизни личности, общества и государства; соотношение международного и внутригосударственного права; основные отрасли |

| | |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | российского законодательства; приемы и способы толкования и применения норм права в профессиональной деятельности |
| Уровень Пороговый | слабо знать основные положения и категориально-понятийный аппарат правоведа; сущность и характер взаимодействия государственно-правовых явлений; место и роль государства и права в жизни личности, общества и государства; соотношение международного и внутригосударственного права; основные отрасли российского законодательства; приемы и способы толкования и применения норм права в профессиональной деятельности |
| Уметь: | |
| Уровень Повышенный | свободно учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития федеральной и региональной системы законодательства в сфере образования; возможности и пределы правового и этического регулирования общественных отношений; реализовывать нормы права применительно к конкретным жизненным ситуациям в профессиональной сфере |
| Уровень Высокий | с незначительными затруднениями учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития федеральной и региональной системы законодательства в сфере образования; возможности и пределы правового и этического регулирования общественных отношений; реализовывать нормы права применительно к конкретным жизненным ситуациям в профессиональной сфере |
| Уровень Пороговый | слабо учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития федеральной и региональной системы законодательства в сфере образования; возможности и пределы правового и этического регулирования общественных отношений; реализовывать нормы права применительно к конкретным жизненным ситуациям в профессиональной сфере |
| Владеть: | |
| Уровень Повышенный | свободно владеть готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования, культурой правового мышления; приемами и способами толкования и применения норм права |
| Уровень Высокий | владеть с незначительными затруднениями готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования, культурой правового мышления; приемами и способами толкования и применения норм права |
| Уровень Пороговый | слабо владеть готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования, культурой правового мышления; приемами и способами толкования и применения норм права |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------|---------------|-------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Объем в часах | Компетенции | Литература | Примечание |
| | Тема 1. Основы теории государства | 4/2 | | ОК-7; ОПК-4 | <i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Э4</i> | Понятие и признаки государства. Функции государства. Формы государства. Механизм государства. Государство в политической системе общества. |
| 1.1 | Лекция | | 2 | | | |
| 1.2 | Семинар | | 2 | | | |
| 1.3 | Практические занятия | | 0 | | | |
| | Самостоятельная работа | | 4 | | | |
| | Тема 2. Основы теории права | 4/2 | | ОК-7; ОПК-4 | <i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Э4</i> | Понятие права. Нерывная связь права с государством. Место права в системе иных социальных норм. Принципы права. Источники права. Система российского права. Понятие и структура правоотношения. Понятие и признаки правонарушения. Состав правонарушения. Понятие и признаки юридической ответственности, ее виды.. Значение законности и правопорядка в современном обществе. |
| 2.1 | Лекция | | 2 | | | |
| 2.2 | Семинар | | 2 | | | |
| 2.3 | Практические занятия | | 0 | | | |
| | Самостоятельная работа | | 6 | | | |
| | Тема 3. Конституционное право | 4/2 | | ОК-7; ОПК-4 | <i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.4; Л2.10; Э4</i> | Конституция Российской Федерации как основной закон государства. Понятие конституции, ее виды и функции. Источники конституционного права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина. Особенности федеративного устройства России. Система органов государственной власти в Российской Федерации. Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство РФ. Конституционные основы |
| 3.1 | Лекция | | 2 | | | |
| 3.2 | Семинар | | 2 | | | |
| 3.3 | Практические занятия | | 0 | | | |
| | Самостоятельная работа | | 6 | | | |

| | | | | | | |
|-----|----------------------------------|-----|---|-------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | судебной власти в России. Конституционные основы местного самоуправления в России. |
| | Тема 4. Гражданское право | 4/2 | | ОК-7; ОПК-4 | <i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.2; Л2.3; Л2.10; Э4</i> | Гражданское право как отрасль российского права. Принципы гражданского права. Источники гражданского права. Система гражданского права. |
| 4.1 | Лекция | | 2 | | | Гражданские правоотношения. |
| 4.2 | Семинар | | 2 | | | Гражданские правоотношения. |
| 4.3 | Практические занятия | | 0 | | | Гражданские правоотношения. |
| | Самостоятельная работа | | 6 | | | Гражданские правоотношения. Гражданские правоспособность и дееспособность. Основания возникновения гражданских правоотношений. Гражданско-правовые сделки. Исковая давность. Право собственности. Правомочия собственника. Виды собственности. Защита права собственности. Право интеллектуальной собственности. Обязательственное право. Понятие обязательства, его стороны, объект и содержание, санкции. Ответственность за нарушение обязательств. Обеспечение обязательств. Договорные обязательства. Договоры купли-продажи, поставки, дарения, подряда, оказания услуг, и др. Обязательства, возникающие из причиненного вреда и неосновательного обогащения. Наследственное право. Наследование по закону и по завещанию. Принятие наследства и исполнение завещания. |
| | Тема 5. Семейное право | 4/2 | | ОК-7; ОПК-4 | <i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.6; Л2.10; Э4</i> | Семейное право как отрасль российского права. Принципы семейного права. Источники семейного права. Семья, ее понятие и виды. Субъекты семейных правоотношений, объекты и содержание таких правоотношений. Основания их возникновения. Брак, понятия и условия заключения. Брачный контракт. Прекращение брака. Правовые последствия признания брака недействительным. Права и обязанности супругов. Имущественные и неимущественные права. Права родителей и детей, их алиментные обязательства. Права и обязанности других членов семьи. Усыновление – порядок и правовые последствия. Ответственность по семейному праву. |
| 5.1 | Лекция | | 2 | | | Семейное право как отрасль российского права. Принципы семейного права. Семья, ее понятие и виды. Субъекты семейных правоотношений, объекты и содержание таких правоотношений. |
| 5.2 | Семинар | | 2 | | | Семейное право как отрасль российского права. Принципы семейного права. Семья, ее понятие и виды. Субъекты семейных правоотношений, объекты и содержание таких правоотношений. |
| 5.3 | Практические занятия | | 0 | | | Семейное право как отрасль российского права. Принципы семейного права. Семья, ее понятие и виды. Субъекты семейных правоотношений, объекты и содержание таких правоотношений. |
| | Самостоятельная работа | | 4 | | | Семейное право как отрасль российского права. Принципы семейного права. Семья, ее понятие и виды. Субъекты семейных правоотношений, объекты и содержание таких правоотношений. |
| | Тема 6. Трудовое право | 4/2 | | ОК-7; ОПК-4 | <i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.8; Л2.10; Э4</i> | Трудовое право как отрасль российского права. Принципы трудового права. Источники трудового права. Система трудового права. |
| 6.1 | Лекция | | 2 | | | Трудовое право как отрасль российского права. Принципы трудового права. Источники трудового права. Система трудового права. |
| 6.2 | Семинар | | 2 | | | Трудовое право как отрасль российского права. Принципы трудового права. Источники трудового права. Система трудового права. |

| | | | | | | |
|-----|----------------------------------------------------------------|-----|--------|-------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.3 | Практические занятия Самостоятельная работа | | 0 4 | | | права. Трудовые отношения: основания возникновения, стороны, основные права и обязанности сторон. Трудовой договор: понятие, стороны, содержание и срок действия, порядок заключения и основания прекращения действия (расторжения). Рабочее время: понятие и виды. Работа в выходные и праздничные дни. Время отдыха: понятие и виды. Оплата труда. Дисциплина труда. Материальная ответственность сторон трудового договора. Охрана труда. Защита трудовых прав работников, разрешение трудовых споров. Ответственность за нарушение трудового законодательства. |
| | Тема 7. Уголовное право | 4/2 | | ОК-7; ОПК-4 | <i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.7; Л2.10; Э4</i> | Уголовное право как отрасль российского права. Принципы уголовного права. Источники уголовного права. Действие уголовного закона в пространстве и во времени. Понятие преступления и отличие его от иных правонарушений. Состав преступления. Обстоятельства, исключающие общественную опасность и противоправность деяния. Необходимая оборона. Соучастие в преступлении: понятие, его формы. Понятие и цели уголовного наказания. Система и виды уголовных наказаний. |
| 7.1 | Лекция | | 2 | | | |
| 7.2 | Семинар | | 2 | | | |
| 7.3 | Практические занятия Самостоятельная работа | | 0 6 | | | |
| | Тема 8. Защита прав потребителей товара (работы, услуг) | 4/2 | | ОК-7; ОПК-4 | <i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.9; Л2.10; Э4</i> | Право потребителя на качественный товар (работы, услуги). Право потребителя на безопасность товара (работы, услуги). Право потребителя на информацию об изготовителе (исполнителе, продавце), о товарах (работах, услугах) и режиме работы изготовителя (исполнителя, продавца). Ответственность изготовителя (исполнителя, продавца) за нарушение прав потребителей. |
| 8.1 | Лекция | | 2 | | | |
| 8.2 | Семинар | | 2 | | | |
| 8.3 | Практические занятия Самостоятельная работа | | 0 4 | | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (знаниевая компонента):

1. Понятие и признаки государства.
2. Функции государства.
3. Формы государства.
4. Механизм государства.
5. Государство в политической системе общества.
6. Право: понятие, признаки, сущность.
7. Принципы права: понятие, виды, значение.
8. Функции права: понятие и виды.
9. Источник (форма) права: понятие и виды.

10. Нормативный правовой акт: понятие и виды.
11. Правотворчество: понятие, виды, принципы.
12. Стадии законотворчества.
13. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.
14. Нормы права: понятие, признаки, виды.
15. Структура нормы права.
16. Система права: понятие, структура и характеристика элементов.
17. Систематизация законодательства: понятие, виды, значение.
18. Правовые отношения: понятие, признаки, виды.
19. Субъекты правоотношений: понятие, виды, правосубъектность.
20. Субъективные права и юридические обязанности.
21. Объекты правоотношений: понятие и виды.
22. Юридические факты: понятие и виды.
23. Реализация норм права: понятие и основные виды.
24. Применение норм права: понятие, признаки, необходимость.
25. Стадии применения норм права.
26. Толкование норм права: понятие, виды, значение.
27. Правонарушения: понятие, признаки, виды.
28. Юридическая ответственность: понятие, признаки, виды.
29. Принципы, цели и функции юридической ответственности.
30. Законность и правопорядок.
31. Основы конституционного строя России.
32. Конституционно-правовой статус граждан России.
33. Федеративное устройство России.
34. Президент России: конституционно-правовой статус, порядок избрания, компетенция.
35. Федеральное собрание РФ: конституционно-правовой статус, структура, порядок формирования палат, их компетенция.
36. Правительство России: конституционно-правовой статус, порядок формирования, компетенция.
37. Судебная система России. Прокуратура.
38. Местное самоуправление в России: понятие, принципы, функции.
39. Трудовое право как отрасль права: предмет, метод, принципы.
40. Трудовые правоотношения: понятие, виды, основания возникновения.
41. Понятие и формы социального партнерства.
42. Трудовой договор: понятие, содержание, порядок заключения, изменения и прекращения.
43. Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха.
44. Правовое регулирование дисциплины труда: понятие, виды дисциплинарной ответственности, порядок наложения и снятия дисциплинарных взысканий.
45. Правовое регулирование охраны труда: понятие, требования, организация охраны труда.
46. Защита трудовых прав работников.
47. Материальная ответственность сторон трудового договора.
48. Условия и порядок заключения брака.
49. Условия и порядок расторжения брака.
50. Брачный договор.
51. Взаимные права и обязанности супругов: личные и имущественные.
52. Права и обязанности родителей и детей.
53. Гражданское право как отрасль права.
54. Гражданско-правовые отношения: понятие, элементы виды.
55. Субъекты гражданских правоотношений.
56. Организационно-правовые формы юридических лиц.
57. Гражданско-правовые сделки: понятие, форма, виды. Последствия недействительности сделок.
58. Исковая давность: понятие, порядок исчисления сроков давности.
59. Защита гражданских прав. Способы защиты. Гражданско-правовая ответственность.
60. Гражданско-правовой договор: понятие, условия; порядок заключения, изменения и расторжения.
61. Наследование по завещанию. Право на обязательную долю в наследстве.
62. Наследование по закону.
63. Наследование отдельных видов имущества.
64. Понятие преступления.
65. Виды наказаний за преступления по действующему УК РФ.
66. Право потребителя на качественный товар (работы, услуги).
67. Право потребителя на безопасность товара (работы, услуги).
68. Право потребителя на информацию об изготовителе (исполнителе, продавце), о товарах (работах, услугах) и режиме работы изготовителя (исполнителя, продавца).
69. Ответственность изготовителя (исполнителя, продавца) за нарушение прав потребителей.

Пример контрольных заданий к зачету (**деятельностная компонента**):

Задание А. Решение ситуативной задачи.

Гражданка Жукова зарегистрировала брак с гражданином Ивановым в июне 1995 г. В апреле 1998 г. в суде было возбуждено дело по иску прокурора о признании брака между Жуковой и Ивановым недействительным. Свое требование прокурор мотивировал тем, что в 1992 г. Иванов зарегистрировал брак с гражданкой Вакуленко, который до сих пор не прекращен. При регистрации брака с Жуковой Иванов скрыл от нее это обстоятельство. Отметки в паспорте гражданина Иванова о первом браке не было. Паспорт Ивановым был получен в 1993 г. в связи с утерей прежнего, и при его выдаче в нем не была сделана отметка о состоянии в браке.

Какой принцип семейного права был нарушен гражданином Ивановым при вступлении в брак с гражданкой Жуковой? Нормы какого закона (КоБС или СК) подлежат применению в данном случае? Вправе ли прокурор требовать признания брака недействительным в рассмотренной ситуации (при ответе используйте нормы СК)?

Задание А. Решение ситуативной задачи.

Работодатель, составляя график отпусков на 2021 год, в интересах производства не стал учитывать пожелания некоторых работников об отпуске в определенное время года, а также заявления работающего несовершеннолетнего в возрасте 17,5 лет о предоставлении отпуска в июле месяце.

Обязан ли работодатель учитывать пожелания каждого работника при составлении графика отпусков? Обоснуйте свой ответ.

Темы курсовых работ (курсовых проектов): *не предусмотрены учебным планом.*

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

опрос, творческие задания, тесты, решение ситуативных задач, проекты

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л1.1 | Рузакова О.А., Рузаков А.Б. | Правоведение: учебник | Москва: Университет Синергия, 2019. – 208 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=571515 – ISBN: 978-5-4257-0353-8 – Текст: электронный. |
| Л1.2 | Барабанова С.В. и др. | Правоведение: учебник для вузов | Москва: Прометей, 2018. – 390 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=495777 – ISBN: 978-5-907003-67-5 – Текст: электронный |
| Л1.3 | Парыгина Н.Н., Рыбаков В.А., Солодовченко Т.А., Темникова Н.А. | Правоведение: учебное пособие | Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2018. – 116 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563045 – ISBN 978-5-7779-2272-4. – Текст: электронный. |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л2.1 | Щечоев В.К., Швандерова А.Р. | Теория государства и права: Учебник | М.: Прометей, 2017. http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=18447 http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA+%D1%82%D0%B5%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F+%D0%B3%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0+%D0%B8+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B0 |
| Л2.2 | Гонгало Б.М. | Гражданское право: Учебник. В 2 т. / Под ред. Б.М. Гонгало. Т. 1. 2-е изд. перераб. и доп. | М.: Статут, 2017. http://www.consultant.ru/edu/student/download_books/rubr/grazhdanskoe_pravo/ |
| Л2.3 | Гонгало Б.М. | Гражданское право: Учебник. В 2 т. / Под ред. Б.М. Гонгало. Т. 2. - 2-е изд., перераб. и доп. | М.: Статут, 2017. http://www.consultant.ru/edu/student/download_books/rubr/grazhdanskoe_pravo/ |
| Л2.4 | Шахрай С.М. | Конституционное право Российской Федерации: Учебник для академического бакалавриата и магистратуры. 4-е издание, измененное и дополненное | М.: Статут, 2017. http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=18302;dst=101180 http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%82%D1%83%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B5+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE |
| Л2.5 | Демичев А.А., Грачева О.С. | Экологическое право: Учебник | М.: Прометей, 2017. http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=18477 http://www.consultant.ru/edu/search |

| | | | |
|-------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | h/base/?q=%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA+%D1%8D%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE |
| Л2.6 | Гонгало Б.М., Крашенинников П.В., Михеева Л.Ю., Рузакова О.А. | Семейное право: Учебник. 4-е издание, переработанное и дополненное ((под ред. П.В. Крашенинникова) | М.: Статут, 2019. http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=18767 http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA+%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%B9%D0%BD%D0%BE%D0%B5+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE |
| Л2.7 | Грачева Ю.В., Чучаев А.И. | Уголовное право России. Общая и Особенная части: Учебник (отв. ред. Ю.В. Грачева, А.И. Чучаев) | М.: КОИТРАКТ, 2017. http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=18405 http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA+%D1%83%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B5+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE |
| Л2.8 | Колобова С.В., Сергеенко Ю.С. | Грудное право России: Учебник. 2-е издание, переработанное и дополненное | М.: Юстицинформ, 2018 http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=18675 http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D1%82%D1%80%D1%83%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B5+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE+%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA |
| Л2.9 | | Закон РФ от 7 февраля 1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей» | Собрание законодательства РФ. 1996. № 9. Ст. 140 http://www.consultant.ru/ |
| Л2.10 | | Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» | http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Э1 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (www.biblioclub.ru) |
| Э2 | «Библиотека Гумер» (раздел «Правоведение. Юриспруденция») (http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pravo/Index_Pravo.php) |
| Э3 | Компьютерная тестовая система Moodle |
| Э4 | Никитин А.В. Правоведение: электронный учебно-методический комплекс. 3-е изд., перераб. и доп. Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2020 (компьютерная тестовая система Moodle) |
| Э5 | Сайт «КонсультантПлюс – студенту и преподавателю» (http://www.consultant.ru/edu/search/site/) |

6.3. Перечень программного обеспечения

| | |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.3.1. | Microsoft Windows 7, 10 |
| 6.3.2. | Microsoft Office - Word - Excel - Access - PowerPoint - Publisher - Keep - Outlook |
| 6.3.3. | Adobe Acrobat Reader DC |
| 6.3.4. | ABBYY FineReader 11 |
| 6.3.5. | Microsoft Edge |
| 6.3.6. | Mozilla Firefox |
| 6.3.7. | Google Chrome |

| | |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.3.8. | CorelDraw |
| 6.3.9. | Adobe inDesign cs 6 |
| 6.3.6. | Adobe PhotoShop |
| 6.3.10. | Open Broadcaster Software (OBS Studio) |
| 6.3.11. | ZOOM |
| 6.3.12. | Система «Антиплагиат» |
| 6.3.13. | 1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия |
| 6.3.14. | Антивирус Касперского |
| 6.3.15. | WinRAR |
| 6.3.16. | WordPad |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | |
| 6.4.1. | Информационно-справочный портал «ГАРАНТ.РУ» (http://www.garant.ru/) |
| 6.4.2. | Информационно-справочная система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/) |
| 6.4.3. | Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (http://fgosvo.ru/fgosvpo/7/6/1) |
| 6.4.4. | http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» |
| 6.4.5. | http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ) |
| 6.4.6. | http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог) |

| | |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| 7.1. | Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения. |
| 7.2. | Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. |

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| <p>Комплексное изучение учебной дисциплины «Правоведение» предполагает овладение материалами лекций, учебной и учебно-методической литературы, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.</p> <p>На лекциях раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и дискуссионные положения изучаемого материала. Для успешной актуализации знаний и лучшего усвоения материала предусматривается активная работа на лекциях, включающая устные опросы, деловые игры, ситуационные тесты и задания. Для формирования навыков коммуникации предусматривается активная работа в микрогруппах.</p> <p>Семинарские занятия направлены прежде всего на отработку практических навыков и умений. На семинарских занятиях происходит углубленное изучение отдельных положений дисциплины в ходе подготовки индивидуальных докладов. Также в рамках семинарских занятий предусматривается защита проектов в форме презентаций.</p> <p>Лекционные и семинарские занятия построены на использовании тесной взаимосвязи традиционных и инновационных образовательных технологиях, а также оценочных средствах, что позволяет выбрать оптимальные решения для формирования нужных компетенций.</p> <p>Самостоятельная работа студентов является важной составной частью учебного процесса и необходима для закрепления и углубления знаний, полученных на лекциях в соответствии с программой и рекомендованной литературой.</p> | |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | |
| <p>В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.); – предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета; – применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала); – наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями; – увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.); – обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них; – наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.). <p>В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) <i>технологии здоровьесбережения</i>: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём). б) <i>ИКТ технологии</i>: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.). в) <i>Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета</i>: г) <i>технологии индивидуализации обучения</i>: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств | |

и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учётом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Экономика

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | | |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------|
| Закреплена за кафедрой | мировой экономики и информатики | | |
| Учебный план | Направление подготовки (специальность) , 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки (специализация) Французский язык и Русский язык | | |
| Квалификация | бакалавр | | |
| Форма обучения | очная | | |
| Общая трудоемкость | 2 ЗЕТ | | |
| Часов по учебному плану | 72 | | Виды контроля в семестрах (на |
| <i>в том числе:</i> | | <i>курсах):</i> | |
| аудиторные занятия | 28,3 | | Зачет 3 (2) |
| самостоятельная работа | 43,7 | | |
| часов на контроль | 0,3 | | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (Курс для заочной формы обучения) | 3(2) | | Итого | |
|-------------------------------------------|-----------------------------------|-------------|-------------|-------------|
| | Неделя (для очной формы обучения) | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Практические (в том числе интеракт.) | - | - | - | - |
| Семинарские (в том числе интеракт.) | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Часы на контроль | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 |
| Итого ауд. | 28,3 | 28,3 | 28,3 | 28,3 |
| Контактная работа | 28,3 | 28,3 | 28,3 | 28,3 |
| Самостоятельная работа | 43,7 | 43,7 | 43,7 | 43,7 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):
уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. д.э.н., профессор Вакуленко Р.Я.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Экономика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 февраля 2016 года № 91

составлена на основании учебного плана:

направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль Французский язык и Русский язык, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08. 2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Мировой экономики и информатики

Протокол от 26 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021уч.г.

Зав. кафедрой д.э.н., профессор Вакуленко Р.Я.
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов научного экономического мировоззрения, умения анализировать экономические ситуации и закономерности поведения хозяйственных субъектов в условиях рыночной экономики.

Задачи освоения дисциплины:

- теоретическое освоение современных экономических концепций и моделей;
- приобретение практических навыков анализа мотивов и закономерностей деятельности субъектов экономики, ситуаций на конкретных рынках товаров и ресурсов, движения уровня цен и объемов выпуска продукции, а также решения проблемных ситуаций на макро и микроэкономическом уровне.
- ознакомление с текущими экономическими проблемами России.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:

Б1.Б.07

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

История

Физ. культура и спорт

Иностранный язык

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Основы проектной деятельности в профессиональной сфере

Тайм-менеджмент

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

Знать:

Уровень Пороговый слабо знать и использовать основы философских знаний для формирования научного мировоззрения

Уровень Высокий с незначительными ошибками знать и использовать основы философских знаний для формирования научного мировоззрения

Уровень Повышенный свободно знать и использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

Уметь:

Уровень Пороговый слабо уметь использовать основы философских знаний

Уровень Высокий с незначительными затруднениями уметь и использовать основы философских знаний для формирования научного мировоззрения

Уровень Повышенный свободно уметь и использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

Владеть:

Уровень Пороговый слабо владеть основы философских знаний для формирования научного мировоззрения

Уровень Высокий владеть с незначительными затруднениями и использовать основы философских знаний для формирования научного мировоззрения

Уровень Повышенный свободно владеть способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

ПК-10: способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

Знать:

Уровень Пороговый слабо знать проектировать траектории своего профессионального роста

Уровень Высокий знать с незначительными ошибками проектировать траектории своего профессионального роста

Уровень Повышенный свободно знать и проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

Уметь:

Уровень Пороговый слабо уметь проектировать траектории своего личностного развития

Уровень Высокий с незначительными затруднениями уметь проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

Уровень Повышенный свободно уметь проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

| Владеть: | |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень Пороговый | слабо владеть способностью проектировать личностное развитие |
| Уровень Высокий | с незначительными затруднениями владеть траекториями своего профессионального роста и личностного развития |
| Уровень Повышенный | свободно владеть способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------|-------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Объем в часах | Компетенции | Литература | Примечание |
| | Тема 1. Введение в экономику | 3(2) | 3,5 | | | |
| 1.1 | <i>Лекции</i> | | 1 | ОК-1, ПК-10 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 | Предмет, функции и методы экономики. Микро- и макроэкономика. Позитивная и нормативная экономика. Экономические законы и экономические категории. Основные этапы развития экономической теории. |
| 1.2 | <i>Семинары</i> | | 0,5 | ОК-1, ПК-10 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 | - Предмет, функции и методы экономики. - Микро- и макроэкономика. - Позитивная и нормативная экономика. - Экономические законы и экономические категории. - Основные этапы развития экономической теории |
| 1.3 | <i>Самостоятельная работа</i> | | 2 | ОК-1, ПК-10 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 | 1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы |
| | Тема 2. Экономические системы и проблемы экономического развития | 3(2) | 3,5 | | | |
| 2.1 | <i>Лекции</i> | | 1 | ОК-1, ПК-10 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 | Типы экономических систем. Модели экономических систем. Основные экономические проблемы общества. |
| 2.2 | <i>Семинары</i> | | 0,5 | ОК-1, ПК-10 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 | - Модели экономических систем. - Основные экономические проблемы общества |
| 2.3 | <i>Самостоятельная работа</i> | | 2 | ОК-1, ПК-10 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 | 1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы |
| | Тема 3. Экономические потребности, блага и ресурсы | 3(2) | 3,5 | | | |
| 3.1 | <i>Лекции</i> | | 1 | ОК-1, ПК-10 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 | Экономические блага и их классификация. Экономические потребности и их классификация. Экономические ресурсы и их виды. Экономический выбор. |
| 3.2 | <i>Семинары</i> | | 0,5 | ОК-1, ПК-10 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 | - Экономические блага и их классификация. - Экономические потребности и их классификация. - Экономические ресурсы и их виды. - Экономический выбор. |
| 3.3 | <i>Самостоятельная работа</i> | | 2 | ОК-1, ПК-10 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 | 1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы |
| | Тема 4. Теория общественного производства | 3(2) | 3,5 | | | |
| 4.1 | <i>Лекции</i> | | 1 | ОК-1, ПК-10 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 | Общественное производство, его сущность и цели. Основные факторы общественного производства и закономерности их |

| | | | | | | |
|-----|--------------------------------------------------------------------|------|-----|-------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | развития. Простое и расширенное воспроизводство, его содержание, структура и виды. Экономическая эффективность общественного производства |
| 4.2 | Семинары | | 0,5 | ОК-1, ПК-10 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 | - Общественное производство, его сущность и цели. - Основные факторы общественного производства и закономерности их развития - Простое и расширенное воспроизводство, его содержание, структура и виды. - Экономическая эффективность общественного производства |
| 4.3 | Самостоятельная работа | | 2 | ОК-1, ПК-10 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 | 1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы |
| | Тема 5. Рынок и механизм его функционирования | 3(2) | 4,5 | | | |
| 5.1 | Лекции | | 1 | ОК-1, ПК-10 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 | Экономическая сущность рынка. Функции рынка. Сущность инфраструктуры рынка и рыночные институты. |
| 5.2 | Семинары | | 0,5 | ОК-1, ПК-10 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 | - Экономическая сущность рынка. - Функции рынка. - Сущность инфраструктуры рынка и рыночные институты. |
| 5.3 | Самостоятельная работа | | 3 | ОК-1, ПК-10 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 | 1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы |
| | Тема 6. Теория спроса и предложения | 3(2) | 4,5 | | | |
| 6.1 | Лекции | | 1 | ОК-1, ПК-10 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 | Потребительские предпочтения и предельная полезность. Спрос. Факторы спроса. Закон спроса. Эластичность спроса Предложение. Факторы предложения. Закон предложения. Эластичность предложения Равновесная цена. |
| 6.2 | Семинары | | 0,5 | ОК-1, ПК-10 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 | Потребительские предпочтения и предельная полезность. - Факторы спроса. - Закон спроса. - Эластичность спроса - Предложение. - Факторы предложения. - Закон предложения. - Эластичность предложения. |
| 6.3 | Самостоятельная работа | | 3 | ОК-1, ПК-10 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 | 1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы |
| | Тема 7. Рынок факторов производства и распределения доходов | 3(2) | 4,5 | | | |
| 7.1 | Лекции | | 1 | ОК-1, ПК-10 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 | Рынок труда. Рынок капитала. Рынок земли. |
| 7.2 | Семинары | | 0,5 | ОК-1, ПК-10 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 | - Рынок труда. - Рынок капитала. - Рынок земли. |
| 7.3 | Самостоятельная работа | | 3 | ОК-1, ПК-10 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 | 1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы |
| | Тема 8. Предприятие (фирма) в сфере рыночных отношений | 3(2) | 2,5 | | | |
| 8.1 | Лекции | | 1 | ОК-1, ПК-10 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; | Сущность и основные черты предприятия (фирмы). |

| | | | | | | |
|------|------------------------------------------------------|------|-----|-------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | Л2.1; Л2.2 | Организационно-правовые формы предприятий. Юридические лица и их регистрация. Банкротство, его причины и последствия |
| 8.2 | Семинары | | 0,5 | ОК-1, ПК-10 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 | - Сущность и основные черты предприятия (фирмы). - Организационно-правовые формы предприятий. - Юридические лица и их регистрация. - Банкротство, его причины и последствия |
| 8.3 | Самостоятельная работа | | 1 | ОК-1, ПК-10 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 | 1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы |
| | Тема 9. Издержки предприятия и его результаты | 3(2) | 4,5 | | | |
| 9.1 | Лекции | | 1 | ОК-1, ПК-10 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 | Экономическое содержание издержек. Себестоимость и классификация затрат. Выручка и прибыль. |
| 9.2 | Семинары | | 0,5 | ОК-1, ПК-10 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 | - Экономическое содержание издержек. - Себестоимость и классификация затрат. - Выручка и прибыль. |
| 9.3 | Самостоятельная работа | | 3 | ОК-1, ПК-10 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 | 1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы |
| | Тема 10. Национальная экономика | 3(2) | 2,5 | | | |
| 10.1 | Лекции | | 1 | ОК-1, ПК-10 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 | Национальная экономика, национальное богатство. Основные макроэкономические показатели. Система национальных счетов. |
| 10.2 | Семинары | | 0,5 | ОК-1, ПК-10 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 | - Национальная экономика, национальное богатство. - Основные макроэкономические показатели. - Система национальных счетов |
| 10.3 | Самостоятельная работа | | 1 | ОК-1, ПК-10 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 | 1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы |
| | Тема 11. Экономический рост и развитие | 3(2) | 5 | | | |
| 11.1 | Лекции | | 1 | ОК-1, ПК-10 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 | Экономическое развитие и его уровень. Цикличность развития экономики. Типы экономических кризисов. |
| 11.2 | Семинары | | 1 | ОК-1, ПК-10 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 | - Экономическое развитие и его уровень. - Цикличность развития экономики. - Типы экономических кризисов. |
| 11.3 | Самостоятельная работа | | 3 | ОК-1, ПК-10 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 | - Подготовка к практическим занятиям и тестам. - Подготовка ответов на контрольные вопросы |
| | Тема 12. Макроэкономическое равновесие | 3(2) | 4,5 | | | |
| 12.1 | Лекции | | 1 | ОК-1, ПК-10 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 | Совокупный спрос. Совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие совокупного спроса и предложения |
| 12.2 | Семинары | | 0,5 | ОК-1, ПК-10 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 | - Совокупный спрос. - Совокупное предложение. - Макроэкономическое равновесие совокупного спроса и предложения |
| 12.3 | Самостоятельная работа | | 3 | ОК-1, ПК-10 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 | 1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы |

| | | | | | | |
|------|-------------------------------------------------------|------|-----|-------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Тема 13. Инфляция и безработица | 3(2) | 7 | | | |
| 13.1 | <i>Лекции</i> | | 1 | ОК-1, ПК-10 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 | Сущность, виды и причины возникновения инфляции. Социально-экономические последствия инфляции. Сущность, причины и формы безработицы. |
| 13.2 | <i>Семинары</i> | | 1 | ОК-1, ПК-10 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 | - Сущность, виды и причины возникновения инфляции. - Социально-экономические последствия инфляции. - Сущность, причины и формы безработицы. |
| 13.3 | <i>Самостоятельная работа</i> | | 5 | ОК-1, ПК-10 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 | 1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы |
| | Тема 14. Бюджет и налоги | 3(2) | 7 | | | |
| 14.1 | <i>Лекции</i> | | 1 | ОК-1, ПК-10 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 | Государственные финансы. Налоги и налоговая система. Классификация налогов. |
| 14.2 | <i>Семинары</i> | | 1 | ОК-1, ПК-10 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 | - Государственные финансы. - Налоги и налоговая система. - Классификация налогов |
| 14.3 | <i>Самостоятельная работа</i> | | 5 | ОК-1, ПК-10 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 | 1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы |
| | Тема 15. Банковская система | 3(2) | 6 | | | |
| 15.1 | <i>Лекции</i> | | 2 | ОК-1, ПК-10 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 | Денежная система и денежный рынок . Денежно-кредитная политика. Кредит: сущность, принципы, функции и виды. Банки и их функции. Банковская система |
| 15.2 | <i>Семинары</i> | | 1 | ОК-1, ПК-10 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 | - Денежная система и денежный рынок . - Денежно-кредитная политика. - Кредит: сущность, принципы, функции и виды. - Банки и их функции. - Банковская система |
| 15.3 | <i>Самостоятельная работа</i> | | 3 | ОК-1, ПК-10 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 | 1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы |
| | Тема 16. Международные экономические отношения | 3(2) | 5,5 | | | |
| 16.1 | <i>Лекции.</i> | | 2 | ОК-1, ПК-10 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 | Сущность мировой экономики. Мировая торговля и внешнеторговая политика. Валюта: сущность и виды |
| 16.2 | <i>Семинары</i> | | 0,5 | ОК-1, ПК-10 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 | - Сущность мировой экономики. - Мировая торговля и внешнеторговая политика - Валюта: сущность и виды. |
| 16.3 | <i>Самостоятельная работа</i> | | 3 | ОК-1, ПК-10 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 | 1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Предмет, функции и методы экономики.
2. Микро- и макроэкономика. Позитивная и нормативная экономика
3. Экономические законы и экономические категории.
4. Основные этапы развития экономической теории
5. Типы экономических систем
6. Модели экономических систем
7. Основные экономические проблемы общества
8. Экономические блага и их классификация
9. Экономические потребности и их классификация.
10. Экономические ресурсы и их виды.

11. Экономический выбор.
12. Понятие собственности и ее значение в экономической системе
13. Экономические и правовые аспекты собственности.
14. Формы и виды собственности.
15. Экономические агенты и экономические интересы хозяйствующих субъектов
16. Общественное производство, его сущность и цели.
17. Основные факторы общественного производства и закономерности их развития
18. Простое и расширенное воспроизводство, его содержание, структура и виды.
19. Экономическая эффективность общественного производства
20. Экономическая сущность рынка.
21. Функции рынка.
22. Сущность инфраструктуры рынка и рыночные институты.
23. Понятие, условия возникновения и виды конкуренции.
25. Антимонопольное законодательство и государственное регулирование.
26. Потребительские предпочтения и предельная полезность.
27. Спрос. Факторы спроса. Закон спроса. Эластичность спроса
28. Предложение. Факторы предложения. Закон предложения. Эластичность предложения
29. Равновесная цена.
30. Рынок труда.
31. Рынок капитала.
32. Рынок земли.
33. Сущность и основные черты предприятия (фирмы).
34. Организационно-правовые формы предприятий.
35. Юридические лица и их регистрация. Банкротство, его причины и последствия
36. Экономическое содержание издержек.
37. Себестоимость и классификация затрат
38. Выручка и прибыль.
39. Национальная экономика, национальное богатство
40. Основные макроэкономические показатели
41. Система национальных счетов
42. Экономическое развитие и его уровень.
43. Цикличность развития экономики.
44. Типы экономических кризисов.
45. Совокупный спрос.
46. Совокупное предложение.
47. Макроэкономическое равновесие совокупного спроса и предложения
48. Сущность, виды и причины возникновения инфляции
49. Социально-экономические последствия инфляции
50. Сущность, причины и формы безработицы
51. Государственные финансы.
52. Налоги и налоговая система.
53. Классификация налогов.
54. Денежная система и денежный рынок
55. Денежно-кредитная политика. Кредит: сущность, принципы, функции и виды
56. Банки и их функции. Банковская система
57. Доходы населения: сущность, виды и принципы распределения
58. Дифференциация доходов: сущность и причины
59. Социальная политика государства
60. Сущность мировой экономики.
61. Мировая торговля и внешнеторговая политика
62. Валюта: сущность и виды.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Задания для семинарских и самостоятельных работ
2. Контрольные вопросы к зачету
3. Тестовые вопросы

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература (не старше 15 лет)

6.1.1. Основная литература

(из библиотек lib.lunn.ru и <http://biblioclub.ru>)

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|----------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л1.1 | Мантусов В.Б. | Экономическая теория: микроэкономика | / под ред. В.Б. Мантусова ; Российская таможенная академия. – Москва : Юнити, 2020. – 193 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573111 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03313-6. – Текст : электронный. |
| Л1.2 | Максимова В.Ф. | Микроэкономика : учебник | / В.Ф. Максимова. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Университет Синергия, 2020. – 468 с. : табл., граф. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571516 . – Библиогр.: с. 452. – ISBN 978-5-4257-0400-9. – Текст : электронный. |
| Л1.3 | Скрябин О.О. Панасюк | Макроэкономика : учебное | / О.О. Скрябин, А.А. Панасюк, А.Ю. Анисимов и др. ; Институт |

| | | | |
|--|--------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | А.А. Анисимов А.Ю. | пособие : | мировых цивилизаций. – Москва : Институт мировых цивилизаций, 2019. – 136 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598472 – Библиогр.: с. 125. – ISBN 978-5-6043054-5-4. – Текст : электронный. |
|--|--------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л2.1 | Королева А.М. Загвязинская Н.М. Порядина И.В. Аминова З.С. | Макроэкономика: учебно-методическое пособие для студентов экономических специальностей и направления «Экономика» очной и заочной форм обучения : | [16+] / ; отв. ред. Л.М. Симонова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2018. – 130 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572893 – Библиогр. в кн. – Текст : электронный. |
| Л2.2 | Базиков, А.А. | Микроэкономика (продвинутый уровень) : учебно-методическое пособие | / А.А. Базиков. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 141 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443455 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8424-5. – DOI 10.23681/443455. – Текст : электронный. |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Э1 | ... Указываются электронные образовательные ресурсы из Университетской библиотеки ONLINE (http://biblioclub.ru), например, SPSS (статистическая обработка данных); компьютерная тестовая система Moodle и т.д. При наличии указать ЭУМК. |
| Э2 | Электронная библиотека : http://www.biblioclub.ru |

6.3. Перечень программного обеспечения

| | |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 6.3.1. | Microsoft Windows 7, 10 |
| 6.3.2. | Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook |
| 6.3.3. | Adobe Acrobat Reader DC |
| 6.3.4. | ABBYY FineReader 11 |
| 6.3.5. | Microsoft Edge |
| 6.3.6. | Mozilla Firefox |
| 6.3.7. | Google Chrome |
| 6.3.8. | CorelDraw |
| 6.3.9. | Adobe InDesign cs 6 |
| 6.3.10. | Adobe Photoshop |
| 6.3.11. | Open Broadcaster Software (OBS Studio) |
| 6.3.12. | ZOOM |
| 6.3.13. | Система «Антиплагиат» |
| 6.3.14. | 1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия |
| 6.3.15. | Антивирус Касперского |

6.4. Перечень информационных справочных систем

| | |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.4.1 | Росстат РФ - https://www.gks.ru/folder/210/document/12993 |
| 6.4.2. | КонсультантПлюс - http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home:rnd=0.10178984228168675 |
| 6.4.3 | Информационно-правовое обеспечение Гарант - http://ivo.garant.ru/#/startpage:0 |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 | Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. |
| 7.2 | Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации. |
| 7.3 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Экономика» Семинары требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий, иллюстративных фактов;

- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
 - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
 - самостоятельного решения практических задач;
 - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
 - самостоятельного подбора примеров, иллюстрирующих теоретические положения инвестиционного анализа;
 - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам.
- На Семинары выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки.

Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных экономических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем:

индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Современные информационные технологии

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | | |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------|
| Закреплена за кафедрой | <u>Мировой экономики и информатики</u> | | |
| Учебный план | Направление подготовки (специальность) 44.03.05 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки (специализация) Французский язык и Русский язык | | |
| Квалификация | бакалавр | | |
| Форма обучения | очная | | |
| Общая трудоемкость | 2 ЗЕТ | | |
| Часов по учебному плану | 72 | | Виды контроля в семестрах (на |
| <i>в том числе:</i> | | <i>курсах):</i> | |
| аудиторные занятия | 30 | | зачет 3 (2.1) |
| самостоятельная работа | 41,7 | | |
| часов на контроль | 0,3 | | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (Курс для заочной формы обучения) | 3 | | Итого | |
|-------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | уп | рпд | уп | рпд |
| Неделя (для очной формы обучения) | 19 | | | |
| Вид занятий | уп | рпд | уп | рпд |
| Лекции | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Практические (в том числе интеракт.) | 22 | 22 | 22 | 22 |
| Семинарские (в том числе интеракт.) | | | | |
| Итого ауд. | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Часы на контроль | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 |
| Контактная работа | 30,3 | 30,3 | 30,3 | 30,3 |
| Самостоятельная работа | 41,7 | 41,7 | 41,7 | 41,7 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):
к.т.н., доцент, Акатьев Д.Ю.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Современные информационные технологии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 09.02.2016 г. №91

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05- ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки «Французский язык и Русский язык», утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
мировой экономики и информатики

Протокол от 28 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2024 уч.г.

Зав. кафедрой д.э.н., проф. Р.Я.Вакуленко
(*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О*)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

мировой экономики и информатики

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____ Р.Я.Вакуленко

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

мировой экономики и информатики

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____ Р.Я.Вакуленко

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

мировой экономики и информатики

Протокол от _____ 20__ г. № _____ Р.Я.Вакуленко.

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины: приобретение обучающимися теоретических знаний и практических навыков эффективного применения информационных технологий различного типа в профессиональной деятельности. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| | <ul style="list-style-type: none"> - формирование понимания сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, - знакомство с историей и современным состоянием средств компьютерной техники и программного обеспечения – формирование навыков обработки и представления в требуемой форме текстовой и числовой информации средствами современных информационных технологий; - получение навыков практической работы в различных информационных сервисах Интернет по поиску, представлению информации, а так же совместной сетевой работе с документами разных типов. <p>Решение поставленных задач достигается в процессе изучения теоретического материала на лекциях, выполнения работ на практических занятиях, заданий для самостоятельной работы, самостоятельного изучения теоретического материала по отдельным разделам дисциплины</p> |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цикл (раздел) ОПОП: | Б1.Б |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Изучение дисциплины основывается на знаниях, полученных по информатике и ИКТ на базе школьной программы |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Основы математической обработки информации, Тайм-менеджмент, Основы проектной деятельности в профессиональной сфере, Современные средства оценивания результатов обучения, Учебная практика. Дипломное проектирование. |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-3 - способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | слабо знать основные понятия теоретической и прикладной информатики, угрозы искажения информации, круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| Уровень 2 | знать с незначительными ошибками основные понятия теоретической и прикладной информатики, угрозы искажения информации, круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| Уровень 3 | свободно знать основные понятия теоретической и прикладной информатики, угрозы искажения информации, круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | слабо применять инструментальные средства для обработки данных, распознавать тип угрозы информации, определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| Уровень 2 | с незначительными затруднениями применять инструментальные средства для обработки данных, распознавать тип угрозы информации, определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| Уровень 3 | свободно применять инструментальные средства для обработки данных, распознавать тип угрозы информации, определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | слабо владеть инструментальными средствами для обработки данных, распознаванием угроз информации, определением круга задач в рамках поставленной цели и выбором оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| Уровень 2 | владеть с незначительными затруднениями инструментальными средствами для обработки данных, распознаванием угроз информации, определением круга задач в рамках поставленной цели и выбором оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| Уровень 3 | свободно владеть инструментальными средствами для обработки данных, распознаванием угроз информации, определением круга задач в рамках поставленной цели и выбором оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. |

| ПК-2- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2). | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знать: | |
| Уровень 1 | частично знать использование программно-аппаратных средства персонального компьютера и информационно-коммуникационных технологий в образовательной среде для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса |
| Уровень 2 | знать с незначительными ошибками использование программно-аппаратных средства персонального компьютера и информационно-коммуникационных технологий в образовательной среде для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса |
| Уровень 3 | свободно знать использование программно-аппаратных средства персонального компьютера и информационно-коммуникационных технологий в образовательной среде для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | частично использовать программно-аппаратные средства персонального компьютера и информационно-коммуникационные технологии в образовательной среде для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса |
| Уровень 2 | использовать с незначительными затруднениями программно-аппаратные средства персонального компьютера и информационно-коммуникационные технологии в образовательной среде для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса |
| Уровень 3 | свободно использовать программно-аппаратные средства персонального компьютера и информационно-коммуникационные технологии в образовательной среде для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | слабо владеть программно-аппаратными средствами персонального компьютера и информационно-коммуникационными технологиями в образовательной среде для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса |
| Уровень 2 | владеть с незначительными затруднениями программно-аппаратными средствами персонального компьютера и информационно-коммуникационными технологиями в образовательной среде для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса |
| Уровень 3 | свободно владеть программно-аппаратными средствами персонального компьютера и информационно-коммуникационными технологиями в образовательной среде для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1 Знать: | <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия теоретической и прикладной информатики; - круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - угрозы искажения информации, возникающие в процессе ее обработки, передачи и хранения; - информационно-коммуникационные технологии для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах; - правила разработки основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов с использованием информационно-коммуникационных технологий; - использование программно-аппаратных средства персонального компьютера и информационно-коммуникационных технологий в образовательной среде для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. |
| | |
| 3.2 Уметь: | <ul style="list-style-type: none"> - применять инструментальные средства для обработки данных в соответствии с поставленной задачей; - определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - распознавать угрозы искажения информации, возникающие в процессе ее обработки, передачи и хранения;; - использовать информационно-коммуникационные технологии для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах; - применять правила разработки основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов с использованием информационно-коммуникационных технологий; - использовать программно-аппаратных средства персонального компьютера и информационно-коммуникационных технологий в образовательной среде для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса |
| | |

| | |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.3 | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инструментальными средствами для обработки данных в соответствии с поставленной задачей; - кругом задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - распознаванием угроз искажения информации, возникающих в процессе ее обработки, передачи и хранения;; - использованием информационно-коммуникационных технологий для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах; - применением правил разработки основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов с использованием информационно-коммуникационных технологий; - использованием программно-аппаратных средств персонального компьютера и информационно-коммуникационных технологий в образовательной среде для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса |
| ... | ... |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Объем в часах | Компетенции | Интеракт. | Примечание |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------|-------------|-----------|------------|
| | Раздел 1 . Введение в дисциплину. Информатизация и информационные технологии | | | ОК-3, ПК-2 | | |
| 1.1 | /Лек/ Информация и информационное общество. Понятие информационных технологий. Классификация, назначение, состав. | 3/2 | 2 | | | |
| 1.2 | /Пр/ Технология работы с операционной системой и техническими средствами | 3/2 | 2 | | | |
| 1.3 | /Ср/ Технические средства реализации информационных процессов. Изучение материалов ЭУМК, рекомендованной литературы и интернет - источников по заданной теме | 3/2 | 10 | | | |
| | Раздел 2. Современные информационные технологии обработки данных | | | ОК-3, ПК-2 | | |
| 2.1 | /Лек/ Классификация программного обеспечения (ПО). Виды ПО и их характеристики | 3/2 | 2 | | | |
| 2.2 | /Пр/ Технологии обработки текстовой и числовой информации. Мультимедийные информационные технологии | 3/2 | 14 | | | |
| 2.3 | /Ср/ Обработка и представление данных средствами офисных приложений: выполнение индивидуальных работ в среде MSWord, Excel, PowerPoint Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам практических работ | 3/2 | 10 | | | |
| | Раздел 3. Информационно-коммуникационные технологии | | | ОК-3, ПК-2 | | |
| 3.1 | /Лек/ Глобальные, корпоративные и локальные сети: особенности организации, протоколы. Интернет: история создания, современные протоколы. Основные службы Интернет | 3/2 | 2 | | | |

| | | | | | | |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------|-------------|--|--|
| 3.2 | /Пр/ Сервисы глобальной сети для обработки и представления информации. Коммуникационное программное обеспечение Zoom, Skype OBS Studio и др. Поиск информации в глобальной сети. | 3/2 | 4 | | | |
| 3.3 | /Ср/ Изучение рекомендованной литературы и интернет - источников по заданной теме. | 3/2 | 10 | | | |
| | Раздел 4. Информационная безопасность и защита информации | | | ОК-3, ПК-2, | | |
| 4.1 | /Лек/ Понятие информационной безопасности. Направления обеспечения информационной безопасности и их характеристика. Системы защиты современных информационных систем. | 3/2 | 2 | | | |
| 4.2 | /Пр/ Компьютерные вирусы и методы защиты от них. Применение антивирусных программ. | 3/2 | 2 | | | |
| 4.3 | /Ср/ Изучение рекомендованной литературы и интернет - источников по заданной теме. | 3/2 | 11,7 | | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету

1. Информационные технологии (ИТ) : понятие, назначение
2. Влияние ИТ на развитие общества
3. Основные составляющие ИТ
4. Классификация ИТ
5. Информация, ее свойства, способы представления и измерения информации.
6. Логические основы ЭВМ.
7. Назначение, основные характеристики базовых и периферийных устройств ПК.
8. Запоминающие устройства: классификация, принцип работы, основные характеристики.
9. Структура программного обеспечения.
10. Назначение, возможности, функции операционной системы.
11. Поиск информации на дисках. Работа со справочной системой в операционной среде.
12. Работа с программами архиваторами.
13. Редактирование текстов на персональном компьютере. Общие сведения. Назначение и возможности текстовых процессоров.
14. Форматирование текста в документе.
15. Использование шаблонов при создании документов, создание списков. Просмотр текста перед печатью и печать текста.
16. Получение справочных сведений. Открытие, сохранение и закрытие документов.
17. Форматирование абзацев. Обработка нескольких документов в разных окнах.
18. Использование стилей при оформлении документов.
19. Интегрирование и создание графических объектов.
20. Проверка правописания. Использование шаблонов при создании документов; создание списков, колонок.
21. Оформление таблиц. Разметка страниц документа: изменение полей, размера и ориентации страницы, нумерация страниц.
22. Назначение, состав и возможности табличного процессора (книга, лист, ячейка).
23. Табличный процессор Excel – его характеристики и возможности. Основные инструменты оформления таблиц
24. Форматирование текстовых и числовых данных. Ввод и тиражирование формул. Адресация ячеек.
25. Создание и оформление таблиц, выполнение расчетов.
26. Использование математических, статистических, логических функций для решения задач.
27. Построение диаграмм в табличном процессоре.
28. Копирование данных из других таблиц (установка связей между листами и книгами).
29. Понятие списка данных в MS Excel. Правила создания списка данных. Автоматическое подведение итогов в списке данных.
30. Фильтрация списка данных в MS Excel: Виды фильтров. Их отличия. Условия фильтрации.
31. Формирование баз данных на ПК. Общие сведения (структура базы данных, возможности редактирования и просмотра).
32. Проектирование баз данных, использование СУБД для их разработки.
33. Разработка и создание презентаций.

34. Сетевые технологии обработки данных.
35. Принципы организации и основные топологии компьютерных сетей.
36. Протоколы обмена, адресация и поиск информации в Internet.
37. Современные сетевые сервисы для автоматизации работы над созданием шаблонов и графического контента презентаций.
38. Сетевые сервисы для организации совместной работы над документами
39. Поисковые системы и правила формирования поисковых запросов
40. Коммуникационное программное обеспечение и его применение в профессиональной деятельности.
41. Понятие информационной безопасности. Доктрина информационной безопасности от 12.2016 г.
42. Направления обеспечения информационной безопасности и их характеристика.
43. Основные виды угроз в компьютерных сетях.
44. Способы защиты информации.
45. Методы шифрования файлов.
46. Защита информации от компьютерных вирусов.
47. Работа с антивирусными программами.

5.2. Темы курсовых работ (курсовых проектов)

Курсовые работы и проекты не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств

А) Первый блок вопросов для ТКУ

1. Информационные технологии (ИТ) : понятие, назначение
2. Влияние ИТ на развитие общества
3. Основные составляющие ИТ
4. Классификация ИТ
5. Информация, ее свойства, способы представления и измерения информации.
6. Логические основы ЭВМ.
7. Назначение, основные характеристики базовых и периферийных устройств ПК.
8. Запоминающие устройства: классификация, принцип работы, основные характеристики.
9. Структура программного обеспечения.
10. Назначение, возможности, функции операционной системы.
11. Поиск информации на дисках. Работа со справочной системой в операционной среде.
12. Работа с программами архиваторами.
13. Редактирование текстов на персональном компьютере. Общие сведения. Назначение и возможности текстовых процессоров.
14. Форматирование текста в документе.
15. Использование шаблонов при создании документов, создание списков. Просмотр текста перед печатью и печать текста.
16. Получение справочных сведений. Открытие, сохранение и закрытие документов.
17. Форматирование абзацев. Обработка нескольких документов в разных окнах.
18. Использование стилей при оформлении документов.
19. Интегрирование и создание графических объектов.
20. Проверка правописания. Использование шаблонов при создании документов; создание списков, колонок.
21. Оформление таблиц. Разметка страниц документа: изменение полей, размера и ориентации страницы, нумерация страниц.

Б) Второй блок вопросов

1. Назначение, состав и возможности табличного процессора (книга, лист, ячейка).
2. Табличный процессор Excel – его характеристики и возможности. Основные инструменты оформления таблиц
3. Форматирование текстовых и числовых данных. Ввод и тиражирование формул. Адресация ячеек.
4. Создание и оформление таблиц, выполнение расчетов.
5. Использование математических, статистических, логических функций для решения задач.
6. Построение диаграмм в табличном процессоре.
7. Копирование данных из других таблиц (установка связей между листами и книгами).
8. Понятие списка данных в MS Excel. Правила создания списка данных. Автоматическое подведение итогов в списке данных.
9. Фильтрация списка данных в MS Excel: Виды фильтров. Их отличия. Условия фильтрации.
10. Формирование баз данных на ПК. Общие сведения (структура базы данных, возможности редактирования и просмотра).
11. Проектирование баз данных, использование СУБД для их разработки.
12. Разработка и создание презентаций.

В) Третий блок вопросов

1. Сетевые технологии обработки данных.
2. Принципы организации и основные топологии компьютерных сетей.
3. Протоколы обмена, адресация и поиск информации в Internet.
4. Современные сетевые сервисы для автоматизации работы над созданием шаблонов и графического контента презентаций.
5. Сетевые сервисы для организации совместной работы над документами
6. Поисковые системы и правила формирования поисковых запросов
7. Коммуникационное программное обеспечение и его применение в профессиональной деятельности.
8. Понятие информационной безопасности. Доктрина информационной безопасности от 12.2016 г.

9. Направления обеспечения информационной безопасности и их характеристика.
10. Основные виды угроз в компьютерных сетях.
11. Способы защиты информации.
12. Методы шифрования файлов.
13. Защита информации от компьютерных вирусов.
14. Работа с антивирусными программами.

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)
2. Тестовые задания (прилагаются отдельным документом)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л1.1 | Хныкина А.Г. | Информационные технологии: учебное пособие.. | Ставрополь : СКФУ, 2017 | URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494703 (дата обращения: 24.08.2020). |
| Л1.2 | Ю.Ю. Громов, И.В. Дидрих, О.Г. Иванова, и др. | Информационные технологии: учебник | Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015 | URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444641 (дата обращения: 24.08.2020) |
| Л1.3 | Яшин В.Н | Информатика: аппаратные средства персонального компьютера / В.Н. Яшин. | М. : ИНФРА-М, 2015. | http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Web/SearchResult/ToPage/1 (дата обращения: 24.08.2020) |
| Л1.4 | Макарова Н.В. | Информатика : учебник для вузов: для бакалавров / Н.В. Макарова, В.Б. Волков. | СПб. : Питер, 2011 | http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Web/SearchResult/ToPage/1 (дата обращения: 24.08.2020) |
| Л1.5 | Емельянова Н.З. | Защита информации в персональном компьютере: учеб. пособие / Н. З. Емельянова, Т. Л. Партыка, И. И. Попов. - 2-е изд. - | М. : Форум; ИНФРА-М, 2015 | http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Web/SearchResult/ToPage/1 (дата обращения: 24.08.2020) |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | | |
|------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л2.1 | О.Н. Дитяткина, Г.Н. Пишикина, Ю.И. Седых | Информационные технологии : учебно-методическое пособие | Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017 | URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576671 (дата обращения: 24.08.2020) |
| Л2.2 | Родькина О.Я | Основы информатики : учеб. пособие / О. Я. Родькина | ФГБОУ ВПО "НГЛУ им. Н.А. Добролюбова". - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2011 | http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Web/SearchResult/ToPage/1 (дата обращения: 24.08.2020) |
| Л2.3 | Гусева Е.Н и др. | : Математика и информатика : практикум Е.Н. Гусева, И.Ю. Ефимова, И.И. Боброва и др. – 3-е изд., | Москва : ФЛИНТА, 2020. | URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562469 (дата обращения: 24.08.2020) |

| 6.1.3. Методические разработки (включают в себя методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, в том числе обязательный перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине) | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л2.1 | Родькина О.Я., Никольская В.А. | Работа в табличном процессоре Microsoft Excel: учеб. пособие для бакалавриата / Родькина О.Я., Никольская В.А | Н.Новгород: Изд- во НГЛУ,, 2017 |
| Л3.2 | Никольская В.А. Родькина О.Я., | Microsoft Office сб. практич. работ. Ч. 1 : Работа в текстовом редакторе Microsoft Word В. А. Никольская, О. Я. Родькина ; | Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2015 |
| Л3.3 | Курицына Г.В. Ретивина В. В. | Работа с офисными программами : учеб. пособие. Ч. 1 / Г. В. Курицына, В. В. Ретивина ; | Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 20013 |
| 6.3.1 Перечень программного обеспечения | | | |
| 6.3.1.1 | При изучении учебного курса используется стандартное ПО. Операционные системы: Windows 7, Windows Vista, Windows 2010, Windows 2008 Server. MS Office. Adobe Acrobat Reader DC. Google Chrome. | | |
| 6.3.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем | | | |
| 6.3.2.1 | Электронная библиотека «Университетская библиотека онлайн» URL: http://www.biblioclub.ru , Дата обращения 20.08.20 | | |
| 6.3.2.2 | Электронная библиотечная система «Юрайт» https://biblio-online.ru/ Дата обращения 20.08.20 | | |
| 6.3.2.3 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru Дата обращения 20.08.20 | | |
| 6.3.2.4 | Научная электронная библиотека www.elibrary.ru Дата обращения 20.08.20 | | |
| 6.3.2.5 | Универсальные базы данных изданий www.ebiblioteka.ru Дата обращения 20.08.20 | | |

| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 | Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с выходом в Интернет). Для проведения занятий лекционного типа используются учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации. |
| 7.2 | Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет». |
| 7.3 | Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет». |
| 7.4 | Учебные аудитории для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет». |
| 7.5 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета. |
| 7.6 | Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. |

| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |
|---------------------------------------------------------------------------------|
|---------------------------------------------------------------------------------|

В дисциплине «Современные информационные технологии» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;

- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий

- закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях;
- развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации;
- развитие навыков анализа учебного материала.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Основы математической обработки информации

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | | |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------|
| Закреплена за кафедрой | Мировой экономики и информатики | | |
| Учебный план | Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профили подготовки «Французский язык» и «Русский язык» | | |
| Квалификация | бакалавр | | |
| Форма обучения | очная | | |
| Общая трудоемкость | 2 ЗЕТ | | |
| Часов по учебному плану | 72 | | Виды контроля в семестрах (на |
| <i>в том числе:</i> | | <i>курсах):</i> | |
| аудиторные занятия | 30 | | зачет 5(3) |
| самостоятельная работа | 41,7 | | |
| часов на контроль | 0,3 | | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 5 | | Итого | |
|--------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | Неделя | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | | | | |
| Практические (в том числе интеракт.) | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Семинарские (в том числе интеракт.) | | | | |
| Итого ауд. | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Часы на контроль | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 |
| Контактная работа | 30,3 | 30,3 | 30,3 | 30,3 |
| Самостоятельная работа | 41,7 | 41,7 | 41,7 | 41,7 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):
Ретивина В.В.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Основы математической обработки информации

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 09.02.2016 г., № 91.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**, профили подготовки **Французский язык и Русский язык**, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Мировой экономики и информатики

Протокол от 28 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой: д-р экон. наук, проф. Вакуленко Р.Я. _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины: формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями математических способов представления и обработки информации как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.2.1 | Формирование системы знаний и умений, связанных с представлением информации с помощью математических средств. |
| 1.2.2 | Актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей представления и обработки информации средствами математики. |
| 1.2.3 | Ознакомление с основными математическими моделями и типичными для соответствующей предметной области задачами их использования. |
| 1.2.4 | Формирование системы математических знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса математического моделирования и статистической обработки информации в профессиональной области. |
| 1.2.5 | Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта математической деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности. |
| 1.2.6 | Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цикл (раздел) ОПОП: | Б1.Б.ОД |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | владеть знаниями, умениями и навыками, определёнными государственным стандартом общего образования по математике |
| 2.1.2 | обладать мотивацией к будущей профессиональной деятельности |
| 2.1.3 | владеть основами логического мышления |
| 2.1.4 | владеть основами самостоятельной работы с учебной литературой |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | «Современные средства оценивания результатов обучения» |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-3: способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | <i>слабо:</i> основные математические понятия и способы представления информации с использованием различных математических средств |
| Уровень Высокий | <i>с незначительными ошибками:</i> основные математические понятия и способы представления информации с использованием различных математических средств |
| Уровень Повышенный | <i>свободно:</i> основные математические понятия и способы представления информации с использованием различных математических средств |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | <i>слабо:</i> представлять информацию средствами математического аппарата |
| Уровень Высокий | <i>с незначительными ошибками:</i> представлять информацию средствами математического аппарата |
| Уровень Повышенный | <i>свободно:</i> представлять информацию средствами математического аппарата |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | <i>слабо:</i> способами решения базовых задач с использованием основных методов математической обработки информации |
| Уровень Высокий | <i>с незначительными ошибками:</i> способами решения базовых задач с использованием основных методов математической обработки информации |
| Уровень Повышенный | <i>свободно:</i> способами решения базовых задач с использованием основных методов математической обработки информации |
| ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | <i>слабо:</i> стандартные методы математической обработки информации |
| Уровень Высокий | <i>с незначительными ошибками:</i> стандартные методы математической обработки информации |
| Уровень Повышенный | <i>свободно:</i> стандартные методы математической обработки информации |
| Уметь: | |
| Уровень | <i>слабо:</i> определять вид математической модели для решения практической задачи, в том числе, из сферы |

| | |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Пороговый | профессиональных задач |
| Уровень Высокий | <i>с незначительными ошибками:</i> определять вид математической модели для решения практической задачи, в том числе, из сферы профессиональных задач |
| Уровень Повышенный | <i>свободно:</i> определять вид математической модели для решения практической задачи, в том числе, из сферы профессиональных задач |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | <i>слабо:</i> навыками решения практических задач с применением различных математических методов обработки информации, в том числе, из профессиональной области |
| Уровень Высокий | <i>с незначительными ошибками:</i> навыками решения практических задач с применением различных математических методов обработки информации, в том числе, из профессиональной области |
| Уровень Повышенный | <i>свободно:</i> навыками решения практических задач с применением различных математических методов обработки информации, в том числе, из профессиональной области |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------|---------------|-------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Объем в часах | Компетенции | Литература | Примечание |
| | Раздел 1. Метод математического моделирования | 5/3 | | | | |
| 1.1 | /Пр/ | 5/3 | 2 | ОК-3, ПК-2 | Л1.2, Л2.1 | Роль математики в изучении окружающего мира, в системе научного знания, в сфере профессиональной деятельности. Основные разделы, теории и методы математики. Понятие математической модели. Требования, предъявляемые к моделям. Основные этапы процесса математического моделирования. |
| 1.2 | Самостоятельная работа | 5/3 | 2 | ОК-3, ПК-2 | Л1.2, Л2.1, Э1, Э2, Э3 | |
| | Раздел 2. Алгебра логики | 5/3 | | | | |
| 2.1 | /Пр/ | 5/3 | 4 | ОК-3, ПК-2 | Л1.1, Л1.2 | Понятие высказывания. Виды высказываний. Логические операции. Построение таблиц истинности |
| 2.2 | Самостоятельная работа | 5/3 | 5 | ОК-3, ПК-2 | Л1.1, Л1.2, Э1, Э2, Э3 | |
| | Раздел 3. Алгебра множеств | 5/3 | | | | |
| 3.1 | /Пр/ | 5/3 | 6 | ОК-3, ПК-2 | Л1.1, Л1.2 | Понятие множества. Способы задания множеств. Подмножества. Универсальное и пустое множества. Операции над множествами и их графические иллюстрации. Мощность множества и ее свойства. |
| 3.2 | Самостоятельная работа | 5/3 | 8 | ОК-3, ПК-2 | Л1.1, Л1.2, Э1, Э2, Э3 | |
| | Раздел 4. Элементы комбинаторики | 5/3 | | | | |
| 4.1 | /Пр/ | 5/3 | 2 | ОК-3, ПК-2 | Л1.1, Л1.2 | Понятие о комбинаторной задаче. Правила суммы и произведения. Перестановки. |

| | | | | | | |
|-----|-----------------------------------------------------|-----|----|------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | Размещения. Сочетания. |
| 4.2 | Самостоятельная работа | 5/3 | 3 | ОК-3, ПК-2 | Л1.1, Л1.2, Э1, Э2, Э3 | |
| | Раздел 5. Основы теории вероятностей | 5/3 | | | | |
| 5.1 | /Пр/ | 5/3 | 8 | ОК-3, ПК-2 | Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3 | Событие. Виды событий. Испытание и его исходы. Классическое определение вероятности. Свойства вероятности. Сложение и умножение событий. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Формула полной вероятности. Формула Байеса. |
| 5.2 | Самостоятельная работа | 5/3 | 12 | ОК-3, ПК-2 | Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3 | |
| | Раздел 6. Элементы математической статистики | 5/3 | | | | |
| 6.1 | /Пр/ | 5/3 | 8 | ОК-3, ПК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3 | Случайные величины: дискретные и непрерывные. Ряд распределения ДСВ. Числовые характеристики ДСВ. Система двух ДСВ. Коэффициент корреляции. |
| 6.2 | Самостоятельная работа | 5/3 | 12 | ОК-3, ПК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3 | |
| | Зачет | 5/3 | | | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы:

1. Понятие математической модели. Требования, предъявляемые к моделям. Основные этапы процесса математического моделирования.
2. Понятие высказывания. Виды высказываний. Тождественно истинные и тождественно ложные высказывания.
3. Логические операции. Построение таблиц истинности.
4. Понятие множества. Способы задания множеств. Подмножества. Универсальное и пустое множества.
5. Операции над множествами и их графические иллюстрации.
6. Мощность множества и ее свойства.
7. Понятие о комбинаторной задаче. Правила суммы и произведения.
8. Перестановки. Размещения. Сочетания.
9. Основные понятия теории вероятностей: Событие. Виды событий. Испытание и его исходы.
10. Классическое определение вероятности. Свойства вероятности.
11. Противоположное событие, совместные и несовместные события, зависимые и независимые события. Условная вероятность.
12. Сложение и умножение событий. Теоремы сложения и умножения вероятностей.
13. Формула полной вероятности. Формула Байеса.
14. Случайные величины: дискретные и непрерывные. Ряд распределения дискретной случайной величины. Полигон распределения.
15. Математическое ожидание, дисперсия и среднее квадратичное отклонение дискретной случайной величины.
16. Система двух дискретных случайных величин. Коэффициент корреляции.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

Практические задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Л1.1 | Н. Л. Стефанова, Н. В. Кочуренко, В. И. Снегурова, О. В. Харитоновна | Основы математической обработки информации: учебник и практикум для академического бакалавриата https://urait.ru/viewer/osnovy-matematicheskoy-obrabotki-informacii-413607#page/1 | М.: Издательство Юрайт, 2018. |
| Л1.2 | Грес П.В. | Математика для гуманитариев. Общий курс. http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=89783/ | М.: Логос, 2009. |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| Л2.1 | Савченко В.В., Акатьев Д.Ю. | Актуальные главы высшей математики: учебно-метод. матер. для студ. социально-экон. направлений подготовки | Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2016 |
| Л2.2 | Акатьев Д. Ю., Чикова Н.Д. | Основы теории вероятностей и математической статистики (учебное пособие) | Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2010 |
| Л2.3 | Акатьев Д. Ю., Чикова Н.Д. | Сборник задач по теории вероятностей и математической статистике (учебное пособие) | Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2015 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Э1 | Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/ |
| Э2 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/ |
| Э3 | ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» https://biblio-online.ru/ |
| Э4 | компьютерная тестовая система Moodle |

6.3. Перечень программного обеспечения

| | |
|--------|--------------------------|
| 6.3.1. | Microsoft Windows |
| 6.3.2. | Microsoft Office (Excel) |
| 6.3.3. | Антивирус Касперского |
| 6.3.4. | Google Chrome |
| 6.3.5. | ZOOM |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 | Учебные аудитории для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. |
| 7.2 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Приступая к изучению учебной дисциплины «Основы математической обработки информации», обучающиеся должны иметь четкое представление о:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина; <input type="checkbox"/> целях и задачах дисциплины; <input type="checkbox"/> планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины; <input type="checkbox"/> количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации; <input type="checkbox"/> количестве часов, отведенных на аудиторские занятия и на самостоятельную работу; <input type="checkbox"/> формах аудиторных занятий и самостоятельной работы; <input type="checkbox"/> структуре дисциплины, основных разделах и темах; <input type="checkbox"/> системе оценивания учебных достижений; <input type="checkbox"/> учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины. <p>Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.</p> <p>Основной формой аудиторных занятий по дисциплине «Основы математической обработки информации» являются практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).</p> <p>Практические занятия по дисциплине требуют от студента интенсивной работы, как во время занятий, так и вне аудитории. Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение соответствующих тематических материалов и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - тщательной проработки темы предыдущего занятия с целью повторения и качественного усвоения пройденного материала; - самостоятельное выполнение устных и письменных заданий по изучаемой теме. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

На практическом занятии необходимо:

- внимательно слушать и конспектировать излагаемый материал с подробным фиксированием основных его положений, формулировок определений центральных понятий, иллюстративных примеров;
- активно участвовать в рассмотрении и анализе проблемных вопросов, выносимых на обсуждение;
- критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме;
- участвовать в решении примеров и задач, предлагаемых преподавателем;
- осуществлять самоконтроль знаний и применения этих знаний на практике.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет. Рекомендуется использовать источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно-образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углублённое изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).
- В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать

материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
– увеличение продолжительности проведения аттестации;
– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический
университет имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Концепции современного естествознания (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Философии, социологии и теории социальной коммуникации _____

Учебный план Направление подготовки (специальность) 44.03.05
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки (специализация) «Французский язык и
Русский язык как иностранный»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану
72

в том числе:

аудиторные занятия
36,3

самостоятельная работа

35,7

часов на контроль

0,3 _____

Виды контроля в
семестрах:

Виды контроля в
семестрах:

Зачет 3 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 3 семестр | | Итого | |
|--------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Неделя | 11 2/6 нед | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Практические (в том числе интеракт.) | | | | |
| Семинарские (в том числе интеракт.) | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Итого ауд. | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Часы на контроль | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 |
| Контактная работа | 36,3 | 36,3 | 36,3 | 36,3 |
| Самостоятельная работа | 35,7 | 35,7 | 35,7 | 35,7 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

Доцент кафедры Рекламы, связей с общественностью и туризма, к.филос.н, Дмитричева О.И. _____

Рецензент(ы):

Доцент кафедры Философии, социологии и теории социальной коммуникации, к.ю.н., доцент Никитин А.В. _____

Рабочая программа дисциплины

«Концепции современного естествознания»

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ № 91 от 09.02.2016

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль подготовки «Английский язык и Русский язык как иностранный», утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Философии, социологии и теории социальной коммуникации

Протокол №1а от 28 августа 2020 г.

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.ю.н., доцент Никитин А.В. _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины: формирование представлений об основных проблемах методологии естественных наук, истории естественных наук, социальной и культурной обусловленности научного знания, характере производства научного знания в конкретные исторические периоды, взаимном влиянии естественных и гуманитарных наук в их историческом развитии. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.2.1 | дать представление об основополагающих концепциях различных естественных наук, направлениях их развития в историческом аспекте |
| 1.2.2 | сформировать систему общих знаний о живой и неживой природе и законах ее существования; |
| 1.2.3 | раскрыть особенности естественно-научного сознания |
| 1.2.4 | развить способность использования системного подхода в оценке развития направлений современного естествознания; |
| 1.2.5 | научить анализировать основное содержание конкретных научных теорий и основополагающих концепций; |
| 1.2.6 | познакомить студентов с важнейшими достижениями современного естествознания; |
| 1.2.7 | охарактеризовать задачи рационального природопользования, а также роль, место и значение человека в эволюции не только Земли, но и Космоса. |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

| | | |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Цикл (раздел) ОПОП: | | <i>Б1.Б.10</i> |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| 2.1.1 | История | |
| 2.1.2 | Физическая культура и спорт | |
| 2.1.3 | Безопасность жизнедеятельности | |
| 2.1.4 | Возрастная анатомия, физиология и гигиена | |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| 2.2.1 | Философия | |
| 2.2.2 | Основы математической обработки информации | |
| 2.2.3 | Педагогика | |
| 2.2.4 | Методика обучения и воспитания | |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</i> | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | слабо знать основополагающие концепции различных естественных наук, направления их развития в историческом аспекте |
| Уровень Высокий | знать с незначительными ошибками основополагающие концепции различных естественных наук, направления их развития в историческом аспекте |
| Уровень Повышенный | свободно знать основополагающие концепции различных естественных наук, направления их развития в историческом аспекте |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | слабо формулировать основное содержание конкретных научных теорий и основополагающих концепций; |
| Уровень Высокий | формулировать с незначительными затруднениями основное содержание конкретных научных теорий и основополагающих концепций; |
| Уровень Повышенный | свободно формулировать основное содержание конкретных научных теорий и основополагающих концепций; |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | слабо владеть методами естественных наук для ориентирования в современном информационном пространстве. |
| Уровень Высокий | владеть с незначительными затруднениями методами естественных наук для ориентирования в современном информационном пространстве. |
| Уровень Повышенный | свободно владеть методами естественных наук для ориентирования в современном информационном пространстве. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семес тр / Курс | Объ ем в часа х | Компетен ции | Литература | Примечание |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|--------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Раздел 1 Концепции современного естествознания: предмет и задачи курса. Эволюция понятия науки | 4/2 | 8 | ОК-3 | <i>Л1.1; Л1.3; Л1.4.</i> | Сущность, виды и функции науки. История науки. Отличительные черты науки древности, античности, средневековья. Этапы развития науки: классика, неклассика, постнеклассика. Этика науки. Наука и мировоззрение. Наука и религия. Наука и |

| | | | | | | | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|-------------|----------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | /Лек/ | 4/2 | 2 | ОК-3 | Л1.1; Л1.4; | Л1.3; | философия. |
| 1.2 | /Сем/ | 4/2 | 2 | ОК-3 | Л1.1; Л1.4; | Л1.3; | |
| 1.3 | Самостоятельная работа | 4/2 | 4 | ОК-3 | Л1.1; Л1.4. | Л1.3; | |
| | Раздел 2 Естественнонаучные революции. Механистическая картина мира. | 4/2 | 12 | ОК-3 | Л1.1; Л1.4. | Л1.3; | Гелиоцентрическая система мира. Коперниканская революция. Научная революция XVII века: Кеплер, Ньютон. Естествознание XVIII века. Проблема эфира. Теории света/Теоретическое и эмпирическое в современном естествознании. Методы естественнонаучных исследований. Эволюционные и революционные периоды развития науки. Теория кризиса науки. Социальные, гносеологические, общенаучные причины появления теории кризиса в физике, математике, истории. Эволюционные и революционные периоды развития науки. Динамические модели истории науки (К.Поппер, И.Лакатос, П.Фейерабенд, А.Койре, Т.Кун, С.Тулмин). Механистическая картина мира. Естественнонаучные революции. Гелиоцентрическая система мира. Коперниканская революция. Галилей, Кеплер, Ньютон. Естествознание XVIII века. Учение об электричестве и магнетизме. Проблема эфира. Теории света. А.Эйнштейн. Самоорганизация природы (понятие синергетики). Основные свойства самоорганизующихся систем. Открытые системы. Принцип производства минимума энтропии. Нелинейные системы (нелинейность). Неравновесная термодинамика. Диссипативные структуры. Теория бифуркаций. Бифуркационное дерево как модель эволюции природы, человека, общества. |
| 2.1 | /Лек/ | 4/2 | 4 | ОК-3 | Л1.1; Л1.4. | Л1.3; | |
| 2.2 | /Сем/ | 4/2 | 2 | ОК-3 | Л1.1; Л1.4. | Л1.3; | |
| 2.3 | Самостоятельная работа | 4/2 | 6 | ОК-3 | Л1.1; Л1.4. | Л1.3; | |
| | Раздел 3 Фундаментальные понятия о Вселенной | 4/2 | 28 | ОК-3 | Л1.1; Л1.3; Л2.3. | Л1.2; Л1.4; | Астрономия XX века: эволюции и революция. Эволюция Вселенной. Модель расширяющейся Вселенной. Концепция «Большого взрыва». Эволюция и строение галактик. Эволюция звезд: от «рождения» до «смерти». Метагалактики. Наша галактика. Эволюция и строение Солнечной системы. Форма и размеры Земли. Космические ритмы. Зональные комплексы. Комплексные природные зоны. Понятие о литосфере. Геологическое летоисчисление. Рельфообразующие процессы. Основные формы рельефа Земли. Минеральные ресурсы литосферы. Гидросфера. Атмосфера. Общие представления о географической оболочке. Материя и ее свойства. Классификация элементарных частиц. Ньютоновская концепция абсолютного пространства и времени. Законы движения. Законы сохранения (импульса, момента импульса, энергии и заряда). Принципы современной физики: симметрии, дополнительности, неопределенности, соответствия. Симметрия и законы сохранения. Понятие о состоянии системы. Лапласовский детерминизм. Специальная теория относительности. Начала термодинамики. Энтропия. Химия как наука: история, проблемы и перспективы современной химии. Химический элемент, строение атома, Периодический закон. Химическое соединение, химическая связь. Химическая реакция, ее скорость, кинетика, катализ, биокатализаторы. Изомерия и ее виды. Эволюционная химия. Концептуальные системы химических знаний. Электромагнитные взаимодействия как определяющие химический и биологический уровень организации материи. |
| 3.1 | /Лек/ | 4/2 | 8 | ОК-3 | Л1.1; Л1.3; Л2.3. | Л1.2; Л1.4; | |
| 3.2 | /Сем/ | 4/2 | 6 | ОК-3 | Л1.1; Л1.3; Л2.3. | Л1.2; Л1.4; | |
| 3.4 | Самостоятельная работа | 4/2 | 14 | ОК-3 | Л1.1; Л1.3; Л2.3. | Л1.2; Л1.4; | |

| | | | | | | |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----|----------|------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | Симметрия и асимметрия в природе. Самоорганизация природы (понятие синергетики). Основные свойства самоорганизующихся систем. Открытые системы. Принцип производства минимума энтропии. Нелинейные системы (нелинейность). Неравновесная термодинамика. Диссипативные структуры. Теория бифуркаций. Бифуркационное дерево как модель эволюции природы, человека, общества. |
| | Раздел 4 Учение о биосфере. Естественнонаучные знания о человеке | 4/2 | 8 | ОК-3 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л2.1; Л2.3; Л2.2; Э1 | Биосфера, ее структура и функции. Живое вещество как системообразующий фактор биосферы. Биосфера — экосистема планетарного масштаба. Принципы устройства биосферы. Превращение биосферы в ноосферу. Происхождение человека. Сходство и отличие человека и животных. Стадии эволюции человека. Соотношение биологического и социального в человеке. Здоровье человека. Работоспособность и творчество. |
| 4.1 | /Лек/ | 4/2 | 2 | ОК-3 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л2.1; Л2.3; Л2.2; Э1 | |
| 4.2 | /Сем/ | 4/2 | 2 | ОК-3 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л2.1; Л2.3; Л2.2; Э1 | |
| 4.3 | Самостоятельная работа | 4/2 | 4 | ОК-3 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л2.1; Л2.3; Л2.2; Э1 | |
| | Раздел 5 Глобальные проблемы современности: демография, экология. | 4/2 | 15, 7 | ОК-3 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л2.1; Л2.3; Л2.2; Э1 | Демография как наука о народонаселении. Изучение закономерностей взаимодействия социальных и демографических процессов в демографии. Основные понятия демографии (прирост населения, рождаемость, смертность, брачность, разводимость, сальдо миграции и т.д.). Качественные и количественные демографические факторы общественного развития. Алкоголизм, наркомания. Задачи и методы экологии как науки. Разделы экологии. Современные экологические проблемы. Загрязнение окружающей среды. Влияние неблагоприятных экологических факторов на состояние здоровья человека. Основные принципы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды. Экологическое образование. Заповедники и национальные парки. |
| 5.1 | /Лек/ | 4/2 | 4 | ОК-3 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л2.1; Л2.3; Л2.2; Э1 | |
| 5.2 | /Сем/ | 4/2 | 4 | ОК-3 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л2.1; Л2.3; Л2.2; Э1 | |
| 5.3 | Самостоятельная работа | 4/2 | 7,7 | ОК-3 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л2.1; Л2.3; Л2.2; Э1 | |
| Зачет | | 4/2 | 0,3 | ОК-3 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л2.1; Л2.3; Л2.2; Э1 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету

- 1 Предмет, структура и методы естествознания. Наука в системе культуры.
2. Сущность, виды и функции науки, ее место в системе культуры.
3. Естествознание как комплекс наук о природе.
4. Исторические этапы познания природы.
5. Концепция кризиса науки.
6. Методы гуманитарных наук.
7. Материя и ее свойства.
8. Фундаментальные взаимодействия.
9. Гипотеза Луи де Бройля о корпускулярно-волновом дуализме свойств частиц.
10. Ньютонская концепция абсолютного пространства и времени.
11. Принципы современной физики: симметрии, дополнительности, неопределенности, соответствия. Симметрия и законы сохранения.
12. Лапласовский детерминизм.
13. Химия как наука: история, проблемы и перспективы современной химии.
14. Общие представления о мегамире и его свойствах. Галактики. Звезды. Солнечная система.
15. Теории происхождения Солнечной системы.

16. Самоорганизация природы (понятие синергетики). Основные свойства самоорганизующихся систем. Открытые системы.
17. Происхождение человека: эволюционизм и креационизм.
18. Антропосоциогенез.
19. Здоровье человека. Демографические проблемы.
20. Задачи, методы экологии как науки.
21. Современные экологические проблем. Загрязнение окружающей среды.
22. Что изучает физиология человека? Каковы её задачи?
23. Что называется эмоциями, чувствами, творчеством, работоспособностью? Чем характеризуются эти понятия?
24. Что такое биоэтика? Для чего создают комиссии по биоэтики, призванные наблюдать за проведением научных исследований?

Темы курсовых работ: не предусмотрены учебным планом.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

опрос, письменные работы, тесты

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л1.1 | Горелов, А.А. | Концепции современного естествознания : учебное пособие для вузов / А. А. Горелов. | Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09275-2. — URL : https://urait.ru/bcode/468321 |
| Л1.2 | Канке, В.А. | Концепции современного естествознания : учебник для вузов | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08158-9. — URL : https://urait.ru/bcode/449741 |
| Л1.3 | Отюцкий, Г.П. | Концепции современного естествознания : учебник и практикум для вузов | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8255-8. — URL : https://urait.ru/bcode/450668 |

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л2.1 | Лавриненко В.Н. | Концепции современного естествознания: учебник для бакалавров / В. Н. Лавриненко [и др.] ; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 5-е изд., перераб. и доп. | Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 462 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-2368-1. — URL : https://urait.ru/bcode/425176 |
| Л2.2 | Гусейханов, М.К. | Концепции современного естествознания : учебник и практикум для вузов / М. К. Гусейханов. | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 442 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6772-2. — URL : https://urait.ru/bcode/449854 |
| Л2.3 | Лебедев С.А. [и др.] | Концепции современного естествознания : учебник для вузов / С. А. Лебедев [и др.] ; под общей редакцией С. А. Лебедева. — 4-е изд., испр. и доп. | Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 374 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02649-8. — URL : https://urait.ru/bcode/468518 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1 компьютерная тестовая система Moodle: <https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=738>

6.3. Перечень программного обеспечения

| | |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 6.3.1. | Microsoft Windows 7, 10 |
| 6.3.2. | Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook |
| 6.3.3. | Adobe Acrobat Reader DC |

| | |
|--------|----------------------------------------|
| 6.3.4. | ABBYY FineReader 11 |
| 6.3.5. | Microsoft Edge |
| 6.3.6. | Mozilla Firefox |
| 6.3.7. | Google Chrome |
| 6.3.8. | CorelDraw |
| 6.3.9. | Adobe InDesign CS 6 |
| 6.3.10 | Adobe Photoshop |
| 6.3.11 | Open Broadcaster Software (OBS Studio) |
| 6.3.12 | ZOOM |
| 6.3.13 | Система «Антиплагиат» |
| 6.3.14 | Антивирус Касперского |

6.4. Перечень информационных справочных систем

| | |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.4.1 | http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» |
| 6.4.2 | http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ) |
| 6.4.3 | Справочная правовая система «Консультант Плюс» |
| 6.4.4 | http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог) |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 | Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. |
| 7.2 | Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации. |
| 7.3 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Концепции современного естествознания» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- анализ рекламы журналов;
- анализ текстов разных жанровых форм;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.
- Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

ПСИХОЛОГИЯ
(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Закреплена за кафедрой | методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии | |
| Учебный план | Направление подготовки (специальность) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования) Профиль подготовки (специализация) Французский язык и Русский язык | |
| Квалификация | бакалавр | |
| Форма обучения | очная | |
| Общая трудоемкость | 8 ЗЕТ | |
| Часов по учебному плану | 288 | |
| в том числе: | | |
| аудиторные занятия | 110 | Виды контроля в семестрах (на курсах): Зачет 1 курс 2 семестр экзамен 2 курс 3 семестр |
| самостоятельная работа | 135,7 | |
| часов на контроль | 33,5 | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (Курс для заочной формы обучения) Неделя (для очной формы обучения) | 1 семестр | | 2 семестр | | 3 семестр | | Итого | |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------|-----------|---------|-----------|---------|-------|-------|
| | УП | РП Д | УП | РП Д | УП | РП Д | УП | РПД |
| Вид занятий | УП | РП Д | УП | РП Д | УП | РП Д | УП | РПД |
| Лекции | 30 | 30 | | | 28 | 28 | 58 | 58 |
| Практические занятия (в том числе интеракт.) | | | | | | | | |
| Семинарские занятия (в том числе интеракт.) | | | 18 | 18 | 40 | 40 | 58 | 58 |
| Итого ауд. | 30 | 30 | 18 | 18 | 68 | 68 | 116 | 116 |
| Часы на контроль | | | | | 33,5 | 33,5 | 33,5 | 33,5 |
| Контактная работа | 30 | 30 | 18,3 | 18,3 | 70,5 | 70,5 | 118,8 | 118,8 |
| Самостоятельная работа | 42 | 42 | 17,7 | 17,7 | 76 | 76 | 135,7 | 135,7 |
| Итого | 72 | 72 | 36 | 36 | 180 | 180 | 288 | 288 |

Программу составил(и):

уч. степень, уч. звание, Ф.И.О доктор психологических наук, профессор Г.В. Сорокоумова

Рецензент(ы):

кандидат психологических наук, доцент О.В. Шурыгина

Рабочая программа дисциплины Психология
разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Французский язык и Русский язык, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 09.02.2016 г., №91.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки Французский язык и Русский язык, утвержденного Учёным советом вуза от 28 августа 2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 28 августа 2020 г. №1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой кандидат педагогических наук, доцент Глумова Елена Петровна
(*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О*)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры
методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой к.пед.н., доцент Е.П. Глумова

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры
методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой к.пед.н., доцент Е.П. Глумова

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры
методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой к.пед.н., доцент Е.П. Глумова

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры
методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой к.пед.н., доцент Е.П. Глумова

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины: формирование у студента теоретических основ (объяснительных принципов, предмета науки) и методологического базиса психологии, знаний о механизмах и закономерностях функционирования и развития психики, а также умений использовать полученные психологические знания в практике профессиональной педагогической деятельности. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | <ul style="list-style-type: none"> - ознакомить студентов с основными теоретическими и практическими вопросами и проблемами современной общей психологии; - охарактеризовать теоретические и методологические подходы современной психологии; - проанализировать роль психологических знаний в системе гуманитарных наук и в жизни современного человека; - сформировать у студентов представление о познавательной, эмоционально-волевой, мотивационной и регуляторной сферах личности; - охарактеризовать основные индивидуально-психологические особенности личности; - проанализировать особенности межличностного взаимодействия и межличностных отношений; - познакомить студентов с современными структурой и методами психологического исследования. - подготовить студентов к самостоятельному обоснованию цели, задач и выбору методов психологического исследования по актуальной проблематике в профессиональной области. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цикл (раздел) ОПОП: Базовая часть | Б1.В.ОД |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Для предварительной подготовки необходимы знания Философии, Истории. |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Педагогика |
| 2.2.2 | Методика обучения и воспитания |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-6: Способностью к самоорганизации и самообразованию

Знать:

| | |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Уровень Пороговый | слабо основы самоорганизации и самообразования |
| Уровень Высокий | знать с незначительными ошибками основы самоорганизации и самообразования |
| Уровень Повышенный | свободно знать основы самоорганизации и самообразования |

Уметь:

| | |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень Пороговый | слабо применять результаты психологического анализа личности в самоорганизации и самообразовании |
| Уровень Высокий | с незначительными затруднениями применять результаты психологического анализа личности в самоорганизации и самообразовании |
| Уровень Повышенный | свободно применять результаты психологического анализа личности в самоорганизации и самообразовании |

Владеть:

| | |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень Пороговый | слабо владеть способами и методами самоорганизации и самообразования |
| Уровень Высокий | владеть с незначительными затруднениями способами и методами самоорганизации и самообразования |
| Уровень Повышенный | свободно владеть способами и методами самоорганизации и самообразования |

ОПК-1: Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

Знать:

| | |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень Пороговый | Слабо знать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности |
| Уровень Высокий | Знать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности |
| Уровень Повышенный | Свободно знать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности |

Уметь:

| | |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень Пороговый | слабо сознавать социальную значимость своей будущей профессии |
| Уровень Высокий | С незначительными затруднениями сознавать социальную значимость своей будущей профессии |
| Уровень Повышенный | Свободно сознавать социальную значимость своей будущей профессии |

Владеть

| | |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень Пороговый | Слабо методами повышения мотивации к осуществлению профессиональной деятельности |
| Уровень Высокий | С незначительными ошибками методами повышения мотивации к осуществлению |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | профессиональной деятельности |
| Уровень Повышенный | Свободно методами повышения мотивации к осуществлению профессиональной деятельности |
| ОПК-2: Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в т.ч. особых образовательных потребностей обучающихся | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | слабо знать базовые методологические принципы, лежащие в основе психологической науки; сущность основных теоретических и практических вопросов и проблем современной общей психологии; содержание ключевых понятий, основных категорий и отраслей психологической науки; природу психики, основные функции психики и их физиологические механизмы, ориентироваться в современных проблемах психологической науки |
| Уровень Высокий | знать с незначительными ошибками базовые методологические принципы, лежащие в основе психологической науки; сущность основных теоретических и практических вопросов и проблем современной общей психологии; содержание ключевых понятий, основных категорий и отраслей психологической науки; природу психики, основные функции психики и их физиологические механизмы, ориентироваться в современных проблемах психологической науки |
| Уровень Повышенный | свободно знать базовые методологические принципы, лежащие в основе психологической науки; сущность основных теоретических и практических вопросов и проблем современной общей психологии; содержание ключевых понятий, основных категорий и отраслей психологической науки; природу психики, основные функции психики и их физиологические механизмы, ориентироваться в современных проблемах психологической науки |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | слабо применять применять методы психологического исследования для изучения актуальных социальных проблем, для определения потребностей и интересов личности, группы; анализировать психологические факты и закономерности, используя современные образовательные и информационные технологии; давать психологическую характеристику личности, группе; |
| Уровень Высокий | применять с незначительными затруднениями применять методы психологического исследования для изучения актуальных социальных проблем, для определения потребностей и интересов личности, группы; анализировать психологические факты и закономерности, используя современные образовательные и информационные технологии; давать психологическую характеристику личности, группе; |
| Уровень Повышенный | свободно применять применять методы психологического исследования для изучения актуальных социальных проблем, для определения потребностей и интересов личности, группы; анализировать психологические факты и закономерности, используя современные образовательные и информационные технологии; давать психологическую характеристику личности, группе; |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | слабо владеть методами изучения основных свойств, структур и типологии личности; способами организации взаимодействия в группе, разрешения конфликтов; навыками психологического анализа учебно-воспитательных ситуаций, определения и решения образовательных задач; |
| Уровень Высокий | владеть с незначительными затруднениями методами изучения основных свойств, структур и типологии личности; способами организации взаимодействия в группе, разрешения конфликтов; навыками психологического анализа учебно-воспитательных ситуаций, определения и решения образовательных задач; |
| Уровень Повышенный | свободно владеть методами изучения основных свойств, структур и типологии личности; способами организации взаимодействия в группе, разрешения конфликтов; навыками психологического анализа учебно-воспитательных ситуаций, определения и решения образовательных задач; |
| ОПК-3 Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | Слабо требования к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса |
| Уровень Высокий | С незначительными трудностями требования к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса |
| Уровень Повышенный | Свободно требования к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | Слабо осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса |
| Уровень Высокий | С незначительными трудностями осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса |
| Уровень Повышенный | Свободно осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | Слабо методами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | особенности организации сотрудничества обучающихся и развития их творческих способностей |
| Уровень Повышенный | свободно знать особенности организации сотрудничества обучающихся и особенности организации сотрудничества обучающихся и развития их творческих способностей |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | слабо применять особенности организации сотрудничества обучающихся и развития их творческих способностей |
| Уровень Высокий | применять с незначительными затруднениями особенности организации сотрудничества обучающихся и развития их творческих способностей |
| Уровень Повышенный | свободно применять особенности организации сотрудничества обучающихся и развития их творческих способностей |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | слабо владеть готовностью к организации сотрудничества обучающихся и развитию их творческих способностей |
| Уровень Высокий | владеть с незначительными затруднениями готовностью к организации сотрудничества обучающихся и развитию их творческих способностей |
| Уровень Повышенный | свободно владеть готовностью к организации сотрудничества обучающихся и развитию их творческих способностей |
| ПК-10: Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | Слабо понятие профессионализм, профессиональный рост, личностное развитие |
| Уровень Высокий | С незначительными трудностями понятие профессионализм, профессиональный рост, личностное развитие |
| Уровень Повышенный | Свободно понятие профессионализм, профессиональный рост, личностное развитие |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | Слабо осуществлять проектирование траектории своего профессионального роста и личностного развития |
| Уровень Высокий | С незначительными трудностями осуществлять проектирование траектории своего профессионального роста и личностного развития |
| Уровень Повышенный | Свободно осуществлять проектирование траектории своего профессионального роста и личностного развития |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | Слабо методами проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития |
| Уровень Высокий | С незначительными трудностями методами проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития |
| Уровень Повышенный | Свободно методами проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр /Курс | Объем в часах | Компетенции | Литература | Примечание |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|------------------------|-----------------------------|------------|
| 1. | <p>Раздел 1. Предмет, объект и методы психологии.</p> <p>Определение психологии как науки. Предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук. Основные отрасли психологии, их связь с основными видами человеческой деятельности. История развития психологического знания и основные направления в психологии. Проблемы возникновения и развития психики. Основные взгляды на истоки психического развития. Основные механизмы психического как формы регуляции поведения и деятельности (жизнедеятельности) человека. Основные функции психики. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Высшие психические функции и сознание человека. Мозг и психика. Структура психики. Соотношение</p> | 1/1 1/2 | Л4 С 2 | ОК-6 ОПК-1 ОПК-2 | Л1.1, Л1.2., Л1.3., Л1.4 | |

| | | | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------|----------------------------------------------------|---------------------------|
| | сознания и бессознательного. Структура сознания. Основы классификации психических явлений на психические процессы, состояния и психологические свойства | | | | |
| 2 | <p>Раздел 2. Личность и деятельность</p> <p>Представление о личности и её структуре в психологии. Личность и индивид, понятие индивидуальности. Основные подходы к пониманию личности и её структуры. Закономерности развития личности. Активность личности.</p> <p>Взаимосвязь личности и её деятельности. Структура личности и психологическая структура деятельности. Потребностно-мотивационная сфера личности. Закономерности развития личности в деятельности. Социальная ситуация развития (по Л.С.Выготскому). Уровень актуального развития и зона ближайшего развития. Ведущий вид деятельности в развитии личности. Понятие условий психического развития. Понятие источников развития. Современное состояние проблемы психического развития и его периодизации.</p> <p>Активность, саморегуляция и самоорганизация личности. Подходы к определению сущности личности. Психологическая устойчивость личности. Адаптация и дезадаптация. Нравственная саморегуляция. Ценности и идеалы личности, её самоопределение.</p> | 1/1 1/2 | Л4 С2 | ОК-6, ОПК-1 ОПК-2, ОПК-3, ПК-3 ПК-7 | Л 1.1, Л1.2, Л1.3,Л1.4 |
| 3. | <p>Раздел 3. Мотивация и её структура</p> <p>Мотивация как ядро личности. Потребности и мотивы, понятие мотивации личности. Основные проблемы мотивационного объяснения поведения и деятельности человека. Строение мотивационной сферы личности. Основные параметры мотивации: глубина, широта, устойчивость, активность, ценность. Смысловые образования личности. Личностный смысл. Направленность личности.</p> <p>Основные феномены мотивационной сферы личности. Жизненная позиция. Атрибуция успеха и неудачи. Самоактуализация. Внутренние преграды и конфликты в мотивационной сфере. Психологическая защита личности. Я-концепция как интегральное звено мотивационно-потребностной сферы личности.</p> | 1/1 1/2 | Л4 С2 | ОК-6, ОПК-1 | Л 1.1, Л1.2, Л1.3,Л1.4 |
| 4. | <p>Раздел 4. Психология познания</p> <p>Познавательная деятельность и познавательные способности</p> | 1/1 1/2 | Л6 С4 | ОПК-2 ОПК-3 ПК-3 | Л 1.1, Л1.2, Л1.3,Л1.4 |

| | | | | | | |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------|--------------------------------|---------------------------|--|
| | <p>личности. Общая характеристика познания. Регуляция познавательной активности личности.</p> <p>Чувственное познание. Его виды, формы, основные закономерности. Понятие об ощущении и восприятии. Свойства восприятия. Виды восприятия. Направленность личности и восприятие. Индивидуальные особенности ощущений, восприятия, представлений, воображения.</p> <p>Физиологические основы внимания. Сущность, функции, виды внимания. Основные свойства внимания. Развитие внимания, воспитание внимательности, наблюдательности. Управление вниманием.</p> <p>Память и мнемическая деятельность. Процессы, виды, свойства памяти. Индивидуальные различия памяти. Теории и законы памяти. Память в общей структуре познания. Память и личность.</p> <p>Мышление и интеллект. Сущность логического познания, его связь с чувственным познанием. Природа и виды мышления. Индивидуальные особенности мыслительной деятельности и качества ума. Интеллект и креативность личности.</p> <p>Мышление и речь. Речь и язык.</p> | | | ПК-5 | | |
| 5 | <p>Раздел 5. Эмоционально-волевая сфера личности</p> <p>Эмоциональная сфера личности и её структура. Классификация эмоциональных явлений. Функции эмоций. Общие закономерности проявления и развития эмоциональной сферы личности.</p> <p>Чувства и личность.</p> <p>Характеристика сферы регуляции поведения и деятельности личности. Волевая регуляция и воля как высшая форма сознательной регуляции. Структура волевого акта. Взаимосвязь чувств и воли. Волевые свойства и черты характера личности.</p> | 1/1 1/2 | Л4 С2 | ОПК-2 ОПК-3 ПК-3 ПК-5 | Л 1.1, Л1.2, Л1.3,Л1.4 | |
| 6 | <p>Раздел 6. Психология индивидуальных различий.</p> <p>Индивидуально-психологические особенности личности</p> <p>Индивидуальные различия в формально-динамических характеристиках личности.</p> <p>Темперамент как проявление этих различий. Структура свойств темперамента, их происхождение.</p> <p>Темперамент как фактор поведения, деятельности личности.</p> <p>Понятие о характере. Характер и темперамент. Характер и личность.</p> <p>Акцентуации характера.</p> <p>Психолого-педагогические</p> | 1/1 1/3 1/3 | Л4/С2 Л2 С8 | ОПК-2 ОПК-3 ПК-3 | Л 1.1, Л1.2, Л1.3,Л1.4 | |

| | | | | | | |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------|--|
| | <p>проблемы развития и формирования характера. Понятие о способностях и задатках. Способности и деятельность. Проблема происхождения способностей. Виды способностей. Уровни развития способностей. Проблема измерения и определения способностей. Роль воспитания и обучения в развитии способностей. Психология педагогических, коммуникативных и иноязычных способностей. Языковая одарённость личности.</p> | | | | | |
| 7 | <p>Раздел 7. Психология речи и общения Общение и коммуникативный потенциал личности. Структура общения. Информационная, перцептивная и интерактивная стороны общения. Общение и понимание людьми друг друга. Система коммуникативных свойств и способностей личности. Роль общения в профессиональной деятельности. Личность и группа. Группа как закономерный продукт и условие общения. Межличностные отношения в группе. Коллективизм, конформизм и нонконформизм. Социально-психологический климат в группе. Психологические проблемы эффективности групповой деятельности. Социально-психологические проблемы личности и общества. Социализация личности. Социальные установки и социальное поведение личности.</p> | 1/3 1/3 | Л4 С4 | ОПК-2 ОПК-3 ПК-3 | Л 1.1, Л1.2, Л1.3,Л1.4 | |
| 8 | <p>Раздел 8. Возрастная психология. Психология труда учителя. Возрастная психология как наука о закономерностях этапов психического развития и формирования личности. Теории психического развития. Биогенетический подход к развитию психики. Теории конвергенции. Нормативный подход к развитию психики ребенка. Понимание процесса психического развития как процесса адаптации в бихевиоризме (Дж. Уотсон, Э.Торндайк) и необихевиоризме (К.Халл, Э.Толмен, Б.Скиннер). Психоаналитический подход к развитию психики. Социогенетический подход к развитию психики. Основные понятия и стадии жизненного пути личности в эпигенетической концепции Э.Эриксона. Когнитивный подход к развитию психики. Понимание психического развития Ж.Пиаже. Теория культурно-исторического развития психики Л.С.Выготского.</p> | 1/3 1/3 | Л22 С30 | ОК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-10 | Л1.3,Л1.4, Л2.1 | |

| | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| <p>Понятие о высших психических функциях, закон развития высших психических функций. Понятие "социальная ситуация развития". Источники, движущие силы и условия психического развития. Проблема возрастной периодизации в трудах Л.С.Выготского. Проблема обучения и развития в трудах Л.С.Выготского. Понятие "зоны ближайшего развития", его теоретическое и практическое значение. Ведущая роль обучения в психическом развитии.</p> <p>Проблема движущих сил психического развития в современной отечественной психологии. Роль деятельности в психическом развитии ребенка (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев). Содержание и структура деятельности как основные детерминанты психического развития. Понятие ведущей деятельности, условий психического развития, источников развития. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин).</p> <p>Современное состояние проблемы психического развития и его периодизации в отечественной психологии. Психологические требования к личности педагога. Общие и специальные способности педагога. Индивидуальный стиль деятельности педагога.</p> | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

| 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ | | |
|-------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.1. Контрольные вопросы и задания | | |
| № | Наименование раздела/ темы дисциплины | Контрольные вопросы |
| 1. | Предмет, объект и методы психологии | <p>Дайте определение психологии как науки. Охарактеризуйте предмет, объект и методы психологии. Перечислите основные отрасли психологии, охарактеризуйте их связь с основными видами человеческой деятельности. Подготовьте обзор психологической литературы по проблеме возникновения и развития психики. Составьте структурно-логическую схему «Стадии и уровни развития психики». Дайте характеристику основных взглядов на истоки психического развития представителей различных научных школ. Охарактеризуйте основные функции психики. Дайте определение сознания. Подготовьте обзор психолого-педагогической литературы по проблеме соотношения между сознанием и бессознательным.</p> |
| 2. | Личность и деятельность | <p>Выполните сравнительный анализ различных определений личности. Дайте характеристику основных представлений о структуре личности в психологии. Составьте структурно-логическую схему «Современные теории личности». Подготовьте сообщение о жизни выдающихся отечественных или зарубежных психологов, изучавших особенности развития личности (по выбору). Охарактеризуйте основные подходы к пониманию личности и её структуры. Представьте в виде структурно-логической схемы этапы развития личности по теории Э.Эриксона.</p> |
| 3. | Мотивация и её структура | <p>Дайте характеристику основных проблем мотивационного объяснения поведения и деятельности человека. Охарактеризуйте структуру и основные параметры мотивационной сферы человека. Подготовьте сообщение об истории теоретических исследований мотивации. Представьте в виде структурно-логической схемы взгляды А.Маслоу на мотивационно-потребностную сферу личности. Подберите методики исследования мотивационной сферы личности.</p> |
| 4. | Психология познания | <p>Подготовьте сообщение о познавательной деятельности и познавательных способностях личности. Дайте характеристику видов, форм и основных закономерностей чувственного познания. Охарактеризуйте свойства, виды и законы восприятия. Представьте в виде структурно-логической схемы теоретическую концепцию внимания П.Я.Гальперина. Проанализируйте современные теории памяти (гештальттеорию, ассоциативную, смысловую, психоаналитическую, деятельностьную и информационно-</p> |

кибернетическую теорию). Подберите методики исследования памяти. Подготовьте сообщение об основных направлениях изучения мышления в современной науке. Проанализируйте основные проблемы и пути развития мышления. Изучите диагностические методики на определение основных характеристик мышления.

5. Эмоционально-волевая сфера личности Дайте характеристику эмоциональной сферы личности и её структуры. Подготовьте сообщение о волевой регуляции поведения и деятельности личности. Подберите методики исследования эмоционально-волевой сферы личности.

6. Психология индивидуальных различий. Индивидуально-психологические особенности личности Составьте структурно-логическую схему «Индивидуально-психологические особенности личности». Проанализируйте современные типологии характеров. Изучите возрастные особенности становления черт характера у человека. Подберите диагностические методики на определение черт характера или акцентуаций. Изучите основные теоретические взгляды на проблему происхождения, развития и диагностики способностей. Составьте конспект на тему «Условия развития способностей».

7. Психология речи и общения Дайте определение общения, его целей, содержания и средств. Охарактеризуйте виды общения. Подберите диагностические методики на определение коммуникативных способностей личности.

8. Возрастная психология. Психология труда учителя. Охарактеризуйте биологические и обусловленные средой процессы развития, а также объясните характер их взаимодействия. Объясните, как исторические, социально-экономические и культурные факторы влияют на наше представление о развитии человека. Охарактеризуйте развитие человека с точки зрения перспектив, процессов и методов исследования. Изложите основные принципы психоаналитической традиции в теории развития человека. Охарактеризуйте проблемы формирования коммуникативных способностей, средства и способы их развития у педагога.

5.2. Фонд оценочных средств

Вопросы к экзамену

1. Определение психологии как науки. Предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук. Основные отрасли психологии, их связь с основными видами человеческой деятельности.

2. Проблемы возникновения и развития психики. Основные взгляды на истоки психического развития. Основные механизмы психического как формы регуляции поведения и деятельности (жизнедеятельности) человека. Основные функции психики.

3. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Высшие психические функции и сознание человека. Мозг и психика. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного. Структура сознания. Основы классификации психических явлений на психические процессы, состояния и психологические свойства.

4. Личность и индивид, понятие индивидуальности. Основные подходы к пониманию личности и её структуры (исторический аспект). Закономерности развития личности. Активность личности.

5. Понятие личности и система её свойств. Структура личности и характеристика её составляющих (мотивационной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, индивидуально-психологических особенностей и др.). Основные направления развития личности в онтогенезе.

6. Противоречия в развитии личности. Ведущий вид деятельности в развитии личности. Уровень актуального развития и зона ближайшего развития. Возрастная динамика развития личности и его периодизация.

7. Познавательная деятельность и познавательные способности личности. Общая характеристика познания. Регуляция познавательной активности личности.

8. Чувственное познание. Его виды, формы, основные закономерности. Понятие об ощущении и восприятии. Свойства восприятия. Виды восприятия. Направленность личности и восприятие. Индивидуальные особенности ощущений, восприятия, представлений, воображения.

9. Физиологические основы внимания. Сущность, функции, виды внимания. Основные свойства внимания. Развитие внимания, воспитание внимательности, наблюдательности. Управление вниманием.

10. Память и мнемическая деятельность. Процессы, виды, свойства памяти. Индивидуальные различия памяти. Теории и законы памяти. Память в общей структуре познания. Память и личность.

11. Мышление и интеллект. Сущность логического познания, его связь с чувственным познанием. Природа и виды мышления. Индивидуальные особенности мыслительной деятельности и качества ума. Интеллект и креативность личности.

12. Психологические основы развития речи, виды и формы речи. Взаимосвязь языка, речи и мышления.

13. Понятие и структура мотивационно-потребностной сферы. Виды мотивов. Характеристика основных феноменов мотивационной сферы личности: жизненная позиция, самоактуализация, атрибуция успеха и неудачи, внутренние преграды, психологические защиты, Я-концепция.

14. Структура эмоциональной сферы личности: чувства и эмоции, их формы и виды, роль в жизни человека. Содержание и закономерности, противоречия, движущие силы, основные направления.

15. Понятие регуляции деятельности и поведения. Основные компоненты регуляционной сферы личности: мотивы и потребности, чувства и эмоции, внимание и эмоции, внимание и воля, познавательные процессы, характер, Я-концепция. Их развитие в онтогенезе.

16. Понятие общения и его роли в жизни личности и общества. Структура общения. Информационная, перцептивная и интерактивная стороны общения. Система коммуникативных свойств и способностей личности.

17. Личность и группа. Группа как закономерный продукт и условие общения. Межличностные отношения в группе. Коллективизм, конформизм и неконформизм. Социально-психологический климат в группе. Психологические проблемы эффективности групповой деятельности.

Примеры тестов

1. Термин «психология» в научный оборот ввёл

- а) Аристотель;
- б) Р.Декарт;
- в) Г.Лейбниц;

г) Х.Вольф.

2. Признание психологии как самостоятельной науки было связано

- а) с выходом трактата Аристотеля «О душе»;
- б) с развитием метода интроспекции;
- в) с развитием метода эксперимента;
- г) с созданием специальных научно-исследовательских учреждений.

3. Какие утверждения из приведенных ниже характеризуют психическое отражение?

- а) является точной копией окружающей действительности;
- б) носит активный и избирательный характер;
- в) является результатом рефлекторной деятельности человеческого организма;
- г) отражает явление только в момент его непосредственного влияния.

4. В каком из приведенных вариантов все перечисленные явления представляют собой психическое отражение действительности?

- а) поворот подсолнуха к солнцу, ощущение холода, вздрагивание;
- б) слюноотделение, отражение в зеркале, инстинкт самосохранения;
- в) различение цветов, боль, страх перед экзаменами;
- г) сокращение мускулов, звуковой резонанс, вкус меда.

5. На какой стадии психическое отражение осуществляется в форме отдельных ощущений?

- а) на стадии элементарной сенсорной психики;
- б) на стадии перцептивной психики;
- в) на интеллектуальной стадии;
- г) ни на одной из указанных стадий.

6. В каком из перечисленных вариантов речь идет об инстинктах?

- а) обеспечивают приспособление животных к постоянным условиям жизни, вырабатываются в ходе индивидуальной жизни животных;
- б) обеспечивают приспособление животных к изменяющимся условиям жизни, вырабатываются в ходе индивидуальной жизни животных;
- в) обеспечивают приспособление животных к постоянным условиям жизни, передаются по наследству;
- г) обеспечивают приспособление животных к изменяющимся условиям жизни.

7. Сознание – это:

- а) специфически человеческая форма отражения действительности;
- б) автоматизированное выполнение и регуляция действий;
- в) врожденная способность организма реагировать на стимулы внешней и внутренней среды;
- г) свойство высокоорганизованной материи, приобретенное в процессе биологической эволюции.

8. Цикл экспериментальных исследований, раскрывающих механизмы формирования высших психических функций, провёл

- а) Л.С.Выготский;
- б) А.Н.Леонтьев;
- в) П.Я.Гальперин;
- г) Д.Б.Эльконин.

9. Укажите, какие из перечисленных понятий относятся к психическим явлениям?

- а) мнение, воспоминания, мозг, разум, чувства;
- б) ощущения, мышление, воображение, дыхание, интерес;
- в) воля, радость, внимательность, аппетит, припоминание;
- г) характер, забывание, желание, мечты, внимательность.

10. В каких из приведенных ниже описаний правильно характеризуется метод психологического эксперимента?

- а) исследователь организует ситуации, вызывая желаемые проявления психики испытуемого;
- б) исследователь просит испытуемого дать ответ на определенные вопросы;
- в) исследователь проводит исследование деятельности испытуемого, не вмешиваясь в ход событий;
- г) исследователь организует изучение психики так, чтобы получить объективные факты.

11. В каких из приведенных ниже описаний описан метод наблюдения?

- а) исследователь организует ситуации, вызывая желаемые проявления психики испытуемого;
- б) исследователь просит испытуемого дать ответ на определенные вопросы;
- в) исследователь проводит исследование деятельности испытуемого, не вмешиваясь в ход событий;
- г) исследователь организует изучение психики так, чтобы получить объективные факты.

12. В каком из приведенных ниже ответов дается материалистическое понимание природы психики?

- а) психика – проявление бессмертной души;
- б) психика и материя – тождественны;
- в) психика – свойство материи отражать действительность;
- г) основой бытия является материя, психика – субъективный образ объективного мира.

13. Укажите положение, которое характеризует психоаналитическое понимание источников активности человека:

- а) основным источником активности личности является система сознательных мотивов и отношений, сформировавшихся в зависимости от общественных отношений и условий воспитания;
- б) личность активна по своей природе и ведет себе в соответствии с субъективной интерпретацией реальности;
- в) основным источником активности личности является подкрепление ее соответствующих действий;
- г) основным источником активности личности являются неосознаваемые инстинкты и влечения.

14. Укажите положение, которое характеризует бихевиористическое понимание источников активности личности:

- а) основным источником активности личности является система сознательных мотивов и отношений, сформировавшихся в зависимости от общественных отношений и условий воспитания;
- б) личность активна по своей природе и ведет себе в соответствии с субъективной интерпретацией реальности;
- в) основным источником активности личности является подкрепление ее соответствующих действий;
- г) основным источником активности личности является неосознаваемые инстинкты и влечения.
15. В каком варианте приведено наиболее точное определение психологического содержания понятия «деятельность»?
- а) внутренняя активность человека, направленная на удовлетворение потребностей;
- б) внешняя активность человека, направленная на удовлетворение потребностей;
- в) активность человека, которая регулируется сознательной целью и направлена на преобразование себя и действительности;
- г) совокупность действий человека.
16. Укажите строчку, в которой перечислены только те понятия, которые относятся к свойствам восприятия:
- а) целостность, константность, предметность, адаптация;
- б) предметность, осмысленность, константность, целостность;
- в) сенсбилизация, целостность, предметность, адаптация;
- г) константность, адаптация, осмысленность, предметность;
- д) апперцепция, сенсбилизация, целостность, адаптация.
17. Укажите утверждение, в котором наиболее точно приведено определение внимания:
- а) сосредоточенность и направленность сознания на определенных объектах при одновременном отвлечении от других;
- б) избирательное восприятие объектов действительности;
- в) необходимое условие психической деятельности человека;
- г) избирательное отражение объектов и явлений действительности;
- д) избирательная направленность сознания на предметы внешнего мира.
18. Распределение внимание возможно:
- а) при участии в обоих видах деятельности разных анализаторов;
- б) при высоком уровне концентрации внимания в процессе выполнения обеих видов деятельности;
- в) при выполнении двух действий, на одном из которых внимание сосредотачивается сознательно, а второе действие выполняется автоматически;
- г) при участии в деятельности одних и тех же анализаторов.
19. Как называют внимание, которое вызывается внешними объектами без сознательного намерения человека быть внимательным по отношению к ним?
- а) произвольное;
- б) непроизвольное;
- в) слепопроизвольное;
- г) импульсивное.
20. Назовите способность человека длительное время сосредотачиваться на одном и том же объекте:
- а) устойчивость внимания;
- б) распределение внимания;
- в) переключение внимания;
- г) произвольность внимания.
21. Опосредованная и непосредственная память различаются
- а) по ведущему анализатору;
- б) по использованию вспомогательных средств в процессе запоминания;
- в) по степени активности субъекта;
- г) по видам деятельности.
22. Центральной особенностью допонятийного мышления является
- а) эгоизм;
- б) эгоцентризм;
- в) эгоидентичность;
- г) эго-состояние.
23. К особенностям человека, которые отражают его поведение, прежде всего, как индивида, относят:
- а) старательность, низкую адаптацию к темноте, коммуникабельность, честность;
- б) пластичность, быстрый темп деятельности, скромность, эмоциональность;
- в) реактивность, ответственность, вдумчивость, настойчивость;
- г) хорошую координацию рук, быструю эмоциональную возбудимость, малую моторную ригидность, высокую сенсорную чувствительность.
24. Темперамент характеризует сторону личности
- а) динамическую;
- б) содержательную;
- в) процессуальную;
- г) структурную.
25. В теории деятельности выявлен механизм формирования мотивов, названный механизмом
- а) сдвига мотива на цель;
- б) сдвига цели на условие;
- в) сдвига цели на мотив;
- г) сдвига условия на цель.

Ключи к тесту:

1 - г; 2 - б; 3 - б; 4 - в; 5 - а; 6 - в; 7 - а; 8 - а; 9 - г; 10 - а;
 11 - в; 12 - г; 13 - г; 14 - в; 15 - в; 16 - б; 17 - а; 18 - в;
 19 - б; 20 - а; 21 - б; 22 - б; 23 - г; 24 - а; 25 - а.

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к промежуточной аттестации (зачет)
 Тестовые задания
 Письменные работы (эссе)
 Контрольные работы

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л1.1 | Иванников, В. А. | Общая психология : учебник для академического бакалавриата | Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 480 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03357-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/432814 |
| Л1.2 | Немов, Р. С. | Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 1. Теории личности : учебник и практикум 6-е изд., перераб. и доп | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 349 с. — ISBN 978-5-534-10271-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456499 |
| Л1.3 | Немов, Р. С. | Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 2. Свойства личности : учебник и практикум-6-е изд., перераб. и доп. | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 395 с. — ISBN 978-5-534-10273-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456500 |
| Л1.4 | Немов, Р. С. | Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 4. Речь. Психические состояния : учебник и практикум 6-е изд., перераб. и доп. | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 243 с. — ISBN 978-5-534-10270-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456495 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л2.1 | Крысько, В. Г. | Психология в схемах и комментариях : учебное пособие | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 394 с. — ISBN 978-5-534-10761-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455930 |
| Л2.2 | Лазурский, А. Ф. | Классификация личностей / А. Ф. Лазурский ; под редакцией М. Я. Басова, В. Н. Мясищева. | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09344-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456157 |
| Л2.3 | Леонов, Н. И. | Психология общения : учебное пособие-6-е изд., перераб. и доп. | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455694 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| Э1 | компьютерная тестовая система Moodle Сорокоумова Г.В. Рабочая тетрадь по курсу «Психология» Н. Новгород, НГЛУ, 2017. — 68 с. https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=858 | | |
| Э2 | Сорокоумова Г.В. Условия, механизмы и факторы развития профессиональной личности социономического типа: учебное пособие Н. Новгород, НГЛУ, 2017.- 296 с. https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=858 | | |

6.3. Перечень программного обеспечения

| | |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 6.3.1. | Microsoft Windows 7, 10 |
| 6.3.2. | Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook |
| 6.3.3. | Adobe Acrobat Reader DC |
| 6.3.4. | ABBYY FineReader 11 |
| 6.3.5. | Microsoft Edge |

| | |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.3.6. | Mozila Firefox |
| 6.3.7. | Google Chrome |
| 6.3.8. | CorelDraw |
| 6.3.9. | Adobe inDesign cs 6 |
| 6.3.10. | Adobe PhotoShop |
| 6.3.11. | Open Broadcaster Software (OBS Studio) |
| 6.3.12. | ZOOM |
| 6.3.13. | Система «Антиплагиат» |
| 6.3.14. | АнтивирусКасперского |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | |
| 6.4.1 | Справочная правовая система «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru |
| 6.4.2. | Библиотека по педагогике http://pedlib.ru |
| 6.4.3. | федеральный портал «образование» http://www.edu.ru |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 | <i>Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.</i> |
| 7.2 | <i>Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.</i> |
| 7.3 | <i>Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.</i> |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Педагогика» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по

курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А.
Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Педагогика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии**

Учебный план Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Французский и Русский язык

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **10 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 360

в том числе:

аудиторные занятия 154

самостоятельная работа 167,4

часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах:

Зачет 4,6

Экзамен 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (курс для очной формы обучения) | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | Итого | |
|-----------------------------------------|------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|------------|------------|------------|
| | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД |
| Неделя (для очной формы обучения) | | | | | | | | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 36 | 36 | 16 | 16 | 6 | 6 | 4 | 4 | 62 | 62 |
| Практические (в том числе интеракт.) | | | | | | | | | | |
| Семинарские (в том числе интеракт.) | 36 | 36 | 24 | 24 | 8 | 8 | 24 | 24 | 92 | 92 |
| Итого ауд. | 72 | 72 | 40 | 40 | 14 | 14 | 28 | 28 | 154 | 154 |
| Часы на контроль | | | | | | | 33,5 | 33,5 | 33,5 | 33,5 |
| Контактная работа | 72,3 | 72,3 | 40 | 40 | 16,3 | 16,3 | 30,5 | 30,5 | 159,1 | 159,1 |
| Самостоятельная работа | 71,7 | 71,7 | 32 | 32 | 19,7 | 19,7 | 44 | 44 | 167,4 | 167,4 |
| Итого | 144 | 144 | 72 | 72 | 36 | 36 | 108 | 108 | 360 | 360 |

Программу составил(и):

д.п.н., проф. Дмитриева Е.Н.

Рецензент(ы):
д.п.н, проф. Оберемко О.Г.

Рабочая программа дисциплины
Педагогика

разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ с двумя профилями подготовки (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России № 91 от 09.02.2016

составлена на основании учебного плана: 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, направленность (профиль) подготовки: «Французский язык и Русский язык», утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 28.08.2020 № 1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.п.н., доц. Е.П. Глумова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20__г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины: формирование у студентов профессионально-педагогической компетентности, содействие становлению педагогического мировоззрения, развитию способности применять полученные знания и умения в практике педагогической деятельности. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | - формирование концептуальных представлений о сущности и ценностях педагогики как науки и области социальной практики, развитие интереса к профессиональной педагогической деятельности; |
| 1.3 | - формирование комплекса профессионально-педагогических умений и навыков, обеспечивающих общепрофессиональную компетенцию учителя; |
| 1.4 | - формирование знаний и умений для организации учебно-воспитательного процесса на основе применения современных педагогических технологий обучения и воспитания; |
| 1.5. | - формирование знаний о нормативных и этических основах профессиональной педагогической деятельности, содействие развитию потребности обучающегося в профессиональном становлении и личностном саморазвитии. |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
| Цикл (раздел) ОПОП: Б1.Б.12 | |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Знать положения философии о закономерностях познания, взаимосвязи теории и практики, принципах и системном характере развития. |
| 2.1.2 | Знать возрастные особенности, возрастная периодизация развития человека и обусловленные ими требования к учебно-воспитательному процессу и образовательному пространству школы. |
| 2.1.3 | Знать положения психологии о личности и деятельности, индивидуально-психологических особенностях развития личности, психологических закономерностях воспитания и обучения. |
| 2.1.3 | Владение навыками использования информационных технологий для применения в процессе обучения. |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Философия |
| 2.2.2 | Возрастная анатомия, физиология и гигиена |
| 2.2.3 | Психология |
| 2.2.4 | Современные информационные технологии |
| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| ОК-5 Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) знает: социальные, культурные и личностные различия; |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: социальные, культурные и личностные различия; |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: социальные, культурные и личностные различия; |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) умеет: работать в команде; |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: работать в команде; |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: работать в команде. |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) владеет: способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия; |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия; |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия. |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-1 Готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) знает: социальную значимость своей будущей профессии; |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: социальную значимость своей будущей профессии; |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: социальную значимость своей будущей профессии. |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) умеет: осуществлять профессиональную деятельность; |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: осуществлять профессиональную деятельность; |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: осуществлять профессиональную деятельность. |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) владеет: мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности |
| ОПК-2 Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) знает: социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся; |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся; |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся. |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) умеет: осуществлять обучение, воспитание и развитие; |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: обучение, воспитание и развитие; |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: обучение, воспитание и развитие. |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) владеет: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1 Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) знает: образовательные программы по учебному предмету, требования образовательных стандартов; |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: образовательные программы по учебному предмету, требования образовательных стандартов; |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: образовательные программы по учебному предмету, требования образовательных стандартов. |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) умеет: реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) владеет: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. |
| ПК-2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) знает: современные методы и технологии обучения и диагностики; |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: современные методы и технологии обучения и диагностики; |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: современные методы и технологии обучения и диагностики. |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) умеет: использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: использовать современные методы и технологии обучения и диагностики. |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) владеет: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики. |
| ПК-4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | |
| Знать: | |

| Знать: | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) знает: индивидуальные образовательные маршруты обучающихся; |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: индивидуальные образовательные маршруты обучающихся; |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: индивидуальные образовательные маршруты обучающихся. |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) умеет: проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся; |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся; |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся. |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) владеет: способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся; |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся; |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся. |
| ПК-10 Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) знает: траектории своего профессионального роста и личностного развития; |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: траектории своего профессионального роста и личностного развития; |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: траектории своего профессионального роста и личностного развития. |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) умеет: проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития; |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития; |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития. |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) владеет: способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития; |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития; |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Объем в часах | Компетенции | Литература | Примечание |
|-------------|-------------------------------------------|----------------|---------------|-------------|------------|------------|
|-------------|-------------------------------------------|----------------|---------------|-------------|------------|------------|

| | | | | | | |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-------|----------------------------------------------|--|
| | Раздел 1. Общие основы педагогики и введение в педагогическую деятельность | 4/2 | | | | |
| 1.1 | Общая характеристика педагогической науки, Понтия и категории педагогики. Педагогическая профессия. Профессиональная деятельность и личность педагога /Лек./ | 4/2 | 2 | ОПК-1 | Л1.1, Л1.6 Л1.11 | |
| 1.2 | Требования государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога. Общая и профессиональная культура педагога /Лек+Сем/ | 4/2 | 2+2 | ОПК-1 | Л1.2 Л1.11 | |
| 1.3. | ФГОС и Профессиональный стандарт о требованиях к педагогу /Сем./ | 4/2 | 2 | ОПК-1 | Л1.11 | |
| 1.4 | Профессионально-личностное становление и саморазвитие педагога /Сем/ | 4/2 | 2 | ПК-10 | Л1.11 | |
| 1.5 | Образование как социокультурное явление и способ саморазвития человека /Лек./ | 4/2 | 2 | ПК-10 | Л1.2, Л2.3, Л1.6 | |
| 1.6 | Система образования современной России /Лек./ | 4/2 | 2 | ПК-1 | Л2.3, Л2.3 | |
| 1.7 | Нормативные основы развития системы образования современной России. Закон «Об образовании в РФ» /Сем./ | 4/2 | 4 | ПК-1 | Л1.6, Л2.3 | |
| 1.8 | Педагогика в системе знаний о человеке /Лек./ | 4/2 | 2 | ОПК-1 | Л1.1, Л1.2, Л2.3 | |
| 1.9 | Методология педагогической науки и методы научно-педагогического исследования. Теории целостного педагогического процесса /Лек./ | 4/2 | 2 | ОПК-1 | Л1.1, Л1.6 | |
| | Самостоятельная работа | 4/2 | 21 | | Л1.1, Л1.2, Л1.6, Л1.11, Л1.7, Л2.3 | |
| | Раздел 2. Теория воспитания | | | | | |
| 2.1 | Воспитание как социальное, культурно-историческое и педагогическое явление /Лек./ | 4/2 | 2 | ПК-1 | Л1.1 Л1.6 | |
| 2.2 | Содержание воспитательного процесса /Лек./ | 4/2 | 2 | ОПК-2 | Л1.9 | |

| | | | | | | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------|--------------|-------------------------------------------|--|
| 2.3 | Средства воспитания /Лек./ | 4/2 | 2 | ОПК-2 | | |
| 2.4 | Формы воспитания /Лек./ | 4/2 | 2 | ОПК-2 | | |
| 2.5 | Методы воспитания /Лек./ | 4/2 | 2 | ОПК-2 | Л1.10 | |
| 2.6 | Воспитание в социальной среде (в коллективе, семье, неформальных группах, организациях) /Лек./ | 4/2 | 2 | ПК-4 | Л1.8 | |
| 2.7 | Воспитательная система образовательной организации /Лек+Сем/ | 4/2 | 2+2 | ПК-4 | Л1.1 | |
| 2.8 | Методические основы планирования и организации воспитательной работы в образовательной организации /Сем./ | 4/2 | 8 | ОК-5 | Л1.10 Л2.2 | |
| | Самостоятельная работа | 4/2 | 25,7 | | Л1.1, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.2, Л2.3 | |
| | Раздел 3. Дидактика | | | | | |
| 4.1 | Дидактика как научная область педагогики. Обучение в целостном педагогическом процессе, функции, закономерности и развитие процесса обучения /Лек./ | 4/2 | 2 | ОПК-2 | Л1.1 Л1.2 | |
| 4.2 | Содержание современного образования и обучения, уровневый характер содержания образования /Лек+ Сем/ | 4/2 | 2+2 | ПК-2 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 | |
| 4.3 | Документы, регламентирующие содержания образования и обучения. Рабочая программа учебной дисциплины. /Сем./ | 4/2 | 2 | ПК-1 | Л2.3 Л1.1 Л1.2 | |
| 4.4 | Формы организации обучения, их преобразование в современных условиях. Средства и методы обучения /Лек./ | 4/2 | 2 | ПК-2 ПК-9 | Л2.3 Л1.1 Л1.2 | |
| 4.5 | Проектирование результатов обучения Современные образовательные технологии. /Лек./ | 4/2 | 2 | ПК-2 | Л2.3, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2 | |
| 4.6 | Анализ современных образовательных технологий в | 4/2 | 6 | ПК-7 | Л2.3, Л1.1 Л1.2, Л1.4 | |

| | | | | | | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|---------------|--------------------------------------------|--|
| | учебно-познавательном процессе /Сем./ | | | | | |
| 4.7 | Анализ требований к результатам обучения в образовательной организации (СОШ) /Сем./ | 4/2 | 4 | ПК-1 | Л2.3, Л1.1, Л1.2 | |
| 4.8 | Диагностика и контроль обучения /Сем./ | 4/2 | 2 | ПК-2 | Л2.3, Л1.1 Л1.2 | |
| 4.9 | Стратегии развития и модернизации образования в современной России /Лек./ | 4/2 | 2 | ПК-9 | Л2.3, Л1.1 Л1.2 | |
| | Самостоятельная работа | 4/2 | 25 | | Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л.1.4 | |
| | Раздел 4. Технологический подход в учебно-воспитательном процессе образовательной организации | | | | | |
| 5.1 | Педагогические технологии воспитания в деятельности учителя. Психолого-педагогические основы реализации технологий воспитания в профессиональной деятельности. /Лек/ | 5/3 | 8 | ОПК-2 ПК-7 | Л1.9 | |
| 5.2 | Технологическая грамотность педагога. Формирование технологических умений в системе саморазвития педагога. /Лек+Сем./ | 5/3 | 8+6 | ОК-5 | Л1.9 | |
| 5.3 | Анализ педагогических технологий воспитания. Формирование навыков применения технологий воспитания в учебно-воспитательном процессе /Сем./ | 5/3 | 18 | ОПК-2 | Л1.5, Л1.9 | |
| | Самостоятельная работа | 5/3 | 32 | | Л1.5, Л1.9 | |
| | Раздел 5. Развитие мировой педагогической мысли как основа преобразования педагогической теории и образовательной практики | | | | | |
| 6.1 | Философское понимание человека – основа развития педагогической мысли (от греческой философии и эпохи Возрождения до идей развивающего обучения, единой школы и свободного воспитания в Западной Европе) /Лек+ Сем/ | 6/3 | 2+4 | ОПК-1 | Л1.1, Л1.7 | |

| | | | | | | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------|-------|------------|--|
| 6.2 | Развитие мировой педагогической мысли в период с конца XVII в. до конца XX в. /Лек+Сем./ | 6/3 | 2+4 | ОПК-1 | Л1.7 | |
| 6.3 | Развитие отечественной педагогической мысли и школы (от церковной и государственной педагогики России до XVII в.и далее – до нач.ХХ в.; от 1917 г. до конца XX в. /Лек+Сем/ | 7/4 | 4+12 | ОПК-1 | Л1.7 | |
| 6.4 | Ведущие идеи и практика реформирования и модернизации образования в первой четверти ХХI в. /Лек./ | 7/4 | 2+12 | ОПК-1 | Л1.7 | |
| | Самостоятельная работа | 6/3 7/4 | 53,7 | | Д1.1, Л1.7 | |
| | | | | | | |

| | |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Контрольные вопросы к зачету, 4 семестр :</i> | |
| 1. | В чем специфика научно-педагогического знания (в сравнении с философским, этическим, обыденным)? |
| 3. | Проследите на одном из примеров (собственная биография, история семьи или России), какие представления |
| 6. | В чем специфика личностного подхода в педагогике? Каковы структурные элементы личностного подхода? |
| 9. | Проанализируйте основные (с Вашей точки зрения) проблемы современного образования и попытайтесь пре |
| 10. | Назовите основные категории дидактики и дайте им краткую характеристику. Какими потребностями педа |
| 11. | Как определяются и формулируются основные цели обучения и образования? |
| 12. | Что представляет собой уровневый подход к определению целей обучения? Охарактеризуйте несколько це |
| 13. | Что есть закономерности и принципы обучения? Какие закономерности и принципы обучения Вы знаете? |
| 14. | Что называется учебной деятельностью, и какова ее структура? |
| 15. | Что есть основные компоненты содержания образования? |
| 16. | Охарактеризуйте основные подходы к отбору и конструированию содержания образования. |
| 17. | Что есть образовательный стандарт и какова его структура? |
| 18. | Что такое методы обучения? Перечислите несколько известных Вам. |
| 19. | По каким основаниям классифицируются методы обучения? Приведите примеры классификаций методов. |
| 20. | Что такое организационная форма обучения. Приведите примеры разных организационных форм. |
| 21. | Что есть средства обучения? Какие средства обучения Вы знаете? |
| 22. | Что такое педагогическая диагностика? Приведите примеры методов педагогической диагностики. |
| 23. | Каковы основные проблемы воспитания в современном мире? Кто уделяет этому вопросу наибольшее вни |
| 24. | Каковы критерии воспитанности? |
| 25. | В чем заключаются основные методы воспитания? Где и в каких условиях они реализуются? |
| 26. | Какие стили педагогического общения Вы знаете, и какой, на Ваш взгляд, ближе Вам лично? |
| 27. | Формы работы с родителями. Особенности работы педагога с различными типами семей. |
| 28. | Методы изучения личности и классного коллектива. |
| 29. | Технология изучения уровня воспитанности учащихся. |
| 30. | Понятие планирование. Требования к планам воспитательной работы. |
| 31. | Виды планирования. Структура плана работы классного руководителя. |
| <i>Контрольные вопросы к зачету, 6 семестр:</i> | |
| 1. | Современная педагогика о технологическом подходе в учебно-воспитательном процессе. |
| 2. | Характеристика технологии педагогического общения, правила и технологические операции. |
| 3. | Характеристика технологии предъявления педагогического требования, правила и технологические опера |
| 4. | Характеристика технологии педагогической оценки, требования, правила и технологические операции. |
| 5. | Характеристика технологии создания ситуации успеха, требования, правила и технологические операции. |
| 6. | Характеристика технологии разрешения педагогического конфликта, правила и технологические операции |
| 7. | Характеристика технологии педагогической импровизации, правила и технологические операции. |
| 8. | Характеристика технологии демонстрационно-информационного воздействия, правила и технологические |
| <i>Контрольные вопросы к экзамену:</i> | |
| 1. | Предпосылки возникновения педагогики. Педагогика как междисциплинарная наука. Источники педагогич |
| 2. | Объект, предмет, понятия и категории педагогики. Этапы становления отечественной педагогики как науки. |
| 3. | Понятие «развитие» в педагогике. Представление о путях развития человека как основание для оформления |

| | |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. | Внутренние и внешние факторы развития. Воспитание и социализация, их роль в развитии личности. |
| 5. | Понятие о процессе воспитания. Закономерности и принципы воспитания. |
| 6. | Целостный педагогический процесс, закономерности и принципы его организации. |
| 7. | Общее понятие о дидактике. Вклад В. Ратке, Я.А. Коменского, И.Ф. Гербарта, Дж. Дьюи, К.Д. Ушинского в п |
| 8. | Предмет дидактики. Базовые дидактические категории (обучение, образование, преподавание, учение). |
| 9. | Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (2013 г., с изменениями и дополнениями в п |
| 10. | Понятие «образование». Система образования в России. Основные направления модернизации современного о |
| 11. | Понятие «содержание образования», его цели, источники, компоненты, принципы определения. Факторы, вл |
| 12. | Процесс обучения, его функции, закономерности, принципы и правила их реализации. Развитие процесса об |
| 13. | Методы обучения. Многомерные классификации методов обучения. Основные направления модернизации м |
| 14. | Понятие о средствах и формах обучения. Совершенствование средств и форм обучения в современных усло |
| 15. | Понятие о классно-урочной системе обучения. Урок как целостная система. Типология уроков. Дидактиче |
| методический, психологический, полный, краткий и др.). | |
| 16. | Процесс усвоения, его этапы. Таксономия уровней усвоения (М.Н. Скаткин, Б. Блум). Достижение усвоения |
| 17. | Содержание воспитания. Подходы к определению содержания воспитания. Общечеловеческие ценности – о |
| 18. | Особенности современного процесса воспитания: целенаправленность, многофакторность, непрерывность, к |
| 19. | Понятие о методах воспитания, их классификация. Выбор методов воспитания в педагогическом процессе. |
| 20. | Средства и формы организации воспитания. Выбор средств и форм воспитания в педагогическом процессе. |
| 21. | Технологии воспитания в деятельности учителя. Подробная характеристика технологии воспитания (на выб |
| 22. | Система воспитательной работы в современной школе. Планирование воспитательной работы, ее уровни. Тр |
| 23. | Характеристика развивающих образовательных/обучающих технологий. Подробная характеристика техноло |
| 24. | Педагогическая деятельность, педагог в системе образования, современные требования к нему. Система сам |
| 25. | Классный руководитель (тьютор) – ключевая фигура в школе. Планирование воспитательной работы в класс |

Вопросы к зачету, экзамену, темы и задания для семинаров (устный и письменный опрос), кейсы, тестирование, практиче

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л1.1 | Пидкасистый П.И. | Педагогика учебник | Москва: Пед общество России, 2015. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280 |
| Л1.2 | Засобина Г.А., Корягина И.И., Куклина Л.В. | Педагогика: учебное пособие | Москва ; Берлин : Медиа, 2015. с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316 |
| Л1.3 | Щуркова Н.Е. | Педагогическая технология: учебное пособие | Москва : Пед общество России, 2015. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93276 |
| Л1.4 | Рыбцова Л.Л. | Современные образовательные технологии | Екатеринбург: И Уральского универс – 93 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276535 |
| Л1.5 | Максимова А.А. | Основы педагогической коммуникации: учебное пособие | Москва : ФЛИНТА, с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461090 |
| Л1.6 | ООН | Конвенция о правах ребенка | Информационный п 1990. – с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120202 |
| Л1.7 | Торосян В.Г. | История педагогики и образования: учебник | Москва ; Берлин : Ди 2015. – https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007 |
| Л1.8 | Титов В.А | Семейная педагогика и домашнее воспитание: конспект лекций | Приор-издат, 2003. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56309 |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л1.9 | Щуркова, Н. Е. | Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для вузов | Москва : Издательство 2020. — https://urait.ru/bcode/ |
| Л1.10 | Бахтигулова, Л. Б | Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов | Москва : Издательство 2020. — https://urait.ru/bcode/ |
| Л1.11 | Старикова, Л. Д. | Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для вузов | Москва : Издательство 2020. — 125 с. |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство |
| Л2.1 | Мусс Г.Н. | Теория и практика патриотического воспитания: учебное пособие | Москва ; Берлин : Диалог 2015. — https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279327 |
| Л2.2 | Рожков, М. И., Байбородова Л. В | Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов | Москва : Издательство 2020. — https://urait.ru/bcode/ |
| Л2.3 | Байкова, Л. А. | Актуальные проблемы современного образования: учебное пособие для вузов | Москва : Издательство 2020. — 178 с. https://urait.ru/bcode/ |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | |
| Э1 | Арон И. С. Педагогика: учебное пособие Издательство: Поволжский государственный технологический университет, https://e.lanbook.com/book/112383?category_pk=3148 | | |
| Э2 | Педагогика: курс лекций: учебное пособие, Ч. 2. Общие основы педагогики - Майкоп, АдыгГУ 2010 https://may.alleng.org/d/ped/ped041.htm | | |
| | | | |
| 6.3.1. | Microsoft Windows 7, 10 | | |
| 6.3.2. | Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook | | |
| 6.3.3. | Adobe Acrobat Reader DC | | |
| 6.3.4. | ABBYY FineReader 11 | | |
| 6.3.5. | Microsoft Edge | | |
| 6.3.6. | Mozilla Firefox | | |
| 6.3.7. | Google Chrome | | |
| 6.3.8. | CorelDraw | | |
| 6.3.9. | Adobe inDesign cs 6 | | |
| 6.3.10 | Adobe PhotoShop | | |
| 6.3.11 | Open Broadcaster Software (OBS Studio) | | |
| 6.3.12 | ZOOM | | |
| 6.3.13 | Система «Антиплагиат» | | |
| 6.3.14 | 1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия | | |
| 6.3.15 | Антивирус Касперского | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | | |
| 6.4.1 | http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» | | |
| 6.4.2. | http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ) | | |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.4.3. | Справочная правовая система «Консультант Плюс» |
| 6.4.4 | http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог) |
| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| 7.1 | Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. . |
| 7.2 | Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации. |
| 7.3 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. |
| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| <p>В дисциплине «Педагогика» семинарские занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; ● тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; ● участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; ● самостоятельного решения практических задач; ● подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; ● самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; ● осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам ● использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. <p>На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков публичного выступления; развитие навыков анализа педагогической информации и решения проблем, возникающих в учебно-воспитательном процессе.</p> <p>Подготовка к семинарскому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; ● выполнение конспекта первоисточников; ● подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в семинарском занятии включает: ● активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; ● аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; ● обобщение фактов; ● формулирование выводов по теоретической проблеме; ● самостоятельное решение конкретных педагогических задач; ● фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует: ● углублению и расширению знаний; ● формированию интереса к познавательной деятельности; ● овладению приемами процесса познания; ● развитию познавательных способностей. <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей</p> | |

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалов по курсу за счёт размещения информации в электронной информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Методика обучения и воспитания

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой методики преподавания иностранного языка, педагогики и психологии

Учебный план Направление подготовки (специальность) **44.03.05- ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями подготовки)**

Профили подготовки (специализация) **ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК И РУССКИЙ ЯЗЫК**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **16 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **576**

часов на контроль **33,5**

в том числе:

аудиторные занятия **238**

самостоятельная работа **299,4**

Виды контроля в семестрах (на курсах):

ЗАЧЁТ 4 (2), ЭКЗАМЕН 6 (3), ЗАЧЁТ 8(4)

Курсовая работа 8(4)

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | | Итого | |
|--------------------------------------|------|------|-----|-----|------|------|----|-----|------|------|-------|-------|
| | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД |
| Неделя | | | | | | | | | | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 30 | 30 | 20 | 20 | | | 8 | 8 | 8 | 8 | 66 | 66 |
| Практические (в том числе интеракт.) | | | | | | | | | | | | |
| Семинарские (в том числе интеракт.) | 24 | 24 | 40 | 40 | 42 | 42 | 34 | 34 | 32 | 32 | 172 | 172 |
| Итого ауд. | 54 | 54 | 60 | 60 | 42 | 42 | 42 | 42 | 40 | 40 | 238 | 238 |
| Часы на контроль | 0,3 | 0,3 | | | 30,5 | 30,5 | | | 0,3 | 0,3 | 33,5 | 33,5 |
| Контактная работа | 54,3 | 54,3 | 60 | 60 | 46,5 | 46,5 | 42 | 42 | 40,3 | 40,3 | 243,1 | 243,1 |
| Самостоятельная работа | 53,7 | 53,7 | 84 | 84 | 64 | 64 | 30 | 30 | 67,7 | 67,7 | 299,4 | 299,4 |
| Итого | 108 | 108 | 144 | 144 | 144 | 144 | 72 | 72 | 108 | 108 | 576 | 576 |

Программу составил(и):
к.п.н., доц.Бурова И.В., к.ф.н. Поспелова Ю.Ю.
к.п.н. Шимичев А.С.

Рецензент(ы):
д.п.н., проф. Дмитриева Е.Н., д.п.н., проф. Ариян М.А.

Рабочая программа дисциплины
Методика обучения и воспитания

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями подготовки)», профили «Французский язык» и «Русский язык», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 февраля 2016 года № 91.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями подготовки)», профили «Французский язык» и «Русский язык», утвержденного Учёным советом вуза от 28 августа 2020г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1а.

Срок действия программы: 2020-2021уч.г.

Зав. кафедрой: к.п.н., доц.Глумова Е.П.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины: подготовка квалифицированных конкурентоспособных преподавателей иностранных языков, знакомых с современными достижениями отечественных и зарубежных методических школ; владение методиками преподавания иностранных языков как в начальной, так и в средней общеобразовательной школе, в лицеях и гимназиях с углубленным изучением иностранных языков. |
| | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.2 | сформировать у студентов общие представления о базовых теориях воспитания и развития личности |
| 1.3 | содействовать овладению студентом основами методики воспитательной работы со школьниками |
| 1.4 | овладеть профессиональными практическими умениями, необходимыми педагогу-воспитателю для организации воспитательного процесса |
| 1.5 | развитие у студентов ответственного и творческого отношения к организации и проведению воспитательной работы со школьниками как одному из важнейших факторов социализации и становления личности ребенка |
| 1.6 | обеспечение теоретического осмысления студентами практической воспитательной работы с учащимися |
| 1.7 | формирование у студентов навыков воспитательной работы в процессе преподавания иностранного языка и классного руководства |
| 1.8 | способствовать формированию самообразовательных умений, связанных с анализом теоретической и методической литературы о воспитании |
| 1.9 | владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации |
| 1.10 | владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя/преподавателя иностранного языка, а также сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков |
| 1.11 | умение использовать учебники, учебные пособия и другие дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме |
| 1.12 | умение использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера |
| 1.13 | умение критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности |
| 1.14 | умение эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в учебных заведениях дошкольного, общего, начального и среднего профессионального, а также дополнительного лингвистического образования в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Цикл (раздел) ОПОП: Б1.Б.13 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Обучающийся должен владеть базовыми знаниями по профильным дисциплинам психолого-педагогического цикла, современными информационными технологиями, а также владеть иностранным языком (английским языком) на профильном уровне не ниже В2 профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции. |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Современные средства оценивания результатов обучения |
| 2.2.2 | Раннее обучение иностранному языку |
| 2.2.3 | Основы проектной деятельности в профессиональной сфере |
| 2.2.4 | Педагогическое мастерство учителя иностранного языка |
| 2.2.5 | Арт-технологии в обучении иностранному языку |
| 2.2.6 | Тайм-менеджмент |
| 2.2.7 | Лексика педагогического общения (на английском языке) |
| 2.2.8 | Компетентностный подход в современном образовании |
| 2.2.9 | Психолого-педагогические основы конфликтологии |
| 2.2.10 | Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) |
| 2.2.11 | Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика) |
| 2.2.12 | Производственная практика (преддипломная) |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | слабо знать ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования, слабо сознавать социальную значимость своей будущей профессии |
| Уровень Высокий | знать ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования на среднем уровне, |

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | сознавать социальную значимость своей будущей профессии |
| Уровень Повышенный | знать ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования на высоком уровне, хорошо сознавать социальную значимость своей будущей профессии |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | слабо оценивать результаты своей профессиональной деятельности, не всегда добиваться поставленных целей, с трудом давать оценку значимости своей профессии |
| Уровень Высокий | оценивать результаты своей профессиональной деятельности с небольшими затруднениями, частично добиваться всех поставленных целей, давать оценку значимости своей профессии |
| Уровень Повышенный | оценивать результаты своей профессиональной деятельности, добиваться всех поставленных целей, давать оценку значимости своей профессии |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | слабо владеть навыками профессионального мышления, позволяющими выполнять профессионально педагогическую деятельность; обладать низкой мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности |
| Уровень Высокий | владеть навыками профессионального мышления, позволяющими выполнять профессионально педагогическую деятельность, на достаточном уровне; обладать средней мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности |
| Уровень Повышенный | владеть навыками профессионального мышления, позволяющими выполнять профессионально педагогическую деятельность, на повышенном уровне; обладать высокой мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности |
| <i>ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</i> | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | слабо знать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности и особые образовательные потребности обучающихся |
| Уровень Высокий | на достаточном уровне социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности и особые образовательные потребности обучающихся |
| Уровень Повышенный | в полном объеме социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности и особые образовательные потребности обучающихся |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | осуществлять воспитание, развитие и обучение иностранному языку с учетом отдельных особенностей и образовательных потребностей обучающихся |
| Уровень Высокий | осуществлять воспитание, развитие и обучение иностранному языку с учетом разнообразных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся |
| Уровень Повышенный | осуществлять воспитание, развитие и обучение иностранному языку с учетом всех социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся в полном объеме |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | слабо владеть способами установления контактов и поддержания взаимодействия с различными субъектами учебно-воспитательного процесса в условиях поликультурной среды |
| Уровень Высокий | на достаточном уровне способами установления контактов и поддержания взаимодействия с различными субъектами учебно-воспитательного процесса в условиях поликультурной среды |
| Уровень Повышенный | в полном объеме способами установления контактов и поддержания взаимодействия с различными субъектами учебно-воспитательного процесса в условиях поликультурной среды |
| <i>ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</i> | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | на базовом уровне цели, подходы, принципы, содержание, методы, приёмы, технологии, способы и формы обучения иностранным языкам на основе действующих образовательных стандартов |
| Уровень Высокий | на достаточном уровне цели, подходы, принципы, содержание, методы, приёмы, технологии, способы и формы обучения иностранным языкам на основе действующих образовательных стандартов |
| Уровень Повышенный | в полном объеме цели, подходы, принципы, содержание, методы, приёмы, технологии, способы и формы обучения иностранным языкам на основе действующих образовательных стандартов |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | планировать на базовом уровне разные виды занятий по иностранному языку на разных этапах обучения; разрабатывать и готовить дидактический материал для обучения иностранному языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов |
| Уровень Высокий | планировать на достаточном уровне уроки, серии уроков и внеклассные занятия по иностранному языку на разных этапах обучения; разрабатывать и готовить дидактический материал для обучения |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | иностранному языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов |
| Уровень Повышенный | качественно планировать уроки, серии уроков и внеклассные занятия по иностранному языку на разных этапах обучения; в полном объёме разрабатывать и готовить дидактический материал для обучения иностранному языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | на базовом уровне системой лингво-методических знаний, включающих знания о закономерностях функционирования иностранного языка, в соответствии с действующими образовательными стандартами |
| Уровень Высокий | на достаточном уровне системой лингво-методических знаний, включающих знания о закономерностях функционирования иностранного языка, в соответствии с действующими образовательными стандартами |
| Уровень Повышенный | в полном объёме системой лингво-методических знаний, включающих знания о закономерностях функционирования иностранного языка, в соответствии с действующими образовательными стандартами |
| ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | на базовом уровне закономерности организации обучения и диагностики уровня владения иностранным языком на основе современных методик; основные этапы работы над сторонами речи и видами речевой деятельности на иностранном языке; функции, виды, формы, объекты и критерии контроля в обучении иностранным языком |
| Уровень Высокий | в достаточном объёме закономерности организации обучения и диагностики уровня владения иностранным языком на основе современных методик; основные этапы работы над сторонами речи и видами речевой деятельности на иностранном языке; функции, виды, формы, объекты и критерии контроля в обучении иностранным языком |
| Уровень Повышенный | в полном объёме закономерности организации обучения и диагностики уровня владения иностранным языком на основе современных методик; основные этапы работы над сторонами речи и видами речевой деятельности на иностранном языке; функции, виды, формы, объекты и критерии контроля в обучении иностранным языком |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | на базовом уровне применять современные методы и технологии обучения и диагностики в учебно-воспитательном процессе по иностранному языку |
| Уровень Высокий | в достаточном объёме применять современные методы и технологии обучения и диагностики в учебно-воспитательном процессе по иностранному языку |
| Уровень Повышенный | в полном объёме применять современные методы и технологии обучения и диагностики в учебно-воспитательном процессе по иностранному языку |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | на базовом уровне современными методами и технологиями обучения и воспитания, технологиями педагогической диагностики |
| Уровень Высокий | в достаточном объёме современными методами и технологиями обучения и воспитания, технологиями педагогической диагностики |
| Уровень Повышенный | в полном объёме современными методами и технологиями обучения и воспитания, технологиями педагогической диагностики |
| ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | на базовом уровне коммуникативные, познавательные и личностные образовательные ресурсы учебной дисциплины «Иностранный язык»; компоненты образовательной среды и специфику их системного взаимодействия при обучении иностранному языку |
| Уровень Высокий | в достаточном объёме коммуникативные, познавательные и личностные образовательные ресурсы учебной дисциплины «Иностранный язык»; компоненты образовательной среды и специфику их системного взаимодействия при обучении иностранному языку |
| Уровень Повышенный | в полном объёме коммуникативные, познавательные и личностные образовательные ресурсы учебной дисциплины «Иностранный язык»; компоненты образовательной среды и специфику их системного взаимодействия при обучении иностранному языку |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | на базовом уровне использовать специфику образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами иностранного языка |
| Уровень Высокий | в достаточном объёме использовать специфику образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами иностранного языка |
| Уровень Повышенный | в полном объёме использовать специфику образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами иностранного языка |
| Владеть: | |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень Пороговый | на базовом уровне необходимыми методами организации учебного процесса, позволяющими использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами иностранного языка |
| Уровень Высокий | в достаточном объёме необходимыми методами организации учебного процесса, позволяющими использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами иностранного языка |
| Уровень Повышенный | в полном объёме необходимыми методами организации учебного процесса, позволяющими использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами иностранного языка |
| ПК-8 способность проектировать образовательные программы | |
| Знает: | |
| Уровень Пороговый | на базовом уровне нормы, правила и этапы проектирования образовательных программ в области обучения иностранным языкам |
| Уровень Высокий | в достаточном объёме нормы, правила и этапы проектирования образовательных программ в области обучения иностранным языкам |
| Уровень Повышенный | в полном объёме нормы, правила и этапы проектирования образовательных программ в области обучения иностранным языкам |
| Умеет: | |
| Уровень Пороговый | на базовом уровне проектировать, тестировать и внедрять основные типы образовательных программ в области обучения иностранным языкам с учётом профилей обучения |
| Уровень Высокий | с высокой долей самостоятельности проектировать, тестировать и внедрять основные типы образовательных программ в области обучения иностранным языкам с учётом профилей обучения |
| Уровень Повышенный | самостоятельно проектировать, тестировать и внедрять основные типы образовательных программ в области обучения иностранным языкам с учётом профилей обучения |
| Владет: | |
| Уровень Пороговый | основными приёмами проектирования и реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам в различных образовательных учреждениях |
| Уровень Высокий | приёмами проектирования и реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам в различных образовательных учреждениях в достаточном объёме |
| Уровень Повышенный | приёмами проектирования и реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам в различных образовательных учреждениях в полном объёме |
| ПК-9 способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | основные требования и технологии разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся на базовом уровне |
| Уровень Высокий | основные требования и технологии разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в достаточном объёме |
| Уровень Повышенный | основные требования и технологии разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в полном объёме |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | проектировать основные разновидности индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся иностранным языкам на базовом уровне |
| Уровень Высокий | проектировать основные разновидности индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся иностранным языкам на достаточном уровне |
| Уровень Повышенный | проектировать основные разновидности индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся иностранным языкам в полном объёме |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | на базовом уровне методикой проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся иностранным языкам на разных этапах обучения и в образовательных учреждениях различного профиля |
| Уровень Высокий | на достаточном уровне методикой проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся иностранным языкам на разных этапах обучения и в образовательных учреждениях различного профиля |
| Уровень Повышенный | в полном объёме методикой проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся иностранным языкам на разных этапах обучения и в образовательных учреждениях различного профиля |

| ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | основные закономерности, влияющие на траектории собственного профессионального роста как преподавателя иностранного языка, методы и средства самоорганизации и самообразования |
| Уровень Высокий | на достаточном уровне закономерности, влияющие на траектории собственного профессионального роста как преподавателя иностранного языка, методы и средства самоорганизации и самообразования |
| Уровень Повышенный | в полном объеме закономерности, влияющие на траектории собственного профессионального роста как преподавателя иностранного языка, методы и средства самоорганизации и самообразования |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | на базовом уровне проектировать этапы своего профессионального роста как преподавателя иностранного языка, и своего личностного развития |
| Уровень Высокий | на достаточном уровне проектировать этапы своего профессионального роста как преподавателя иностранного языка, и своего личностного развития |
| Уровень Повышенный | в полном объеме проектировать этапы своего профессионального роста как преподавателя иностранного языка, и своего личностного развития |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | на базовом уровне основными знаниями и умениями, обеспечивающими стабильный профессиональный рост как преподавателя иностранного языка, и личностное развитие |
| Уровень Высокий | на достаточном уровне основными знаниями и умениями, обеспечивающими стабильный профессиональный рост как преподавателя иностранного языка, и личностное развитие |
| Уровень Повышенный | в полном объеме основными знаниями и умениями, обеспечивающими стабильный профессиональный рост как преподавателя иностранного языка, и личностное развитие |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр /Курс | Объем в часах | Компетенции | Литература | Примечание |
| | Раздел 1. Воспитание как культурно исторический феномен | 4/2 | | | | |
| 1.1 | <i>/Лек/</i> Воспитание как общественно-исторический процесс и предмет педагогики. | 4/2 | 2 | ОПК-2, ПК-4, ПК-9 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Э3, Э4 | Цель воспитания, ее социальная обусловленность. Цели воспитания в Российской и зарубежной педагогике. |
| 1.1.2 | <i>/Сем/</i> Виды воспитания. | 4/2 | 2 | ОПК-2, ПК-4, ПК-9 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Э3, Э4 | |
| 1.1.3 | <i>Самостоятельная работа</i> | 4/2 | 3 | ОПК-2, ПК-4, ПК-9 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Э3, Э4, Э5 | Современные подходы к воспитанию. Категории развития, социализация, воспитания. Критерии социализации. Факторы и механизмы социализации. Основные воспитательные парадигмы. |
| | Раздел 2. Воспитательный процесс как целостная динамическая система. Современные концепции воспитания. | 4/2 | | | | |
| 2.1 | <i>/Лек/</i> Сущность процесса воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. | 4/2 | 2 | ОПК-2, ПК-4, ПК-9 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Э3, Э4 | |
| 2.1.1 | <i>/Сем/</i> Воспитательная работа. Психологические и духовные законы воспитательной работы. Характеристика принципов и методов воспитательной работы. | 4/2 | 2 | ОПК-2, ПК-4, ПК-9 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Э3, Э4 | |
| 2.1.2 | <i>Самостоятельная работа</i> | 4/2 | 3 | ОПК-2, ПК-4, ПК-9 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Э3, Э4, Э5 | Педагогические законы и закономерности воспитательного процесса и принципы. Содержание закономерностей воспитания. Основные принципы воспитания как отражение закономерностей воспитательного |

| | | | | | | |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | процесса. Система принципов воспитания. |
| 2.2 | /Лек/ Концепции воспитания. | 4/2 | 2 | ОПК-2, ПК-4, ПК-9 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л.2.9,Э3, Э4 | |
| 2.2.1 | /Сем/ Концепция формирования образа жизни, достойной Человека (Н.Е. Щуркова); концепция педагогической поддержки ребенка и процесса его развития (О.С. Газман); концепция самовоспитания школьников (Г.К. Селевко). | 4/2 | 2 | ОПК-2, ПК-4, ПК-9 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л.2.9,Э3, Э4 | |
| 2.2.2 | <i>Самостоятельная работа</i> | 4/2 | 5 | ОПК-2, ПК-4, ПК-9 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л.2.9,Э3, Э4, Э5 | Гуманистическая концепция воспитания учащейся молодежи в современном обществе (авторы: А.А. Бодалев, З.А. Малькова, Л.И. Новикова). Концепция творческой самодетельности личности (авторы: В.М. Коротов, Б.Т. Лихачев). |
| 2.3 | /Лек/ Понятие, сущность и признаки воспитательной системы образовательного учреждения. | 4/2 | 2 | ОПК-2, ПК-4, ПК-9 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.7, Л2.8, Л.2.9,Э3, Э4 | |
| 2.3.1 | /Сем/ Этапы и методика становления и развития воспитательной системы, критерии оценки. | 4/2 | 2 | ОПК-2, ПК-4, ПК-9 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.7, Л2.8, Л.2.9,Э3, Э4, Э5 | Отечественные и зарубежные воспитательные системы. |
| 2.3.2 | <i>Самостоятельная работа</i> | 4/2 | 5 | ОПК-2, ПК-4, ПК-9 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.7, Л2.8, Л.2.9,Э3, Э4, Э5 | Воспитательная система сельской школы. Вальдорфская школа. Пионерская организация. Скаутская организация. Характеристика воспитательных систем. |
| | Раздел 3. Педагогическое взаимодействие в воспитании. | 4/2 | | | | |
| 3.1 | /Лек/ Методика воспитательной работы в семье. | 4/2 | 2 | ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-9 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.8, Л.2.9,Э3, Э4 | |
| 3.1.1 | /Сем/ Педагоги, родители, учащиеся: проблемы сотрудничества. | 4/2 | 2 | ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-9 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.8, Л.2.9, Э3, Э4 | |
| 3.1.2 | <i>Самостоятельная работа</i> | 4/2 | 5 | ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-9 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.8, Л.2.9, Э3, Э4, Э5 | Планирование совместной воспитательной деятельности школы с родителями. Технология проектирования воспитательной системы «Семья – школа». Критерии оценки эффективности работы родителей. |
| 3.2 | /Лек/ Понятие и сущность метода и приема воспитания. | 4/2 | 2 | ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-9 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.8, Л.2.9, Э3, Э4 | |
| 3.2.1 | /Сем/ Приёмы и средства воспитания. Формы воспитательной работы и воспитательного процесса. | 4/2 | 2 | ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-9 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.8, Л.2.9, Э3, Э4 | |
| 3.2.2 | <i>Самостоятельная работа</i> | 4/2 | 5 | ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-9 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.8, Л.2.9, Э3, Э4, Э5 | Классификация форм воспитательного процесса: по количеству участников, по времени проведения воспитательного мероприятия, по статусу |

| | | | | | | |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------|-----|---|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | участников и приглашенных на воспитательное мероприятие, по направлениям воспитательной работы, по методу воспитательного воздействия, по воспитательной задаче. |
| 3.3 | /Лек/ Взаимодействие участников воспитательного процесса. | 4/2 | 2 | ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-9 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.8, Л.2.9, Э3, Э4 | |
| 3.3.1 | /Сем/ Личность ребенка в воспитательном процессе. | 4/2 | 2 | ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-9 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.8, Л.2.9, Э3, Э4 | |
| 3.3.2 | <i>Самостоятельная работа.</i> | 4/2 | 5 | ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-9 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.8, Л.2.9, Э3, Э4, Э5 | Коммуникативные задачи педагогического взаимодействия. Межличностные отношения Как результат педагогического взаимодействия. Феномен педагогического взаимодействия. Коммуникативные задачи педагогического взаимодействия |
| | Раздел 4. Детский коллектив в педагогическом процессе. | 4/2 | | | | |
| 4.1. | /Лек/ Методика воспитательной работы в детском и юношеском коллективе. | 4/2 | 2 | ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-9 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.8, Л.2.9, Э3, Э4 | |
| 4.1.1 | /Сем/ Понятие коллектива. Виды коллективов. | 4/2 | 2 | ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-9 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.8, Л.2.9, Э3, Э4 | |
| 4.1.2 | <i>Самостоятельная работа</i> | 4/2 | 3 | ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-9 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.8, Л.2.9, Э3, Э4, Э5 | Показатели эффективности формирования коллектива. Объединения учащихся. Этапы формирования коллектива. Критерии развития группы (Л.И. Уманский). Показатели развития группы. Доминирующий фактор сплочения. |
| 4.2 | /Лек/ Институт классных руководителей в истории и на современном этапе | 4/2 | 2 | ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-9 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.8, Л.2.9, Э3, Э4 | |
| 4.2.1 | <i>Самостоятельная работа.</i> | 4/2 | 3 | ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-9 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.8, Л.2.9, Э3, Э4, Э5 | Критерии эффективности работы классного руководителя. Управление воспитательной системой школы. |
| 4.3 | /Лек/ Методы и приемы воспитания. | 4/2 | 2 | ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-9 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.8, Л.2.9, Э3, Э4 | |
| 4.3.1 | /Сем/ Положение о классном руководителе. Планирование воспитательной работы. | 4/2 | 2 | ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-9 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.8, Л.2.9, Э3, Э4 | |
| 4.3.2 | <i>Самостоятельная работа</i> Понятие коллективного творческого дела (КТД). | 4/2 | 3 | ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-9 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.8, Л.2.9, Э3, Э4, Э5 | Отличительные составляющие КТД: совместно-разделенная деятельность воспитателей и воспитанников, игровая инструментовка деятельности детей, коллективный и творческий характер, личная ориентированность. Характеристика этапов организации и проведения КТД. |

| | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|--------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.4 | <i>/Лек/</i> Анализ воспитательной работы и ее результатов как новая диагностика и наиболее сложный этап в воспитательной деятельности классного руководителя. | 4/2 | 2 | ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-9 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.8, Л2.9, Э3, Э4 | |
| 4.4.1 | <i>Самостоятельная работа</i> | 4/2 | 3 | ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-9 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.8, Л2.9, Э3, Э4, Э5 | Самоанализ, самооценка субъектами воспитания воспитательной работы в школе и классе. Педагогическая рефлексия как необходимый этап во внеклассной воспитательной работе с учащимися. |
| Раздел 5. Целеполагание и планирование воспитательной работы на основе диагностики | | 4/2 | | | | |
| 5.1 | <i>/Лек/</i> Планирование внеклассной воспитательной работы как процесс прогнозирования развития школьников и детского коллектива и определение стратегии воспитательной работы со школьниками. | 4/2 | 2 | ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-9 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.4, Л2.5, Л2.8, Л2.9, Э3, Э4 | |
| 5.1.1 | <i>/Сем/</i> Целеполагание и планирование внеклассной воспитательной работы на основе данных диагностики и потенциальных возможностей учащихся и коллектива класса в целом. | 4/2 | 2 | ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-9 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.4, Л2.5, Л2.8, Л2.9, Э3, Э4 | |
| 5.1.2 | <i>Самостоятельная работа</i> | 4/2 | 3 | ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-9 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.4, Л2.5, Л2.8, Л2.9, Э3, Э4, Э5 | Педагогические требования к составлению плана внеклассной воспитательной работы. Взаимосвязь планов внеклассной воспитательной работы школы и класса. |
| 5.2 | <i>/Лек/</i> Понятие диагностики в работе классного руководителя со школьниками и ее основное назначение. | 4/2 | 2 | ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-9 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.4, Л2.9, Э3, Э4 | |
| 5.2.1 | <i>/Сем/</i> Особенности анализа формы воспитательной работы. Коллективный анализ воспитательного мероприятия в классе. Методы исследования для получения диагностических данных по характеристикам педагогического процесса. | 4/2 | 2 | ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-9 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.4, Л2.9, Э3, Э4 | |
| 5.2.2 | <i>Самостоятельная работа</i> | 4/2 | 3 | ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-9 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.4, Л2.9, Э3, Э4, Э5 | Составление характеристик учащегося и коллектива класса. |
| Раздел 6. Внеклассная и внешкольная воспитательная работа. | | 4/2 | | | | |
| 6.1 | <i>/Лек/</i> Внеклассная воспитательная работа, ее место и роль в системе воспитания школьников. | 4/2 | 2 | ОПК-1, ОПК-2, ПК-4, ПК-9 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.4, Л2.3, Э3, Э4 | |
| 6.1.1 | <i>/Сем/</i> Понятие педагогической поддержки в воспитательной работе, ее сущность и способы реализации. Патриотизм и гражданственность, основные характеристики. | 4/2 | 2 | ОПК-1, ОПК-2, ПК-4, ПК-9 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.2, Л2.3, 2.6, 2.7, Э3, Э4 | |
| 6.1.2 | <i>Самостоятельная работа.</i> | 4/2 | 3 | ОПК-1, ОПК-2, ПК-4, ПК-9 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.2, Л2.3, Э3, Э4, Э5 | Взаимодействие школы и класса с внешкольными учреждениями, а также с общественными |

| | | | | | | |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | организациями и объединениями, культурными и научными центрами. Взаимосвязь внешкольной и внеклассной воспитательной работы с учащимися. |
| 6.2 | /Лек/ Сущность и содержание национального воспитания. | 4/2 | 2 | ОПК-1, ОПК-2, ПК-4, ПК-9 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, 2.6, Э3, Э4 | |
| 6.2.1 | <i>Самостоятельная работа</i> | 4/2 | 1,7 | ОПК-1, ОПК-2, ПК-4, ПК-9 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, 2.6, Э3, Э4, Э5 | Развитие патриотического воспитания в школах Нижнего Новгорода. |
| | Раздел 7. Общие вопросы методики обучения иностранным языкам | 5/3, 6/3 | | | | |
| 7.1 | /Лек/ Методика обучения иностранным языкам как наука. Требования к личности и профессиональной квалификации преподавателя иностранного языка. | 5/3 | 2 | ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10 | Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Э1, Э2 | |
| 7.1.1 | /Сем/ Методика обучения иностранным языкам как наука. Требования к личности и профессиональной квалификации преподавателя иностранного языка. | 5/3 | 2 | ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10 | Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Э1, Э2 | |
| 7.1.2 | /Сем/ Требования к личности и профессиональной квалификации преподавателя иностранного языка. | 6/3 | 2 | ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10 | Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.24, Э1, Э2, Э14 | |
| 7.1.3 | <i>Самостоятельная работа</i> | 5/3, 6/3 | 5 | | Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.24, Э1, Э2, Э14 | |
| 7.2 | /Лек/ Цели и содержание обучения иностранным языкам. Взаимосвязанное обучение языку и культуре. | 5/3 | 2 | ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10 | Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19 | |
| 7.2.1 | /Сем/ Цели и результаты обучения иностранным языкам согласно ФГОС. Иноязычная коммуникативная компетенция. | 5/3 | 2 | ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10 | Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.24, Э1, Э2, Э6, Э7 | |
| 7.2.2 | /Сем/ Содержание обучения иностранным языкам в школе. Примерная программа по ИЯ. | 6/3 | 2 | ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10 | Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.24, Э1, Э2, Э9 | |
| 7.2.3 | <i>Самостоятельная работа</i> | 5/3, 6/3 | 6 | ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, | Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, | |

| | | | | | | |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | | ПК-8, ПК-9, ПК-10 | Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.24, Э1, Э2, Э6, Э7 | |
| 7.3 | /Лек/ Лингвистические основы обучения иностранным языкам. | 5/3 | 2 | ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10 | Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Э1, Э2 | |
| 7.3.1 | /Сем/ Лингвистические основы обучения иностранным языкам. | 6/3 | 2 | ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10 | Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.24, Э1, Э2 | |
| 7.3.2 | Самостоятельная работа | 5/3, 6/3 | 5 | ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10 | Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.24, Э1, Э2 | |
| 7.4 | /Лек/ Психологические основы обучения иностранным языкам. | 5/3 | 2 | ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10 | Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Э1, Э2 | |
| 7.4.1 | /Сем/ Психологические основы обучения иностранным языкам. | 6/3 | 2 | ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10 | Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.24, Э1, Э2 | |
| 7.4.2 | Самостоятельная работа | 5/3, 6/3 | 5 | ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10 | Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.24, Э1, Э2 | |
| 7.5 | /Лек/ Принципы обучения иностранным языкам. | 5/3 | 2 | ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10 | Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Э1, Э2 | |
| 7.5.1 | /Сем/ Принципы обучения иностранным языкам как концептуальное положение методической системы. | 6/3 | 2 | ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10 | Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.24, Э1, Э2 | |
| 7.5.2 | Самостоятельная работа | 5/3, 6/3 | 5 | ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10 | Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.24, Э1, Э2 | |

| | | | | | | |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 7.6. | /Лек/ Система средств обучения иностранным языкам. Технические средства обучения. | 5/3 | 2 | ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10 | Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Э1, Э2 | |
| 7.6.1 | /Сем/ Учебно-методический комплекс (УМК) как система средств обучения иностранному языку. | 5/3 | 2 | ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10 | Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.24, Э1, Э2, Э8 | Характеристика основных отечественных УМК по английскому языку для средней школы. |
| 7.6.2 | <i>Самостоятельная работа</i> | 5/3 | 5 | ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10 | Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.24, Э1, Э2, Э8 | |
| 7.7 | /Лек/ Проблема системы упражнений в обучении иностранным языкам. | 5/3 | 2 | ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10 | Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Э1, Э2 | |
| 7.7.1 | /Сем/ Проблема системы упражнений в обучении иностранным языкам. | 6/3 | 4 | ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10 | Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.24, Э1, Э2 | |
| 7.7.2 | <i>Самостоятельная работа</i> | 5/3, 6/3 | 5 | ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10 | Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.24, Э1, Э2 | |
| 7.8 | /Сем/ Подходы к обучению иностранным языкам. | 6/3 | 2 | ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10 | Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.24, Э1, Э2 | |
| 7.8.1 | <i>Самостоятельная работа</i> | 6/3 | 4 | ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10 | Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.24, Э1, Э2 | |
| 7.9 | /Сем/ Методы обучения иностранным языкам. | 6/3 | 2 | ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10 | Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.24, Э1, Э2 | |
| 7.9.1 | <i>Самостоятельная работа</i> | 6/3 | 4 | ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10 | Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, | |

| | | | | | | |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | | | Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.24, Э1, Э2 | |
| | Раздел 8. Обучение речевым навыкам и умениям на уроках иностранного языка на разных этапах и в разных типах учебных заведений | 5/3, 6/3,7/4 | | | | |
| 8.1 | /Сем/ Формирование произносительных навыков английского языка | 5/3, 7/4 | 6 | ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10 | Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.12, Л2.14, Л2.16, Э1, Э10 | |
| 8.1.1 | <i>Самостоятельная работа</i> | 5/3, 7/4 | 6 | ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9 | Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.12, Л2.14, Л2.16, Л2.18, Э1, Э2, Э9, Э10, Э11 | |
| 8.2 | /Сем/ Формирование лексических навыков английского языка | 5/3, 7/4 | 6 | ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9 | Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.12, Л2.14, Л2.16, Э1, Э2, Э10 | |
| 8.2.1 | <i>Самостоятельная работа</i> | 5/3, 7/4 | 7 | ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9 | Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.12, Л2.14, Л2.16, Л2.18, Э1, Э2, Э9, Э10, Э11 | |
| 8.3 | /Сем/ Формирование грамматических навыков английского языка | 5/3, 7/4 | 6 | ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9 | Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.12, Л2.14, Л2.16, Э1, Э2, Э10 | |
| 8.3.1 | <i>Самостоятельная работа</i> | 5/3, 7/4 | 7 | ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9 | Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.12, Л2.14, Л2.17, Л2.18, Э1, Э2, Э9, Э10, Э11 | |
| 8.4 | /Сем/ Обучение восприятию и пониманию иноязычной речи на слух | 5/3, 7/4 | 6 | ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9 | Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.12, Л2.14, Л2.16, Э1, Э2, Э10 | |
| 8.4.1 | <i>Самостоятельная работа</i> | 5/3, 7/4 | 7 | ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9 | Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.12, Л2.14, Л2.17, Л2.18, Э1, Э2, Э9, Э10, Э11 | |
| 8.5 | /Сем/ Проблема ситуативности и коммуникативности в методике обучения ИЯ. Коммуникативные игры. | 5/3, 7/4 | 4 | ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9 | Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.12, Л2.14, Л2.16, Э1, Э2, Э10 | |
| 8.5.1 | <i>Самостоятельная работа</i> | 5/3, 7/4 | 6 | ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9 | Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.12, Л2.14, Л2.17, Л2.18, Э1, Э2, Э9, Э10, Э11 | |
| 8.6 | /Сем/ Обучение диалогической форме общения на английском языке | 5/3, 7/4 | 4 | ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9 | Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.12, Л2.14, Л2.16, Э1, Э2, Э10 | |
| 8.6.1 | <i>Самостоятельная работа</i> | 5/3,7/4 | 7 | ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9 | Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.12, Л2.14, Л2.17, Л2.18, Э1, Э2, Э9, Э10, Э11 | |
| 8.7 | /Сем/ Обучение монологической форме общения на английском языке | 5/3, 7/4 | 4 | ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9 | Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.12, Л2.14, Л2.16, Э1, Э2, Э10 | |
| 8.7.1 | <i>Самостоятельная работа</i> | 5/3, 7/4 | 6 | ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9 | Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.12, Л2.14, Л2.17, Л2.18, Э1, Э2, Э9, Э10, Э11 | |
| 8.8 | /Сем/ Обучение чтению вслух и | 5/3, 7/4 | 6 | ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, | Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.12, | |

| | | | | | | |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | коммуникативному чтению на английском языке | | | ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9 | Л2.14, Л2.16, Э1, Э2, Э10 | |
| 8.8.1 | <i>Самостоятельная работа</i> | 5/3, 7/4 | 7 | ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9 | Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.12, Л2.14, Л2.16, Л2.18, Э1, Э2, Э9, Э10, Э11 | |
| 8.9 | <i>/Сем/</i> Обучение письму и письменной речи на английском языке | 5/3, 7/4 | 6 | ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9 | Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.12, Л2.14, Л2.16, Э1, Э2, Э10 | |
| 8.9.1 | <i>Самостоятельная работа</i> | 5/3, 7/4 | 6 | ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9 | Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.12, Л2.14, Л2.17, Л2.18, Э1, Э2, Э9, Э10, Э11 | |
| 8.10 | <i>/Сем/</i> Особенности обучения иностранному языку на разных ступенях с учётом профиля обучения. | 6/3, 7/4 | 4 | ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9 | Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.12, Л2.14, Л2.17, Л2.18, Л2.20, Л2.23, Э1, Э2 | |
| 8.10.1 | <i>Самостоятельная работа</i> | 6/3, 7/4 | 7 | ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9 | Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.12, Л2.14, Л2.17, Л2.18, Л2.20, Л2.23, Э1, Э2, Э9, Э10, Э11 | |
| 8.11 | <i>/Сем/</i> Раннее обучение иностранному языку дошкольников. | 6/3, 7/4 | 4 | ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9 | Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.12, Л2.14, Л2.17, Л2.18, Л2.20, Л2.23, Э1, Э2 | |
| 8.11.1 | <i>Самостоятельная работа</i> | 6/3, 7/4 | 7 | ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9 | Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.12, Л2.14, Л2.17, Л2.18, Л2.20, Л2.23, Э1, Э2, Э9, Э10, Э11 | |
| | Раздел 9. Организация и планирование процесса обучения иностранным языкам | 5/3, 6/3 | | | | |
| 9.1 | <i>/Лек/</i> Организация и планирование учебно-воспитательного процесса по иностранному языку | 5/3 | 2 | ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10 | Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, 2.25, Э1, Э2 | |
| 9.1.1 | <i>/Сем/</i> Организация и планирование учебно-воспитательного процесса по иностранному языку | 5/3 | 4 | ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10 | Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.25, Э1, Э2, Э9, Э10, Э11 | |
| 9.1.2 | <i>Самостоятельная работа</i> | 5/3 | 5 | ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10 | Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.25, Э1, Э2, Э9, Э10, Э11 | |
| 9.2 | <i>/Лек/</i> Контроль знаний, навыков и умений обучающихся | 6/3 | 2 | ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10 | Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, 2.25, Э1, Э2 | |
| 9.2.1 | <i>/Сем/</i> Контроль знаний, навыков и умений обучающихся по иностранному языку. Организация итогового контроля. | 6/3 | 4 | ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10 | Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.25, Э1, Э2, Э9, Э10, Э11 | |
| 9.2.2 | <i>Самостоятельная работа</i> | 6/3 | 5 | ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10 | Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.25, Э1, Э2, Э9, Э10, Э11 | |
| 9.3 | <i>/Сем/</i> Организация самостоятельной | 6/3 | 2 | ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, | Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.11, | |

| | | | | | | |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--|
| | работы обучающихся в овладении иностранным языком. | | | ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10 | Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.25, Э1, Э2, Э9, Э10, Э11 | |
| 9.3.1 | <i>Самостоятельная работа</i> | 6/3 | 5 | ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10 | Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.25, Э1, Э2, Э9, Э10, Э11 | |
| 9.4 | <i>/Лек/</i> Организация внеклассной работы по иностранному языку | 5/3 | 2 | ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10 | Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, 2.25, Э1, Э2 | |
| 9.4.1 | <i>/Сем/</i> Организация внеклассной работы по иностранному языку | 5/3 | 2 | ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10 | Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.25, Э1, Э2, Э9, Э10, Э11 | |
| 9.4.2 | <i>Самостоятельная работа</i> | 5/3 | 4 | ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10 | Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.25, Э1, Э2, Э9, Э10, Э11 | |
| 9.5 | <i>/Лек/</i> Проектирование образовательных программ в области обучения иностранным языкам | 7/4 | 4 | ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10 | Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.11, Л2.12, Э3 | |
| 9.5.1 | <i>/Сем/</i> Проектирование образовательных программ в области обучения иностранным языкам с учётом профилей обучения | 7/4 | 6 | ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10 | Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.11, Л2.12, Л2.17, Э3, Э4, Э5, Э10, Э11 | |
| 9.5.2 | <i>Самостоятельная работа</i> | 7/4 | 10 | ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10 | Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.11, Л2.12, Л2.17, Э3, Э4, Э5, Э10, Э11 | |
| 9.6 | <i>/Лек/</i> Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся иностранным языкам | 7/4 | 4 | ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10 | Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.11, Л2.12, Э4 | |
| 9.6.1 | <i>/Сем/</i> Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся иностранным языкам с учётом профилей обучения | 7/4 | 6 | ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10 | Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.11, Л2.12, Л2.17, Э3, Э4, Э5, Э10, Э11 | |
| 9.6.2 | <i>Самостоятельная работа</i> | 7/4 | 10 | ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10 | Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.11, Л2.12, Л2.17, Э3, Э4, Э5, Э10, Э11 | |
| | Раздел 10. Традиционные и инновационные технологии обучения иностранным языкам и культурам | 6/3 | | | | |
| 10.1 | <i>/Сем/</i> Современные личностно ориентированные технологии обучения иностранным языкам | 6/3 | 2 | ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10 | Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.12, Л2.13, Л2.17, Л2.18, Л2.21, Э9, Э10, Э11 | |
| 10.1.1 | <i>Самостоятельная работа</i> | 6/3 | 5 | ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10 | Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.12, Л2.13, Л2.17, Л2.18, Л2.21, Э9, Э10, Э11 | |
| 10.2 | <i>/Сем/</i> Проектная технология в обучении иностранным языкам и культурам | 6/3 | 2 | ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10 | Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.12, Л2.13, Л2.17, Л2.18, Л2.21, Э9, Э10, Э11 | |
| 10.2.1 | <i>Самостоятельная работа</i> | 6/3 | 5 | ОПК-1, | Л1.6, Л1.7, Л1.8, | |

| | | | | | | |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | | ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10 | Л1.9, Л2.12, Л2.13, Л2.17, Л2.18, Л2.21, Э9, Э10, Э11 | |
| 10.3 | /Сем/ Дискуссия как современная продуктивная технология. | 6/3 | 2 | ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10 | Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.12, Л2.13, Л2.17, Л2.18, Л2.21, Э9, Э10, Э11 | |
| 10.3.1 | <i>Самостоятельная работа</i> | 6/3 | 5 | ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10 | Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.12, Л2.13, Л2.17, Л2.18, Л2.21, Э9, Э10, Э11 | |
| 10.4 | /Сем/ Новые информационные технологии в обучении иностранным языкам | 6/3 | 2 | ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10 | Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.12, Л2.13, Л2.17, Л2.18, Л2.21, Э9, Э10, Э11 | |
| 10.4.1 | <i>Самостоятельная работа</i> | 6/3 | 5 | ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10 | Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.12, Л2.13, Л2.17, Л2.18, Л2.21, Э9, Э10, Э11 | |
| 10.5 | /Сем/ Дистанционное обучение иностранным языкам | 6/3 | 2 | ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10 | Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.12, Л2.13, Л2.17, Л2.18, Л2.21, Э9, Э10, Э11 | |
| 10.5.1 | <i>Самостоятельная работа</i> | 6/3 | 5 | ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10 | Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.12, Л2.13, Л2.17, Л2.18, Л2.21, Э9, Э10, Э11 | |
| 10.6 | /Сем/ Использование мобильных приложений и социальных сервисов в обучении иностранным языкам. | 6/3 | 2 | ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10 | Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.12, Л2.13, Л2.17, Л2.18, Л2.21, Л2.22, Э9, Э10, Э11 | |
| 10.6.1 | <i>Самостоятельная работа</i> | 6/3 | 5 | ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10 | Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.12, Л2.13, Л2.17, Л2.18, Л2.21, Л2.22, Э9, Э10, Э11 | |
| | Раздел 11. Зарубежный опыт преподавания иностранных языков (didactique des langues) | 8/4 | | | | |
| 11.1 | /Сем/ Approches dans l'enseignement des langues | 8/4 | 2 | ОПК-2, ПК-2, ПК-4, ПК-9, ПК-10 | Л1.10, Л2.26, Л2.27 | |
| 11.1.1 | <i>Самостоятельная работа</i> | 8/4 | 4 | ОПК-2, ПК-2, ПК-4, ПК-9, ПК-10 | Л1.10, Л2.26, Л2.27, Э2 | |
| 11.2 | /Сем/ Planification des leçons | 8/4 | 2 | ОПК-2, ПК-2, ПК-4, ПК-9, ПК-10 | Л1.10, Л2.26, Л2.27 | |
| 11.2.1 | <i>Самостоятельная работа</i> | 8/4 | 4 | ОПК-2, ПК-2, ПК-4, ПК-9, ПК-10 | Л1.10, Л2.26, Л2.27, Э2 | |
| 11.3 | /Сем/ Enseignement de la phonétique | 8/4 | 2 | ОПК-2, ПК-2, ПК-4, ПК-9, ПК-10 | Л1.10, Л2.26, Л2.27 | |
| 11.3.1 | <i>Самостоятельная работа</i> | 8/4 | 4 | ОПК-2, ПК-2, ПК-4, ПК-9, ПК-10 | Л1.10, Л2.26, Л2.27, Э2 | |
| 11.4 | /Сем/ Travail sur le project | 8/4 | 2 | ОПК-2, ПК-2, ПК-4, ПК-9, ПК-10 | Л1.10, Л2.26, Л2.27 | |
| 11.4.1 | <i>Самостоятельная работа</i> | 8/4 | 4 | ОПК-2, ПК-2, ПК-4, ПК-9, ПК-10 | Л1.10, Л2.26, Л2.27, Э2 | |
| 11.5 | /Сем/ | 8/4 | 2 | ОПК-2, ПК-2, | Л1.10, Л2.26, | |

| | | | | | | |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---------------------------------------------------|---------------------------|--|
| | Stratégies de l'apprentissage d'une langue | | | ПК-4,ПК-9, ПК-10 | Л2.27 | |
| 11.5.1 | <i>Самостоятельная работа</i> | 8/4 | 4 | ОПК-2, ПК-2, ПК-4,ПК-9, ПК-10 | Л1.10, Л.2.26, Л2.27, Э2 | |
| 11.6 | /Сем/ Enseignement de la grammaire | 8/4 | 2 | ОПК-2, ПК-2, ПК-4,ПК-9, ПК-10 | Л1.10, Л.2.26, Л2.27 | |
| 11.6.1 | <i>Самостоятельная работа</i> | 8/4 | 3 | ОПК-2, ПК-2, ПК-4,ПК-9, ПК-10 | Л1.10, Л.2.26, Л2.27, Э2 | |
| 11.7 | /Сем/ Enseignement de la prononciation | 8/4 | 2 | ОПК-2, ПК-2, ПК-4,ПК-9, ПК-10 | Л1.10, Л.2.26, Л2.27 | |
| 11.7.1 | <i>Самостоятельная работа</i> | 8/4 | 3 | ОПК-2, ПК-2, ПК-4,ПК-9, ПК-10 | Л1.10, Л.2.26, Л2.27, Э2 | |
| 11.8 | /Сем/ Enseignement du vocabulaire | 8/4 | 2 | ОПК-2, ПК-2, ПК-4,ПК-9, ПК-10 | Л1.10, Л.2.26, Л2.27 | |
| 11.8.1 | <i>Самостоятельная работа</i> | 8/4 | 3 | ОПК-2, ПК-2, ПК-4,ПК-9, ПК-10 | Л1.10, Л.2.26, Л2.27, Э2 | |
| 11.9 | /Сем/ Enseignement du dialogue et du monologue | 8/4 | 2 | ОПК-2, ПК-2, ПК-4,ПК-9, ПК-10 | Л1.10, Л.2.26, Л2.27 | |
| 11.9.1 | <i>Самостоятельная работа</i> | 8/4 | 4 | ОПК-2, ПК-2, ПК-4,ПК-9, ПК-10 | Л1.10, Л.2.26, Л2.27, Э2 | |
| 11.10 | /Сем/ Enseignement de la compréhension orale | 8/4 | 2 | ОПК-2, ПК-2, ПК-4,ПК-9, ПК-10 | Л1.10, Л.2.26, Л2.27 | |
| 11.10.1 | <i>Самостоятельная работа</i> | 8/4 | 4 | ОПК-2, ПК-2, ПК-4,ПК-9, ПК-10 | Л1.10, Л.2.26, Л2.27, Э2 | |
| 11.11 | /Сем/ Enseignement de la lecture | 8/4 | 2 | ОПК-2, ПК-2, ПК-4,ПК-9, ПК-10 | Л1.10, Л.2.26, Л2.27 | |
| 11.11.1 | <i>Самостоятельная работа</i> | 8/4 | 3 | ОПК-2, ПК-2, ПК-4,ПК-9, ПК-10 | Л1.10, Л.2.26, Л2.27, Э2 | |
| 11.12 | /Сем/ Enseignement de l'écriture | 8/4 | 2 | ОПК-2, ПК-2, ПК-4,ПК-9, ПК-10 | Л1.10, Л.2.26, Л2.27 | |
| 11.12.1 | <i>Самостоятельная работа</i> | 8/4 | 3 | ОПК-2, ПК-2, ПК-4,ПК-9, ПК-10 | Л1.10, Л.2.26, Л2.27, Э2 | |
| 11.13 | /Сем/ Evaluation des résultats | 8/4 | 2 | ОПК-2, ПК-2, ПК-4,ПК-9, ПК-10 | Л1.10, Л.2.26, Л2.27 | |
| 11.13.1 | <i>Самостоятельная работа</i> | 8/4 | 4 | ОПК-2, ПК-2, ПК-4,ПК-9, ПК-10 | Л1.10, Л.2.26, Л2.27, Э2 | |
| 11.14 | /Сем/ Technologies dans la classe | 8/4 | 2 | ОПК-2, ПК-2, ПК-4,ПК-9, ПК-10 | Л1.10, Л.2.26, Л2.27 | |
| 11.14.1 | <i>Самостоятельная работа</i> | 8/4 | 4 | ОПК-2, ПК-2, ПК-4,ПК-9, ПК-10 | Л1.10, Л.2.26, Л2.27, Э2 | |
| 11.15 | /Сем/ Développement professionnel | 8/4 | 2 | ОПК-2, ПК-2, ПК-4,ПК-9, ПК-10 | Л1.10, Л.2.26, Л2.27 | |
| 11.15.1 | <i>Самостоятельная работа</i> | 8/4 | 4 | ОПК-2, ПК-2, ПК-4,ПК-9, ПК-10 | Л1.10, Л.2.26, Л2.27, Э2 | |
| | Раздел 12. Профессиональное совершенствование учителя иностранного языка. | 8/4 | | | | |
| 12.1 | /Лек/ Профессиональный рост и личностное развитие учителя иностранного языка | 8/4 | 2 | ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10 | Л1.8, Л1.9, Л2.12, Л2.15, | |
| 12.1.1 | /Сем/ | 8/4 | 2 | ОПК-1, | Л1.8, Л1.9, Л2.12, | |

| | | | | | | |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | Профессиональный рост и личностное развитие учителя иностранного языка | | | ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10 | Л2.15, Л2.28, Э3, Э4, Э5, Э12, Э13, Э14 | |
| 12.1.2 | <i>Самостоятельная работа</i> | 8/4 | 4 | ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10 | Л1.8, Л1.9, Л2.12, Л2.15, Э3, Э4, Э5, Э9, Э10, Э11, Э12, Э13, Э14 | |
| 12.2 | <i>/Лек/</i> Самостоятельное проектирование учителем иностранного языка траектории своего профессионального роста. | 8/4 | 2 | ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10 | Л1.8, Л1.9, Л2.12, Л2.15, Л2.28, Э4 | |
| 12.2.1 | <i>Самостоятельная работа</i> | 8/4 | 4 | ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10 | Л1.8, Л1.9, Л2.12, Л2.15, Э4, Э12, Э13, Э14 | |
| 12.3 | <i>/Лек/</i> Методы и средства самоорганизации и самообразования | 8/4 | 2 | ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10 | Л1.8, Л1.9, Л2.12, Л2.15 | |
| 12.4 | <i>/Лек/</i> Способы профессионального самосовершенствования учителя иностранного языка | 8/4 | 2 | ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10 | Л1.8, Л1.9, Л2.12, Л2.15, Л2.28, Э4 | |
| 12.4.1 | <i>Самостоятельная работа</i> | 8/4 | 4,7 | ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10 | Л1.8, Л1.9, Л2.12, Л2.15, Э3, Э4, Э5, Э9, Э10, Э11, Э12, Э13, Э14 | |
| | Подготовка курсовой работы (проекта), включая контактную работу в виде индивидуальных консультаций | 8/4 | 2 | ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.7, Л2.8, 2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25, Л2.28, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11, Э12, Э13, Э14, Э15 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):

Вопросы к зачету (4 семестр):

1. Основные понятия теории и практики воспитания. Сущность, предмет и задачи воспитания. Воспитание и социализация.
2. Сущность воспитательного процесса.
3. Факторы и условия воспитания.
4. Базовые теории воспитания и развития личности.
5. Современные концепции воспитания.
6. Модели и типы воспитания и развития личности.
7. Цели воспитания: источники, проектирование, содержательные характеристики.
8. Воспитательный процесс как динамическая система.
9. Движущие силы и логика воспитательного процесса.
10. Закономерности и принципы воспитания.
11. Содержание воспитательного процесса: понятие, структура, источники, уровни представления.
12. Компоненты базовой культуры личности.
13. Основные положения концепции духовно-нравственного воспитания
14. Методика воспитания: понятие, признаки, уровни применения, основания для выбора.

15. Методы воспитания: понятие, классификация.
16. Методы формирования сознания личности.
17. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.
18. Методы самоопределения личности ребенка.
19. Методы воспитания в педагогической системе А.С. Макаренко.
20. Формы воспитания: понятие, классификация, критерии выбора.
21. Средства воспитания: понятие, система средств воспитания.
22. Труд как средство воспитания в педагогической системе А.С. Макаренко
23. Внеклассная воспитательная работа: цели, задачи, функции, содержание, формы, методы, средства.
24. Результативность воспитательной деятельности.
25. Воспитательная система: сущность, структура. Характеристика основных компонентов.
26. Первый кадетский корпус как гуманистическая воспитательная система.
27. Гимназия К. Мая.
28. Школа детской радости (школа-коммуна С.М. Риверса и Н.М. Шульмана).
29. Система В.А. Караковского: модель гуманистической воспитательной системы современной массовой школы.
30. Характеристика пионерской организации.
31. Скаутизм как воспитательная система.
32. Сравнительный анализ современных воспитательных систем: общее и особенное.
33. Детский коллектив: понятие, виды, структура, этапы и условия развития.
34. Система работы с детским коллективом: задачи, этапы работы педагога, планирование.
35. Анализ педагогического опыта работы классного руководителя с коллективом класса.
36. Самоуправление: понятие, функции, состав. Воспитательная работа с членами ученического самоуправления и активистами.
37. Анализ педагогического опыта создания различных видов ученического самоуправления).
38. Анализ педагогического опыта работы с детской организацией, детским общественным объединением, клубным объединением.
39. Организация коллективной творческой деятельности школьников. КТД: понятие, особенности, цели, этапы.
40. Формы и содержание КТД.
41. Семья как субъект воспитательного процесса.
42. Педагогический альянс школы и семьи.
43. Формы и методы сотрудничества с семьей.
44. Организация совместной деятельности родителей и детей.

Вопросы к экзамену (6 семестр):

1. Методика обучения ИЯ как наука: её предмет, основные категории и методы исследования.
2. Связь методики преподавания ИЯ с другими науками.
3. Цели и задачи обучения ИЯ в современном мире. Программы по ИЯ. Государственный образовательный стандарт по ИЯ.
4. Содержание обучения ИЯ в средней школе.
5. Психологические основы обучения ИЯ. Виды навыков и речевых умений в обучении ИЯ (этапы и условия формирования навыков).
6. Лингвистические основы обучения ИЯ. Отбор и способы организации учебного материала.
7. Дидактические основы обучения ИЯ. Основные принципы в обучении ИЯ и особенности их реализации в действующих УМК.
8. Методические принципы обучения ИЯ и особенности их реализации в действующих УМК по иностранным языкам.
9. Проблемы ситуативности и коммуникативности в обучении ИЯ. Учебно-речевые ситуации: компонентный состав, функции, виды, способы создания.
10. Обучение произносительной стороне иноязычной речи: цели, задачи, содержание и методика работы над фонетическим материалом (проиллюстрировать примерами). Значение использования ТСО.
11. Обучение лексической стороне иноязычной речи: цели, задачи, содержание и этапы работы над лексическим материалом (проиллюстрировать примерами).
12. Пути, способы и приемы ознакомления с новыми лексическими единицами (проиллюстрировать примерами).
13. Обучение грамматической стороне иноязычной речи: цели, задачи, содержание работы над иноязычным грамматическим материалом (проиллюстрировать примерами).
14. Пути, способы и приемы ознакомления с новым грамматическим материалом (проиллюстрировать примерами).
15. Аудирование как вид речевой деятельности. Психологическая и лингвистическая характеристика аудирования. Цели, задачи, содержание и методика работы над аудитивными текстами (проиллюстрировать примерами).
16. Диалогическая речь как вид речевой деятельности. Психологическая и лингвистическая характеристика диалогической речи. Цели, задачи, содержание и методика обучения диалогической речи (проиллюстрировать примерами).
17. Монологическая речь как вид речевой деятельности. Психологическая и лингвистическая характеристика монологической речи. Цели, задачи, содержание и методика обучения монологической речи (проиллюстрировать примерами).
18. Чтение как вид речевой деятельности. Психологическая и лингвистическая характеристика чтения. Виды чтения.
19. Обучение технической стороне чтения: цели, задачи, содержание и методика работы над техникой чтения

- вслух и про себя (проиллюстрировать примерами).
20. Обучение чтению текстов с частичным и полным извлечением информации. Содержание и методика работы над публицистическими, научно-популярными, художественными и прагматическими текстами (проиллюстрировать примерами).
 21. Обучение письму. Психологическая и лингвистическая характеристика письма. Цели, задачи, содержание и методика обучения письму (проиллюстрировать примерами).
 22. Урок ИЯ как основная форма организации учебно-воспитательного процесса. Особенности и структура современного урока ИЯ.
 23. Планирование учебно-воспитательного процесса по ИЯ. Виды планов, их значение и особенности. Условия, обеспечивающие успешное планирование урока ИЯ.
 24. Внеурочная работа по ИЯ. Виды и формы внеурочной работы на разных этапах обучения и методика их проведения.
 25. Средства (технические и нетехнические) обучения иностранным языкам. Современный УМК по иностранным языкам.
 26. Особенности раннего обучения ИЯ (детский сад, начальная школа). Игра как основное средство обучения на раннем этапе.
 27. Роль самостоятельной работы учащихся в овладении ИЯ. Требования к самостоятельной работе учащихся и её уровни.
 28. Проблема системы упражнений в обучении ИЯ.
 29. Основные компоненты профессиональной компетенции учителя/преподавателя ИЯ. Взаимодействие учителя и учащегося в процессе обучения ИЯ.
 30. Новые педагогические и информационные технологии в обучении иностранным языкам.

Проект (зачёт 8 семестр)

Темы курсовых работ

1. Проблема обучения произносительной стороне речи на среднем этапе общеобразовательной школы.
2. Методика работы с пословицами и поговорками как средство формирования социокультурной компетенции.
3. Обучение произносительной стороне иноязычной речи на ... этапе в средней школе.
4. Обучение лексической стороне иноязычной речи на ... этапе в средней школе.
5. Обучение грамматической стороне иноязычной речи на ... этапе в средней школе.
6. Проблема формирования коммуникативных умений восприятия речи на слух на ... этапе обучения.
7. Методика работы с аутентичными видео материалами как основа формирования социокультурной компетенции.
8. Повышение эффективности обучения аудированию на уроках иностранного языка в средней школе.
9. Видеофильм как средство обучения аудированию на уроках ИЯ.
10. Обучение диалогической речи на ... этапе в средней школе.
11. Обучение дискуссии на уроках иностранного языка в старших классах средней школы.
12. Ролевая игра как средство интенсификации обучения групповому общению.
13. Использование учебно-речевых ситуаций на уроке ИЯ.
14. Обучение монологической речи на ... этапе в средней школе.
15. Проблемные задания в обучении иностранным языкам.
16. Лингвострановедческий аспект обучения чтению на среднем этапе общеобразовательной школы.
17. Специфика обучения чтению текстов социокультурной направленности.
18. Методика обучения чтению прагматических текстов.
19. Методика обучения чтению как основа формирования межкультурной компетенции.
20. Специфика обучения чтению текстов рекламы.
21. Обучение просмотровому чтению на основе публицистических текстов.
22. Проблема формирования социокультурной компетенции на среднем этапе обучения.
23. Пути повышения эффективности обучения чтению в средней школе.
24. Обучение чтению аутентичных текстов прагматического характера.
25. Обучение письму (письменной речи) на ИЯ на ... этапе в средней школе.
26. Формирование социокультурной компетенции обучающихся иностранному языку в средней школе.
27. Роль игры и игровых приемов в обучении школьников иностранному языку.
28. Использование арт-технологий в обучении иностранным языкам.
29. Проблема опор в обучении иноязычной устной речи.
30. Проектная технология на уроках ИЯ на этапе обучения.
31. Использование современных информационных технологий в обучении иностранным языкам.
32. Использование образовательных веб-ресурсов в процессе обучения иностранным языкам в средней школе.
33. Особенности организации обучения иностранному языку на начальном этапе (2-4 классы) общеобразовательной школы.
34. Организация внеклассной работы по иностранному языку в средней школе.
35. Проблема обучения дошкольников иностранному языку (если есть опыт работы/ работаете в дошкольном учреждении).
36. Тема по выбору студента.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос, практические задания, доклад/ презентация, профессиональные задачи (кейсы), план урока/ план фрагмента урока по иностранному языку, тестовые вопросы, эссе.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л1.1 | Костина Е.А. | Профессиональная компетентность учителя иностранного языка: учебное пособие : [16+] / Е.А. Костина. | Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278043 |
| Л1.2 | Пешкова В.Е. | Педагогика: курс лекций: учебное пособие, Ч. 3. Теория и методика воспитания. | Директ-Медиа, 2015 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=426827 |
| Л1.3 | Ахметова Д.З., Габдулхаков В.Ф. | Теория и методика воспитания: учебное пособие. | Познание, 2007 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=258024&crazdel=256 |
| Л1.4 | Пидкасистый П.И. | Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией П. И. Пидкасистого. - 4-е изд., перераб. и доп. (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. | Москва: Издательство Юрайт, 2018. ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/413981 |
| Л1.5 | Трубицина О. И. | Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для вузов / под редакцией О. И. Трубициной. (Высшее образование). | Москва: Издательство Юрайт, 2020. ЭБС Юрайт [сайт]. https://urait.ru/bcode/450796 |
| Л1.6 | Трубицина О. И. | Методика обучения иностранному языку: учебное пособие для среднего профессионального образования / ответственный редактор О. И. Трубицина. (Профессиональное образование). | Москва: Издательство Юрайт, 2020. ISBN 978-5-534-11656-4. https://urait.ru/bcode/457159 |
| Л1.7 | Луткова Е.С. | Культуросообразное обучение английскому языку в школе: опыт лингвокультурологического элективного курса=Culturally-oriented learning: implementing linguacultural approach to teaching English in high school by means of elective course / Е.С. Луткова. | Москва : Библио-Глобус, 2019. – 138 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599521 |
| Л1.8 | Протасова Е.Ю., Родина М.В., | Методика раннего обучения английскому языку. Учебное пособие для вузов. 2020 г. | https://urait.ru/viewer/metodika-rannego-obucheniya-inostrannomu-yazyku-456805#page/1 |
| Л1.9 | Утехина А.Н. | Иностранный язык в дошкольном возрасте: теория и практика / А.Н. Утехина ; науч. ред. Н.М. Платоненко. – 4-е изд., исправ. | Москва : ФЛИНТА, 2017. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363824 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Л2.1 | Азаров Ю.П. | Семейная педагогика. Воспитание ребенка в любви, свободе и творчестве | Эксмо. 2015. |
| Л2.2 | Шмырёва Н.А., Кононенко О.С., Крецан З.В. | Патриотическое воспитание: теоретические аспекты: учебное пособие | Кемеровский Государственный Университет, 2012. |
| Л2.3 | Булуева Ш.И., Гамзаева М.В. | Педагогические аспекты формирования коллектива в условиях начальной школы / Современные педагогические технологии профессионального образования: сборник статей: материалы конференций | Директ-Медиа, 2019 |
| Л2.4 | Емельянова И.Н. | Теории воспитания: учебное пособие | Тюменский государственный университет, 2016 |
| Л2.5 | Еремина Л.И. | Дидактические и воспитательные системы в средней общеобразовательной школе: учебное пособие | Ульяновский государственный педагогический университет (УлГПУ), 2013 |

| | | | |
|-------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л2.6 | Богомолова М.И., Захарова Л.М. | Межнациональное воспитание детей: учебное пособие | Флинта, 2016 |
| Л2.7 | Мусс Г.Н. | Теория и практика патриотического воспитания: учебное пособие | Директ-Медиа, 2015 |
| Л2.8 | Бурова И.В., Пыхина Н.В | Современные проблемы педагогической антропологии и педагогики: Учебное пособие. | Н.Новгород: НГЛУ, 2019. http://lib.lunn.ru/ |
| Л2.9 | Бурова И.В., Пыхина Н.В. | Организация воспитательной работы в классе: Учебное пособие. | Н.Новгород: НГЛУ, 2019 http://lib.lunn.ru/ |
| Л2.10 | Завадская Ж.Е., Баранова Л.И., Полякова Т.М. | Методика воспитательной работы в профессиональной школе: учебно-методическое пособие | РИПО, 2016 http://lib.lunn.ru:8086/ |
| Л2.11 | Ариян М.А., Шамов А.Н. | Основы общей методики преподавания иностранных языков: теоретические и практические аспекты: учеб.пособие. | М.: ФЛИНТА: наука, 2017. - ISBN 978-5-9765-2788-1. - ISBN 978-5-02-039261-8 : 350-00. http://lib.lunn.ru:8086/ |
| Л2.12 | Ариян М.А. | Современные технологии обучения иностранным языкам в школе : учеб.пособие / М.А. Ариян; ФГБОУ ВПО НГЛУ им.Н.А.Добролюбова. | Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2013. http://lib.lunn.ru:8086/ |
| Л2.13 | Ариян М.А. | Методические рекомендации по самостоятельному изучению УМК по иностранным языкам для средней школы : для студ. пед. вузов и фак-тов и учителей иностранных языков / М.А. Ариян; ГОУ ВПО НГЛУ им. Н.А.Добролюбова. - 2-е изд., доп. | Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2011. - 38 с. - 30-80. http://lib.lunn.ru/ |
| Л2.14 | Ариян М.А. | Структура и содержание современного учебно-методического комплекта по иностранному языку [Текст] : учебно-метод. пособие / М.А. Ариян; ФГБОУ ВО "НГЛУ им. Н.А.Добролюбова" (НГЛУ). | Н.Новгород :Изд-во НГЛУ, 2018. - 55 с. - (Научная школа НГЛУ.Бакалавриат). |
| Л2.15 | Гальскова Н.Д. | Теория обучения иностранным языкам : Лингводидактика и методика: учеб.пособие для студ. лингв. ун-тов и фак-тов ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. - 6-е изд., стереотип. (Высшее профессиональное образование). | - М. : Академия, 2009. ISBN 978-5-7695-6473-4 : 150-00. http://lib.lunn.ru/ |
| Л2.16 | Гальскова Н.Д., Василевич А.П., Коряковцева Н.Ф., Акимова Н.В. | Основы методики обучения иностранным языкам [Текст] : учеб.пособие / Н.Д. Гальскова [etal.]. - 389 с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-406-05677-6: 880-00. | М.: Кнорус, 2018. http://lib.lunn.ru:8086/ |
| Л2.17 | Горлова Н.А. | Методика обучения иностранному языку [Текст] : в 2 ч.: учеб.пособие. Ч. 2 / Н.А. Горлова. (Высшее профессиональное образование.Бакалавриат. Педагогическое образование). | М. : Академия, 2013. ISBN 978-5-7695-7203-6 : 616-00. http://lib.lunn.ru/ |
| Л2.18 | Под ред. Шамова А.Н. | Методика преподавания иностранных языков : Общий курс / Отв. ред. А.Н.Шамов. - 2-е изд., перераб. и доп. | М. : АСТ; Восток-Запад, 2008. - 253с. ISBN 978-5-17-053787-7 : 136-22. http://lib.lunn.ru:8086/ |
| Л2.19 | Соловова Е.Н. | Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам : Учеб.пособие для вузов / Е.Н. Соловова. - 2-е изд. | М. : Просвещение, 2006. - 192с. - ISBN 5-09-015205-5 : 90-00. http://lib.lunn.ru:8086/ |
| Л2.20 | Коряковцева Н.Ф. | Теория обучения иностранным языкам : учеб.пособие / Н.Ф. Коряковцева. - (Высшее профессиональное образование). | М. : Академия, 2010. - 188 с. - ISBN 978-5-7695-5949-5: 301- 22. http://lib.lunn.ru:8086/ |
| Л2.21 | Щукин А.Н. | Обучение иностранным языкам : Теория и практика: учеб.пособие для препод. и студентов / А.Н. Щукин. - 4-е изд. | М. :Филоматис; Омега-Л, 2010. - 475 с. - ISBN 978-5- 98111-125-9 : 220-00. http://lib.lunn.ru:8086/ |
| Л2.22 | Сысоев П.В. | Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий [Текст] : учебно-метод. пособие / П.В. Сысоев, М.Н. Евстигнеев. - (Настольная книга преподавателя иностранного языка). - | М.; Ростов н/Д. : Глосса-Пресс; Феникс, 2010. - 177 с. ISBN 978-5-222-15997-2. - ISBN 5-7651-0037-6 : 323-00. http://lib.lunn.ru/ |
| Л2.23 | Титова С.В. | Мобильное обучение иностранным языкам [Текст] = Mobile Teaching of Foreign Languages : учеб.пособие / С.В. Титова, А.П. Авраменко. | М. : Икар, 2014. - 223 с. - (Медиа-технологии в образовании). - ISBN 978-5- 7974-0370-8 : 457-00. http://lib.lunn.ru:8086/ |
| Л2.24 | Гончарук О.В., ГлумоваЕ.П. | Учимся мыслить методически грамотно : тестовые задания и упражнения по лингводидактике и методике преподавания иностранных языков: учеб.пособие / ГОУ | Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2009. - 100 с. - 45-10. http://lib.lunn.ru:8086/ |

| | | | |
|-------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | ВПО НГЛУ им.Н.А.Добролюбова. | |
| Л2.25 | Хомицкая А.Н., Поспелова Ю.Ю. | Учимся планировать урок иностранного языка на материале УМК по английскому языку: Учебно-методическое пособие. | Н. Новгород: Изд-во НГЛУ, 2015. http://lib.lunn.ru:8086/ |
| Л2.26 | J.C. Richards, W.A. Renandya | Methodology in language teaching. | Cambridge University Press, 2011. http://lib.lunn.ru:8086/ |
| Л2.27 | R. Ellis; Series Editor H.G. Widdowson | Second Language Acquisition | Oxford; New York : Oxford University Press, 2008. - 147p. - ISBN 978-0-19-437212-1 : 341-82. http://lib.lunn.ru:8086/ |
| Л2.28 | Коряковцева К.Ф. | Language pedagogy: Foreign language teachers' professional skills | Вестник Московского государственного лингвистического университета. - 2013. - Вып.3(663).-С.18-26. |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Э1 | http://linguistics-online.narod.ru/olderfiles/1/azimov_e_g_shukin_a_n_novyuy_slovar-21338.pdf | Азимов Э.Г, Щукин А.Н. Новый Словарь Методических терминов и Понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: Издательство ИКАР, 2009. – 448 с. |
| Э2 | https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=558 | учебный курс дисциплины «Методика преподавания иностранных языков» (ЭИОС MOODLE НГЛУ) |
| Э3 | https://cyberleninka.ru/article/n/individualnaya-obrazovatel'naya-traektoriya-razvitiya-infokommunikatsionnoy-kompetentnosti-uchitelya-inostrannyh-yazykov | Индивидуальная образовательная траектория развития инфокоммуникационной компетентности учителя иностранных языков |
| Э4 | http://iyazyki.prosv.ru/2016/05/english-teacher/ | Ресурсы самосовершенствования учителя иностранного языка: проблемы и перспективы |
| Э5 | https://www.pedopyt.ru/ | Портал педагогического опыта |
| Э6 | https://fgos.ru/ | Федеральные государственные образовательные стандарты |
| Э7 | https://fipi.ru/ | Федеральный институт педагогических измерений |
| Э8 | https://lecta.rosuchebnik.ru/ | Образовательная платформа ЛЕСТА |
| Э9 | https://www.titul.ru/englishschool/archive | Профессиональный журнал «Английский язык в школе» |
| Э10 | http://iyazyki.prosv.ru/ | Профессиональный журнал «Иностранный язык в школе» |
| Э11 | https://iyash.ru/ | Профессиональный журнал «Иностранные языки» |
| Э12 | https://pedsovet.org/publikatsii/bez-rubriki/sposoby-samosovershenstvovaniya-i-samorazvitiya-uchitelya-inostrannogo-yazyka--v-usloviyah-vvedeniya-fgos | Способы самосовершенствования и саморазвития учителя иностранного языка в условиях введения ФГОС |
| Э13 | https://www.gramota.net/materials/1/2007/5/57.html | Профессиональное саморазвитие будущих учителей иностранного языка в свете современных реформ образования |
| Э14 | https://science-education.ru/ru/article/view?id=20192 | Личность учителя иностранного языка |
| Э15 | https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2017/09/21/model-proektirovaniya-individualnogo | Модель проектирования индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) в обучении иностранным языкам при инклюзивном образовании |

6.3. Перечень программного обеспечения

| | |
|---------|------------------------------------------------------------|
| 6.3.1. | Microsoft Windows 7, 10 |
| 6.3.2. | Microsoft Office Word, Excel, Access, Power Point, Outlook |
| 6.3.3. | Adobe Acrobat Reader DC |
| 6.3.4. | ABBYY FineReader 11 |
| 6.3.5. | Microsoft Edge |
| 6.3.6. | Mozilla Firefox |
| 6.3.7. | Google Chrome |
| 6.3.8. | CorelDraw |
| 6.3.9. | Adobe InDesigns 6 |
| 6.3.10. | Adobe PhotoShop |
| 6.3.11. | Open Broadcaster Software (OBS Studio) |
| 6.3.12. | ZOOM |
| 6.3.13. | Система «Антиплагиат» |
| 6.3.14. | Антивирус Касперского |

6.4. Перечень информационных справочных систем

| | |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.4.1 | Справочная правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru |
| 6.4.2. | Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. http://www.diss.rsl.ru |
| 6.4.3 | Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib. http://www.iqlib.ru |
| 6.4.4 | Университетская информационная система России. УИС РОССИЯ. http://www.cir.ru |
| 6.4.5 | Интернет-библиотека СМИ Public.ru. http://www.public.ru |

| | |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.4.6 | ЭБС ЧелГУ. Открыт доступ к ЭБС издательства «Лань», ЭБС «Университетская библиотека онлайн». http://www.lib.csu.ru/ |
| 6.4.7 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://www.elibraru.ru |
| 6.4.8 | Портал Министерства образования и науки РФ http://www.mon.gov.ru |
| 6.4.9 | Федеральный портал «Образование» http://www.edu.ru |
| 6.4.10 | Библиотека по педагогике http://pedlib.ru |
| 6.4.11 | Cambridge University Press : [сайт]. https://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish |
| 6.4.12 | Oxford Academic: журналы : [сайт]. https://academic.oup.com/journals |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 | Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерам программ дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). |
| 7.2 | Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации. |
| 7.3 | Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Образовательная деятельность по учебной дисциплине «Методика обучения и воспитания» проводится в форме контактной и самостоятельной работы. Оценка сформированности компетенций осуществляется во время текущей и промежуточной аттестации. Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной образовательной среде и включать в себя:

- занятия лекционного типа (лекции);
- занятия семинарского типа (семинарские занятия);
- индивидуальные консультации для проектирования курсовой работы;
- текущий контроль;
- промежуточную аттестацию.

Контактная работа предполагает использование активных и интерактивных образовательных технологий, способствующих проявлению творческих, исследовательских способностей студентов, поиску новых идей для решения различных задач по дисциплине. Активные и интерактивные образовательные технологии ориентированы на взаимодействие студента с преподавателем и друг с другом.

В ходе лекций обучающимся следует подготовить конспекты лекций, кратко, схематично, последовательно фиксируя основные положения, выводы, формулировки, обобщения, выделяя ключевые слова, термины. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на семинарском занятии или в конце лекции.

На семинарских занятиях может быть организован устный опрос обучающихся по теоретическим вопросам, раскрывающим тематику курса. Также обучающиеся по предложенному заранее преподавателем плану либо списку вопросов делают доклады, систематизируют и обобщают знания по изучаемой теме, обсуждают ключевые проблемы, работают в малых группах для выполнения практических заданий, сопоставляют и сравнивают различные точки зрения на проблему, высказывают и аргументируют свою точку зрения. В ходе семинарских занятий обучающиеся опираются на свои конспекты лекций, собственные выписки из учебников, монографий, научно-исследовательских статей и другой литературы.

В ходе индивидуальных консультаций для написания курсовой работы обучающиеся получают квалифицированную экспертную помощь в самостоятельной организации собственной деятельности по написанию курсовой работы на основе анализа имеющегося у студента опыта обучения, используемых учебных стратегий, через обсуждение сильных и слабых сторон выполняемых студентом заданий, а также поиск ресурсов, предоставляемых университетом для достижения намеченных результатов.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине подразделяется на самостоятельную работу студента под непосредственным руководством и контролем преподавателя; самостоятельную работу, которую студент организует по своему усмотрению, без непосредственного руководства и контроля со стороны преподавателя.

Работа в электронной образовательной среде как информационной системе комплексного назначения, обеспечивающей реализацию дидактических возможностей информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения, является важной составляющей как контактной, так и самостоятельной работы, осуществляется под руководством и контролем преподавателя. Для работы в электронной образовательной среде обучающемуся необходимо зарегистрироваться и найти соответствующую изучаемую дисциплину, представленную теоретическим материалом, вопросами на теоретические вопросы, практическими заданиями в виде тестов, профессиональных задач (кейсов), тем для написания творческих работ и др. Доступ к материалам электронного учебного курса может быть ограничен по времени и количеству попыток. В ходе выполнения заданий в электронной образовательной среде студенты знакомятся с оценкой собственных результатов по дисциплине, могут задавать вопросы преподавателю, прикреплять рецензии на работы своих товарищей, участвовать в работе форумов и чатов с преподавателем и одногруппниками по вопросам изучения дисциплины.

В процессе реализации дисциплины «Методика обучения и воспитания» используются следующие виды самостоятельной работы:

1. *Работа с основной и дополнительной литературой*, которую желательно проводить по следующим этапам:
 - общее ознакомление с произведением в целом по его оглавлению;
 - беглый просмотр всего содержания;
 - чтение в порядке последовательности расположения материала;
 - выборочное чтение какой-либо части произведения;
 - выписка представляющих интерес материалов.

При изучении литературы по выбранной теме используется не вся информация, в ней заключенная, а только та, которая имеет непосредственное отношение к теме занятия семинарского типа и является потому наиболее ценной и полезной. Таким образом, критерием оценки прочитанного является возможность его практического использования в учебной работе. Работая над каким-либо частным вопросом или разделом, необходимо видеть его связь с проблемой в целом, а, рассматривая широкую проблему, уметь делить ее на части, каждую из которых продумывать в деталях.

2. *Практическое задание* – работа, нацеленная на овладение обучающимися определенным универсальным набором способов деятельности. В процессе выполнения практического задания студенту необходимо представить решение какой-либо проблемы по заданному алгоритму. Выполненное практическое задание может быть размещено студентом в электронной образовательной среде или представлено на семинарском занятии.

3. *Презентация* представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов, сопровождающую выступление докладчика. Презентацию удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Количество слайдов – пропорционально содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов). Слайды подготавливаются на основе использования фактического или иллюстративного материала (таблиц, графиков, фотографий и пр.).

4. *Решение профессиональных задач (кейсов)* представляет собой решение конкретных задач, которое позволяет обучающемуся получить необходимую подготовку в получении соответствующих профессиональных навыков. Выполненные профессиональные задачи (кейсы) должны быть размещены студентом в электронной образовательной среде или представлены на семинарском занятии в ходе деловой игры. Студенту предлагается тематика профессиональных задач (кейсов), отражающая реальные, практически возможные производственные случаи. Решение задач нацелено на закрепление теоретических знаний и выработку навыков их практического применения. В процессе обсуждения предложенного решения студенты должны продемонстрировать знаниевую и деятельностьную составляющие, творческий подход. Должны быть готовы к обсуждению и дополнительным вопросам.

5. *Разработка планов уроков по иностранному языку* предполагает интеграцию знаний по курсу дисциплины и формирование первичных навыков профессиональной деятельности обучающихся с целью подготовки к выполнению профессиональных педагогических задач в ходе учебной и производственных практик.

6. *Тестирование* предполагает выполнение обучающимся стандартизированных заданий или особым образом связанных между собой заданий, в которых необходимо выбрать один или несколько предлагаемых ответов на поставленные вопросы (задания). Тестирование может быть бланковым или проводиться в электронной образовательной среде.

7. *Письменная работа (эссе)* – одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. В процессе подготовки студенту необходимо продемонстрировать высокую степень самостоятельности, умение логически обрабатывать материал, умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал, умение классифицировать материал по тем или иным признакам, умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям, умение давать собственную оценку какой-либо работы и др. В письменной работе материал должен быть изложен логично, последовательно, четко и конкретно излагаться предмет исследования, в полной мере даваться определение того или иного понятия. Обучающемуся необходимо показать роль и значение изучаемого вопроса, его место в системе теоретических положений и категорий. Весьма ценным в работе является подкрепление теоретических выводов фактами практической деятельности, примерами из реальной практики. Обязательно должны присутствовать элементы полемики.

8. *Курсовая работа* (научно-исследовательская работа) по дисциплине – учебная работа научно-исследовательского и научно-инновационного характера, содержащая инновационные результаты теоретических и прикладных исследований по дисциплине. При написании курсовой работы обучающемуся следует руководствоваться следующими требованиями:

- курсовая работа должна проявлять исследовательскую самостоятельность автора, раскрывать основные проблемы избранной для исследования темы, носить исследовательский характер и иметь практическую направленность;

- содержание работы должно подтверждать знание студентом литературы по данной отрасли науки, осведомленность об основных направлениях науки в области изучаемой проблемы;

- в работе должен быть использован фактический материал в области изучаемой проблемы, необходимые аналитические и статистические данные; - в работе должно быть продемонстрировано умение автора обобщать и анализировать материал, а также должен быть соблюден необходимый профессиональный и литературный уровень изложения материала;

- в работе должна быть продемонстрирована возможность использования результатов исследования в практике.

Учитывая, что курсовая работа (научно-исследовательская работа) относится к числу самостоятельных, творческих исследований, при их написании недопустимы плагиат (выдача чужого произведения либо его части за свое) и компиляция (использование результатов чужих исследований без самостоятельной обработки источников). При заимствовании сведений, фактических данных или мнений других авторов необходимо по тексту работы делать сноски с указанием соответствующего источника.

9. Подготовка к промежуточной аттестации является заключительным этапом изучения всей дисциплины или ее части и преследуют цель проверить полученные студентом теоретические знания. Специфика периода подготовки к промежуточной аттестации заключается в том, что обучающийся уже ничего не изучает: он лишь вспоминает и систематизирует изученное. Правильная организация самостоятельной работы по повтору, обобщению, закреплению и дополнению полученных знаний, позволяет студенту лучше понять логику всего предмета в целом. Приступая к подготовке, важно с самого начала правильно распределить время и силы. Подготовка должна заключаться не в простом прочтении лекций, пособий или учебников, а в составлении готовых текстов устных ответов на каждый вопрос и /или заданий промежуточной аттестации.

Конкретные задания, используемые для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, представлены в отдельном документе «Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине», прилагаемом к рабочей программе.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).
- В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
 - возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Современный русский язык рабочая программа дисциплины

| | | | |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | преподавания русского языка как родного и иностранного | | |
| Учебный план | Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки «Французский язык и Русский язык» | | |
| Квалификация | бакалавр | | |
| Форма обучения | очная | | |
| Общая трудоемкость | 2 ЗЕТ | | |
| Часов по учебному плану | 216 | Виды контроля в семестрах: | |
| в том числе: | | экзамены 2 | |
| аудиторные занятия | 84 | | |
| самостоятельная работа | 96 | | |
| часов на контроль | 33,5 | | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 1 (1.1) | | 2 (1.2) | | Итого | |
|------------------------------|---------|----|---------|------|-------|------|
| | уп | рп | уп | рп | | |
| Неделя | 19 | | 17 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 12 | 12 | 12 | 12 | 24 | 24 |
| Семинарские занятия | 28 | 28 | 32 | 32 | 60 | 60 |
| Контактная работа на экзамен | | | 2,5 | 2,5 | 2,5 | 2,5 |
| Итого ауд. | 40 | 40 | 44 | 44 | 84 | 84 |
| Контактная работа | 40 | 40 | 46,5 | 46,5 | 86,5 | 86,5 |
| Часы на контроль | | | 33,5 | 33,5 | 33,5 | 33,5 |
| Сам. работа | 32 | 32 | 64 | 64 | 96 | 96 |

| | | | | | | |
|-------|----|----|-----|-----|-----|-----|
| Итого | 72 | 72 | 144 | 144 | 216 | 216 |
|-------|----|----|-----|-----|-----|-----|

Программу составил(и):

к.ф.н., доцент, Маркова Татьяна Дамировна _____

Рецензент(ы):

Д.фил.н., проф. Маринова Е.В. _____

Рабочая программа дисциплины

Современный русский язык

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 09 февраля 2016 года № 91)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Французский язык и Русский язык

утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 28.08.2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой: д.пед.н., проф. Макшанцева Наталия Вениаминовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины: создание системы знаний и умений в области современного русского языка, формирование устойчивой языковой и речевой компетенции в различных областях и ситуациях использования русского языка. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | • рассмотреть систему русского языка в его современном состоянии; |
| 1.4 | • познакомиться с единицами русского языка, их организацией, семантикой и функционированием; |
| 1.5 | • научиться грамотно и успешно пользоваться полученными знаниями для решения конкретных коммуникативных задач. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цикл (раздел) ОПОП: | Б1.В |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Школьный курс русского языка |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Введение в теорию межкультурной коммуникации |
| 2.2.2 | Лингвострановедение |
| 2.2.3 | Семантика и функционирование языковых единиц (русский язык) |
| 2.2.4 | Методика обучения русскому языку |
| 2.2.5 | Обучение русскому научному стилю |
| 2.2.6 | Русский язык в национальной школе |
| 2.2.7 | Культура речи педагога |
| 2.2.8 | Художественный текст на уроках РКИ |
| 2.2.9 | Художественный текст на уроках русского языка |
| 2.2.10 | Функциональная грамотность (русский язык) |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично) знать закономерности русской языковой системы |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями) знать закономерности русской языковой системы |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знать закономерности русской языковой системы |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично) уметь анализировать систему современного русского языка |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями) уметь анализировать систему современного русского языка |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно) уметь анализировать систему современного русского языка |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично) владеть способностью анализировать закономерности русской языковой системы |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями) владеть способностью анализировать закономерности русской языковой системы |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеть способностью анализировать закономерности русской языковой системы |
| ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично) знать нормы современного русского литературного языка |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями) знать нормы современного русского литературного языка |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знать нормы современного русского литературного языка |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично) уметь создавать и редактировать тексты на современном литературном языке |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями) уметь создавать и редактировать тексты на современном литературном языке |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно) уметь создавать и редактировать тексты на современном литературном языке |
| Владеть: | |

| | |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями) владеть навыками разработки и реализации культурно-просветительских программ |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеть навыками разработки и реализации культурно-просветительских программ |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------|---------------|----------------------------------------------------|---------------------|------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Объем в часах | Компетенции | Литература | Примечание |
| Раздел 1. | | | | | | |
| 1.1 | Понятие «современный русский язык» /Лек/ | 1/1 | 4 | ОК-2, ОК-4, ОПК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-13, ПК-14 | Л1.1; Л1.2; Л2.1 Э1 | |
| 1.2 | Понятие «современный русский язык» /Сем зан/ | 1/1 | 4 | ОК-2, ОК-4, ОПК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-13, ПК-14 | Л1.1; Л1.2; Л2.1 Э1 | |
| 1.3 | Понятие «современный русский язык» /Ср/ | 1/1 | 6 | ОК-2, ОК-4, ОПК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-13, ПК-14 | Л1.1; Л1.2; Л2.1 Э1 | |
| 1.4 | Литературный русский язык /Сем зан/ | 1/1 | 8 | ОК-2, ОК-4, ОПК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-13, ПК-14 | Л1.1; Л1.2; Л2.1 Э1 | |
| 1.5 | Литературный русский язык /Ср/ | 1/1 | 6 | ОК-2, ОК-4, ОПК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-13, ПК-14 | Л1.1; Л1.2; Л2.1 Э1 | |
| 1.6 | Фонетика и орфоэпия /Лек/ | 1/1 | 4 | ОК-2, ОК-4, ОПК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-13, ПК-14 | Л1.1; Л1.2; Л2.1 Э1 | |
| 2.1 | Фонетика и орфоэпия /Сем зан/ | 1/1 | 8 | ОК-2, ОК-4, ОПК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-13, ПК-14 | | |
| 2.2 | Фонетика и орфоэпия /Ср/ | 1/1 | 8 | ОК-2, ОК-4, ОПК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-13, ПК-14 | Л1.1; Л1.2; Л2.1 Э1 | |
| 2.3 | Лексикология и фразеология /Лек/ | 1/1 | 4 | ОК-2, ОК-4, ОПК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-13, ПК-14 | Л1.1; Л1.2; Л2.1 Э1 | |
| 2.4 | Лексикология и фразеология /Сем зан/ | 1/1 | 8 | ОК-2, ОК-4, ОПК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-13, ПК-14 | Л1.1; Л1.2; Л2.1 Э1 | |
| 3.1 | Лексикология и фразеология /Ср/ | 1/1 | 12 | ОК-2, ОК-4, ОПК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-13, ПК-14 | Л1.1; Л1.2; Л2.1 Э1 | |
| 3.2 | Морфемика и словообразование современного русского языка /Лек/ | 2/1 | 4 | ОК-2, ОК-4, ОПК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-13, ПК-14 | Л1.1; Л1.2; Л2.1 Э1 | |
| 3.3 | Морфемика и словообразование современного русского языка /Сем зан/ | 2/1 | 8 | ОК-2, ОК-4, ОПК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-13, ПК-14 | Л1.1; Л1.2; Л2.1 Э1 | |
| 3.4 | Морфемика и словообразование современного русского языка /Ср/ | 2/1 | 14 | ОК-2, ОК-4, ОПК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-13, ПК-14 | Л1.1; Л1.2; Л2.1 Э1 | |
| 3.5 | Терминология грамматики. Морфология современного русского языка /Лек/ | 2/1 | 4 | ОК-2, ОК-4, ОПК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-13, ПК-14 | Л1.1; Л1.2; Л2.1 Э1 | |

| | | | | | | |
|------|------------------------------------------------------------------------------|-----|----|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--|
| 3.6 | Терминология грамматики. Морфология современного русского языка /Сем зан/ | 2/1 | 8 | ОК-2, ОК-4, ОПК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-13, ПК-14 | Л1.1; Л1.2; Л2.1 Э1 | |
| 3.7 | Терминология грамматики. Морфология современного русского языка /Ср/ | 2/1 | 18 | ОК-2, ОК-4, ОПК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-13, ПК-14 | Л1.1; Л1.2; Л2.1 Э1 | |
| 3.8 | Синтаксис современного русского языка /Лек/ | 2/1 | 4 | ОК-2, ОК-4, ОПК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-13, ПК-14 | Л1.1; Л1.2; Л2.1 Э1 | |
| 3.9 | Синтаксис современного русского языка /Сем зан/ | 2/1 | 8 | ОК-2, ОК-4, ОПК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-13, ПК-14 | Л1.1; Л1.2; Л2.1 Э1 | |
| 3.10 | Синтаксис современного русского языка /Ср/ | 2/1 | 18 | ОК-2, ОК-4, ОПК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-13, ПК-14 | Л1.1; Л1.2; Л2.1 Э1 | |
| 3.11 | Языковые нормы: орфография и пунктуация /Сем зан/ | 2/1 | 8 | ОК-2, ОК-4, ОПК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-13, ПК-14 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л2.1; Э1; Э2 | |
| 3.12 | Языковые нормы: орфография и пунктуация /Ср/ | 2/1 | 14 | ОК-2, ОК-4, ОПК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-13, ПК-14 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л2.1; Э1; Э2 | |
| 3.14 | /Инд кон/ | 2/1 | 2 | | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Понятие о русском национальном языке. Роль языка в развитии национальной и мировой культуры и в усвоении культуры каждым членом общества. Связь языка с историей и культурой народа.
2. Основные функции языка. Язык и речь. Речь как процесс и продукт реализации языка. Формы речи (устная и письменная, монологическая и диалогическая) и их особенности.
3. Современный русский язык как система, единицы русского языка. Понятия парадигматики и синтагматики русского языка.
4. Признаки литературного языка. Нелитературные формы существования национального языка – просторечие, жаргоны, диалекты.
5. Коммуникативные качества речи. Норма и кодификация. Вариативность языка и норма. Нормативный, коммуникативный и этический уровни культуры речи. Формы кодификации литературного языка.
6. Фонетика современного русского языка и её терминология. Система гласных звуков русского языка. Система согласных звуков.
7. Основные звуковые процессы русской речи (аккомодация, ассимиляция, редукция). Основные орфоэпические нормы русского литературного языка.
8. Термины лексикологии и лексика современного русского языка. Системные связи в лексике. Классификации лексики.
9. Стилистическая окраска слов. Стилистическая классификация заимствованных слов. Стилистическая характеристика синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.
10. Лексическая семантика. Фразеология и фразеологические единицы.
11. Лексические нормы русского литературного языка.
12. Основные термины морфематики и словообразования. Морфемы современного русского языка. Морфемы деривационные и реляционные.
13. Словообразовательные модели и словообразовательные типы. Способы словообразования в современном русском языке.
14. Экспрессивное словообразование в художественной речи. Функционально-стилевая закреплённость словообразовательных средств русского языка. Оказиональное словообразование.
15. Имя существительное, категории, лексико-грамматические разряды.
16. Имя прилагательное, категории, лексико-грамматические разряды.
17. Местоимение. Имя числительное. Наречие.
18. Глагол, глагольные грамматические категории.
19. Причастия и деепричастия в современном русском языке. Их грамматические особенности и правила употребления.
20. Служебные части речи.
21. Синтаксис. Категории предложения (коммуникативность, модальность, предикативность).
22. Синтаксис простого предложения. Члены предложения. Двусоставные и односоставные предложения.
23. Осложнённые простые предложения. Неполные предложения.
24. Сложные предложения: сложносочинённые, сложноподчинённые, бессоюзные.
25. Актуальное членение предложения. Прямая и косвенная речь.
26. Синонимия отдельных типов простого предложения. Стилистическое использование порядка слов.
27. Орфография и графика. Принципы русской орфографии. Современные попытки реформировать орфографическую систему. Трудности русской орфографии.

| |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 28. Пунктуация. Основные принципы русской пунктуации. Основные пунктуационные трудности в русском языке. |
| 5.2. Фонд оценочных средств |
| Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 |
| 5.3. Перечень видов оценочных средств |
| <i>Контрольная работа, вопросы к экзамену</i> |

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л1.1 | Ганиев, Ж.В. | Современный русский язык: Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия / Ж.В. Ганиев. – 4-е изд., стер. | Москва : ФЛИНТА, 2017. – 198 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103369 – ISBN 978-5-9765-1044-9. – Текст : электронный. |
| Л1.2 | Колесникова С.М. | Современный русский язык : учебник : [16+] / С.М. Колесникова, Е.В. Алтабаева, Л.П. Водясова и др. ; под ред. С.М. Колесниковой. – 3-е изд., испр. | Москва : ФЛИНТА, 2021. – 560 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482454 – ISBN 978-5-9765-2784-3. – Текст : электронный. |
| Л1.3 | Розенталь Д.Э. | Современный русский язык : учебное пособие : [16+] / Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб, М.А. Теленкова. – 11-е изд. | Москва : АЙРИС-пресс, 2010. – 447 с. – (от А до Я). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79031 – ISBN 978-5-8112-4098-2. – Текст : электронный. |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л2.1 | Боженкова, Р.К. | Русский язык и культура речи : учебник : [16+] / Р.К. Боженкова, Н.А. Боженкова, Н.Н. Романова. | Москва : ФЛИНТА, 2019. – 320 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603178 – Библиогр.: с. 254-260. – ISBN 978-5-9765-4097-2. – Текст : электронный. |
| Л2.2 | Деева, Н.В. | Русский язык и культура речи : учебное пособие : [16+] / Н.В. Деева, А.А. Лушпей ; Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра литературы и русского языка. – | Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2017. – 108 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487665 – Библиогр.: с. 94-95. – ISBN 978-5-8154-0397-0. – Текст : электронный. |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| Э1 | Сайт библиотеки НГЛУ http://lib.lunn.ru |
| Э2 | Фундаментальная электронная библиотека http://feb-web.ru/ |
| Э3 | Русская виртуальная библиотека https://rvb.ru/ |

6.3. Перечень программного обеспечения

| | |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 6.3.1. | Microsoft Windows 7, 10 |
| 6.3.2. | Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook |
| 6.3.3. | Adobe Acrobat Reader DC |
| 6.3.4. | ABBYY FineReader 11 |
| 6.3.5. | Microsoft Edge |
| 6.3.6. | Mozilla Firefox |

| | |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.3.7. | Google Chrome |
| 6.3.8. | CorelDraw |
| 6.3.9. | Adobe inDesign cs 6 |
| 6.3.10. | Adobe PhotoShop |
| 6.3.11. | Open Broadcaster Software (OBS Studio) |
| 6.3.12. | ZOOM |
| 6.3.13. | Система «Антиплагиат» |
| 6.3.14. | 1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия |
| 6.3.15. | Антивирус Касперского |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | |
| 6.4.1 | Информационно-справочный портал по культуре письменной речи www.gramota.ru |
| 6.4.2. | Справочная правовая система «Консультант Плюс» |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 | Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. |
| 7.2 | Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации. |
| 7.3 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Современный русский язык» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее

компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Древние языки и культуры рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой истории и зарубежного регионоведения
Учебный план Направление подготовки (специальность) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
Профиль подготовки (специализация) Французский язык и Русский язык

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144

в том числе:

аудиторные занятия 50

самостоятельная работа 58

часов на контроль 33,5

курсах):

Виды контроля в семестрах *(на*

Экзамен 2 (1)

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (Курс для заочной формы обучения) | 1 (1.1) | | 2 (1.2) | | Итого | |
|-------------------------------------------|-----------------------------------|-----------|------------|------------|------------|------------|
| | Неделя (для очной формы обучения) | | 16 3/6 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 8 | 8 | | | 8 | 8 |
| Практические (в том числе интеракт.) | 22 | 22 | 20 | 20 | 42 | 42 |
| Итого ауд. | 30 | 30 | 20 | 20 | 50 | 50 |
| Часы на контроль | | | 33,5 | 33,5 | 33,5 | 33,5 |
| Контактная работа | 30 | 30 | 22,5 | 22,5 | 52,5 | 52,5 |
| Самостоятельная работа | 6 | 6 | 52 | 52 | 58 | 58 |
| Итого | 36 | 36 | 108 | 108 | 144 | 144 |

Программу составил(и):
к.и.н., доц. А.М. Брагова

Рецензент(ы):
д.и.н., доц. Ващева И.Ю.

Рабочая программа дисциплины
Древние языки и культуры
разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 09.02.2016 г. № 91.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки Французский язык и Русский язык, утвержденного Учёным советом вуза от от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
истории и зарубежного регионоведения

Протокол от 28.08.2020 г. №1

Срок действия программы: 20__-20__ уч.г.

И.о.зав. кафедрой к.и.н., доцент А.М. Брагова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины: Формирование базовой педагогической и лингвистической компетенции, которая выстраивается на основе формирования системного подхода к освоению языка, формирования компетенций в области истории древних языков и культур. Дисциплина нацелена на подготовку бакалавров по направлению «Педагогическое образование» к практической деятельности |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | изучение античной культуры, обучение античной культуре и латинскому языку, его грамматике и лексике через чтение, перевод и историко-культурологическое комментирование латинских текстов |
| 1.4 | формирование умений анализировать и сопоставлять грамматические явления в латинском, русском и изучаемом западноевропейском языках |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цикл (раздел) ОПОП: | Б1.В.02 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Иностранный язык (английский) |
| 2.1.2 | Всемирная литература |
| 2.1.3 | История |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | История |
| 2.2.2 | Иностранный язык (английский язык) |
| 2.2.3 | Философия |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции | |
| Знать: | |
| Пороговый уровень: слабо знает, как анализировать основные этапы античной истории, культуры и латинского языка | |
| Высокий уровень: с незначительными ошибками знает, как анализировать основные этапы античной истории, культуры и латинского языка | |
| Повышенный уровень: свободно знает, как анализировать основные этапы античной истории, культуры и латинского языка | |
| Уметь: | |
| Пороговый уровень: слабо умеет говорить о социально и лично значимых проблемах в связи с античной культурой | |
| Высокий уровень: с незначительными ошибками умеет говорить о социально и лично значимых проблемах в связи с античной культурой | |
| Повышенный уровень: свободно умеет говорить о социально и лично значимых проблемах в связи с античной культурой | |
| Владеть: | |
| Пороговый уровень: слабо владеет навыками анализа культурных реалий античного периода | |
| Высокий уровень: с незначительными ошибками владеет навыками анализа культурных реалий античного периода | |
| Повышенный уровень: свободно владеет навыками анализа культурных реалий античного периода | |
| ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | |
| Знать: | |
| Пороговый уровень: слабо знает, как осуществлять коммуникацию об античной культуре | |
| Высокий уровень: с незначительными ошибками знает, как осуществлять коммуникацию об античной культуре | |
| Повышенный уровень: свободно знает, как осуществлять коммуникацию об античной культуре | |
| Уметь: | |
| Пороговый уровень: слабо умеет руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества | |
| Высокий уровень: с незначительными ошибками умеет руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества | |
| Повышенный уровень: свободно умеет руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества | |
| Владеть: | |
| Пороговый уровень: слабо владеет способностью воспринимать дисциплину «Древние языки и культуры» как важную для расширения своего культурного кругозора | |
| Высокий уровень: с незначительными ошибками владеет способностью воспринимать дисциплину «Древние языки и культуры» как важную для расширения своего культурного кругозора | |
| Повышенный уровень: свободно владеет способностью воспринимать дисциплину «Древние языки и культуры» как важную для расширения своего культурного кругозора | |
| ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования | |
| Знать: | |
| Пороговый уровень: слабо знает, как использовать знания об античной культуре и латинском языке в своей профессиональной деятельности | |

| |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Высокий уровень: с незначительными ошибками знает, как использовать знания об античной культуре и латинском языке в своей профессиональной деятельности |
| Повышенный уровень: свободно знает, как использовать знания об античной культуре и латинском языке в своей профессиональной деятельности |
| Уметь: |
| Пороговый уровень: слабо умеет применять знания об античной культуре и латинском языке для решения исследовательских задач в области образования |
| Высокий уровень: с незначительными ошибками умеет применять знания об античной культуре и латинском языке для решения исследовательских задач в области образования |
| Повышенный уровень: свободно умеет применять знания об античной культуре и латинском языке для решения исследовательских задач в области образования |
| Владеть: |
| Пороговый уровень: слабо владеет навыками коммуникации об античной культуре и чтения на латинском языке |
| Высокий уровень: с незначительными ошибками владеет навыками коммуникации об античной культуре и чтения на латинском языке |
| Повышенный уровень: свободно владеет навыками коммуникации об античной культуре и чтения на латинском языке |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------|-------------------|----------------------------------|------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Объем в часах | Компетенции | Литература | Примечание |
| Раздел 1. Античная культура | | | | | | |
| 1.1 | Понятие «античная культура». Значение и периодизация античной культуры. Античная мифология (лекция-беседа) /Лек/ | 1 | 2 | ОК-2, ОК-4, ПК-11 | Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1 | |
| 1.2 | Крито-микенская культура. Культура гомеровской и архаической Греции /Лек/ | 1 | 2 | ОК-2, ОК-4, ПК-11 | Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1 | |
| 1.3 | Культура классической Греции. Культура эпохи эллинизма /Лек/ | 1 | 2 | ОК-2, ОК-4, ПК-11 | Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1 | |
| 1.4 | Культура этрусков Культура Древнего Рима: царский, республиканский, императорский периоды. Античная музыка, театр /Лек/ | 1 | 2 | ОК-2, ОК-4, ПК-11 | Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1 | |
| 1.5 | Изучение античной культуры /Ср/ | 1 | 1 | ОК-2, ОК-4, ПК-11 | Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1 | |
| Раздел 2. Латинский язык | | | | | | |
| 2.1 | История латинского языка. Периодизация истории письменного латинского языка. Пути проникновения латинской лексики в другие языки. Значение латинского языка. Латинский алфавит. Правила чтения и ударения /Пр/ | 1 | 2 | ОК-2, ОК-4, ПК-11 | Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1 | |
| 2.2 | Латинское имя существительное, его категории. Первое склонение. Общее в системе латинского склонения. Суффиксы существительных первого склонения. Предлог in. Спряжение глагола esse /Пр/ | 1 | 2 | ОК-2, ОК-4, ПК-11 | Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1 | |
| 2.3 | Изучение имени существительного /Ср/ | 1 | 1 | ОК-2, ОК-4, ПК-11 | Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1 | |
| 2.4 | Латинский глагол, его категории. Общие сведения. Распределение по спряжениям. Различие между третьим «а» и третьим «в» спряжением. Основные формы и основы. Особенности глагола esse /Пр/ | 1 | 2 | ОК-2, ОК-4, ПК-11 | Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1 | |

| | | | | | | |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-------------------|----------------------------------|--|
| 2.5 | Настоящее время изъявительного наклонения действительного залога (все спряжения). Правило соединительного (тематического) гласного (для третьего и четвертого спряжений). Формы глагола esse в данном времени. Imperativus praesentis actīvi правильных глаголов и глагола esse. Личные местоимения, возвратное местоимение. Особенности их употребления с предлогом cum. Genetivus partitivus /Пр/ | 1 | 2 | OK-2, OK-4, ПК-11 | Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1 | |
| 2.6 | Изучение латинского глагола /Ср/ | 1 | 1 | OK-2, OK-4, ПК-11 | Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1 | |
| 2.7 | Второе склонение имен существительных. Общие и различные черты у первого и второго склонения. Суффиксы второго склонения. Genetivus subjectivus et objectivus. Dativus commōdi et incommōdi /Пр/ | 1 | 2 | OK-2, OK-4, ПК-11 | Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1 | |
| 2.8 | Латинское имя прилагательное, его категории. Первая группа прилагательных, их склонение, их согласование с существительными. Суффиксы прилагательных первой группы. Притяжательные местоимения. Особенности их образования и склонения. Указательные местоимения (ознакомительно). Adjectiva pronominalia: особенности склонения. Participium perfecti passīvi et participium futuri actīvi /Пр/ | 1 | 2 | OK-2, OK-4, ПК-11 | Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1 | |
| 2.9 | Изучение прилагательного /Ср/ | 1 | 1 | OK-2, OK-4, ПК-11 | Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1 | |
| 2.10 | Подготовка к контрольным работам /Ср/ | 1 | 1 | OK-2, OK-4, ПК-11 | Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1 | |
| 2.11 | Страдательный залог. Личные окончания страдательного залога. Praesens indicatīvi passīvi (все спряжения). Страдательная конструкция. Правила перевода действительной конструкции в страдательную. Синтаксис падежей при страдательной конструкции: ablativus auctōris et ablativus instrumenti /Пр/ | 1 | 2 | OK-2, OK-4, ПК-11 | Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1 | |
| 2.12 | Система инфекта в действительном и страдательном залогах. Imperfectum indicatīvi actīvi et passīvi. Futurum primum indicatīvi actīvi et passīvi. Особенности образования данных времен. Глагол esse и сложные с ним в системе инфекта /Пр/ | 1 | 2 | OK-2, OK-4, ПК-11 | Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1 | |
| 2.13 | Лексическая работа. Повторение изученного материала /Пр/ | 1 | 2 | OK-2, OK-4, ПК-11 | Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1 | |
| 2.14 | Грамматическая контрольная работа. Имена существительные 3-го склонения. Три типа 3-го склонения: согласное, гласное, смешанное. Продуктивные суффиксы существительных 3-го склонения. Nominatīvus et accusatīvus duplex. Ablatīvus tempōris /Пр/ | 1 | 2 | OK-2, OK-4, ПК-11 | Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1 | |

| | | | | | | |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|-------------------|----------------------------------|--|
| 2.15 | Прилагательные 3-го склонения: прилагательные 3-х, 2-х и 1-го окончания. Их склонение. Продуктивные суффиксы прилагательных 3-го склонения. Participium praesentis actīvi: образование и склонение /Пр/ | 1 | 2 | OK-2, OK-4, ПК-11 | Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1 | |
| 2.16 | Изучение 3-го склонения существительных и прилагательных /Ср/ | 1 | 1 | OK-2, OK-4, ПК-11 | Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1 | |
| 2.17 | Система перфекта актива. Синтетический способ образования времен системы перфекта актива /Пр/ | 2 | 2 | OK-2, OK-4, ПК-11 | Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1 | |
| 2.18 | Система перфекта пассива. Аналитический способ образования времен системы перфекта пассива. Страдательная конструкция на примере времен системы перфекта /Пр/ | 2 | 2 | OK-2, OK-4, ПК-11 | Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1 | |
| 2.19 | Синтаксический оборот «Accusativus cum infinitivo». Определение оборота, его состав, способы его перевода на русский язык. /Пр/ | 2 | 2 | OK-2, OK-4, ПК-11 | Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1 | |
| 2.20 | Четвертое и пятое склонения имен существительных. Продуктивные суффиксы существительных 4-ого и 5-ого склонения. Система латинского склонения. Общее и различное в системе латинского склонения /Пр/ | 2 | 2 | OK-2, OK-4, ПК-11 | Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1 | |
| 2.21 | Изучение материала. Подготовка к контрольным работам /Ср/ | 2 | 52 | OK-2, OK-4, ПК-11 | Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1 | |
| 2.22 | Лексическая работа. Повторение изученного материала. Чтение, анализ, перевод, комментирование и прослушивание записи студенческого гимна «Gaudeamus» /Пр/ | 2 | 2 | OK-2, OK-4, ПК-11 | Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1 | |
| 2.23 | Грамматическая контрольная работа /Пр/ | 2 | 2 | OK-2, OK-4, ПК-11 | Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1 | |
| 2.24 | Проверка знания «Gaudeamus» наизусть. Индивидуальное чтение /Пр/ | 2 | 2 | OK-2, OK-4, ПК-11 | Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1 | |
| 2.25 | Проверка знания крылатых выражений. Тест по античной культуре /Пр/ | 2 | 2 | OK-2, OK-4, ПК-11 | Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1 | |
| 2.26 | Чтение римских авторов /Пр/ | 2 | 2 | OK-2, OK-4, ПК-11 | Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1 | |
| 2.27 | Чтение римских авторов /Пр/ | 2 | 2 | OK-2, OK-4, ПК-11 | Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1 | |
| 2.28 | Консультация перед экзаменом /КЭ/ | 2 | 2,5 | OK-2, OK-4, ПК-11 | Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы (к экзамену):

Раздел 1. Античная культура

1. Понятие и значение античной культуры. Определение значения античной культуры. Хронологические и территориальные рамки античной культуры. Четыре основных аспекта значения античной культуры. Основные периоды развития античной

- культуры, их хронологические рамки и краткая характеристика.
2. Периодизация греческой истории и культуры. Основные периоды, их название, хронологические и территориальные рамки и краткая характеристика.
 3. Периодизация римской истории и культуры. Основные периоды, их название хронологические рамки, краткая характеристика.
 4. Основные черты античной мифологии. Определение понятия «античная мифология». Основы мифов. Основные черты античной мифологии. Древнегреческая мифология. Особенности древнеримской мифологии. Значение знания античной мифологии.
 5. Культура крито-микенского периода. Определение, хронологические и территориальные рамки. Расцвет крито-микенской культуры. Причины ее гибели. Сокровища древних дворцов, их значение для изучения истории культуры Древней Греции. Особенности островной и материковой культуры.
 6. Культура гомеровской и архаической Греции. Явления и события, способствовавшие развитию технической основы античного общества. Развитие основных феноменов античной культуры. Скульптура, архитектура, развитие письменности. Краткие сведения о литературе гомеровского и архаического периодов.
 7. Архитектура и скульптура классической Греции. Хронологические рамки классического периода. Персидские войны. «Золотой век» Перикла. Крупнейшие архитекторы, живописцы (вазописцы), скульпторы эпохи классики. Их основные творения.
 8. Достижения культуры эллинизма. Появление крупнейшего культурного центра Восточного Средиземноморья. Новые формы культуры, политических и экономических отношений. Накопление научных знаний; потребность в их классификации как стимул дальнейшего прогресса науки. Основные черты искусства и наиболее значительные памятники эпохи эллинизма.
 9. Культура этрусков. Где и как сложилась одна из самых своеобразных цивилизаций древнего мира. Три гипотезы происхождения этрусков. Своеобразие этрусского искусства. Этрусская живопись (фрески). Значение этрусской культуры для развития римской культуры.
 10. Ранняя история Рима. Архаический Рим. Хронологические рамки. Основание Рима. Холмы Рима. Цари Рима. Роль религии в архаическом Риме. Раннеримское искусство. Архитектурные памятники.
 11. Культура республиканского периода. Установление республики и ее характер. Сенат и народное собрание. Главные магистраты. Краткая история побед римского оружия. Возникновение римского права. Гражданские войны. Искусство республиканского периода и его памятники.
 12. Римский дом. Римские форумы. Крупнейшие политические деятели этой эпохи. Представители римской литературы I века до н.э. Основные особенности римского искусства I века до н.э.
 13. Принципат Августа и его культура. Хронологические рамки правления Августа. Определение понятия «принципат». Август как общественный и политический деятель. Строительная деятельность Августа. «Золотой век» римской поэзии.
 14. Культура принципата после правления Августа. Деятельность таких принцепсов, как Веспасиан, Тит, Адриан и др. Превращение Римского государства в Великую Средиземноморскую рабовладельческую державу. «Золотой век» римской империи II в. н.э.
 15. Римская империя в эпоху домината и ее падение. Время прихода к власти Диоклетиана. Определение понятия «доминат». Правление Константина. Легализация христианства. Политическое разделение римской империи на две части. Падение Западной Римской империи. Памятники поздней античности.
 16. Античный театр и античная музыка. Понятие «античный театр» и время его развития. Греческая трагедия как основа античной драматургии. Величайшие греческие трагики и комедиографы. Характер античного театра, его организация, актеры театральные здания. Отличие древнеримского театра от древнегреческого. Античные истоки современного музыкального искусства.

Раздел 2. Латинский язык

1. Основные сведения из истории латинского языка.
2. Основные сведения о буквенно-звуковых соответствиях и ударении в латинском языке.
3. Морфология. Флективный характер латинского языка и соотношение грамматического строя латинского языка с грамматическим строем новых языков: 1) имя существительное; 2) имя прилагательное; 3) местоимения; 4) глагол; 5) другие части речи: числительные, наречия, предлоги, союзы (даются не отдельными темами, а ad hoc).
4. Синтаксис: 1) синтаксис глагола; 2) употребление падежей и их семантика; 3) неличные формы глагола (причастия, инфинитивы, супин); 4) синтаксис простого предложения; 5) чтение, анализ и перевод текстов.
5. Словообразование: префиксы, суффиксы, флексии.
6. Латинская лексика как основа интернациональной терминологии (лингвистической, литературоведческой, технической, медицинской и т.д.).

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Лексические работы 1, 2, грамматические работы 1, 2, тест по античной культуре, тестирование по результатам обучения на онлайн-курсах, указанных в курсе Moodle по дисциплине, экзамен

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|----------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л1.1 | Солопов А.И., Антонец Е.В. | Латинский язык : учебник и практикум для вузов | Москва : Издательство Юрайт 2020. — 458 с. ISBN 978-5-534 00291-1. URL: https://urait.ru/bcode/449687 |
| Л1.2 | Титов, О. А. | Латинский язык : учебник и практикум для вузов | Москва : Издательство Юрайт 2020. — 189 с. ISBN 978-5-534 09503-6. URL: |

| | | | |
|-----------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | https://urait.ru/bcode/452468 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л2.1 | Гронский, И. М. | История античной литературы : учебник для вузов | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 564 с. ISBN 978-5-534-11268-9. URL: https://urait.ru/bcode/454378 |
| Л2.2 | | История и теория культуры / под общей редакцией В. П. Большакова | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 289 с. ISBN 978-5-534-11902-2. URL: https://urait.ru/bcode/457194 |
| Л2.3 | Ильина Т.В., Фомина М.С. | История искусства Западной Европы. От Античности до наших дней | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 346 с. ISBN 978-5-534-07318-8. URL: https://urait.ru/bcode/454692 |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | |
| Э1 | Компьютерная тестовая система Moodle: https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1122 |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | |
| 6.3.1. | Microsoft Windows 7, 10 |
| 6.3.2. | Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook |
| 6.3.3. | Adobe Acrobat Reader DC |
| 6.3.4. | ABBYY FineReader 11 |
| 6.3.5. | Microsoft Edge |
| 6.3.6. | Mozilla Firefox |
| 6.3.7. | Google Chrome |
| 6.3.8. | CorelDraw |
| 6.3.9. | Adobe InDesign cs 6 |
| 6.3.10. | Adobe Photoshop |
| 6.3.11. | Open Broadcaster Software (OBS Studio) |
| 6.3.12. | ZOOM |
| 6.3.13. | Система «Антиплагиат» |
| 6.3.14. | 1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия |
| 6.3.15. | Антивирус Касперского |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | |
| 6.4.1. | «Все о латинском языке» www.latinum.ru |
| 6.4.2. | «История Древнего Рима» http://www.ancientrome.ru |
| 6.4.3. | Справочная правовая система «Консультант Плюс» www.consultant.ru |

| | |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| 7.1 | Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. |
| 7.2 | Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации. |
| 7.3 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| <p>В дисциплине «Древние языки и культуры» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; | |

- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и других толковых и нормативных словарей иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева

И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

История стран изучаемого языка

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | | |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | <u>Зарубежной литературы и межкультурной коммуникации</u> | | |
| Учебный план | Направление подготовки (специальность) <u>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) 2018 г.н.</u> Профиль подготовки (специализация) <u>Французский язык и Русский язык</u> | | |
| Квалификация | бакалавр | | |
| Форма обучения | очная | | |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ | | |
| Часов по учебному плану | <u>108</u> | Виды контроля в семестрах: | |
| <i>в том числе:</i> | | <u>экзамен 1</u> | |
| аудиторные занятия | 30 | | |
| самостоятельная работа | 42 | | |
| часов на контроль | 33,5 | | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 1 (1.1) | | Итого | |
|-------------------------------------------|---------|--------|-------|----|
| | Неделя | 19 2/6 | | 19 |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| | | | | |

| | | | | |
|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Лекции | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Семинарские занятия | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Контактная работа на экзамен | 2.5 | 2.5 | 2.5 | 2.5 |
| Итого ауд. | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Контактная работа | 32,5 | 32,5 | 32,5 | 32,5 |
| Сам. Работа | 42 | 42 | 42 | 42 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

Кандидат филологических наук, доцент Фомин Сергей Матвеевич

Рецензент(ы):

Кандидат филологических наук, доцент Васенева Е.В.

Рабочая программа дисциплины

История стран изучаемого языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) , профиль подготовки Французский язык и Русский язык , утвержденного Учёным советом вуза от __28.08.2020 г., протокол №__1__.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
зарубежной литературы и межкультурной коммуникации

Протокол от 28.08.2020 г. № 1а

Срок действия программы: 2020_-2021 уч.г.

И.о. зав. кафедрой к.филол.н., доцент, Сакулина Е.А. _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | ЦЕЛЬ изучения дисциплины – формирование страноведческой компетенции, целостного представления об истории стран изучаемого языка (Франция). |
| 1.2 | Данная цель предполагает следующие ЗАДАЧИ: |
| 1.3 | - получение необходимых знаний о путях формирования французской идентичности; |
| 1.4 | этапах развития стран ИЯ; |
| 1.5 | прецедентных событиях; |
| 1.6 | -выдающихся личностях. |
| 1.7 | Курс предполагает выработку у студентов умения вести беседу о странах и народах, язык которых они изучают; использовать полученные знания в преподавании языка и при устном и письменном переводе; развивает познавательные навыки студентов, умение самостоятельно ориентироваться в информационном страноведческом пространстве. |
| 1.8 | Курс читается на русском языке и призван совершенствовать практическую подготовку студентов по немецкому языку за счет расширения словарного запаса по страноведческой тематике. |
| 1.9 | ЦЕЛЬ изучения дисциплины – формирование страноведческой компетенции, целостного представления об истории стран изучаемого языка (Франция). |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цикл (раздел) ОПОП: | Б1.В.01 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | История в рамках программы средней школы |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Практикум по культуре речевого общения |
| 2.2.2 | Литература франкоязычных стран |
| 2.2.3 | Культура франкоязычных стран |
| 2.2.4 | Практикум по культуре речевого общения |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-1: способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | в общем виде основные философские и социогуманитарные предпосылки формирования научного мировоззрения |
| Уровень Высокий | с высокой степенью полноты и точности философские и социогуманитарные предпосылки формирования научного мировоззрения |
| Уровень Повышенный | детально философские и социогуманитарные предпосылки формирования научного мировоззрения |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | в общем виде применять основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения |
| Уровень Высокий | в высокой степени применять основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения |
| Уровень Повышенный | свободно и правильно применять основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | в общем виде способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения |
| Уровень Высокий | с высокой степенью полноты и точности способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения |
| Уровень Повышенный | детально способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения |
| ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | в общем виде основные этапы и закономерности исторического развития |
| Уровень Высокий | с высокой степенью полноты и точности основные этапы и закономерности исторического развития |
| Уровень Повышенный | детально основные этапы и закономерности исторического развития |

| Уметь: | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень Пороговый | в общем виде анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции |
| Уровень Высокий | с высокой степенью полноты и точности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции |
| Уровень Повышенный | совершенно правильно анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | в общем виде способностью проводить анализ этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции |
| Уровень Высокий | с высокой степенью полноты и точности способностью проводить анализ этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции |
| Уровень Повышенный | способностью проводить анализ этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции |
| ПК-13: способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | в общем виде культурные потребности различных социальных групп |
| Уровень Высокий | с высокой степенью полноты и точности культурные потребности различных социальных групп |
| Уровень Повышенный | детально основные культурные потребности различных социальных групп |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | в общем виде выявлять культурные потребности различных социальных групп |
| Уровень Высокий | в высокой степени выявлять культурные потребности различных социальных групп |
| Уровень Повышенный | свободно выявлять культурные потребности различных социальных групп |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | в общем виде способностью определять и формировать основные культурные потребности различных социальных групп |
| Уровень Высокий | с высокой степенью полноты и точности способностью определять и формировать основные культурные потребности различных социальных групп |
| Уровень Повышенный | детально способностью определять и формировать основные культурные потребности различных социальных групп |
| ПК-14: способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | в общем виде структуру и требования к содержанию культурно-просветительских программ |
| Уровень Высокий | с высокой степенью полноты и точности структуру и требования к содержанию культурно-просветительских программ |
| Уровень Повышенный | детально структуру и требования к содержанию культурно-просветительских программ |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | в общем виде разрабатывать элементы культурно-просветительских программ, уметь реализовать их в практической деятельности |
| Уровень Высокий | с высокой степенью полноты и точности разрабатывать элементы культурно-просветительских программ, уметь реализовать их в практической деятельности |
| Уровень Повышенный | детально разрабатывать элементы культурно-просветительских программ, уметь реализовать их в практической деятельности |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | в общем виде способностью разрабатывать и реализовывать в профессионально педагогической деятельности культурно-просветительские программы |
| Уровень Высокий | с высокой степенью полноты и точности способностью разрабатывать и реализовывать в профессионально педагогической деятельности культурно-просветительские программы |
| Уровень Повышенный | детально способностью разрабатывать и реализовывать в профессионально педагогической деятельности культурно-просветительские программы |

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Объем в часах | Компетенции | Литература | Примечание |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------|--------------------------|----------------------------------------------|------------|
| | Раздел 1. Лекционные занятия | | | | | |
| 1.1 | Историко-географическое и территориально-административное деление Франции. Население Франции. История формирования французской нации. /Лек/ | 1 | 2 | ОК-2; ОК-1; ПК-14; ПК-13 | Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2 | |
| 1.2 | Походы Юлия Цезаря в Галлию. Римская Галлия. Нападение Гуннов на Галлию. /Лек/ | 1 | 2 | ОК-2; ОК-1; ПК-14; ПК-13 | Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2 | |
| 1.3 | Правление Хлодвига. Возвышение династии Меровингов. Появление династии Каролингов. Правление Карла Великого. Династия Капетингов. Реформа церкви. Крестовые походы. /Лек/ | 1 | 2 | ОК-2; ОК-1; ПК-14; ПК-13 | Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2 | |
| 1.4 | Столетняя война между Францией и Англией. /Лек/ | 1 | 2 | ОК-2; ОК-1; ПК-14; ПК-13 | Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2 | |
| 1.5 | Религиозные войны. Правление Генриха IV. /Лек/ | 1 | 2 | ОК-2; ОК-1; ПК-14; ПК-13 | Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2 | |
| 1.6 | XVII век. Ришелье. Людовик XIII и Людовик XIV. /Лек/ | 1 | 2 | ОК-2; ОК-1; ПК-14; ПК-13 | Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2 | |
| 1.7 | XVIII век во Франции. Великая французская буржуазная революция. /Лек/ | 1 | 2 | ОК-2; ОК-1; ПК-14; ПК-13 | Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2 | |
| 1.8 | Империя Наполеона. Франция в XIX веке. Вторая империя. /Лек/ | 1 | 2 | ОК-2; ОК-1; ПК-14; ПК-13 | Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2 | |
| 1.9 | Франция с начала III Республики до начала Первой мировой войны.. /Лек/ | 1 | 2 | ОК-2; ОК-1; ПК-14; ПК-13 | Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2 | |
| 1.10 | Установление Третьей Республики. Франция во время Первой мировой войны. Франция в период Второй мировой войны. /Лек/ | 1 | 2 | ОК-2; ОК-1; ПК-14; ПК-13 | Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2 | |
| | Раздел 2. Семинарские занятия | | | | | |
| 2.1 | География и политическое устройство Франции. /Сем/ | 1 | 2 | ОК-2; ОК-1; ПК-14; ПК-13 | Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2 | |
| 2.2 | Общая характеристика Средневековья. Смена династий./Сем/ | 1 | 2 | ОК-2; ОК-1; ПК-14; ПК-13 | Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2. | |

| | | | | | | |
|-----|----------------------------------------------------------------------------|---|----|--------------------------|-------------------------------------------|--|
| | | | | | 3;Л2.4;Э1;Э2 | |
| 2.3 | Столетняя война. Жакерия. Подвиг Жанны д'Арк. /Сем/ | 1 | 2 | ОК-2; ОК-1; ПК-14; ПК-13 | Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2 | |
| 2.4 | Французская буржуазная революция. Этапы. /Сем/ | 1 | 2 | ОК-2; ОК-1; ПК-14; ПК-13 | Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2 | |
| 2.5 | Установление империи Наполеона. Франция XIX – XX веках. Общий обзор. /Сем/ | 1 | 2 | ОК-2; ОК-1; ПК-14; ПК-13 | Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2 | |
| | Самостоятельная работа | | 42 | | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Общие сведения о Франции: географическое положение и границы государства; природные условия: реки, рельеф, полезные ископаемые; климатические условия. Современный этнический состав населения. Религия во Франции.
2. Общие сведения о государственном и административном устройстве современной Франции. Законодательная и исполнительная власть. Президент. Парламент.
3. Понятие о национальном французском менталитете.
4. Доисторические времена. Первые поселения на территории Франции. Геополитическое положение и население Галлии. Кельтская Галлия. Религия Галлов.
5. Походы Юлия Цезаря. Восстание галлов под руководством Верцингеторига. Завоевание Галлии римлянами.
6. Галло-римская цивилизация. Административно-политическое устройство. Падение Западной Римской империи. Набеги варваров. Варварские королевства. Три составляющих средневекового мира: Византийская империя, Ислам и Латинское христианство.
7. Франкское королевство. Меровинги. Правление Хлодвига. Меровингское общество. Три части франкского королевства. Набеги мусульман.
8. Институт майор домов. Карл Мартел. Пипин Короткий. Династия Каролингов.
9. Империя Карла Великого: основные институты власти и Церкви. «Каролингское возрождение». Верденский договор.
10. Общая характеристика средневековья. Григорианская реформа Церкви. Крестовые походы. Смена династии. Правление Капетингов. Расцвет французского королевства.
11. Франция накануне Столетней войны. Политический кризис. Причины Столетней войны. Столетняя война в XIV веке. Три великих поражения французов.
12. Народные восстания в период Столетней войны. Жакерия,
13. Столетняя война в XV веке. Арманьяки и бургиньоны. Жанна д'Арк и ее роль в Столетней войне. Победа Франции. Итоги войны.
14. Создание единого королевства. Политика Людовика XI.
15. Итальянские войны и борьба против Австрийского дома. Война за Неаполь и Милан. Франциск I и Карл V. Усиление королевской власти при Франциске I и при Генрихе II.
16. Религиозный, политический и экономический кризис XVI века. Реформация и Католическая Контрреформа. Общеввропейский характер религиозных войн. Религиозные войны во Франции. Варфоломеевская ночь. Кальвинисты и Святая Лига. Война трех Генрихов.
17. Правление Генриха IV. Нантский эдикт. Восстановление авторитета королевской власти. Экономическая и финансовая политика Сюлли.
18. Франция при Людовике XIII и при кардинале Ришелье. Новая борьба против Австрийского дома. Тридцатилетняя война. Французские барокко и классицизм.
19. Правление кардинала Мазарини. Фронда.
20. Правление Людовика XIV. Политика Кольбера. Политика Франции в Европе.
21. Упадок абсолютной монархии в XVIII веке. Регентство. Система Дж. Лоу. Экономическое положение Франции. Правление Людовика XV.
22. Правление Людовика XVI. Тюрго. Неккер.
23. Общая характеристика просветительства XVIII века. Энциклопедисты. Французская Европа.
24. Революционный кризис во Франции конца XVIII века. Канун революции. Основные этапы буржуазной революции 1789-1794 гг.
25. Первый период революции. Крупная буржуазия у власти.
26. Второй этап революции. Средняя буржуазия у власти. Сущность жирондизма.

27. Третий период революции Мелкая буржуазия у власти. Якобинская диктатура. Поражение якобинцев.
28. Термидорианский переворот. Директория и консульство. Значение французской революции для Европы.
29. Империя Наполеона. Наполеоновские войны. Поражение Наполеона.
30. Реставрация во Франции. Революция 1830 года. Июльская монархия.
31. Революция 1848 года. Вторая Республика.
32. Переворот 1851 года. Правление Наполеона III. Вторая империя.
33. Франко-прусская война. Парижская коммуна.
34. Третья Республика. Коммуна 1870 года. Победа республиканцев. Дело Дрейфуса. Отделение Церкви от государства.
35. Франция рубежа веков. Экономическое развитие. Социальные изменения в обществе. Процесс колонизации. Культура. Франция накануне I мировой войны
36. Франция в период Второй мировой войны. «Сопrotивление» генерала де Голля.
37. Характеристика IV республики. Конституция 1946 года. Отставка. Колониальные войны де Голля.
38. От 4-ой к 5-ой Республики. Конституция 1958 года. Социальные движения. Студенческие волнения. Отставка де Голля в 1969 г.
39. Франция последней трети XX века. Социальные и политические реформы. президентство Н. Саркази.
40. Современная культура Франции. Проблема массового искусства, радио, телевидение, пресса, кино, мультимедийные средства.

5.3. Фонд оценочных средств

Оценивание компетенций осуществляется по совокупности разных видов контроля аудиторной и самостоятельной работы студента: текущего, рубежного и промежуточного. Текущий контроль позволяет получить информацию о ходе усвоения совокупности содержательных элементов дисциплины (ряд логически связанных тем) и проконтролировать регулярность самостоятельной работы студентов над основной и дополнительной литературой. Рубежный контроль служит для определения уровня и качества подготовки студентов по конкретному разделу (модулю) дисциплины.

Итоговая оценка по дисциплине определяется по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, набранных студентом во всех контрольных точках учебного процесса согласно общеуниверситетскому Положению о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Установлена следующая шкала перевода рейтинговых баллов в пятибалльную систему оценивания:

55 - 70 баллов - «удовлетворительно»

71 - 85 баллов - «хорошо»;

86 - 100 баллов - «отлично».

Итоговая оценка по дисциплине выставляется с учетом суммы баллов, набранных студентом в семестре в ходе текущего и рубежного контроля, и должна составлять не менее 55 баллов.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Тест, устный ответ (см. Приложение 1)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л1.1 | Исхакова, О. Д. | История Франции | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07599-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452989 |
| Л1.2 | В. З. Акопян, В. В. Зюзин, Г. Ю. Лебедев | История стран Западной Европы в 2 ч. Часть 2. Франция. Испания : учебник для вузов. | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10019-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455571 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | | | |
|------|------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л2.1 | Мерсье, Л. | Картины Парижа в 2 ч. Часть 1 | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 247 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08117-6. — |
|------|------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | |
|------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455888 |
| Л2.2 | Мерсье, Л. | Картины Парижа в 2 ч. Часть 2 | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 245 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08119-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455889 |
| Л2.3 | Понятин Э.Ю. | Франция в начале третьего тысячелетия [Текст] = La France au debut du troisieme millenaire : Учеб.пособие по страноведению (на франц.яз.) с мультимедийным приложением. | ГОУ ВПО НГЛУ им.Н.А.Добролюбова. - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2012. - 140 с. - 80-00. — Текст : электронный // ЭБС liblunn.ru [сайт]. — URL: http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR277171.pdf |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Э1 | http://www.lepointdufle.net/civilisation.htm – Le point du FLE |
| Э2 | http://babelnet.sbg.ac.at/canalreve/admin/index.htm – Сайт La France d'aujourd'hui |

6.3. Перечень программного обеспечения

| | |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 6.3.1. | Microsoft Windows 7, 10 |
| 6.3.2. | Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook |
| 6.3.3. | Adobe Acrobat Reader DC |
| 6.3.4. | ABBYY FineReader 11 |
| 6.3.5. | Microsoft Edge |
| 6.3.6. | Mozilla Firefox |
| 6.3.7. | Google Chrome |
| 6.3.8. | CorelDraw |
| 6.3.9. | Adobe inDesign cs 6 |
| 6.3.10 | Adobe PhotoShop |
| 6.3.11 | Open Broadcaster Software (OBS Studio) |
| 6.3.12 | ZOOM |
| 6.3.13 | Система «Антиплагиат» |
| 6.3.14 | Антивирус Касперского |

6.4. Перечень информационных справочных систем

| | |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.4.1 | http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| 6.4.2. | Справочная правовая система «Консультант Плюс» |
| 6.4.3. | http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека |
| 6.4.4 | https://urait.ru |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 | Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. |
| 7.2 | Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации. |
| 7.3 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «История стран первого изучаемого языка» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам

- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- технологии здоровьесбережения:* обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*
- технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств

и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к

ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Возрастная анатомия, физиология и гигиена
(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| Закреплена за кафедрой | методики преподавания иностранных языков. педагогики и психологии | |
| Учебный план | Направление подготовки (специальность) 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки, Профиль подготовки(специализация) Французский язык и Русский язык | |
| Квалификация | бакалавр | |
| Форма обучения | очная | |
| Общая трудоемкость | 2 ЗЕТ | |
| Часов по учебному плану | 72 | |
| в том числе: | курсах): | |
| аудиторные занятия | 36 | Виды контроля в семестрах(на зачет (I) |
| самостоятельная работа | 35,7 | |
| часов на контроль | | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (Курс для заочной формы обучения) | I | | Итого | |
|-------------------------------------------|----------------------------------|------|-------|------|
| | Неделя(для очной формы обучения) | | УП | РПД |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Практические (в том числе интеракт.) | | | | |
| Семинарские (в том числе интеракт.) | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Итого ауд. | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Часы на контроль | | | | |
| Контактная работа | 36,3 | 36,3 | 36,3 | 36,3 |
| Самостоятельная работа | 35,7 | 35,7 | 35,7 | 35,7 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

уч. степень, уч. звание, Ф.И.О кандидат педагогических наук, доцент Пыхина Наталья Владимировна

Рецензент(ы):

кандидат филологических наук, доцент Поспелова Юлия Юрьевна

Рабочая программа дисциплины

Возрастная анатомия. физиология и гигиена

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, с двумя профилями подготовки профиль Французский язык и Русский язык, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 9.02.2016 г., №91.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки, профиль Французский язык и Русский язык, утвержденного Учёным советом вуза от 28 августа 2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 28 августа 2020 г. №1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой кандидат педагогических наук, доцент Глумова Елена Петровна
(*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О*)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков. педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой к.пед.н., доцент Е.П. Глумова

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков. педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой к.пед.н., доцент Е.П. Глумова

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков. педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой к.пед.н., доцент Е.П. Глумова

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков. педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой к.пед.н., доцент Е.П. Глумова

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины: формирование систематизированных знаний в области возрастной анатомии, физиологии и гигиены и умение применять данные знания при организации учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности учащихся. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | формировать целостное представление об анатомо-физиологических особенностях организма учащихся |
| 1.4 | формировать умение учитывать индивидуальные особенности учащихся при организации учебно-воспитательного процесса |
| 1.5 | формировать ценностное отношение к здоровому образу жизни |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цикл (раздел) ОПОП: | <i>Вариативная часть Б1.В.</i> |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Психология |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Основы медицинских знаний (для учителя) |
| 2.2.2 | Основы специальной педагогики и психологии |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-2. Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | |
| Знать: | |
| УровеньПороговый | слабо знать социальные, возрастные, психофизические особенности обучающихся и их особые образовательные потребности |
| УровеньВысокий | знать с незначительными ошибками социальные, возрастные, психофизические особенности обучающихся и их особые образовательные потребности |
| УровеньПовышенный | свободно знать социальные, возрастные, психофизические особенности обучающихся и их особые образовательные потребности |
| Уметь: | |
| УровеньПороговый | слабо применять представления о социальных, возрастных и психофизических особенностях обучающихся и их особых образовательных потребностях в организации учебно-воспитательного процесса |
| УровеньВысокий | применять с незначительными затруднениями представления о социальных, возрастных и психофизических особенностях обучающихся и их особых образовательных потребностях в организации учебно-воспитательного процесса |
| УровеньПовышенный | свободно применять представления о социальных, возрастных и психофизических особенностях обучающихся и их особых образовательных потребностях в организации учебно-воспитательного процесса |
| Владеть: | |
| УровеньПороговый | слабо владеть готовностью к организации учебно-воспитательного процесса и развития обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических особенностей обучающихся и их особых образовательных потребностей |
| УровеньВысокий | владеть с незначительными затруднениями готовностью к организации учебно-воспитательного процесса и развития обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических особенностей обучающихся и их особых образовательных потребностей |
| УровеньПовышенный | свободно владеть готовностью к организации учебно-воспитательного процесса и развития обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических особенностей обучающихся и их особых образовательных потребностей |
| ОПК-6 Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся | |
| Знать: | |
| УровеньПороговый | слабо знать закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды |
| УровеньВысокий | знать с незначительными ошибками закономерности психического развития и |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды |
| УровеньПовышенный | свободно знать закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды |
| Уметь: | |
| УровеньПороговый | слабо применять в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов |
| УровеньВысокий | применять с незначительными затруднениями в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов |
| УровеньПовышенный | свободно применять в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов |
| Владеть: | |
| УровеньПороговый | слабо владеть способами ориентации в профессиональных источниках информации, способами проектной и инновационной деятельности в образовании, направленными на охрану жизни и здоровья учащихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности |
| УровеньВысокий | владеть с незначительными затруднениями способами ориентации в профессиональных источниках информации, способами проектной и инновационной деятельности в образовании, направленными на охрану жизни и здоровья учащихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности |
| УровеньПовышенный | свободно владеть способами ориентации в профессиональных источниках информации, способами проектной и инновационной деятельности в образовании, направленными на охрану жизни и здоровья учащихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности |
| ПК-2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | |
| Знать: | |
| УровеньПороговый | слабо знать современные методы обучения и диагностики |
| УровеньВысокий | знать с незначительными ошибками современные методы обучения и диагностики |
| УровеньПовышенный | свободно знать современные методы обучения и диагностики |
| Уметь: | |
| УровеньПороговый | слабо применять задачи обучения и воспитания в соответствии с современными методами и технологиями обучения и диагностики |
| УровеньВысокий | применять с незначительными затруднениями задачи обучения и воспитания в соответствии с современными методами и технологиями обучения и диагностики |
| УровеньПовышенный | свободно применять задачи обучения и воспитания в соответствии с современными методами и технологиями обучения и диагностики |
| Владеть: | |
| УровеньПороговый | слабо владеть готовностью к использованию современных методов и технологий обучения и диагностики |
| УровеньВысокий | владеть с незначительными затруднениями готовностью к использованию современных методов и технологий обучения и диагностики |
| УровеньПовышенный | свободно владеть готовностью к использованию современных методов и технологий обучения и диагностики |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------|---------------|--------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| Кодзанятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Объем в часах | Компетенции | Литература | Примечание |
| | Раздел 1 Рост и развитие организма | II | | ОПК-2, ОПК-6, ПК-2 | | Общие закономерности роста и развития организма. организм как целое. Гомеостаз и регуляция |

| | | | | | | |
|-----|---------------------------------------------------------------|----|---|-----------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | функций в организме. Понятие роста и развития. |
| 1.1 | /Лек/ | | 2 | | Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1 | |
| 1.2 | /Сем/ | | 2 | | Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1 | |
| | Самостоятельная работа | | 4 | | | |
| | Раздел 2 Нервная система | И/ | | ОПК-2, ОПК-6, ПК-2 | | Анатомия и физиология нервной системы. Общий план строения и значение нервной системы. Основные свойства и функции нервной системы. Рефлекс как основная форма нервной деятельности. |
| 2.1 | /Лек/ | | 2 | | Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1 | |
| 2.2 | /Сем/ | | 2 | | Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1 | |
| | Самостоятельная работа | | 4 | | | |
| | Раздел 3 Типы высшей нервной деятельности и поведение. | И/ | | ОПК-2, ОПК-6, ПК-2 | | Свойства нервных процессов. Классификация типов высшей нервной деятельности. Пластичность типов высшей нервной деятельности. Возрастные особенности уловных рефлексов. Типологические особенности высшей нервной деятельности ребенка. |
| 3.1 | /Лек/ | | 2 | | Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1 | |
| 3.2 | /Сем/ | | 2 | | Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1 | |
| | Самостоятельная работа | | 4 | | | |
| | Раздел 4 Сенсорные системы. Режим дня учащихся. | И/ | | ОПК-2, ОПК-6, ПК-2 | | Анатомия, физиология и |

| | | | | | | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------|---|---|--------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | <p>гигиена сенсорных систем. Общая характеристика сенсорных систем. Зрительный анализатор. Строение глаза. Аккомодация. Аномалии рефракции. Гигиенические основы режима дня учащихся. Гигиенические требования к режиму дня. Гигиена сна</p> |
| 4.1 | /Лек/ | | 2 | | Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1 | |
| 4.2 | /Сем/ | | 2 | | Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1 | |
| | Самостоятельная работа | | 4 | | | |
| | Раздел 5 Железы внутренней секреции. Опорно-двигательный аппарат. | И | | ОПК-2, ОПК-6, ПК-2 | | <p>Анатомия и физиология желез внутренней секреции. Железы внутренней секреции. Гормоны. Гипоталамно-гипофизарная система. Общие сведения об опорно-двигательной системе. Части скелета и их развитие.</p> |
| 5.1 | /Лек/ | | 2 | | Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1 | |
| 5.2 | /Сем/ | | 2 | | Л1.1; Л1.1; Л2.1; Л2.1; Э1 | |
| | Самостоятельная работа | | 4 | | | |
| | Раздел 6 Пищеварение. Обмен веществ и энергии. | И | | ОПК-2, ОПК-6, ПК-2 | | <p>Анатомия и физиология органов пищеварения. Значение пищеварения. Пищеварение в ротовой полости. Пищеварение в желудке. Витамины и их значение.</p> |

| | | | | | | |
|-----|---------------------------------------------|----|---|-----------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.1 | /Лек / | | 2 | | Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1 | |
| 6.2 | /Сем/ | | 2 | | Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1 | |
| | Самостоятельная работа | | 4 | | | |
| | Раздел 7 Кровообращение. Дыхание. | II | | ОПК-2, ОПК-6, ПК-2 | | Кровь и ее значение. Эритроциты. Лейкоциты. Тромбоциты. Анатомия. физиология и гигиена сердечно-сосудистой системы. Особенности регуляции дыхания в детском возрасте. |
| 7.1 | /Лек / | | 2 | | Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1 | |
| 7.2 | /Сем/ | | 2 | | Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1 | |
| | Самостоятельная работа | | 4 | | | |
| | Раздел 8 Кожа. Состояние здоровья. | II | | ОПК-2, ОПК-6, ПК-2 | | Особенности строения кожи. Возрастные особенности строения и функции кожи. Гигиена кожи. . Понятие о здоровье. Инфекционные заболевания. |
| 8.1 | /Лек / | | 2 | | Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1 | |
| 8.2 | /Сем/ | | 2 | | Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1 | |
| | Самостоятельная работа | | 4 | | | |
| | Раздел 9 Гигиена труда учащихся | II | | ОПК-2, ОПК-6, ПК-2 | | Гигиена трудового обучения и производительного труда учащихся. Гигиенические требования к планировке школьного здания |
| 9.1 | /Лек / | | 2 | | Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1 | |
| 9.2 | /Сем/ | | 2 | | Л1.1; Л1.2 Л2.1; Л2.2; Э1 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**5.1. Контрольные вопросы и задания**

Контрольные вопросы к зачету

1. Предмет и содержание курса.
2. Общие закономерности роста и развития организма
3. Анатомия и физиология нервной системы.
4. Высшая нервная деятельность.
5. Нейрофизиологические основы поведения человека.
6. Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем.
7. Гигиена учебно-воспитательного процесса в школе.
8. Гигиенические основы режима дня учащихся.
9. Анатомия и физиология желез внутренней секреции.
10. Гигиенические требования к оборудованию школ.
11. Анатомия и физиология органов пищеварения.
12. Обмен веществ и энергии.
13. Возрастные особенности крови.
14. Анатомия физиология и гигиена сердечно-сосудистой системы.
15. Анатомия физиология и гигиена органов дыхания.
16. Гигиенические требования к воздушной среде учебных заведений.
17. Анатомия, физиология и гигиена кожи ребенка.
18. Гигиена одежды и обуви.
19. Состояние здоровья детей и подростков.
20. Гигиена трудового обучения и производительного труда учащихся.

5.2. Фондооценочных средств

Фонд оценочных средств

Тест

Выберите правильны ответ

1. Что такое гомеостаз?
 - A. механизм координации процессов жизнедеятельности
 - B. свойство поддерживать биологические показатели
 - C. способность сохранять постоянство внутренней среды
 - D. неравномерное созревание функциональных систем
2. Что не является причинами акселерации?
 - A. воздействие солнечной радиации
 - B. изменение питания
 - C. изменение систем воспитания
 - D. интенсивность роста девочек
3. В чем специфика ассоциативных корковых зон?
 - A. осуществление проводниковой функции
 - B. наличие полисенсорных нейронов
 - C. созревание возбуждательных сигналов
 - D. отсутствие дендритов и аксонов
4. Какой тип характеризуется сильно выраженной подкорковой деятельностью?
 - A. сильный, уравновешенный, быстрый
 - B. сильный, уравновешенный, медленный
 - C. сильный, неуравновешенный, возбудимый
 - D. слабый, с пониженной возбудимостью
5. Что такое астигматизм?
 - A. невозможность схождения всех лучей в одной точке
 - B. пересечение лучей впереди, не доходя до сетчатки

- С. фокусировка изображения сзади глаза
 D. фокусирование изображения на сетчатке
6. Какой из видов плоскостопия является следствием заболеваний нервной системы?
 А. статический
 В. паралитический
 С. травматический
 D. все выше перечисленные
7. Недостаток какого витамина приводит к падению остроты зрения при неярком освещении?
 А. витамина D
 В. витамина С
 С. витамина А
 D. витамина В12
8. Какую функцию крови осуществляют эритроциты?
 А. терморегуляторную
 В. защитную
 С. транспортную
 D. дыхательную
9. К какой группе здоровья относятся дети и подростки, больные хроническими заболеваниями в состоянии компенсации?
 А. ко второй
 В. к первой
 С. к четвертой
 D. к третьей
10. Какова общая продолжительность труда в день в сельской местности для учащихся седьмых классов?
 А. не более четырех часов
 В. не более трех часов
 С. не более шести часов
 D. не более двух часов

Практическая работа

Составление рациона питания школьника

Задание: необходимо составить рацион питания школьника любого возраста на один день, включая все приемы пищи.

При составлении рациона питания необходимо обратиться к данным таблицы, раскрывающей основные ингредиенты пищевых продуктов и их роль в функциях организма.

Таблица

Основные ингредиенты пищевых продуктов

| Ингредиент | Роль в функциях организма | Пищевые источники |
|-------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Бета-каротин | Антиоксидант | Желтые и оранжевые овощи и фрукты, зеленые листовые овощи |
| Витамин А | Здоровье кожи, волос, глаз, иммунитет | Молочные продукты, яйца, рыба, бобовые, растительные масла |
| Витамины группы В | Нормальный метаболизм, функционирование нервной системы | Молочные продукты, рыба, мясо, бобовые, зеленые листовые овощи, орехи |
| Витамин С | Антиоксидант | Цитрусовые, брокколи, перцы, большинство других фруктов, ягод и овощей |
| Витамин D | Здоровье костей и зубов | Молочные продукты, яичный желток, орехи |
| Витамин Е | Антиоксидант | Растительные масла, яйца, рыба, фасоль, бобы, орехи |
| Железо | Перенос кислорода | Яйца, мясо, бобовые, листовые овощи, изюм, какао |
| Йод | Выработка гормонов щитовидной железы | Рыба, мясо, перцы, цельнозерновые продукты, листовые овощи |

| | | |
|----------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Калий | Жидкостный баланс | Цельнозерновые продукты, овощи, орехи, какао |
| Кальций | Здоровье костей и зубов, мышц и нервной системы | Молоко, сыр, бобовые, орехи, молодая капуста |
| Клетчатка | Здоровье кишечника | Цельнозерновые продукты, овощи, бобовые, фрукты, орехи |
| Магний | Выработка энергии, функционирование нервной системы | Рыба, мясо, орехи, цельнозерновые продукты, зеленые листовые овощи, какао |
| Медь | Усвоение железа | Рыба, бобовые, чеснок, орехи, какао |
| Незаменимые жирные кислоты | Уровень липидов в крови | Бобовые, орехи, растительные масла |
| Селен | Антиоксидант | Молочные продукты, рыба, мясо, цельнозерновые продукты, бобовые, листовые овощи, чеснок |
| Флавоны | Антиоксидант | Цельнозерновые продукты, ярко окрашенные овощи и фрукты |
| Фолиевая кислота | Нормальное давление клеток | Печень, цельнозерновые продукты, зеленые листовые овощи, фрукты, орехи |
| Фосфор | Здоровье костей и зубов | Яичный желток, рыба, мясо, цельнозерновые продукты, молочные продукты, бобовые |
| Хром | Уровень сахара в крови | Сыр, цельнозерновые продукты |
| Цинк | Иммунитет | Молочные продукты, рыба, мясо, цельнозерновые продукты, бобовые, чеснок |

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

Тестовые задания

Практические работы

»

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

(из библиотек lib.lunn.ru, <http://biblioclub.ru>, <http://urait.ru>)

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л1.1 | Кабанов, Н. А. | Анатомия человека | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456093 |
| Л1.2 | Циркин, В. И. | Нейрофизиология: основы нейрофизиологии : учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — 2-е изд., испр. и доп. | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 504 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12594-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449383 |

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|--|---------------------|----------|-------------------|
|--|---------------------|----------|-------------------|

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Л2.1 | Варич Л. А., Блинова Н. Г. | Возрастная анатомия и физиология | Кемеровский государственный университет, 2012 |
| Л2.2 | Канивец И. А. | Основы физиологии питания, санитарии и гигиены: учебное пособие | РИПО, 2017 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | |
| Э1 | Компьютерная тестовая система Moodle ЭУМК Возрастная анатомия, физиология и гигиена школьников | | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | |
| 6.3.1. | Microsoft Windows 7, 10 | | |
| 6.3.2. | Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook | | |
| 6.3.3. | Adobe Acrobat Reader DC | | |
| 6.3.4. | ABBYY FineReader 11 | | |
| 6.3.5. | Microsoft Edge | | |
| 6.3.6. | Mozilla Firefox | | |
| 6.3.7. | Google Chrome | | |
| 6.3.8. | CorelDraw | | |
| 6.3.9. | Adobe InDesign CS6 | | |
| 6.3.10. | Adobe Photoshop | | |
| 6.3.11. | Open Broadcaster Software (OBS Studio) | | |
| 6.3.12. | ZOOM | | |
| 6.3.13. | Система «Антиплагиат» | | |
| 6.3.14. | Антивирус Касперского | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | | |
| 6.4.1 | ...Указываются электронные словари и энциклопедии, сайты, содержащие тексты законов, указов, постановлений и т. д. Обязательно указывается ссылка на источник и полное название справочной системы. | | |
| 6.4.2. | Справочная правовая система «КонсультантПлюс» | | |
| 6.4.3. | ... | | |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 | Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. |
| 7.2 | Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации. |
| 7.3 | Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;

- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опорная определенная точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).
- В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
- предъявление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям

их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Лингвострановедение рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | | |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии | | |
| Учебный план | Направление подготовки (специальность) 44.03.05 Педагогическое образование Профиль подготовки (специализация) Французский язык и Русский язык | | |
| Квалификация | бакалавр | | |
| Форма обучения | очная | | |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ | | |
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля в семестрах (на курсах): | |
| <i>в том числе:</i> | | _экзамен_ _4_ | |
| аудиторные занятия | 38,5 | | |
| самостоятельная работа | 36 | | |
| часов на контроль | 33,5 | | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (Курс для заочной формы обучения) | 4 | | Итого | |
|-------------------------------------------|-----------------------------------|------------|------------|------------|
| | Неделя (для очной формы обучения) | | | |
| Вид занятий | уп | рпд | уп | рпд |
| Лекции | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Практические (в том числе интеракт.) | | | | |
| Семинарские (в том числе интеракт.) | 24 | 24 | 24 | 24 |
| Итого ауд. | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Часы на контроль | 33,5 | 33,5 | 33,5 | 33,5 |
| Контактная работа | 38,5 | 38,5 | 38,5 | 38,5 |
| Самостоятельная работа | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
д-р пед. наук, профессор Оберемко Ольга Георгиевна

Рецензент(ы):
Канд. пед. наук, доц. Глумова Е.П.

Рабочая программа дисциплины
Лингвостановедение

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 9.02.2016г., № 91.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль подготовки Французский язык и Русский язык, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 28.08.2020 г. № 1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой Канд. пед. наук, доц. Глумова Е.П. _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | Целью данного курса состоит в ознакомлении учащихся с культурой стран изучаемого языка, происходящее непосредственно в учебном процессе по ИЯ через языковые и речевые единицы и аутентичные тексты лингвострановедческой направленности. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: <ul style="list-style-type: none"> • ознакомление учащихся с культурой стран изучаемого языка непосредственно в учебном процессе; • развитие умений обучающихся учитывать менталитет, культурные особенности, обычаи и традиции, специфику речевого и неречевого поведения в различных социокультурных общностях. |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

| | |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цикл (раздел) ОПОП: | <i>Б1.О.05.02</i> |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | История стран первого изучаемого языка |
| 2.1.2 | Методика обучения и воспитания |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Введение в теорию межкультурной коммуникации |
| 2.2.2 | Культура франкоязычных стран |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>ОК-4 . способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</i> | |
| Знать: | |
| Пороговый уровень | в самом общем виде стратегии коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| Высокий уровень | с незначительными ошибками стратегии коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| Повышенный уровень | с большой степенью полноты и точности стратегии коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| Уметь: | |
| Пороговый уровень | в самом общем виде реализовывать стратегии коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| Высокий уровень | с незначительными ошибками реализовывать стратегии коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| Повышенный уровень | с большой степенью полноты и точности реализовывать стратегии коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| Владеть: | |
| Пороговый уровень | в самом общем виде способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| Высокий уровень | с незначительными ошибками способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| Повышенный уровень | с большой степенью полноты и точности способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| <i>ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</i> | |
| Знать: | |
| Пороговый уровень | в самом общем виде основы работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия |
| Высокий уровень | с незначительными ошибками основы работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия |
| Повышенный уровень | с большой степенью полноты и точности основы работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия |
| Уметь: | |
| Пороговый уровень | в самом общем виде участвовать в работе в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия |
| Высокий уровень | с незначительными ошибками участвовать в работе в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия |
| Повышенный уровень | с большой степенью полноты и точности участвовать в работе в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия |
| Владеть: | |
| Пороговый уровень | в самом общем виде способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия |
| Высокий уровень | с незначительными ошибками способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия |
| Повышенный уровень | с большой степенью полноты и точности способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия |

| | |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| уровень | |
| Владеть: | |
| Пороговый уровень | в самом общем виде способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы |
| Высокий уровень | с незначительными ошибками способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы |
| Повышенный уровень | с большой степенью полноты и точности способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Объем в часах | Компетенции | Литература | Примечание |
| | Раздел 1. Лингвострановедение как аспект языка | | | | | |
| 1.1 | Кумулятивная функция языка. Лингвострановедческая теория слова. Культурный компонент значения слова. Национальные реалии (этнографические лакуны, безэквивалентная лексика) и их характеристика. Фоновые знания, их роль в изучении лингвострановедческого аспекта языка. Фоновая лексика и ее характеристика. Информационный запас слова. Уровни эквивалентности. /Лек/ | 4/2 | 6 | ОК-4 ОК-5 ОПК-5 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК-13 ПК-14 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 | |
| 1.2 | Кумулятивная функция языка. Лингвострановедческая теория слова. Культурный компонент значения слова. Национальные реалии (этнографические лакуны, безэквивалентная лексика) и их характеристика. Фоновые знания, их роль в изучении лингвострановедческого аспекта языка. Фоновая лексика и ее характеристика. Информационный запас слова. Уровни эквивалентности. /Сем/ | 4/2 | 12 | ОК-4 ОК-5 ОПК-5 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК-13 ПК-14 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 | |
| 1.3 | Кумулятивная функция языка. Лингвострановедческая теория слова. Культурный компонент значения слова. Национальные реалии (этнографические лакуны, безэквивалентная лексика) и их характеристика. Фоновые знания, их роль в изучении лингвострановедческого аспекта языка. Фоновая лексика и ее характеристика. Информационный запас слова. Уровни эквивалентности. /Ср/ | 4/2 | 18 | ОК-4 ОК-5 ОПК-5 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК-13 ПК-14 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 | |
| | Раздел 2. Коннотации в языке и культуре | | | | | |
| 2.1 | Коннотации в языке и культуре. Характеристика коннотативных лексических единиц. Речевой узус. Узуальные формы речи и способы их употребления в соответствии с культурными традициями нации и этноса. Невербальные средства межкультурной и межэтнической коммуникации с точки зрения лингвострановедческого аспекта языка. Роль зрительной | 4/2 | 6 | ОК-4 ОК-5 ОПК-5 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК-13 ПК-14 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 | |

| | | | | | |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| | лингвострановедческой наглядности . Культурные стереотипы и их функционирование. Формирование образа нации. /Лек/ | | | | |
| 2.2 | Коннотации в языке и культуре. Характеристика коннотативных лексических единиц. Речевой узус. Узуальные формы речи и способы их употребления в соответствии с культурными традициями нации и этноса. Невербальные средства меж- культурной и межкультурной коммуникации с точки зрения лингвострановедческого аспекта языка. Роль зрительной лингвострановедческой наглядности . Культурные стереотипы и их функционирование. Формирование образа нации. /Сем/ | 4/2 | 12 | ОК-4 ОК-5 ОПК-5 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК-13 ПК-14 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 |
| 2.3 | Коннотации в языке и культуре. Характеристика коннотативных лексических единиц. Речевой узус. Узуальные формы речи и способы их употребления в соответствии с культурными традициями нации и этноса. Невербальные средства меж- культурной и межкультурной коммуникации с точки зрения лингвострановедческого аспекта языка. Роль зрительной лингвострановедческой наглядности . Культурные стереотипы и их функционирование. Формирование образа нации. /Ср/ | 4/2 | 18 | ОК-4 ОК-5 ОПК-5 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК-13 ПК-14 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 |
| | Раздел 3. Экзамен | 4/2 | | ОК-4 ОК-5 ОПК-5 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК-13 ПК-14 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Взаимосвязь языка и культуры, их соотношение между собой. Лингвострановедение как аспект языка.
2. Основные лингвострановедческие понятия.
3. Понятие «диалога культур». Характер взаимодействия иноязычной и родной культур.
4. Межкультурная коммуникация, ее основные черты.
5. Язык как система. Функции языка. Характеристика кумулятивной функции языка.
6. Иноязычное слово, характеристика структуры его значения. Информационный запас слова и его измерение.
7. Уровни эквивалентности понятий в зависимости от семантических долей. Характеристика культурного компонента значения иноязычного слова.
8. Лингвострановедческая наглядность, ее роль в раскрытии значений семантических долей.
9. Культурные стереотипы и их функционирование в реальном этносоциокультурном сообществе. Формирование образа нации.
10. Характеристика языковых единиц, содержащих культурный компонент значения (лексика, грамматика, фонетика, языковая афористика).
11. Национальные реалии и их характеристика.
12. Понятие этнографических лакун. Их характеристика (топонимы, антропонимы, зоонимы).
13. Фоновые знания и их характеристика. Примеры функционирования фоновых знаний с точки зрения лингвострановедческого аспекта.
14. Фоновые знания и экспрессивная речь.
15. Фоновые лексические единицы. Семантические доли, их характеристика и место в структуре значения иноязычного слова.
16. Компарация культур и лексических фондов. Приемы компарации лексических фондов.
17. Лингвострановедческая лексикография. Проблемы лингвострановедческой лексикографии. Фиксация

фоновых знаний в словарях.

18. Определение понятия «коннотация». Коннотации в языке и культуре. Лингвострановедческий комментарий.

19. Понятие языковой системы, языковой нормы и узуса.

20. Речевые ситуации и их характеристика. Национальные традиции этноса.

21. Узуальные формы речи. Способы их функционирования в лингво-культурном пространстве в соответствии с культурными традициями нации и этноса.

22. Характеристика невербальных средств межкультурной и межэтнической коммуникации.

23. Характеристика жестового языка этноса. Жестовая коммуникация и ее специфические черты.

24. Язык мимики и жестов, его основные характеристики. Использование языка мимики в актах повседневной коммуникации.

25. Паралингвистические средства выражения иноязычной культуры.

26. Возможности формирования образа нации.

27. Этнокультурные стереотипы и их преодоление.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Критериально-ориентированное тестирование.

2. Устная презентация.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л1.1 | Бессонова Е.В., Кириллова И.К. | Диалог культур: концепции развития лингвистики и лингводидактики. | Москва : МГСУ, 2015. – 216 с. : схем. – (Библиотека научных разработок и проектов НИУ МГСУ). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491798 |
| Л1.2 | Колкова М.К. | Современная методика соизучения иностранных языков и культур : методическое пособие | Санкт-Петербург : КАРО, 2011. – 200 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462674 |
| Л1.3 | Под общей редакцией: Гончаровой В.А., Столяровой И.Н. | Диалектика современного межкультурного иноязычного образования: векторы и смыслы=DIALECTICS OF INTERCULTURAL APPROACH TO FOREIGN LANGUAGE LEARNING AND TEACHING: VECTORS AND IMPLICATIONS | Москва : Библио-Глобус, 2018. – 254 с. : табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498955 |
| Л1.4 | Моисеев М.В., Гичева Н.Г. | Сопоставительная лингвокультурология английского и русского языков : учебное пособие | Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – 2-е изд., испр. и доп. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2018. – 272 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563041 |
| Л1.5 | Воевода Е.В. | Великобритания : история и культура=Great Britain: Culture Across History: учебное пособие по лингвострановедению для высших учебных заведений (на английском языке) | Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Аспект Пресс, 2018. – 224 с. : ил. – Режим |

| | | | |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496031 |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л2.1 | Стурова, Е.А. | Актуальное страноведение=Topicalcountrystudy : учебное пособие | Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2019. – 63 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576893 |
| Л2.2 | Костина Е.А. | Социокультурная компетенция учителя иностранного языка | Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 82 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278044 |
| Л2.3 | Луткова Е.С | Культуросообразное обучение английскому языку в школе: опыт лингвокультурологического элективного курса=Culturally-oriented learning: implementing linguacultural approach to teaching English in high school by means of elective course | Москва : Библио-Глобус, 2019. – 138 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599521 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Э1 | Иностранные языки в школе: http://www.flsmozaika.ru/ |
| Э2 | Ресурсы ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: www.biblioclub.ru |
| Э3 | НЭБ: www.elibrary.ru |

6.3.Перечень программного обеспечения

| | |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 6.3.1. | Microsoft Windows 7, 10 |
| 6.3.2. | Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook |
| 6.3.3. | Adobe Acrobat Reader DC |
| 6.3.4. | ABBYY FineReader 11 |
| 6.3.5. | Microsoft Edge |
| 6.3.6. | Mozilla Firefox |
| 6.3.7. | Google Chrome |
| 6.3.8. | CorelDraw |
| 6.3.9. | Adobe inDesign cs 6 |
| 6.3.10. | Adobe PhotoShop |
| 6.3.11. | Open Broadcaster Software (OBS Studio) |
| 6.3.12. | ZOOM |
| 6.3.13. | Система «Антиплагиат» |
| 6.3.14. | АнтивирусКасперского |

6.4. Перечень информационных справочных систем

| | |
|--------|------------------------------------------------------------|
| 6.4.1 | РГБ: https://www.rsl.ru/ |
| 6.4.2. | Справочная правовая система «Консультант Плюс» |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 | Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории |
| 7.2 | Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации. |
| 7.3 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Лингвострановедение» семинарско-практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- Внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингводидактики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения методической науки;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальности дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими справочными источниками.
- Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- технологии здоровьесбережения:* обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*
- технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, с учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются

стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).
- В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
- предъявление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Введение в теорию межкультурной коммуникации

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | | |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | <u>Зарубежной литературы и межкультурной коммуникации</u> | | |
| Учебный план | Направление подготовки (специальность) <u>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</u> <u>2018г.н.</u> Профиль подготовки (специализация) <u>Французский язык и Русский язык</u> | | |
| Квалификация | бакалавр | | |
| Форма обучения | очная | | |
| Общая трудоемкость | 2 ЗЕТ | | |
| Часов по учебному плану | <u>72</u> | Виды контроля в семестрах: <u>зачет 4</u> | |
| <i>в том числе:</i> | | | |
| аудиторные занятия | <u>34,3</u> | | |
| самостоятельная работа | <u>37,7</u> | | |
| часов на контроль | <u>33,5</u> | | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) Неделя | 4 (2) | | Итого | |
|--------------------------------------------------|-------|------|-------|------|
| | УП | РП | УП | РП |
| Вид занятий | | | | |
| Лекции | 24 | 24 | 24 | 24 |
| Семинарские занятия | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Контактная работа на зачет | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 |
| Итого ауд. | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Контактная работа | 34,3 | 34,3 | 34,3 | 34,3 |
| Сам. Работа | 37,7 | 37,7 | 37,7 | 37,7 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

доктор филологических наук, профессор Аверкина Светлана Николаевна

Рецензент(ы):

кандидат филологических наук, доцент Сухарева Татьяна Владимировна

Рабочая программа дисциплины

Введение в теорию межкультурной коммуникации

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016 г. №91)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)

Направленность (профиль): Французский язык и Русский язык

утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры зарубежной литературы и межкультурной коммуникации

Протокол от 28.08.2020 г. № 1а

Срок действия программы: 2020—2021 уч.г.

И.о. зав. кафедрой к.филол.н., доцент Сакулина Е.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | <p>ЦЕЛЬ изучения дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> - Содержание курса позволяет комплексно решать важнейшие цели обучения: развивающие, образовательные, воспитательные и практические. - Развивающая цель предполагает развитие интеллектуальной, речемыслительной, эмоциональной, деятельностной и мотивационной сфер личности обучаемых. - Образовательная цель предполагает формирование вторичной языковой личности студента, его подготовке к участию в межкультурном общении, на основе, полученных в ходе курса сведений об особенностях картины мира. - Воспитательная цель предмета заключается в развитии культуры мышления, чувств, поведения, в обогащении духовного мира, формировании гуманистических ценностных ориентаций. - Практическая цель заключается в формировании умения сравнивать культуру своей страны с иноязычной культурой и достигать взаимопонимания с ее носителями. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины получить необходимые знания о: |
| 1.3 | формирование представления о месте межкультурной коммуникации в системе гуманитаристики |
| 1.4 | системное изучение понятийного аппарата, предмета и методологии межкультурной коммуникации |
| 1.5 | формирование навыков использования основных разработок межкультурной коммуникации в рамках практической деятельности - преподавания иностранного языка |
| 1.6 | формирование культурной восприимчивости, способности к правильной интерпретации конкретных проявлений коммуникативного поведения и толерантного отношения к нему. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цикл (раздел) ОПОП: | Б1.В.07 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: |
| 2.1.2 | Введение в языкознание |
| 2.1.3 | Русский язык и культура речи |
| 2.1.4 | Всемирная литература |
| 2.1.5 | Философия |
| 2.1.6 | Древние языки и культуры |
| 2.1.8 | Национально-культурные особенности развития государства и права зарубежных стран |
| 2.1.9 | История |
| 2.1.10 | История и культура стран изучаемого языка |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Практикум по межкультурной коммуникации |
| 2.2.2 | Теория межкультурной коммуникации |
| 2.2.3 | Лингвокультурологические особенности экономики общественного сектора |
| 2.2.4 | Производственная (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) |
| 2.2.5 | Учебная (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) |
| 2.2.6 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 2.2.7 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>ОК-4 . способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</i> | |
| Знать: | |
| Пороговый уровень | в самом общем виде стратегии коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| Высокий уровень | с незначительными ошибками стратегии коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| Повышенный уровень | с большой степенью полноты и точности стратегии коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| Уметь: | |
| Пороговый уровень | в самом общем виде реализовывать стратегии коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| Высокий уровень | с незначительными ошибками реализовывать стратегии коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| Повышенный уровень | с большой степенью полноты и точности реализовывать стратегии коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | участниками образовательного процесса |
| Повышенный уровень | с большой степенью полноты и точности способностью организовать и управлять процессом взаимодействия с участниками образовательного процесса |
| <i>ПК-13 способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</i> | |
| Знать: | |
| Пороговый уровень | в самом общем виде культурные потребности различных социальных групп |
| Высокий уровень | с незначительными ошибками культурные потребности различных социальных групп |
| Повышенный уровень | с большой степенью полноты и точности культурные потребности различных социальных групп |
| Уметь: | |
| Пороговый уровень | в самом общем виде выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп |
| Высокий уровень | с незначительными ошибками выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп |
| Повышенный уровень | с большой степенью полноты и точности выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп |
| Владеть: | |
| Пороговый уровень | в самом общем виде способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп |
| Высокий уровень | с незначительными ошибками способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп |
| Повышенный уровень | с большой степенью полноты и точности способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп |
| <i>ПК-14 способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы</i> | |
| Знать: | |
| Пороговый уровень | в самом общем виде дидактические возможности культурно-просветительских программ |
| Высокий уровень | с незначительными ошибками дидактические возможности культурно-просветительских программ |
| Повышенный уровень | с большой степенью полноты и точности дидактические возможности культурно-просветительских программ |
| Уметь: | |
| Пороговый уровень | в самом общем виде реализовывать культурно-просветительские программы |
| Высокий уровень | с незначительными ошибками реализовывать культурно-просветительские программы |
| Повышенный уровень | с большой степенью полноты и точности реализовывать культурно-просветительские программы |
| Владеть: | |
| Пороговый уровень | в самом общем виде способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы |
| Высокий уровень | с незначительными ошибками способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы |
| Повышенный уровень | с большой степенью полноты и точности способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Объём в часах | Компетенции | Литература | Примечание |
| Раздел 1. Лекционные занятия | | | | | | |
| 1.1 | Характеристика современного многополярного мира. Глобализация и регионализация в культуре. /Лек/ | 4 | 2 | ОК-4, ОК-5, ОПК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-13, ПК-14 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2 | |
| 1.2 | Работы Э. Холла, Г. Хофстеде, Ф. Клакхона и Ф. Стродтбека и становление межкультурной коммуникации как науки. /Лек/ | 4 | 2 | ОК-4, ОК-5, ОПК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-13, ПК-14 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2 | |
| 1.3 | Современные философские основы теории межкультурной коммуникации /Лек/ | 4 | 2 | ОК-4, ОК-5, ОПК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-13, ПК-14 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2 | |
| 1.4 | Культурная и межкультурная коммуникация. /Лек/ | 4 | 2 | ОК-4, ОК-5, ОПК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-13, ПК-14 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2 | |
| 1.5 | Межкультурная компетентность /Лек/ | 4 | 2 | ОК-4, ОК-5, ОПК-5, ПК- | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2 | |

| | | | | | | |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------|---|----|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--|
| | | | | 1, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-13, ПК-14 | .1;/Л2.2;/Л2.3;/Л2.4;/Э1;/Э2 | |
| 1.6 | Развитие межкультурной чуткости (теоретическая модель М. Беннета) /Лек/ | 4 | 2 | ОК-4,ОК-5, ОПК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-13, ПК-14 | Л1.1;/Л1.2;/Л1.3;/Л2.1;/Л2.2;/Л2.3;/Л2.4;/Э1;/Э2 | |
| 1.7 | Проблемы аккультурации /Лек/ | 4 | 2 | ОК-4,ОК-5, ОПК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-13, ПК-14 | Л1.1;/Л1.2;/Л1.3;/Л2.1;/Л2.2;/Л2.3;/Л2.4;/Э1;/Э2 | |
| 1.8 | Концепт как единица межкультурной коммуникации и микромодель системы «культура». /Лек/ | 4 | 2 | ОК-4,ОК-5, ОПК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-13, ПК-14 | Л1.1;/Л1.2;/Л1.3;/Л2.1;/Л2.2;/Л2.3;/Л2.4;/Э1;/Э2 | |
| 1.9 | Классификация концептов культуры /Лек/ | 4 | 2 | ОК-4,ОК-5, ОПК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-13, ПК-14 | Л1.1;/Л1.2;/Л1.3;/Л2.1;/Л2.2;/Л2.3;/Л2.4;/Э1;/Э2 | |
| 1.10 | Межкультурная коммуникация и когнитивная лингвистика /Лек/ | 4 | 2 | ОК-4,ОК-5, ОПК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-13, ПК-14 | Л1.1;/Л1.2;/Л1.3;/Л2.1;/Л2.2;/Л2.3;/Л2.4;/Э1;/Э2 | |
| 1.11 | Структура концепта /Лек/ | 4 | 2 | ОК-4,ОК-5, ОПК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-13, ПК-14 | Л1.1;/Л1.2;/Л1.3;/Л2.1;/Л2.2;/Л2.3;/Л2.4;/Э1;/Э2 | |
| 1.12 | Основные факторы национальной концептосферы. /Лек/ | 4 | 2 | ОК-4,ОК-5, ОПК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-13, ПК-14 | Л1.1;/Л1.2;/Л1.3;/Л2.1;/Л2.2;/Л2.3;/Л2.4;/Э1;/Э2 | |
| | Самостоятельная работа | | 26 | | | |
| | Раздел 2. Семинарские занятия | | | | | |
| 2.1 | Концепт как единица межкультурной коммуникации и микромодель системы «культура». /Сем/ | 4 | 2 | ОК-4,ОК-5, ОПК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-13, ПК-14 | Л1.1;/Л1.2;/Л1.3;/Л2.1;/Л2.2;/Л2.3;/Л2.4;/Э1;/Э2 | |
| 2.2 | Классификация концептов культуры /Сем/ | 4 | 2 | ОК-4,ОК-5, ОПК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-13, ПК-14 | Л1.1;/Л1.2;/Л1.3;/Л2.1;/Л2.2;/Л2.3;/Л2.4;/Э1;/Э2 | |
| 2.3 | Межкультурная коммуникация и когнитивная лингвистика /Сем/ | 4 | 2 | ОК-4,ОК-5, ОПК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-13, ПК-14 | Л1.1;/Л1.2;/Л1.3;/Л2.1;/Л2.2;/Л2.3;/Л2.4;/Э1;/Э2 | |
| 2.4 | Структура концепта /Сем/ | 4 | 2 | ОК-4,ОК-5, ОПК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-13, ПК-14 | Л1.1;/Л1.2;/Л1.3;/Л2.1;/Л2.2;/Л2.3;/Л2.4;/Э1;/Э2 | |
| 2.5 | Основные факторы национальной концептосферы. /Сем/ | 4 | 2 | ОК-4,ОК-5, ОПК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-13, ПК-14 | Л1.1;/Л1.2;/Л1.3;/Л2.1;/Л2.2;/Л2.3;/Л2.4;/Э1;/Э2 | |
| | Самостоятельная работа | | 10 | | | |

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Истоки ТМК как науки и учебной дисциплины. Соотношение глобализации и регионализации в экономике, политике и культуре.
2. Роль Э. Холла в становлении теории межкультурной коммуникации
3. Концепции культурных моделей: теория «первичной системы сообщений» Э. Холла
4. Теория «ценностных ориентаций культуры» Ф. Клакхона и Ф. Стродтбека
5. Теория «культурных измерений» Г. Хофстеде;
6. Культура и цивилизация. Концепции О. Шпенглера, А.Дж. Тойнби, С. Хантингтона
7. Смысл в культуре. Культура как инвариант. Варианты культуры. Концепция биосферы и ноосферы В.И. Вернадского.
8. Деятельностный характер культуры: от треугольника Локка к системе Гегеля. Характеристика системы «культура»: основные элементы. Культура как фрактал.
9. Корреляция в системе «культура». Характеристика культуры как централизованной, открытой, самоорганизующейся, нестабильной системы.
10. «Философия нестабильности» И. Пригожина и Г. Хакена. Флуктуация и бифуркация в системе «культура».
11. Коммуникация и культура. Коммуникация в технике и животном мире. Э. Бенвенист о коммуникации в животном мире и человеческом обществе.
12. Основные модели коммуникации: «кибернетическая модель» Н. Винера
13. «Лингвистическая модель» Р.О. Якобсона и «философская модель» М.М. Бахтина;
14. Теория коммуникации и проблема «понимания». «Предпонимание» и «герменевтический круг» Х.-Г. Гадамера.
15. Характеристика межкультурной коммуникации как системы. Диалог и конфликт культур
16. Теория «культурных коммуникативных барьеров» С. Тинг-Туми
17. Теория «культурного шока» К. Оберга (Г. Триандиса, П. Адлера)
18. Этноцентризм и «модель развития межкультурной чувствительности» М. Беннета
19. Межкультурная компетентность: структура и аспекты формирования
20. На пути к мультикультурализму: толерантность и политкорректность
21. Генезис понятия «концепт»
22. С.А. Аскольдов о «концепте и слове». Художественные и познавательные концепты.
23. Теория «концепта» в лингвокультурологии (Д.С. Лихачев, Ю.С. Степанов)
24. Когнитивная лингвистика и межкультурная коммуникация. Истоки когнитивной лингвистики. «Когниция» и «когнитивная деятельность».
25. Теория «концепта» в лингвокогнитивистике (Е.С. Кубрякова, З.Д. Попова, И.А. Стернин, Н.Н. Болдырев)
26. Концепт как микромодель системы «культура». Структура вербально выраженного концепта.
27. «Значение» и «смысл» в понимании Г. Фреге
28. Проблема «внутренней формы» в трудах В. фон Гумбольдта и А. А. Потемби. В. фон Гумбольдт о связи языка и национального характера.
29. Ю.Н. Караулов о «прецедентном тексте». Прецедентный текст и концепт.
30. «Языковая концептосфера» (языковая картина мира) в понимании Д.С. Лихачева. Географический, исторический, этнический факторы национальной концептосферы.
31. Русская национальная концептосфера: основные константы и концепты (свобода, судьба, душа, тоска, авось...)
32. Английская национальная концептосфера: основные константы и концепты (freedom, home, stiff upper lip, humor, privacy, gentleman, fairplay...)
33. Американская национальная концептосфера: основные константы и концепты (liberty, privacy, efficiency, challenge, enterprise...)
34. Перевод в межкультурной коммуникации. Интерпретативное переводоведение (Д. Селескович, М. Ледерер). Переводчик как посредник. Переводческие «лакуны».
35. «Языковая личность» (Ю.Н Караулов) в контексте коммуникативной деятельности. Формирование «вторичной языковой личности».
36. Основные определения дискурса. Типы дискурсов.

5.2. Фонд оценочных средств

Образец теста

1. В какой исторический период были впервые созданы теоретические предпосылки для осмысления межкультурного диалога?
2. Кто из мыслителей этого периода настаивал на неповторимой ценности каждой национальной культуры в мировом «ансамбле» культур?
3. Какой ученый XX века стал родоначальником ТМК как учебной и академической дисциплины?
4. В какой стране был впервые создан академический институт, специализирующийся на изучении МК?
5. В какой исторической ситуации возникли практические задачи, для решения которых было необходимо изучать и преподавать МК?
6. Какие научные дисциплины интегрированы ТМК?

7. Кто из мыслителей Средневековья создал учение о концепте?
8. Кто из российских ученых в двадцатые годы XX в. заново актуализировал термин «концепт»?
9. Назовите три основных подхода к изучению концептов культуры
10. В чем заключается различие понятия и концепта?
11. Что происходит с концептом благодаря его вовлеченности в коммуникативную ситуацию?
12. Каков обязательный признак базовых концептов культуры?
13. Какие концепты выделяют по когнитивно-психологическому принципу? (мыслительные картинки, схемы, фреймы, сценарии)
14. Чем может быть выражен концепт?
15. Как в современных гуманитарных науках трактуется «внутренняя форма концепта»?
16. Кто из современных исследователей разделяет концепты культуры на ядерные и рамочные?
17. К какому типу – ядерному или рамочному – относятся концепты «золотой век», «железный век»?
18. Какое понятие, ставшее актуальным для изучения национальной идентичности, ввел французский антрополог Леви-Брюль?
19. Какие факторы, влияющие на формирование национального характера, являются древнейшими?
20. Назовите две стороны национальной идентичности – явную и латентную.
21. Почему в современной науке считается необходимым разграничивать характер этнический и национальный?
22. В какой стране впервые начали изучать процессы аккультурации?
23. Назовите четыре стратегии аккультурации.
24. Кто из современных ученых описал модель развития межкультурной чуткости?
25. Назовите 2 основных этапа развития межкультурной чуткости.

5.3. Перечень видов оценочных средств

Оценивание компетенций осуществляется по совокупности разных видов контроля аудиторной и самостоятельной работы студента: текущего, рубежного и промежуточного. Текущий контроль позволяет получить информацию о ходе усвоения совокупности содержательных элементов дисциплины (ряд логически связанных тем) и проконтролировать регулярность самостоятельной работы студентов над основной и дополнительной литературой. Рубежный контроль служит для определения уровня и качества подготовки студентов по конкретному разделу (модулю) дисциплины.

Итоговая оценка по дисциплине определяется по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, набранных студентом во всех контрольных точках учебного процесса согласно общеуниверситетскому Положению о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Установлена следующая шкала перевода рейтинговых баллов в пятибалльную систему оценивания:

55 - 70 баллов - «удовлетворительно»

71 - 85 баллов - «хорошо»;

86 - 100 баллов - «отлично».

Итоговая оценка по дисциплине (промежуточная аттестация) выставляется с учетом суммы баллов, набранных студентом в семестре в ходе текущего и рубежного контроля, и должна составлять не менее 55 баллов.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л1.1 | <i>Таратухина, Ю. В.</i> | Межкультурная коммуникация. Семиотический подход : учебник и практикум для вузов | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 199 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08259-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455675 |
| Л1.2 | <i>Боголюбова, Н. М.</i> | Межкультурная коммуникация в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01744-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450881 |
| Л1.3 | <i>Боголюбова, Н. М.</i> | Межкультурная коммуникация в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01861-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | https://urait.ru/bcode/451662 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л2.1 | <i>Ю. В. Таратухина</i> | Бытовая культура и этикет народов мира: межкультурная коммуникация | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10558-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456740 |
| Л2.2 | <i>Гузикова, М. О.</i> | Основы теории межкультурной коммуникации : учебное пособие для вузов | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09551-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454632 |
| Л2.3 | <i>Юдина, А. И.</i> | Культурная политика: межкультурная коммуникация и международные культурные обмены : практическое пособие для вузов | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 47 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11591-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457101 |
| Л2.4 | <i>Матис, В. И.</i> | Педагогика межнационального общения : учебник для вузов | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13121-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449240 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | |
| Э1 | http://www.geert-hofstede.com/ | | |
| Э2 | http://changingminds.org | | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | |
| 6.3.1. | Microsoft Windows 7, 10 | | |
| 6.3.2. | Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook | | |
| 6.3.3. | Adobe Acrobat Reader DC | | |
| 6.3.4. | ABBYY FineReader 11 | | |
| 6.3.5. | Microsoft Edge | | |
| 6.3.6. | Mozilla Firefox | | |
| 6.3.7. | Google Chrome | | |
| 6.3.8. | CorelDraw | | |
| 6.3.9. | Adobe inDesign cs 6 | | |
| 6.3.10 | Adobe PhotoShop | | |
| 6.3.11 | Open Broadcaster Software (OBS Studio) | | |
| 6.3.12 | ZOOM | | |
| 6.3.13 | Система «Антиплагиат» | | |
| 6.3.14 | Антивирус Касперского | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | | |

| | |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.4.1 | http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| 6.4.2. | Справочная правовая система «Консультант Плюс» |
| 6.4.3. | http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека |
| 6.4.4 | https://urait.ru |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 | Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. |
| 7.2 | Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации. |
| 7.3 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Введение в теорию межкультурной коммуникации*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для

мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Введение в специальность

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | | |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------|
| Закреплена за кафедрой | <u>методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии</u> | | |
| Учебный план | Направление подготовки (специальность) 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки, Профиль подготовки(специализация) Французский язык и Русский язык | | |
| Квалификация | бакалавр | | |
| Форма обучения | очная | | |
| Общая трудоемкость | 2 ЗЕТ | | |
| Часов по учебному плану | 72 | | |
| в том числе: | | курсах): | Виды контроля в семестрах(на |
| аудиторные занятия | 18 | | зачет (I семестр) |
| самостоятельная работа | 53.7 | | |
| часов на контроль | | | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (Курс для заочной формы обучения) Неделя(для очной формы обучения) | I | | Итого | |
|-------------------------------------------------------------------------------|------|------|-------|------|
| | УП | РПД | УП | РПД |
| Вид занятий | | | | |
| Лекции | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Практические (в том числе интеракт.) | | | | |
| Семинарские (в том числе интеракт.) | | | | |
| Итого ауд. | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Часы на контроль | | | | |
| Контактная работа | 18,3 | 18,3 | 18,3 | 18,3 |
| Самостоятельная работа | 53,7 | 53,7 | 53,7 | 53,7 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. кандидат педагогических наук, доцент Пыхина Наталья Владимировна

Рецензент(ы):

кандидат филологических наук. доцент Поспелова Юлия Юрьевна

Рабочая программа дисциплины

Введение в специальность

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки _44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки, профиль Французский язык и Русский язык, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 9.02.2016 г., №91

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль подготовки Французский язык и Русский язык, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08. 2020г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

методики преподавания иностранных языков. педагогики и психологии

Протокол от 28 августа 2020 г. №1а

Срок действия программы: 2020-2021уч.г.

Зав. кафедрой кандидат педагогических наук. доцент Глумова Елена Петровна
(*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О*)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой к. пед. н., доцент Е.П. Глумова

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой к. пед. н., доцент Е.П. Глумова

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой к. пед. н., доцент Е.П. Глумова

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой к. пед. н., доцент Е.П. Глумова

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины: формирование целостного представления о педагогической |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | профессии, многообразии педагогических специальностей и видов педагогической деятельности, формирование профессиональной компетентности бакалавра по направлению «Педагогическое образование». |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | ознакомить студентов с традициями гуманистической педагогической культуры, |
| 1.4 | формировать ценностные ориентации на гуманистичность и творчество в педагогической деятельности, |
| 1.5 | формировать базовые профессиональные умения |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цикл (раздел) ОПОП: | <i>Вариативная часть Б1.В.</i> |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | наличие знаний основных категорий педагогики |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | педагогика, методика обучения и воспитания |

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины: формирование целостного представления о педагогической профессии, многообразии педагогических специальностей и видов педагогической деятельности, формирование профессиональной компетентности бакалавра по направлению «Педагогическое образование». |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | ознакомить студентов с традициями гуманистической педагогической культуры, |
| 1.4 | формировать ценностные ориентации на гуманистичность и творчество в педагогической деятельности, |
| 1.5 | формировать базовые профессиональные умения |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цикл (раздел) ОПОП: | <i>Вариативная часть Б1.В.</i> |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | наличие знаний основных категорий педагогики |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | педагогика, методика обучения и воспитания |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-1 Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. | |
| Знать: | |
| УровеньПороговый | слабо знать ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования, сознавать социальную значимость своей будущей профессии |
| УровеньВысокий | знать с незначительными ошибками ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования, сознавать социальную значимость своей будущей профессии |
| УровеньПовышенны й | свободно знать ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования, сознавать социальную значимость своей будущей профессии |
| Уметь: | |
| УровеньПороговый | слабо оценивать результаты своей профессиональной деятельности, добиваться всех поставленных целей, давать оценку значимости своей профессии |
| УровеньВысокий | оценивать с незначительными затруднениями результаты своей профессиональной деятельности, добиваться всех поставленных целей, давать оценку значимости своей профессии |
| УровеньПовышенны й | свободно оценивать результаты своей профессиональной деятельности, добиваться всех поставленных целей, давать оценку значимости своей профессии |
| Владеть: | |

| | |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УровеньПороговый | слабо владеть навыками профессионального мышления, позволяющими выполнять профессионально педагогическую деятельность; обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности |
| УровеньВысокий | владеть с незначительными затруднениями навыками профессионального мышления, позволяющими выполнять профессионально педагогическую деятельность; обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности |
| УровеньПовышенны й | свободно владеть навыками профессионального мышления, позволяющими выполнять профессионально педагогическую деятельность; обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности |
| ОПК-2 | Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся |
| Знать: | |
| УровеньПороговый | слабо знать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности и особые образовательные потребности обучающихся |
| УровеньВысокий | знать с незначительными ошибками социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности и особые образовательные потребности обучающихся |
| УровеньПовышенны й | свободно знать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности и особые образовательные потребности обучающихся |
| Уметь: | |
| УровеньПороговый | слабо уметь осуществлять воспитание, развитие и обучение иностранному языку с учетом разнообразных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся |
| УровеньВысокий | уметь с незначительными затруднениями осуществлять воспитание, развитие и обучение иностранному языку с учетом разнообразных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся |
| УровеньПовышенны й | свободно уметь осуществлять воспитание, развитие и обучение иностранному языку с учетом разнообразных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся |
| Владеть: | |
| УровеньПороговый | слабо владеть способами установления контактов и поддержания взаимодействия с различными субъектами учебно-воспитательного процесса в условиях поликультурной среды |
| УровеньВысокий | владеть с незначительными затруднениями способами установления контактов и поддержания взаимодействия с различными субъектами учебно-воспитательного процесса в условиях поликультурной среды |
| УровеньПовышенны й | свободно владеть способами установления контактов и поддержания взаимодействия с различными субъектами учебно-воспитательного процесса в условиях поликультурной среды |
| ПК-1 | Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | слабо знать требования действующих образовательных стандартов в отношении педагогической профессии |
| Уровень Высокий | знать с незначительными ошибками требования действующих образовательных стандартов в отношении педагогической профессии |
| Уровень Повышенный | свободно знать требования действующих образовательных стандартов в отношении педагогической профессии |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | слабо уметь осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с требованиями образовательных стандартов |
| Уровень Высокий | уметь с незначительными ошибками осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с требованиями образовательных стандартов |

| | |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень Повышенный | свободно уметь осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с требованиями образовательных стандартов |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | слабо владеть готовностью к осуществлению профессионально- педагогической деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов |
| Уровень Высокий | владеть с незначительными ошибками готовностью к осуществлению профессионально- педагогической деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов |
| Уровень Повышенный | свободно владеть готовностью к осуществлению профессионально- педагогической деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов |

ПК-5 Способность, осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

| | |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | слабо знать особенности осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся. |
| Уровень Высокий | знать с незначительными ошибками особенности осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся. |
| Уровень Повышенный | свободно знать особенности осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся. |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | слабо применять взаимодействие с общественными и образовательными организациями при решении задач социализации и профессионального самоопределения обучающихся. |
| Уровень Высокий | применять с незначительными затруднениями взаимодействие с общественными и образовательными организациями при решении задач социализации и профессионального самоопределения обучающихся. |
| Уровень Повышенный | свободно применять взаимодействие с общественными и образовательными организациями при решении задач социализации и профессионального самоопределения обучающихся. |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | слабо владеть готовностью к педагогическому сопровождению социализации и профессионального самоопределения обучающихся |
| Уровень Высокий | владеть с незначительными затруднениями готовностью к педагогическому сопровождению социализации и профессионального самоопределения обучающихся |
| Уровень Повышенный | свободно владеть готовностью к педагогическому сопровождению социализации и профессионального самоопределения обучающихся |

ПК-8 Способность проектировать образовательные программы

| | |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | слабо знать нормы, правила и этапы проектирования образовательных программ в области обучения иностранным языкам . |
| Уровень Высокий | знать с незначительными ошибками нормы, правила и этапы проектирования образовательных программ в области обучения иностранным языкам . |
| Уровень Повыше | свободно знать нормы, правила и этапы проектирования образовательных |

| | |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| нный | программ в области обучения иностранным языкам . |
| Уметь: | |
| УровеньПорогов ый | слабо уметь проектировать, тестировать и внедрять основные типы образовательных программ в области обучения иностранным языкам с учётом профилей обучения |
| УровеньВысокий | уметь с незначительными затруднениями проектировать, тестировать и внедрять основные типы образовательных программ в области обучения иностранным языкам с учётом профилей обучения |
| УровеньПовыше нный | свободно уметь проектировать, тестировать и внедрять основные типы образовательных программ в области обучения иностранным языкам с учётом профилей обучения |
| Владеть: | |
| УровеньПорогов ый | слабо владеть приёмами проектирования и реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам в различных образовательных учреждениях |
| УровеньВысокий | владеть с незначительными затруднениями приёмами проектирования и реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам в различных образовательных учреждениях |
| УровеньПовыше нный | свободно владеть приёмами проектирования и реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам в различных образовательных учреждениях |

ПК-9 Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

| | |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знать: | |
| УровеньПороговый | слабо знать основные требования и технологии разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся |
| УровеньВысокий | знать с незначительными ошибками основные требования и технологии разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся |
| УровеньПовышенный | свободно знать основные требования и технологии разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся |
| Уметь: | |
| УровеньПороговый | слабо уметь проектировать основные разновидности индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся иностранным языкам |
| УровеньВысокий | уметь с незначительными затруднениями проектировать основные разновидности индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся иностранным языкам |
| УровеньПовышенный | свободно уметь проектировать основные разновидности индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся иностранным языкам |
| Владеть: | |
| УровеньПороговый | слабо владеть методикой проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся иностранным языкам на разных этапах обучения и в образовательных учреждениях различного профиля |
| УровеньВысокий | владеть с незначительными затруднениями методикой проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся иностранным языкам на разных этапах обучения и в образовательных учреждениях различного профиля |
| УровеньПовышенный | свободно владеть методикой проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся иностранным языкам на разных этапах обучения и в образовательных учреждениях различного профиля |

| ПК-10 Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знать: | |
| УровеньПороговый | слабо знать закономерности, влияющие на траектории собственного профессионального роста как преподавателя иностранного языка, методы и средства самоорганизации и самообразования |
| УровеньВысокий | знать с незначительными ошибками закономерности, влияющие на траектории собственного профессионального роста как преподавателя иностранного языка, методы и средства самоорганизации и самообразования |
| УровеньПовышенный | свободно знать закономерности, влияющие на траектории собственного профессионального роста как преподавателя иностранного языка, методы и средства самоорганизации и самообразования |
| Уметь: | |
| УровеньПороговый | слабо уметь проектировать этапы своего профессионального роста как преподавателя иностранного языка, и своего личностного развития |
| УровеньВысокий | уметь с незначительными затруднениями проектировать этапы своего профессионального роста как преподавателя иностранного языка, и своего личностного развития |
| УровеньПовышенный | свободно уметь проектировать этапы своего профессионального роста как преподавателя иностранного языка, и своего личностного развития |
| Владеть: | |
| УровеньПороговый | слабо владеть основными знаниями и умениями, обеспечивающими стабильный профессиональный рост как преподавателя иностранного языка, и личностное развитие |
| УровеньВысокий | владеть с незначительными затруднениями основными знаниями и умениями, обеспечивающими стабильный профессиональный рост как преподавателя иностранного языка, и личностное развитие |
| УровеньПовышенный | свободно владеть основными знаниями и умениями, обеспечивающими стабильный профессиональный рост как преподавателя иностранного языка, и личностное развитие |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | | |
|------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------|---------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Кодзанятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Объем в часах | Компетенции | Литература | Примечание |
| | | Раздел 1 Общая характеристика педагогической профессии | I | | ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10 | | Профессия и профессионализм. Значения термина «профессия». Спектр педагогических профессий в современном мире. |
| | 1.1 | /Лек/ | | 2 | | Л1.1; Л2.1; Э1 | |
| | | Самостоятельная работа | | 6 | | | |
| | | Раздел 2 Общая и профессиональная культура педагога | | | ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10 | | Общая культура педагога. Профессионализм и культура. Соотношение общей и |

| | | | | | | |
|-----|-------------------------------------------------------------------|--|---|---------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | педагогической культуры. Основные компоненты педагогической культуры. Педагог как человек культуры. Профессиональная деятельность и личность педагога |
| 2.1 | .../Лек/ | | 2 | | Л1.1; Л2.1; Э1 | |
| | Самостоятельная работа | | 6 | | | |
| | Раздел 3 Профессиональная деятельность и личность педагога | | | ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10 | | Профессиональная педагогическая деятельность. Педагог: личность и профессионал. Дифференциация педагогических специальностей. Коммуникативная природа педагогической деятельности. |
| 3.1 | .../Лек/ | | 2 | | Л1.1; Л2.1; Л.2.2. Э1 | |
| | Самостоятельная работа | | 6 | | | |
| | Раздел 4 Роль педагога в обществе | | | ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10 | | Историческое становление педагогической профессии. Великие педагоги мира. Функции современного педагога. Виды деятельности современного педагога |
| 4.1 | .../Лек/ | | 2 | | Л1.1; Л2.1; Э1 | |
| | Самостоятельная работа | | 6 | | | |
| | Раздел 5 Сущность педагогической деятельности | | | ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10 | | Педагогическая деятельность: определение и структура. Научная |

| | | | | | | |
|-----|---------------------------------------------------------------|--|---|---------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | педагогическая деятельность. Виды практической педагогической деятельности. Общение как условие педагогической деятельности |
| 5.1 | .../Лек/ | | 2 | | Л1.1; Л2.1; Э1 | |
| | Самостоятельная работа | | 6 | | | |
| | Раздел 6 Педагог – субъект педагогической деятельности | | | ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10 | | Профессионально-значимые личностные качества педагога: доминантные, периферийные, негативные, профессионально-недопустимые. Пути развития и совершенствования профессионально-значимых личностных качеств педагога. Индивидуальный стиль деятельности учителя. |
| 6.1 | .../Лек/ | | 2 | | Л1.1; Л2.1; Э1 | |
| | Самостоятельная работа | | 6 | | | |
| | Раздел 7 Профессиональная компетентность педагога | | | ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10 | | Определение профессиональной компетентности. Сущность, структура, содержание, развитие профессиональной компетентности педагога. Профессионально-педагогические умения. |
| 7.1 | .../Лек/ | | 2 | | Л1.1; Л2.1; | |

| | | | | | |
|-----|----------------------------------------------------------------------------|--|-----|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | Э1 | |
| | Самостоятельная работа | | 6 | | |
| | Раздел 8 Профессионально-личностное становление и развитие педагога | | | ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10 | Профессиональное становление педагога. Специфика личностного и профессионального становления педагога: основные противоречия и кризисы. Коммуникативно-лидерские способности личности педагога. Нравственная культура личности педагога. |
| 8.1 | .../Лек/ | | 2 | | Л1.1; Л2.1; Э1 |
| | Самостоятельная работа | | 6 | | |
| | Раздел 9 Педагог - творчески саморазвивающаяся личность | | | ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10 | Творческое саморазвитие педагога. Гуманистический характер педагогической профессии. Творческая природа труда учителя. Педагогическое творчество. Мастерство и техника профессии педагога. |
| 9.1 | .../Лек/ | | 2 | | Л1.1; Л2.1; Э1 |
| | Самостоятельная работа | | 5,7 | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Общая характеристика педагогической профессии.
2. Общая и профессиональная культура педагога.
3. Профессиональная деятельность и личность педагога.
4. Роль педагога в обществе.
5. Сущность педагогической деятельности.
6. Педагог – субъект педагогической деятельности

7. Профессиональная компетентность педагога
8. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.
9. Педагог – творчески саморазвивающаяся личность.
10. Современный учитель иностранного языка: личность и профессионал.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств
Выберите верное утверждение

1. Укажите верное утверждение.
 - A. Общение – это педагогическая функция, так как педагог постоянно общается с учащимися.
 - B. Так как общение принадлежит к основным педагогическим умениям, оно является функцией.
 - C. Общение является естественной педагогической потребностью и не может быть служебной функцией.
 - D. При овладении общением следует придавать ему функциональную направленность.
2. Чья характеристика учителя является наиболее объективной?
 - A. Родителей учеников.
 - B. Средних по успеваемости учеников.
 - C. Коллег.
 - D. Сильных учащихся.
3. Какое определение идеального учителя является верным?
 - A. Учитель, исповедующий определенные педагогические идеи.
 - B. Абстрактный образ, позволяющий осознать цель подготовки учителя.
 - C. Учитель, ведущий учебно-воспитательный процесс на образцовом уровне.
 - D. Все ответы верны.
4. Почему в аттестации учителей не учитывается критерий психолого-педагогической подготовки?
 - A. Теоретические знания педагогики и психологии не являются гарантией высоких результатов педагогического труда.
 - B. Психолого-педагогическая подготовка выявляется на экзаменах.
 - C. Психолого-педагогическую подготовку нельзя определить.
 - D. Психолого-педагогическая подготовка не является определяющим фактором.
5. С какой целью вводится понятие «профессиональный потенциал педагога»?
 - A. Для того, чтобы подчеркнуть системный характер педагогической деятельности.
 - B. Для выявления основных и второстепенных качеств.
 - C. Для определения зависимости деятельности учителя от оптимального сочетания качеств.
 - D. Все ответы являются верными.
6. Кто из великих мыслителей полагал, что школа является основанием государственности?
 - A. Конфуций.
 - B. Ж.-Ж. Руссо.
 - C. Сократ.
 - D. Я.А. Коменский.
7. Какая функция педагога объединяет все остальные?
 - A. Оценочная.
 - B. Организаторская.
 - C. Планирования.
 - D. Управления.
8. Какая функция педагога названа неправильно?
 - A. Поощрения.
 - B. Целеполагания.
 - C. Информационная.
 - D. Диагностическая.
9. Какое качество не относится к профессиональным противопоказаниям?
 - A. Грубость.
 - B. Неуравновешенность.
 - C. Беспринципность.
 - D. Безответственность.

10. Какая функция предполагает умение учителя определять цели воспитательной деятельности?
- A. Аналитико-оценочная.
 - B. Коммуникативно-стимулирующая.
 - C. Ориентационно-прогностическая.
 - D. Конструктивно-проектировочная.
11. Какое качество относится к периферийным?
- A. Уравновешенность.
 - B. Современность.
 - C. Доброжелательность.
 - D. Толерантность.
12. Что предусматривает гностическая функция?
- A. Изучение возрастных особенностей учащихся.
 - B. Установление правильных отношений с учащимися.
 - C. Установление уровня воспитанности учащихся.
 - D. Проектирование деятельности учащихся по усвоению информации.
13. Какие профессионально-педагогические умения основываются на развитии логического мышления?
- A. Организаторские.
 - B. Коммуникативные.
 - C. Конструктивные.
 - D. Познавательные.
14. Для какого типа комбинации профессионально значимых качеств характерна направленность на карьерный рост?
- A. Положительный с предосудительным.
 - B. Позитив, нейтразуемый негативом.
 - C. Положительный с извинительным.
 - D. Положительный без предосудительного.
15. Какое качество характеризуется как «подчеркивание превосходства над учеником»?
- A. Некомпетентность в вопросах преподавания.
 - B. Мстительность.
 - C. Пристрастность.
 - D. Высокомерие.
16. Какая из функций современного педагога не относится к функциям, направленным за пределы образовательной деятельности?
- A. Профессиональная ориентация и профессиональный отбор.
 - B. Определение приоритетов профессиональной деятельности.
 - C. Поиск связей между педагогами и родителями.
 - D. Стремление к профессиональной свободе.
17. Что повлияло на распространение профессии учителя?
- A. Появление светских школ.
 - B. Господство церкви в области просвещения.
 - C. Назначение учителей от имени императора.
 - D. Всеобщее развитие школьного дела.
18. Какие группы задач отражают компетентность современного педагога?
- A. Наличие профессионального такта.
 - B. Осуществление профессионального самообразования.
 - C. Стремление к творческой самореализации.
 - D. Самокритичность и оптимизм.
19. Что предполагает педагогическая компетентность?
- A. Наличие психолого-педагогических знаний.
 - B. Способность решать педагогические проблемы.
 - C. Взаимосвязь теоретических знаний и практических умений в области педагогической деятельности.
 - D. Решение типичных и специальных образовательных задач.
20. Что относится к организаторским способностям в узком смысле?
- A. Направленность личности.

- В. Соблюдение психологического такта.
 С. Работоспособность.
 D. Общительность.

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к промежуточной аттестации (зачет)
 Тестовые задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

(из библиотек lib.lunn.ru, <http://biblioclub.ru>, <http://urait.ru>)

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л1.1 | Бермус А.Г. | Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12372-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447411 |

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|-------|---------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Л2.1 | Рыбцова Л.Л. | Современные образовательные технологии: учебное пособие | Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. |
| Л.2.2 | Бермус А Г | Введение в педагогическую деятельность: учебник | Издательство: Директ-Медиа, 2013. |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|--------------------------------------------------------------------|
| Э1 | Компьютерная тестовая система Moodle ЭУМК Введение в специальность |
|----|--------------------------------------------------------------------|

6.3. Перечень программного обеспечения

| | |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 6.3.1. | Microsoft Windows 7, 10 |
| 6.3.2. | Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook |
| 6.3.3. | Adobe Acrobat Reader DC |
| 6.3.4. | ABBYY FineReader 11 |
| 6.3.5. | Microsoft Edge |
| 6.3.6. | Mozilla Firefox |
| 6.3.7. | Google Chrome |
| 6.3.8. | CorelDraw |
| 6.3.9. | Adobe inDesign cs 6 |
| 6.3.10. | Adobe PhotoShop |
| 6.3.11. | Open Broadcaster Software (OBS Studio) |
| 6.3.12. | ZOOM |
| 6.3.13. | Система «Антиплагиат» |
| 6.3.14. | Антивирус Касперского |

6.4. Перечень информационных справочных систем

| | |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.4.1 | ...Указываются электронные словари и энциклопедии, сайты, содержащие тексты законов, указов, постановлений и т. д. Обязательно указывается ссылка на источник и полное название справочной системы. |
| 6.4.2. | Справочная правовая система «КонсультантПлюс» |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 | Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. служащими для представления учебной информации большой аудитории |
| 7.2 | Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации. |
| 7.3 | ... Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Введение в специальность» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальности дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материала по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенное понятие, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы алгоритма организации самостоятельной работы и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор

И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Теории и практики французского, испанского и итальянского языков

Учебный план Направление подготовки (специальность) - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки (специализация) – Французский и Русский языки

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **44 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **1584**

Виды контроля в семестрах (на курсах):

в том числе:

аудиторные занятия **774**

Экзамен 4

самостоятельная работа **774**

часов на контроль **33,5**

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Неделя (для очной формы обучения) | 1 семестр | | 2 семестр | | 3 семестр | | 4 семестр | | Итого | |
|--------------------------------------|-----------|-----|-----------|-----|-----------|-----|-----------|-----|--------------|--------------|
| | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД |
| Вид занятий | | | | | | | | | | |
| Лекции | | | | | | | | | | |
| Практические (в том числе интеракт.) | 280 | 280 | 152 | 152 | 222 | 222 | 120 | 120 | 774 | 774 |
| Семинарские (в том числе интеракт.) | | | | | | | | | | |
| Итого ауд. | | | | | | | | | | |
| Часы на контроль | | | | | | | | | 33,5 | 33,5 |
| Контактная работа | | | | | | | | | 776,5 | 776,5 |
| Самостоятельная работа | 296 | 296 | 136 | 136 | 210 | 210 | 132 | 132 | 774 | 774 |
| Итого | | | | | | | | | 1584 | 1584 |

Программу составил(и):
доцент, кандидат педагогических наук М.В. Митина

Рецензент(ы):
доцент, кандидат филологических наук Е.В. Васенева

Рабочая программа дисциплины
Практический курс французского языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 09.02.2016 г., № 91.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Французский и Русский языки, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Теории и практики французского, испанского и итальянского языков

Протокол от 01.09.2020 г. № 1.

Срок действия программы: 2020-2021уч.г.

Зав. кафедрой __доцент, кандидат филологических наук__ _Е.В. Васенёва__

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | формирование иноязычной коммуникативной компетенции |
| 1.2 | формирование навыков межкультурной коммуникации в её языковой, предметной и деятельностной формах с учетом стереотипов мышления и поведения носителей языка. |
| 1.3 | формирование у студентов коммуникативной компетенции, умений участвовать в общении в определенном круге ситуаций избранной сферы коммуникации. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цикл (раздел) ОПОП: | Б1.В.08 |
| | Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины, модули» |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Иностранный язык |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Стилистика первого иностранного (французского) языка |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-4: обладать способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | частично знать основные приемы и методы построения коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками знать основные приемы и методы построения коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности знать основные приемы и методы построения коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | частично уметь использовать системные знания для построения коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| Уровень Высокий | с незначительными пробелами использовать системные знания для построения коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| Уровень Повышенный | свободно уметь использовать системные знания для построения коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | слабо владеть приемами и методами построения коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| Уровень Высокий | с незначительными затруднениями владеть приемами и методами построения коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| Уровень Повышенный | свободно владеть приемами и методами построения коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| ОК-6: обладать способностью к самоорганизации и самообразованию | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | слабо знать основные приемы и методы самоорганизации и самообразования |
| Уровень Высокий | знать с незначительными затруднениями основные приемы и методы самоорганизации и самообразования |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности знать основные приемы и методы самоорганизации и самообразования |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | слабо уметь использовать на практике основные приемы и методы самоорганизации и самообразования |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками уметь использовать на практике основные приемы и методы самоорганизации и самообразования |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности уметь использовать на практике основные приемы и методы самоорганизации и самообразования |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | частично владеть основными приемами и методами самоорганизации и самообразования |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками владеть основными приемами и методами самоорганизации и самообразования |
| Уровень Повышенный | свободно владеть основными приемами и методами самоорганизации и самообразования |
| ОПК-5: владеть основами профессиональной этики и речевой культуры | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | частично знать основы профессиональной этики и культуры |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками знать основы профессиональной этики и культуры |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности знать основы профессиональной этики и культуры |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | частично уметь использовать на практике основы профессиональной этики и культуры |
| Уровень Высокий | с незначительными затруднениями уметь использовать на практике основы профессиональной этики и культуры |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности уметь использовать на практике основы профессиональной этики и культуры |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | слабо владеть основами профессиональной этики и культуры |
| Уровень Высокий | с небольшими затруднениями владеть основами профессиональной этики и культуры |
| Уровень Повышенный | свободно владеть основами профессиональной этики и культуры |
| ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | слабо знать особенности построения образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов |
| Уровень Высокий | с незначительными затруднениями особенности построения образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности знать особенности построения образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | частично уметь грамотно реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов |
| Уровень Высокий | с незначительными пробелами уметь грамотно реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности уметь грамотно реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | частично владеть навыком реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов |
| Уровень Высокий | с незначительными затруднениями владеть навыком реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности владеть навыком реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код | Наименование | Семестр | Объем | Компетенции | Литерату | Примечание |
|-----|--------------|---------|-------|-------------|----------|------------|
|-----|--------------|---------|-------|-------------|----------|------------|

| занятия | разделов и тем /вид занятия/ | / Курс | в часах | | ра | |
|---------|---------------------------------------|--------|---------|------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Раздел 1 - Устный вводный курс | 1 | 200 | <i>ОК -4 ОК-6 ОПК-5 ПК-1</i> | | |
| 1.1 | <i>Практические занятия</i> | 1 | 100 | | <i>Л1.1; Л1.2 Л2.1 Л2.2</i> | <p>Фонетика: специфика артикуляционной базы французского языка, ритма и мелодии французской речи; нормы произнесения французских гласных, согласных во всех позициях, соединения звуков в речевом потоке; базовые мелодическими моделями французского языка; особенности мелодического оформления фраз различного коммуникативного типа; способы графического обозначения звуков (транскрипция); способы графического изображения интонации (интонационные схемы).</p> <p>Графика: Графическая система французского языка. Французский алфавит и названия букв. Написание гласных, носовых и согласных букв. Позиционный принцип французской графики: зависимость значения буквы от ее позиции в слове. Отклонения от правила французской графики. Графическое и фонетическое слогоделение. Графическое объединение и членение слов: апостроф, дефис. Употребление/неупотребление апострофа. Употребление дефиса в сложных словах. Средства выражения различного звукового значения букв. Общие закономерности употребления надстрочных знаков.</p> <p>Орфография: Основные принципы французской орфографии. Написание гласных звуков. Написание согласных звуков. Удвоение согласных. Общие правила удвоения согласных. Общие положения написания непроизносимых букв. Непроизносимые гласные буквы. Правила написания слов с непроизносимыми конечными согласными буквами. Написание префиксов. Написание слов с большой и маленькой буквы. Правописание сложных слов, сокращений и сокращенных слов. Основные правила переноса французских слов: правила переноса гласных, согласных и носовых. Графическое и фонетическое слогоделение при переносе. Правила переноса префиксов и суффиксов. Орфографические особенности частей речи.</p> <p>Грамматика: Существительное. Глагол. Прилагательное. Структура французской фразы. Порядок слов. Артикль. Род существительных. Формы прилагательных. Группы глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени изъявительного наклонения. Повелительное наклонение. Местоимения. Управление глаголов.</p> |
| 1.2 | Самостоятельная работа | 1 | 100 | <i>ОК -4 ОК-6 ОПК-5 ПК-1</i> | <i>Л1.1; Л1.2 Л2.1 Л2.2</i> | <p>1. Выполнение тестовых грамматических упражнений.</p> <p>2. Прослушивание и подготовка техники чтения учебных текстов.</p> <p>3. Подготовка к рубежным зачетным работам по урокам устного вводного курса.</p> <p>Пунктуация Пунктуационное оформление коммуникативных типов предложения: повествовательного, вопросительного, восклицательного. Знаки препинания в прямой речи. Правила французской</p> |

| | | | | | | |
|-----|-------------------------------------------|---|-----|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | <p>пунктуации в простом предложении. Употребление запятой при перечислении, обособлении, приложении и обращении. Отсутствие запятой перед необособленными причастным и деепричастным оборотами. Отсутствие запятой перед придаточным изъяснительным, вводимым союзом que (в сравнении с русским языком).</p> <p><u>Виды речевой деятельности:</u> <i>Аудирование:</i> прослушивание аудиотекстов к урокам устного вводного курса. Отработка фонетического материала. Многократное повторение фонетического материала за диктором. Представление техники чтения текстов. Запись текстов. Прослушивание записи текстов. <i>Чтение:</i> Представление техники чтения текстов. Запись текстов. Прослушивание записи текстов. Чтение небольших текстов художественных произведений. <i>Письмо:</i> написание диктанта; выполнение типовых письменных заданий. <i>Говорение:</i> ответы на вопросы; подготовка пересказа текста от лица автора, других персонажей; представление учебного диалога; составление диалога по предложенной тематике; пересказ текста-отрывка из художественного произведения.</p> |
| | Раздел 2 – Семья (Famille) | 1 | 123 | <i>OK -4 OK-6 ОПК-5 ПК-1</i> | | |
| 2.1 | Практические занятия | 1 | 60 | | <i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5 Л2.6</i> | <p><u>Подтемы:</u> Члены семьи. Одежда. Человек: портрет, черты характера, взаимоотношения. Распорядок дня. Подъем, туалет. Уборка комнаты. Работа по дому.</p> <p><u>Речевые умения:</u> <i>Аудирование:</i> обучение полному пониманию аутентичных текстов, делению текста на смысловые части, составлению плана, формулированию темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы). <i>Говорение:</i> монологическая речь - составление монологического высказывания по теме, представление собственного мнения, отношения к проблеме, аргументирование; диалогическая речь – диалоги-шаблоны в стандартных ситуациях в соответствии с тематикой. <i>Чтение:</i> овладение стратегией изучающего и поискового чтения. <i>Письмо:</i> написание диктанта, выполнение теста, написание частного письма. <u>Лингвистические знания и навыки:</u> <i>Фонетика:</i> совершенствование и коррекция произносительных навыков; представление стихов по теме. <i>Лексика:</i> тематический словарь. <i>Грамматика:</i> Формы мужского и женского рода прилагательных. Формы составных прилагательных. Порядковые и количественные числительные. Косвенный вопрос. Косвенная речь. Согласование времён при переводе прямой речи в косвенную. Употребление союзов и предлогов при переводе прямой речи в косвенную и прямого вопроса в косвенный, порядок слов.</p> |

| | | | | | | |
|-----|---------------------------------|---|-----|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.2 | Самостоятельная работа | 1 | 63 | | <p>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5 Л2.6</p> | <p>1. Подготовить устное высказывание по теме (выразить свое мнение по образцу, предложенному в тексте).</p> <p>2. Подготовить презентацию (2-3 минуты) о своей семье, следуя плану: - генеалогическое древо; - дать подробное описание внешности одного из членов семьи (возраст, дата рождения, рост, вес, внешность); - дать описание характера одного из членов семьи; - рассказать о роде занятости одного из членов семьи, его увлечениях.</p> <p>3. Выполнение тестовых грамматических упражнений.</p> <p>4. Подготовка к зачетным письменным и устным работам по теме.</p> <p>5. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ художественных произведений классической литературы.</p> <p><u>Подтемы:</u> Реалии семейных отношений. Типичные качества французов и русских. Распорядок дня студента в России и Франции.</p> <p><u>Аудирование:</u> прослушивание аутентичных текстов: выделение смысловых частей, составление плана, формулирование темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы).</p> <p><u>Говорение:</u> составление пересказа художественного текста, формулирование темы, идеи, составление рассказа по теме; двусторонний диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, разработка проекта по теме.</p> <p><u>Чтение:</u> дополнительное фронтальное чтение художественных произведений классической литературы.</p> <p><u>Письмо:</u> написание частного письма, частного приглашения и ответа на него; эссе по теме; написание диктанта; выполнение типовых письменных заданий; написание сочинения по теме.</p> |
| | Раздел 3 – Город (Ville) | 1 | 124 | <p>ОК -4 ОК-6 ОПК-5 ПК-1</p> | | |
| 3.1 | Практические занятия | 1 | 60 | <p>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5 Л2.6</p> | <p><u>Подтемы:</u> Город, село, улица. Достопримечательности города и родного края. Музеи, выставки. Столица нашей родины. Столица Франции.</p> <p><u>Речевые умения:</u></p> <p><u>Аудирование:</u> обучение полному пониманию аутентичных текстов, делению текста на смысловые части, составлению плана, формулированию темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы).</p> <p><u>Говорение:</u> монологическая речь - составление монологического высказывания по теме, представление собственного мнения, отношения к проблеме, аргументирование; диалогическая речь – диалоги-шаблоны в стандартных ситуациях в соответствии с тематикой.</p> <p><u>Чтение:</u> овладение стратегией изучающего и поискового чтения.</p> <p><u>Письмо:</u> написание диктанта, выполнение теста, написание частного письма.</p> <p><u>Лингвистические знания и навыки:</u></p> <p><u>Фонетика:</u> совершенствование и коррекция</p> | |

| | | | | | |
|-----|----------------------------------|---|-----|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | <p>произносительных навыков; представление стихов по теме.</p> <p><i>Лексика:</i> тематический словарь.</p> <p><i>Грамматика:</i> Множественное число существительных и прилагательных. Будущее время. Фраза с условием. Степени сравнения прилагательных. Формы женского рода прилагательных и существительных. Косвенный вопрос. Косвенная речь. Согласование времён при переводе прямой речи в косвенную.</p> |
| 3.2 | Самостоятельная работа | 1 | 64 | <p>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5 Л2.6</p> | <p>1. На базе основного текста "La position géographique de la France":</p> <ul style="list-style-type: none"> - подобрать информацию по предложенной теме; - составить свой текст по предложенной теме; - создать карту России с нанесенными на нее географическими названиями на французском языке. <p>2. На базе основных текстов "Paris", "Moscou", "Nijni Novgorod" выбрать один из городов мира и представить информацию по следующему плану:</p> <ul style="list-style-type: none"> - географическое положение; - количество жителей; - основные достопримечательности; - основные сферы деятельности; - обосновать выбор данного города. <p>3. Написать письмо личного характера по предложенной теме.</p> <p>4. Написать эссе по предложенной теме.</p> <p>5. Подготовка к зачетным письменным и устным работам по теме.</p> <p>6. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ художественных произведений классической литературы.</p> <p><u>Подтемы:</u> Географическое, экономическое положение Франции и России. Большие города Франции и России.</p> <p><i>Аудирование:</i> прослушивание аутентичных текстов: выделение смысловых частей, составление плана, формулирование темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы).</p> <p><i>Говорение:</i> составление пересказа художественного текста, формулирование темы, идеи, составление рассказа по теме; двусторонний диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, разработка проекта по теме.</p> <p><i>Чтение:</i> дополнительное фронтальное чтение художественных произведений классической литературы.</p> <p><i>Письмо:</i> написание частного письма, эссе по теме; написание диктанта; выполнение типовых письменных заданий; написание сочинения по теме.</p> |
| | | | | | |
| | Раздел 4 – Дом (Logement) | 1 | 129 | <p>ОК -4 ОК-6 ОПК-5 ПК-1</p> | |
| 4.1 | Практические занятия | 1 | 60 | <p>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3;</p> | <p><u>Подтемы:</u> Местожительство и адрес. Здание, квартира, комнаты. Мебель.</p> <p><u>Речевые умения:</u></p> <p><i>Аудирование:</i> обучение полному пониманию аутентичных текстов, делению текста на</p> |

| | | | | | |
|-----|-----------------------------------------------------------|---|----|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | <p>Л2.4; Л2.5 Л2.6</p> <p>смысловые части, составлению плана, формулированию темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы). <i>Говорение:</i> монологическая речь - составление монологического высказывания по теме, представление собственного мнения, отношения к проблеме, аргументирование; диалогическая речь – диалоги-шаблоны в стандартных ситуациях в соответствии с тематикой. <i>Чтение:</i> овладение стратегией изучающего и поискового чтения. <i>Письмо:</i> написание диктанта, выполнение теста, написание частного письма. <u>Лингвистические знания и навыки:</u> <i>Фонетика:</i> совершенствование и коррекция произносительных навыков; представление стихов по теме. <i>Лексика:</i> тематический словарь. <i>Грамматика:</i> Местоименные глаголы. Согласование причастий прошедшего времени местоименных глаголов. Предлоги. Относительные местоимения.</p> |
| 4.2 | Самостоятельная работа | 1 | 69 | <p>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5 Л2.6</p> | <p>1. Подготовить презентацию (2-3 минуты) о своем доме / своей квартире, следуя плану: - местоположение; - близость услуг, транспорта; - форма, размер; - меблировка; - состояние.</p> <p>2. Написать письмо личного характера по предложенной теме. 3. Написать эссе по предложенной теме. 4. Подготовка к зачетным письменным и устным работам по теме. 5. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ художественных произведений классической литературы. <u>Подтемы:</u> Реалии быта в России и Франции.</p> <p><i>Аудирование:</i> прослушивание аутентичных текстов: выделение смысловых частей, составление плана, формулирование темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы). <i>Говорение:</i> составление пересказа художественного текста, формулирование темы, идеи, составление рассказа по теме; двусторонний диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, разработка проекта по теме. <i>Чтение:</i> дополнительное фронтальное чтение художественных произведений классической литературы. <i>Письмо:</i> написание частного письма, частного приглашения и ответа на него; эссе по теме; написание диктанта; выполнение типовых письменных заданий; написание сочинения по теме.</p> |
| | | | | | |
| | Раздел 5 – Транспорт (Moyens de transport) | 2 | 95 | <p>ОК -4 ОК-6 ОПК-5 ПК-1</p> | |
| 5.1 | Практические занятия | 2 | 50 | <p>Л1.1; Л1.2;</p> | <p><u>Подтемы:</u> трамвай, троллейбус, автобус, метро, такси. Проблемы транспорта. Реалии, связанные с</p> |

| | | | | | |
|-----|----------------------------------|---|----|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | <p>ЛП.1; ЛП.2; ЛП.3; ЛП.4; ЛП.5 ЛП.6</p> <p>транспортом. <u>Речевые умения:</u> <i>Аудирование:</i> обучение полному пониманию аутентичных текстов, делению текста на смысловые части, составлению плана, формулированию темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы). <i>Говорение:</i> монологическая речь - составление монологического высказывания по теме, представление собственного мнения, отношения к проблеме, аргументирование; диалогическая речь – диалоги-шаблоны в стандартных ситуациях в соответствии с тематикой. <i>Чтение:</i> овладение стратегией изучающего и поискового чтения. <i>Письмо:</i> написание диктанта, выполнение теста, написание частного письма. <u>Лингвистические знания и навыки:</u> <i>Фонетика:</i> совершенствование и коррекция произносительных навыков; представление стихов по теме. <i>Лексика:</i> тематический словарь. <i>Грамматика:</i> Местоимения (прямые и косвенные дополнения). Местоимения en, у. Предлоги. Артикль. Согласование времен.</p> |
| 5.2 | Самостоятельная работа | 2 | 45 | <p>ЛП.1; ЛП.2; ЛП.1; ЛП.2; ЛП.3; ЛП.4; ЛП.5 ЛП.6</p> | <p>1. Представить (в устной и письменной формах, индивидуально или в соавторстве) результаты исследовательской работы по предложенной теме "Moyens de transport en France et en Russie" в виде презентации (4-5 минут) и устного высказывания. 2. Написать письмо личного характера по предложенной теме. 3. Написать эссе по предложенной теме. 4. Подготовка к зачетным письменным и устным работам по теме. 5. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ художественных произведений классической литературы.</p> <p><u>Подтемы:</u> Проблемы большого города. <i>Аудирование:</i> прослушивание аутентичных текстов: выделение смысловых частей, составление плана, формулирование темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы). <i>Говорение:</i> составление пересказа художественного текста, формулирование темы, идеи, составление рассказа по теме; двусторонний диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, разработка проекта по теме. <i>Чтение:</i> дополнительное фронтальное чтение художественных произведений классической литературы. <i>Письмо:</i> написание частного письма, эссе по теме; написание диктанта; выполнение типовых письменных заданий; написание сочинения по теме.</p> |
| | | | | | |
| | Раздел 6 – Учеба (Mes études) | 2 | 95 | <p>ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-1</p> | |
| 6.1 | Практические занятия | 2 | 50 | <p>ЛП.1; ЛП.2;</p> | <p><u>Подтемы:</u> Учебная аудитория. Учебные принадлежности. Действия, выполняемые на</p> |

| | | | | | |
|-----|------------------------|---|----|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | <p>Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5 Л2.6</p> | <p>уроке. Урок французского языка. Структура университета. <u>Речевые умения:</u> <i>Аудирование:</i> обучение полному пониманию аутентичных текстов, делению текста на смысловые части, составлению плана, формулированию темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы). <i>Говорение:</i> монологическая речь - составление монологического высказывания по теме, представление собственного мнения, отношения к проблеме, аргументирование; диалогическая речь – диалоги-шаблоны в стандартных ситуациях в соответствии с тематикой. <i>Чтение:</i> овладение стратегией изучающего и поискового чтения. <i>Письмо:</i> написание диктанта, выполнение теста, написание частного письма. <u>Лингвистические знания и навыки:</u> <i>Фонетика:</i> совершенствование и коррекция произносительных навыков – гласные переднего ряда, заднего ряда, интонация повествовательного предложения. <i>Лексика:</i> тематический словарь. <i>Грамматика:</i> Прошедшее законченное время. Предлоги en и à с географическими названиями. Артикли и предлоги перед названиями месяцев и времен года. Количественные порядковые числительные. Местоименные глаголы. Пассивная форма. Согласование в прошедшем времени.</p> |
| 6.2 | Самостоятельная работа | 2 | 45 | <p>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5 Л2.6</p> | <p>1. Представить (в устной и письменной формах, индивидуально или в соавторстве) результаты исследовательской работы по предложенной теме " Faire ses études en France et en Russie" в виде презентации (4-5 минут) и устного высказывания. 2. Написать письмо личного характера по предложенной теме. 3. Написать эссе по предложенной теме. 4. Подготовка к зачетным письменным и устным работам по теме. 5. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ художественных произведений классической литературы.</p> <p><u>Подтемы:</u> Особенности французской и русской систем образования на различных ступенях. Студенческая жизнь. <i>Аудирование:</i> прослушивание аутентичных текстов: выделение смысловых частей, составление плана, формулирование темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы). <i>Говорение:</i> составление пересказа художественного текста, формулирование темы, идеи, составление рассказа по теме; двусторонний диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, разработка проекта по теме. <i>Чтение:</i> дополнительное фронтальное чтение художественных произведений классической литературы. <i>Письмо:</i> написание частного письма, частного приглашения и ответа на него; эссе по теме; написание диктанта; выполнение типовых письменных заданий; написание сочинения по теме.</p> |

| | | | | | | |
|-----|--------------------------------|---|----|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Раздел 7 – Отдых (Mes loisirs) | 2 | 98 | OK -4 OK-6 ОПК-5 ПК-1 | | |
| 7.1 | Практические занятия | 2 | 52 | | Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5 Л2.6 | <p><u>Подтемы:</u> Радио и телепередачи. Посещение товарищей. Посещение кинотеатра, театра. Музеи, выставки. Некоторые летние и зимние виды спорта и спортивные игры.</p> <p><u>Речевые умения:</u> <i>Аудирование:</i> обучение полному пониманию аутентичных текстов, делению текста на смысловые части, составлению плана, формулированию темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы). <i>Говорение:</i> монологическая речь - составление монологического высказывания по теме, представление собственного мнения, отношения к проблеме, аргументирование; диалогическая речь – диалоги-шаблоны в стандартных ситуациях в соответствии с тематикой. <i>Чтение:</i> овладение стратегией изучающего и поискового чтения. <i>Письмо:</i> написание диктанта, выполнение теста, написание частного письма. <u>Лингвистические знания и навыки:</u> <i>Фонетика:</i> совершенствование и коррекция произносительных навыков; представление стихов по теме. <i>Лексика:</i> тематический словарь. <i>Грамматика:</i> Сложное прошедшее время. Безличные глаголы. Артикль.</p> |
| 7.2 | Самостоятельная работа | 2 | 46 | | Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5 Л2.6 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Представить (в устной и письменной формах, индивидуально или в соавторстве) результаты исследовательской работы по предложенной теме "Comment se reposer en France et en Russie?" в виде презентации (4-5 минут) и устного высказывания. 2. Написать письмо личного характера по предложенной теме. 3. Написать эссе по предложенной теме. 4. Подготовка к зачетным письменным и устным работам по теме. 5. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ художественных произведений классической литературы. <p><u>Подтемы:</u> Проблемы досуга молодежи в России и Франции. Праздники. Реалии, связанные с досугом и праздниками. <i>Аудирование:</i> прослушивание аутентичных текстов: выделение смысловых частей, составление плана, формулирование темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы). <i>Говорение:</i> составление пересказа художественного текста, формулирование темы, идеи, составление рассказа по теме; двусторонний диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, разработка проекта по теме. <i>Чтение:</i> дополнительное фронтальное чтение художественных произведений классической литературы. <i>Письмо:</i> написание частного письма, частного приглашения и ответа на него; эссе по теме; написание диктанта; выполнение типовых письменных заданий; написание сочинения по теме.</p> |

| | | | | | | |
|-----|------------------------------------------|---|-----|--------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | |
| | Раздел 8 – Питание (Alimentation) | 3 | 170 | ОК -4 ОК-6 ОПК-5 ПК-1 | | |
| 8.1 | Практические занятия | 3 | 85 | | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л2.5 Л2.6 | <p><u>Подтемы:</u> Университетские рестораны во Франции. Кафе, его роль в жизни молодых. Рестораны города. Рациональное питание. Приглашение и приём гостей. Праздники, их организация.</p> <p><u>Речевые умения:</u> <u>Аудирование:</u> обучение полному пониманию аутентичных текстов, делению текста на смысловые части, составлению плана, формулированию темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы). <u>Говорение:</u> монологическая речь - высказывание собственного мнения, отношения к проблеме, аргументирование; диалогическая речь – диалогические шаблоны в стандартных ситуациях в соответствии с тематикой. <u>Чтение:</u> овладение стратегией изучающего и поискового чтения. <u>Письмо:</u> написание диктанта, выполнение теста. <u>Лингвистические знания и навыки:</u> <u>Фонетика:</u> совершенствование и коррекция произносительных навыков – гласные переднего ряда, заднего ряда, интонация повествовательного предложения. <u>Лексика:</u> тематический словарь, пассивный словарь, клише: приглашение в гости, согласие и отказ принять приглашение, положительная, нейтральная, отрицательная оценка блюд, приглашение к столу, в ресторан, комплименты. <u>Грамматика:</u> выражение определённости, неопределённости и частичности; выражение законченности в плане прошедшего; выражение одновременности, предшествования и последовательности в речи. <u>Лингвострановедческая информация:</u> ЛЕ со страноведческим компонентом, пословицы, поговорки, элементы фоновой лексики, реалии: особенности питания студентов французских университетов; роль кафе в жизни французских студентов; кулинарные традиции Франции и России; рецепты национальной кухни.</p> |
| 8.2 | Самостоятельная работа | 3 | 85 | | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л2.5 Л2.6 | <p><u>I. Аудиторная СРС</u> 1. Тестовые грамматические упражнения: выполнение тестовых заданий в электронном виде.</p> <p><u>II. Внеаудиторная СРС</u> 1. Диктанты по теме: изучение незнакомой лексики, прослушивание записи, написание текстов диктантов. 2. Подготовка к зачетной работе по теме: выполнение типовых письменных заданий; подготовка устных ответов на вопросы по теме. 3. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ художественных произведений классической литературы</p> <p><u>Подтемы:</u> Кулинарные традиции во Франции и России. Национальная кухня. Правила сервировки стола, поведения в гостях.</p> <p><u>Виды речевой деятельности:</u></p> |

| | | | | | | |
|-----|------------------------------------|---|-----|-------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | <p><i>Аудирование:</i> прослушивание аутентичных текстов: выделение смысловых частей, составление плана, формулирование темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы).</p> <p><i>Говорение:</i> составление пересказа художественного текста, формулирование темы, идеи, составление рассказа по теме; двусторонний диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями.</p> <p><i>Чтение:</i> дополнительное фронтальное чтение художественных произведений классической литературы.</p> <p><i>Письмо:</i> написание частного письма, частного и официального приглашения и ответа на него; написание диктанта; выполнение типовых письменных заданий; написание сочинения по теме.</p> |
| | | | | | | |
| | Раздел 9 – Здоровье (Santé) | 3 | 170 | ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-1 | | |
| 9.1 | Практические занятия | 3 | 85 | | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; | <p>Подтемы: Общие сведения о медицинском обслуживании во Франции и России. Некоторые современные болезни, вредные привычки, их последствия, борьба с ними: СПИД, алкоголизм, табакокурение.</p> <p>Речевые умения:</p> <p><i>Аудирование:</i> обучение полному пониманию аутентичных текстов, делению текста на смысловые части, составлению плана, формулированию темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы).</p> <p><i>Говорение:</i> монологическая речь - высказывание собственного мнения, отношения к проблеме, аргументирование, защита доклада с представлением компьютерной презентации в форме пресс-конференции, ток-шоу, круглого стола и т.п.; диалогическая речь – воспроизведение содержания диалога по канве.</p> <p><i>Чтение:</i> овладение стратегией изучающего и поискового чтения.</p> <p><i>Письмо:</i> написание диктантов; выполнение тестов; обучение написанию изложения: структурирование (введение, развитие сюжета, заключение). Введение: тема сюжета, место действия, время действия, основные персонажи. Заключение: идея и своё отношение к изложенному.</p> <p>Лингвистические знания и навыки:</p> <p><i>Фонетика:</i> совершенствование и коррекция произносительных навыков – открытые и закрытые звуки, интонация вопросительного предложения.</p> <p><i>Лексика:</i> тематический словарь, пассивный словарь, клише: запрос о состоянии здоровья, сожаление, удивление, сочувствие по поводу услышанного, выражение очевидности, успокоение.</p> <p><i>Грамматика:</i> употребление сослагательного наклонения для выражения различных чувств, желаний, просьб, запретов, неуверенности, неопределённости действия. Трансформация прямой речи и прямого вопроса в косвенную речь и косвенный вопрос (структурные, грамматические и лексические изменения).</p> <p>Лингвострановедческая информация.</p> |

| | | | | | | |
|------|----------------------------------------|-----|-----|-------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | ЛЕ со страноведческим компонентом, пословицы, поговорки, элементы фоновой лексики, реалии: медицинское обслуживание во Франции и России (проблемы, задачи); сведения о деятельности Института Пастера, распространенные вредные привычки во Франции и России, борьба за здоровый образ жизни. |
| 9.2 | Самостоятельная работа | 4 | 85 | | ЛЛ.1; ЛЛ.2; ЛЛ.3; ЛЛ.4; | <p>I. Аудиторная СРС</p> <p>1. Тестовые грамматические упражнения: выполнение тестовых заданий в электронном виде.</p> <p>II. Внеаудиторная СРС</p> <p>1. Диктанты по теме: изучение незнакомой лексики, прослушивание записи, написание текстов диктантов.</p> <p>2. Изложения: прослушивание художественного текста, деление на смысловые части, составление плана, написание изложения</p> <p>2. Подготовка к зачетной работе по теме: выполнение типовых письменных заданий; подготовка устных ответов на вопросы по теме.</p> <p>3. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ художественных произведений классической литературы</p> <p>4. Проект по изученным темам: защита докладов с представлением компьютерной презентации в форме пресс-конференции, ток-шоу, круглого стола и т.п.</p> <p>Подтемы: Медицинские учреждения. Консультация врача: терапевта, хирурга и т. п. Здоровый образ жизни. Виды речевой деятельности: Аудирование: прослушивание аутентичных текстов: выделение смысловых частей, составление плана, формулирование темы и идеи, передача содержания (монологические тексты из художественной литературы). Говорение: составление пересказа художественного текста с элементами анализа, выражение своего отношения к высказанному, составление рассказа по теме, подготовка проекта; двусторонний диалог - беседа, диалог-обмен мнениями. Чтение: дополнительное фронтальное чтение художественных произведений классической литературы. Письмо: написание диктанта; выполнение типовых письменных заданий, составление доклада в соответствии с тематикой, написание отдельных частей изложения (введение, заключение)</p> |
| | | | | | | |
| | Раздел 10 – Магазины (Magasins) | 3/4 | 170 | ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-1 | | |
| 10.1 | Практические занятия | 3/4 | 85 | | ЛЛ.1; ЛЛ.2; ЛЛ.3; ЛЛ.4; | <p><u>Подтемы:</u> Типы магазинов, основные отделы, организация торговли. Подарки: полезные, безделушки, свадебные, новогодние. Сувениры.</p> <p><u>Речевые умения:</u></p> <p><u>Аудирование:</u> полное понимание аутентичных текстов, формулирование темы и идеи, передача содержания диалога в форме монолога (монологические тексты из художественной литературы и разговорной практики).</p> |

| | | | | | |
|------|------------------------|-----|----|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | <p><i>Говорение:</i> монологическая речь - высказывание собственного мнения, отношения к проблеме, аргументирование, защита доклада с представлением компьютерной презентации в форме пресс-конференции, ток-шоу, круглого стола и т.п.; диалогическая речь – воспроизведение содержания диалога по канве, диалоги-шаблоны в стандартных ситуациях в соответствии с тематикой.</p> <p><i>Чтение:</i> овладение стратегией изучающего и поискового чтения.</p> <p><i>Письмо:</i> написание диктантов; выполнение тестов; обучение написанию изложения: основная часть, выделение абзацев, связи между ними, лингвистические средства.</p> <p><u>Лингвистические знания и навыки:</u></p> <p><i>Фонетика:</i> совершенствование и коррекция произносительных навыков – носовые звуки, интонация перечисления.</p> <p><i>Лексика:</i> тематический словарь, пассивный словарь, клише: запрос при покупке товаров, оценка покупаемого; словообразование (префиксация, суффиксация); фразеологизмы; заимствования.</p> <p><i>Грамматика:</i> употребление сослагательного наклонения для выражения различных чувств, желаний, просьб, запретов, неуверенности, неопределённости действия, употребление сослагательного наклонения в придаточных определительных и обстоятельственных.</p> <p><u>Лингвострановедческая информация.</u></p> <p>ЛЕ со страноведческим компонентом, пословицы, поговорки, элементы фоновой лексики, реалии: история возникновения супермаркетов во Франции; организация торговли во Франции; французские подарки; молодёжная мода во Франции и России.</p> |
| 10.2 | Самостоятельная работа | 3/4 | 85 | <p><i>ЛП.1;</i> <i>ЛП.2;</i> <i>ЛП.3;</i> <i>ЛП.4;</i></p> | <p>I. Аудиторная СРС</p> <p>1. Аудирование: прослушивание репортажей, выполнение тестовых заданий в электронном виде, написание резюме прослушанного текста.</p> <p>II. Внеаудиторная СРС</p> <p>1. Диктанты по теме: изучение незнакомой лексики, прослушивание записи, написание текстов диктантов.</p> <p>2. Изложения: прослушивание художественного текста, деление на смысловые части, составление плана, написание изложения</p> <p>3. Подготовка к зачетной работе по теме: выполнение типовых письменных заданий; подготовка устных ответов на вопросы по теме.</p> <p>4. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ художественных произведений классической литературы.</p> <p>Подтемы: Традиции дарения. Compliments. Оценка вещей. Манера одеваться. Молодёжная мода.</p> <p>Виды речевой деятельности:</p> <p>Аудирование: прослушивание аутентичных текстов: выделение смысловых частей, составление плана, формулирование темы и идеи, передача содержания (монолог-диалогические тексты из художественной литературы и разговорной практики).</p> <p>Говорение: составление пересказа художественного текста с элементами анализа, составление рассказа по теме, подготовка проекта; двусторонний диалог- беседа, диалог-обмен</p> |

| | | | | | | |
|------|----------------------------------------|---|-----|--------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | <p>мнениями.</p> <p>Чтение: дополнительное фронтальное чтение художественных произведений классической литературы.</p> <p>Письмо: написание диктанта; выполнение типовых письменных заданий, составление доклада в соответствии с тематикой, написание изложения художественного текста.</p> |
| | Раздел 11 – Каникулы (Vacances) | 4 | 174 | ОК -4 ОК-6 ОПК-5 ПК-1 | | |
| 11.1 | Практические занятия | 4 | 87 | | Л1.1; Л1.2; | <p>Подтемы Выбор места отдыха, транспорта. Сборы. Вокзал, аэропорт.</p> <p><i>Аудирование:</i> обучение полному пониманию аутентичных текстов, делению текста на смысловые части, составлению плана, формулированию проблематики (публицистические тексты радио- и телепередач)</p> <p><i>Говорение:</i> монологическая речь – формулирование проблемы, высказывание собственного мнения, отношения к проблеме, аргументирование, защита доклада с представлением компьютерной презентации в форме пресс-конференции, ток-шоу, круглого стола и т.п.; диалогическая речь – воспроизведение содержания диалога по канве, диалоги-шаблоны в стандартных ситуациях в соответствии с тематикой.</p> <p><i>Чтение:</i> овладение стратегией изучающего и поискового чтения.</p> <p><i>Письмо:</i> написание диктантов; выполнение тестов.</p> <p><u>Лингвистические знания и навыки:</u></p> <p><i>Фонетика:</i> совершенствование и коррекция произносительных навыков - обязательное и запрещённое связывание, интонация восклицательной фразы.</p> <p><i>Лексика:</i> тематический словарь, пассивный словарь, клише: приглашение в путешествие, согласие, отказ, уклончивый ответ, запрос, уточнение, возмущение, удовлетворение.</p> <p><i>Грамматика:</i> выражение относительности между главным предложением и придаточным при помощи простых и сложных форм относительных местоимений.</p> <p><u>Лингвострановедческая информация.</u></p> <p>ЛЕ со страноведческим компонентом, пословицы, поговорки, элементы фоновой лексики, реалии: типы каникул французских школьников и студентов; основные аэропорты Франции; парижские вокзалы; заказ, покупка билетов; обслуживание пассажиров на вокзале, в поезде.</p> |
| 11.2 | Самостоятельная работа | 4 | 87 | | Л1.1; Л1.2; | <p>I. Аудиторная СРС</p> <p>1. Аудирование: прослушивание репортажей, выполнение тестовых заданий в электронном виде, написание резюме прослушанного текста.</p> <p>II. Внеаудиторная СРС</p> <p>1. Диктанты по теме: изучение незнакомой лексики, прослушивание записи, написание текстов диктантов.</p> <p>2. Изложения: прослушивание художественного текста, деление на смысловые части, составление плана, написание изложения</p> <p>3. Подготовка к зачетной работе по теме:</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | <p>выполнение типовых письменных заданий; подготовка устных ответов на вопросы по теме. 4. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ художественных произведений классической литературы 5. Проект по изученным темам Защита докладов с представлением компьютерной презентации в форме пресс-конференции, ток-шоу, круглого стола и т.п. Подтема: Туристические достопримечательности. В вагоне поезда, в салоне самолёта. Виды речевой деятельности: Аудирование: прослушивание аутентичных текстов: выделение смысловых частей, составление плана, формулирование темы и идеи, передача содержания (монолог-диалогические тексты из художественной литературы и разговорной практики). Говорение: составление пересказа художественного текста с элементами анализа, составление рассказа по теме, подготовка проекта; двусторонний диалог- беседа, диалог-обмен мнениями. Чтение: дополнительное фронтальное чтение художественных произведений классической литературы. Письмо: написание диктанта; выполнение типовых письменных заданий; написание изложения художественного текста; составление маршрута путешествия, программы пребывания.</p> |
| | | | | | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Устный вводный курс

1. Род существительных (уроки 1-16)
2. Структура французской фразы.
3. Различные типы вопросов.
4. Местоимения прямые дополнения, en, y.
5. Формы прилагательных (ж.р., мн.ч.).
6. Правила французской транскрипции.
7. Правила чтения во французском языке.

Семья

1. Est-ce que votre famille est grande ?
2. Demeurez-vous avec vos parents ?
3. Qu'est-ce que vos parents sont ? Où travaillent-ils ?
4. Comment est votre père ?
5. Et votre mère ?
6. Quel âge avez-vous ? Quand êtes-vous né ?
7. Avez-vous des frères, des sœurs ? Que font-ils ?
8. Quel est votre nom et votre prénom ?
9. Avez-vous des frères, des sœurs, des cousins, des cousines ?
10. Avez-vous des grands-parents ?
11. Sont-ils déjà à la retraite ? Quel âge ont-ils ?
12. Quel âge avez-vous ? En quelle année êtes-vous né ?
13. Décrivez votre père (mère, sœur, frère) ?
14. De quelle taille êtes-vous ?

Город

1. Quelle est votre ville natale ?
2. Comment est-elle ? (vieille, neuve)
3. Quelles rues et quelles places préférez-vous dans votre ville ?

4. Est-ce que votre ville natale est verte en été ?
5. Y a-t-il des musées, des théâtres dans cette ville ?
6. Comment sont les rues et les places ?
7. Où aimez-vous vous promener dans votre ville natale ?
8. Y a-t-il un métro ?
9. Vous habitez au centre ou loin du centre ?
10. Comment sont les maisons de votre ville natale ?
11. Voulez-vous visiter la France et sa capitale ?
12. Où se trouve ce pays ? Es-ce un pays lointain ?
13. Y a-t-il beaucoup de vieilles villes en France ?
14. Quelle est la capitale de la France ?
15. Comment est cette ville ?
16. Y a-t-il beaucoup de musées, de théâtres à Paris ?
17. Quel grand musée connaissez-vous à Paris ?
18. Comment sont les rues et les places de la capitale ?

Дом

1. Est-ce que vous habitez un immeuble de dix étages ?
2. Est-ce que vous demeurez dans une maison sans étages ?
3. Logez-vous dans une maison à une étage ?
4. Habitez-vous au cinquième étage d'une maison à plusieurs étages ?
5. Est-ce que vous demeurez au rez-de-chaussée ?
6. Comment est votre maison ? Est-elle en brique ou préfabriquée ?
7. Est-ce que votre maison a tout le confort moderne ?
8. Vous habitez une maison en bois ?
9. Quand a-t-on construit votre maison ?
10. Où est située votre maison ?
11. Quand a-t-elle été construite ?
12. Votre maison est neuve ou elle a besoin de reconstruction ?
13. Est-ce qu'on a remis à neuf votre immeuble ?
14. Habitez-vous toujours votre vieille maison ?
15. Avez-vous déménagé dans un nouvel immeuble ?
16. Est-ce que vous vous êtes bien installés dans votre appartement ?

Транспорт

1. Quels types de moyens de transport y a-t-il dans votre ville ?
2. Quels moyens de transport prenez-vous pour aller à l'Université ?
3. Les moyens de transport dans votre ville marchent-ils bien ?
4. Comment payez-vous le trajet ?
5. Le trajet de chez vous jusqu'à l'Université vous prend combien de minutes ?
6. Quels sont des problèmes d'une grande ville ?
7. Que faut-il faire pour monter ou descendre d'une véhicule ?
8. Est-ce que les enfants sont-ils obligés de payer leur trajet ?
9. Les animaux, peuvent-ils voyager dans les moyens de transport en commun ?
10. Quelles règles de politesse faut-il respecter dans les moyens de transport ?

Учеба

1. Quelle langue étudiez-vous ?
2. Pourquoi étudiez-vous le français ?
3. Comment travaillez-vous à cette langue ?
4. Lisez-vous déjà des journaux et des revues en français ?
5. Est-ce que vous apprenez des poésies ?
6. Savez-vous chanter des chansons françaises ?
7. Ecoutez-vous des exercices au laboratoire ?
8. Etes-vous fatigué après les leçons ?
9. Répondez-vous toujours bien aux questions du professeur ?
10. Voulez-vous parler bien la langue française ?
11. Qu'est-ce que vous êtes ?
12. Où faites vous vos études ?
13. Quelle langue apprenez-vous ?
14. Est-ce que la langue française est difficile ?
15. Pourquoi avez-vous choisi le français comme seconde langue ?
16. Vous plaît-elle ?
17. Avez-vous beaucoup de cours chaque jour ?
18. Combien d'heures de français avez-vous par semaine ?
19. Que faites-vous pendant les cours de français ?
20. Etes-vous libre après les cours ? Que faites-vous ?
21. Où se trouve l'Université linguistique de Nijni-Novgorod ?
22. Par qui est-elle administrée ?

23. Combien de bâtiments occupe l'université ?
24. Où se trouve le bureau du recteur ?
25. Qui assiste le recteur ?
26. Combien de facultés comprend notre université ?
27. Qui administre chaque faculté ?
28. Comment sont groupés les professeurs ?
29. Comment sont répartis les étudiants ?
30. Combien dure l'enseignement dans notre université ?
31. Quelles chaires y a-t-il ?
32. Quelles fonctions est-ce que les étudiants peuvent exercer après avoir terminé l'université ?
33. Qu'est-ce que les étudiants ont à la fin de chaque semestre ?
34. Que faut-il faire pour réussir aux examens ?

Отдых

1. Comment vous reposez-vous si vous avez quelques moments de loisir ?
2. Quels sports pratiquez-vous ? Avez-vous pratiqué ? Aimerez-vous pratiquer ? A quel âge avez-vous commencé ?
3. Quel jeu sportif préférez-vous ? Etes-vous bon ou mauvais joueur ?
4. Gagnez-vous quelquefois des compétitions sportives ?
5. Aimez-vous nager ? Qui vous a appris à nager ? A quel âge ? Où aimez-vous nager ?
6. Quels sports peut-on pratiquer en plein air, sans stade et sans bâtiments spéciaux ?
7. Aimez-vous faire une promenade en canot ? Quelle promenade préférez-vous, une promenade en canot ou une promenade à pied ?
8. Est-ce que vous aimez vous bronzer ? Pouvez-vous rester longtemps au soleil ?
9. Allez-vous quelquefois à la discothèque ? S'y amuse-t-on bien ?
10. Regardez-vous des émissions sportives à la télévision ? Dans quels lieux ? Seul ? Etes-vous alors un téléspectateur calme ? Animé ? Bruyant ?
11. Comment peuvent se reposer ceux qui préfèrent le repos tranquille ?
12. Comment vous reposez-vous en été ?
13. Aimez-vous faire une promenade en canot ?
14. Où peut-on faire une promenade en canot ?
15. Si vous n'avez pas de canot mais vous avez l'intention d'en faire, qu'est-ce que vous pouvez faire ?
16. Vous préférez la promenade en canot ou une promenade à pied ?
17. Est-ce que vous aimez nager ?
18. Vous préférez-vous baigner dans la mer, dans un étang, dans une rivière ou dans une piscine ?
19. Est-ce que vous aimez vous bronzer ?
20. Pouvez-vous rester longtemps au soleil ?
21. Vous est-il arrivé d'attraper des coups de soleil ?
22. Que faut-il faire pour ne pas attraper des coups de soleil ?
23. Est-il agréable de plonger dans les vagues ?
24. Si vous avez soif que pouvez-vous prendre ?
25. Que préférez-vous boire : de la limonade, du jus de fruits ou de l'eau minérale ?
26. Aimez-vous les glaces ?
27. Vous préférez-vous reposer à la maison ou en plein air ?
28. Quels sports peut-on pratiquer en été ?
29. Où peut-on voir toutes sortes de compétitions sportives ou de distractions ?
30. Quel temps fait-il d'habitude en été ?

Питание

1. Отличаются ли привычки в питании русских и французов?
2. Где и как вы питаетесь?
3. Праздник Нового года в Великобритании
4. Праздник Нового года в России
5. Каким может быть меню вашего праздничного стола?

Здоровье

1. Как улучшить состояние медицины в России?
2. Моя районная поликлиника
3. Мой последний визит к врачу
4. Ведете ли вы здоровый образ жизни?
5. Как избавиться от вредных привычек?

Магазины

1. Традиции дарения в России
2. Традиционные российские сувениры
3. Манера одеваться и молодежная мода
4. Есть ли у вас свой стиль в одежде?
5. Мой последний поход по магазинам

Путешествия

1. Туристические достопримечательности России
2. Экскурсия для французских друзей по вашему родному городу
3. Мне хотелось бы провести каникулы ...
4. Мое последнее (ближайшее) путешествие

5.2. Фонд оценочных средств

1 год обучения

Sujets de conversation

Famille

1. Votre ami(e) est venu(e) pour la première fois chez vous. Vous vous occupez de votre petite sœur. Votre ami(e) ne sait pas grand-chose de tous les membres de votre famille.
2. Deux ami(e)s parlent de leur vie. Ils (elles) sont étudiant(e)s. Ils (elles) habitent loin de leurs villes natales et maintenant ils (elles) pensent souvent à leurs familles: à leurs sœurs, à leurs frères et à leurs parents.

Ville

3. Vous rencontrez votre ami(e) N. dans la rue. Il (elle) a passé quelques jours à Paris. Vous parlez de cette ville.
4. Votre ami(e) est venu(e) à N.Novgorod pour la première fois. Vous décidez de lui montrer le centre de la ville.
5. Un(e) ami(e) habite dans le centre de la ville, l'autre habite dans un quartier neuf. Ils (elles) discutent où il est mieux de vivre.
6. Un(e) de vos ami(e)s est venu(e) à N.Novgorod pour la première fois. Vous vous promenez ensemble et vous parlez de ce que vous voyez.

Maison. Appartement

7. Un(e) ami(e) a reçu un nouvel appartement dans un quartier neuf. Il(elle) invite son ami(e) à venir chez lui (elle) dimanche.
8. Vous habitez dans une maison sans confort. Vous voulez avoir un appartement moderne et vous en parlez à votre voisin(e).
9. Vous rencontrez votre ami(e) d'école qui est étudiant(e) maintenant. Sa famille a déménagé dans une maison neuve. Vous vous intéressez à cette maison et à son appartement.

Moyens de transport

10. Un(e) ami(e) a déménagé dans un nouvel appartement. Il(elle) invite son ami(e) à venir chez lui (elle) dimanche. Il (elle) lui explique le trajet.
11. Vous voudriez aller quelque part. Vous fixez un rendez-vous à votre ami (e). Vous tombez d'accord où vous vous retrouverez.

Etudes

12. Un(e) étudiant(e) est tombé(e) malade, son (sa) camarade est venu(e) le (la) voir. Ils(elles) parlent de leurs études.
13. Vos études à l'université durent déjà une année. Vous parlez avec votre camarade de vos succès, de vos études.
14. Votre copin(e) veut se présenter au concours d'entrée à l'Université Linguistique et vous parlez de votre université.

Repos

15. Vous irez vous promener avec votre ami(e) dans les rues de N.N. après l'examen de français. Vous décidez où vous irez et ce que vous ferez.
16. Vous passerez bientôt le dernier examen. Votre ami(e) et vous, vous parlez de vos grandes vacances.
17. Vous parlez de vos vacances d'été à votre ami(e). Vous lui proposez de les passer ensemble.
18. Vous aimez vous reposer en plein air et votre ami(e) préfère passer ses loisirs à la maison.
19. Votre ami(e) vous invite à passer une semaine dans son village en été. Il (elle) vous parle de la nature qui est très belle, du repos.

2 год обучения

1. Плюсы и минусы студенческих ресторанов
2. Кафе – излюбленное место встреч французской молодежи
3. Рестораны быстрого обслуживания
4. Городские рестораны
5. Привычки питания россиян и французов
6. Особенности питания в вашей семье
7. Рождество – семейный праздник во Франции
8. Празднование Нового года во Франции и России
9. Организация праздника у себя дома
10. Меню вашего праздничного стола
11. Система медицинского обслуживания во Франции и России

12. Достоинства и недостатки медицинского обслуживания в России
13. Институт Пастера и его роль в развитии науки
14. Как получить медицинское обслуживание во Франции
15. Моя районная поликлиника
16. Мой последний визит к врачу
17. Грипп
18. СПИД
19. La SIDA
20. Последствия табакокурения
21. Последствия алкоголизма
 1. Ведете ли вы здоровый образ жизни?
 2. Как избавиться от вредных привычек?
23. Традиционные способы торговли во Франции
24. Супермаркеты и маленькие магазины, за чем будущее?
25. Почему вы любите / не любите ходить в супермаркет?
26. Традиционные российские сувениры
27. Если бы я поехал во Францию, в качестве сувениров я бы привез ...
28. Манера одеваться и молодежная мода
29. Есть ли у вас свой стиль в одежде?
30. Мой последний поход по магазинам
31. Каникулы в России и Франции
32. Как проводят каникулы французы и россияне
33. Поездка на поезде
34. Путешествие на самолете
35. TGV – лучший поезд
36. Как сделать путешествие незабываемым?
37. Мне бы хотелось провести каникулы ...
38. Мое последнее путешествие

Образцы тестов

I. Mettez les prépositions nécessaires

1. Je trouve une lettre ... ma table.
2. Il est assis près ... moi.
3. J'ai mal à la tête, je vais ... mon medecin.
4. Je parle ... mon ami.
5. Il arrive ... Lille.
6. Les élèves répètent ... Adèle.
7. J'y vais ... pied.
8. Lisez le texte ... la page neuf.
9. Il apprend cette poésie ... coeur.
10. Regarde ... la fenêtre !

II. Mettez l'article défini, indéfini ou contracté si nécessaire :

1. Elle aime beaucoup ... pommes.
2. ... parents de mon ami habitent ... grande maison de campagne.
3. Après les études elle va ... parc.
4. C'est ... voiture du directeur. C'est ... belle Peugeot.
5. ... soleil brille dans ... ciel.
6. Ma soeur est ... journaliste.
7. Allez-vous ... cinéma?
8. C'est ... adresse ... directeur.
9. Je parle ... professeur ... ma fille.
10. Ecrivez chaque mot ... la ligne !

III. Mettez l'adjectif à la forme convenable :

1. Une chemise (gris).
2. Des yeux (bleu).
3. Des maisons (tranquille).
4. Une vie (malheureux).
5. Une (vieux) dame.
6. Paul offre à sa femme une (joli) montre.
7. Marie est très (distrain).
8. Au milieu de la place se trouve une (beau) fontaine.
9. Paris a une (long) histoire.
10. La délégation (français) arrive demain.

IV. Mettez au présent :

1. Tu (se lever) à neuf heures et tu (aller) à l'Université.

2. Chaque été nous (partir) en Bretagne.
3. Ils (écrire) tous les mots difficiles au tableau.
4. Vous (être) professeur de littérature.
5. Marie et Pierre (faire) leurs études à l'Université.
6. Nous (ne pas être) libre, nous (avoir) du travail à faire.
7. Aujourd'hui c'est le professeur qui (ouvrir) le séminaire.
8. Ils (vouloir) étudier la physique et les mathématiques.
9. Le cours (finir) à neuf heures et demie.
10. Ce garçon (s'appeler) Jacques.
11. Combien de jours (vouloir) – tu rester à la campagne ?
12. Je (aller) au théâtre samedi.
13. Marie (lire) vite.
14. Pierre (acheter) les journaux près du métro.
15. Ces nouvelles nous (venir) de Paris.

V. Posez des questions:

1. Yves aide sa mère à faire la cuisine.
2. Il veut acheter ce stylo.
3. Pierre visite la capitale russe.
4. Michel travaille à la salle de lecture.
5. Aujourd'hui nous sommes lundi.

VI. Mettez ce, cet, cette, ces:

1. ... table est ronde.
2. ... livres sont intéressants.
3. ... ville est grande.
4. Je veux visiter ... pays.
5. ... journal est vieux.
6. ... article est intéressant.
7. ... chapeau est rouge.
8. Elle fait bien ... études.
9. Regardez ... image.
10. ... tableau est très beau.

VII. Mettez les pronoms possessifs:

1. Parle à... frère cadet!
2. Elles écrivent à ... parents.
3. Corrigez ... fautes!
4. Marie écrit à ... mère.
5. Il arrive avec ... femme.
6. Va à ... place !
7. Ils parlent de ... études.
8. Elle écrit à ... parents.
9. Mets ... veste !
10. Téléphonons à ... amis !

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Вопросы и задания по текущему контролю
2. Вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)
3. Тестовые задания (прилагаются отдельным документом)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Л1.1 | Бартенева И. Ю., Желткова О. В., Левина М. С. | Бартенева, И. Ю. Французский язык (A1–A2) : учебное пособие для вузов / И. Ю. Бартенева, О. В. Желткова, М. С. Левина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11913-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. | https://urait.ru/bcode/446391 |
| Л1.2 | Мошенская Л. О., Дитерлен А. П. | Мошенская, Л. О. Французский язык (A1—B1). «Chose dite, chose faite I» : учебник и практикум для вузов / Л. О. Мошенская, А. П. Дитерлен. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Высшее образование). | https://urait.ru/bcode/449921 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л2.1 | Иванченко А. И. | Грамматика французского языка: тесты и контрольные работы : [12+] / А.И. Иванченко. – Санкт-Петербург : КАРО, 2007. – 272 с. | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461995 |
| Л2.2 | Скорик, Л.Г. | Проверьте свои знания! = Testez vos connaissances !: учебное пособие по грамматике французского языка / Л.Г. Скорик ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 120 с. – | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500533 |
| Л2.3 | Митина М.В. | Lisons en français [Текст] = Читаем по-французски : сб. текстов для внеаудиторн. чтения (начальный этап обучения) / М.В. Митина; ФГБОУ ВО "НГЛУ им. Н.А.Добролюбова" (НГЛУ). - 5-е изд., перераб. и доп. - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2017. - 90 с. - (Труды ученых НГЛУ. Бакалавриат). - 65-39. | http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR255146.pdf |
| Л2.4 | Митина М.В. | Lisons en français [Текст] = Читаем по-французски : сб. заданий к текстам для внеаудиторн. чтения (начальный этап обучения) / М.В. Митина; ФГБОУ ВПО "НГЛУ им. Н.А.Добролюбова". - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2015. - 44 с. - 93-50. | http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR255145.pdf |
| Л2.5 | Митина М.В. | Cours de grammaire [Текст] = Уроки грамматики (артикле, предлоги, местоимения) : Учебно-метод. матер. (начальный этап обучения) / М.В. Митина; ГОУ ВО НГЛУ им. Н.А.Добролюбова (НГЛУ). - 2-е изд., стереотип. - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2017. - 168 с. - (Труды ученых НГЛУ. Бакалавриат). - 111-94. | http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR266673.pdf |
| Л2.6 | Митина М.В. | Cours de grammaire [Текст] = Уроки грамматики (времена изъявительного наклонения) : Учебно-метод. матер. (начальный этап обучения) / М.В. Митина; ГОУ ВО НГЛУ им. Н.А.Добролюбова (НГЛУ). - 3-е изд., стереотип. - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2017. - 163 с. - (Труды ученых НГЛУ. Бакалавриат). - 102-60. | http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR266672.pdf |

6.3. Перечень программного обеспечения

| | |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 6.3.1. | Microsoft Windows 7, 10 |
| 6.3.2. | Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook |
| 6.3.3. | Adobe Acrobat Reader DC |
| 6.3.4. | Mozilla Firefox |
| 6.3.5. | Google Chrome |
| 6.3.6. | Adobe InDesign cs 6 |
| 6.3.7. | Adobe Photoshop |
| 6.3.8. | ZOOM, Skype |

6.4. Перечень информационных справочных систем

| | |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.4.1 | Словари, энциклопедии: www.larousse.fr/ www.encyclopédie-gratuite.fr/ www.le-dictionnaire.com http://fr.wiktionary.org/wiki/Portail:Fran%C3%A7ais www.fr.wikipedia.org/ |
| 6.4.2. | Интерактивная грамматика французского языка http://www3.sympatico.ca/fol-ecrit/fole.html http://www.cours.fse.ulaval.ca/frn-19972/grafin/grafcar.html www.etudes-litteraires.com/grammaire.php |
| 6.4.3. | Репортажи на французском языке http://nte37.micro-video.fr/Pedagogie/Lettres/coin_eleve/jeux-mots/default2.htm www.tv5.fr www.rfi.fr |
| 6.4.4. | Портал различных ресурсов для изучающих французский язык в качестве иностранного http://www.lefrançais.com/ |

| | |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.4.5. | Сведения о стане изучаемого языка: география, история, города, культура, транспорт и т.д. www.bonjourdefrance.com |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 | Учебные аудитории для проведения практических занятий, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения. |
| 7.2 | Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В ходе освоения дисциплины «Практический курс французского языка» от студента требуется интенсивная работа во время практических занятий и вне аудитории.

Целью практических занятий является: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И

ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и

точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и

соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию

эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины,

профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды

(окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность

доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем:

индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с

альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой

программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А.
Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

История французского языка и введение в спецфилологию

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой теории и практики французского языка, испанского и итальянского языков

Учебный план Направление подготовки (специальность) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки (специализация) Французский язык и Русский язык

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144

в том числе:

аудиторные занятия 54

самостоятельная работа 54

часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах (на курсах):

Экзамен 6/ III

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (Курс для заочной формы обучения) | 5 | | 6 | | Итого | |
|-------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | 12 | | 11 | | | |
| Неделя (для очной формы обучения) | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД |
| Вид занятий | | | | | | |
| Лекции | 24 | 24 | | | 24 | 24 |
| Практические (в том числе интеракт.) | - | - | - | - | - | - |
| Семинарские (в том числе интеракт.) | 6 | 6 | 24 | 24 | 30 | 30 |
| Итого ауд. | 30 | 30 | 24 | 24 | 54 | 54 |
| Часы на контроль | | | 33,5 | 33,5 | 33,5 | 33,5 |
| Контактная работа | 30 | 30 | 26,5 | 26,5 | 56,5 | 56,5 |

| | | | | | | |
|------------------------|-----------|-----------|------------|------------|------------|------------|
| Самостоятельная работа | 6 | 6 | 48 | 48 | 54 | 54 |
| Итого | 36 | 36 | 108 | 108 | 144 | 144 |

Программу составил(и):

*канд. филол. н., доц. кафедры теории и практики французского, испанского и итальянского языков
Воскобойникова Л.П.*

Рецензент(ы):

*канд. филол. н., доц., зав.кафедрой теории и практики французского, испанского и итальянского языков
Васенева Е.В.*

Рабочая программа дисциплины

История французского языка и введение в спецфилологию

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 09 февраля 2016 года № 91.

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Направленность (профиль): Французский язык и Русский язык, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

теории и практики французского языка, испанского и итальянского языков

Протокол от 01.09.2020 г. № 1.

Срок действия программы: 2020 – 2021 уч. г.

Зав. кафедрой: канд. филол. н., доцент Васенева Е.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | Цели освоения дисциплины: -формирование у студентов научного представления о французской филологии в целом и об истории формирования современного языка -овладение всем комплексом фонетических, грамматических, лексических, социологических изменений, которые претерпел изучаемый язык в ходе своей эволюции. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: -усвоение основного терминологического аппарата, -получение навыков фонетического и грамматического анализа ЛЕ в рамках данной дисциплины, -изучение и критический анализ научной литературы в области истории языка и филологии. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цикл (раздел) ОПОП: | Б1.В.09 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Практический курс французского языка |
| 2.1.2 | Систематизирующий курс фонетики французского языка |
| 2.1.3 | Введение в языкознание |
| 2.1.4 | Практическая грамматика французского языка |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Стилистика первого иностранного (французского) языка |
| 2.2.2 | Теоретическая грамматика французского языка |
| 2.2.3 | Практикум по культуре речевого общения (французский язык) 7-10 семестры |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-4. <i>Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</i> | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | в самом общем виде нормы и принципы построения языка и их значение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками нормы и принципы построения языка и их значение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| Уровень Повышенный | с большой степенью полноты и точности нормы и принципы построения языка и их значение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | в самом общем виде организовывать коммуникацию в устной и письменной формах на русском и французском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия с учетом знания основных языковых законов |
| Уровень Высокий | с незначительными затруднениями организовывать коммуникацию в устной и письменной формах на русском и французском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия с учетом знания основных языковых законов |
| Уровень Повышенный | свободно организовывать коммуникацию в устной и письменной формах на русском и французском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия с учетом знания основных языковых законов |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | в самом общем виде способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и французском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| Уровень Высокий | с незначительными затруднениями способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и французском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| Уровень Повышенный | свободно способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и французском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| ПК-11. <i>Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</i> | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | в самом общем виде основные теоретические и практические аспекты французской филологии и истории языка для их использования в профессионально-ориентированной педагогической деятельности |
| Уровень Высокий | с незначительными неточностями основные теоретические и практические аспекты французской филологии и истории языка для их использования в профессионально-ориентированной педагогической деятельности |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень Повышенный | с большой степенью полноты и точности основные теоретические и практические аспекты французской филологии и истории языка для их использования в профессионально-ориентированной педагогической деятельности |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | в самом общем виде применять основные теоретические и практические аспекты французской филологии и истории языка в профессионально-ориентированной педагогической деятельности |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками применять основные теоретические и практические аспекты французской филологии и истории языка в профессионально-ориентированной педагогической деятельности |
| Уровень Повышенный | свободно применять основные теоретические и практические аспекты французской филологии и истории языка в профессионально-ориентированной педагогической деятельности |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | в самом общем виде готовностью использовать систему теоретических и практических знаний в профессионально-ориентированной педагогической деятельности |
| Уровень Высокий | с незначительными затруднениями готовностью использовать систему теоретических и практических знаний в профессионально-ориентированной педагогической деятельности |
| Уровень Повышенный | легко готовностью использовать систему теоретических и практических знаний в профессионально-ориентированной педагогической деятельности |
| ПК-12. Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | в самом общем виде современное состояние исследований в изучаемой области для организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся |
| Уровень Высокий | с незначительными затруднениями современное состояние исследований в изучаемой области для организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся |
| Уровень Повышенный | с большой степенью полноты и точности современное состояние исследований в изучаемой области для организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | в самом общем виде организовывать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся в рамках данной дисциплины |
| Уровень Высокий | с незначительными затруднениями организовывать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся в рамках данной дисциплины |
| Уровень Повышенный | свободно организовывать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся в рамках данной дисциплины |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | в самом общем виде способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся в рамках данной дисциплины |
| Уровень Высокий | с незначительными затруднениями способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся в рамках данной дисциплины |
| Уровень Повышенный | свободно способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся в рамках данной дисциплины |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Объем в часах | Компетенции | Интеракт. | Примечание |
|-------------|--------------------------------------------------|----------------|---------------|------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Раздел 1. Основные понятия филологии. | | | | | |
| 1.1 | /Лек/ | 5 / III | 2 | ОК-4 ПК-11 ПК-12 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 | Филология, лингвистика и семиотика. Лингвистика и ее составляющие, место «Введения во французскую филологию» среди других лингвистических дисциплин. Задачи курса. Системы различных знаков. Принципы структурирования языка. Некоторые общие положения лингвистики: а) язык и речь; б) понятие актуализации; в) парадигматические и синтагматические отношения. Уровни языковой структуры, единицы строя языка. |
| 1.2 | /Сем/ | 5 / III | 2 | ОК-4 | Л1.1, | |

| | | | | | | |
|-----|------------------------------------------------------------------|---------|---|------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | ПК-11 ПК-12 | Л1.2, Л2.1, Л2.2 | |
| 1.3 | /Ср/ | 5 / III | 2 | ОК-4 ПК-11 ПК-12 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 | Семиотика Ч.Пирса, семантический треугольник, основные понятия семиотики. |
| | Раздел 2 Фонетика. | | | | | |
| 2.1 | /Лек/ | 5 / III | 2 | ОК-4 ПК-11 ПК-12 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 | Теоретические проблемы. Французский вокализм. Качественная и количественная характеристика французских гласных. Французский консонантизм. Явления речевой цепи. Связывание, сцепление, голосовое связывание. Интонация. Темп, паузы, интонемы. |
| 2.2 | /Сем/ | 5 / III | 2 | ОК-4 ПК-11 ПК-12 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 | |
| 2.3 | /Ср/ | 5/ III | 2 | ОК-4 ПК-11 ПК-12 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 | Сравнение системы гласных русского и французского языков, сравнение мелодического рисунка обоих языков |
| | Раздел 3. Письменность: графика и орфография. Пунктуация. | | | | | |
| 3.1 | /Лек/ | 5 / III | 2 | ОК-4 ПК-11 ПК-12 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 | Виды письма. Французская система письма. Графика и орфография. Типы графем во французском языке. Асимметрия французской графической системы. Графические принципы. Орфография и ее функции в языке. Принципы орфографии. Определение пунктуации. Формальная характеристика. Функции пунктуации. Особенности французской пунктуации. |
| 3.2 | /Сем/ | 5 / III | 2 | ОК-4 ПК-11 ПК-12 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 | |
| 3.3 | /Ср/ | 5 / III | 2 | ОК-4 ПК-11 ПК-12 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 | Основные реформы в области орфографии. Отличие правил пунктуации в русском и французском языках. |
| | Раздел 4. Грамматика. | | | | | |
| 4.1 | /Лек/ | 5 / III | 2 | ОК-4 ПК-11 ПК-12 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 | Виды грамматик. Теоретическая грамматика. Виды теоретических грамматик. Функциональный подход в грамматике. Особенности грамматического строя французского языка: а) план содержания; б) план выражения; в) план функционирования. Грамматические категории частей речи. Синтаксис. |
| 4.2 | /Сем/ | 6 / III | 2 | ОК-4 ПК-11 ПК-12 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------------------------|-------|---------|---|------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.3 | /Ср/ | 6 / III | 4 | ОК-4 ПК-11 ПК-12 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 | Анализ одного из учебников грамматики на свой выбор |
| Раздел 5. Лексика | | | | | | |
| 5.1 | /Лек/ | 5 / III | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 | Единицы языка и мышления. Язык, культура и концептуализация: а) языковой релятивизм / универсализм; б) слова с культурной окраской; Лексикология: семасиология / ономасиология; б) асимметрия лексического знака. Особенности лексики французского языка: а) широта значения; б) зависимость от контекста; в) слабая мотивированность слов; г) способы возникновения новых слов. |
| 5.2 | /Сем/ | 6 / III | 2 | ОК-4 ПК-11 ПК-12 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 | |
| 5.3 | /Ср/ | 6 / III | 4 | ОК-4 ПК-11 ПК-12 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 | Различная картина мира в разных языках: найти примеры, сопоставление основных особенностей лексики русского и французского языков |
| Раздел 6. Французский язык в современном мире. | | | | | | |
| 6.1 | /Лек/ | 5 / III | 2 | ОК-4 ПК-11 ПК-12 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 | Французский язык среди других языков мира. Формы существования и социальные функции языка. Три ареала и три этапа распространения романских языков. Зоны распространения французского языка. Французский язык как средство международного общения. Языковая ситуация во Франции. |
| 6.2 | /Сем/ | 6 / III | 2 | ОК-4 ПК-11 ПК-12 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 | |
| 6.3 | /Ср/ | 6 / III | 4 | ОК-4 ПК-11 ПК-12 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 | Французские региональные языки: этапы становления, современный статус, сферы использования |
| Раздел 7. Предмет изучения истории языка | | | | | | |
| 7.1 | /Лек/ | 5 / III | 2 | ОК-4 ПК-11 ПК-12 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 | Эволюция разных уровней языка. Переход от синтетического строя языка к аналитическому. Синхрония и диахрония. Этапы истории французского языка. Связь истории языка с другими лингвистическими дисциплинами. Формирование и классификация романских языков. Причины расхождения между классической и народной латынью. |
| 7.2 | /Сем/ | 6 / III | 2 | ОК-4 ПК-11 ПК-12 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------------------------|-------|---------|---|------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.3 | /Ср/ | 6 / III | 6 | ОК-4 ПК-11 ПК-12 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 | Связь истории языка с другими лингвистическими дисциплинами: примеры, объяснение. Особенности смешения народной латыни с различными субстратами |
| Раздел 8. Эволюция французского вокализма. | | | | | | |
| 8.1 | /Лек/ | 5 / III | 2 | ОК-4 ПК-11 ПК-12 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 | Система гласных классической и народной латыни. Причины изменений состава и количества гласных. Изменение характера ударения. Основные тенденции вокализма. |
| 8.2 | /Сем/ | 6 / III | 4 | ОК-4 ПК-11 ПК-12 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 | |
| 8.3 | /Ср/ | 6 / III | 6 | ОК-4 ПК-11 ПК-12 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 | Составить поэтапные схемы эволюции системы гласных от народной латыни до современного французского. Проиллюстрировать эволюцию примерами. |
| Раздел 9. Эволюция французского консонантизма. | | | | | | |
| 9.1 | /Лек/ | 5 / III | 2 | ОК-4 ПК-11 ПК-12 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 | Парадигматические и синтагматические изменения в системе согласных. Основные явления консонантизма. Изменения согласных в зависимости от сильной/слабой позиции. |
| 9.2 | /Сем/ | 6 / III | 4 | ОК-4 ПК-11 ПК-12 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 | |
| 9.3 | /Ср/ | 6 / III | 6 | ОК-4 ПК-11 ПК-12 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 | Сильные и слабые позиции согласных: примеры, объяснение эволюции этих согласных. |
| Раздел 10. Эволюция морфологии (1). | | | | | | |
| 10.1 | /Лек/ | 5 / III | 2 | ОК-4 ПК-11 ПК-12 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 | Имя существительное. Развитие основных грамматических категорий. Имя прилагательное. Развитие основных грамматических категорий Артикль. Очередность появления артиклей, спорные моменты. Местоимение. Притяжательные и указательные местоимения, особенности их развития. |
| 10.2 | /Сем/ | 6 / III | 2 | ОК-4 ПК-11 ПК-12 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 | |
| 10.3 | /Ср/ | 6 / III | 6 | ОК-4 ПК-11 ПК-12 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 | Эволюция категории падежа (на примерах) |
| Раздел 11. Эволюция морфологии (2). Синтаксис. | | | | | | |
| 11.1 | /Лек/ | 5 / III | 2 | ОК-4 ПК-11 | Л1.1, Л1.2, | Глагол, его основные категории в разные эпохи. Неличные глагольные формы: |

| | | | | | | |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | ПК-12 | Л2.1, Л2.2 | причастия, герундий, инфитив. Становление системы времен, происхождение простых и сложных временных форм. Наклонение. Залог. Вид. Синтаксис: словосочетания и предложения. Изменение порядка слов в ходе эволюции. Развитие вопросительных и выделительных конструкций. Исторический синтаксис. Литературные памятники в истории французского языка (IX–XVI вв.) |
| 11.2 | /Сем/ | 6 / III | 4 | ОК-4 ПК-11 ПК-12 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 | |
| 11.3 | /Ср/ | 6 / III | 6 | ОК-4 ПК-11 ПК-12 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 | Изучение литературных памятников (IX– XIII вв.) |
| | Раздел 12. Этимологические дублиеты. Становление французской орфографии. | | | | | |
| 12.1 | /Лек/ | 5 / III | 2 | ОК-4 ПК-11 ПК-12 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 | Причины появления этимологических дублиетов, отличия между ними. Основные этапы реформ орфографии. Причины расхождения письменного и устного облика французских слов. |
| 12.2 | /Сем/ | 6 / III | 2 | ОК-4 ПК-11 ПК-12 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 | |
| 12.3 | /Ср/ | 6 / III | 6 | ОК-4 ПК-11 ПК-12 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 | Изучение литературных памятников (XIII - XVI вв.) |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену:

1 блок:

1. На каком основании возможно выделение базовых дисциплин в лингвистике?
2. Что является объектом изучения семиотики?
3. Какие типы знаков существуют, в чем отличия между ними?
4. По каким критериям различают гласные и согласные звуки?
5. Каковы основные характеристики французских гласных?
6. Как можно классифицировать французские согласные?
7. Какие явления происходят в речевой цепи?
8. Какую роль играют диакритические знаки во французском языке?
9. Чем объясняются различия орфографической и пунктуационной систем французского и русского языков?
10. Чем объясняется степень распространенности языка?
11. Что такое международные языки? Назовите их.
12. Чем отличается билингвизм от диглоссии?

2 блок:

1. Objet d'étude de l'histoire du français.
2. Formation des langues romanes et leur classification.
3. Accent : son caractère et sa place. Réduction.
4. Paradigme des voyelles dans son évolution.
5. Formation des oppositions dans le système des voyelles.

6. Diphtongaison et monophthongaison.
7. Nasalisation et dénasalisation.
8. Changements paradigmatiques des consonnes.
9. Changements syntagmatiques des consonnes : palatalisation.
10. Changements syntagmatiques des consonnes : spirantisation, réduction.
11. Nom : catégories du genre et du nombre.
12. Nom : catégorie du cas.
13. Article (défini, indéfini, partitif).
14. Adjectif et ses catégories.
15. Pronoms personnels.
16. Pronoms démonstratifs et possessifs.
17. Formes non personnelles du verbe.
18. Verbe : mode.
19. Verbe : voix et aspect.
20. Verbe : temps absolus et relatifs.
21. Syntaxe : groupe de mots.
22. Syntaxe : proposition.
23. Doublets étymologiques.
24. Orthographe française en développement.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Тестирование
2. Контрольная работа
3. Экзамен

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л1.1 | Скрелина Л. М., Становая Л.А. | История французского языка | М.: Издательство Юрайт. 2019. - 3-е изд. Учебник для бакалавров https://urait.ru/book/istoriya-francuzskogo-yazyka-426111 |
| Л1.2 | Томашпольский В.И. | Романское языкознание в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для вузов | Москва: Издательство Юрайт, 2020 https://urait.ru/book/romanskoe-yazykoznanie-v-2-ch-chast-2-454521 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|----------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л2.1 | Томашпольский, В. И. | Сравнительно-историческое романское языкознание : учебник для вузов | Москва : Издательство Юрайт, 2020 https://urait.ru/book/sravnitelno-istoricheskoe-romanskoe-yazykoznanie-453252 |
| Л2.2 | Сергиевский М.В. | История французского языка | Москва: Издательство Юрайт, 2021 https://urait.ru/bcode/468291 |

6.2. Перечень программного обеспечения

| | |
|-------|---------------------------------------------|
| 6.2.1 | Microsoft Windows 7, 10 |
| 6.2.2 | Microsoft Office - Word - Power Point |
| 6.2.3 | Adobe Acrobat Reader DC |
| 6.2.4 | ZOOM |
| 6.2.5 | Open Broadcaster Software (OBS Studio) |
| 6.2.6 | Mozilla Firefox |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.2.7 | Google Chrome |
| 6.2.8 | Антивирус Касперского |
| 6.2.9 | Система «Антиплагиат» |
| 6.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем | |
| 6.3.1 | Сайты научных журналов, посвященные как проблемам общего языкознания, так и вопросам французской лингвистики: Le Français dans le monde Les Langues Modernes Le Français moderne Revue belge de Philologie et d'Histoire Revue de Philologie française Revue de Langues romanes Revue de Linguistique romane Romania... |
| 6.3.2 | Сайты, касающиеся общих вопросов теории французского языка: фонетики, лексикологии, истории, теоретической грамматики: https://cnrtl.fr/ http://www.ilf.cnrs.fr http://www.spider-fr.com/recherche-linguistique-francaise.html http://clf.unige.ch http://www.bnf.fr/fr/collections_et_services/catalogues_en_ligne/a.bnf_catalogue_general.html |
| 6.3.3 | Толковые словари французского языка Larousse https://www.larousse.fr/dictionnaires/francais , https://dictionnaire.lerobert.com/ |
| 6.3.4 | Каталог Российской государственной библиотеки http://www.rsl.ru/r_resl.htm |
| 6.3.5 | Каталог Научной библиотеки МГУ http://www.lib.msu.su |
| 6.3.6 | Единое окно доступа к образовательным ресурсам : [сайт]. – URL : http://window.edu.ru |
| 6.3.7 | Научная электронная библиотека : [сайт]. – URL: http://elibrary.ru |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 | Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с выходом в Интернет). Для проведения занятий лекционного типа используются учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации. |
| 7.2 | Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет». |
| 7.3. | Помещения для самостоятельной работы, укомплектованные техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет» |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «История французского языка и введение в спецфилологию» лекционные занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.
- Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем:

индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Приложение 1

Фонд оценочных средств. Вопросы для текущего контроля.

1. Основные понятия филологии

1. Как различные ученые понимают отношения между лингвистикой, филологией и литературоведением?
2. В каких отношениях находятся лингвистика и семиотика?
3. В чем в языке проявляется эгоцентрическое видение мира? Какова здесь связь с принципом индексикализации?
4. Как иконический принцип реализуется в грамматике?
5. Норма принадлежит языку или речи?
6. Назовите степени актуализации по Гийому.
7. В чем особенности теорий языковых уровней А. Мартине и Э. Бенвениста, какие уровни они выделяют?

2. Фонетика

1. По каким критериям различают гласные и согласные звуки?
2. Сколько степеней подъема существует во французской системе гласных?
3. Каковы особенности французского вокализма?
4. Что такое ассимиляция, между какими типами звуков она возможна?
5. Какова природа аккомодации, что ее отличает от ассимиляции?
6. В чем проявляются количественные изменения звуков в речевой цепи?

7. В чем различие таких явлений как сцепление (enchaînement), связывание гласных (liaison vocalique) и связывание согласных с гласным (liaison)?

3. Орфография, пунктуация

1. Какие функции выполняют графические знаки во французском языке?
2. Чем объясняются различия орфографической и пунктуационной систем французского и русского языков?
3. Чем объяснить архаическое русское написание имени известного французского философа просветителя – Дидерот?
4. Какие принципы орфографии существуют?
5. Какие типы фонем Вы знаете?
6. Каковы основные функции пунктуации?
7. Перечислите сферы использования различных знаков пунктуации.

4. Грамматика

1. Что является объектом изучения грамматики?
2. Что понимается под многоаспектной и одноаспектной грамматиками?
3. Грамматика, которая изучает все наклонения французского языка, является частной или общей?
4. По каким признакам отличают практическую грамматику от теоретической? Какие практические грамматики вам известны, какие из них описательные, какие нормативные?
5. Известная вам грамматика французского языка И.Н. Поповой, Ж.А. Казаковой использует семасиологический или ономасиологический подход? Подтвердите ответ примерами.
6. Каковы признаки функциональной грамматики?
7. Приведите примеры ядерных и периферийных явлений, проявляющихся в различных аспектах.

5. Лексика

1. Что такое «концепт»? Как соотносится значение слова с концептом? Все ли концепты имеют свое отражение в языке?
2. Как можно классифицировать концепты?
3. Чем отличаются лексические и грамматические категории?
4. Что понимают под языковым универсализмом / релятивизмом? Какова история этих теорий?
5. Объясните соотношение понятий «гипоним» и «гипероним». Приведите примеры из фр. яз.
6. Каковы основные характеристики французской лексики?

7. Какие способы словообразования наиболее широко используются во французском языке?

6. Французский язык в современном мире

1. Перечислите все романские языки.
2. В каких странах распространен французский язык?
3. В каких странах французский язык используется как государственный?
4. Какие формы существования французского языка вы знаете?
5. Объясните разницу между языком, диалектом и жаргоном.
6. Какие региональные языки вы знаете, какие из них относятся к романской группе?
7. Каково отношение к региональным языкам во Франции сегодня?

7. Objet d'étude de l'histoire du français

1. Les différences entre les langues synthétiques et analytiques.
2. L'approche diachronique et l'approche synchronique en linguistique.
3. L'objet d'étude de l'histoire d'une langue en général et du français en particulier.
4. La périodisation (la préhistoire et l'histoire du français).
5. Les liens de l'histoire de la langue avec d'autres disciplines linguistiques, telles que la phonétique, la grammaire, la lexicologie, la typologie.
6. L'origine des langues romanes, leur classification.
7. Les causes des divergences entre le LC et le LP.

8. Évolution phonétique. Le vocalisme

1. Le système vocalique du LC.
2. Les causes et les conséquences de la restructuration du système vocalique latin.
3. Le caractère et la place de l'accent en LC et LP. Les groupes de mots latins d'après la place de l'accent.
4. Les changements phonétiques dus à l'accent en syllabe accentuée et non- accentuée.
5. La formation des oppositions principales.
6. La nasalisation et la dénasalisation.
7. La diphtongaison et la monophthongaison.

9. Évolution phonétique. Le consonantisme

1. Les changements paradigmatiques.
2. Les positions des consonnes dans le mot.
3. La palatalisation.
4. La formation et l'évolution des affriquées.
5. L'assimilation et la dissimilation.
6. L'évolution des consonnes occlusives.
7. L'évolution des consonnes constrictives.

10. Évolution de la morphologie (1)

1. La catégorie du genre des substantifs.
2. La catégorie du nom des substantifs.
3. L'évolution de la catégorie du cas.
4. L'apparition et l'évolution des fonctions de l'article défini.
5. L'apparition et l'évolution des fonctions de l'article indéfini.
6. Le pronom. Les pronoms possessifs et démonstratifs.

11. Évolution de la morphologie (2). Syntaxe

1. Le verbe. Le développement de ses catégories essentielles.
2. Les formes impersonnelles du verbe.
3. Les temps, leur évolution.
4. Le mode : l'inventaire et l'évolution des modes.
5. La voix. L'aspect.
6. La syntaxe : groupe de mots.
7. La syntaxe : proposition. L'évolution de la négation et des structures interrogatives.

12. Doublets étymologiques. Évolution de l'orthographe française

1. Les causes de l'apparition des doublets étymologiques.

2. Les différences entre les doublets étymologiques.
3. L'histoire de l'orthographe française.
4. Les étapes principales des réformes.
5. La réforme du 16^e siècle, son importance.
6. Les principes de l'orthographe française.
7. Les causes des divergences entre la prononciation et l'orthographe.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Лексикология французского языка

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой теории и практики французского, испанского и итальянского языков

Учебный план Направление подготовки (специальность) 44.03.05 Педагогическое образование
Профиль подготовки (специализация) Французский язык и Русский язык

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 36

самостоятельная работа 36

часов на контроль 33.5

курсах):

Виды контроля в семестрах (*на*

Экзамен 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 5 | | ... | | Итого | |
|--------------------------------------|-----------------------------------|-------------|-----|-----|-------------|-------------|
| | Неделя (для очной формы обучения) | | ... | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 16 | 16 | | | 16 | 16 |
| Практические (в том числе интеракт.) | | | | | | |
| Семинарские (в том числе интеракт.) | 20 | 20 | | | 20 | 20 |
| Консультации | | | | | | |
| Итого ауд. | 36 | 36 | | | 36 | 36 |
| Часы на контроль | 33,5 | 33,5 | | | 33,5 | 33,5 |
| Контактная работа | 38,5 | 38,5 | | | 38,5 | 38,5 |
| Самостоятельная работа | 36 | 36 | | | 36 | 36 |
| Итого | 108 | 108 | | | 108 | 108 |

Программу составил(и):
к.ф.н., доцент Е.В. Васенёва

Рецензент(ы):
К.ф.н., доцент И.Н. Кабанова

Рабочая программа дисциплины
Лексикология французского языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 09 февраля 2016 года № 91.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА , профиль подготовки "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" (французский язык), утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры:
теории и практики французского, испанского и итальянского языков

Протокол от_01__09__2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.филол.н., доцент Е.В. Васенёва

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины: ознакомить студентов с основными положениями и теориями лексикологии на современном этапе развития науки, научить реферировать современную научную литературу по курсу, анализировать и обобщать теоретический и практический материал, уметь охарактеризовать лексику текста с лексикологических позиций: этимология слова, способы словообразования, семантическая структура слова, его национально-культурная специфика, его парадигматические и синтагматические связи и т.д., уметь работать со словарями. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: познакомить студентов III курса с организацией словаря французского языка, основными категориями и проблемами курса лексикологии, такими как слово и его место в системе других лингвистических единиц, происхождение, закономерности и тенденции развития словарного состава языка, характеристика его современного состояния, системных связей лексических единиц. |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
| Цикл (раздел) ОПОП: | <i>Б1.В.10</i> |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Практический курс французского языка |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Практ. По КРО (фр.яз.) |
| 2.2.2 | Подготовка и сдача государственного языкамена |
| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| ОК-4. Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | в самом общем виде нормы и принципы построения языка и их значение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками нормы и принципы построения языка и их значение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| Уровень Повышенный | с большой степенью полноты и точности нормы и принципы построения языка и их значение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | в самом общем виде организовывать коммуникацию в устной и письменной формах на русском и французском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия с учетом знания основных языковых законов |
| Уровень Высокий | с незначительными затруднениями организовывать коммуникацию в устной и письменной формах на русском и французском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия с учетом знания основных языковых законов |
| Уровень Повышенный | свободно организовывать коммуникацию в устной и письменной формах на русском и французском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия с учетом знания основных языковых законов |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | в самом общем виде способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и французском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| Уровень Высокий | с незначительными затруднениями способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и французском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| Уровень Повышенный | свободно способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и французском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| ПК-11. Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | в самом общем виде основные теоретические и практические аспекты французской филологии и истории языка для их использования в профессионально-ориентированной педагогической деятельности |
| Уровень Высокий | с незначительными неточностями основные теоретические и практические аспекты французской филологии и истории языка для их использования в профессионально-ориентированной педагогической деятельности |
| Уровень Повышенный | с большой степенью полноты и точности основные теоретические и практические аспекты французской филологии и истории языка для их использования в профессионально-ориентированной педагогической деятельности |
| Уметь: | |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень Пороговый | в самом общем виде применять основные теоретические и практические аспекты французской филологии и истории языка в профессионально-ориентированной педагогической деятельности |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками применять основные теоретические и практические аспекты французской филологии и истории языка в профессионально-ориентированной педагогической деятельности |
| Уровень Повышенный | свободно применять основные теоретические и практические аспекты французской филологии и истории языка в профессионально-ориентированной педагогической деятельности |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | в самом общем виде готовностью использовать систему теоретических и практических знаний в профессионально-ориентированной педагогической деятельности |
| Уровень Высокий | с незначительными затруднениями готовностью использовать систему теоретических и практических знаний в профессионально-ориентированной педагогической деятельности |
| Уровень Повышенный | легко готовностью использовать систему теоретических и практических знаний в профессионально-ориентированной педагогической деятельности |
| ПК-12. Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | в самом общем виде современное состояние исследования в изучаемой области для организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся |
| Уровень Высокий | с незначительными затруднениями современное состояние исследования в изучаемой области для организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся |
| Уровень Повышенный | с большой степенью полноты и точности современное состояние исследования в изучаемой области для организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | в самом общем виде организовывать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся в рамках данной дисциплины |
| Уровень Высокий | с незначительными затруднениями организовывать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся в рамках данной дисциплины |
| Уровень Повышенный | свободно организовывать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся в рамках данной дисциплины |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | в самом общем виде способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся в рамках данной дисциплины |
| Уровень Высокий | с незначительными затруднениями способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся в рамках данной дисциплины |
| Уровень Повышенный | свободно способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся в рамках данной дисциплины |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------|------------------------------------------------------|------------|------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Объем в часах | Компетенции | Литература | Примечание |
| | Раздел 1 Предмет и задачи лексикологии. Методы изучения лексики. | 5/3 | | ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8, ОПК-17 ПК-1 ПК-2 | | |
| 1.1 | /Лекции/ | 5/3 | 2 | | Л1.1; Л1.2 | |
| 1.2 | /Семинары/ | 5/3 | 2 | | Л1.1; Л1.2 | |
| 1.3 | Самостоятельная работа | 5/3 | 4 | | Л1.1; Л1.2 | |
| | Раздел 2 Единицы лексического уровня. Лексема как основная единица языка. Семантическая структура лексических единиц. Типы лексических значений. | 5/3 | | ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8, ОПК-17 ПК-1 ПК-2 | | |
| 2.1 | /Лекции/ | 5/3 | 2 | | Л1.1; Л1.2 | |
| 2.2 | /Семинары/ | 5/3 | 2 | | Л1.1; Л1.2 | |
| 2.3 | Самостоятельная работа | 5/3 | 4 | | Л1.1; Л1.2 | |

| | | | | | | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|------------------------------------------------------|------------|--|
| | Раздел 3 Моносемия, полисемия. Проблема разграничения полисемии и омонимии. Слово и контекст | 5/3 | | ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8, ОПК-17 ПК-1 ПК-2 | | |
| 3.1 | /Лекции/ | 5/3 | 2 | | Л1.1; Л1.2 | |
| 3.2 | /Семинары/ | 5/3 | 4 | | Л1.1; Л1.2 | |
| 3.3 | Самостоятельная работа | | 4 | | Л1.1; Л1.2 | |
| | Раздел 4 Причины семантической эволюции слов. Типы и механизмы переноса значений. | | | ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8, ОПК-17 ПК-1 ПК-2 | | |
| 4.1 | /Лекции/ | 5/3 | 2 | | Л1.1; Л1.2 | |
| 4.2 | /Семинары/ | 5/3 | 4 | | Л1.1; Л1.2 | |
| 4.3 | Самостоятельная работа | 5/3 | 4 | | Л1.1; Л1.2 | |
| | Раздел 5 Метафора, метонимия, гипербола, литота | | | ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8, ОПК-17 ПК-1 ПК-2 | | |
| 5.1 | /Лекции/ | 5/3 | 2 | | Л1.1; Л1.2 | |
| 5.2 | /Семинары/ | 5/3 | 4 | | Л1.1; Л1.2 | |
| 5.3 | Самостоятельная работа | 5/3 | 4 | | Л1.1; Л1.2 | |
| | Раздел 6 Метафора, метонимия, гипербола, литота | | | ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8, ОПК-17 ПК-1 ПК-2 | | |
| 6.1 | /Лекции/ | 5/3 | 2 | | Л1.1; Л1.2 | |
| 6.2 | /Семинары/ | 5/3 | | | Л1.1; Л1.2 | |
| 6.3 | Самостоятельная работа | 5/3 | 4 | | Л1.1; Л1.2 | |
| | Раздел 7 Морфологическое словообразование. Суффиксация и префиксация. | | | ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8, ОПК-17 ПК-1 ПК-2 | | |
| 7.1 | /Лекции/ | 5/3 | | | Л1.1; Л1.2 | |
| 7.2 | /Семинары/ | 5/3 | | | Л1.1; Л1.2 | |
| 7.3 | Самостоятельная работа | 5/3 | 4 | | Л1.1; Л1.2 | |

| | | | | | | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|------------------------------------------------------|-------------------|--|
| | Раздел 8 Синтаксико-морфологическое словообразование. Критерии выделения композитов. | | | ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8, ОПК-17 ПК-1 ПК-2 | | |
| 8.1 | /Лекции/ | 5/3 | 2 | | <i>Л1.1; Л1.2</i> | |
| 8.2 | /Семинары/ | 5/3 | 2 | | <i>Л1.1; Л1.2</i> | |
| 8.3 | Самостоятельная работа | 5/3 | 4 | | <i>Л1.1; Л1.2</i> | |
| | Раздел 9 Роль заимствования в современном французском языке. Типы заимствований. Ассимиляция заимствований. | | | ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8, ОПК-17 ПК-1 ПК-2 | | |
| 9.1 | /Лекции/ | 5/3 | 2 | | <i>Л1.1; Л1.2</i> | |
| 9.2 | /Семинары/ | 5/3 | 2 | | <i>Л1.1; Л1.2</i> | |
| 9.3 | Самостоятельная работа | 5/3 | 4 | | <i>Л1.1; Л1.2</i> | |
| 9.4 | Консультация | 6/3 | 2 | | <i>Л1.1; Л1.2</i> | |
| 9.5 | Экзамен | 5/3 | 0,5 | | <i>Л1.1; Л1.2</i> | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):

1. L'objet d'étude de la lexicologie; les liens de la lexicologie et des autres branches de la linguistique
2. Le signe lexical. Critères de délimitation.
3. Le signifiant et le signifié.
4. Les mots motivés, immotivés, l'étymologie populaire
5. L'évolution sémantique et son rôle dans l'enrichissement du vocabulaire. Les causes de l'évolution sémantique.
6. La polysémie, la monosémie et l'homonymie.
7. La métonymie.
8. La métaphore.
9. La formation des mots et son rôle dans l'enrichissement du vocabulaire.
10. La dérivation suffixale, procédé productif de la formation des mots nouveaux.
11. Les suffixes français (origine, productivité, sémantique).
12. La dérivation suffixale des substantifs abstraits et concrets.
13. La préfixation
14. La composition, les types des mots composés. Le télescope.
15. La dérivation impropre.
16. L'abréviation et l'onomatopée
17. L'objet d'étude de la phraséologie. Les indices des groupements phraséologiques.
18. La classification des groupements phraséologiques.
19. L'enrichissement du vocabulaire par les emprunts.
20. L'assimilation des vocables empruntés.
21. Les emprunts aux langues classiques.
22. Les emprunts aux langues romanes.
23. Les emprunts aux langues germaniques.
24. Les emprunts au russe.
25. Les synonymes.
26. Les antonymes.
27. Les homonymes.
28. La lexicographie. Les dictionnaires unilingues.

...

5.2. Фонд оценочных средств

Test

1. Indiquez les rapports qui unissent les mots libre, liberté, libération, libéralité :
 - a) les rapports syntagmatiques

- b) les rapports paradigmatiques
c) les rapports épigrammatiques
2. La signification d'un polysème dépend de :
- a) ses rapports paradigmatiques
b) ses rapports syntagmatiques
3. Les monosèmes ce sont :
- a) des mots immotivés
b) des mots motivés
4. Indiquez le type de formation des mots motel, eurovision, restauroute :
- a) composition
b) télescopage
5. Le type de formation des mots vol, appel, oubli, cri – c'est :
- a) la troncation
b) la dérivation régressive
6. Identifiez la définition suivante : « Le processus par lequel une suite de morphème (un syntagme) devient une unité lexicale :
- a) substantivation; b) grammaticalisation; c) lexicalisation
7. Indiquez le type de locutions phraséologiques être noyé de dettes, sauter sur l'occasion :
- a) les idiomes
b) les combinaisons phraséologiques
8. Les acronymes, ce sont des mots formés par :
- a) l'apocope
b) l'aphérèse
c) la siglaison
9. Précisez l'étape de l'assimilation des emprunts racket, logiciel, Internet :
- a) xénisme
b) pérégrinisme
10. Indiquez l'origine des mots canon, soldat, citadelle, frégate :
- a) de l'origine italienne
b) de l'origine portugaise
c) de l'origine espagnole
11. Spécifiez le type des rapports entre les mots partiel – partial, éruption – irruption :
- a) synonymes
b) paronymes
c) hyponymes
12. Définissez le type d'antonymes chaud – froid, long – court :
- a) réciproques
b) complémentaires
c) graduels
13. Le mot chien par rapport au mot animal est :
son hyponyme
son hyperonyme
14. Indiquez le type de groupes de mots avoir froid, avoir raison, prendre part :
- a) les locutions phraséologiques
b) les groupes de mots libres
c) les mots analytiques
15. Déterminez le type du transfert sémantique écraser dans l'œuf, déchirer la main qui nourrit :
- a) le transfert métaphorique
b) le transfert métonymique
16. Déterminez le type du transfert sémantique faire d'une mouche un éléphant, faire d'un œuf un bœuf :
- a) les pléonasmes
b) les hyperboles
17. Déterminez le type de rapports du mot et du temps dans marri, cuider, prou, ouïr :
- a) les archaïsmes
b) les historismes
18. Identifiez la définition ci-après avec un terme de la lexicographie : « L'ensemble de l'entrée et de l'information s'appelle ... » :
- a) la nomenclature du dictionnaire
b) l'article du dictionnaire
19. Les dictionnaires de synonymes, ce sont des dictionnaires :
- a) encyclopédiques
b) analogique
c) aide-mémoire

Test

1. La métonymie est basée sur les rapports de :
a) contiguïté; b) similitude; c) opposition
2. Indiquez la signification métaphorique :
a) un vent glacial
b) un silence glacial
3. La synecdoque est basée sur les rapports :
a) du contenant et du contenu
b) du producteur et du produit
c) de la partie et du tout
4. Indiquez le type de formation des mots motel, eurovision, restauroute :
c) composition
d) télescopage
5. Le type de formation des mots soulignés jeunesse galère, examen galère, problème galère – c'est :
a) substantivation; b) adjectivation; c) adverbialisation
6. Le type de formation des mots vol, appel, oubli, cri – c'est :
c) la troncation
d) la dérivation régressive
7. Identifiez la définition suivante : « Le processus par lequel une suite de morphème (un syntagme) devient une unité lexicale :
b) substantivation; b) grammaticalisation; c) lexicalisation
8. Indiquez l'origine des mots canon, soldat, citadelle, frégate :
d) de l'origine italienne
e) de l'origine portugaise
f) de l'origine espagnole
9. Indiquez les rapports qui unissent les paires de mots raide – rigide, loyal – légal, hôtel – hôpital :
a) les doublets
b) les synonymes
10. Définissez le type d'antonymes chaud – froid, long – court :
d) réciproques
e) complémentaires
f) graduels
11. Déterminez le type du transfert sémantique écraser dans l'œuf, déchirer la main qui nourrit :
c) le transfert métaphorique
d) le transfert métonymique
12. Déterminez le type du transfert sémantique faire d'une mouche un éléphant, faire d'un œuf un bœuf :
c) les pléonasmes
d) les hyperboles
13. Les dictionnaires de synonymes, ce sont des dictionnaires :
d) encyclopédiques
e) analogique
f) aide-mémoire
14. Nommez les causes de l'apparition des emprunts.
15. Groupez les mots composés d'après les modèles de formation : ouvre-boîte, bas-relief, coupe-papier, avant-scène, franco-russe, mange-disque, rouge-gorge, café-concert, sourd-muet, presque île.
16. Nommez les voies d'enrichissement du lexique français.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы (образец)

1. Nommez les voies d'enrichissement du lexique français.
2. Précisez le thème de formation dans les adjectifs suivants : raisonnable, lisible, honteux, peureux, combatif, verdâtre, américain, socialiste, franchise, encadrement.
3. Citez les verbes dérivés des mots suivants : rêve, lune, mer, terre, plan, monopole, rouge, égal, utile, juste.
4. Groupez les mots composés d'après les modèles de formation : ouvre-boîte, bas-relief, coupe-papier, avant-scène, franco-russe, mange-disque, rouge-gorge, café-concert, sourd-muet, presque île.
5. Indiquez le type d'abréviation : biblio, prof, expli, trado, USA, ONU, écolo, pi-taine, hebdo, SMIG.
6. Indiquez le procédé de la formation des mots :
a) le passé, l'infini, le dîner, le vrai, le beau, le bien, le froid, le vaincu, le per-mis, un pas grand chose.
b) robe citron, ruban cerise, accident type, chemise crème, manger chaud, tour-ner rond, aller droit, chanter faux, voir clair, tenir bon.
7. Groupez les mots soulignés d'après les procédés de formation :
“L'idée de se retrouver dans cette chambre vide l'attristait horrible-ment”(Daudet)
“Pour Daniel l'épreuve avait commencé par le français. Un prof jeune et sym-pathique lui avait fait lire un poème de Leconte de Lisle.” (Troyat)
“Il y a un réveille-matin: la petite s'en plaint; elle dit que le tic-tac l'empêche de dormir.” (Gide)

“Il palpe les billets, les hums et les ranges dans son portefeuille.” (Troyat)
 “Autour de la place, le blanc de lune caressait les façades calmes.” (Gamarra)
 “Il y a chez le slave un côté enfant.” (Balzac)
 8. Quelles sont les causes de l’apparition des emprunts ?
 9. Quels types d’emprunts savez-vous ?
 10. Relevez du texte ci-dessous les mots empruntés, précisez leur origine :
 a) “- Si on buvait un verre de whisky, dit Teddy.
 Ils burent, Tako, le steward japonais, dosait ses cocktails avec une maîtrise in-changée. Quand il tendit le sien à Vincent baissa le sien le premier...”
 (M. Monod “Le nuage”)
 b) “- Mon petit vieux, dit le rédacteur en chef, il nous faut ce reportage.
 Renaud soupire.
 - Mais, je vous dis qu’elle m’a congédié, boss. Le patron aimait qu’on l’appelait boss. Il trouvait ça dans le vent.
 Renaud continuait :
 - Elle est claquemurée chez elle. C’est un gars qui répond au téléphone. J’ai tout essayé. Au seul nom de Soir-Dimanche”, il raccroche. Elle ne répond pas aux lettres...
 Le boss comprenait la situation. Mais il l’a voulait, son interview.
 - Et la concierge, mon petit vieux ?
 - J’ai essayé. Peut-être qu’avec un million de dollars, on pourrait l’acheter. Mais ça m’étonnerait.
 - Mon petit vieux, il faut trouver un truc. Quand Renaud sortit du journal, il faisait déjà nuit... Il pleuvait... On rêvait de feu de bois, de rideaux bien tirés, de gros brûlants. Le métro engloutissant des grappes d’hommes et de femmes avides de se transformer en sardines, sous la lumière pauvre, des wagons bondés.”
 (M. Monod “La nuit de décembre”)

5.3. Примерные темы курсовых работ

За основу курсовой работы (6 семестр) могут быть взяты следующие темы:

- 1) Концепт и его реализация в произведении французских классиков;
 - 2) Концепт и его реализация в языковой картине мира;
 - 3) Заимствованные слова и их реализация в разных видах дискурса;
 - 4) Особенности оформления текстов;
 - 5) Особенности использования определённой лексики конкретными писателями;
 - 6) Особенности различных диалектов французского языка
- И др.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Фонды оценочных средств по данной дисциплине включают в себя:

- тестовые задания по темам раздела;
- контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы;

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л1.1 | Гак В. Г., Мурадова Л. А. | Введение во французскую филологию | Юрайт, 2020 https://urait.ru/bcode/450394 |
| Л1.2 | Томашпольский В. И. | Сравнительно-историческое романское языкознание | Юрайт, 2020 https://urait.ru/bcode/453252 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|--------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л2.1 | Ходькова А. П., Аль-Ради М. С. | Французский язык. Лексико-грамматические трудности | Юрайт, 2020 https://urait.ru/book/francuzskiy-yazyk-leksiko-grammaticheskie-trudnosti-455784 |
| Л2.2 | Скрелина Л. М., Становая Л. А. | <i>История французского языка</i> | Юрайт, 2019 https://urait.ru/bcode/426111 |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 | Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с выходом в Интернет). Для проведения занятий лекционного типа используются учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации. |
| 7.2 | Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет». |
| 7.3 | Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет». |
| 7.4 | Учебные аудитории для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет». |
| 7.5 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета. |
| 7.6 | Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В дисциплине «Лексикология» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам;
- использования толковых и нормативных словарей французского языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации в электронно-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга

понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Теоретическая грамматика французского языка

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой теории и практики французского, испанского и итальянского языков

Учебный план Направление подготовки (специальность) 44.03.05 Педагогическое образование
Профиль подготовки (специализация) Французский язык и Русский язык

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 36

самостоятельная работа 35,7

часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах (*на*

курсах):

зачёт 7/IV

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<i>Курс для заочной формы обучения</i>) | 7 | | Итого | |
|----------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | 19 | | | |
| Неделя (<i>для очной формы обучения</i>) | УП | РПД | УП | РПД |
| Вид занятий | | | | |
| Лекции | 24 | 24 | 24 | 24 |
| Семинарские (в том числе интеракт.) | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Итого ауд. | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Контактная работа | 36,3 | 36,3 | 36,3 | 36,3 |
| Самостоятельная работа | 35,7 | 35,7 | 35,7 | 35,7 |
| Часы на контроль | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):
канд. филол. н., доц. Ванчикова Е.А.

Рецензент(ы):
канд. филол. н., доц. Васенёва Е.В.

Рабочая программа дисциплины
Теоретическая грамматика французского языка

разработана в соответствии с ФГОС:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ
РОССИИ от 09.02.2016 г., №91.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки
Французский язык и Русский язык, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
теории и практики французского, испанского и итальянского языков

Протокол от 01.09.2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021уч.г.

Зав. кафедрой : *канд. филол. н., доц. Васенёва Е.В.*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины: Описание грамматического строя первого иностранного языка с позиций достижений лингвистики предшествующих и последних лет, обобщающее введение в проблематику современных грамматических исследований, в методику научно-грамматического анализа языкового материала, ознакомление студентов с наиболее проблемными зонами грамматики, требующими дальнейшего научного исследования. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: изучение и критический анализ научной литературы в области общей, прикладной и компьютерной лингвистики в профессиональных целях |
| 1.3 | теоретическое истолкованию фактов грамматики языка. |
| 1.4 | раскрытие полифункциональности грамматических форм, промежуточных явлений синкретизма |
| 1.5 | лингвистический анализ грамматических явлений |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

| | | |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Цикл (раздел) ОПОП: | | <i>Б1.В.11</i> |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| 2.1.1 | История французского языка и введение в спецфилологию Особенности научного дискурса (на французском языке) Систематизирующий курс грамматики Лексикология | |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: | |
| 2.2.1 | Стилистика французского языка Устный перевод Письменный перевод | |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОК-4. Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Знать:

| | |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень Пороговый | в самом общем виде: правила построения высказываний и предложений для решения коммуникативных задач. |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками: правила построения высказываний и предложений для решения коммуникативных задач. |
| Уровень Повышенный | с большой степенью полноты и точности: правила построения высказываний и предложений для решения коммуникативных задач. |

Уметь:

| | |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень Пороговый | в самом общем виде: построить высказывание и предложение в соответствии с правилами французской грамматики. |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками: построить высказывание и предложение в соответствии с правилами французской грамматики. |
| Уровень Повышенный | с большой степенью полноты и точности: построить высказывание и предложение в соответствии с правилами французской грамматики. |

Владеть:

| | |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень Пороговый | в самом общем виде: использованием в устной и письменной речи правильно построенных высказываний и предложений для межличностного общения и их переводом с одного языка на другой. |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками: использованием в устной и письменной речи правильно построенных высказываний и предложений для межличностного общения и их переводом с одного языка на другой. |
| Уровень Повышенный | с большой степенью полноты и точности: использованием в устной и письменной речи правильно построенных высказываний и предложений для межличностного общения и их переводом с одного языка на другой. |

ПК-11. Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Знать:

| | |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень Пороговый | в самом общем виде: теоретические и практические сведения о морфологии и синтаксисе французского языка. |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками: теоретические и практические сведения о морфологии и синтаксисе французского языка. |
| Уровень Повышенный | с большой степенью полноты и точности: теоретические и практические сведения о морфологии и синтаксисе французского языка. |

Уметь:

| | |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень Пороговый | в самом общем виде: видеть проблематику грамматических (морфологических и синтаксических) явлений французского языка. |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками: видеть проблематику грамматических (морфологических и синтаксических) явлений французского языка. |
| Уровень Повышенный | с большой степенью полноты и точности: видеть проблематику грамматических (морфологических и синтаксических) явлений французского языка. |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | в самом общем виде: исследовательскими методами для описания грамматических явлений французского языка. |
| Уровень Высокий | с незначительными неточностями: исследовательскими методами для описания грамматических явлений французского языка. |
| Уровень Повышенный | с большой степенью полноты и точности: исследовательскими методами для описания грамматических явлений французского языка. |
| <i>ПК-12. Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</i> | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | в самом общем виде: основные разделы теоретической грамматики французского языка. |
| Уровень Высокий | с незначительными неточностями: основные разделы теоретической грамматики французского языка. |
| Уровень Повышенный | с большой степенью полноты и точности: основные разделы теоретической грамматики французского языка. |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | в самом общем виде: находить проблемные темы грамматического строя французского языка |
| Уровень Высокий | с незначительными неточностями: находить проблемные темы грамматического строя французского языка. |
| Уровень Повышенный | с большой степенью полноты и точности: находить проблемные темы грамматического строя французского языка. |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | в самом общем виде: формулировкой тем исследовательских работ. |
| Уровень Высокий | с незначительными неточностями: формулировкой тем исследовательских работ. |
| Уровень Повышенный | с большой степенью полноты и точности: формулировкой тем исследовательских работ. |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | | |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------|------------------------|------------------------------------------------------|------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Объем в часах | Компетенции | Литература | Примечание |
| | Раздел 1. Предмет и основные понятия теоретической грамматики | | | | | |
| 1.1 | Определение грамматики. Ее подразделение на морфологию и синтаксис. Связь грамматики с другими дисциплинами. Понятие о системе, структуре, норме, узусе. Парадигматические и синтагматические отношения между языковыми единицами. Уровни языка. Различные теории уровневой организации языка. Основные единицы грамматического строя. Соотношение грамматики с лексикой. Особенности грамматического значения, его отличия от лексического. Функционально-семантическая связь лексики и грамматики: взаимодействие лексических и грамматических значений. Типы теоретических грамматик в связи с различными подходами к объяснению фактов грамматического строя и их употребления. Структуральное, логическое и когнитивное направления. Семасиологический и | 7/IV | 4 | ОК-4 ПК-11 ПК-12 | Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3 | |

| | | | | | |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|------------------------|----------------------------------------------------|
| | ономастиологический подход. Функциональный подход к анализу грамматических явлений. Понятие центра и периферии в грамматике. Языковая симметрия в грамматике, ее виды. Актуализация. Грамматическая категория: план содержания и план выражения. Проблемы границ слова. /Лек/ | | | | |
| 1.2 | /Сем/ | 7/IV | 2 | ОК-4 ПК-11 ПК-12 | Л1.1; Л1.2;Л2.1; Л2.2; Л2.3;Э1; Э2; Э3 |
| 1.3 | <i>Самостоятельная работа</i> Синтетические и аналитические способы выражения грамматических значений.. Аналитизм в синтаксисе: аналитическая структура члена предложения. | 7/IV | 6 | ОК-4 ПК-11 ПК-12 | Л1.1; Л1.2;Л2.1; Л2.2; Л2.3;Э1; Э2; Э3 |
| Раздел 2. Проблема частей речи | | | | | |
| 2.1 | Части речи как грамматические классы слов. Признаки частей речи: семантический, морфологический, синтаксический. Роль синтаксических (синтагматических) факторов в выделении частей речи во французском языке. Сочетательные потенции частей речи. Взаимосвязь трех основных факторов выделения частей речи. Проблема частей речи во французской грамматике. Инвентарь частей речи во французском языке. Основные дискуссионные вопросы в выделении частей речи и отнесении отдельных категорий слов к ним. Система частей речи во французском языке. Типы слов, различающиеся по способу отображения элементов действительности: самостоятельные номинативные слова, местоименные слова, служебные слова, междометия. Части речи самостоятельных номинативных слов, различающиеся по характеру отображаемого элемента действительности: существительные, глаголы, прилагательные, наречия, числительные. Общие признаки этих частей речи. Ядро и периферия в частях речи, их первичные и вторичные функции. Транспозиция частей речи (переход слова из одной части в другую). Ее виды и средства во французском языке. Транспозиция синтаксическая и морфологическая (конверсия). Транспозиция и значение слова. /Лек/ | 7/IV | 2 | ОК-4 ПК-11 ПК-12 | Л1.1; Л1.2;Л2.1; Л2.2; Л2.3;Э1; Э2; Э3 |
| 2.2 | /Сем/ | 7/IV | 2 | ОК-4 ПК-11 ПК-12 | Л1.1; Л1.2;Л2.1; Л2.2; Л2.3;Э1; Э2; Э3 |
| 2.3 | <i>Самостоятельная работа</i> Особенности местоименных слов и проблема их классификации по частям речи во французском языке. Различие слов по принципу самостоятельности; самостоятельные и служебные слова. | 7/IV | 6 | ОК-4 ПК-11 ПК-12 | Л1.1; Л1.2;Л2.1; Л2.2; Л2.3;Э1; Э2; Э3 |

| | | | | | | |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|------------------------|----------------------------------------------------|--|
| | Разряды и функции служебных слов во французском языке. | | | | | |
| | Раздел 3. Именная синтагма: детерминативы и имя существительное | | | | | |
| 3.1 | <p>Проблема детерминативов как особой части речи во французском языке. Синтаксические, морфологические и семантические функции, выполняемые детерминативами в именной группе и предложении. Качественная и количественная детерминация. Грамматические свойства детерминативов, особенности их дистрибуции. Семантико-грамматические подклассы детерминативов. Особенности системы артиклей во французском языке. Теории артикля во французской грамматике (Гийом, Дамурет и Пишон, отечественные лингвисты). Артикль и морфология существительного: проблема артикля как отдельной морфемы имени. Основные оппозиции, выражаемые артиклем: предметность / непредметность, определенность / неопределенность, тотальность / частичность, число, род. Закономерности употребления артикля в группе существительное + <i>de</i> + существительное. Специфические проблемы, связанные с артиклем во французском языке: природа частичного артикля <i>du</i>, формы <i>des</i>, грамматическое значение употребления предлога <i>de</i> при опущении артикля, значимое отсутствие артикля. Проблема основной оппозиции определенного / неопределенного артикля (выражения определенности / неопределенности или обобщенности / индивидуализации). Анафорическая функция артикля в тексте. Артикль и лексико-грамматические группы существительного. Артикль и синтаксическая функция имени. Артикль как знак субстантивации.</p> <p>Существительное как часть речи. Семантико-грамматические подклассы существительного. Проблема собирательных существительных. Переход имени из одного подкласса в другой. Морфология существительного. Слабая выраженность морфологических признаков, особенно в устной форме. Роль именной синтагмы (синтаксической группы) в выражении категорий существительного. Проблема детерминации, выражаемой артиклем: является ли она морфологической категорией существительного. Различные точки зрения по этому вопросу. Синтаксические функции существительных. Первичные и вторичные функции. /Лек/</p> | 7/IV | 4 | ОК-4 ПК-11 ПК-12 | Л1.1; Л1.2;Л2.1; Л2.2; Л2.3;Э1; Э2; Э3 | |
| 3.2 | /Сем/ | 7 / IV | 2 | ОК-4 | Л1.1; | |

| | | | | | | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|------------------------|----------------------------------------------------|--|
| | | | | ПК-11 ПК-12 | Л1.2;Л2.1; Л2.2; Л2.3;Э1; Э2; Э3 | |
| 3.3 | <p><i>Самостоятельная работа</i></p> <p>Грамматическое выражение рода существительного в письменной и устной речи. Выражение рода в синтаксической группе имени. Соотношение между формами рода и делением существительных на одушевленные (неодушевленные). Проблема изменяемости одушевленных существительных по роду во французском языке. Функция категории рода у одушевленных и неодушевленных существительных. Классифицирующая и словоизменятельная функции рода в системе имени. Формы выражения числа в письменной и устной речи. Значение категории числа в связи с различением существительных считаемых и несчитаемых. Проблема соотношения категории числа с выражением несчитаемости с помощью артикля. Функции форм числа. Изменения в значении существительных нескольких разрядов в связи с изменением формы числа.</p> | 7 / IV | 8 | ОК-4 ПК-11 ПК-12 | Л1.1; Л1.2;Л2.1; Л2.2; Л2.3;Э1; Э2; Э3 | |
| | Раздел 4. Глагол: лексико-грамматические классы и грамматические категории | | | | | |
| 4.1 | <p>Характеристика глагола как части речи. Его общие семантические, морфологические и синтаксические признаки. Служебные и самостоятельные глаголы. Предельные и непредельные глаголы. Группы валентности. Понятие о валентности глаголов. Основные группировки глаголов по их валентности. Глаголы безличные, личные, непереходные, переходные, двухпереходные. Симметричные глаголы. Глаголы активного и каузативного значения. Средства выражения каузативности. Категории глагола. Соотношение значений наклонения, времени, вида. Различные теории во французской грамматике, касающиеся их разграничения. Концепция Г. Гийома относительно категорий глагола. Категория наклонения. Различные системы глагольных наклонений в теоретических описаниях языка. Проблема императива. Значение форм императива. Проблема <i>subjonctif</i>. Различные теории, освещающие природу этой формы. Функции <i>subjonctif</i> в независимом и придаточных предложениях. Значимые и формальные функции <i>subjonctif</i>. Особенности значения его временных форм. Проблема условного наклонения во французском языке. Различные</p> | 7/IV | 8 | ОК-4 ПК-11 ПК-12 | Л1.1; Л1.2;Л2.1; Л2.2; Л2.3;Э1; Э2; Э3 | |

| | | | | | | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----|------------------------|----------------------------------------------------|--|
| | <p>взгляды на природу форм на <i>-rait</i>. Функции этой формы. Категория времени в системе индикатива. Различные теоретические осмысления системы глагольных времен. Абсолютное и относительное время (временная соотнесенность). Актуальность / неактуальность действия Сверхсложные времена, их видовые значения. Семантические транспозиции временных форм. Категория залога. Различные теории залога во французской грамматике. Местоименные глаголы и проблема возвратного или пассивного залога. Значение местоименной формы. Способы выражения залоговых отношений глагольными формами. Соотношение безличной формы и залога. /Лек/</p> | | | | | |
| 4.2 | /Сем/ | 7 / IV | 4 | ОК-4 ПК-11 ПК-12 | Л1.1; Л1.2;Л2.1; Л2.2; Л2.3;Э1; Э2; Э3 | |
| 4.3 | <p><i>Самостоятельная работа</i> Проблема <i>passé simple</i>. Проблема <i>imparfait</i>, его место в системе форм индикатива. Конструкция <i>être + participe passé</i> и проблема пассивного залога. Местоименные глаголы и проблема возвратного или пассивного залога. Значение местоименной формы. Конструкция <i>faire, laisser + infinitif</i> и проблема каузативного залога. Вопрос о залоговом значении конструкции <i>voir + infinitif</i>. Неличные формы глагола. Различные взгляды на состав группы неличных форм. Морфологические и синтаксические функции неличных форм. Инфинитив. Выражение категорий глагола в инфинитиве. Глагольные и именные признаки инфинитива. Проблема форм на <i>-ant</i> во французском языке. Глагольные и именные признаки этих форм. Герундий и причастие настоящего времени, их различия. Причастие прошедшего времени, его отличия от личной формы глагола.</p> | 7/ IV | 10 | ОК-4 ПК-11 ПК-12 | Л1.1; Л1.2;Л2.1; Л2.2; Л2.3;Э1; Э2; Э3 | |
| | Раздел 5. Синтаксис: словосочетание, простое предложение, сложное предложение, порядок слов | | | | | |
| 5.1 | <p>Синтаксис как грамматическое учение о словосочетании и предложении. Единицы синтаксиса: член предложения, словосочетание, предложение (простое и сложное). Синтаксические средства связи слов и предложений. Выраженная связь (союзы, предлоги) и соположение (примыкание). Морфологическое изменение слов как средство выражения синтаксической связи. Согласование и его использование во французском языке. Выражение</p> | 7/IV | 6 | ОК-4 ПК-11 ПК-12 | Л1.1; Л1.2;Л2.1; Л2.2; Л2.3;Э1; Э2; Э3 | |

| | | | | | | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|------------------------|----------------------------------------------------|--|
| | <p>подчинения во французском языке: согласование, использование служебных слов, примыкание. Семантический аспект синтаксической связи: дифференцированная и недифференцированная связь, сочинение и подчинение. Соотношение формы и содержания в синтаксисе. Три уровня анализа предложения и его членов: формально-синтаксический, логико-коммуникативный, семантический. Понятие о синтаксической парадигме. Традиционная теория членов предложения, ее достоинства и недостатки. Член предложения как реализация слова в предложении, синтаксическая форма слова. Компоненты формы члена предложения. Словосочетание. Его функции: номинативная и структурная (реализация связи слов в предложении). Понятие валентности. Типы словосочетаний в зависимости от числа компонентов (простые и сложные), от части речи господствующего компонента (именные, глагольные и т. п.), от характера связи (сочинительные, подчинительные), от функции в предложении (субъектные, предикативные, объектные, атрибутивные, обстоятельственные). Предложение как минимальная номинативно-коммуникативная единица речи. Номинативная функция предложения как отображение обозначаемой им ситуации. Понятие пропозиции. Предикативность. Типы предикативных отношений. Классификация предложений по структуре. Предложения простые и сложные, нераспространенные и распространенные, полносоставные и неполносоставные, двучленные и одночленные. Простое двусоставное глагольное предложение как ядерный структурный тип предложения в современном французском языке. Классификация предложений по содержанию: по цели высказывания, по соответствию предикации действительности по коммуникативной структуре. Порядок слов. Функции порядка слов: образительная, логико-коммуникативная, эмфатическая, смысловоразличительная, структурнограмматическая, стилистическая. Важность структурно-грамматической функции порядка слов во французском языке. Связанный и расчлененный синтаксис во французском языке, Особенности словопорядка в них. /Лек/</p> | | | | | |
| 5.2 | /Сем/ | 7/IV | 2 | ОК-4 ПК-11 ПК-12 | Л1.1; Л1.2;Л2.1; Л2.2; Л2.3;Э1; Э2; Э3 | |

| | | | | | | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 5.3 | <p><i>Самостоятельная работа</i></p> <p>Основные синтаксические теории во французской грамматике. Логико-семантическое. Структуральный синтаксис Теньера. Опыт приложения к французскому языку анализа предложения по непосредственно составляющим, идей трансформационной грамматики. Возможности применения каждого из этих методов. Семантический синтаксис в современной французской грамматике Функциональный синтаксис Мартине. Синтаксические теории в отечественном и французском языкознании. Когнитивная лингвистика. Синтаксический концепт.</p> | 7/IV | 5,7 | <p>ОК-4</p> <p>ПК-11</p> <p>ПК-12</p> | <p>Л1.1;</p> <p>Л1.2;Л2.1;</p> <p>Л2.2;</p> <p>Л2.3;Л2.3,</p> <p>Л2.4.Э1; Э2;</p> <p>Э3</p> | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Linguistique et ses composantes. Types de grammaire. Grammaire théorique.
2. Approche fonctionnelle et cognitive en linguistique. Unités de grammaire. Langue et parole. Actualisation.
3. Catégorie grammaticale. Plan du contenu et de l'expression. Problèmes des limites du mot.
4. Problème des parties du discours.
5. Article. Inventaire des articles en français. Son statut morphologique. Ses fonctions et ses significations.
6. Substantif. Groupes sémantiques. Catégories grammaticales.
7. Verbe. Sous-classes lexico-grammaticales.
8. Problèmes de la catégorie du temps.
9. Aspectualité, aspect et mode d'action.
10. Modalité et mode. Problème du conditionnel, du subjonctif et de l'impératif.
11. Diathèse et voix.
12. Syntaxe. Types de liaisons syntaxiques. Groupement de mots.
13. Proposition. Trois niveaux de la proposition. Prédication.
14. Proposition. Dictum et modus. Classement de la proposition.
15. Termes de proposition.
16. Ordre de mots.
17. Phrase complexe. Problèmes, classifications.

Темы курсовых работ (курсовых проектов):

1. Категория времени и способы её выражения в языке.
2. Категория условия и способы её выражения в языке.
3. Категория сравнения и способы её выражения в языке.
4. Проблематика сослагательного наклонения.
5. Категория детерминации: семантика и способы выражения.
6. Проблемы частичного артикля.
7. Синтаксические концепты французского предложения.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Тестирование
2. Контрольная работа
3. Устный опрос по теоретическим вопросам
4. Терминологическая работа
5. Экзамен

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л1.1 | Моисеева И. | Основы теории первого иностранного языка: теоретическая грамматика | Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2012 https://biblioclub.ru/index |

| | | | |
|------|--------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | .php?page=book&id=259276 |
| Л1.2 | Аврамов Г.Г. | Морфология частей речи французского языка: учебное пособие | Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461562 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л2.1 | Бартенева И. Ю., Желткова О. В., Левина М. С. | Французский язык (B1-B2) | Юрайт, 2019 https://urait.ru/book/francuzskiy-yazyk-434595 |
| Л2.2 | Ходькова А. П., Аль-Ради М. С. | Французский язык. Лексико-грамматические трудности | Юрайт, 2020 https://urait.ru/bcode/455784 |
| Л2.3 | Бурчинский В.Н. | Теоретическая грамматика французского языка | Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2016 http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR260024.pdf |
| Л2.4 | Бубнова А.С. | Практикум по теоретической грамматике французского языка: Учебно-метод.материалы | Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2017 http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR265344.pdf |
| Л2.3 | Гак В.Г. | Теоретическая грамматика французского языка | Москва: Добросвет, 2000 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Э1 | Компьютерная тестовая система Moodle https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=613 |
| Э2 | Сайты научных журналов, посвященные как проблемам общего языкознания, так и вопросам французской лингвистики): Les Langues Modernes, Le Français moderne, Revue belge de Philologie et d'Histoire, Revue de Philologie française, Revue de Langues romanes, Revue de Linguistique romane, Romania, Vie et Langage, Le Français dans le monde, Langages и др. |
| Э3 | Сайты, затрагивающие общие вопросы теории французского языка: фонетики, лексикологии, истории, теоретической грамматики): http://www.ilf.cnrs.fr http://www.spider-fr.com/recherche-linguistique-francaise.html http://clf.unige.ch http://www.bnf.fr/fr/collections_et_services/catalogues_en_ligne/a.bnf_catalogue_general.html http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php |

6.3. Перечень программного обеспечения

| | |
|--------|---------------------------------------------|
| 6.3.1. | Microsoft Windows 7, 10 |
| 6.3.2. | Microsoft Office - Word - Power Point |
| 6.3.3. | Adobe Acrobat Reader DC |
| 6.3.4. | Google Chrome |
| 6.3.5. | Open Broadcaster Software (OBS Studio) |
| 6.3.6. | ZOOM |
| 6.3.7. | Система «Антиплагиат» |
| 6.3.8. | Антивирус Касперского |

6.4. Перечень информационных справочных систем

| | |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.4.1. | Голковский словарь французского языка Larousse https://www.larousse.fr/dictionnaires/francais |
| 6.4.2. | Каталог Научной библиотеки МГУ http://www.lib.msu.su |
| 6.4.3. | Каталог Российской государственной библиотеки http://www.rsl.ru/r_res1.htm |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 | Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.2 | Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации. |
| 7.3 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В дисциплине «Теоретическая грамматика французского языка» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам;
- использования толковых и нормативных словарей французского языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации в электронно-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*

г) *технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

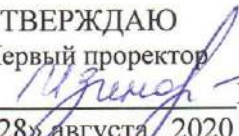
в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор

И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Стилистика французского языка рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой теории и практики французского языка, испанского и итальянского языков

Учебный план

Направление подготовки (специальность) 44.03.05 Педагогическое образование
Профили подготовки (специализация) Французский язык и Русский язык

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**

в том числе:

аудиторные занятия **36**

самостоятельная работа **36**

часов на контроль **0.3**

Виды контроля в семестрах:

зачет **8**

Курсовая работа

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<i>Курс для заочной формы обучения</i>) | 8 | | ... | | ... | | Итого | |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------|-----|-----|-----|-----|-------------|-------------|
| | <i>Неделя (для очной формы обучения)</i> | | ... | | ... | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 20 | 20 | | | | | 20 | 20 |
| Практические (в том числе интеракт.) | - | - | | | | | - | - |
| Семинарские (в том числе интеракт.) | 16 | 16 | | | | | 16 | 16 |
| Часы на контроль | 0.3 | 0.3 | | | | | 0.3 | 0.3 |
| Итого ауд. | 36 | 36 | | | | | 36 | 36 |
| Контактная работа | 36.3 | 36.3 | | | | | 36.3 | 36.3 |
| Самостоятельная работа | 36 | 36 | | | | | 36 | 36 |
| Итого | 72 | 72 | | | | | 72 | 72 |

Программу составил(и):
канд. филол. н., доц. Чайка К.В.

Рецензент(ы):
канд. филол. н., доц. Васенева Е.В.

Рабочая программа дисциплины
Стилистика французского языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 09.02.2016 г., № 41305.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили подготовки Французский язык и Русский язык, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
теории и практики французского языка, испанского и итальянского языков

Протокол от 01.09.2020 г. № 1.

Срок действия программы: 2020 – 2025 уч. г.

Зав. кафедрой к. филол. н. доц. Васенева Е.В.
(*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О*)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | формирование у студентов научного представления о системе стилистических ресурсов французского языка и его стилистическом расслоении. |
| 1.2 | изучение и критический анализ научной литературы в области общей, прикладной и компьютерной лингвистики в профессиональных целях; |
| 1.3 | участие в планировании, проведении, обработке научных и методических экспериментов; |
| 1.4 | оформление результатов исследования; |
| 1.5 | получение навыков стилистического анализа. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цикл (раздел) ОПОП: | Б1.В.12 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Теоретическая фонетика французского языка |
| 2.1.2 | Лексикология французского языка |
| 2.1.3 | Теоретическая грамматика французского языка |
| 2.1.4 | История французского языка и введение в спецфилологию |
| 2.1.5 | Практикум по культуре речевого общения (французский язык) |
| 2.1.6 | Литература франкоязычных стран |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Французская риторика |
| 2.2.2 | Актуальные проблемы дискурса |
| 2.2.3 | Сравнительная типология французского и русского языков |
| 2.2.4 | Стилистические особенности французского языка в сфере делового общения |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | в самом общем виде нормы функционирования языковых элементов всех уровней, понятийный аппарат стилистики и четкие определения ее основных категорий: стиль, стилистическое значение, коннотативное значение, стилистическое расслоение языка, стилистические приемы |
| Уровень Высокий | с незначительными неточностями нормы функционирования языковых элементов всех уровней, понятийный аппарат стилистики и четкие определения ее основных категорий: стиль, стилистическое значение, коннотативное значение, стилистическое расслоение языка, стилистические приемы |
| Уровень Повышенный | с большой степенью полноты и точности нормы функционирования языковых элементов всех уровней, понятийный аппарат стилистики и четкие определения ее основных категорий: стиль, стилистическое значение, коннотативное значение, стилистическое расслоение языка, стилистические приемы |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | в самом общем виде определять стилистическую отнесенность устного и письменного текста по его стилистически маркированным языковым элементам |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками определять стилистическую отнесенность устного и письменного текста по его стилистически маркированным языковым элементам |
| Уровень Повышенный | с большой степенью полноты и точности определять стилистическую отнесенность устного и письменного текста по его стилистически маркированным языковым элементам |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | в самом общем виде приемами и методами стилистического анализа функциональных разновидностей устного и письменного текста |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками приемами и методами стилистического анализа функциональных разновидностей устного и письменного текста |
| Уровень Повышенный | с большой степенью полноты и точности приемами и методами стилистического анализа функциональных разновидностей устного и письменного текста |
| ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | в самом общем виде основные понятия и термины дисциплины, основные особенности взаимодействия и закономерности функционирования языковых единиц для решения профессиональных задач в области образования |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками основные понятия и термины дисциплины, основные особенности взаимодействия и закономерности функционирования языковых единиц для решения профессиональных задач в области образования |
| Уровень Повышенный | с большой степенью полноты и точности основные понятия и термины дисциплины, основные особенности взаимодействия и закономерности функционирования языковых единиц для решения профессиональных задач в области образования |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | в самом общем виде использовать понятийный аппарат стилистики для решения профессиональных задач в области образования |
| Уровень | с незначительными затруднениями использовать понятийный аппарат стилистики для решения |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Высокий | профессиональных задач в области образования |
| Уровень с Повышенный | с большой степенью полноты и точности использовать понятийный аппарат стилистики для решения профессиональных задач в области образования |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | в самом общем виде методами и приемами речевого воздействия с использованием различных языковых структур в различных сферах коммуникации |
| Уровень Высокий | с незначительными затруднениями методами и приемами речевого воздействия с использованием различных языковых структур в различных сферах коммуникации |
| Уровень с Повышенный | с большой степенью полноты и точности методами и приемами речевого воздействия с использованием различных языковых структур в различных сферах коммуникации |
| ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | в самом общем виде принципы организации и проведения учебно-исследовательской деятельности обучающихся |
| Уровень Высокий | с незначительными затруднениями принципы организации и проведения учебно-исследовательской деятельности обучающихся |
| Уровень с Повышенный | с большой степенью полноты и точности принципы организации и проведения учебно-исследовательской деятельности обучающихся |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | в самом общем виде осуществлять руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся |
| Уровень Высокий | с незначительными затруднениями осуществлять руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся |
| Уровень с Повышенный | с большой степенью полноты и точности осуществлять руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | в самом общем виде методами и приемами руководства учебно-исследовательской деятельности обучающихся |
| Уровень Высокий | с незначительными затруднениями методами и приемами руководства учебно-исследовательской деятельности обучающихся |
| Уровень с Повышенный | с большой степенью полноты и точности методами и приемами руководства учебно-исследовательской деятельности обучающихся |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | историю становления стилистики как науки |
| 3.1.2 | основные направления и проблематику стилистических исследований в России и за рубежом |
| 3.1.3 | понятийный аппарат стилистики и адекватную терминологию для решения профессиональных задач |
| 3.1.4 | основные стилистические приемы функционирования языковых единиц разных уровней в речи и тексте |
| 3.1.5 | принципы организации и проведения учебно-исследовательской деятельности обучающихся |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | распознавать стилистические приемы функционирования языковых единиц разных уровней в речи и тексте |
| 3.2.2 | опираясь на научные критерии, определять стилистическую отнесенность текстов |
| 3.2.3 | использовать понятийный аппарат стилистики и адекватную терминологию для решения профессиональных задач |
| 3.2.4 | осуществлять руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | понятийным аппаратом стилистики и адекватной терминологией для решения профессиональных задач |
| 3.3.2 | стилистическими приемами функционирования языковых единиц разных уровней в речи и тексте |
| 3.3.3 | основными навыками стилистического анализа художественного текста |
| 3.3.4 | методами и приемами руководства учебно-исследовательской деятельности обучающихся |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Объем в часах | Компетенции | Литература | Примечание |
|-------------|----------------------------------------------------------|----------------|---------------|------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Раздел 1. Предмет и основные категории стилистики | | | | | |
| 1.1 | /Лек/ | 8/ IV | 2 | ОК-4 ПК-11 ПК-12 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 | Краткая история становления стилистики. Теория Шарля Балли. Направления стилистических исследований во Франции в 20-м веке: Ж. Марузо, М. Крессо, П. Гиро, М. Ле |

| | | | | | | |
|-----|------------------------------------------------------------------|-------|---|------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | Л2.2 Л2.3 | Герн, О. Соважо, Р. Жоржен. Функциональная лингвистика и стилистика (Р. Якобсон, Н. Трубецкой). Структурализм и стилистика (Р. Барт, Ц. Тодоров). Определение объекта стилистики. Широта проблематики стилистических исследований. Стилистика и другие лингвистические науки: стилистика и фонетика, стилистика и грамматика, стилистика и лексикология, стилистика и лингвистика текста, стилистика и прагматика, стилистика и социолингвистика. Характеристика понятия "стиль" как свойства текста или группы текстов, порожденных в результате целенаправленного отбора языковых средств. Определение нормы. Множественность норм как отражение расслоения языка. Экспрессивность, эмоциональность, оценочность. Понятие коннотативного значения, механизм образования коннотативного значения (Л. Блумфилд, К. Кербрат-Ореккьони). Коннотативное значение в сравнении с денотативным и грамматическим значениями. |
| 1.2 | /Сем/ | 8/ IV | 2 | ОК-4 ПК-11 ПК-12 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 | Типология коннотаций (П. Гиро, Ж. Молинье). Социально-контекстуальные коннотации: функциональные, локальные, национальные, темпоральные, социальные; нормативные коннотации; экспрессивные коннотации: интенсифицирующие, оценочные, эмотивные, образные. Узуальные и окказиональные коннотации. Корреляция терминов "коннотация", "стилистическое значение", "стилистическая окраска". |
| 1.3 | /Ср/ | 8/ IV | 4 | ОК-4 ПК-11 ПК-12 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 | Античная риторика; Аристотель, Квинтилиан; теория стилей, учение о тропах и фигурах. Вопросы стилистики (норма, стиль) во французском языкознании 16-18 веков: Малерб, Вожла, Монтень, Буало, Бюффон. Литературная критика и стилистика в 19 веке. |
| | Раздел 2. Стилистические ресурсы фонетических средств | | | | | |
| 2.1 | /Лек/ | 8/ IV | 2 | ОК-4 ПК-11 ПК-12 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 | Понятие произносительной вариативности, обуславливающие ее факторы. Проблема распределения звуков в речевом потоке, их преднамеренная упорядоченность как проблема стилистики. Рифма, парафония, какофония, ассонанс, аллитерация. Ритм, эмфатическое ударение, скорость речи. |
| 2.2 | /Сем/ | 8/ IV | 2 | ОК-4 ПК-11 ПК-12 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 | Произносительная вариативность, обуславливающие ее факторы. Звуки в речевом потоке, их преднамеренная упорядоченность как проблема стилистики. |
| 2.3 | /Ср/ | 8/ IV | 4 | ОК-4 ПК-11 ПК-12 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 | Преднамеренные и непреднамеренные варианты произношения. Территориальные и социальные диалекты и произношение. |
| | Раздел 3. Стилистические ресурсы лексики | | | | | |
| 3.1 | /Лек/ | 8/ IV | 4 | ОК-4 ПК-11 ПК-12 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 | Денотативное и коннотативное содержание слова. Проблема стилистической дифференциации лексики, стилистически значимые группы лексики: неологизмы, архаизмы, заимствования, диалектизмы, разговорно-фамильярная лексика, просторечные слова, арготизмы, термины, книжная канцелярская лексика, поэтизмы. Классификация слов по признаку эстетического и социального престижа (Ю. М. Скребнев). Проблема синонимии в лексикологии и стилистике. Метод идентификации синонимов Ш. Балли. Асимметрия знака. Тенденция к варьированию средств выражения во французском языке и синонимии. |
| 3.2 | /Сем/ | 8/ IV | 2 | ОК-4 ПК-11 ПК-12 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 | Проблема стилистической дифференциации лексики, стилистически значимые группы лексики. Нейтрализация семантических различий синонимов в речи. Денотативно эквивалентные выражения и синонимы. |
| 3.3 | /Ср/ | 8/ IV | 4 | ОК-4 ПК-11 ПК-12 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 | Проблема реализации слов в тексте (К. Кербрат-Ореккьони, В. Г. Гак). Слово и его семантические ассоциации - внутренние (лексико-семантические варианты), и внешние — |

| | | | | | | |
|-----|--------------------------------------------------|-------|---|------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | Л2.2 Л2.3 | (гипонимы, гиперонимы, синонимы, антонимы). Полифония высказывания и лексика. Автономность слова и способы ее достижения (кавычки, курсив, графическое выделение). Семантические изотопии, ключевые и тематические слова. |
| | Раздел 4. Переносное значение слов, тропы | | | | | |
| 4.1 | /Лек/ | 8/ IV | 4 | ОК-4 ПК-11 ПК-12 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 | Понятие о смысловых фигурах, мыслительных фигурах и структурных фигурах (П. Фонтанье). Понятие семантической транспозиции. Механизм переноса наименования. Элементы внутренней структуры тропа (И. Тамба-Мек). Перегруппировка сем и смысловые приращения в тропах. Ступени стирания образного значения и предмет стилистики. Сравнение: определение, виды, функции: орнаментальная, аргументативная и когнитивная. Метафора: определение, внутренняя структура. Смысловые приращения. Виды метафор: метафоры in praesentia/in absentia. Одночленные, двухчленные и трехчленные метафоры. Функции метафор: эстетическая, экспликативная, когнитивная. Метонимия: фигура, основанная на переносе по смежности; виды метонимий. Перенос от конкретного к абстрактному и от абстрактного к конкретному. Синекдоха. Виды мыслительных фигур, их определения и функции: ирония, гипербола, литота, аллегория. Эпитет и перифраз как стилистические приемы, их отношение к тропам. |
| 4.2 | /Сем/ | 8/ IV | 2 | ОК-4 ПК-11 ПК-12 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 | Виды сравнений, их структура и семантические компоненты. Мотивированные и немотивированные сравнения. Отношения между главными компонентами сравнения. Виды метафор, различающиеся по типу переноса: от конкретного к абстрактному, от неодушевленного к одушевленному, (олицетворение /антропоморфизм), антропоморфные и зооморфные метафоры, синестезия, метафоры с заменой дифференциальных сем. Метонимия и ее разновидности. Мыслительные фигуры |
| 4.3 | /Ср/ | 8/ IV | 4 | ОК-4 ПК-11 ПК-12 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 | Проблема классификации смысловых фигур и их традиционная номенклатура. Область функционирования тропов. Функции тропов в художественных произведениях (С. Ульманн). Развернутые метафоры и метафорические комплексы. Функции метонимий в обыденной речи и в художественных произведениях. |
| | Раздел 5. Стилистическая морфология | | | | | |
| 5.1 | /Лек/ | 8/ IV | 2 | ОК-4 ПК-11 ПК-12 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 | Синонимия морфологических форм и присущие синонимам коннотативные значения двух видов: функционально-стилистические и экспрессивные. Грамматическая транспозиция морфологических форм как реализация вторичного или несвойственного данной форме значения. Вариативность в выражении грамматических и функционально-семантических категорий существительного: рода, числа, одушевленности/неодушевленности, определенности/неопределенности. |
| 5.2 | /Сем/ | 8/ IV | 2 | ОК-4 ПК-11 ПК-12 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 | Синонимия морфологических форм. Грамматическая транспозиция морфологических форм. Вариативность в выражении грамматических и функционально-семантических категорий существительного. |
| 5.3 | /Ср/ | 8/ IV | 6 | ОК-4 ПК-11 ПК-12 | | Грамматическая транспозиция временных и модальных форм глагола. Грамматическая транспозиция местоимений, прилагательных, наречий, ее стилистические функции. |
| | Раздел 6. Экспрессивный синтаксис | | | | | |
| 6.1 | /Лек/ | 8/ IV | 4 | ОК-4 ПК-11 ПК-12 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 | Понятие синтаксической синонимии и вариативности синтаксических структур. Нейтрально-нормативные структуры и отклонения от нормы по количеству составляющих элементов, по функциям предложений, по порядку следования элементов. Эллиптические предложения, явления асиндетона, парцелляции, присоединения, сегментирования; пролепс, полисиндетон, анаколуф. Инверсия различных членов предложения. Понятие синтаксической транспозиции, несобственно-утвердительные, несобственно-отрицательные, |

| | | | | | | |
|-----|--------------------------------------------------------|-------|---|------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | несобственно-вопросительные (риторический вопрос), несобственно-побудительные, псевдопридаточные предложения. Лексико-синтаксические фигуры, их общая характеристика и функции в ораторской речи и в художественных произведениях. Виды повторов: простой, частичный, анафора, эпифора, обрамление, подхват, полиптон. Симметричные фигуры: параллелизм, антитеза, оксюморон, хиазм. Риторическое обращение. |
| 6.2 | /Сем/ | 8/ IV | 2 | ОК-4 ПК-11 ПК-12 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 | Виды эллиптических предложений. Инверсия. Синтаксическая транспозиция. Повторы. |
| | /Ср/ | 8/ IV | 4 | ОК-4 ПК-11 ПК-12 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 | Типология экспрессивных предложений (Ю. М. Скребнев). Стилистическое значение экспрессивных предложений. Их распространение в различных субъязыках. |
| | Раздел 7. Основы функциональной стилистики | | | | | |
| 7.1 | /Лек/ | 8/ IV | 2 | ОК-4 ПК-11 ПК-12 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 | Проблема стилистического расслоения языка. Теория Ш. Балли; факторы, определяющие стилистическую неоднородность языка: типы речевой коммуникации, среда, ассоциативный эффект, аффективный аспект языка. Вопросы функциональной стилистики в трудах Пражской лингвистической школы. Понятие функционального стиля и соотносимые термины: уровень, регистр, дискурс, субъязык. Вопросы функциональной стилистики в трудах В. В. Виноградова, В. Г. Костомарова, Р. Г. Пиотровского. Классификации функциональных стилей. Теория субъязыков (Ю. М. Скребнев). Понятие дискурса (Ж. Дюбуа), дискурсивного анализа (Д. Мэнгено). |
| 7.2 | /Сем/ | 8/ IV | 2 | ОК-4 ПК-11 ПК-12 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 | Основные характеристики разговорной речи: устный характер, обиходная тематика, преимущественно диалогическая форма общения, спонтанность, эмоциональность. Проявление этих характеристик на различных языковых уровнях. Неоднородность разговорной речи, критерии разграничения различных ее разновидностей. Социальные и профессиональные жаргоны. Проблема “общего арго”. |
| 7.3 | /Ср/ | 8/ IV | 4 | ОК-4 ПК-11 ПК-12 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 | Динамические процессы в разговорном стиле современного французского языка. Характеристика книжно-письменных субъязыков. Лингвистические особенности, жанровые разновидности официально-административных текстов, документов, писем. Лексическая и синтаксическая специфика научных текстов. Язык средств массовой информации. Информативная и воздействующая функции. Многожанровость и стилистическая неоднородность языка прессы. Заголовки. Рекламные тексты как особый субъязык. Субъязык публичных выступлений и риторика. |
| | Раздел 8. Основы стилистического анализа текста | | | | | |
| 8.1 | /Сем/ | 8/ IV | 2 | ОК-4 ПК-11 ПК-12 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 | Проблема субъязыка художественной литературы. Стилистика художественной литературы. Стилистика литературного направления, литературного жанра, индивидуальный стиль автора. Архитектоника художественного произведения. Композиция, замысел, тема, идея, образ автора, композиционно-речевая структура. |
| 8.2 | /Ср/ | 8/ IV | 6 | ОК-4 ПК-11 ПК-12 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 | Специфика актуализации языковых единиц в художественном тексте. Стилистический анализ художественного произведения в современной французской филологии. |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету:

1. L'histoire des recherches stylistiques.
2. L'objet d'étude et la problématique de la stylistique.

3. La stylistique et d'autres sciences linguistiques.
4. La notion de style.
5. Les connotations (généralités).
6. Le classement des connotations. Les connotations expressives.
7. Les connotations socio-contextuelles.
8. La phonostylistique.
9. Le classement stylistique du lexique.
10. Les archaïsmes dans le texte littéraire.
11. Les néologismes dans le texte littéraire.
12. Les mots familiers dans le texte littéraire.
13. Les mots dans le texte littéraire.
14. Les synonymes et les antonymes.
15. Les ressources stylistiques du substantif.
16. Les ressources stylistiques du verbe.
17. Les ressources stylistiques des pronoms.
18. Les ressources stylistiques de l'adjectif. Le problème de l'épithète.
19. La syntaxe expressive.
20. Les figures de construction.
21. L'inversion. Ses types.
22. Les figures et leur typologie.
23. Les tropes (figures de sens).
24. Les comparaisons, leurs types et fonctions.
25. La métaphore, types et fonctions.
26. La métonymie, types et fonctions.
27. Les figures de pensée.
28. L'objet d'étude de la stylistique fonctionnelle.
29. Les styles fonctionnels et les sous-langues.
30. Les ressources stylistiques de la morphologie.
31. Les traits spécifiques du français parlé.
32. Le style de belles-lettres.

5.2. Темы курсовых работ

1. Стилистические особенности художественных произведений различных жанров.
2. Стилистические особенности текстов, представляющих различные дискурсы.
3. Экспрессивный потенциал различных стилистических фигур.
4. Экспрессивный потенциал разнообразных групп лексики.
5. Экспрессивный потенциал фонетических средств языка.
6. Экспрессивный потенциал грамматических средств языка.
7. Стилистические проблемы перевода.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Тестирование
2. Контрольная работа
3. Устный опрос по теоретическим вопросам

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л1.1 | Рыбникова М. А. | Введение в стилистику | М. : Юрайт, 2020 https://urait.ru/bcode/456171 |
| Л1.2 | Дускаева Л.Р. и др. | Стилистика и литературное редактирование в 2 т. : учебник для вузов | М.: Юрайт, 2020 https://urait.ru/bcode/451798 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л2.1 | Голуб И.Б. | Стилистика русского языка : учебник для вузов | М. : Издательство Юрайт, 2020 https://urait.ru/bcode/450771 |
| Л2.2 | Купина Н. А. | Стилистика современного русского языка : учебник для вузов / | Москва : Юрайт, 2020 https://urait.ru/bcode/449818 |
| Л2.3 | Понятина Т.П. | Стилистика французского языка | Н. Новгород: НГЛУ, 2011 http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR45827.pdf |

6.2. Перечень программного обеспечения

- | | |
|--------|-------------------------|
| 6.2.1. | Microsoft Windows 7, 10 |
| 6.2.2. | Microsoft Office |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | - Word - Power Point |
| 6.2.3. | Adobe Acrobat Reader DC |
| 6.2.4. | Google Chrome |
| 6.2.5. | Open Broadcaster Software (OBS Studio) |
| 6.2.6. | ZOOM |
| 6.2.7. | Система «Антиплагиат» |
| 6.2.8. | Антивирус Касперского |
| 6.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем | |
| 6.3.1 | Сайты научных журналов, посвященные как проблемам общего языкознания, так и вопросам французской лингвистики): Les Langues Modernes Le Français moderne Revue belge de Philologie et d'Histoire Revue de Philologie française Revue de Langues romanes Revue de Linguistique romane Romania Vie et Langage Le Français dans le monde Langages и др. |
| 6.3.2 | Сайты, затрагивающие общие вопросы теории французского языка: фонетики, лексикологии, истории, теоретической грамматики): http://www.ilf.cnrs.fr http://www.spider-fr.com/recherche-linguistique-francaise.html http://clf.unige.ch http://www.bnf.fr/collections_et_services/catalogues_en_ligne/a.bnf_catalogue_general.html http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php |
| 6.3.3 | Толковый словарь французского языка Larousse : [сайт]. – URL: https://www.larousse.fr/dictionnaires/francais |
| 6.3.4 | Каталог Научной библиотеки МГУ : [сайт]. – URL: http://www.lib.msu.ru |
| 6.3.5 | Каталог Российской государственной библиотеки : [сайт]. – URL: http://www.rsl.ru/r_res1.htm |
| 6.3.6 | Единое окно доступа к образовательным ресурсам : [сайт]. – URL : http://window.edu.ru |
| 6.3.7 | Научная электронная библиотека : [сайт]. – URL: http://elibrary.ru . |
| 6.3.8 | Российская государственная библиотека : [сайт]. – URL : http://rsl.ru . |
| 6.3.9 | Россия: университетская информационная система : [сайт]. – URL : https://uisrussia.msu.ru |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 | Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с выходом в Интернет). Для проведения занятий лекционного типа используются учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации. |
| 7.2 | Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет». |
| 7.3 | Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет». |
| 7.4 | Учебные аудитории для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет». |
| 7.5 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета. |
| 7.6 | Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В дисциплине «Стилистика французского языка» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам;

- использования толковых и нормативных словарей французского языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации в электронно-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).
- б) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:
- г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с

альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Теоретическая фонетика французского языка рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой теории и практики французского языка, испанского и итальянского языков

Учебный план

Направление подготовки (специальность) 44.03.05 Педагогическое образование

Профили подготовки (специализация) Французский язык и Русский язык

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 36

самостоятельная работа 36

часов на контроль 0.3

Виды контроля в семестрах (*на курсах*):

зачет 5

Курсовая работа

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<i>Курс для заочной формы обучения</i>) | 5 | | ... | | ... | | Итого | |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------|-----|-----|-----|-----|-----------|-----------|
| | Неделя (<i>для очной формы обучения</i>) | | 20 | | ... | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 16 | 16 | | | | | 16 | 16 |
| Практические (в том числе интеракт.) | - | - | | | | | - | - |
| Семинарские (в том числе интеракт.) | 20 | 20 | | | | | 20 | 20 |
| Часы на контроль | 0.3 | 0.3 | | | | | 0.3 | 0.3 |
| Итого ауд. | 36 | 36 | | | | | 36 | 36 |
| Контактная работа | 36.3 | 36.3 | | | | | 36.3 | 36.3 |
| Самостоятельная работа | 36 | 36 | | | | | 36 | 36 |
| Итого | 72 | 72 | | | | | 72 | 72 |

Программу составил(и):
к. филол. н., доц. Чайка К.В.

Рецензент(ы):
к. филол. н., доц. Васенева Е.В.

Рабочая программа дисциплины
Теоретическая фонетика французского языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 09.02.2016 г., № 41305.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки Французский язык и Русский язык, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
теории и практики французского языка, испанского и итальянского языков

Протокол от 01.09.2020 г. № 1.

Срок действия программы: 2020 – 2025 уч. г.

Зав. кафедрой _к. филол. н. доц. Васенева Е.В.
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | формирование у студентов базовых знаний в области теоретической фонетики французского языка |
| 1.2 | ознакомление студентов с основными проблемами, методами и принципами фонетического исследования, а также с некоторыми современными тенденциями развития французского произношения |
| 1.3 | обучение студентов экспертному лингвистическому анализу звучащей речи в научно-методических и производственно-практических целях |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.13 | |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Практический курс французского языка |
| 2.1.2 | Систематизирующий курс фонетики французского языка |
| 2.1.3 | Лексикология французского языка |
| 2.1.4 | Введение в языкознание |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Практикум по культуре речевого общения (французский язык) |
| 2.2.2 | История французского языка и введение в спецфилологию |
| 2.2.3 | Теоретическая грамматика французского языка |
| 2.2.4 | Стилистика французского языка |
| 2.2.5 | Производственная практика (преддипломная практика) |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | в самом общем виде основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления |
| Уровень Высокий | с незначительными неточностями основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления |
| Уровень Повышенный | с большой степенью полноты и точности основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | в самом общем виде их использовать в практической деятельности |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками их использовать в практической деятельности |
| Уровень Повышенный | с большой степенью полноты и точности их использовать в практической деятельности |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | в самом общем виде функциональными разновидностями изучаемого иностранного языка |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками функциональными разновидностями изучаемого иностранного языка |
| Уровень Повышенный | с большой степенью полноты и точности функциональными разновидностями изучаемого иностранного языка |
| ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | в самом общем виде основные понятия и термины дисциплины, основные особенности взаимодействия и закономерности функционирования языковых единиц для решения профессиональных задач в области образования |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками основные понятия и термины дисциплины, основные особенности взаимодействия и закономерности функционирования языковых единиц для решения профессиональных задач в области образования |
| Уровень Повышенный | с большой степенью полноты и точности основные понятия и термины дисциплины, основные особенности взаимодействия и закономерности функционирования языковых единиц для решения профессиональных задач в области образования |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | в самом общем виде использовать понятийный аппарат теоретической фонетики для решения профессиональных задач в области образования |
| Уровень Высокий | с незначительными затруднениями использовать понятийный аппарат теоретической фонетики для решения профессиональных задач в области образования |
| Уровень Повышенный | с большой степенью полноты и точности использовать понятийный аппарат теоретической фонетики для решения профессиональных задач в области образования |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | в самом общем виде методами и приемами речевого воздействия с использованием различных языковых структур в различных сферах коммуникации |
| Уровень Высокий | с незначительными затруднениями методами и приемами речевого воздействия с использованием различных |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Высокий | языковых структур в различных сферах коммуникации |
| Уровень Повышенный | с большой степенью полноты и точности методами и приемами речевого воздействия с использованием различных языковых структур в различных сферах коммуникации |
| ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | в самом общем виде принципы организации и проведения учебно-исследовательской деятельности обучающихся |
| Уровень Высокий | с незначительными затруднениями принципы организации и проведения учебно-исследовательской деятельности обучающихся |
| Уровень Повышенный | с большой степенью полноты и точности принципы организации и проведения учебно-исследовательской деятельности обучающихся |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | в самом общем виде осуществлять руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся |
| Уровень Высокий | с незначительными затруднениями осуществлять руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся |
| Уровень Повышенный | с большой степенью полноты и точности осуществлять руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | в самом общем виде методами и приемами руководства учебно-исследовательской деятельности обучающихся |
| Уровень Высокий | с незначительными затруднениями методами и приемами руководства учебно-исследовательской деятельности обучающихся |
| Уровень Повышенный | с большой степенью полноты и точности методами и приемами руководства учебно-исследовательской деятельности обучающихся |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | историю становления теоретической фонетики как науки |
| 3.1.2 | основные направления и проблематику научных исследований в области теоретической фонетики в России и за рубежом |
| 3.1.3 | понятийный аппарат теоретической фонетики и адекватную терминологию для решения профессиональных задач |
| 3.1.4 | принципы организации и проведения учебно-исследовательской деятельности обучающихся |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | использовать понятийный аппарат теоретической фонетики и адекватную терминологию для решения профессиональных задач распознавать |
| 3.2.2 | распознавать фонетические категории разных уровней в речи и тексте |
| 3.2.3 | опираясь на научные критерии, определять функционирование фонетических категорий разных уровней в речи и тексте |
| 3.2.4 | осуществлять руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | понятийным аппаратом теоретической фонетики и адекватной терминологией для решения профессиональных задач |
| 3.3.2 | приемами функционирования фонетических категорий разных уровней в речи и тексте |
| 3.3.3 | основными навыками фонетического анализа звучащего текста |
| 3.3.4 | методами и приемами руководства учебно-исследовательской деятельности обучающихся |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Объем в часах | Компетенции | Литература | Примечание |
|-------------|----------------------------------------------------------------------|----------------|---------------|------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Раздел 1. Предмет и основные категории теоретической фонетики | | | | | |
| 1.1 | /Лек/ | 5/ III | 2 | ОК-4 ПК-11 ПК-12 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 | Общие сведения о звуковом строе языка. Уровни фонетического анализа: фонематика и просодия. Звуковые средства в их функциональном назначении. Зарождение фонологии. Связь фонетики с другими дисциплинами: семантикой, стилистикой, грамматикой, поэтикой. Дисциплины «на стыке»: фоностилистика, фоносемантика, социофонетика, морфонология. |
| 1.2 | /Сем/ | 5/ III | 2 | ОК-4 ПК-11 | Л1.1 Л1.2 | |

| | | | | | | |
|-----|------------------------------------------------------------|--------|---|------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | ПК-12 | Л2.1 Л2.2 Л2.3 | |
| 1.3 | /Ср/ | 5/ III | 4 | ОК-4 ПК-11 ПК-12 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 | Общие сведения о звуковом строе языка. Фонетика и фонология. Связь фонетики с другими дисциплинами: семантикой, стилистикой, грамматикой, поэтикой. |
| | Раздел 2. Фонема как единица фонематического уровня | | | | | |
| 2.1 | /Лек/ | 5/ III | 2 | ОК-4 ПК-11 ПК-12 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 | Фонема как единица фонематического уровня. Троякий характер звука: акустическая фонетика, артикуляторная фонетика, фонология. Учение о смысловом различии. Понятие оппозиции. Теория фонемы. Фонема и вариант. Типы вариантов. Правила выделения фонем. |
| 2.2 | /Сем/ | 5/ III | 2 | ОК-4 ПК-11 ПК-12 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 | |
| 2.3 | /Ср/ | 5/ III | 4 | ОК-4 ПК-11 ПК-12 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 | Чередование фонем: исторические и современные чередования. |
| | Раздел 3. Система французского вокализма | | | | | |
| 3.1 | /Лек/ | 5/ III | 2 | ОК-4 ПК-11 ПК-12 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 | Фонемный состав современного французского языка. Основные операции фонематики: сегментация и субституция. Метод минимальной пары. Критерии разграничения гласных и согласных: акустический, артикуляторный и функциональный. Французский вокализм. Смысловые различительные оппозиции французского вокализма. Слабые оппозиции французского вокализма. Причины ослабления или исчезновения некоторых противопоставлений. Стилистические аспекты. |
| 3.2 | /Сем/ | 5/ III | 2 | ОК-4 ПК-11 ПК-12 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 | |
| 3.3 | /Ср/ | 5/ III | 2 | ОК-4 ПК-11 ПК-12 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 | Фонемный состав современного французского языка. Максимальная / минимальная система французских гласных. |
| | Раздел 4. Система французского консонантизма | | | | | |
| 4.1 | /Лек/ | 5/ III | 2 | ОК-4 ПК-11 ПК-12 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 | Фонемный состав французского языка. Система французского консонантизма. Основные смысловые различительные оппозиции французского консонантизма. Стилистические варианты (согласный vs полусогласный). |
| 4.2 | /Сем/ | 5/ III | 2 | ОК-4 ПК-11 ПК-12 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 | |
| 4.3 | /Ср/ | 5/ III | 4 | ОК-4 ПК-11 ПК-12 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 | Система французского консонантизма. Проблема фонологической самостоятельности полусогласных. |
| | Раздел 5. Речевой поток и комбинаторная фонетика | | | | | |
| 5.1 | /Лек/ | 5/ III | 2 | ОК-4 ПК-11 ПК-12 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 | Понятие фонетического окружения. Модификация фонем в потоке речи. Позиционные изменения французских гласных и согласных в потоке речи. Понятие ассимиляции и аккомодации. Регрессивная, прогрессивная и взаимная |

| | | | | | | |
|-----|--------------------------------------------------------------|--------|---|------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | Л2.3 | ассимиляция и аккомодация. Стилистические аспекты. |
| 5.2 | /Сем/ | 5/ III | 2 | ОК-4 ПК-11 ПК-12 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 | |
| 5.3 | /Ср/ | 5/ III | 4 | ОК-4 ПК-11 ПК-12 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 | Модификация фонем в потоке речи. Позиционные изменения французских гласных и согласных в потоке речи. Понятие ассимиляции и аккомодации. |
| | Раздел 6. Связывание и сцепление во французском языке | | | | | |
| 6.1 | /Лек/ | | | | | |
| 6.2 | /Сем/ | 5/ III | 2 | ОК-4 ПК-11 ПК-12 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 | Соединение звуков в речевой цепи. Фонетическая природа. Обязательные и факультативные случаи употребления связывания и сцепления. Запрещения <i>liaison</i> . Факторы, влияющие на реализацию сцепления: темп речи, наличие выделительного ударения, стиль. |
| | /Ср/ | 5/ III | 4 | ОК-4 ПК-11 ПК-12 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 | Связывание и сцепление во французском языке |
| | Раздел 7. Теория слога. Ритмическая группа и синтагма | | | | | |
| 7.1 | /Лек/ | 5/ III | 2 | ОК-4 ПК-11 ПК-12 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 | Проблема слогораздела в современном французском языке. Слог как наименьшая артикуляционная единица речевого потока. Признаки слога. Теории слога: экспираторная теория, сонорная теория, теория мускульного напряжения. Правила деления на слоги. |
| 7.2 | /Сем/ | 5/ III | 2 | ОК-4 ПК-11 ПК-12 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 | Дезакцентуация слов во французском речевом потоке. Понятие ритмической и дыхательной группы. Критерии выделения ритмической группы. Виды связывания и сцепления. |
| 7.3 | /Ср/ | 5/ III | 4 | ОК-4 ПК-11 ПК-12 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 | Проблема слогораздела в современном французском языке. Теории слога. Понятие синтагмы в отечественной филологии: фонетический и синтаксический аспекты. Критерии выделения синтагм. |
| | Раздел 8. Теория интонации. Мелодия | | | | | |
| 8.1 | /Лек/ | 5/ III | | | | Компоненты интонации: мелодия, темп, ритм, пауза, тембр, ударение. Функции интонации. Интонационное оформление высказывания и прагматическое окружение. Мелодия. Мелодическая характеристика основных коммуникативных типов высказывания. Типы мелодических контуров. |
| 8.2 | /Сем/ | 5/ III | 2 | ОК-4 ПК-11 ПК-12 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 | Компоненты интонации: мелодия, темп, ритм, пауза, тембр, ударение. Функции интонации. Интонационное оформление высказывания и прагматическое окружение. Мелодия. Мелодическая характеристика основных коммуникативных типов высказывания. Типы мелодических контуров. |
| 8.3 | /Ср/ | 5/ III | 4 | ОК-4 ПК-11 ПК-12 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 | Смыслоразличительная и эмоционально-экспрессивная функции мелодии. Прагматические аспекты. |
| | Раздел 9. Акцентуация | | | | | |
| 9.1 | /Лек/ | 5/ III | 2 | ОК-4 ПК-11 ПК-12 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 | Природа, функция и виды французского ударения в сопоставлении с русским. Фразовое (ритмическое) ударение. Выделительное ударение: логическое и эмфатическое. |
| 9.2 | /Сем/ | 5/ III | 2 | ОК-4 ПК-11 ПК-12 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 | Природа, функция и виды французского ударения в сопоставлении с русским. Фразовое (ритмическое) ударение. Выделительное ударение: логическое и |

| | | | | | | |
|--------------------------------------|-------|--------|---|------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | Л2.2 Л2.3 | эмфатическое. |
| 9.3 | /Ср/ | 5/ III | 2 | ОК-4 ПК-11 ПК-12 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 | Стилистические и прагматические аспекты дополнительного ударения. |
| Раздел 10. Фоностилистика | | | | | | |
| 10.1 | /Лек/ | 5/ III | 2 | ОК-4 ПК-11 ПК-12 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 | Фоностилистика, дисциплина, изучающая произносительные стили. Экстралингвистические факторы при выборе стиля. Фонетика и фонология. Стилистические вариации. Теория стилей Л. Щербы. Характеристика полного и разговорного стилей. Другие классификации стилей произношения |
| 10.2 | /Сем/ | 5/ III | 2 | ОК-4 ПК-11 ПК-12 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 | Модификации гласных и согласных в полном и разговорном стилях. Виды эллипсов в разговорном стиле. Скорость речи, типы пауз в полном и разговорном стилях. |
| 10.3 | /Ср/ | 5/ III | 4 | ОК-4 ПК-11 ПК-12 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 | Особенности употребления [ə] беглого. Особенности употребления la liaison в разговорном стиле. |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету:

1. Предмет теоретической фонетики. Методы теоретической фонетики. Связь фонетики с другими лингвистическими дисциплинами. Дисциплины на стыке: фоностилистика и фоносемантика.
2. Взаимоотношение фонетики и фонологии. Их тесная взаимосвязь.
3. Тройкий характер звука: акустический, артикуляторный, функциональный.
4. Фонема как единица фонематики. Определение фонемы. Правила выделения фонемы. Фонема и варианты (аллофоны). Виды вариантов.
5. Теория фонемы.
6. Фонема и архифонема. Понятие нейтрализации.
7. Система французского вокализма. Основные смысловозначительные оппозиции. Максимальная и минимальная системы французских гласных. Причины ослабления или исчезновения некоторых (слабых) смысловозначительных противопоставлений.
8. Система французского консонантизма. Основные смысловозначительные оппозиции. Проблема фонологической самостоятельности полусогласных.
9. Изменения звуков в речевом потоке. Понятие ассимиляции и аккомодации.
10. Слог и слоговоеделение. Теория слога.
11. Ритмическая группа. Критерии выделения ритмической группы.
12. Синтагма. Правила выделения синтагмы.
13. Чередувание фонем. Исторические и современные чередования.
14. Понятие интонации. Компоненты интонации: мелодия, темп, ритм, пауза, тембр, ударение. Функции интонации.
15. Ударение. Природа, функция и виды французского ударения.
16. Выделительное ударение. Виды выделительного ударения. Стилистические и прагматические аспекты дополнительного ударения.
17. Мелодия. Основные типы мелодических контуров. Функции мелодии.
18. Разделы фонетики. Общая и частная фонетика. Описательная и историческая фонетика. Сравнительная фонетика. Экспериментальная фонетика. Орфоэпия.
19. Соединение звуков в речевой цепи. Связывание и сцепление во французском языке. Стилистическая функция сцепления и связывания.
20. Виды мелодических контуров повествовательной фразы. Стилистические аспекты.
21. Виды мелодических контуров вопросительной фразы. Стилистические аспекты.
22. Виды мелодических контуров побудительной фразы. Стилистические аспекты.
23. Мелодический контур одно- и двучленной фразы. Стилистические аспекты.
24. Понятие оппозиции. Виды оппозиции. Роль оппозиции на сегментном и суперсегментном уровнях фонетического анализа.

5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов:

1. Система французских гласных.
2. Система французских согласных.
3. Французское ударение в сопоставлении с русским.
4. Пражский лингвистический кружок.
5. Явление анаграмматизма.
6. Звукосимволизм во французской поэзии.
7. Звук и значение.

| |
|--------------------------------------------------------------------------|
| 8. Соединение звуков в речевой цепи. |
| 9. Учение о смысловых различиях. |
| 10. Чередование фонем. |
| Темы курсовых работ: |
| 1. Фоностилистические варианты французских гласных. |
| 2. Просодические особенности диалогической речи. |
| 3. Роль выделительного ударения в разговорной речи. |
| 4. Звукопись в поэтическом тексте. |
| 5. Прагматические аспекты интонационного оформления высказывания. |
| 6. Прагматические аспекты дополнительного выделения. |
| 7. Ритмическая организация художественного текста. |
| 8. Фоносемантические аспекты организации художественного текста. |
| 9. Текстообразующая функция ритма. |
| 10. Прагматические аспекты интонации (мелодии, выделительного ударения). |
| 11. Интонация разговорной речи. |
| 12. Звукосимволизм в рекламном (поэтическом) тексте. |

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

| |
|-------------------------------------------|
| 1. Тестирование |
| 2. Контрольная работа |
| 3. Устный опрос по теоретическим вопросам |

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л1.1 | Осипова Н.В. | Cours de phonetique theorique: учебно-методическое пособие по теоретической фонетике французского языка | Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272397 |
| Л1.2 | Реформатский А.А. | Фонологические этюды | М.: Юрайт, 2020 https://urait.ru/bcode/455168 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л2.1 | Путилина Л.В. | Фонетическая организация французского речевого этикета | Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439239 |
| Л2.2 | Под ред. Ушаковой Т.М. | Французский язык для филологов | М.: Юрайт. 2019 https://urait.ru/bcode/426177 |
| Л2.3 | Бурчинский В.Н. | Теоретическая фонетика французского языка : учеб. пособие | Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2015. http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR258578.pdf |

6.2. Перечень программного обеспечения

| | |
|--------|---------------------------------------------|
| 6.2.1. | Microsoft Windows 7, 10 |
| 6.2.2. | Microsoft Office - Word - Power Point |
| 6.2.3. | Adobe Acrobat Reader DC |
| 6.2.4. | Google Chrome |
| 6.2.5. | Open Broadcaster Software (OBS Studio) |
| 6.2.6. | ZOOM |
| 6.2.7. | Система «Антиплагиат» |
| 6.2.8. | Антивирус Касперского |

6.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| | |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.3.1 | Portail des bibliothèques nationales européennes: [сайт]. – URL: http://search.theeuropeanlibrary.org/portal/en/index.html |
| 6.3.2 | Каталог Научной библиотеки МГУ : [сайт]. – URL: http://www.lib.msu.ru |
| 6.3.3 | Каталог Российской государственной библиотеки : [сайт]. – URL: http://www.rsl.ru/r_resl.htm |
| 6.3.4 | Единое окно доступа к образовательным ресурсам : [сайт]. – URL : http://window.edu.ru |
| 6.3.5 | Научная электронная библиотека : [сайт]. – URL: http://elibrary.ru . |
| 6.3.6 | Российская государственная библиотека : [сайт]. – URL : http://rsl.ru . |

| | |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.3.7 | Россия: университетская информационная система : [сайт]. – URL : https://uisrussia.msu.ru |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 | Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с выходом в Интернет). Для проведения занятий лекционного типа используются учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации. |
| 7.2 | Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет». |
| 7.3 | Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет». |
| 7.4 | Учебные аудитории для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет». |
| 7.5 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета. |
| 7.6 | Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. |

| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>В дисциплине «Теоретическая фонетика французского языка» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам; - использования толковых и нормативных словарей французского языка. <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает: - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - обобщение языковых фактов; - формулирование выводов по теоретической проблеме; - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач; - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. <p>Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; - развитию познавательных способностей. <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей</p> | |

| 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.); – предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации в электронно-информационной образовательной среде Университета; – применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала); | |

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Практикум по культуре речевого общения (французский язык)

рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Закреплена за кафедрой | теории и практики французского, испанского и итальянского языков | |
| Учебный план | Направление подготовки (специальность) 44.03.05 Педагогическое образование Профиль подготовки (специализация) Французский язык и Русский язык | |
| Квалификация | бакалавр | |
| Форма обучения | очная | |
| Общая трудоемкость | 25 ЗЕТ | |
| Часов по учебному плану | 900 | |
| <i>в том числе:</i> | <i>курсах):</i> | |
| аудиторные занятия | 396 | Зачет 5,6,9 |
| самостоятельная работа | 431,1 | |
| часов на контроль | 67 | Экзамен 8 А |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | | 9 | | 10 | | Итого | |
|--------------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Неделя | 20 | | 10 | | 12 | | 17 | | 18 | | 9 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | | | | | | | | | | | | | | |
| Практические (в том числе интеракт.) | 80 | 80 | 70 | 70 | 48 | 48 | 90 | 90 | 72 | 72 | 36 | 36 | 396 | 396 |
| Семинарские (в том числе интеракт.) | | | | | | | | | | | | | | |
| Итого ауд. | 80 | 80 | 70 | 70 | 48 | 48 | 90 | 90 | 72 | 72 | 36 | 36 | 396 | 396 |
| Часы на контроль | | | | | | | 33,5 | 33,5 | | | 33,5 | 33,5 | 67 | 67 |
| Контактная работа | 80,3 | 80,3 | 70,3 | 70,3 | 48 | 48 | 92,5 | 92,5 | 72,3 | 72,3 | 38,5 | 38,5 | 401,9 | 401,9 |
| Самостоятельная работа | 99,7 | 99,7 | 73,7 | 73,7 | 60 | 60 | 90 | 90 | 71,7 | 71,7 | 36 | 36 | 431,1 | 431,1 |
| Итого | 180 | 180 | 144 | 144 | 108 | 108 | 216 | 216 | 144 | 144 | 108 | 108 | 900 | 900 |

Программу составил(и):
к.филол.н., доцент Е.В. Васенёва, к.филол.н. Воскобойникова Л.П.

Рецензент(ы):
К.ф.н., доцент И.Н. Кабанова

Рабочая программа дисциплины
Практикум по культуре речевого общения (французский) язык)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ 09 февраля 2016 года № 91

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль подготовки "Французский язык и Русский язык", утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры:
теории и практики французского, испанского и итальянского языков

Протокол от _01__09__2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.филол.н., доцент Е.В. Васенёва

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | Цель: повышение уровня профессиональной и общекультурной компетенций: формирование иноязычной коммуникативной компетенции (ИКК), формирование навыков межкультурной коммуникации в её языковой, предметной и деятельностной формах с учетом стереотипов мышления и поведения носителей языка. Составляющими ИКК являются общая, лингвистическая, прагматическая и межкультурная компетенции. |
| 1.2 | <p>Задачами III курса являются: совершенствование навыков и умений, сформированных на предыдущем этапе обучения, дальнейшее развитие всех ВКД, создание условий для продолжения работы над качественной стороной речи на IV курсе. На III курсе продолжается работа по обогащению речи студентов словарем и некоторыми грамматическими явлениями. Особое внимание уделяется стилистической дифференциации речи в зависимости от сферы и ситуации общения. Повышаются требования к темпу речи.</p> <p>Задачами IV курса являются: дальнейшее развитие ИКК, обогащение словаря студентов на основе индивидуального и фронтального чтения, совершенствование и корректировка грамматических умений и навыков студентов, углубленная работа с художественными и публицистическими текстами.</p> <p>Задачами V курса являются: всестороннее углубление знаний и навыков: совершенствование диалогической и монологической речи, восприятия речи носителей языка на слух, анализ разных видов текста, тематическое обогащение словаря с учетом стилистической дифференциации речи в зависимости от регистра общения. Подготовка к выпускному государственному экзамену.</p> |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

| | |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цикл (раздел) ОПОП: | <i>Б1.В.14</i> |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Практический курс французского языка |
| 2.1.2 | Иностранный язык (французский) |
| 2.1.3 | Систематизирующий курс фонетики французского языка |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Стилистика французского языка |
| 2.2.2 | Письменный перевод (на французском языке) |
| 2.2.3 | Подготовка и сдача государственного экзамена |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-4. Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | в самом общем виде нормы устной и письменной речи, основные правила фонетики, лексики, грамматики, орфографии и пунктуации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями) нормы устной и письменной речи, основные правила фонетики, лексики, грамматики, орфографии и пунктуации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно) нормы устной и письменной речи, основные правила фонетики, лексики, грамматики, орфографии и пунктуации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | в самом общем виде организовывать коммуникацию в устной и письменной формах на французском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия с учетом знания основных языковых законов |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями) организовывать коммуникацию в устной и письменной формах на французском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия с учетом знания основных языковых законов |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно) организовывать коммуникацию в устной и письменной формах на французском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия с учетом знания основных языковых законов |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | в самом общем виде способностью к коммуникации в устной и письменной формах на французском языке с учетом ситуаций межличностного и межкультурного взаимодействия |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями) способностью к коммуникации в устной и письменной формах на французском языке с учетом ситуаций межличностного и межкультурного взаимодействия |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью к коммуникации в устной и письменной формах на французском языке с учетом ситуаций межличностного и межкультурного взаимодействия |
| ОК-6. Способность к самоорганизации и самообразованию | |
| Знать: | |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень Пороговый | в самом общем виде принципы организации своей самостоятельной работы при изучении иностранного языка |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями) принципы организации своей самостоятельной работы при изучении иностранного языка |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно) принципы организации своей самостоятельной работы при изучении иностранного языка |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | в самом общем виде организовывать свою самостоятельную работу при изучении данной дисциплины |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями) организовывать свою самостоятельную работу при изучении данной дисциплины |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно) организовывать свою самостоятельную работу при изучении данной дисциплины |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | в самом общем виде навыками самоорганизации и способностью к самообразованию |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями) навыками самоорганизации и способностью к самообразованию |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками самоорганизации и способностью к самообразованию |
| <i>ОПК-5. Владение основами профессиональной этики и речевой культуры</i> | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | в самом общем виде основные лексические нормы, фонетические и грамматические правила для решения соответствующих задач профессиональной этики и речевой культуры |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями) основные лексические нормы, фонетические и грамматические правила для решения соответствующих задач профессиональной этики и речевой культуры |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основные лексические нормы, фонетические и грамматические правила для решения соответствующих задач профессиональной этики и речевой культуры |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | в самом общем виде применять основные лексические, фонетические и грамматические нормы речи для решения соответствующих задач профессиональной этики и речевой культуры |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями) основные лексические, фонетические и грамматические нормы речи для решения соответствующих задач профессиональной этики и речевой культуры |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основные лексические, фонетические и грамматические нормы речи для решения соответствующих задач профессиональной этики и речевой культуры |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | в самом общем виде способностью применять лексические, фонетические и грамматические нормы речи для решения соответствующих задач профессиональной этики и речевой культуры |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями) способностью применять лексические, фонетические и грамматические нормы речи для решения соответствующих задач профессиональной этики и речевой культуры |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью применять лексические, фонетические и грамматические нормы речи для решения соответствующих задач профессиональной этики и речевой культуры |
| <i>ПК-3. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</i> | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | в самом общем виде основные правила коммуникации на родном и иностранном языках для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями) основные правила коммуникации на родном и иностранном языках для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основные правила коммуникации на родном и иностранном языках для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | в самом общем виде применять основные правила коммуникации на родном и иностранном языках для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |

| | |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью использовать основные законы разных уровней языка для организации обучения и развития способностей и активности обучающихся |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------|----------------------------------------------------|--------------------------|------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Объем в часах | Компетенции | Литература | Примечание |
| | Раздел 1. От старого Парижа к Парижу современному | | | | | |
| 1.1 | История зарождения Парижа. Древняя Галлия. Завоевания Юлия Цезаря. Нападение франков. Средневековый Париж. Париж во времена Революции. Преображение города. Барон Османн. Центральные площади. Послевоенная архитектура. Современный облик. Будущее столицы /Пр/ | 5/ III | 80 | ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПК-3 ОПК-6 ОПК-7 | Л1.1; Л1.2 Л2.1; Л2.2 | |
| 1.2 | /Ср/ | 5/ III | 99,7 | ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПК-3 ОПК-6 ОПК-7 | Л1.1; Л1.2 Л2.1; Л2.2 | |
| | Раздел 2. Магия искусства | | | | | |
| 2.1 | Музеи Парижа, их особенности, классификация. Сокровища Лувра. Центр Помпиду и музей Орсэ. Поход в музей. Живопись: стили живописи – импрессионизм, кубизм, сюрреализм, фовизм и др., живописцы Парижской школы, российские художники. Художники и критики /Пр/ | 6/ III | 36 | ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПК-3 ОПК-6 ОПК-7 | Л1.1; Л1.2 Л2.1; Л2.2 | |
| 2.2 | /Ср/ | 6/ III | 40 | ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПК-3 ОПК-6 ОПК-7 | Л1.1; Л1.2 Л2.1; Л2.2 | |
| | Раздел 3. Кино | | | | | |
| 3.1 | История возникновения и развития кино. Немое кино. Черно-белое кино. Современный кинематограф. Великие актеры и режиссеры. Национальный кинематограф /Пр/ | 6/ III | 34 | ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПК-3 ОПК-6 ОПК-7 | Л1.1; Л1.2 Л2.1; Л2.2 | |
| 3.2 | /Ср/ | 6/ III | 33,7 | ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПК-3 ОПК-6 ОПК-7 | Л1.1; Л1.2 Л2.1; Л2.2 | |
| | Раздел 4. Профессия учителя | | | | | |
| 4.1 | Основные качества учителя. Взаимодействие учителя с учениками. Преимущества и трудности профессии. Образование во Франции. Образование в России. Особенности структуры среднего и высшего образования в обеих странах /Пр/ | 7/IV | 48 | ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПК-3 ОПК-6 ОПК-7 | Л1.1; Л1.2 Л2.1; Л2.2 | |
| 4.2 | /Ср/ | 7/ IV | 60 | ОК-4, | Л1.1; Л1.2 | |

| | | | | | | |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----|----------------------------------------------------|----------------------------------|--|
| | | | | ОК-6, ОПК-5, ПК-3 ОПК-6 ОПК-7 | <i>Л2.1; Л2.2</i> | |
| | Раздел 5. Театр | | | | | |
| 5.1 | Древнегреческий театр. Средневековые представления. Итальянская комедия. Зарождение русского театра. Наиболее известные актеры, драматурги, постановщики. Театр во Франции. Комедии. Франсез /Пр / | 8/ IV | 40 | ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПК-3 ОПК-6 ОПК-7 | <i>Л1.1; Л1.2 Л2.1; Л2.2</i> | |
| 5.2 | /Ср/ | 8/ IV | 40 | ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПК-3 ОПК-6 ОПК-7 | <i>Л1.1; Л1.2 Л2.1; Л2.2</i> | |
| | Раздел 6. Франция и её регионы | | | | | |
| 6.1 | Административное деление Франции. Некоторые аспекты политической, экономической, социальной, культурной жизни Франции: перед картой Франции. Особенности французских регионов /Пр / | 8/ IV | 50 | ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПК-3 ОПК-6 ОПК-7 | <i>Л1.1; Л1.2 Л2.1; Л2.2</i> | |
| 6.2 | /Ср/ | 8/ IV | 50 | ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПК-3 ОПК-6 ОПК-7 | <i>Л1.1; Л1.2 Л2.1; Л2.2</i> | |
| | Раздел 7. Молодёжь в современном мире. Проблемы молодежи. | | | | | |
| 7.1 | Идеалы и образ жизни; взаимоотношения со старшими; учеба, выбор профессии; молодежь и политика. Молодежь и армия. Мода молодых; отдых. Реалии, связанные с современным французским молодежным движением, национальными особенностями семейного уклада. Молодая семья; социологический аспект семьи; свадебный контракт; развод; неполная семья /Пр / | 9/ V | 36 | ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПК-3 ОПК-6 ОПК-7 | <i>Л1.1; Л1.2 Л2.1; Л2.2</i> | |
| 7.2 | /Ср/ | 9/V | 36 | ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПК-3 ОПК-6 ОПК-7 | <i>Л1.1; Л1.2 Л2.1; Л2.2</i> | |
| | Раздел 8. Проблемы экологии | | | | | |
| 8.1 | Пострадавшие районы; главные загрязнители; экология флоры, фауны, воды, воздуха (среда обитания). Пища. Движение “зеленых”; энергетика и экологические проблемы. | 9/V | 36 | ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПК-3 ОПК-6 ОПК-7 | <i>Л1.1; Л1.2 Л2.1; Л2.2</i> | |

| | | | | | | |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|----------------------------------------------------|----------------------------------|--|
| | Проблемы больших городов. Реалии, связанные с экологической системой, терминологическая лексика и ее русские эквиваленты /Пр / | | | | | |
| 8.2 | /Ср/ | 9/V | 35,7 | ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПК-3 ОПК-6 ОПК-7 | <i>Л1.1; Л1.2 Л2.1; Л2.2</i> | |
| | Раздел 9. Средства массовой информации | | | | | |
| 9.1 | Печатная пресса и радио; телевидение, мультимедиа, интернет. СМИ и вопросы демократизации. Реклама и ее роль в современном обществе. Лингвистические особенности СМИ. Сравнительный анализ структур и содержания газеты, статьи социально-политической тематики, роль заголовка и тропов в подаче материала. Сравнительный анализ телепрограмм основных каналов ТВ Франции и России. Структурно-семантические особенности рекламы /Пр/ | 10/V | 18 | ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПК-3 ОПК-6 ОПК-7 | <i>Л1.1; Л1.2 Л2.1; Л2.2</i> | |
| 9.2. | /Ср/ | 10/V | 18 | ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПК-3 ОПК-6 ОПК-7 | <i>Л1.1; Л1.2 Л2.1; Л2.2</i> | |
| | Раздел 10. Планетарные проблемы | | | | | |
| 10.1 | Медицинские проблемы (пересадка органов и тканей, СПИД, неизлечимые болезни, врачебная этика); токсикомания как медико-социальная проблема; терроризм; проблемы беженцев, переселенцев; права человека. Особенности научно-популярной лексики, ее интернациональный характер /Пр / | 10/V | 18 | ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПК-3 ОПК-6 ОПК-7 | <i>Л1.1; Л1.2 Л2.1; Л2.2</i> | |
| 10.2 | /Ср/ | 10/V | 18 | ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПК-3 ОПК-6 ОПК-7 | <i>Л1.1; Л1.2 Л2.1; Л2.2</i> | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Требования к зачетам и экзаменам

Требования к зачету в V семестре

Зачетные письменные работы:

- лексико-грамматический тест;
- изложение.

Устно: зачет по книге для индивидуального чтения.

Устное сообщение по книге для индивидуального чтения, включающее: краткое изложение содержания книги (300 – 400 слов), характеристику 2 основных персонажей книги, формулировку основной идеи книги, впечатления от прочитанного.

Общая оценка за V семестр сводится из оценки по листу текущего контроля и оценок за зачетные письменные и устные работы.

Требования к зачету в VI семестре

Зачетные письменные работы:

- лексико-грамматический тест;
- аудирование;
- резюме публицистического текста.

Устно: зачет по книге для индивидуального чтения.

Требования к устному зачету:

- краткий пересказ с элементами смысловой интерпретации оригинального текста или фрагмента текста художественного произведения;
- монологическое высказывание по темам 3 курса (3 – 4 минуты).

Общая результат за VI семестр сводится из оценки по листу текущего контроля , оценок за зачетные письменные и устные работы.

Требования к экзамену в VIII семестре

Зачетные письменные работы:

- лексико-грамматический тест;
- эссе по одной из тем 4 курса;

Устно: зачет по книге для индивидуального чтения.

Требования к устному экзамену:

- смысловая интерпретация с элементами анализа языковых средств художественного оригинального текста или фрагмента из художественного произведения (аналитическое чтение);
- монологическое высказывание по темам 4 курса.

Общая оценка за VIII семестр сводится из оценок за зачетные письменные работы и оценок за аспекты экзамена.

Требования к зачету в IX семестре

Зачетные письменные работы:

- лексический тест по темам;
- эссе по одной из тем 5 курса;

Устно: зачет по книге для индивидуального чтения.

Общая оценка за семестр сводится из оценки по листу текущего контроля, оценок за зачетные письменные работы.

Требования к экзамену в X семестре

Зачетные письменные работы:

- лексический тест по темам - объем 80-100 лексических единиц;
- эссе по одной из тем 4-5 курсов;

Устно: зачет по книге для индивидуального чтения.

Требования к экзамену

- реферирование публицистического текста с обсуждением затронутых в нем проблем, подтем, высказывание своей точки зрения на проблемы.

- семантико-стилистическая интерпретация художественного оригинального текста или фрагмента из художественного произведения.

- Общая оценка за X семестр сводится из оценок за зачетные письменные работы и оценки за устный экзамен.

5.2. Фонд оценочных средств

3 курс

Interrogation écrite

Ouvrez les parenthèses en formant à partir des verbes **un participe présent ou un adjectif verbal**:

1. En traversant les océans, j'ai vu des poissons (voler) _____.
2. Dans les maisons (avoisiner) _____ il y a eu une panne d'électricité.
3. Enfin il a remarqué un enfant (trembler) _____ de peur.
4. Je pensais à son absence (inquiéter) _____ les parents.
5. Sa sœur est toujours (sourire) _____ et bienveillante.
6. Vous avez fait un pas (compromettre) _____.
7. Tu nous as raconté une histoire (compromettre) _____ notre ami.
8. C'est un homme (se soucier) _____ peu de sa carrière.
9. Dans l'obscurité les objets paraissaient (vivre) _____.
10. Elle parlait d'une voix (rassurer) _____.
11. Des choses (inquiéter) _____ se sont passées.
12. J'ai pu terminer le travail (intéresser) _____ tout le monde.
13. Nous avons vite trouvé le chef-d'œuvre grâce à la foule le (contempler) _____ avec un air fasciné.
14. En hiver, les routes sont (glisser) _____ et il faut être attentif.
15. Il a prononcé les paroles (blesser) _____ ses collègues.
16. La tour (surplomber) _____ l'ensemble a été érigée à la même époque.
17. La conférence a examiné les questions les plus (brûler) _____ de notre temps.
18. J'ai enfin trouvé l'ouvrage (susciter) _____ un grand intérêt du public.
19. Les sans-culottes (décapiter) _____ les statues (orner) _____ Notre-Dame se sont trompés les ayant pris pour les statues des rois français.
20. Les chefs d'Etats (résoudre) _____ ce problème international ont été pris en photo par des journalistes.

Remplacez *les mots en italique* par **le gérondif** :

1. Il chantait *quand il marchait*.

2. Tu peux résoudre ce problème *si tu réfléchis*.
3. *Si vous lisez beaucoup*, vous enrichissez votre vocabulaire.
4. Les enfants couraient vers nous, *ils criaient de joie*.
5. *Quand on arrive à Paris*, on est choqué par une circulation intense.
6. *Comme il était malade*, il n'a pas participé à la réunion.
7. *Si vous voyagez sans billet*, vous risquez d'être pénalisé.
8. *Quand Hélène se promenait*, elle a vu quelques amis.
9. *Ces deux garçons étaient bons amis*, pourtant ils avaient des opinions différentes.
10. Il lit un journal *quand il attend son autobus*.

Mettez au lieu des points les verbes **dire** ou **parler** :

1. Je n'ai jamais entendu _____ de ce peintre.
2. Qu'est-ce que vous avez entendu _____ de ce film ?
3. Quand as-tu entendu _____ de ce projet ?
4. J'ai entendu _____ qu'il ferait froid encore quelques jours.
5. Racontez ce que vous avez entendu _____ de moi.
6. Les parents n'entendaient _____ que du mal de leur fils aîné.
7. Tout le monde a entendu _____ de ce film.
8. Nous avons entendu _____ beaucoup de bien de cette femme.

Traduisez avec **entendre dire** ou **entendre parler** :

1. Я слышал, что Вы недовольны моей работой.
2. Хотите знать, что я о Вас слышал?
3. Мы никогда не слышали об этом человеке.
4. Вы слышали об его успехах в кино?
5. Я слышал об этом артисте много хорошего.
6. Мы слышали об этом певце и хотим пойти на его концерт.
7. Расскажите, что вы слышали об этой истории.

Mettez dans les trous **les mots de liaison** suggérés par le sens :

1. La Sorbonne est l'université la plus prestigieuse de France, _____ beaucoup d'étudiants veulent s'y inscrire.
2. Tout le monde connaît la Sorbonne, _____ on ne sait pas qu'à présent ce n'est pas une université unique, _____ 13 universités presque indépendantes.
3. _____ tout le monde était fatigué, on a décidé de faire une pause.
4. Tout le monde était fatigué, _____ on a décidé de faire une pause.
5. Elle passe son temps à la maison, _____ il fasse beau.
6. Beaucoup de langues africaines sont assez répandues, _____ elles restent orales.
7. La situation écologique se dégrade dans les grandes villes, _____ les gens tombent malades plus souvent.
8. Elle a beaucoup de problèmes : ses enfants sèchent les leçons, _____ son chien ne mange rien.
9. _____ (le) travail d'une grande équipe, cette cathédrale est une vraie merveille.
10. _____ (les) adolescents, les adultes voient bien des dangers en Internet.
11. Elle n'a aucun contact avec sa fille déjà adulte, _____ elle ne sait pas qu'elle a déjà des petits-enfants.
12. _____ ses absences, il est obligé de doubler l'année.
13. Il a séché la moitié des cours, _____ il est obligé de doubler l'année.
14. Tout le monde travaillait, _____ il ne faisait rien.

Mettez **les formes verbales** suggérées par le sens :

1. Il a appris que le boulevard périphérique de 56 km de long (être construit) il n'y a que quelques années.
2. Après (se reposer) à l'hôtel, ils (visiter) le centre historique de la ville.
3. Vous devez compter l'argent sans (s'éloigner) de la caisse.
4. Nous leur avons demandé s'ils (être) en France l'été dernier.
5. La direction du Louvre a annoncé qu'on (ouvrir) une annexe du musée en 2012.
6. Après (arriver) au Havre, nous (monter) à bord d'un bateau.
7. Je regardais la Vénus de Milo qui (dominer) les foules d'admirateurs.
8. Nous avons appris que la France (devoir) importer beaucoup de pétrole.
9. Le guide a dit que ces touristes (prendre) déjà connaissance des curiosités principales.
10. Nous avons écouté l'ambassadeur (prononcer) son discours.

Mettez les verbes aux **modes** convenables :

1. Croyez-vous qu'une marge de 3 cm (suffire) ?
2. Quel que (être) le but que vous poursuivez, il est préférable que vous (téléphoner) au lieu d'écrire une longue lettre.
3. La vendeuse se dépense une demi-heure pour que le client (choisir) tout à son goût.
4. Il est probable que la plupart des étudiants de cette faculté (devenir) diplomates.
5. Dans les grands magasins, on expose la marchandise de manière que tout acheteur (pouvoir) en apprécier la qualité.

6. Quelle lettre qu'on (écrire), il faut observer les règles de politesse.
7. Si j'avais été sûr de l'orthographe de ce mot, je (ne pas consulter) le dictionnaire.
8. Je resterai dehors en attendant que mon ami (remplir) son chariot.
9. Il espère que vous (suivre) son conseil et que vous (écrire) correctement la lettre qu'on attend de vous.
10. Je viendrai demain avec vous si je (ne pas avoir) trop de devoirs.

Mettez **les pronoms relatifs** (composés et simples) nécessaires :

1. La Loire ... est le plus long fleuve de France, s'étend sur trois régions naturelles.
2. Des plateaux ... les altitudes atteignent rarement plus de 500m, sont nombreux en France.
3. La Seine ... les affluents sont navigables, descend paisiblement jusqu'à la Manche.
4. Je me suis séparé du groupe de touristes ... se dirigeait vers la côte de la Méditerranée.
5. La géographie est une science ... les données varient très vite.
6. La capitale d'un Etat est la ville ... se manifeste avec le plus d'éclat le prestige de cet Etat.
7. Le paysage urbain de la Place de la Concorde la beauté ... a été appréciée par A.Maurois reste inimitable.
8. Le boulevard périphérique sur ... on peut rouler à une grande vitesse a été construit autour de Paris.
9. Le baron Haussmann les plans ... étaient gigantesques n'a pas pu préparer Paris à la vie moderne.
10. Eviter les embouteillages, voilà ... rêve chaque citoyen.

Choisissez la variante correcte :

1. Il est fort probable que la France ... un pays de taille moyenne.
a) soit b) est
2. Il est évident que la France ... le promontoire occidental du continent européen.
a) soit b) est
3. Est-il vrai que l'île de Corse ... un massif granitique dans la Méditerranée?
a) soit b) est
4. J'insiste pour que le Mont Blanc ... l'altitude de 4807m.
a) atteigne b) atteint
5. Il est normal qu'on ... les centrales électriques en cascades sur le Rhône.
a) ait bâti b) a bâti
6. Il est clair qu'il y ... de fréquents changements du temps en France.
a) ait b) a
7. Le professeur a exigé que ses élèves .. parler des ressources naturelles de la France.
a) sachent b) sauraient
8. Il est certain que la France ... la troisième puissance nucléaire dans le monde.
a) soit b) est
9. Il est triste que la France ... obligée d'importer du pétrole.
a) soit b) est
10. Il est douteux que la France ... importer des produits alimentaires.
a) doive b) doit

4 крѣ

I.. Associez les mots de la colonne 1 avec leur synonyme de la colonne 2 :

- | | |
|-------------------------------|----------------|
| 1. rectifier qqch | a) débiter |
| 2. perdre son latin (loc.) | b) dégrader |
| 3. franchir le cap (loc.) | c) réussir |
| 4. hebdomadaire, adj. | d) corriger |
| 5. essayer les plâtres (loc.) | e) troupe, f |
| 6. équipe (f) théâtrale | f) par semaine |

II.. Choisissez dans la 2° colonne le mot (expression) qui pourrait servir d'antonyme à chaque mot (expression) souligné(e) de la colonne 1 :

- | | |
|--------------------------------------|----------------------------|
| 1. un enfant <u>espégle</u> | a) débutant |
| 2. <u>fustiger</u> ses contemporains | b) travailleur |
| 3. une oeuvre <u>touffue</u> | c) compréhensible |
| 4. un acteur <u>chevronné</u> | d) primitive |
| 5. un professeur <u>débutant</u> | e) se moquer de |
| 6. <u>vivre sur ses acquis</u> | f) rendre hommage à |
| | g) timoré |
| | h) turbulent |
| | i) vivre mal |
| | j) s'instruire constamment |
| | k) agrégé |
| | l) expérimenté |

III.. Choisissez les mots suggérés par le sens parmi ceux qui sont proposés après le texte :

Le second spectacle annoncé devait être une traduction française d'«Hamlet». Christophe n'avait jamais négligé une occasion de voir une (1) de Shakespeare. Shakespeare était pour lui, au même titre que Bethoven, une (2) inépuisable de vie. « Hamlet » lui était

particulièrement cher dans la période de troubles et de doutes qu'il venait de (3).

Comme il entra au théâtre, il passa près du guichet (4) où un écriteau marquait qu'il ne restait plus une seule place. Christophe n'avait pas lu l'affiche et il ne s'était guère soucie de savoir quel (5) jouait la grande actrice : il était de ces naïfs qui viennent au théâtre pour voir la pièce et non pas les (6)-

- | | | |
|-----------------|----------------|---------------|
| 1. a) spectacle | b) pièce | c) comédie |
| 2. a) puits | b) rivière | c) source |
| 3. a) traverser | b) acquérir | c) compatir |
| 4. a) ouvert | b) fermé | c) entrouvert |
| 5. a) partie | b) réplique | c) rôle |
| 6. a) titres | b) personnages | c) acteurs |

IV. Associez les définitions proposées dans la 1e colonne avec les mots de la 2e colonne :

- | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1. Ouvrage dramatique mis en musique dépourvu de dialogue parlé, qui est composé de récitatifs, d'arias | a) ballet, m |
| 2. œuvre qui suscite la pitié, la terreur. | b) comédie, f |
| 3. Pièce qui suscite le rire. | c) sketch, m |
| 4. Spectacle de danse exécuté par plusieurs personnes. | d) tragédie, f |
| 5. Pièce de théâtre mêlée de chansons et de ballet, comédie légère divertissante, fertile en intrigues et rebondissements. | e) opéra, m |
| 6. Courte scène, généralement comique et rapide, parfois improvisée, interprétée par un nombre restreint d'acteurs. | f) vaudeville, m |

V. Ecrivez en français :

1. Постановка этого режиссера потрясла зрителей.
2. Драматургия Чехова есть неисчерпаемый клад мыслей и чувств человеческих.
3. Этот театр является неотъемлемой частью культурного достояния нашего народа.
4. Шекспир совмещал в себе величайшего драматурга и поэта, актера и организатора театрального дела.
5. В своих пьесах Шекспир воспользовался лучшими достижениями древнегреческого театра.
6. Актеры древнегреческого театра играли в масках, на ногах у них были котурны, которые увеличивали их рост, придавая им вид сверхчеловека.

VI. Lisez le texte et trouvez pour chaque lacune la préposition nécessaire en associant le chiffre avec la lettre correspondante :

Huit heures cinq. La sonnerie vient d'appeler les profs (1) grimper dans la salle. Une heure après, il leur faudra changer (2) salle pour aller récupérer d'autres élèves. En dix minutes, ils devront redevenir magnétiques, oublier le cours précédent (3) Molière et se parachuter illico (4) conditionnel. Et ainsi de suite. Jamais un instant (5) se décompresser. D'autant plus, que ces trente regards inquisiteurs l'obligent constamment (6) la parade.

- | | | |
|------------|---------|---------|
| 1. a) de | b) sur | c) à |
| 2. a) pour | b) de | c) en |
| 3. a) sur | b) de | c) pour |
| 4. a) de | b) sur | c) pour |
| 5. a) vers | b) pour | c) de |
| 6. a) à | b) de | c) par |

VII. Ecrivez les articles indéfinis devant les substantifs ci-dessous et ouvrez les parenthèses en accordant les adjectifs s'il le faut:

- | | |
|----------------------------|-------------------------------|
| 1. liste (litigieux) | 4. ... acte (décisif) |
| 2. ... préface (touffu) | 5. ... classe (turbulent) |
| 3. ... pantomime (sensuel) | 6. ... syntaxe (traditionnel) |

VIII. Ouvrez les parenthèses en mettant les verbes au temps et au mode convenables :

1. Dès que Agnès (repeindre) sa chambre, elle invitera plein d'amies chez elle.
2. Je (chercher) un autre appartement aussitôt que nous aurons pris la décision de nous séparer.
3. Je n'ai pas très envie de partir, néanmoins je te (accompagner) ce soir.
4. J'ai acheté des steaks parce que tu déjeunais ici, autrement je (manger) des oeufs.
5. Je suis persuadé que vous (arriver) avant midi à Bruxelles.
6. C'est regrettable que la cathédrale (être) en travaux.

IX. Complétez les phrases suivantes par au, aux, d', en:

1. Elle voyage souvent (1) Asie.
2. Le mois dernier elle est allée (2) Vietnam.
3. Elle pense passer un mois (3) Philippines.
4. Parfois, elle fait de brefs séjours (4) Portugal.
5. Il rentre (5) Amérique du Sud.

6. Son ami passe ses vacances (6) Espagne.

X. Mettez au présent les infinitifs entre parenthèses :

1. Depuis qu'il travaille dans cette usine, il (acquérir) une meilleure compétence dans sa spécialité.
2. Tu (moudre) du café tous les matins.
3. Quelques petits garçons (Jeter) du pain aux cygnes.
4. Il souffre tellement qu'il (geindre) de temps en temps.
5. Les cris des petits enfants (égayer) la maison.
6. Vous (teindre) en bleu votre robe blanche.

5 курс

Réviser la valeur et l'emploi des verbes **refuser** et **renoncer**. Remplissez les trous avec un de ces verbes :

1. Toute son enfance il a rêvé d'une carrière de plongeur, mais après un accident il a du y
2. Je l'ai invité à dîner avec nous, mais il faute de temps.
3. Elle a à poursuivre ses études de médecine.
4. Comme il parfois d'obéir aux ordres du chef, on l'a licencié.
5. Ce professeur ne jamais d'aider ses élèves.
6. Je ne jamais à mes intentions si j'ai la moindre possibilité de les réaliser.
7. Si vous , je m'adresserai ailleurs.

Mettez les adjectifs **pur** ou **propre**:

1. « Pourquoi tes mains ne sont jamais ... ? »
2. L'air ... des montagnes est salubre.
3. Les touristes buvaient avidement l'eau ... et froide de la source.
4. Ne vous asseyez pas sur cette chaise, elle n'est pas
5. « Votre enfant est ... ? » demande-t-on à la maternelle.
6. C'est de l'or ... ; ça doit coûter les yeux de la tête !
7. Croyez-le, ce qu'il dit est la vérité ...
8. Le ciel est ..., sans un nuage.
9. - Gilles, mets une chemise ...
10. On lui a servi des gâteaux et du vin ...

Mettez au lieu des points les verbes **accueillir**, **recevoir**, **rencontrer**:

1. Je ... souvent mes voisins au magasin.
2. Vous avez ... ma lettre ?
3. Son cousin ne pouvait pas le ... dans son petit appartement.
4. Il m'a ... avec une grande joie.
5. Les Martin ont décidé de ... un enfant atteint du SIDA.
6. Je ne sais plus chez quel auteur, j'ai ... cette idée si juste.
7. Le spectacle a été ... par quelques rares applaudissements.
8. Les enfants ... beaucoup de cadeaux du Père Noël.
9. La première pièce de Patrick a été ... très froidement par les critiques.
10. Le gérant de l'hôtel est descendu pour ... les nouveaux touristes.
11. Cette innovation a ... une incompréhension totale.
12. Je n'ai jamais ... une personne si égoïste.

Distinguez les locutions suivantes : **prendre son parti de qch** et **prendre le parti (de faire qch)** ; être en jeu et mettre en jeu. Traduisez en employant ces locutions :

1. Она смирилась со своим одиночеством.
2. На карту была поставлена её профессиональная честь.
3. Он решился-таки оставить этот пост несмотря ни на что.
4. Проведение акции было поставлено под вопрос.
5. Студенты решили не приходить на экзамен.
6. Законность выборов была поставлена под вопрос.
7. Решается её будущее.
8. Он решился жениться на нелюбимой женщине и смирился со своей участью.

Associez les expressions des 2 colonnes:

| | | | |
|-----|------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------|
| 1. | Elle a l'œil. | A. | Elle n'a pas peur. |
| 2. | Elle a le compas dans l'œil. | B. | Elle ne m'a pas regardé. |
| 3. | Elle m'a à l'œil. | C. | Elle essaie de me séduire. |
| 4. | Elle a un œil de lynx. | D. | Elle est perspicace. |
| 5. | Elle n'a pas fermé l'œil de la nuit. | E. | Elle n'a pas dormi. |
| 6. | Elle lui fait les yeux doux. | F. | Elle est d'une grande précision. |
| 7. | Elle n'a pas froid aux yeux. | G. | Elle me surveille. |
| 8. | Elle y tient comme à la prunelle de ses yeux. | H. | Elle n'est pas d'accord. |
| 9. | Avec elle, c'est œil pour œil, dent pour dent. | I. | Elle voit tout. |
| 10. | Elle ne m'a même pas jeté un coup d'œil. | J. | Elle ne pardonne rien. |
| 11. | Elle me fait de l'œil. | K. | C'est une chose qui a beaucoup d'importance pour elle. |
| 12. | Elle voit ça d'un mauvais œil. | L. | Elle tente de le séduire. |

5.3. Примерные темы курсовых работ

За основу курсовой работы (6 семестр) могут быть взяты следующие темы:

- 1) Концепт и его реализация в произведении французских классиков;
 - 2) Концепт и его реализация в языковой картине мира;
 - 3) Заимствованные слова и их реализация в разных видах дискурса;
 - 4) Особенности оформления текстов;
 - 5) Особенности использования определённой лексики конкретными писателями;
 - 6) Особенности различных диалектов французского языка
- И др.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Фонды оценочных средств по данной дисциплине включают в себя:

- тестовые задания по темам раздела;
- контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы;

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л1.1 | Бартенева И. Ю., Желткова О. В., Левина М. С. | Французский язык (B1-B2) | Москва: Издательство Юрайт, 2019 https://urait.ru/bcode/434595 |
| Л1.2 | Мошенская Л. О., Дитерлен А. П. | Французский язык. Профессиональный уровень (B1 —C1). «Chose dite, chose faite II». В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов | Москва: Издательство Юрайт, 2020 https://urait.ru/book/francuzskiy-yazyk-professionalnyy-uroven-b1-c1-chose-dite-chose-faite-ii-v-2-ch-chast-2-451581 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л2.1 | Ходькова А. П., Аль-Ради М. С. | Французский язык. Лексико-грамматические трудности | Москва: Издательство Юрайт, 2020 https://urait.ru/book/francuzskiy-yazyk-leksiko-grammaticheskie-trudnosti-455784 |
| Л2.2 | Ходькова А. П., Аль-Ради М. С. | Французский язык. Аналитическое чтение современной литературы (B2—C1) : учебное пособие для вузов | Москва: Издательство Юрайт, 2020 https://urait.ru/book/francuzskiy-yazyk-analiticheskoe-chtenie-sovremennoy-literatury-b2-c1-456839 |

6.2. Перечень программного обеспечения

| | |
|-------|---------------------------------------------|
| 6.2.1 | Microsoft Windows 7, 10 |
| 6.2.2 | Microsoft Office - Word - Power Point |
| 6.2.3 | Adobe Acrobat Reader DC |
| 6.2.4 | ZOOM |
| 6.2.5 | Open Broadcaster Software (OBS Studio) |
| 6.2.6 | Mozilla Firefox |
| 6.2.7 | Google Chrome |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.2.8 | Антивирус Касперского |
| 6.2.9 | Система «Антиплагиат» |
| 6.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем | |
| 6.3.1 | Толковые словари французского языка: Larousse https://www.larousse.fr/dictionnaires/francais , Robert https://dictionnaire.lerobert.com/ |
| 6.3.2 | Сайты, касающиеся общих вопросов французского языка: грамматики, фонетики, лексики: https://cnrtl.fr/ http://www.ilf.cnrs.fr http://www.bnf.fr/fr/collections_et_services/catalogues_en_ligne/a.bnf_catalogue_general.html |
| 6.3.3 | Научная электронная библиотека : [сайт]. – URL: http://elibrary.ru |
| 6.3.4 | Каталог Российской государственной библиотеки http://www.rsl.ru/r_res1.htm |
| 6.3.5 | Каталог Научной библиотеки МГУ http://www.lib.msu.su |
| 6.3.6 | Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» http://www.biblioclub.ru |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 | Учебные аудитории для проведения практических занятий, укомплектованные техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет». |
| 7.2 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В дисциплине «Практикум по культуре речевого общения (французский) язык» на практических занятиях изучаются ключевые темы курса. Цель практических занятий – развитие навыков устной и письменной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала, а также развитие умений самостоятельной работы с учебной литературой.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение практических домашних заданий;
- использование он-лайн словарей и других толковых и нормативных словарей иностранного языка.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в дискуссиях, индивидуальных и групповых заданиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации в электронно-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Культура речи педагога

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного**

Учебный план 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)
Направленность (профиль): Французский язык и Русский язык

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

| | | |
|-------------------------|------|----------------------------------------|
| Часов по учебному плану | 72 | Виды контроля в семестрах: зачеты 7 |
| в том числе: | | |
| аудиторные занятия | 30 | |
| самостоятельная работа | 41,7 | |
| часы на контроль | 0,3 | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>) | 7 (4.1) | | Итого | |
|--------------------------------------------|---------|------|-------|------|
| | Неделя | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Семинарские занятия | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Часы на контроль | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 |
| Итого ауд. | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Контактная работа | 30,3 | 30,3 | 30,3 | 30,3 |
| Сам. работа | 41,7 | 41,7 | 41,7 | 41,7 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):
к.ф.н., доцент, Маркова Татьяна Дамировна _____

Рецензент(ы):
Д.пед.н., проф. Макшанцева Н.В. _____

Рабочая программа дисциплины
Культура речи педагога

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 09 февраля 2016 года № 91.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки Французский язык и Русский язык, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 28.08.2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой: д.пед.н., проф. Макшанцева Наталия Вениаминовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины: создание системы знаний и умений в области современного русского литературного языка, овладение выразительными ресурсами современного русского литературного языка, воспитание сознательного отношения к языку как явлению культуры, формирование коммуникативных качеств речи, корректного и профессионально грамотного речевого поведения. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | овладение теоретическими основами процесса речевой коммуникации; |
| 1.4 | формирование необходимых языковых знаний в области коммуникативной компетенции будущего педагога (виды общения, вербальные и невербальные средства коммуникации, принципы коммуникационного сотрудничества и т.д.); |
| 1.5 | формирование практических умений в области стратегии и тактики речевого поведения в различных формах и видах педагогической коммуникации (письменные, устные формы и жанры речи; монологический, диалогический, полемический виды речи). |
| 1.5 | практическое овладение коммуникативными навыками: искусно вести деловой разговор, убеждать, не позволять собеседнику манипулировать собой, успешно выступать перед аудиторией, преодолевать барьеры в общении и т.п. |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

| | |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цикл (раздел) ОПОП: | <i>Б1.В.15</i> |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Современный русский язык |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Методика обучения русскому языку |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Знать:

| | |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) знает нормы русского литературного языка в историческом аспекте |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает нормы русского литературного языка в историческом аспекте |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает нормы русского литературного языка в историческом аспекте |

Уметь:

| | |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) умеет применять нормы русского литературного языка для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет применять нормы русского литературного языка для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет применять нормы русского литературного языка для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |

Владеть:

| | |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) владеет навыками применения грамотного и этически корректного межличностного и межкультурного взаимодействия |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками применения грамотного и этически корректного межличностного и межкультурного взаимодействия |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками применения грамотного и этически корректного межличностного и межкультурного взаимодействия |

ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию

Знать:

| | |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) знает способы и методы самоорганизации и самообразования |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает способы и методы самоорганизации и самообразования |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает способы и методы самоорганизации и самообразования |

Уметь:

| | |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) умеет самостоятельно организовывать образовательную деятельность |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет самостоятельно организовывать образовательную деятельность |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет самостоятельно организовывать образовательную деятельность |

Владеть:

| | |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) владеет навыками самоорганизации и самообразования |
| Уровень | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками самоорганизации и |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет взаимодействовать с участниками образовательного процесса |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) владеет навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса |
| ПК-13: способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) знает культурные потребности различных социальных групп |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает культурные потребности различных социальных групп |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает культурные потребности различных социальных групп |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) умеет выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) владеет навыками выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп |
| ПК-14: способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) знает методики разработки культурно-просветительских программ |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает методики разработки культурно-просветительских программ |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает методики разработки культурно-просветительских программ |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) умеет разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) владеет навыками разработки и реализации культурно-просветительских программ |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками разработки и реализации культурно-просветительских программ |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками разработки и реализации культурно-просветительских программ |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Объем в часах | Компетенции | Литература | Примечание |
|-------------|-----------------------------------------------|----------------|---------------|------------------------------------------------------------------|---------------------|------------|
| | Раздел 1. | | | | | |
| 1.1 | Культура речевого общения педагога. /Лек/ | 7/4 | 2 | ОК-4, ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-3, ПК-6, ПК-13, ПК-14 | Л1.1; Л1.2; Л2.1 Э1 | |
| 1.2 | Культура речевого общения педагога. /Сем зан/ | 7/4 | 4 | ОК-4, ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-3, ПК-6, ПК-13, ПК-14 | Л1.1; Л1.2; Л2.1 Э1 | |

| | | | | | | |
|-----|-----------------------------------------------------------------|-----|----|------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--|
| 1.3 | Культура речевого общения педагога. /Ср/ | 7/4 | 6 | ОК-4, ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-3, ПК-6, ПК-13, ПК-14 | Л1.1; Л1.2; Л2.1 Э1 | |
| 1.4 | Специфика устной и письменной речи. /Сем зан/ | 7/4 | 4 | ОК-4, ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-3, ПК-6, ПК-13, ПК-14 | Л1.1; Л1.2; Л2.1 Э1 | |
| 1.5 | Специфика устной и письменной речи. /Ср/ | 7/4 | 10 | ОК-4, ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-3, ПК-6, ПК-13, ПК-14 | Л1.1; Л1.2; Л2.1 Э1 | |
| 1.6 | Межличностное общение в педагогической деятельности. /Лек/ | 7/4 | 2 | ОК-4, ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-3, ПК-6, ПК-13, ПК-14 | Л1.1; Л1.2; Л2.1 Э1 | |
| | Межличностное общение в педагогической деятельности. /Сем зан/ | 7/4 | 2 | ОК-4, ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-3, ПК-6, ПК-13, ПК-14 | | |
| 2.1 | Межличностное общение в педагогической деятельности. /Ср/ | 7/4 | 6 | ОК-4, ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-3, ПК-6, ПК-13, ПК-14 | Л1.1; Л1.2; Л2.1 Э1 | |
| 2.2 | Нормативный аспект устной и письменной речи педагога. /Сем зан/ | 7/4 | 4 | ОК-4, ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-3, ПК-6, ПК-13, ПК-14 | Л1.1; Л1.2; Л2.1 Э1, Э2, Э3 | |
| 2.3 | Нормативный аспект устной и письменной речи педагога. /Ср/ | 7/4 | 6 | ОК-4, ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-3, ПК-6, ПК-13, ПК-14 | Л1.1; Л1.2; Л2.1 Э1 | |
| | Коммуникативные качества речи педагога. /Лек/ | 7/4 | 2 | ОК-4, ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-3, ПК-6, ПК-13, ПК-14 | | |
| 3.1 | Коммуникативные качества речи педагога. /Сем зан/ | 7/4 | 2 | ОК-4, ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-3, ПК-6, ПК-13, ПК-14 | Л1.1; Л1.2; Л2.1 Э1 | |
| 3.2 | Коммуникативные качества речи педагога. /Ср/ | 7/4 | 6 | ОК-4, ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-3, ПК-6, ПК-13, ПК-14 | Л1.1; Л1.2; Л2.1 Э1 | |
| 3.3 | Невербальные средства коммуникации. /Лек/ | 7/4 | 2 | ОК-4, ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-3, ПК-6, ПК-13, ПК-14 | Л1.1; Л1.2; Л2.1 Э1 | |
| 3.4 | Невербальные средства коммуникации. /Сем зан/ | 7/4 | 2 | ОК-4, ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-3, ПК-6, ПК-13, ПК-14 | Л1.1; Л1.2; Л2.1 Э1 | |
| 3.5 | Невербальные средства коммуникации. /Ср/ | 7/4 | 4 | ОК-4, ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-3, ПК-6, ПК-13, ПК-14 | Л1.1; Л1.2; Л2.1 Э1 | |
| 3.6 | Этический аспект речевого поведения | 7/4 | 2 | ОК-4, ОК-6, | Л1.1; Л1.2; | |

| | | | | | | |
|-----|---------------------------------------------------------|-----|---|------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--|
| | педагога. /Лек/ | | | ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-3, ПК-6, ПК-13, ПК-14 | Л2.1 Э1 | |
| 3.7 | Этический аспект речевого поведения педагога. /Сем зан/ | 7/4 | 2 | ОК-4, ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-3, ПК-6, ПК-13, ПК-14 | Л1.1; Л1.2; Л2.1 Э1 | |
| 3.8 | Этический аспект речевого поведения педагога. /Ср/ | 7/4 | 4 | ОК-4, ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-3, ПК-6, ПК-13, ПК-14 | Л1.1; Л1.2; Л2.1 Э1 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Тема 1. Культура речевого общения педагога.

Культура. Общение как социально-психологический механизм. Язык и речь. Сущность, функции, средства общения. Коммуниканты (адресант и адресат). Социальные и речевые роли общающихся. Мотив и цель общения. Коммуникативное намерение (речевая интенция).

Общение как предмет изучения разных наук. Асимметрия между культурой общения и культурой речи. Национально-культурная специфика общения.

Тема 2. Специфика устной и письменной речи.

Специфика устной и письменной речи, классификационные признаки, характерные черты, языковые особенности.

Совершенствование основных видов речевой деятельности: слушания и устной речи, чтения, письма. Специфика устной речи. Навыки правильного произношения: дикция, дыхание, голос, интонирование. Умение держать себя перед аудиторией.

Орфоэпические нормы. Культура письменной речи. Психологические закономерности восприятия письменного текста: этапы первочтения, второчтения. Логика построения текста: основные логические законы (тождества, противоречия, закон исключения третьего, достаточного основания). Понятие доказательства и его структура: дедуктивное, индуктивное, по аналогии. Прямое и косвенное доказательство. Виды аргументации: односторонняя, двусторонняя; восходящая, нисходящая.

Типы аргументов.

Тема 3. Межличностное общение в педагогической деятельности.

Понятие о межличностном общении. Способы эффективного вербального и невербального общения. Конгруэнтность коммуникатора. Коммуникативная компетентность.

Определение эмпатии. Виды эмпатии, их характеристики. Значение когнитивной эмпатии в работе социально направленных коммуникаторов. Методика активного слушания.

Тема 4. Нормативный аспект устной и письменной речи педагога.

Языковая норма. Динамичность развития языка и изменчивость норм. Типы норм (фонетические, лексико-грамматические, стилистические). Типы нормативных словарей и принципы работы с ними. Языковые нормы на разных уровнях языка: а) фонетические - орфоэпические, акцентологические; б) морфологические - грамматические, синтаксические; в) лексические нормы русского языка, системные отношения в лексике, точное употребление лексем, богатство словаря, выразительность речи. Орфографическая и пунктуационная грамотность. Значимость нормативного аспекта для речевой коммуникации.

Современное речевое пространство. Норма и дискурс, норма и узус. Разговорная речь и норма. Асимметрия между разговорной речью и литературной нормой в сфере речевой коммуникации. Типы речевой культуры носителей языка: элитарный, средне-литературный, литературно-разговорный, фамиллярно-разговорный.

Тема 5. Коммуникативные качества речи педагога.

Коммуникативные качества речи как система, обеспечивающая целесообразное применение языка в целях общения.

Правильность, богатство, чистота, логичность, ясность, краткость, точность, выразительность, уместность. Правильность, чистота речи. Богатство и точность речи. Виды точности (фактическая, понятийная, образная). Виды речевых и коммуникативных ошибок, связанных с нарушением точности речи, причины их появления. Выразительность речи. Типы выразительности (содержательная, структурная, интонационная, эмоциональная и др.), формы их проявления. Проявление выразительности в текстах различных жанров и стилей. Условия и средства создания выразительности. Логичность речи. Специфика проявления логики в речи. Типичные логические ошибки и пути их устранения. Взаимодействие и взаимовлияние коммуникативных качеств речи в процессе общения.

Тема 6. Невербальные средства коммуникации.

Функции и виды невербальных средств коммуникации. Знаковые системы невербальной коммуникации: оптико-кинестическая, паралингвистическая, пространственно-временная (организация пространственной среды), тактильно-перцептивная (жесты и телодвижения). Факторы, влияющие на интерпретацию невербальных сигналов в процессе коммуникации. Национальная специфика невербальной культуры.

Тема 7. Этический аспект речевого поведения педагога.

Речевого этикет. Специфика русского речевого этикета: тактичность, предупредительность, откровенность, толерантность, участие. Техника реализации этикетных форм: приветствие (обращение), завязка, развитие, кульминация, развязка.

Обстановка общения и этикетные формулы. Речевые дистанции и табу. Взаимодействие речевого и поведенческого этикета. Нарушение речевого этикета в профессиональной деятельности и последствия.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Контрольная работа, вопросы к экзамену

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л1.1 | | Культура научной и деловой речи: нормативный аспект: [16+] / Н.Я. Зинковская, Н.И. Колесникова, Т.Л. Мистюк, Т.Г. Ольховская ; под ред. Н.И. Колесниковой | 2-е изд. – Новосибирск; Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 76 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573830 |
| Л1.2 | Аннушкин, В.И. | Риторика. Вводный курс: учебное пособие / В.И. Аннушкин. | Москва: ФЛИНТА, 2016. – 292 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83537 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л2.1 | Щербинина, Ю.В. | Русский язык: речевая агрессия и пути ее преодоления / Ю.В. Щербинина. | Москва: ФЛИНТА, 2018. – 223 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364240 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|----------------------------------------|
| Э1 | Сайт библиотеки НГЛУ |
| Э2 | Фундаментальная электронная библиотека |
| Э3 | Русская виртуальная библиотека |

6.3. Перечень программного обеспечения

| | |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 6.3.1. | Microsoft Windows 7, 10 |
| 6.3.2. | Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook |
| 6.3.3. | Adobe Acrobat Reader DC |
| 6.3.4. | ABBYY FineReader 11 |
| 6.3.5. | Microsoft Edge |
| 6.3.6. | Mozilla Firefox |
| 6.3.7. | Google Chrome |
| 6.3.8. | CorelDraw |
| 6.3.9. | Adobe InDesign CS 6 |
| 6.3.10. | Adobe Photoshop |
| 6.3.11. | Open Broadcaster Software (OBS Studio) |
| 6.3.12. | ZOOM |
| 6.3.13. | Система «Антиплагиат» |
| 6.3.14. | 1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия |
| 6.3.15. | Антивирус Касперского |

6.4. Перечень информационных справочных систем

| | |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.4.1 | Информационно-справочный портал по культуре письменной речи www.gramota.ru |
| 6.4.2. | Справочная правовая система «Консультант Плюс» |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 | Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. |
| 7.2 | Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации. |
| 7.3 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Культура речи педагога*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Семантика и функционирование языковых единиц (русский язык)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного**

Учебный план 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)

Направленность (профиль): Французский язык и Русский язык

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180

в том числе:

аудиторные занятия 72

самостоятельная работа 71,7

часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах:

экзамены 5

зачеты 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 4 (2.2) | | 5 (3.1) | | Итого | |
|-------------------------------------------|-----------|-----------|------------|------------|------------|------------|
| | УП | РП | УП | РП | УП | РП |
| Неделя | 16 3/6 | | 19 2/6 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 10 | 10 | 10 | 10 | 20 | 20 |
| Практические | 26 | 26 | 26 | 26 | 52 | 52 |
| Контактная работа на экзамен | | | 2,5 | 2,5 | 2,5 | 2,5 |
| Контактная работа на зачет | 0,3 | 0,3 | | | 0,3 | 0,3 |
| Итого ауд. | 36 | 36 | 36 | 36 | 72 | 72 |
| Контактная работа | 36,3 | 36,3 | 38,5 | 38,5 | 74,8 | 74,8 |
| Сам. работа | 35,7 | 35,7 | 36 | 36 | 71,7 | 71,7 |
| Часы на контроль | | | 33,5 | 33,5 | 33,5 | 33,5 |
| Итого | 72 | 72 | 108 | 108 | 180 | 180 |

Программу составил(и):
Д.пед.н., проф. Макшанцева Н.В. _____

Рецензент(ы):
Д.фил.н., доц. Маринова Е.В. _____

Рабочая программа дисциплины
Семантика и функционирование языковых единиц (русский язык)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 09.02.2016 г., № 91.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки Английский язык и Русский язык как иностранный, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 28.08.2020 г. №1_

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой Д.пед.н., проф. Макшанцева Н.В. _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины: формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с семантическими особенностями единиц русского языка и их функциональной ролью в современном русском тексте. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | - ознакомить студентов с теоретическими основами курса, с понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; |
| 1.4 | - сформировать у студентов навыки и умения семантического и функционального анализа языковых единиц в соответствии с требованиями квалификационной характеристики бакалавра; |
| 1.5 | - сформировать умение определять функциональный потенциал языковых единиц; |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цикл (раздел) ОПОП: | <i>Б1.В.16</i> |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Современный русский язык |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Обучение русскому деловому стилю |
| 2.2.2 | Обучение русскому научному стилю |
| 2.2.3 | Письменный перевод (на французском языке) |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) знает особенности семантики единиц разных уровней современного русского языка |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает особенности семантики единиц разных уровней современного русского языка |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает особенности семантики единиц разных уровней современного русского языка |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) умеет обосновывать условия выбора языковой единицы и её применения |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет обосновывать условия выбора языковой единицы и её применения |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет обосновывать условия выбора языковой единицы и её применения |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) владеет навыками применения единиц разного уровня языка в современном тексте |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками применения единиц разного уровня языка в современном тексте |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками применения единиц разного уровня языка в современном тексте |
| ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) знает методы и приемы организации самостоятельной учебной деятельности по предмету |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает методы и приемы организации самостоятельной учебной деятельности по предмету |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает методы и приемы организации самостоятельной учебной деятельности по предмету |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) умеет организовать самостоятельную учебную деятельность по предмету |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет организовать самостоятельную учебную деятельность по предмету |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет организовать самостоятельную учебную деятельность по предмету |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) владеет навыками самоорганизации и самообразования |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками самоорганизации и самообразования |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками самоорганизации и самообразования |

| ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) знает нормы современного русского литературного языка профессиональной речи |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает нормы современного русского литературного языка профессиональной речи |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает нормы современного русского литературного языка профессиональной речи |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) умеет обосновывать условия выбора нормы употребления единиц разного уровня языка |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет обосновывать условия выбора нормы употребления единиц разного уровня языка |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет обосновывать условия выбора нормы употребления единиц разного уровня языка |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) владеет навыками применения норм речевой культуры в профессиональной речи |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками применения норм речевой культуры в профессиональной речи |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками применения норм речевой культуры в профессиональной речи |
| ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) знает основы научно-исследовательской деятельности; особенности использования современных научных данных в учебно- воспитательном процессе; принципы обработки и анализа научной информации |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает основы научно-исследовательской деятельности; особенности использования современных научных данных в учебно- воспитательном процессе; принципы обработки и анализа научной информации |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основы научно-исследовательской деятельности; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; принципы обработки и анализа научной информации |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) умеет анализировать современные научные достижения в области педагогики, методики преподавания русского языка, теории русского языка; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности, проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; анализировать полученные результаты собственных научных исследований. |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет анализировать современные научные достижения в области педагогики, методики преподавания русского языка, теории русского языка; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности, проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; анализировать полученные результаты собственных научных исследований. |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет анализировать современные научные достижения в области педагогики, методики преподавания русского языка, теории русского языка; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности, проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; анализировать полученные результаты собственных научных исследований. |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) владеет навыками сбора и обработки научных данных; навыками использования современных научных достижений в учебно- воспитательном процессе с различными категориями обучающихся |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками сбора и обработки научных данных; навыками использования современных научных достижений в учебно- воспитательном процессе с различными категориями обучающихся |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками сбора и обработки научных данных; навыками использования современных научных достижений в учебно- воспитательном процессе с различными категориями обучающихся |
| ПК-12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) знает современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности; принципы организации планирования научно-исследовательской работы учащихся |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности; принципы организации планирования научно-исследовательской работы учащихся |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности; принципы организации планирования научно- |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| исследовательской работы учащихся | |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) умеет планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся; осуществлять педагогическое взаимодействие с обучающимися при проведении ими научно-исследовательской работы |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся; осуществлять педагогическое взаимодействие с обучающимися при проведении ими научно-исследовательской работы |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся; осуществлять педагогическое взаимодействие с обучающимися при проведении ими научно-исследовательской работы |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) владеет навыками руководства научно-исследовательской деятельностью различных категорий обучающихся |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками руководства научно-исследовательской деятельностью различных категорий обучающихся |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками руководства научно-исследовательской деятельностью различных категорий обучающихся |
| ПК-14: способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) знает особенности планирования воспитательной работы с обучающимися в образовательном процессе; основы методики организации и проведения культурно-массовых мероприятий в учебно-воспитательном процессе |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает особенности планирования воспитательной работы с обучающимися в образовательном процессе; основы методики организации и проведения культурно-массовых мероприятий в учебно-воспитательном процессе |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает особенности планирования воспитательной работы с обучающимися в образовательном процессе; основы методики организации и проведения культурно-массовых мероприятий в учебно-воспитательном процессе |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) умеет планировать воспитательную работу с обучающимися в образовательном процессе |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет планировать воспитательную работу с обучающимися в образовательном процессе |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет планировать воспитательную работу с обучающимися в образовательном процессе |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) владеет навыками планирования воспитательной работы с обучающимися в образовательном процессе |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками планирования воспитательной работы с обучающимися в образовательном процессе |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками планирования воспитательной работы с обучающимися в образовательном процессе |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------|---------------|----------------------------------------|----------------|------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Объем в часах | Компетенции | Литература | Примечание |
| | Раздел 1. Предмет и задачи функциональной лингвистики | | | | | |
| 1.1 | Структурно-языковой аспект функционирования русского языка /Лек/ | 4/2 | 5 | ОК-4; ОК-6; ОПК-5; ПК-11; ПК-12; ПК-14 | Л1.1; Л2.1; Э1 | |
| 1.2 | Структурно-языковой аспект функционирования русского языка /Пр/ | 4/2 | 13 | ОК-4; ОК-6; ОПК-5; ПК-11; ПК-12; ПК-14 | Л1.1; Л2.1; Э1 | |
| 1.3 | Структурно-языковой аспект функционирования русского языка /Ср/ | 4/2 | 18 | ОК-4; ОК-6; ОПК-5; ПК-11; ПК-12; ПК-14 | Л1.1; Л2.1; Э1 | |
| 1.4 | Структурно-речевой аспект функционирования русского языка /Лек/ | 4/2 | 5 | ОК-4; ОК-6; ОПК-5; ПК-11; ПК-12; ПК-14 | Л1.1; Л2.1; Э1 | |
| 1.5 | Структурно-речевой аспект функционирования русского языка /Пр/ | 4/2 | 13 | ОК-4; ОК-6; ОПК-5; ПК-11; ПК-12; ПК-14 | Л1.1; Л2.1; Э1 | |
| 1.6 | Структурно-речевой аспект функционирования русского языка /Ср/ | 4/2 | 17,7 | ОК-4; ОК-6; ОПК-5; ПК-11; ПК-12; ПК-14 | Л1.1; Л2.1; Э1 | |

| | | | | | |
|------|----------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|----------------------------------------|----------------------|
| 1.7 | Прагматический аспект функционирования русского языка /Лек/ | 5/3 | 5 | ОК-4; ОК-6; ОПК-5; ПК-11; ПК-12; ПК-14 | Л1.1; Л2.1; Э1 |
| 1.8 | Прагматический аспект функционирования русского языка /Пр/ | 5/3 | 13 | ОК-4; ОК-6; ОПК-5; ПК-11; ПК-12; ПК-14 | Л1.1; Л2.1; Э1 |
| 1.9 | Прагматический аспект функционирования русского языка /Ср/ | 5/3 | 18 | ОК-4; ОК-6; ОПК-5; ПК-11; ПК-12; ПК-14 | Л1.1; Л2.1; Э1 |
| 1.10 | Формы представления материала для изучения функционирования русского языка /Лек/ | 5/3 | 5 | ОК-4; ОК-6; ОПК-5; ПК-11; ПК-12; ПК-14 | Л1.1; Л2.1; Э1 |
| 1.11 | Формы представления материала для изучения функционирования русского языка /Пр/ | 5/3 | 13 | ОК-4; ОК-6; ОПК-5; ПК-11; ПК-12; ПК-14 | Л1.1; Л2.1; Э1 |
| 1.12 | Формы представления материала для изучения функционирования русского языка /Ср/ | 5/3 | 18 | ОК-4; ОК-6; ОПК-5; ПК-11; ПК-12; ПК-14 | Л1.1; Л2.1; Э1 |
| 1.13 | /КЗ/ | 4/2 | 0,3 | ОК-4; ОК-6; ОПК-5; ПК-11; ПК-12; ПК-14 | Л1.1; Л2.1; Л2.2; Э1 |
| 1.14 | /КЭ/ | 5/3 | 2,5 | ОК-4; ОК-6; ОПК-5; ПК-11; ПК-12; ПК-14 | Л1.1; Л2.1; Л2.2; Э1 |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету экзамену:

1. Система и структура языка. Модель уровневой организации языка.
2. Система единиц русского языка
3. Фонетическая система русского языка.
4. Система морфем русского языка.
5. Основные словообразовательные типы русского языка.
6. Система лексических единиц русского языка.
7. Современная фразеологическая система русского языка.
8. Система морфологических категорий русского языка.
9. Система синтаксических категорий русского языка.
10. Семантическая система русского языка на разных уровнях.
11. Текст как объект лингвистического анализа. Категории текста. Сложное синтаксическое целое.
12. Функционирование языковых единиц русского языка в тексте.
13. Парадигматика языка. Парадигмы на разных уровнях русского языка.
14. Синтагматика языка. Сочетательные возможности единиц и категорий русского языка.
15. Лингвистический анализ дискурса.
16. Отражение функционирования языковых единиц в словарях и грамматиках русского языка.
17. Толковые и фразеологические словари русского языка.
18. Корпусы русского языка как форма изучения функционирования и развития языка.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Зачет по практическим занятиям, письменная работа, вопросы к экзамену

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л1.1 | Богданова, Л.И. | Стилистика русского языка и культура речи: лексикология для речевых действий : [16+] / Л.И. Богданова. – 5-е изд., стер. | Москва : ФЛИНТА, 2020. – 248 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57882 – Библиогр.: с. 242-243. – ISBN 978-5-9765-0912-2. – Текст : электронный. |
| Л1.2 | Стернин И.А. | Семантический анализ слова в контексте : учебное пособие | Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 202 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375698 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|--|---------------------|----------|-------------------|
|--|---------------------|----------|-------------------|

| | | | |
|------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л2.1 | Горелов С.В. | Основы научных исследований: учебное пособие / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев; под ред. В.П. Горелова. – 2-е изд., стер. – | Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 534 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846 |
| Л2.2 | Левицкий Ю.А. | Проблемы лингвистической семантики | Москва: Директ-Медиа, 2013. – 159 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210502 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| Э1 | http://lib.lunn.ru – сайт библиотеки НГЛУ |
| Э2 | http://elibrary.ru – научная электронная библиотека |
| Э3 | http://www.lib.msu.ru – Каталог Научной библиотеки МГУ |

6.3. Перечень программного обеспечения

| | |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 6.3.1. | Microsoft Windows 7, 10 |
| 6.3.2. | Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook |
| 6.3.3. | Adobe Acrobat Reader DC |
| 6.3.4. | ABBYY FineReader 11 |
| 6.3.5. | Microsoft Edge |
| 6.3.6. | Mozilla Firefox |
| 6.3.7. | Google Chrome |
| 6.3.8. | CorelDraw |
| 6.3.9. | Adobe InDesign cs 6 |
| 6.3.10. | Adobe Photoshop |
| 6.3.11. | Open Broadcaster Software (OBS Studio) |
| 6.3.12. | ZOOM |
| 6.3.13. | Система «Антиплагиат» |
| 6.3.14. | 1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия |
| 6.3.15. | Антивирус Касперского |

6.4. Перечень информационных справочных систем

| | |
|-------|------------------------------------------------|
| 6.4.1 | Справочная правовая система «Консультант Плюс» |
|-------|------------------------------------------------|

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 | Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. |
| 7.2 | Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации. |
| 7.3 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Семантика и функционирование языковых единиц (русский язык)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время практических занятий и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;

- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- технологии здоровьесбережения:* обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).
- ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*
- технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в

письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Функциональная стилистика современного русского языка

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой преподавания русского языка как родного и иностранного

Учебный план Направление подготовки (специальность) 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ),
Профиль подготовки (специализация) Французский язык и Русский язык

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144

в том числе:

аудиторные занятия 48

самостоятельная работа 60

часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах (на

курсах):

экзамен 9

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 9(5.1) | | Итого | |
|--------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | УП | РПД | УП | РПД |
| Вид занятий | | | | |
| Лекции | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Практические (в том числе интеракт.) | | | | |
| Семинарские (в том числе интеракт.) | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Итого ауд. | 48 | 48 | 48 | 48 |
| Часы на контроль | 33,5 | 33,5 | 33,5 | 33,5 |
| Контактная работа | 50,5 | 50,5 | 50,5 | 50,5 |
| Самостоятельная работа | 60 | 60 | 60 | 60 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 |

Программу составил(и):
дпн, Проф., Макианцева Наталия Вениаминовна

Рецензент(ы):
Д.фил.н., проф. Маринова Е.В. _____

Рабочая программа дисциплины
Функциональная стилистика современного русского языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 09.02.2016 г., № №91.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ), профиль подготовки Французский язык и Русский язык, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 28.08.2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой *дпн, Проф., Макианцева Наталия Вениаминовна*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины: формирование знаний, умений и навыков, связанных с системой функциональных стилей современного русского языка и их лингвистическими особенностями как основы для развития общекультурных и профессиональных компетенций. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | иметь сведения о принципах отбора стилеобразующих средств языка в соответствии с речевой ситуацией и коммуникативными намерениями говорящих; |
| 1.4 | уметь проводить анализ системы упражнений, направленных на формирование у учащихся умений и навыков использования стилевых и стилистических ресурсов русского языка; |
| 1.5. | иметь навыки составления упражнений на материале текстов разных функциональных стилей. |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

| | | |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Цикл (раздел) ОПОП: | | Б1.В |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| 2.1.1 | Современный русский язык | |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| 2.2.1 | Русская публицистика в педагогическом аспекте | |
| 2.2.2. | Русская риторика в педагогическом аспекте | |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-4: : способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Знать:

| | |
|--------------------|------------------------------------------------------------|
| Уровень Пороговый | Частично знает систему функциональных стилей языка и речи; |
| Уровень Высокий | Знает систему функциональных стилей языка и речи; |
| Уровень Повышенный | Хорошо знает систему функциональных стилей языка и речи; |

Уметь:

| | |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Уровень Пороговый | Частично умеет определять лингвистические особенности стилей языка и речи; |
| Уровень Высокий | Умеет определять лингвистические особенности стилей языка и речи; |
| Уровень Повышенный | Хорошо умеет определять лингвистические особенности стилей языка и речи; |

Владеть:

| | |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень Пороговый | Не в полной мере владеет навыками построения текста определённого стиля для решения задач межличностного и профессионального общения. |
| Уровень Высокий | Владеет навыками построения текста определённого стиля для решения задач межличностного и профессионального общения. |
| Уровень Повышенный | Хорошо владеет навыками построения текста определённого стиля для решения задач межличностного и профессионального общения. |

ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры

Знать:

| | |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень Пороговый | Частично знает нормативный, коммуникативный и этический аспект речи педагога; |
| Уровень Высокий | знает нормативный, коммуникативный и этический аспект речи педагога; |
| Уровень Повышенный | Хорошо знает нормативный, коммуникативный и этический аспект речи педагога; |

Уметь:

| | |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень Пороговый | Частично умеет обосновывать условия выбора языковой единицы в речи педагога; |
| Уровень Высокий | Умеет обосновывать условия выбора языковой единицы в речи педагога; |
| Уровень Повышенный | Хорошо умеет обосновывать условия выбора языковой единицы в речи педагога; |

Владеть:

| | |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень Пороговый | Не в полной мере владеет навыками построения текстов в педагогическом дискурсе. |
| Уровень Высокий | Владеет навыками построения текстов в педагогическом дискурсе. |
| Уровень Повышенный | Хорошо владеет навыками построения текстов в педагогическом дискурсе. |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | Частично знает образовательные стандарты, требования к учебным программам по русскому языку |
| Уровень Высокий | Знает образовательные стандарты, требования к учебным программам по русскому языку |
| Уровень Повышенный | Хорошо знает образовательные стандарты, требования к учебным программам по русскому языку |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | Не в полной мере умеет применять теоретические знания для реализации образовательных программ по русскому языку в соответствии с требованием образовательных стандартов |
| Уровень Высокий | Умеет применять теоретические знания для реализации образовательных программ по русскому языку в соответствии с требованием образовательных стандартов |
| Уровень Повышенный | Хорошо умеет применять теоретические знания для реализации образовательных программ по русскому языку в соответствии с требованием образовательных стандартов |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | Не в полной мере владеет навыками реализации образовательных программ по русскому языку |
| Уровень Высокий | Владеет навыками реализации образовательных программ по русскому языку |
| Уровень Повышенный | Хорошо владеет навыками реализации образовательных программ по русскому языку |
| ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | Частично знает современные концепции воспитания и духовно-нравственного развития личности |
| Уровень Высокий | Знает современные концепции воспитания и духовно-нравственного развития личности |
| Уровень Повышенный | Хорошо знает современные концепции воспитания и духовно-нравственного развития личности |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | Не в полной мере умеет применять знания для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся |
| Уровень Высокий | Умеет применять знания для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся |
| Уровень Повышенный | Хорошо умеет применять знания для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | Не в полной мере владеет навыками проведения мероприятий воспитательной и духовно-нравственной направленности в учебной и внеучебной деятельности |
| Уровень Высокий | Владеет навыками проведения мероприятий воспитательной и духовно-нравственной направленности в учебной и внеучебной деятельности |
| Уровень Повышенный | Хорошо владеет навыками проведения мероприятий воспитательной и духовно-нравственной направленности в учебной и внеучебной деятельности |
| ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | Частично знает особенности стиля языка современного образования; |
| Уровень Высокий | Знает особенности стиля языка современного образования; |
| Уровень Повышенный | Хорошо знает особенности стиля языка современного образования; |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | Частично умеет выделить исследовательские задачи в области образования; |
| Уровень Высокий | Умеет выделить исследовательские задачи в области образования; |
| Уровень Повышенный | Хорошо умеет выделить исследовательские задачи в области образования; |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | Не в полной мере владеет навыками формулировки исследовательской задачи по данной проблематике |
| Уровень Высокий | Владеет навыками формулировки исследовательской задачи по данной проблематике |
| Уровень Повышенный | Хорошо владеет навыками формулировки исследовательской задачи по данной проблематике |

| ПК-14: способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | Частично знает роль культурно-просветительских программ в образовании |
| Уровень Высокий | Знает роль культурно-просветительских программ в образовании |
| Уровень Повышенный | Хорошо знает роль культурно-просветительских программ в образовании |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | Частично умеет разрабатывать культурно-просветительские программы с учетом требований современной образовательной парадигмы |
| Уровень Высокий | Умеет разрабатывать культурно-просветительские программы с учетом требований современной образовательной парадигмы |
| Уровень Повышенный | Хорошо умеет разрабатывать культурно-просветительские программы с учетом требований современной образовательной парадигмы |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | Не в полной мере владеет навыками реализации разработанных культурно-просветительских программ с учетом педагогического дискурса |
| Уровень Высокий | Владеет навыками реализации разработанных культурно-просветительских программ с учетом педагогического дискурса |
| Уровень Повышенный | Хорошо владеет навыками реализации разработанных культурно-просветительских программ с учетом педагогического дискурса |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------|---------------------------------------|-----------------------------|-------------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Объем в часах | Компетенции | Литература | Примечание |
| | Раздел 1. | | | | | |
| 1.1 | Стилистика как наука. Система функциональных стилей языка и речи. /Лек/ | 9/5 | 2 | ОК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-11, ПК-14 | Л1.1-Л1.2, Л2.1-Л2.2, Э1-Э6 | |
| 1.2 | Стилистика как наука. Система функциональных стилей языка и речи. /Ср/ | 9/5 | 10 | ОК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-11, ПК-14 | Л1.1-Л1.2, Л2.1-Л2.2, Э1-Э6 | |
| 1.3 | Научный стиль. Терминология. Лингвистические особенности терминов. /Лек/ | 9/5 | 2 | ОК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-11, ПК-14 | Л1.1-Л1.2, Л2.1-Л2.2, Э1-Э6 | |
| 1.4 | Научный стиль. Терминология. Лингвистические особенности терминов. /Сем зан/ | 9/5 | 6 | ОК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-11, ПК-14 | Л1.1-Л1.2, Л2.1-Л2.2, Э1-Э6 | |
| 1.5 | Научный стиль. Терминология. Лингвистические особенности терминов. /Ср/ | 9/5 | 10 | ОК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-11, ПК-14 | Л1.1-Л1.2, Л2.1-Л2.2, Э1-Э6 | |
| 1.6 | Официально-деловой стиль. /Лек/ | 9/5 | 2 | ОК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-11, ПК-14 | Л1.1-Л1.2, Л2.1-Л2.2, Э1-Э6 | |
| 1.7 | Официально-деловой стиль. /Сем зан/ | 9/5 | 8 | ОК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-11, ПК-14 | Л1.1-Л1.2, Л2.1-Л2.2, Э1-Э6 | |
| 1.8 | Официально-деловой стиль. /Ср/ | 9/5 | 10 | ОК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-11, ПК-14 | Л1.1-Л1.2, Л2.1-Л2.2, Э1-Э6 | |
| 1.9 | Публицистический стиль /Лек/ | 9/5 | 4 | ОК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-11, ПК-14 | Л1.1-Л1.2, Л2.1-Л2.2, Э1-Э6 | |
| 1.10 | Публицистический стиль /Сем зан/ | 9/5 | 6 | ОК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-11, ПК-14 | Л1.1-Л1.2, Л2.1-Л2.2, Э1-Э6 | |
| 1.11 | Публицистический стиль /Ср/ | 9/5 | 10 | ОК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-11, ПК-14 | Л1.1-Л1.2, Л2.1-Л2.2, Э1-Э6 | |
| 1.12 | Художественный стиль. /Лек/ | 9/5 | 2 | ОК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-11, ПК-14 | Л1.1-Л1.2, Л2.1-Л2.2, Э1-Э6 | |

| | | | | | |
|------|---------------------------------|-----|----|---------------------------------------------|------------------------------------|
| 1.13 | Художественный стиль. /Сем зан/ | 9/5 | 6 | ОК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-11, ПК-14 | Л1.1-Л1.2, Л2.1-Л2.2, Э1- Э6 |
| 1.14 | Художественный стиль. /Ср/ | 9/5 | 10 | ОК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-11, ПК-14 | Л1.1-Л1.2, Л2.1-Л2.2, Э1- Э6 |
| 1.15 | Разговорный стиль /Лек/ | 9/5 | 4 | ОК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-11, ПК-14 | Л1.1-Л1.2, Л2.1-Л2.2, Э1- Э6 |
| 1.16 | Разговорный стиль /Сем зан/ | 9/5 | 6 | ОК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-11, ПК-14 | Л1.1-Л1.2, Л2.1-Л2.2, Э1- Э6 |
| 1.17 | Разговорный стиль /Ср/ | 9/5 | 10 | ОК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-11, ПК-14 | Л1.1-Л1.2, Л2.1-Л2.2, Э1- Э6 |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Стилистика как наука. Предмет функциональной стилистики.
2. Понятие функционального стиля. Стили языка и стили речи. Стилистическая окраска слова.
3. Система функциональных стилей современного русского языка.
4. Система стилей речи. Понятие жанра.
5. Научный стиль: сфера применения, функции, коммуникативные качества.
6. Что такое термин и терминология. Лингвистические особенности терминов.
7. Грамматические особенности научного стиля. Научный текст.
8. Подстили научного стиля.
9. Официально-деловой стиль, его подстили. Коммуникативные качества ОДС.
10. Лексические особенности ОДС. Понятие канцеляризма.
11. Грамматические особенности ОДС.
12. Особенности деловых текстов.
13. Публицистический стиль: сфера применения, функции, жанры. Подстили ПС.
14. Лексика публицистического стиля.
15. Грамматические особенности публицистического стиля.
16. Средства языковой выразительности в речи журналиста.
17. Художественный стиль: эстетическая функция, жанры.
18. Лексические особенности художественного стиля. Тропы.
19. Синтаксические средства выразительности в художественном стиле.
20. Система книжных стилей. Разговорный стиль: сфера применения, функции, языковые особенности. Паралингвистические средства в разговорном стиле .

Письменные работы

1. ***Предмет стилистики в аспекте преподавания русского языка и русского языка как иностранного***
2. Стилистические особенности фонетического и словообразовательного уровней
3. Стилистические особенности лексического уровня
4. Стилистические особенности морфологического уровня
5. Стилистические особенности синтаксического уровня
6. Функционально-стилистический анализ текста
7. Особенности публицистического дискурса
8. Педагогический дискурс
9. Прецедентные феномены в различных дискурсах

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

контрольная работа
тесты
творческие работы
конспекты
устные ответы
участие в обсуждении тем семинара
посещение занятий

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| 6.1. Рекомендуемая литература | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.1.1. Основная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л1.1 | Кожина, М.Н. | Стилистика русского языка : учебник / М.Н. Кожина, Л.Р. Дускаева, В.А. Салимовский. – 6-е изд., стер. | Москва : ФЛИНТА, 2016. – 464 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83211 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0256-7. – Текст : электронный. |
| Л1.2 | Перчик, Л.С. | Практическая и функциональная стилистика русского языка : учебное пособие / Л.С. Перчик ; Челябинская государственная академия культуры и искусств, Кафедра литературы и русского языка. – 2-е изд., испр. и доп. | Челябинск : ЧГАКИ, 2006. – 86 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492455 – Библиогр.: с. 30-35. – ISBN 5-94839-077-2. – Текст : электронный. |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л2.1 | Лыткина, О.И. | Практическая стилистика русского языка : учебное пособие / О.И. Лыткина, Л.В. Селезнева, Е.Ю. Скороходова. – 4-е изд., стер. | Москва : ФЛИНТА, 2016. – 209 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69158 – ISBN 978-5-9765-0821-7. – Текст : электронный. |
| Л2.2 | Мистюк, Т.Л. | Стилистика русского языка и культура речи: практикум : [16+] / Т.Л. Мистюк ; Новосибирский государственный технический университет. | Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 52 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575243 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-3514-4. – Текст : электронный. |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | |
| Э1 | 1. www.biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека онлайн" | | |
| Э2 | 2. www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека | | |
| Э3 | 3. www.emory.edu - Библиотека им. М.Эпштейна | | |
| Э4 | 4. www.feb-web.ru - Фундаментальная библиотека | | |
| Э5 | 5. infolio.asf.ru - собрание учебной и справочной литературы | | |
| Э6 | 6. magazines.russ.ru - научный читальный зал | | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | |
| 6.3.1. | Microsoft Windows 7, 10 | | |
| 6.3.2. | Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook | | |
| 6.3.3. | Adobe Acrobat Reader DC | | |
| 6.3.4. | ABBYY FineReader 11 | | |
| 6.3.5. | Microsoft Edge | | |
| 6.3.6. | Mozilla Firefox | | |
| 6.3.7. | Google Chrome | | |
| 6.3.8. | CorelDraw | | |
| 6.3.9. | Adobe InDesign cs 6 | | |
| 6.3.10. | Adobe Photoshop | | |
| 6.3.11. | Open Broadcaster Software (OBS Studio) | | |
| 6.3.12. | ZOOM | | |
| 6.3.13. | Система «Антиплагиат» | | |
| 6.3.14. | 1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия | | |
| 6.3.15. | Антивирус Касперского | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | | |
| 6.4.1 | Справочно – информационный портал ГРАМОТА. РУ – русский язык для всех: http://gramota.ru/ | | |
| 6.4.2. | Каталог Научной библиотеки МГУ– http://www.lib.msu.ru | | |

| | |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.4.3. | Справочная правовая система «Консультант Плюс»: http://www.consultant.ru/ |
| 6.4.4. | ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН - http://www.inion.ru |
| 6.4.5. | Поэтика: http://philologos.narod.ru/texts.htm |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 | Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. |
| 7.2 | Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации. |
| 7.3 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Функциональная стилистика современного русского языка» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к дифференцированному зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче дифференцированного зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к дифференцированному зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на дифференцированный зачет.

В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.

Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к дифференцированному зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

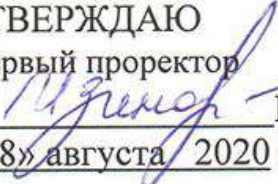
Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор

И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Методика обучения русскому языку рабочая программа дисциплины (модуля)

| | |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного |
| Учебный план | Направление подготовки (специальность) 44.03.05 Педагогическое образование Профиль подготовки (специализация): Французский язык и Русский язык |
| Квалификация | Бакалавр |
| Форма обучения | очная |
| Общая трудоемкость | 20 ЗЕТ |
| Часов по учебному плану | 720 |
| | Виды контроля в семестрах: |

в том числе:

экзамены 10, 6
зачеты 8

аудиторные занятия 324

самостоятельная работа 321,7

часов на контроль 67

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 5 (3.1) | | 6 (3.2) | | 7 (4.1) | | 8 (4.2) | | 9 (5.1) | | 10 (5.2) | | Итого | |
|-------------------------------------------|---------|----|---------|------|---------|----|---------|------|---------|-----|----------|------|-------|-------|
| | Неделя | | 10 3/6 | | 12 | | 16 3/6 | | 18 | | 9 1/6 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп | уп | рп | уп | рп | уп | рп | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 30 | 30 | | | 20 | 20 | | | | | | | 50 | 50 |
| Практические | | | 18 | 18 | | | 70 | 70 | 108 | 108 | 54 | 54 | 250 | 250 |
| Семинарские занятия | | | 24 | 24 | | | | | | | | | 24 | 24 |
| Часы на контроль | | | 33,5 | 33,5 | | | | | | | 33,5 | | 67 | 67 |
| Итого ауд. | 30 | 30 | 42 | 42 | 20 | 20 | 70 | 70 | 108 | 108 | 54 | 54 | 324 | 324 |
| Контактная работа | 30 | 30 | 44,5 | 44,5 | 20 | 20 | 72,3 | 72,3 | 108 | 108 | 56,5 | 56,5 | 331,3 | 331,3 |
| Сам. работа | 6 | 6 | 66 | 66 | 16 | 16 | 71,7 | 71,7 | 108 | 108 | 54 | 54 | 321,7 | 321,7 |
| Итого | 36 | 36 | 144 | 144 | 36 | 36 | 144 | 144 | 216 | 216 | 144 | 144 | 720 | 720 |

Программу составил(и):

К.пед.н., доцент Богачева А.В. _____

Рецензент(ы):

Д.пед.н., проф. Н.В. Макшанцева _____

Рабочая программа дисциплины

Методика обучения русскому языку

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016 г. № 91)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)

Направленность (профиль): Французский язык и Русский язык
утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 20-21 уч.г.

Зав. кафедрой Макшанцева Наталия Вениаминовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

| | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины: подготовить квалифицированных конкурентоспособных преподавателей русского языка и русского языка как иностранного, знакомых с современными педагогическими теориями отечественной методологии, владеющих методиками преподавания русского языка в средней общеобразовательной школе, в лицеях и гимназиях с гуманитарным уклоном, а также в вузах на подготовительных факультетах для иностранных граждан. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | помочь овладеть теоретическими основами обучения русскому языку и русскому языку как иностранному; средствами и методами обучения |
| 1.4 | научить использовать достижения отечественного методического наследия, современных педагогических технологий для решения конкретных методических задач практического характера |
| 1.5 | уметь критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности профессиональной деятельности учителя русского языка и преподавателя русского языка как иностранного, а также сущностью и закономерностями процессов преподавания русского языка и русского языка как иностранного в сравнительном аспекте |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цикл (раздел) ОПОП: | <i>Б1.В.ОД</i> |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Современный русский язык |
| 2.1.2 | Психология |
| 2.1.3 | Педагогика |
| 2.1.4 | Лингвострановедение |
| 2.1.5 | Введение в теорию межкультурной коммуникации |
| 2.1.6 | Методика обучения и воспитания |
| 2.1.7 | Культура речи педагога |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) (русский язык) |
| 2.2.2 | Производственная практика (педагогическая практика) (русский язык) |
| 2.2.3 | Производственная практика (научно-исследовательская работа) |
| 2.2.4 | Написание и защита выпускной квалификационной работы |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся****Знать:** методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

| | |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень пороговый | обучающийся слабо (частично) знает методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; |
| Уровень высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; |
| Уровень повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. |

Уметь: определять и применять методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

| | |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень пороговый | обучающийся слабо (частично) умеет определять и применять методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; |
| Уровень высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет определять и применять методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; |
| Уровень повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет определять и применять методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся |

Владеть: различными техниками и методиками обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

| | |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень пороговый | обучающийся слабо (частично) владеет различными техниками и методиками обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; |
| Уровень высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет различными техниками и методиками обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; |
| Уровень повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет различными техниками и методиками обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. |

ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры**Знать:** теоретические основы профессиональной этики и речевой культуры, специфику диалогического общения, коммуникативные роли в диалоге

| | |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень пороговый | обучающийся слабо (частично) знает теоретические основы профессиональной этики и речевой культуры, специфику диалогического общения, коммуникативные роли в диалоге; |
| Уровень высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает теоретические основы профессиональной этики и речевой культуры, специфику диалогического общения, коммуникативные роли в диалоге; |
| Уровень повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает теоретические основы профессиональной этики и речевой культуры, специфику диалогического общения, коммуникативные роли в диалоге. |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Владеть: представлениями о принципах организации сотрудничества обучающихся, приемах поддержания их активности, инициативности, самостоятельности, методах развития творческих способностей | |
| Уровень пороговый | обучающийся слабо (частично) владеет представлениями о принципах организации сотрудничества обучающихся, приемах поддержания их активности, инициативности, самостоятельности, методах развития творческих способностей; |
| Уровень высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет представлениями о принципах организации сотрудничества обучающихся, приемах поддержания их активности, инициативности, самостоятельности, методах развития творческих способностей; |
| Уровень повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет представлениями о принципах организации сотрудничества обучающихся, приемах поддержания их активности, инициативности, самостоятельности, методах развития творческих способностей. |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | |
| Знать: все необходимые сведения в области этики педагогики, духовно- технологий этики, педагогики, воспитания и психологии и других дисциплин, необходимые для решения задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся | |
| Уровень пороговый | обучающийся слабо (частично) знает все необходимые сведения в области этики педагогики, духовно- технологий этики, педагогики, воспитания и психологии и других дисциплин, необходимые для решения задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; |
| Уровень высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает все необходимые сведения в области этики педагогики, духовно- технологий этики, педагогики, воспитания и психологии и других дисциплин, необходимые для решения задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; |
| Уровень повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает все необходимые сведения в области этики педагогики, духовно- технологий этики, педагогики, воспитания и психологии и других дисциплин, необходимые для решения задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся. |
| Уметь: планировать и осуществлять учебный процесс с применением современных методов и технологий воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся | |
| Уровень пороговый | обучающийся слабо (частично) умеет планировать и осуществлять учебный процесс с применением современных методов и технологий воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; |
| Уровень высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет планировать и осуществлять учебный процесс с применением современных методов и технологий воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; |
| Уровень повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет планировать и осуществлять учебный процесс с применением современных методов и технологий воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся. |
| Владеть: необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно решать задачу воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся | |
| Уровень пороговый | обучающийся слабо (частично) владеет необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно решать задачу воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; |
| Уровень высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) обучающийся слабо (частично) владеет необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно решать задачу воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; |
| Уровень повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) обучающийся слабо (частично) владеет необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно решать задачу воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся. |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | |
| Знать: все необходимые сведения в области информатики, педагогики и других дисциплин, необходимые для создания и реализации учебных программ с применением современных методов и технологий обучения и диагностики | |
| Уровень пороговый | обучающийся слабо (частично) знает все необходимые сведения в области информатики, педагогики и других дисциплин, необходимые для создания и реализации учебных программ с применением современных методов и технологий обучения и диагностики; |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает все необходимые сведения в области информатики, педагогики и других дисциплин, необходимые для создания и реализации учебных программ с применением современных методов и технологий обучения и диагностики; |
| Уровень повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает все необходимые сведения в области информатики, педагогики и других дисциплин, необходимые для создания и реализации учебных программ с применением современных методов и технологий обучения и диагностики. |
| Уметь: планировать и осуществлять учебный процесс с применением современных методов и технологий обучения и диагностики | |
| Уровень пороговый | обучающийся слабо (частично) умеет планировать и осуществлять учебный процесс с применением современных методов и технологий обучения и диагностики; |
| Уровень высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет планировать и осуществлять учебный процесс с применением современных методов и технологий обучения и диагностики; |
| Уровень повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет планировать и осуществлять учебный процесс с применением современных методов и технологий обучения и диагностики. |
| Владеть: необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно применять современные методы и технологии обучения и диагностики в реальном учебном процессе | |
| Уровень пороговый | обучающийся слабо (частично) владеет необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно применять современные методы и технологии обучения и диагностики в реальном учебном процессе; |
| Уровень высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно применять современные методы и технологии обучения и диагностики в реальном учебном процессе; |
| Уровень повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно применять современные методы и технологии обучения и диагностики в реальном учебном процессе. |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | |
| Знать: все необходимые сведения правового, педагогического, методического характера необходимые для создания и реализации учебных программ в соответствии с требованиями образовательного стандарта | |
| Уровень пороговый | обучающийся слабо (частично) знает все необходимые сведения правового, педагогического, методического характера необходимые для создания и реализации учебных программ в соответствии с требованиями образовательного стандарта; |
| Уровень высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает все необходимые сведения правового, педагогического, методического характера необходимые для создания и реализации учебных программ в соответствии с требованиями образовательного стандарта; |
| Уровень повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает все необходимые сведения правового, педагогического, методического характера необходимые для создания и реализации учебных программ в соответствии с требованиями образовательного стандарта. |
| Уметь: Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов | |
| Уровень пороговый | обучающийся слабо (частично) умеет планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов; |
| Уровень высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов; |
| Уровень повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов. |
| Владеть: всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно реализовывать учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов; практическими навыками составления учебных программ | |

| | |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень пороговый | обучающийся слабо (частично) всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно реализовывать учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов; практическими навыками составления учебных программ; |
| Уровень высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно реализовывать учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов; практическими навыками составления учебных программ; |
| Уровень повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно реализовывать учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов; практическими навыками составления учебных программ. |

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Знать: Все необходимые сведения в области этики, эстетики, педагогики, психологии, информационных технологий и других дисциплин, необходимые для решения задачи использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно воспитательного процесса

| | |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень пороговый | обучающийся слабо (частично) знает все необходимые сведения в области этики, эстетики, педагогики, психологии, информационных технологий и других дисциплин, необходимые для решения задачи использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно -воспитательного процесса; |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает все необходимые сведения в области этики, эстетики, педагогики, психологии, информационных технологий и других дисциплин, необходимые для решения задачи использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно- воспитательного процесса; |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает все необходимые сведения в области этики, эстетики, педагогики, психологии, информационных технологий и других дисциплин, необходимые для решения задачи использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно- воспитательного процесса. |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Уметь: Планировать и осуществлять учебный процесс с учетом возможностей использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

| | |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень пороговый | обучающийся слабо (частично) умеет планировать и осуществлять учебный процесс с учетом возможностей использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно- воспитательного процесса; |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет планировать и осуществлять учебный процесс с учетом возможностей использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет планировать и осуществлять учебный процесс с учетом возможностей использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Владеть: Всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно решать задачу использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно- воспитательного процесса

| | |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень пороговый | обучающийся слабо (частично) владеет всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно решать задачу использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно решать задачу использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно- воспитательного процесса; |
| Уровень повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно решать задачу использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно- воспитательного процесса. |

ПК-9: способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знать: Все необходимые сведения в области методологии организации учебного процесса и других дисциплин, необходимые для решения задачи проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в различных областях гуманитарного знания | |
| Уровень пороговый | обучающийся слабо (частично) знает все необходимые сведения в области методологии организации учебного процесса и других дисциплин, необходимые для решения задачи проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в различных областях гуманитарного знания; |
| Уровень высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает все необходимые сведения в области методологии организации учебного процесса и других дисциплин, необходимые для решения задачи проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в различных областях гуманитарного знания; |
| Уровень повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает все необходимые сведения в области методологии организации учебного процесса и других дисциплин, необходимые для решения задачи проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в различных областях гуманитарного знания. |
| Уметь: Самостоятельно проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся в различных областях гуманитарного знания | |
| Уровень пороговый | обучающийся слабо (частично) умеет самостоятельно проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся в различных областях гуманитарного знания; |
| Уровень высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет самостоятельно проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся в различных областях гуманитарного знания; |
| Уровень повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет самостоятельно проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся в различных областях гуманитарного знания. |
| Владеть: Всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно осуществлять проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся | |
| Уровень пороговый | обучающийся слабо (частично) владеет всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно осуществлять проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; |
| Уровень высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно осуществлять проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; |
| Уровень повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно осуществлять проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. |

ПК-8: способностью проектировать образовательные программы

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знать: современные технологии педагогического образования; конкретные методики обучения русскому языку как родному и иностранному | |
| Уровень пороговый | обучающийся слабо (частично) знает современные технологии педагогического образования; конкретные методики обучения русскому языку как родному и иностранному; |
| Уровень высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает современные технологии педагогического образования; конкретные методики обучения русскому языку как родному и иностранному; |
| Уровень повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает современные технологии педагогического образования; конкретные методики обучения русскому языку как родному и иностранному. |
| Уметь: анализировать содержание креативных технологий и методик обучения русскому языку, проектировать содержание учебных дисциплин и методик обучения русскому языку как родному и иностранному. | |
| Уровень пороговый | обучающийся слабо (частично) умеет анализировать содержание креативных технологий и методик обучения русскому языку, проектировать содержание учебных дисциплин и методик обучения русскому языку как родному и иностранному; |
| Уровень высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет анализировать содержание креативных технологий и методик обучения русскому языку, проектировать содержание учебных дисциплин и методик обучения русскому языку как родному и иностранному; |
| Уровень повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет анализировать содержание креативных технологий и методик обучения русскому языку, проектировать содержание учебных дисциплин и методик обучения русскому языку как родному и иностранному. |
| Владеть: категориально-понятийным аппаратом современной теории и методики обучения русскому языку как родному и иностранному; системой проектирования содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения. | |
| Уровень пороговый | обучающийся слабо (частично) владеет категориально-понятийным аппаратом современной теории и методики обучения русскому языку как родному и иностранному; системой проектирования содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения; |
| Уровень высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет категориально-понятийным аппаратом современной теории и методики обучения русскому языку как родному и иностранному; системой проектирования содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения; |
| Уровень повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет категориально-понятийным аппаратом современной теории и методики обучения русскому языку как родному и иностранному; системой проектирования содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения. |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-13: способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп | |
| Знать: возрастную педагогику, особенности работы с разными возрастными категориями учащихся; социально-культурные особенности воспитания и образования. | |
| Уровень пороговый | обучающийся слабо (частично) знает возрастную педагогику, особенности работы с разными возрастными категориями учащихся; социально-культурные особенности воспитания и образования; |
| Уровень высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает возрастную педагогику, особенности работы с разными возрастными категориями учащихся; социально-культурные особенности воспитания и образования; |
| Уровень повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает возрастную педагогику, особенности работы с разными возрастными категориями учащихся; социально-культурные особенности воспитания и образования. |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уметь: использовать современные технологии обучения и воспитания для формирования культурных потребностей обучающихся; использовать современные способы социальных коммуникаций для воспитания обучающихся; использовать средства языка для формирования культурных и эстетических потребностей обучающихся. | |
| Уровень пороговый | обучающийся слабо (частично) умеет использовать современные технологии обучения и воспитания для формирования культурных потребностей обучающихся; использовать современные способы социальных коммуникаций для воспитания обучающихся; использовать средства языка для формирования культурных и эстетических потребностей обучающихся; |
| Уровень высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет использовать современные технологии обучения и воспитания для формирования культурных потребностей обучающихся; использовать современные способы социальных коммуникаций для воспитания обучающихся; использовать средства языка для формирования культурных и эстетических потребностей обучающихся; |
| Уровень повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет использовать современные технологии обучения и воспитания для формирования культурных потребностей обучающихся; использовать современные способы социальных коммуникаций для воспитания обучающихся; использовать средства языка для формирования культурных и эстетических потребностей обучающихся. |
| Владеть: навыками использования современные технологии обучения и воспитания для формирования культурных потребностей обучающихся; использования современные способы социальных коммуникаций для воспитания обучающихся; использования средства языка для формирования культурных и эстетических потребностей обучающихся. | |
| Уровень пороговый | обучающийся слабо (частично) владеет навыками использования современные технологии обучения и воспитания для формирования культурных потребностей обучающихся; использования современные способы социальных коммуникаций для воспитания обучающихся; использования средства языка для формирования культурных и эстетических потребностей обучающихся; |
| Уровень высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками использования современные технологии обучения и воспитания для формирования культурных потребностей обучающихся; использования современные способы социальных коммуникаций для воспитания обучающихся; использования средства языка для формирования культурных и эстетических потребностей обучающихся; |
| Уровень повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками использования современные технологии обучения и воспитания для формирования культурных потребностей обучающихся; использования современные способы социальных коммуникаций для воспитания обучающихся; использования средства языка для формирования культурных и эстетических потребностей обучающихся. |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------|---------------------------------------|--------------|------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Объем в часах | Компетенции | Литература | Примечание |
| | Раздел 1. Методика русского языка как наука, как учебный предмет (цели обучения, содержание, формы организации уч. работы) | | | | | |
| 1.1 | Методика русского языка как наука, её предмет и задачи. Русский язык как учебный предмет. /Лек/ | 5/3 | 2 | ОПК-2, ОПК-5, ПК-3, ПК-1, ПК-9, ПК-13 | Л1.1-Л 1.13; | |

| | | | | | | |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--|
| | | | | | Л 2.1-Л 2.4; Э1; Э3;Э4; Э5 | |
| 1.2 | Цели обучения русскому языку в современной школе. Содержание и средства обучения русскому языку в школе. /Лек/ | 5/3 | 4 | ОПК-2, ОПК-5, ПК-3, ПК-1, ПК-9, ПК-13 | Л1.1-Л 1.13; Л 2.1-Л 2.4; Э1; Э3;Э4; Э5 | |
| 1.3 | Цели обучения русскому языку в современной школе. Содержание и средства обучения русскому языку в школе. /Сем/ | 6/3 | 2 | ОПК-2, ПК-7, ПК-3, ПК-2, ПК-4, ПК-9, ПК-8, ПК-13 | Л1.1-Л 1.13; Л 2.1-Л 2.4; Э1; Э3;Э4; Э5 | |
| 1.4 | Цели обучения русскому языку в современной школе. Содержание и средства обучения русскому языку в школе. /Пр./ | 6/3 | 2 | ОПК-2, ПК-7, ПК-3, ПК-2, ПК-4, ПК-9, ПК-8, ПК-13 | Л1.1-Л 1.13; Л 2.1-Л 2.4; Э1; Э3;Э4; Э5 | |
| 1.5 | Формы организации учебной работы по русскому языку. Планирование уроков, виды уроков. /Сем/ | 6/3 | 2 | ОПК-2, ПК-7, ПК-3, ПК-2, ПК-4, ПК-9, ПК-8, ПК-13 | Л1.1-Л 1.13; Л 2.1-Л 2.4; Э1; Э3;Э4; Э5 | |
| 1.6 | Обучение планированию уроков и составлению конспекта урока. /Пр./ | 6/3 | 2 | ОПК-2, ПК-7, ПК-3, ПК-2, ПК-4, ПК-9, ПК-8, ПК-13 | Л1.1-Л 1.13; Л 2.1-Л 2.4; Э1; Э3;Э4; Э5 | |
| 1.7 | Обучение планированию уроков и составлению конспекта урока. /Сем./ | 6/3 | 2 | ОПК-2, ПК-7, ПК-3, ПК-2, ПК-4, ПК-9, ПК-8, ПК-13 | Л1.1-Л 1.13; Л 2.1-Л 2.4; Э1; Э3;Э4; Э5 | |
| | Самостоятельная работа | 5/3 | 6 | ОПК-2, ПК-7, ПК-3, ПК-2, ПК-4, ПК-9, ПК-8, ПК-13 | Л1.1-Л 1.13; Л 2.1-Л 2.4; Э1; Э3;Э4; Э5 | |
| | Раздел 2 Аспектное обучение | | | | | |
| 2.1 | Методика преподавания фонетики, графики, орфоэпии. /Лек./ | 5/3 | 4 | ОПК-2, ОПК-5, ПК-3, ПК-1, ПК-9, ПК-13 | Л1.1-Л 1.13; Л 2.1-Л 2.4; Э1; Э3;Э4; Э5 | |
| 2.2 | Методика преподавания фонетики, графики, орфоэпии. /Пр./ | 6/3 | 2 | ОПК-2, ПК-7, ПК-3, ПК-2, ПК-4, ПК-9, ПК-8, ПК-13 | Л1.1-Л 1.13; Л 2.1-Л 2.4; Э1; Э3;Э4; Э5 | |
| 2.3 | Методика преподавания фонетики, графики, орфоэпии. /Сем/ | 6/3 | 2 | ОПК-2, ПК-7, ПК-3, ПК-2, ПК-4, ПК-9, ПК-8, ПК-13 | Л1.1-Л 1.13; Л 2.1-Л 2.4; Э1; Э3;Э4; Э5 | |
| 2.4 | Методика обучения лексике: приемы семантизации новых слов. Обогащение словарного запаса учащихся. /Лек/ | 5/3 | 4 | ОПК-2, ОПК-5, ПК-3, ПК-1, ПК-9, ПК-13 | Л1.1-Л 1.13; Л 2.1-Л 2.4; Э1; Э3;Э4; Э5 | |
| 2.5 | Методика обучения лексике: приемы семантизации новых слов. Обогащение словарного запаса учащихся. /Пр./ | 6/3 | 2 | ОПК-2, ПК-7, ПК-3, ПК-2, ПК-4, ПК-9, ПК-8, ПК-13 | Л1.1-Л 1.13; Л 2.1-Л 2.4; Э1; Э3;Э4; Э5 | |

| | | | | | | |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--|
| 2.6 | Методика обучения лексике: приемы семантизации новых слов. Обогащение словарного запаса учащихся. /Сем./ | 6/3 | 2 | ОПК-2, ПК-7, ПК-3, ПК-2, ПК-4, ПК-9, ПК-8, ПК-13 | Л1.1-Л 1.13; Л 2.1-Л 2.4; Э1; Э3;Э4; Э5 | |
| 2.7 | Методика обучения грамматике. Словообразование и состав слова. Изучение морфологии как основа формирования интеллекта и коммуникативной компетенции учащихся /Лек/ | 5/3 | 4 | ОПК-2, ОПК-5, ПК-3, ПК-1, ПК-9, ПК-13 | Л1.1-Л 1.13; Л 2.1-Л 2.4; Э1; Э3;Э4; Э5 | |
| 2.8 | Методика обучения грамматике. Словообразование и состав слова. Изучение морфологии как основа формирования интеллекта и коммуникативной компетенции учащихся /Пр./ | 6/3 | 2 | ОПК-2, ПК-7, ПК-3, ПК-2, ПК-4, ПК-9, ПК-8, ПК-13 | Л1.1-Л 1.13; Л 2.1-Л 2.4; Э1; Э3;Э4; Э5 | |
| 2.9 | Методика обучения грамматике. Словообразование и состав слова. Изучение морфологии как основа формирования интеллекта и коммуникативной компетенции учащихся /Сем./ | 6/3 | 2 | ОПК-2, ПК-7, ПК-3, ПК-2, ПК-4, ПК-9, ПК-8, ПК-13 | Л1.1-Л 1.13; Л 2.1-Л 2.4; Э1; Э3;Э4; Э5 | |
| 2.10 | Методика обучения орфографии и пунктуации /Лек/ | 5/3 | 4 | ОПК-2, ОПК-5, ПК-3, ПК-1, ПК-9, ПК-13 | Л1.1-Л 1.13; Л 2.1-Л 2.4; Э1; Э3;Э4; Э5 | |
| 2.11 | Методика обучения орфографии и пунктуации /Пр./ | 6/3 | 2 | ОПК-2, ПК-7, ПК-3, ПК-2, ПК-4, ПК-9, ПК-8, ПК-13 | Л1.1-Л 1.13; Л 2.1-Л 2.4; Э1; Э3;Э4; Э5 | |
| 2.12 | Методика обучения орфографии и пунктуации /Сем./ | 6/3 | 2 | ОПК-2, ПК-7, ПК-3, ПК-2, ПК-4, ПК-9, ПК-8, ПК-13 | Л1.1-Л 1.13; Л 2.1-Л 2.4; Э1; Э3;Э4; Э5 | |
| | Самостоятельная работа | 6/3 | 50 | ОПК-2, ПК-7, ПК-3, ПК-2, ПК-4, ПК-9, ПК-8, ПК-13 | Л1.1-Л 1.13; Л 2.1-Л 2.4; Э1; Э3;Э4; Э5 | |
| | Раздел 3. Работа по развитию речи. Нормы оценок знаний, умений навыков по русскому языку. Критерии и формы оценивания. | | | | | |
| 3.1 | «Русский язык как учебный предмет. Современные учебники и программы по русскому языку в общеобразовательной школе». /Пр./ | 6/3 | 2 | ОПК-2, ПК-7, ПК-3, ПК-2, ПК-4, ПК-9, ПК-8, ПК-13 | Л1.1-Л 1.13; Л 2.1-Л 2.4; Э1; Э3;Э4; Э5 | |
| 3.2 | Различные педагогические технологии в преподавании русского языка: проблемное обучение; развивающее обучение Л.В. Занкова – В.В. Давыдова; методика «Пчелка» М. Гафитулина, О. Гудковой, А. Ганиной; модульное обучение /Сем/ | 6/3 | 4 | ОПК-2, ПК-7, ПК-3, ПК-2, ПК-4, ПК-9, ПК-8, ПК-13 | Л1.1-Л 1.13; Л 2.1-Л 2.4; Э1; Э3;Э4; Э5 | |
| 3.2 | Работа по развитию речи на уроках по русскому языку. Специальные уроки по развитию речи. Структура урока-написания изложения, сочинения. Формирование стилистических умений и навыков курсе | 5/3 | 4 | ОПК-2, ОПК-5, ПК-3, ПК-1, ПК-9, ПК-13 | Л1.1-Л 1.13; Л 2.1-Л 2.4; Э1; Э3;Э4; Э5 | |

| | | | | | | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--|
| | русского языка в школе. Работа над речевыми ошибками. /Лек/ | | | | | |
| 3.3 | Работа по развитию речи на уроках по русскому языку. Специальные уроки по развитию речи. Структура урока-написания изложения, сочинения. Формирование стилистических умений и навыков курсе русского языка в школе. Работа над речевыми ошибками. /Пр./ | 6/3 | 2 | ОПК-2, ПК-7, ПК-3, ПК-2, ПК-4, ПК-9, ПК-8, ПК-13 | Л1.1-Л 1.13; Л 2.1-Л 2.4; Э1; Э3;Э4; Э5 | |
| 3.4 | Работа по развитию речи на уроках по русскому языку. Специальные уроки по развитию речи. Структура урока-написания изложения, сочинения/Сем/ | 6/3 | 4 | ОПК-2, ПК-7, ПК-3, ПК-2, ПК-4, ПК-9, ПК-8, ПК-13 | Л1.1-Л 1.13; Л 2.1-Л 2.4; Э1; Э3;Э4; Э5 | |
| 3.5 | Нормы оценок знаний, умений навыков по русскому языку. Оценивание устных ответов, письменных работ разных видов. Контроль за усвоением знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку. Классификация ошибок школьников. Организация уроков работы над ошибками. Диагностика обученности русскому языку /Лек./ | 5/3 | 4 | ОПК-2, ОПК-5, ПК-3, ПК-1, ПК-9, ПК-13 | Л1.1-Л 1.13; Л 2.1-Л 2.4; Э1; Э3;Э4; Э5 | |
| 3.6 | Нормы оценок знаний, умений навыков по русскому языку. Оценивание устных ответов, письменных работ разных видов. Контроль за усвоением знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку. Классификация ошибок школьников. Организация уроков работы над ошибками. Диагностика обученности русскому языку /Пр./ | 6/3 | 2 | ОПК-2, ПК-7, ПК-3, ПК-2, ПК-4, ПК-9, ПК-8, ПК-13 | Л1.1-Л 1.13; Л 2.1-Л 2.4; Э1; Э3;Э4; Э5 | |
| 3.7 | Нормы оценок знаний, умений навыков по русскому языку. Оценивание устных ответов, письменных работ разных видов. Контроль за усвоением знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку. Классификация ошибок школьников./Сем./ | 6/3 | 2 | ОПК-2, ПК-7, ПК-3, ПК-2, ПК-4, ПК-9, ПК-8, ПК-13 | Л1.1-Л 1.13; Л 2.1-Л 2.4; Э1; Э3;Э4; Э5 | |
| | Самостоятельная работа | 6/3 | 49,5 | ОПК-2, ПК-7, ПК-3, ПК-2, ПК-4, ПК-9, ПК-8, ПК-13 | Л1.1-Л 1.13; Л 2.1-Л 2.4; Э1; Э3;Э4; Э5 | |
| | Раздел 4. Методика преподавания РКИ как наука и учебная дисциплина | | | | | |
| 4.1 | История становления и развития методики преподавания РКИ /Лек./ | 7/4 | 2 | ОПК-2, ОПК-5, ПК-3, ПК-1, ПК-9, ПК-13 | Л1.1-Л 1.13; Л 2.1-Л 2.4; Э1; Э3;Э4; Э5 | |
| 4.2 | История становления и развития методики преподавания РКИ /Пр./ | 8/4 | 2 | ОПК-2, ПК-7, ПК-3, ПК-2, ПК-4, ПК-9, ПК-8, ПК-13 | Л1.1-Л 1.13; Л 2.1-Л 2.4; Э1; Э3;Э4; Э5 | |

| | | | | | | |
|------|----------------------------------------------------------------------|-----|----|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--|
| 4.3 | История становления и развития методики преподавания РКИ /Пр./ | 8/4 | 2 | ОПК-2, ПК-7, ПК-3, ПК-2, ПК-4, ПК-9, ПК-8, ПК-13 | Л1.1-Л 1.13; Л 2.1-Л 2.4; Э1; Э3;Э4; Э5 | |
| 4.3 | Принципы коммуникативного обучения/Лек./ | 7/4 | 2 | ОПК-2, ОПК-5, ПК-3, ПК-1, ПК-9, ПК-13 | Л1.1-Л 1.13; Л 2.1-Л 2.4; Э1; Э3;Э4; Э5 | |
| 4.4 | Принципы коммуникативного обучения/Сем/ | 8/4 | 2 | ОПК-2, ПК-7, ПК-3, ПК-2, ПК-4, ПК-9, ПК-8, ПК-13 | Л1.1-Л 1.13; Л 2.1-Л 2.4; Э1; Э3;Э4; Э5 | |
| 4.5 | Принципы коммуникативного обучения/Пр./ | 8/4 | 4 | ОПК-2, ПК-7, ПК-3, ПК-2, ПК-4, ПК-9, ПК-8, ПК-13 | Л1.1-Л 1.13; Л 2.1-Л 2.4; Э1; Э3;Э4; Э5 | |
| 4.6 | Современный этап развития методики преподавания РКИ /Лек./ | 7/4 | 2 | ОПК-2, ОПК-5, ПК-3, ПК-1, ПК-9, ПК-13 | Л1.1-Л 1.13; Л 2.1-Л 2.4; Э1; Э3;Э4; Э5 | |
| 4.7 | Современный этап развития методики преподавания РКИ/Пр./ | 8/4 | 2 | ОПК-2, ПК-7, ПК-3, ПК-2, ПК-4, ПК-9, ПК-8, ПК-13 | Л1.1-Л 1.13; Л 2.1-Л 2.4; Э1; Э3;Э4; Э5 | |
| 4.8 | Методы. Классификации. Основные приемы работы в разных методах/Лек./ | 7/4 | 2 | ОПК-2, ПК-7, ПК-3, ПК-2, ПК-4, ПК-9, ПК-8, ПК-13 | Л1.1-Л 1.13; Л 2.1-Л 2.4; Э1; Э3;Э4; Э5 | |
| 4.9 | Методы. Классификации. Основные приемы работы в разных методах/Пр./ | 8/4 | 4 | ОПК-2, ПК-7, ПК-3, ПК-2, ПК-4, ПК-9, ПК-8, ПК-13 | Л1.1-Л 1.13; Л 2.1-Л 2.4; Э1; Э3;Э4; Э5 | |
| 4.10 | Современные технологии в преподавании РКИ /Пр./ | 8/4 | 4 | ОПК-2, ПК-7, ПК-3, ПК-2, ПК-4, ПК-9, ПК-8, ПК-13 | Л1.1-Л 1.13; Л 2.1-Л 2.4; Э1; Э3;Э4; Э5 | |
| 4.11 | Технологии обучения в методике преподавания РКИ /Лек./ | 7/4 | 2 | ОПК-2, ОПК-5, ПК-3, ПК-1, ПК-9, ПК-13 | Л1.1-Л 1.13; Л 2.1-Л 2.4; Э1; Э3;Э4; Э5 | |
| 4.12 | Технологии обучения в методике преподавания РКИ /Пр./ | 8/4 | 4 | ОПК-2, ПК-7, ПК-3, ПК-2, ПК-4, ПК-9, ПК-8, ПК-13 | Л1.1-Л 1.13; Л 2.1-Л 2.4; Э1; Э3;Э4; Э5 | |
| | Самостоятельная работа | 7/4 | 16 | ОПК-2, ОПК-5, ПК-7, ПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-9, ПК-8, ПК-13 | Л1.1-Л 1.13; Л 2.1-Л 2.4; Э1; Э3;Э4; Э5 | |
| | Раздел 5. Система обучения РКИ | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--|
| 5.1 | Компоненты обучения РКИ и их взаимосвязь /Лек/ | 7/4 | 2 | ОПК-2, ОПК-5, ПК-3, ПК-1, ПК-9, ПК-13 | Л1.1-Л 1.13; Л 2.1-Л 2.4; Э1; Э3;Э4; Э5 | |
| 5.2 | Компоненты обучения РКИ и их взаимосвязь /Пр./ | 8/4 | 2 | ОПК-2, ОПК-5, ПК-7, ПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-9, ПК-8, ПК-13 | Л1.1-Л 1.13; Л 2.1-Л 2.4; Э1; Э3;Э4; Э5 | |
| 5.3 | Формирование компетенций как результат обучения РКИ /Лек./ | 7/4 | 2 | ОПК-2, ОПК-5, ПК-3, ПК-1, ПК-9, ПК-13 | Л1.1-Л 1.13; Л 2.1-Л 2.4; Э1; Э3;Э4; Э5 | |
| 5.4 | Уровни обучения РКИ /Лек./ | 7/4 | 2 | ОПК-2, ОПК-5, ПК-3, ПК-1, ПК-9, ПК-13 | Л1.1-Л 1.13; Л 2.1-Л 2.4; Э1; Э3;Э4; Э5 | |
| 5.5 | Уровни обучения РКИ /Пр./ | 8/4 | 4 | ОПК-2, ПК-7, ПК-3, ПК-2, ПК-4, ПК-9, ПК-8, ПК-13 | Л1.1-Л 1.13; Л 2.1-Л 2.4; Э1; Э3;Э4; Э5 | |
| 5.6 | Профили и средства обучения. Процесс обучения: виды и структура урока, планирование, контроль /Лек./ | 7/4 | 2 | ОПК-2, ОПК-5, ПК-3, ПК-1, ПК-9, ПК-13 | Л1.1-Л 1.13; Л 2.1-Л 2.4; Э1; Э3;Э4; Э5 | |
| 5.7 | Профили и средства обучения. Процесс обучения: виды и структура урока, планирование, контроль /Пр./ | 8/4 | 4 | ОПК-2, ПК-7, ПК-3, ПК-2, ПК-4, ПК-9, ПК-8, ПК-13 | Л1.1-Л 1.13; Л 2.1-Л 2.4; Э1; Э3;Э4; Э5 | |
| | Самостоятельная работа | 7/4 | 36 | ОПК-2, ПК-7, ПК-3, ПК-2, ПК-4, ПК-9, ПК-8, ПК-13 | Л1.1-Л 1.13; Л 2.1-Л 2.4; Э1; Э3;Э4; Э5 | |
| | Раздел 6. Обучение видам речевой деятельности | | | | | |
| 6.1 | Обучение аудированию. Обучение говорению. Особенности монологической и диалогической речи. Обучение чтению. Коммуникативный метод обучения чтению /Лек./ | 7/4 | 2 | ОПК-2, ОПК-5, ПК-3, ПК-1, ПК-9, ПК-13 | Л1.1-Л 1.13; Л 2.1-Л 2.4; Э1; Э3;Э4; Э5 | |
| 6.2 | Обучение аудированию Типы упражнений/Пр./ | 8/4 | 4 | ОПК-2, ПК-7, ПК-3, ПК-2, ПК-4, ПК-9, ПК-8, ПК-13 | Л1.1-Л 1.13; Л 2.1-Л 2.4; Э1; Э3;Э4; Э5 | |
| 6.3 | Обучение говорению. Виды работы в аудитории /Пр./ | 8/4 | 2 | ОПК-2, ОПК-5, ПК-3, ПК-1, ПК-9, ПК-13 | Л1.1-Л 1.13; Л 2.1-Л 2.4; Э1; Э3;Э4; Э5 | |
| 6.4 | Обучение говорению. Особенности монологической и диалогической речи./Пр./ | 8/4 | 2 | ОПК-2, ОПК-5, ПК-3, ПК-1, ПК-9, ПК-13 | Л1.1-Л 1.13; Л 2.1-Л 2.4; Э1; Э3;Э4; Э5 | |

| | | | | | | |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--|
| 6.5 | Коммуникативный метод обучения чтению/Пр./ | 8/4 | 2 | ОПК-2, ОПК-5, ПК-3, ПК-1, ПК-9, ПК-13 | Л1.1-Л 1.13; Л 2.1-Л 2.4; Э1; Э3;Э4; Э5 | |
| 6.6 | Обучение чтению. Типы чтения. Типы упражнений при обучении чтению /Пр./ | 8/4 | 4 | ОПК-2, ПК-7, ПК-3, ПК-2, ПК-4, ПК-9, ПК-8, ПК-13 | Л1.1-Л 1.13; Л 2.1-Л 2.4; Э1; Э3;Э4; Э5 | |
| 6.7 | Чтение. Виды работы с текстом. /Пр./ | 8/4 | 6 | ОПК-2, ПК-7, ПК-3, ПК-2, ПК-4, ПК-9, ПК-8, ПК-13 | Л1.1-Л 1.13; Л 2.1-Л 2.4; Э1; Э3;Э4; Э5 | |
| 6.8 | Обучение письму: общие вопросы. Соотношение письма с другими видами речевой деятельности/ Пр./ | 8/4 | 6 | ОПК-2, ПК-7, ПК-3, ПК-2, ПК-4, ПК-9, ПК-8, ПК-13 | Л1.1-Л 1.13; Л 2.1-Л 2.4; Э1; Э3;Э4; Э5 | |
| 6.9 | Обучение письму: общие вопросы /Пр./ | 8/4 | 6 | ОПК-2, ПК-7, ПК-3, ПК-2, ПК-4, ПК-9, ПК-8, ПК-13 | Л1.1-Л 1.13; Л 2.1-Л 2.4; Э1; Э3;Э4; Э5 | |
| 6.10 | Обучение письму на разных этапах. Обучение жанрам письменной речи /Пр./ | 8/4 | 6 | ОПК-2, ПК-7, ПК-3, ПК-2, ПК-4, ПК-9, ПК-8, ПК-13 | Л1.1-Л 1.13; Л 2.1-Л 2.4; Э1; Э3;Э4; Э5 | |
| | Самостоятельная работа | 8/4 | 35,7 | ОПК-2, ОПК-5, ПК-3, ПК-1, ПК-9, ПК-13 | Л1.1-Л 1.13; Л 2.1-Л 2.4; Э1; Э3;Э4; Э5 | |
| | Раздел 7. Аспектное обучение РКИ | | | | | |
| 7.1 | Обучение русской фонетике: система звуков и фонем /Пр./ | 9/5 | 8 | ОПК-2, ПК-7, ПК-3, ПК-2, ПК-4, ПК-9, ПК-8, ПК-13 | Л1.1-Л 1.13; Л 2.1-Л 2.4; Э1; Э3;Э4; Э5 | |
| 7.2 | Обучение русской фонетике: система звуков и фонем проблемы обучения фонетике и их решения, рекомендации/Пр./ | 9/5 | 8 | ОПК-2, ПК-7, ПК-3, ПК-2, ПК-4, ПК-9, ПК-8, ПК-13 | Л1.1-Л 1.13; Л 2.1-Л 2.4; Э1; Э3;Э4; Э5 | |
| 7.6 | Обучение русской лексике. Активный и пассивный словарь /Лек./ | 9/5 | 6 | ОПК-2, ОПК-5, ПК-3, ПК-1, ПК-9, ПК-13 | Л1.1-Л 1.13; Л 2.1-Л 2.4; Э1; Э3;Э4; Э5 | |
| 7.7 | Обучение русской лексике. Способы толкования слов /Пр./ | 9/5 | 8 | ОПК-2, ПК-7, ПК-3, ПК-2, ПК-4, ПК-9, ПК-8, ПК-13 | Л1.1-Л 1.13; Л 2.1-Л 2.4; Э1; Э3;Э4; Э5 | |
| 7.8 | Обучение лексике: запоминание слов. Лексические упражнения /Лек./ | 9/5 | 6 | ОПК-2, ОПК-5, ПК-3, ПК-1, ПК-9, ПК-13 | Л1.1-Л 1.13; Л 2.1-Л 2.4; Э1; Э3;Э4; Э5 | |
| 7.10 | Обучение русской грамматике: содержательный аспект, грамматическая структура /Пр./ | 9/5 | 10 | ОПК-2, ПК-7, ПК-3, ПК-2, | Л1.1-Л 1.13; | |

| | | | | | | |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--|
| | | | | ПК-4, ПК-9, ПК-8, ПК-13 | Л 2.1-Л 2.4; Э1; Э3; Э4; Э5 | |
| 7.11 | Обучение русской грамматике: типы грамматических упражнений, составление грамматических упражнений /Пр./ | 9/5 | 10 | ОПК-2, ПК-7, ПК-3, ПК-2, ПК-4, ПК-9, ПК-8, ПК-13 | Л1.1-Л 1.13; Л 2.1-Л 2.4; Э1; Э3; Э4; Э5 | |
| 7.12 | Обучение русской грамматике: этапы, уровневый подход /Пр./ | 9/5 | 10 | ОПК-2, ПК-7, ПК-3, ПК-2, ПК-4, ПК-9, ПК-8, ПК-13 | Л1.1-Л 1.13; Л 2.1-Л 2.4; Э1; Э3; Э4; Э5 | |
| 7.13 | Обучение русской грамматике: этапы. Проблемы отбора грамматики на нач. и ср. этапах. /Пр./ | 9/5 | 8 | ОПК-2, ПК-7, ПК-3, ПК-2, ПК-4, ПК-9, ПК-8, ПК-13 | Л1.1-Л 1.13; Л 2.1-Л 2.4; Э1; Э3; Э4; Э5 | |
| 7.14 | Объяснение грамматики. Контрольные работы по грамматике/Пр./ | 9/5 | 10 | ОПК-2, ПК-7, ПК-3, ПК-2, ПК-4, ПК-9, ПК-8, ПК-13 | Л1.1-Л 1.13; Л 2.1-Л 2.4; Э1; Э3; Э4; Э5 | |
| | Самостоятельная работа | 9/5 | 48 | ОПК-2, ОПК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-13 | Л1.1-Л 1.13; Л 2.1-Л 2.4; Э1; Э3; Э4; Э5 | |
| | Раздел 8. Лингвострановедение и лингвокультурология на уроках РКИ | | | | | |
| 8.1 | Лингвострановедческий компонент в обучении РКИ. Литература, искусство и преподавание РКИ /Пр./ | 9/5 | 12 | ОПК-2, ПК-7, ПК-3, ПК-2, ПК-4, ПК-9, ПК-8, ПК-13 | Л1.1-Л 1.13; Л 2.1-Л 2.4; Э1; Э3; Э4; Э5 | |
| 8.2 | Лингвострановедческий компонент в обучении РКИ. Русская история в преподавании РКИ /Пр./ | 9/5 | 8 | ОПК-2, ПК-7, ПК-3, ПК-2, ПК-4, ПК-9, ПК-8, ПК-13 | Л1.1-Л 1.13; Л 2.1-Л 2.4; Э1; Э3; Э4; Э5 | |
| 8.3 | Лингвокультурологический компонент в обучении РКИ. Фразеология на уроках РКИ, песни на уроках РКИ/Пр./ | 9/5 | 8 | ОПК-2, ПК-7, ПК-3, ПК-2, ПК-4, ПК-9, ПК-8, ПК-13 | Л1.1-Л 1.13; Л 2.1-Л 2.4; Э1; Э3; Э4; Э5 | |
| 8.4 | Лингвокультурологический компонент в обучении РКИ. Пословицы, черты русского характера. Речевой портрет России в русских фильмах /Пр./ | 9/5 | 8 | ОПК-2, ПК-7, ПК-3, ПК-2, ПК-4, ПК-9, ПК-8, ПК-13 | Л1.1-Л 1.13; Л 2.1-Л 2.4; Э1; Э3; Э4; Э5 | |
| | Самостоятельная работа | 9/5 | 60 | ОПК-2, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-1, ПК-9, ПК-7, ПК-8, ПК-13 | Л1.1-Л 1.13; Л 2.1-Л 2.4; Э1; Э3; Э4; Э5 | |
| | Раздел 9. Текст как единица обучения | | | | | |
| 9.1 | Тексты устной и письменной речи /Пр./ | 10/5 | 10 | ОПК-2, ПК-7, ПК-3, ПК-2, ПК-4, ПК-9, ПК-8, ПК-13 | Л1.1-Л 1.13; Л 2.1-Л 2.4; Э1; Э3; Э4; Э5 | |

| | | | | | | |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--|
| 9.2 | Функции текста в учебном процессе. Способы работы с текстом/Пр./ | 10/5 | 6 | ОПК-2, ПК-7, ПК-3, ПК-2, ПК-4, ПК-9, ПК-8, ПК-13 | Л1.1-Л1.13; Л2.1-Л2.4; Э1; Э3;Э4; Э5 | |
| 9.3 | Принципы отбора текстов. Отбор текстов в учебных целях. Обработка дополнительных текстов/Пр./ | 10/5 | 8 | ОПК-2, ПК-7, ПК-3, ПК-2, ПК-4, ПК-9, ПК-8, ПК-13 | Л1.1-Л1.13; Л2.1-Л2.4; Э1; Э3;Э4; Э5 | |
| 9.4 | Работа с произведениями художественной литературы/Пр./ | 10/5 | 10 | ОПК-2, ПК-7, ПК-3, ПК-2, ПК-4, ПК-9, ПК-8, ПК-13 | Л1.1-Л1.13; Л2.1-Л2.4; Э1; Э3;Э4; Э5 | |
| | Самостоятельная работа | 10/5 | 42 | ОПК-2, ПК-7, ОПК-5, ПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-13 | Л1.1-Л1.13; Л2.1-Л2.4; Э1; Э3;Э4; Э5 | |
| Раздел 10. Контроль на уроках РКИ | | | | | | |
| 10.1 | Тесты как форма контроля/Пр./ | 10/5 | 6 | ОПК-2, ПК-7, ПК-3, ПК-2, ПК-4, ПК-9, ПК-8, ПК-13 | Л1.1-Л1.13; Л2.1-Л2.4; Э1; Э3;Э4; Э5 | |
| 10.2 | Контрольные и самостоятельные работы. Уровневый подход/Пр./ | 10/5 | 6 | ОПК-2, ПК-7, ПК-3, ПК-2, ПК-4, ПК-9, ПК-8, ПК-13 | Л1.1-Л1.13; Л2.1-Л2.4; Э1; Э3;Э4; Э5 | |
| 10.3 | Письмо и говорение. Критерии оценки на разных уровнях владения ТРКИ. Составление заданий по письму и говорению/Пр./ | 10/5 | 8 | ОПК-2, ПК-7, ПК-3, ПК-2, ПК-4, ПК-9, ПК-8, ПК-13 | Л1.1-Л1.13; Л2.1-Л2.4; Э1; Э3;Э4; Э5 | |
| | Самостоятельная работа | 10/5 | 45,5 | ОПК-2, ОПК-5, ПК-7, ПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-9, ПК-13 | Л1.1-Л1.13; Л2.1-Л2.4; Э1; Э3;Э4; Э5 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену (6 семестр):

1. Методика преподавания русского языка как наука: объект, предмет, цель, задачи и методы, взаимосвязь с другими науками.
2. Цели обучения русскому языку в современной школе.
3. Содержание и средства обучения русскому языку в школе.
4. Планирование учебного процесса. Виды планов.
5. Структура урока русского языка.
6. Особенности проверки домашнего задания на уроке русского языка.
7. Виды уроков русского языка.
8. Особенности процесса освоения нового материала.
9. Цели и методы обучения русской орфографии.
10. Методические и психологические предпосылки для овладения орфографией.
11. Методика работы над орфографическим правилом.
12. Виды упражнений по усвоению орфографических норм и правил.
13. Особенности работы по орфографии в 5-7-х классах.
14. Особенности работы по орфографии в 8-9-х классах.
15. Методика преподавания пунктуации: предмет, цели, принципы.
16. Методика работы над пунктуационным правилом.
17. Виды упражнений по усвоению пунктуационных норм и правил.
18. Особенности работы по пунктуации в 5-7-х классах.
19. Особенности работы по пунктуации в 8-9-х классах.
20. Методика работы над орфографическими и пунктуационными ошибками.
21. Работа по обогащению словарного запаса учащихся на уроках русского языка.
22. Приемы семантизации новых слов на уроке русского языка.
23. Виды уроков развития речи.
24. Методика обучения фонетике и графике.
25. Методика обучения морфологии.
26. Методика обучения связной устной и письменной речи.

Варианты заданий практической части (6 семестр):

1. Составьте план урока-объяснения новой темы по орфографии (для 6-го класса, тема – на выбор). Обоснуйте предлагаемую вами структуру урока и выбор упражнений. Продумайте форму домашнего задания и возможные приемы его проверки.
2. Составьте план урока-объяснения новой темы по орфографии (для 5-го класса, тема – на выбор). Обоснуйте предлагаемую вами структуру урока и выбор упражнений. Продумайте форму домашнего задания и возможные приемы его проверки.
3. Составьте план урока-объяснения новой темы по пунктуации (для 8-го класса, тема – на выбор). Обоснуйте предлагаемую вами структуру урока и выбор упражнений. Продумайте форму домашнего задания и возможные приемы его проверки.
4. Составьте план урока-объяснения новой темы по пунктуации (для 7-го класса, тема – на выбор). Обоснуйте предлагаемую вами структуру урока и выбор упражнений. Продумайте форму домашнего задания и возможные приемы его проверки.
5. Составьте план урока-объяснения новой темы по лексикологии (для 5-го класса, тема – на выбор). Обоснуйте предлагаемую вами структуру урока и выбор упражнений. Продумайте форму домашнего задания и возможные приемы его проверки.
6. Составьте план урока-объяснения новой темы по морфологии (для 6-го класса, тема – на выбор). Обоснуйте предлагаемую вами структуру урока и выбор упражнений. Продумайте форму домашнего задания и возможные приемы его проверки.
7. Составьте план урока-объяснения новой темы по синтаксису (для 8-го класса, тема – на выбор). Обоснуйте предлагаемую вами структуру урока и выбор упражнений. Продумайте форму домашнего задания и возможные приемы его проверки.
8. Составьте план урока-объяснения новой темы по словообразованию (для 7-го класса, тема – на выбор). Обоснуйте предлагаемую вами структуру урока и выбор упражнений. Продумайте форму домашнего задания и возможные приемы его проверки.
9. Составьте план урока-закрепления по орфографии (для 6-го класса, тема – на выбор). Обоснуйте предлагаемую вами структуру урока и выбор упражнений. Продумайте форму домашнего задания и возможные приемы его проверки.
10. Составьте план урока-закрепления по пунктуации (для 9-го класса, тема – на выбор). Обоснуйте предлагаемую вами структуру урока и выбор упражнений. Продумайте форму домашнего задания и возможные приемы его проверки.
11. Составьте план урока-обобщения по лексикологии (для 5-го класса, тема – на выбор). Обоснуйте предлагаемую вами структуру урока и выбор упражнений. Продумайте форму домашнего задания и возможные приемы его проверки.
12. Составьте план урока-обобщения по морфологии (для 7-го класса, тема – на выбор). Обоснуйте предлагаемую вами структуру урока и выбор упражнений. Продумайте форму домашнего задания и возможные приемы его проверки.
13. Составьте план урока-обобщения по синтаксису (для 8-го класса, тема – на выбор). Обоснуйте предлагаемую вами структуру урока и выбор упражнений. Продумайте форму домашнего задания и возможные приемы его проверки.

Контрольные вопросы к зачету (8 семестр)

1. Что такое «Методика РКИ», каковы ее цели и задачи, связь с другими науками и дисциплинами.
2. Что такое аудиовизуальный (структурно-глобальный) метод?
3. Назовите особенности аудиолингвального метода.
4. Когда применялся грамматико-переводной метод?
5. Назовите компоненты содержания обучения РКИ.
6. Назовите все компетенции, которые формируются в процессе обучения РКИ. Поясните.
7. Что такое уровневый характер обучения? Назовите и кратко опишите уровни владения РКИ.
8. Каким образом в Госстандарте отражается уровневость обучения? Тематическая организация материала? Что такое «минимум» в Госстандарте? Какие минимумы есть в Госстандарте?
9. Назовите и кратко опишите технологии обучения РКИ.
10. Назовите типы упражнений для развития умений слушания (аудирования), приведите примеры.
11. Что такое чтение. Расскажите о коммуникативном методе и обучении чтению.
12. Расскажите о стратегиях для успешного чтения на иностранном языке
13. Назовите типы упражнений при обучении чтению, приведите примеры для разных уровней владения языком.
14. Что такое письмо. Расскажите о стратегиях и тактиках обучения письму
15. Расскажите о видах работы над письмом (на разных этапах обучения)
16. Расскажите об обучении жанрам письменной речи
17. Расскажите о типах чтения и видах работы с текстом.
18. Опишите типы уроков.

Вопросы к экзамену (10 семестр)

1. Цели и задачи обучения русскому языку как иностранному. Основные принципы обучения РКИ.
2. Урок как основная форма организации аудиторной учебной работы с учащимися. Структура практического занятия по русскому языку. Типы урока. Цикл уроков. Основные элементы урока РКИ.
3. Игра и ее роль в обучении РКИ.
4. Интерактивные технологии в обучении РКИ.
5. Комплексное и аспектное обучение иностранным языкам.
6. Фонетика как аспект обучения. Вводно-фонетический, сопроводительный, корректировочный курс. Фонетическая зарядка. Типы упражнений при изучении фонетики русского языка.
7. Цели и принципы обучения фонетическим навыкам. Типология фонетического материала при обучении русскому языку. Последовательность формирования слухопроизносительных навыков.
8. Особенности работы над русской интонацией и синтагматикой. Особенности работы над фонетическим материалом на разных ступенях обучения. Фонетические игры.
9. Лексика как аспект обучения. Функциональная дифференциация лексики. Понятие лексического минимума. Принципы отбора лексических единиц. Принципы семантизации слов. Формы наглядности при изучении лексики. Типы упражнений при изучении лексики.
10. Принципы работы над русской лексикой и фразеологией. Система упражнений. Приемы. Основные трудности.
11. Грамматика как аспект обучения. Задачи обучения грамматике. Принципы отбора грамматического материала. Принципы описания грамматического материала. Последовательность введения грамматического материала.
12. Принципы работы над русской грамматикой. Система упражнений. Приемы. Основные трудности.
13. Виды речевой деятельности: общая характеристика. Аудирование как вид речевой деятельности. Психологические основы аудирования. Задачи обучения аудированию. Типы заданий при обучении аудированию.
14. Говорение как вид речевой деятельности. Психологические основы говорения. Задачи обучения говорению. Виды речи: монолог и диалог. Типы упражнений при обучении говорению.
15. Обучение чтению как виду РД. Принципы, формирование навыков и умений, система упражнений, приемы. Особенности чтения разных видов текстов (учебный, адаптированный, художественный).
16. Обучение письму как виду РД. Принципы, формирование навыков и умений, система упражнений, приемы.
17. Формы текущего контроля при обучении РКИ. Контроль сформированности навыков аудирования, говорения, чтения, письма.
18. Уровни владения русским языком как иностранным в соответствии с государственным образовательным стандартом. Сертификационные требования. Система тестирования.
19. Сертификационные уровни в рамках РКИ. Государственные стандарты. Понятие минимума (лексического, грамматического).
20. Расскажите о функциях текста в процессе обучения РКИ, об отборе текстов в учебных целях, об обработке дополнительных текстов.
21. Текст в устной и письменной речи. Функции текста в учебном процессе. Способы работы с текстом.
22. Расскажите о работе с художественным текстом на уроке РКИ
23. Лингвострановедение и лингвокультурология на уроках РКИ. Способы введения такого рода информации. Текст как ее источник.

Темы курсовых работ:

1. Изучение раздела "Культура речи" в 5 классе
2. Обучение речеведческим понятиям учащихся 7-8 классов
3. Обучение орфографии как системе единообразных написаний (4 кл.)
4. Обучение орфографии на уроках морфологии (6-7 кл.)
5. Обобщение и систематизация сведений по орфографии и совершенствование орфографических навыков (7 кл.)
6. Обучение школьников смысловой стороне слова в аспекте развития речи (5 класс)
7. Обучение школьников распространению слова в пропедевтическом курсе синтаксиса
8. Обучение текстообразующей роли главных членов предложения в пропедевтическом курсе синтаксиса
9. Обучение текстообразующей роли второстепенных членов предложения в пропедевтическом курсе синтаксиса
10. Изучение предложений с однородными членами в пропедевтическом курсе синтаксиса
11. Изучение предложений с обращениями в пропедевтическом курсе синтаксиса
12. Работ над акцентологическими нормами при изучении лексики в 4-ом классе.
13. Обогащение словарного запаса учащихся при изучении словообразования в 5-ом классе
14. Обучение словообразовательным нормам на уроках морфологии (5-7 классы)
15. Реализация функционального подхода к изучению знаменательных частей речи: имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения (5 класс), глагола и его форм (6 класс), наречия (6 класс)
16. Реализация функционального подхода к изучению служебных частей речи: предлогов, союзов, частиц (6 класс)
17. Обучение грамматическим нормам на уроках морфологии (5-6 классы)
18. Обучение функциональным резервам простого предложения в систематическом курсе синтаксиса.
19. Обучение функциональным резервам простого предложения в систематическом курсе синтаксиса
20. Изучение значения, строения и функции двусоставных предложений как части речи (8 класс)
21. Обучение структурно-семантической специфике односоставных предложений (8 класс)
22. Обучение текстообразующей роли предложений с однородными членами (8 класс)
23. Обучение текстообразующей роли предложений с обособленными членами (8 класс)
24. Обучение текстообразующей роли предложений с вводными единицами (8 класс)
25. Коммуникативный подход к синтаксису осложненного предложения
26. Методика работы над пунктуационным правилом при изучении синтаксиса и пунктуации осложненного предложения (8 класс)
27. Коммуникативный подход к изучению сложносочиненных предложений в 9 кл. средней школы
28. Коммуникативный подход к изучению сложноподчиненных предложений в 9 классе средней школы
29. Технология перспективно-опережающего обучения при рассмотрении бессоюзных предложений в 9 классе средней школы
30. Обучение текстообразующей роли сложных предложений
31. Обогащение грамматического строя речи учащихся синтаксическими синонимами (8-9 кл)
32. Методика работы над пунктуационным правилом при изучении синтаксиса и пунктуации сложного предложения (9 класс)
33. Интенсификация познавательной деятельности учащихся при обобщении и систематизации сведений по пунктуации (9 кл.)
34. Обучение грамматическим нормам при изучении синтаксиса (8-9 кл.)
35. Обучение речеведческим понятиям на уроках русского языка в 7-8 кл.
36. Обобщение и систематизация сведений о речеведческих понятиях на уроках русского языка в 9 классе
37. Обучение созданию текстов различных жанров речи (5-9 кл.)
38. Обучение функциональным стилям на уроках русского языка (5-6 кл.)
39. Обучение функциональным стилям на уроках русского языка (7-8 кл.)
40. Обучение школьников написанию характеристики человека
41. Обучение школьников 9 класса написанию отзыва на художественное произведение
42. Совершенствование языковой и речевой подготовки учащихся на материале русских народных сказок
43. Формирование речевых умений обучающихся на материале текстов-презентаций (на примере описания парфюмерно-косметической продукции)
44. Роль учебного перевода в системе обучения РКИ.
45. Специфика письменных заданий в процессе обучения РКИ.
46. Театрализация на уроках РКИ
47. Песня как способ формирования слухо-произносительных навыков у студентов-иностранцев
48. Песня как способ презентации картины мира
49. Игровые технологии в обучении лексике на уроках РКИ.
50. Тексториентированный подход в методике преподавания РКИ

Варианты заданий к практической части по Методике РКИ:

Задание 1. Напишите стандартную структуру урока. Опишите каждую из структурных частей. Распределите время на каждый из этапов урока. Определите задачу каждой из частей урока (начало урока (приветствие, организационный момент; фонетическая разминка, эмоциональная зарядка; речемыслительное задание; проверка домашнего задания); основная часть урока (объяснение нового материала (презентация, формулировка темы, цели урока)); закрепление нового материала (речевая практика); контроль и оценка усвоения материала; завершающая часть урока (подведение итогов; формулирование и запись домашнего задания).

Задание 2. Разработайте план урока. Тему выберите по своему усмотрению.

Задание 3. Заполните таблицу-характеристику методов преподавания иностранного языка. Подготовьте сообщение по одному из методов преподавания.

Название метода - Методические принципы - Модель обучения - Оценка метода

Задание 4. Проанализируйте фрагменты данных учебников. Определите метод, в рамках которого написаны задания учебников. Назовите основные характеристики этих методов (методические принципы).

Задание 5. Составьте задания к следующему фонетическому материалу. Какие задачи вы решите, используя полученные упражнения на занятиях?

1. [Л]: народ, завод, полёт, салют, доска, ковёр...
2. Брат – нет брат..., сад – из сад..., брак – без брак..., класс – из класс...
3. Оса, образец, автобус, автограф, аквариум, арбуз, отвага, акула, атака, анкета, афиша.
4. [ъ]: барабан, самовар, молоко, потолок, самолёт, пароход.

Задание 6. Какие фонетические законы русского языка нарушают иностранцы в следующих примерах? Проанализируйте.

1. В речи англичанина, плохо говорящего по-русски, слышится примерно следующее: [мэ́нjá зову́т боб]. Какие артикуляционные рекомендации можно было бы дать иностранцу?
2. Узбеки на начальном этапе изучения русского языка сталкиваются с некоторыми артикуляционными трудностями. Они произносят, в частности, дуружба вместо дружба, туворческий вместо творческий, чванство вместо чванство, салаб вместо слаб, веремья вместо время, геде вместо где, кулюч вместо ключ, совобода вместо свобода, отпуска вместо отпуск, жизин (или жиз) вместо жизнь, издание вместо здание, измея (или земия) вместо змея и т.п. Какие фонетические особенности строения узбекского слова можно предположить, исходя из данных примеров? Как произнесет узбек, не владеющий русским языком, слова птица, кругом?

Задание 7. Перед вами материал для упражнений по фонетике. Придумайте задания к этому материалу. 1. Сад – в саду – садовод, нос – носок – носовой, круг – кругом – круговой, страна – сторона, провоз – паровоз. 2. Такой... постой... пустой... рассказал... доказал... пусковой... агроном... оборот... угадай... дата... надо... другу... комната... дорого... попусту...

Задание 8. Как объяснить учащимся разницу в значениях следующих слов? а) учиться – учить – изучать; б) звать – называться; в) тоже – также; 30 г) уже – ещё.

Задание 9. Какой способ семантизации используется в задаче из пособия Б.Ю. Нормана «Лингвистические задачи»? Попробуйте по следующим определениям, взятым из «Словаря русского языка» С.И. Ожегова, определить сами лексемы. Почему эта задача вызывает определенные трудности? А. Широкое низкое деревянное ведро. Б. Производить частые движения веками, поднимая и опуская их. В. Мужчина по отношению к своим детям. Г. Наклонение головы или верхней части туловища в знак приветствия, благодарности, покорности и т.п. Д. Находиться в неподвижном положении, при к-ром туловище опирается на что-н. нижней своей частью, а ноги согнуты или вытянуты.

Задание 10. Определите тип упражнения. На каком уроке вы можете его использовать и с какой целью?

Упражнение 1. Составьте вопросы и ответьте на них.

Модель: Сестра – школа – учитель истории

- Где работает ваша сестра?

- Она работает в школе.

- Кем она работает?

- Она работает учителем истории.

1. Отец – завод – инженер.

2. Мать – ресторан – повар.

Упражнение 2. Ответьте на вопросы и запишите свои ответы. 1. Дети играют в саду или на улице? 2. Они гуляют в лесу или в парке? 3. Рубашки лежат в чемодане или в шкафу? 4. Машина стоит на мосту или на берегу? 5. Ты был в аэропорту или на вокзале? Упражнение 3. Используйте местоимение мой, твой, наш, ваш в нужной форме. 1. – Ты знаешь ... сестру? – Да, я знаю ... сестру. 2. – Где ... книга? Ты видел ... книгу? – Нет, я не видел ... книгу? 3. – Вы знаете ... друга? – Да, я хорошо знаю... друга. 4. – Можно взять ... ручку? 5. – Можно взять ... словарь?

Задание 11. Как известно, иностранцам сложно использовать предлоги В и НА в пространственном и процессуальном значениях (например, работать в университете, на почте; находиться в университете на лекции и др.). Попробуйте разработать схему употребления предлогов В и НА для студентов начального уровня.

Задание 12. Определите причины ошибок. В каких случаях причиной ошибок служат неразличение значений глаголов; неразличение одно- и разнонаправленного действия; неправильное употребление глагольной приставки? Задание из пособия Акишиной А.А., Каган О.Е. Учимся учить. Для преподавателя русского языка как иностранного. М.: Русский язык. Курсы, 2014. С. 144-145.

1) Не бегай, у нас еще много свободного времени.

2) В прошлом году мой отец летел на Дальний Восток и привез мне оттуда интересные книги об уникальной природе этого края.

3) Директор вышел: сегодня его уже не будет. 4) Каждое лето в нашем городе выступают артисты из разных городов: прошлым летом въехал Киевский театр, а в этом году здесь находится Московский театр имени Маяковского.

5) Мой друг купил автомобиль «Москвич» и научился его возить. Он часто везет нас на экскурсии по прекрасным окрестностям Москвы.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

Файл «ФОСы шаблон»

5.3 Перечень видов оценочных средств

Работа на занятии,
обсуждение,
выполнение практических заданий

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л1.1 | Абрамова М. В. | Русский язык как иностранный. Педагогика. Практикум: учебное пособие для вузов | Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06779-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455448 |
| Л1.2 | Афанасьев Н.Д. | Русский язык как иностранный: учебник и практикум для вузов | Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00357-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450578 |

| | | | |
|--------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л1.3 | Беляева Л. А. | Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска: учебное пособие для среднего профессионального образования | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 157 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11037-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456897 |
| Л1.4 | Дроздова О. Е. | Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение: учебник и практикум для вузов | Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12611-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448021 |
| Л1.5 | Дроздова О. Е. | Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение: учебник и практикум для среднего профессионального образования | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13627-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466147 |
| Л1.6 | Зиновьева Т. И., Курлыгина О. Е., Трегубова Л. С. | Методика обучения русскому языку. Практикум: учебное пособие для вузов | 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07285-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452035 |
| Л1.7 | Зиновьева Т. И. | Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08274-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452677 |
| Л1.8 | Зиновьева Т. И. | Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. | Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451284 |
| Л1.9 | Литвинко Ф.М. | Методика преподавания русского языка в школе : учебное пособие / Ф.М. Литвинко. | Минск : Вышэйшая школа, 2015. — 448 с. : схем., табл. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480074 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-06-2598-4. – Текст: электронный |
| Л 1.10 | Титов В.А. | Методика преподавания русского языка: конспект лекций / В.А. Титов. | Москва: Приор-издат, 2008. – 174 с. – (Конспект лекций). — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56301 – ISBN 978-5-9512-0790-6. – Текст : электронный. |
| Л1.11 | Трубицина О.И. | Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для вузов | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450796 |
| Л1.12 | Щерба Л. В. | Преподавание иностранных языков в школе | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 148 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12526-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447729 |
| Л1.13 | Шеховцова Т.С. | Методика преподавания русского языка (специальная): учебное пособие / Т.С. Шеховцова | Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 143 с.: ил. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459254 – Библиогр.: с. 129-130. |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|-------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л 2.1 | Архипова Е. В. | Основы методики развития речи учащихся: учебник и практикум для вузов | 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12782-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448308 |

| | | | |
|-------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л 2.2 | Зиновьева Т. И., Курлыгина О. Е., Трегубова Л. С. | Зиновьева Т. И., Курлыгина О. Е., Трегубова Л. С. | Методика обучения русскому языку. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования |
| Л2.3 | Ласкарева Е. Р. | Русский язык как иностранный. Практический интенсивный курс + CD: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Е. Р. Ласкарева. — | Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 373 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5- 9916-3555-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/426250 |
| Л2.4 | Мисаренко Г.Г. | Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями: учебник и практикум для вузов | 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06329-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451379 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Э1 | Библиотека материалов для учителей русского языка: https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura |
| Э2 | Учительский портал http://www.uchportal.ru |
| Э3 | Информационно-справочный портал «Русский язык»: www.gramota.ru |
| Э4 | Методическая копилка http://www.methodichka.net |
| Э5 | https://pushkininstitute.ru/articles/1480?locale=pt |
| Э6 | Русский филологический портал: www.philology.ru |
| Э7 | Интерактивные словари русского языка: www.slovari.ru |
| Э8 | Сайт «Культура письменной речи»: www.grammar.ru |
| Э9 | Сайт «Словесник»: www.slovesnik.ru |

6.3. Перечень программного обеспечения

| | |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 6.3.1. | Microsoft Windows 7, 10 |
| 6.3.2. | Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook |
| 6.3.3. | Adobe Acrobat Reader DC |
| 6.3.4. | ABBYY FineReader 11 |
| 6.3.5. | Microsoft Edge |
| 6.3.6. | Mozilla Firefox |
| 6.3.7. | Google Chrome |
| 6.3.8. | CorelDraw |
| 6.3.9. | Adobe InDesign cs 6 |
| 6.3.10. | Adobe Photoshop |
| 6.3.11. | Open Broadcaster Software (OBS Studio) |
| 6.3.12. | ZOOM |
| 6.3.13. | Система «Антиплагиат» |
| 6.3.14. | 1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия |
| 6.3.15. | Антивирус Касперского |

6.4. Перечень информационных справочных систем

| | |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.4.1 | Семантический словарь под ред Н.Ю. Шведовой http://slovari.ru/default.aspx?s=0&p=235 |
| 6.4.2. | Словарь методических терминов http://www.gramota.ru/slovari/info/az/ |
| 6.4.3. | Словарь русских синонимов. — © Jeck labs 2008–2013. |
| 6.4.4. | Словарь РКИ https://www.pinterest.ru/pin/820921838309337160/ |
| 6.4.5. | Словарь русского языка под ред. А.П. Евгеньевой http://slovari.ru/default.aspx?s=0&p=240 |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 | Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. |
| 7.2 | Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации. |

| | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.3 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине *«Методика преподавания русского языка»* практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций, семинаров, практических занятий и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, заданий по теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение методических и языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных методических задач;
- проявления творческих способностей;
- умения анализировать и синтезировать явления.

Участие в семинарском занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение методических и языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Функциональная грамотность (русский язык)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного**
Учебный план **44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)

Профиль подготовки (специализация) **Французский язык и Русский язык**

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 30

Самостоятельная работа 41,7

часов на контроль 0,3

курсах):

Виды контроля в семестрах *(на*

Зачет 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 5 (3.1) | | Итого | |
|-------------------------------------------|---------|------|-------|------|
| | 19 2/6 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Практические | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Семинарские занятия | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Часы на контроль | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 |
| Итого ауд. | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Контактная работа | 30,3 | 30,3 | 30,3 | 30,3 |
| Сам. работа | 41,7 | 41,7 | 41,7 | 41,7 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):
к.ф.н., ст. преподаватель Шибяева Н.Б. _____

Рецензент(ы):
К.фил.н., доц. Иванова О.В. _____

Рабочая программа дисциплины
Функциональная грамотность (русский язык)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 09.02.2016 г., № 91.

составлена на основании учебного плана:
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)
Направленность (профиль): Французский язык и Русский язык
утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 28 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой д.п.н. Макшанцева Наталия Вениаминовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1. | Целью освоения дисциплины «Функциональная грамотность (русский язык)» является формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с пониманием обусловленности орфографических норм русского языка морфологическими и словообразовательными особенностями слов и форм, а также с пониманием обусловленности пунктуационных норм синтаксической структурой предложений. |
| 1.2. | Задачи освоения дисциплины: сформировать знания о принципах русской орфографии; |
| 1.3. | систематизировать знания об орфографических и пунктуационных нормах современного русского литературного языка; |
| 1.4. | развить навыки применения орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цикл (раздел) ОПОП: | Б1.В.19 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Современный русский язык |
| 2.1.2 | Семантика и функционирование языковых единиц (русский язык) |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Функциональная стилистика современного русского языка |
| 2.2.2 | Русский язык в национальной школе |
| 2.2.3 | Русская риторика в педагогическом аспекте |
| 2.2.4 | Обучение русскому деловому стилю |
| 2.2.5 | Обучение русскому научному стилю |
| 2.2.6 | Русская публицистика в педагогическом аспекте |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | (частично) основы письменной речи; орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; требования к языковому оформлению письменных текстов с учетом специфики профессиональной культуры. |
| Уровень Высокий | (почти в полном объеме) основы письменной речи; орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; требования к языковому оформлению письменных текстов с учетом специфики профессиональной культуры. |
| Уровень Повышенный | (с требуемой степенью полноты и точности) основы письменной речи; орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; требования к языковому оформлению письменных текстов с учетом специфики профессиональной культуры. |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | (частично) обосновывать условия выбора орфограммы и употребления знаков препинания. |
| Уровень Высокий | (с небольшими затруднениями) обосновывать условия выбора орфограммы и употребления знаков препинания. |
| Уровень Повышенный | (свободно) обосновывать условия выбора орфограммы и употребления знаков препинания. |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | (частично) навыками применения орфографических и пунктуационных правил на письме. |
| Уровень Высокий | (с небольшими затруднениями) навыками применения орфографических и пунктуационных правил на письме. |
| Уровень Повышенный | (свободно) навыками применения орфографических и пунктуационных правил на письме.госуда |
| ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | (частично) наиболее востребованные на практике нормы орфографии и пунктуации; стратегии для успешного овладения навыками грамотного письма; интерактивные технологии, позволяющие оптимизировать учебный процесс и активизировать резервные возможности обучающихся. |
| Уровень Высокий | (почти в полном объеме) наиболее востребованные на практике нормы орфографии и пунктуации; стратегии для успешного овладения навыками грамотного письма; интерактивные технологии, позволяющие оптимизировать учебный процесс и активизировать резервные возможности обучающихся. |
| Уровень Повышенный | (с требуемой степенью полноты и точности) наиболее востребованные на практике нормы орфографии и пунктуации; стратегии для успешного овладения навыками грамотного письма; интерактивные |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | технологии, позволяющие оптимизировать учебный процесс и активизировать резервные возможности обучающихся. |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | (частично) определять орфографическую или пунктуационную проблему в определённой ситуации письменной коммуникации и соответствующую норму, регламентирующую данную ситуацию; разрабатывать систему заданий и применять различные формы контроля при совершенствовании навыка грамотного письма.. |
| Уровень Высокий | (с небольшими затруднениями) определять орфографическую или пунктуационную проблему в определённой ситуации письменной коммуникации и соответствующую норму, регламентирующую данную ситуацию; разрабатывать систему заданий и применять различные формы контроля при совершенствовании навыка грамотного письма.. |
| Уровень Повышенный | (свободно) определять орфографическую или пунктуационную проблему в определённой ситуации письменной коммуникации и соответствующую норму, регламентирующую данную ситуацию; разрабатывать систему заданий и применять различные формы контроля при совершенствовании навыка грамотного письма. |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | (частично) основными наиболее актуальными нормами письменной коммуникации; способностью выбирать адекватные задачам обучения технологии языкового и литературного образования, осуществлять их внедрение в учебный процесс с целью формирования гармонично развитой личности. |
| Уровень Высокий | (с небольшими затруднениями) основными наиболее актуальными нормами письменной коммуникации; способностью выбирать адекватные задачам обучения технологии языкового и литературного образования, осуществлять их внедрение в учебный процесс с целью формирования гармонично развитой личности. |
| Уровень Повышенный | (свободно) основными наиболее актуальными нормами письменной коммуникации; способностью выбирать адекватные задачам обучения технологии языкового и литературного образования, осуществлять их внедрение в учебный процесс с целью формирования гармонично развитой личности. |
| ОПК-4: готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования. | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | (частично) основные требования, предъявляемые к письменной коммуникации; основные положения государственной политики в области повышения общей образовательной культуры. |
| Уровень Высокий | (почти в полном объеме) основные требования, предъявляемые к письменной коммуникации; основные положения государственной политики в области повышения общей образовательной культуры. |
| Уровень Повышенный | (с требуемой степенью полноты и точности) основные требования, предъявляемые к письменной коммуникации; основные положения государственной политики в области повышения общей образовательной культуры. |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | (частично) применять на практике наиболее актуальные правила письменной коммуникации; анализировать основные нормативно-правовые документы в области образования; проводить комплексное тестирование в соответствии с требованиями образовательных стандартов к содержанию обучения с целью осуществления мониторинга достижений обучающихся. |
| Уровень Высокий | (с небольшими затруднениями) применять на практике наиболее актуальные правила письменной коммуникации; анализировать основные нормативно-правовые документы в области образования; проводить комплексное тестирование в соответствии с требованиями образовательных стандартов к содержанию обучения с целью осуществления мониторинга достижений обучающихся. |
| Уровень Повышенный | (свободно) применять на практике наиболее актуальные правила письменной коммуникации; анализировать основные нормативно-правовые документы в области образования; проводить комплексное тестирование в соответствии с требованиями образовательных стандартов к содержанию обучения с целью осуществления мониторинга достижений обучающихся. |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | (частично) функционально актуализированными орфографическими и пунктуационными правилами; приемами организации и проведения комплексного тестирования с целью проверки сформированности навыка грамотного письма; навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности. |
| Уровень Высокий | (с небольшими затруднениями) функционально актуализированными орфографическими и пунктуационными правилами; приемами организации и проведения комплексного тестирования с целью проверки сформированности навыка грамотного письма; навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности. |
| Уровень Повышенный | (свободно) функционально актуализированными орфографическими и пунктуационными правилами; приемами организации и проведения комплексного тестирования с целью проверки сформированности навыка грамотного письма; навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности. |
| ОПК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры. | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | (частично) правила написания актуальных лексических единиц и расстановки знаком препинания в наиболее употребительных случаях. систему норм современного русского литературного языка. |
| Уровень Высокий | (почти в полном объеме) правила написания актуальных лексических единиц и расстановки знаком препинания в наиболее употребительных случаях. систему норм современного русского литературного языка. |

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень Повышенный | (с требуемой степенью полноты и точности) правила написания актуальных лексических единиц и расстановки знаков препинания в наиболее употребительных случаях. систему норм современного русского литературного языка. |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | (частично) обосновывать выбор орфограмм и знаков препинания, опираясь на правила написания ; передавать информацию в письменной форме по конкретной тематике в соответствии с нормами русского литературного языка. |
| Уровень Высокий | (с небольшими затруднениями) обосновывать выбор орфограмм и знаков препинания; передавать информацию в письменной форме по конкретной тематике в соответствии с нормами русского литературного языка. |
| Уровень Повышенный | (свободно) обосновывать выбор орфограмм и знаков препинания; передавать информацию в письменной форме по конкретной тематике в соответствии с нормами русского литературного языка. |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | (частично) орфографическими и пунктуационными умениями и навыками на основе знаний о нормах русского литературного языка при построении письменной речи и редактировании письменного текста; навыками обнаружения орфографических и пунктуационных ошибок в текстах (рукописных и печатных). |
| Уровень Высокий | (с небольшими затруднениями) орфографическими и пунктуационными умениями и навыками на основе знаний о нормах русского литературного языка при построении письменной речи и редактировании письменного текста; навыками обнаружения орфографических и пунктуационных ошибок в текстах (рукописных и печатных). |
| Уровень Повышенный | (свободно) орфографическими и пунктуационными умениями и навыками на основе знаний о нормах русского литературного языка при построении письменной речи и редактировании письменного текста; навыками обнаружения орфографических и пунктуационных ошибок в текстах (рукописных и печатных). |
| ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов. | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | (частично) правила грамотного письма для корректной реализации образовательных программ; требования к сформированности навыка грамотного письма на разных этапах обучения русскому языку, формы и методы контроля сформированности навыка правописания, методику разработки контрольно-измерительных материалов по оценке навыка правописания. |
| Уровень Высокий | (не в полном объеме) правила грамотного письма для корректной реализации образовательных программ; требования к сформированности навыка грамотного письма на разных этапах обучения русскому языку, формы и методы контроля сформированности навыка правописания, методику разработки контрольно-измерительных материалов по оценке навыка правописания. |
| Уровень Повышенный | (с требуемой степенью полноты и точности) правила грамотного письма для корректной реализации образовательных программ; требования к сформированности навыка грамотного письма на разных этапах обучения русскому языку, формы и методы контроля сформированности навыка правописания, методику разработки контрольно-измерительных материалов по оценке навыка правописания. |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | (частично) адекватно и корректно применять на практике правила грамотного письма при необходимости реализации образовательных программ; самостоятельно составлять учебные программы с учетом оптимизации сотрудничества обучающихся. |
| Уровень Высокий | (не в полном объеме) адекватно и корректно применять на практике правила грамотного письма при необходимости реализации образовательных программ; самостоятельно составлять учебные программы с учетом оптимизации сотрудничества обучающихся. |
| Уровень Повышенный | (свободно). адекватно и корректно применять на практике правила грамотного письма при необходимости реализации образовательных программ; самостоятельно составлять учебные программы с учетом оптимизации сотрудничества обучающихся. |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | (частично) способами ориентации в профессиональных источниках информации; способностью выбирать адекватные задачам обучения технологии языкового и литературного образования, осуществлять их внедрение в образовательный процесс; всеми функционально актуализированными правилами грамотного письма при реализации образовательных программ. |
| Уровень Высокий | (с небольшими затруднениями) способами ориентации в профессиональных источниках информации; способностью выбирать адекватные задачам обучения технологии языкового и литературного образования, осуществлять их внедрение в образовательный процесс; всеми функционально актуализированными правилами грамотного письма при реализации образовательных программ. |
| Уровень Повышенный | (свободно) способами ориентации в профессиональных источниках информации; способностью выбирать адекватные задачам обучения технологии языкового и литературного образования, осуществлять их внедрение в образовательный процесс. |
| ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов. | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | (частично) правила грамотной письменной речи для формирования у учащихся представлений о культуре речи и коммуникативного поведения. |
| Уровень Высокий | (не в полном объеме) правила грамотной письменной речи для формирования у учащихся представлений о культуре речи и коммуникативного поведения. |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень Повышенный | (с требуемой степенью полноты и точности) правила грамотной письменной речи для формирования у учащихся представлений о культуре речи и коммуникативного поведения. |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | (частично) корректно использовать материал орфографической и пунктуационной грамотности в целях решения задач учебно- воспитательного характера. |
| Уровень Высокий | (не в полном объеме) корректно использовать материал орфографической и пунктуационной грамотности в целях решения задач учебно- воспитательного характера. |
| Уровень Повышенный | (свободно) корректно использовать материал орфографической и пунктуационной грамотности в целях решения задач учебно- воспитательного характера. |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | (частично) функционально значимыми нормами письменной речи и формировать у учащихся навыки грамотной письменной речи. |
| Уровень Высокий | (почти в полном объеме) функционально значимыми нормами письменной речи и формировать у учащихся навыки грамотной письменной речи. |
| Уровень Повышенный | (свободно) функционально значимыми нормами письменной речи и формировать у учащихся навыки грамотной письменной речи. |
| ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности. | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | (частично) принципы организации сотрудничества обучающихся, способы поддержания активности, инициативности, самостоятельности обучающихся, формы творческой и командной работы, эффективно используемые при изучении правил культуры письменной речи. |
| Уровень Высокий | (почти в полном объеме) принципы организации сотрудничества обучающихся, способы поддержания активности, инициативности, самостоятельности обучающихся, формы творческой и командной работы, эффективно используемые при изучении правил культуры письменной речи. |
| Уровень Повышенный | (с требуемой степенью полноты и точности) принципы организации сотрудничества обучающихся, способы поддержания активности, инициативности, самостоятельности обучающихся, формы творческой и командной работы, эффективно используемые при изучении правил культуры письменной речи. |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | (частично) выбирать адекватные средства и методы обучения в соответствии с темой, типом урока и возрастными особенностями учащихся; эффективно использовать интерактивные технологии с целью повышения мотивации учащихся, развития их познавательных способностей. |
| Уровень Высокий | (с небольшими затруднениями) выбирать адекватные средства и методы обучения в соответствии с темой, типом урока и возрастными особенностями учащихся; эффективно использовать интерактивные технологии с целью повышения мотивации учащихся, развития их познавательных способностей. |
| Уровень Повышенный | (свободно) выбирать адекватные средства и методы обучения в соответствии с темой, типом урока и возрастными особенностями учащихся; эффективно использовать интерактивные технологии с целью повышения мотивации учащихся, развития их познавательных способностей. |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | (частично) базовыми представлениями о принципах организации сотрудничества обучающихся, о способах поддержания активности, инициативности, самостоятельности обучающихся; основными формами творческой и командной работы для изучения правил культуры письменной речи. |
| Уровень Высокий | (с небольшими затруднениями) базовыми представлениями о принципах организации сотрудничества обучающихся, о способах поддержания активности, инициативности, самостоятельности обучающихся; основными формами творческой и командной работы для изучения правил культуры письменной речи. |
| Уровень Повышенный | (свободно) базовыми представлениями о принципах организации сотрудничества обучающихся, о способах поддержания активности, инициативности, самостоятельности обучающихся; основными формами творческой и командной работы для изучения правил культуры письменной речи. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Объем в часах | Компетенции | Литература | Примечание |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------|---------------------------------------------|-----------------------------|------------|
| | Раздел 1. Функциональная грамотность как путь к разносторонней личности. | | | | | |
| 1.1 | Понятие «функциональная грамотность». Типы речевой культуры //Лек./ | 5/3 | 2 | ОК-4, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-4, ПК-7 | Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.6, Э1-Э4 | |
| 1.2 | Понятие «функциональная грамотность». Типы речевой культуры //Ср./ | 5/3 | 2 | ОК-4, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-4, ПК-7 | Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.6, Э1-Э4 | |

| | | | | | | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---------------------------------------------|-----------------------------|--|
| 1.3 | Литературная норма и кодификация. Варианты отступления от литературных норм. /Лек./ | 5/3 | 2 | ОК-4, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-4, ПК-7 | Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.6, Э1-Э4 | |
| 1.4 | Литературная норма и кодификация. Варианты отступления от литературных норм /Ср./ | 5/3 | 2 | ОК-4, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-4, ПК-7 | Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.6, Э1-Э4 | |
| 1.5 | Принципы русской орфографии /Лек./ | 5/3 | 2 | ОК-4, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-4, ПК-7 | Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.6, Э1-Э4 | |
| 1.6 | Принципы русской орфографии /Ср./ | 5/3 | 2 | ОК-4, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-4, ПК-7 | Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.6, Э1-Э4 | |
| | Раздел 2. Орфографические нормы русского литературного языка. | | | | | |
| 2.1 | Правописание Н и НН в разных частях речи /Сем./ | 5/3 | 2 | ОК-4, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-4, ПК-7 | Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.6, Э1-Э4 | |
| 2.2 | Правописание Н и НН в разных частях речи. Правописание частицы НИ /Ср./ | 5/3 | 4 | ОК-4, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-4, ПК-7 | Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.6, Э1-Э4 | |
| 2.3 | Слитное и раздельное написание частицы НЕ /Сем./ | 5/3 | 2 | ОК-4, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-4, ПК-7 | Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.6, Э1-Э4 | |
| 2.4 | Слитное и раздельное написание частицы НЕ. Правописание частицы НИ /Ср./ | 5/3 | 4 | ОК-4, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-4, ПК-7 | Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.6, Э1-Э4 | |
| 2.5 | О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок ПРИ- и ПРЕ- /Сем./ | 5/3 | 2 | ОК-4, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-4, ПК-7 | Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.6, Э1-Э4 | |
| 2.6 | О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок ПРИ- и ПРЕ- /Ср./ | 5/3 | 2 | ОК-4, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-4, ПК-7 | Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.6, Э1-Э4 | |
| 2.7 | Правописание двойных согласных /Сем./ | 5/3 | 2 | ОК-4, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-4, ПК-7 | Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.6, Э1-Э4 | |
| 2.8 | Правописание двойных согласных /Ср./ | 5/3 | 2 | ОК-4, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-4, ПК- | Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.6, Э1-Э4 | |

| | | | | | | |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---------------------------------------------|-----------------------------|--|
| | | | | 7 | | |
| 2.9 | Правописание сложных слов /Сем./ | 5/3 | 2 | ОК-4, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-4, ПК-7 | Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.6, Э1-Э4 | |
| 2.10 | Правописание сложных слов /Ср./ | 5/3 | 4 | ОК-4, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-4, ПК-7 | Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.6, Э1-Э4 | |
| | Раздел 3. Пунктуационные нормы русского литературного языка. | | | | | |
| 3.1 | Тире между подлежащим и сказуемым в простом предложении /Пр./ | 5/3 | 2 | ОК-4, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-4, ПК-7 | Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.6, Э1-Э4 | |
| 3.2 | Тире между подлежащим и сказуемым в простом предложении /Ср./ | 5/3 | 2 | ОК-4, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-4, ПК-7 | Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.6, Э1-Э4 | |
| 3.3 | Знаки препинания в предложениях при обособленных и уточняющих членах предложения /Пр./ | 5/3 | 2 | ОК-4, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-4, ПК-7 | Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.6, Э1-Э4 | |
| 3.4 | Знаки препинания в предложениях при обособленных и уточняющих членах предложения /Ср./ | 5/3 | 4 | ОК-4, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-4, ПК-7 | Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.6, Э1-Э4 | |
| 3.5 | Знаки препинания в сложносочиненном предложении /Пр./ | 5/3 | 2 | ОК-4, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-4, ПК-7 | Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.6, Э1-Э4 | |
| 3.6 | Знаки препинания в сложносочиненном предложении Ср./ | 5/3 | 2 | ОК-4, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-4, ПК-7 | Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.6, Э1-Э4 | |
| 3.7 | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении /Пр./ | 5/3 | 2 | ОК-4, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-4, ПК-7 | Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.6, Э1-Э4 | |
| 3.8 | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении /Ср./ | 5/3 | 4 | ОК-4, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-4, ПК-7 | Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.6, Э1-Э4 | |
| 3.9 | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении /Пр./ | 5/3 | 2 | ОК-4, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-4, ПК-7 | Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.6, Э1-Э4 | |
| 3.10 | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении /Ср./ | 5/3 | 2 | ОК-4, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК- | Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.6, Э1-Э4 | |

| | | | | | |
|------|--------------------------------------------------------------|-----|------|---------------------------------------------|-----------------------------|
| | | | | 1, ПК-4, ПК-7 | |
| 3.11 | Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях /Пр./ | 5/3 | 2 | ОК-4, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-4, ПК-7 | Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.6, Э1-Э4 |
| 3.12 | Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях /Ср./ | 5/3 | 2 | ОК-4, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-4, ПК-7 | Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.6, Э1-Э4 |
| 3.13 | Правила оформления прямой речи и цитат /Пр./ | 5/3 | 2 | ОК-4, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-4, ПК-7 | Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.6, Э1-Э4 |
| 3.14 | Правила оформления прямой речи и цитат /Ср./ | 5/3 | 3,95 | ОК-4, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-4, ПК-7 | Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.6, Э1-Э4 |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету.

1. Понятие «функциональная грамотность». Типы речевой культуры.
2. Понятие нормы и кодификации. Варианты норм. Императивная и диспозитивная нормы.
3. Правописание приставок. Гласные Ы и И после приставок.
4. Правописание Н и НН в отглагольных прилагательных и причастиях.
5. Правописание двойных согласных.
6. Правописание О/Е после шипящих и Ц.
7. Правописание сложных слов.
8. Правописание частицы НЕ с разными частями речи.
9. Правописание частицы НИ.
10. Принципы русской пунктуации. Тире между членами предложения.
11. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
12. Правила обособления причастных оборотов.
13. Правила обособления деепричастных оборотов
14. Знаки препинания в предложениях с уточняющими членами.
15. Правила пунктуации в сложносочинённых предложениях.
16. Правила пунктуации в сложноподчинённых предложениях.
17. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.
18. Правила пунктуации в сложных предложениях с разными видами связи.
19. Знаки препинания при прямой речи. Пунктуационное оформление цитат. Употребление кавычек.
20. Сложные случаи русской пунктуации.

Практическое задание.

1. Вставьте Н / НН. Объясните свой выбор.
2. Раскройте скобки. Объясните свой выбор.
3. Определите, в каком ряду все слова пишутся с буквой О. Объясните свой выбор.
4. Отметьте предложения с ошибками. Дайте правильный вариант.
5. Отметьте предложения, в которых отсутствует запятая на месте __.
6. Расставьте знаки препинания в следующих предложениях. Аргументируйте свой ответ

1. Вставьте Н / НН. Объясните свой выбор.

Жже ... ый сахар
 нечая ... ый успех
 лакирова ... ные туфли

полувыле ... ая рыба

2. Раскройте скобки. Объясните свой выбор.

(Не) знающий жалости человек
поля (не) заброше ...ы
очень (не) продума ... ое решение
(не) отправле ... ая посылка
(лев) толстовский стиль
пол) магазина
(бутылочно) зеленый
(Ясная) Поляна

3. Определите, в каком ряду все слова пишутся с буквой О. Объясните свой выбор.

| | | | |
|-------------|-----------|--------------|--------------|
| Диск-ж..кей | девч..нка | песч...вый | нет княж...н |
| Щ..голь | ухаж...р | размеж...вка | ж...рточка |
| Форс-маж..р | туш...нка | ш...мпол | пунц...вый |
| Ож..г руки | пиж...н | сверч...к | крюш...н |

4. Отметьте предложения с ошибками. Дайте правильный вариант.

К сукнам, холстам и домашним материям страшно было притронуться – они обращались в пыль. Идя в даль смутную, тревожную, все приближаясь к разрастающейся точке, старик понимал, что иного пути нет, и что встреча неизбежна.
Он вновь вспомнил: как дед говорил ему, что не успеешь оглянуться, как за тобой придет безжалостная смерть и заберет в свои чертоги.
Вот мои условия: вы нынче же публично откажетесь от клеветы и будете просить у меня прощения.

5. Отметьте предложения, в которых отсутствует запятая на месте _.

Врач сказал, что больному нужен покой и что _ если мы не хотим тревожить его, должны выйти из палаты.
Надо, чтобы труд был приятен _ и чтобы результаты его были обильны, и чтобы они доставались самому труженику.
Да будет свято имя героя _ и память о нем сохранится в веках!
Я знаю _ и как это делается.

6. Расставьте знаки препинания в следующих предложениях. Аргументируйте свой ответ.

За столом рылся в книгах приехавший недавно из станицы счетовод.
Утомленные маминой чистоплотностью ребята приучались хитрить.
Жизнь устроена так дьявольски, что не умея ненавидеть невозможно искренне любить.
Александр Владимирович молча протиснулся вперед отстранив жену и спустившись на две ступени оглядел свысока поле боя.

7. Укажите номера предложений, в которых ставится тире между подлежащим и сказуемым.

Дубава кажется друг Корчагина.
Этот сад как проходной двор.
Площадь зала 14 кв. м.
Март только начало весны.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Опрос

Практические задания

Тест

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л1.1 | Розенталь Д.Э. | Справочник по правописанию и литературной правке | М.: Айрис-Пресс, 2010. lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.aspx?DocId=208600&DbVal=MarcDB |

| | | | |
|------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л1.2 | Елисеева М. Б. | Справочник по орфографии и пунктуации : практическое пособие. | Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 325 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09003-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449182 |
| Л1.3 | Панюшева М.С. | Современный русский язык: Практикум по пунктуации. | М.: Дрофа, 2003. lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=113160&DbVal=MarcDB |
| Л1.4 | Титов О.А. | Русский язык и культура речи. Практикум по орфографии : учебное пособие для вузов | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07864-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453866 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л2.1 | Скобликова Е.С. | О проекте нового "Свода правил русского правописания. Орфография. Пунктуация"(М.,2001). | Филологические науки. - 2001. - N 5. lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=62405&DbVal=MarcDB |
| Л2.2 | Никитина Л.М. | Формирование функциональной грамотности с использованием блочно-модульной технологии / Л. М. Никитина. | Русская словесность. - 2007. - № 3. lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=122460&DbVal=MarcDB |
| Л2.3 | Бабайцева В.В. | Принципы русской орфографии / В. В. Бабайцева. | Русский язык в школе. - 2009. - № 3. lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=160485&DbVal=MarcDB |
| Л2.4 | Крылова О.А. | Норма и пунктуация. | Русская речь. - 2008. - № 6. lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=149025&DbVal=MarcDB |
| Л2.5 | Селезнева Л.Б | Двоеточие и тире в современном русском языке. | Русская словесность. - 2009. - № 6. lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=173328&DbVal=MarcDB |
| Л2.6 | Кошкарева Н.Б. | Критерии оценки уровня грамотности. | Аккредитация в образовании. - 2015. - № 4(80). lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=256487&DbVal=MarcDB |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|--------------------------------------------------------|
| Э1 | www.gramota.ru |
| Э2 | rosental-book.ru |
| Э3 | http://urait.ru |
| Э4 | http://lib.lunn.ru |

6.3. Перечень программного обеспечения

| | |
|--------|---------------------------------------------------|
| 6.3.1. | Microsoft Windows 7, 10 |
| 6.3.2. | Microsoft Office - Word - Excel - Access |

| | |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | - Power Point - Outlook |
| 6.3.3. | Adobe Acrobat Reader DC |
| 6.3.4. | ABBYY FineReader 11 |
| 6.3.5. | Microsoft Edge |
| 6.3.6. | Mozilla Firefox |
| 6.3.7. | Google Chrome |
| 6.3.8. | CorelDraw |
| 6.3.9. | Adobe inDesign cs 6 |
| 6.3.10. | Adobe PhotoShop |
| 6.3.11. | Open Broadcaster Software (OBS Studio) |
| 6.3.12. | ZOOM |
| 6.3.13. | Система «Антиплагиат» |
| 6.3.14. | 1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия |
| 6.3.15. | Антивирус Касперского |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | |
| 6.4.1 | Научная электронная библиотека КиберЛенинка - https://cyberleninka.ru |
| 6.4.2. | Научная электронная библиотека eLibrary.Ru: http://elibrary.ru |

| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 | Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. |
| 7.2 | Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации. |
| 7.3 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. |

| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>В дисциплине «Функциональная грамотность (русский язык)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам - использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. <p>Участие в практическом занятии включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - обобщение языковых фактов; - формулирование выводов по теоретической проблеме; - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач; - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. <p>Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.</p> <p>Самостоятельная работа способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; - развитию познавательных способностей. <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной</p> | |

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).
- В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
 - возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

ОСНОВЫ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой философии, социологии и теории социальной коммуникации

Учебный план Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

Квалификация Профиль подготовки: Французский язык и Русский язык
бакалавр

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 1 ЗЕД

Часов по учебному плану 36

в том числе:

аудиторные занятия 18

самостоятельная работа 17,95

часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах:

зачет 2 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 1 | | 2 | | 3 | | Итого | |
|--------------------------------------|--------|-----|-------|-------|----|-----|-------|-------|
| | Неделя | | 16 | | | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | | | 18 | 18 | | | 18 | 18 |
| Практические (в том числе интеракт.) | | | 0 | 0 | | | 0 | 0 |
| Семинарские (в том числе интеракт.) | | | 0 | 0 | | | 0 | 0 |
| Часы на контроль | | | 0,05 | 0,05 | | | 0,05 | 0,05 |
| Итого ауд. | | | 18 | 18 | | | 18 | 18 |
| Контактная работа | | | 18,05 | 18,05 | | | 18,05 | 18,05 |
| Самостоятельная работа | | | 17,95 | 17,95 | | | 17,95 | 17,95 |
| Итого | | | 36 | 36 | | | 36 | 36 |

Программу составил(и):

кандидат юридических наук, доцент Никитин Александр Всеволодович
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Рецензент(ы):

кандидат юридических наук, доцент Рувинский Роман Зиновьевич
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Рабочая программа дисциплины

Основы законодательства в сфере образования

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Минобрнауки России от 09.02.2016 № 91

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями подготовки), Направленность (профиль): Французский язык и Русский язык, утвержденного Учёным советом вуза от 28 августа 2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры философии, социологии и теории социальной коммуникации

Протокол № 1 от 28 августа 2020 г.

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой кандидат юридических наук, доцент Никитин Александр Всеволодович
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины: изучение основ законодательства в сфере образования, формирование у обучающихся юридического мышления, овладение навыками исполнять и соблюдать нормы права в своей профессиональной деятельности, умение на практике защищать законные права и интересы. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: – изучение системы категорий и понятий, лежащих в основе законодательства РФ об образовании; – приобретение навыков работы с источниками законодательства в сфере образования, практикой их толкования и применения; – усвоение ключевых положений Закона об образовании и формирование навыков их реализации.. |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

| | |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цикл (раздел) ОПОП: | <i>Б1.В.ДВ.01.01</i> |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Студенты, обучающиеся по данному курсу, к началу обучения должны знать: – роль и место права в жизни общества; – признаки права; – отличия право от других социальных норм; – содержание Конституции РФ. |
| 2.1.2 | К началу изучения дисциплины «Основы трудового законодательства» студент должен уметь: – систематизировать полученные знания; – проводить сравнительный анализ изучаемых явлений, фактов. |
| 2.1.3 | К началу изучения дисциплины «Основы трудового законодательства» студент должен владеть: – основной терминологией и основным понятийным аппаратом социально-гуманитарного знания. |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Философия |
| 2.2.2 | Правовое регулирование рекламной деятельности |
| 2.2.3. | Менеджмент в рекламе и связях с общественностью |
| 2.2.4. | Организация и проведение коммуникационных кампаний |
| 2.2.5. | Организация работы отделов рекламы и связей с общественностью |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-7. Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности. | |
| Знать: | |
| Уровень Повышенный | свободно знать основные принципы правового регулирования отношений в сфере образования; полномочия органов государственной власти и органов местного самоуправления в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты и программы, общие требования к реализации образовательных программ, основные права, обязанности и ответственность обучающихся и их родителей, правовой статус педагогических работников, основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений, особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся, управление системой образования, основы экономической деятельности и финансового обеспечения в сфере образования. |
| Уровень Высокий | знать с незначительными ошибками основные принципы правового регулирования отношений в сфере образования; полномочия органов государственной власти и органов местного самоуправления в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты и программы, общие требования к реализации образовательных программ, основные права, обязанности и ответственность обучающихся и их родителей, правовой статус педагогических работников, основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений, особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся, управление системой образования, основы экономической деятельности и финансового обеспечения в сфере образования. |
| Уровень Пороговый | слабо знать основные принципы правового регулирования отношений в сфере образования; полномочия органов государственной власти и органов местного самоуправления в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты и программы, общие требования к реализации образовательных программ, основные права, обязанности и ответственность обучающихся и их родителей, правовой статус педагогических работников, основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений, особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся, управление системой образования, основы экономической деятельности и финансового обеспечения в сфере образования. |
| Уметь: | |
| Уровень Повышенный | уверенно использовать базовые знания законодательства в сферах образовательной деятельности |
| Уровень Высокий | с незначительными затруднениями использовать базовые знания законодательства в сферах образовательной деятельности |
| Уровень Пороговый | испытывая существенные затруднения при использовании базовые знания законодательства в сферах образовательной деятельности |
| Владеть: | |
| Уровень Повышенный | свободно владеть навыками использования базовых знаний законодательства в сферах образовательной деятельности |
| Уровень Высокий | владеть с незначительными затруднениями навыками использования базовых знаний законодательства в сферах образовательной деятельности |
| Уровень Пороговый | слабо владеть навыками использования базовых знаний законодательства в сферах образовательной деятельности |

| Владеть: | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень Повышенный | свободно владеть навыками решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. |
| Уровень Высокий | владеть с незначительными затруднениями навыками решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. |
| Уровень Пороговый | слабо владеть навыками решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. |
| ПК-5. Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. | |
| Знать: | |
| Уровень Повышенный | свободно знать основные принципы правового регулирования отношений в сфере образования; полномочия органов государственной власти и органов местного самоуправления в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты и программы, общие требования к реализации образовательных программ, основные права, обязанности и ответственность обучающихся и их родителей, правовой статус педагогических работников, основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений, особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся, управление системой образования, основы экономической деятельности и финансового обеспечения в сфере образования. |
| Уровень Высокий | знать с незначительными ошибками основные принципы правового регулирования отношений в сфере образования; полномочия органов государственной власти и органов местного самоуправления в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты и программы, общие требования к реализации образовательных программ, основные права, обязанности и ответственность обучающихся и их родителей, правовой статус педагогических работников, основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений, особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся, управление системой образования, основы экономической деятельности и финансового обеспечения в сфере образования. |
| Уровень Пороговый | слабо знать основные принципы правового регулирования отношений в сфере образования; полномочия органов государственной власти и органов местного самоуправления в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты и программы, общие требования к реализации образовательных программ, основные права, обязанности и ответственность обучающихся и их родителей, правовой статус педагогических работников, основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений, особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся, управление системой образования, основы экономической деятельности и финансового обеспечения в сфере образования. |
| Уметь: | |
| Уровень Повышенный | уверенно осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. |
| Уровень Высокий | с незначительными затруднениями осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. |
| Уровень Пороговый | испытывая значительные затруднения при осуществлении педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся. |
| Владеть: | |
| Уровень Повышенный | свободно владеть навыками осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. |
| Уровень Высокий | владеть с незначительными затруднениями навыками осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. |
| Уровень Пороговый | слабо владеть навыками осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------|---------------|-------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Объем в часах | Компетенции | Литература | Примечание |
| | Тема 1. Общая характеристика законодательства об образовании | 2/1 | | ОК-7; ОПК-4; ПК-3; ПК-5 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.3; Э4 | Предмет и метод правового регулирования законодательства об образовании. Понятие и принципы законодательства об образовании. Источники законодательства об образовании. |
| 1.1 | Лекция | | 2 | | | |
| 1.2 | Семинар | | 0 | | | |
| 1.3 | Практические занятия | | 0 | | | |
| 1.4 | Самостоятельная работа | | 2 | | | |
| | Тема 2. Правоотношения в сфере образования | 2/1 | | ОК-7; ОПК-4; ПК-3; ПК-5 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.3; Э4 | Понятие и состав правоотношений в сфере образования. Субъекты образовательных правоотношений. Содержание образовательных правоотношений. Объекты образовательных |
| 2.1 | Лекция | | 2 | | | |
| 2.2 | Семинар | | 0 | | | |
| 2.3 | Практические занятия | | 0 | | | |
| 2.4 | Самостоятельная работа | | 2 | | | |

| | | | | | | |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|-------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | правоотношений. Основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений в сфере образования. |
| | Тема 3. Полномочия органов государственной власти и органов местного самоуправления в сфере образования | 2/1 | | ОК-7; ОПК-4; ПК-3; ПК-5 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.3; Э4 | Полномочия органов государственной власти в сфере образования. Полномочия органов местного самоуправления в сфере образования. |
| 3.1 | Лекция | | 2 | | | |
| 3.2 | Семинар | | 0 | | | |
| 3.3 | Практические занятия | | 0 | | | |
| 3.4 | Самостоятельная работа | | 2 | | | |
| | Тема 4. Федеральные государственные образовательные стандарты и программы | 2/1 | | ОК-7; ОПК-4; ПК-3; ПК-5 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.3; Э4 | Общая характеристика федеральных государственных образовательных стандартов. Федеральные государственные требования к образовательным стандартам и программам. Общие требования к реализации образовательных программ. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся. Сетевая форма реализации образовательных программ. |
| 4.1 | Лекция | | 2 | | | |
| 4.2 | Семинар | | 0 | | | |
| 4.3 | Практические занятия | | 0 | | | |
| 4.4 | Самостоятельная работа | | 2 | | | |
| | Тема 5. Правовой статус обучающихся и их родителей | 2/1 | | ОК-7; ОПК-4; ПК-3; ПК-5 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.3; Э4 | Понятие правового статуса. Права и обязанности обучающихся. Права и обязанности родителей обучающегося. Защита прав обучающихся |
| 5.1 | Лекция | | 2 | | | |
| 5.2 | Семинар | | 0 | | | |
| 5.3 | Практические занятия | | 0 | | | |
| 5.4 | Самостоятельная работа | | 2 | | | |
| | Тема 6. Правовой статус педагогических работников | 2/1 | | ОК-7; ОПК-4; ПК-3; ПК-5 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.3; Э4 | Понятие правового статуса педагогических работников. Права и свободы педагогических работников. Обязанности и ответственность педагогических работников. Аттестация педагогических работников. |
| 6.1 | Лекция | | 2 | | | |
| 6.2 | Семинар | | 0 | | | |
| 6.3 | Практические занятия | | 0 | | | |
| 6.4 | Самостоятельная работа | | 2 | | | |
| | Тема 7. Управление системой образования | 2/1 | | ОК-7; ОПК-4; ПК-3; ПК-5 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.3; Э4 | Государственная регламентация образовательной деятельности. Лицензирование образовательной деятельности. Государственная аккредитация образовательной деятельности. Государственный контроль в сфере образования. Независимая оценка качества образования. |
| 7.1 | Лекция | | 2 | | | |
| 7.2 | Семинар | | 0 | | | |
| 7.3 | Практические занятия | | 0 | | | |
| 7.4 | Самостоятельная работа | | 2 | | | |

| | | | | | | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------|-----|------|-------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | Общественная аккредитация. |
| | Тема 8. Правовые основы экономической деятельности в сфере образования. | 2/1 | | ОК-7; ОПК-4; ПК-3; ПК-5 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.3; Э4 | Имущество образовательной организации. Создание образовательными организациями хозяйственных обществ и хозяйственных партнерств. |
| 8.1 | Лекция | | 2 | | | |
| 8.2 | Семинар | | 0 | | | |
| 8.3 | Практические занятия | | 0 | | | |
| 8.4 | Самостоятельная работа | | 2 | | | |
| | Тема 9. Правовые основы финансового обеспечения в сфере образования. | 2/1 | | ОК-7; ОПК-4; ПК-3; ПК-5 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.3; Л2.6; Э4 | Особенности финансового обеспечения оказания государственных и муниципальных услуг в сфере образования. Осуществление образовательной деятельности за счет средств физических лиц и юридических лиц. Образовательные кредиты. |
| 9.1 | Лекция | | 2 | | | |
| 9.2 | Семинар | | 0 | | | |
| 9.3 | Практические занятия | | 0 | | | |
| 9.4 | Самостоятельная работа | | 1,95 | | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (**знаниевая компонента**):

1. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования.
2. Полномочия федеральных органов государственной власти в сфере образования.
3. Полномочия органов местного самоуправления в сфере образования.
4. Структура система образования.
5. Федеральные государственные образовательные стандарты.
6. Образовательные программы. Общие требования к реализации образовательных программ.
7. Сетевая форма реализации образовательных программ.
8. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
9. Формы получения образования и формы обучения.
10. Типы образовательных организаций.
11. Управление образовательной организацией.
12. Права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования.
13. Обязанность и ответственность обучающихся.
14. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
15. Защита прав обучающихся.
16. Защита прав родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
17. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации.
18. Обязанности и ответственность педагогических работников
19. Аттестация педагогических работников.
20. Договор об образовании.
21. Государственная регламентация образовательной деятельности.
22. Лицензирование образовательной деятельности.
23. Государственная аккредитация образовательной деятельности.
24. Государственный контроль (надзор) в сфере образования.
25. Независимая оценка качества образования.
26. Общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
27. Финансовое обеспечение оказания государственных и муниципальных услуг в сфере образования.
28. Осуществление образовательной деятельности за счет физических и юридических лиц.
29. Имущество образовательных организаций.
29. Образовательное кредитование.

Пример контрольных заданий к зачету (**деятельностная компонента**):

Задание А.

12-летний Исаев, ученик музыкальной школы, самостоятельно от своего имени заключил трудовой договор с театрално-зрелищным учреждением, в соответствии с которым обязался выступать на сцене, исполняя в ходе театральных постановок эпизодические роли использованием музыкальных инструментов. Он неоднократно выступал в течение месяца и затем попросил оплатить ему работу. Директор театрално-зрелищного учреждения отказался оплатить работу, не отрицая при этом факта выступлений.

1. Можно ли считать Исаева субъектом данного правоотношения?
2. Какие требования предъявляются законодательством при привлечении к труду несовершеннолетних граждан, и какие правовые последствия может иметь их несоблюдение?
3. Подлежит оплате работа Исаева согласно ТК РФ или ГК РФ?

Темы курсовых работ (курсовых проектов): не предусмотрены учебным планом.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

опрос, творческие задания, тесты, решение ситуативных задач, проекты

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л1.1 | Нестерова, Н.М. | Правовое регулирование гражданско-правовых отношений в сфере образования : учебное пособие. | Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 108 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471110 . – ISBN 978-5-4263-0466-6. – Текст : электронный. |
| Л1.2 | Кирилловых, А.А. | Комментарий к федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (постатейный) / | Москва : Книжный мир, 2014. – 352 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274645 . – ISBN 978-5-8041-0671-4. – Текст : электронный. |
| Л1.3 | Скоробогатов, А.В. | Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие. | Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. – 288 с. : ил., табл. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983 . – Текст : электронный. |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л2.1 | Кочерга, С.А. | Административно-правовые аспекты образовательной деятельности в России. | Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 228 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256706 . – ISBN 978-5-4460-9845-3. – DOI 10.23681/256706. – Текст : электронный. |
| Л2.2 | Болотова, Е.Л. | Правовые основы дополнительного профессионального образования педагогических работников. Аннотированный обзор документов : практическое пособие. | Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 112 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441271 . – ISBN 978-5-4475-7634-9. – DOI 10.23681/441271. – Текст : электронный. |
| Л2.3 | О.Г. Смолянинова, Н.В. Бекузарова, Е.В. Ермолович и др. | Электронный портфолио в образовании и трудоустройстве: коллективная монография. | Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2012. – 152 с. : табл., схем., ил. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363896 . – ISBN 978-5-7638-2709-5. – Текст : электронный. |
| Л2.4 | Г.Ф. Гребенщиков | Инновационная деятельность в системе образования: коллективная монография. | Москва : Перо, 2011. – Ч. III. – 168 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232098 . – ISBN 978-5-91940-170-4. – Текст : электронный. |
| Л2.5 | Л.С. Подымовой, А.В. Лукиновой | Инновации в науке и образовании: Сборник научных статей. | Москва : Когито-Центр, 2014. – 224 с. : табл. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430539 . – ISBN 978-5-89353-439-9. – Текст : электронный. |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Э1 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (www.biblioclub.ru) |
| Э2 | «Библиотека Гумер» (раздел «Правоведение. Юриспруденция») (http://www.gumer.info/bibliotek/Buks/Pravo/Index_Pravo.php) |
| Э3 | Компьютерная тестовая система Moodle |
| Э4 | Никитин А.В. Правоведение: электронный учебно-методический комплекс. 3-е изд., перераб. и доп. Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2020 (компьютерная тестовая система Moodle) |
| Э5 | Сайт «КонсультантПлюс – студенту и преподавателю» (http://www.consultant.ru/edu/search/site/) |

6.3. Перечень программного обеспечения

| | |
|--------|-------------------------|
| 6.3.1. | Microsoft Windows 7, 10 |
|--------|-------------------------|

| | |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.3.2. | Microsoft Office - Word - Excel - Access - PowerPoint - Publisher - Keep - Outlook |
| 6.3.3. | Adobe Acrobat Reader DC |
| 6.3.4. | ABBYY FineReader 11 |
| 6.3.5. | Microsoft Edge |
| 6.3.6. | Mozilla Firefox |
| 6.3.7. | Google Chrome |
| 6.3.8. | CorelDraw |
| 6.3.9. | Adobe InDesign cs 6 |
| 6.3.6. | Adobe Photoshop |
| 6.3.10. | Open Broadcaster Software (OBS Studio) |
| 6.3.11. | ZOOM |
| 6.3.12. | Система «Антиплагиат» |
| 6.3.13. | 1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия |
| 6.3.14. | Антивирус Касперского |
| 6.3.15. | WinRAR |
| 6.3.16. | WordPad |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | |
| 6.4.1. | Информационно-справочный портал «ГАРАНТ.РУ» (http://www.garant.ru/) |
| 6.4.2. | Информационно-справочная система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/) |
| 6.4.3. | Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (http://fgosvo.ru/fgosvpo/7/6/1) |
| 6.4.4. | http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» |
| 6.4.5. | http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ) |
| 6.4.6. | http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог) |

| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1. | Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения. |
| 7.2. | Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. |

| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Комплексное изучение учебной дисциплины «Правоведение» предполагает овладение материалами лекций, учебной и учебно-методической литературы, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.</p> <p>На лекциях раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и дискуссионные положения изучаемого материала. Для успешной актуализации знаний и лучшего усвоения материала предусматривается активная работа на лекциях, включающая устные опросы, деловые игры, ситуационные тесты и задания. Для формирования навыков коммуникации предусматривается активная работа в микрогруппах.</p> <p>Семинарские занятия направлены прежде всего на отработку практических навыков и умений. На семинарских занятиях происходит углубленное изучение отдельных положений дисциплины в ходе подготовки индивидуальных докладов. Также в рамках семинарских занятий предусматривается защита проектов в форме презентаций.</p> <p>Лекционные и семинарские занятия построены на использовании тесной взаимосвязи традиционных и инновационных образовательных технологиях, а также оценочных средствах, что позволяет выбрать оптимальные решения для формирования нужных компетенций.</p> <p>Самостоятельная работа студентов является важной составной частью учебного процесса и необходима для закрепления и углубления знаний, полученных на лекциях в соответствии с программой и рекомендованной литературой.</p> | |

| 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.); – предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета; – применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала); – наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями; – увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.); – обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них; – наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить | |

реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

ОСНОВЫ ТРУДОВОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой философии, социологии и теории социальной коммуникации

Учебный план

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

Профиль подготовки: Французский язык и Русский язык

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

1 ЗЕД

Часов по учебному плану

36

в том числе:

аудиторные занятия

18

самостоятельная работа

17,95

часов на контроль

0,05

Виды контроля в семестрах:

зачет 2 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 1 | | 2 | | 3 | | Итого | |
|--------------------------------------|----|-----|-------|-------|----|-----|-------|-------|
| Неделя | 16 | | | | | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | | | 18 | 18 | | | 18 | 18 |
| Практические (в том числе интеракт.) | | | 0 | 0 | | | 0 | 0 |
| Семинарские (в том числе интеракт.) | | | 0 | 0 | | | 0 | 0 |
| Часы на контроль | | | 0,05 | 0,05 | | | 0,05 | 0,05 |
| Итого ауд. | | | 18 | 18 | | | 18 | 18 |
| Контактная работа | | | 18,05 | 18,05 | | | 18,05 | 18,05 |
| Самостоятельная работа | | | 17,95 | 17,95 | | | 17,95 | 17,95 |
| Итого | | | 36 | 36 | | | 36 | 36 |

Программу составил(и):

кандидат юридических наук, доцент Никитин Александр Всеволодович
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Рецензент(ы):

кандидат юридических наук, доцент Рувинский Роман Зиновьевич
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Рабочая программа дисциплины

Основы трудового законодательства

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Минобрнауки России от 09.02.2016 № 91

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями подготовки), Направленность (профиль): Французский язык и Русский язык, утвержденного Учёным советом вуза от 28 августа 2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры философии, социологии и теории социальной коммуникации

Протокол № 1 от 28 августа 2020 г.

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой кандидат юридических наук, доцент Никитин Александр Всеволодович
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины: изучение основ трудового законодательства, социального партнерства, формирование юридического мышления, овладение навыками исполнять и соблюдать нормы трудового права в своей деятельности, умение на практике защищать свои законные права. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: – изучение системы категорий и понятий, лежащих в основе трудового законодательства РФ; – приобретение навыков работы с источниками трудового права, практикой их толкования и применения; – усвоение ключевых положений Трудового кодекса РФ и формирование навыков их реализации.. |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

| | |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цикл (раздел) ОПОП: | <i>Б1.В.ДВ.01.02</i> |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Студенты, обучающиеся по данному курсу, к началу обучения должны знать: – роль и место права в жизни общества; – признаки права; – отличия право от других социальных норм; – содержание Конституции РФ. |
| 2.1.2 | К началу изучения дисциплины «Основы трудового законодательства» студент должен уметь: – систематизировать полученные знания; – проводить сравнительный анализ изучаемых явлений, фактов. |
| 2.1.3 | К началу изучения дисциплины «Основы трудового законодательства» студент должен владеть: – основной терминологией и основным понятийным аппаратом социально-гуманитарного знания. |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Философия |
| 2.2.2 | Правовое регулирование рекламной деятельности |
| 2.2.3. | Менеджмент в рекламе и связях с общественностью |
| 2.2.4. | Организация и проведение коммуникационных кампаний |
| 2.2.5. | Организация работы отделов рекламы и связей с общественностью |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-7. Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности. | |
| Знать: | |
| Уровень Повышенный | свободно знать предмет и метод трудового права, принципы трудового права, источники трудового права, состав трудового правоотношения, понятие и порядок заключения, изменения и прекращения трудового договора, понятие и виды рабочего времени и времени отдыха, правовое регулирование заработной платы, понятие и значение дисциплины труда и методы ее обеспечения, правовое регулирование внутреннего трудового распорядка, виды дисциплинарной ответственности работника и порядок ее возложения, условия материальной ответственности сторон трудового договора, права и обязанности работников и работодателей, относящиеся к обеспечению охраны труда, порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве, формы и субъекты защиты трудовых прав работников. |
| Уровень Высокий | знать с незначительными ошибками предмет и метод трудового права, принципы трудового права, источники трудового права, состав трудового правоотношения, понятие и порядок заключения, изменения и прекращения трудового договора, понятие и виды рабочего времени и времени отдыха, правовое регулирование заработной платы, понятие и значение дисциплины труда и методы ее обеспечения, правовое регулирование внутреннего трудового распорядка, виды дисциплинарной ответственности работника и порядок ее возложения, условия материальной ответственности сторон трудового договора, права и обязанности работников и работодателей, относящиеся к обеспечению охраны труда, порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве, формы и субъекты защиты трудовых прав работников. |
| Уровень Пороговый | слабо знать предмет и метод трудового права, принципы трудового права, источники трудового права, состав трудового правоотношения, понятие и порядок заключения, изменения и прекращения трудового договора, понятие и виды рабочего времени и времени отдыха, правовое регулирование заработной платы, понятие и значение дисциплины труда и методы ее обеспечения, правовое регулирование внутреннего трудового распорядка, виды дисциплинарной ответственности работника и порядок ее возложения, условия материальной ответственности сторон трудового договора, права и обязанности работников и работодателей, относящиеся к обеспечению охраны труда, порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве, формы и субъекты защиты трудовых прав работников. |
| Уметь: | |
| Уровень Повышенный | уверенно использовать базовые знания трудового законодательства в различных сферах трудовой деятельности, в т.ч. в сфере образования |
| Уровень Высокий | с незначительными затруднениями использовать базовые знания трудового законодательства в различных сферах трудовой деятельности, в т.ч. в сфере образования |
| Уровень Пороговый | испытывая существенные затруднения использовать базовые знания трудового законодательства в различных сферах трудовой деятельности, в т.ч. в сфере образования |
| Владеть: | |
| Уровень Повышенный | свободно владеть навыками использования базовых знаний трудового законодательства в различных сферах трудовой деятельности, в т.ч. в сфере образования |
| Уровень Высокий | владеть с незначительными затруднениями навыками использования базовых знаний трудового законодательства в различных сферах трудовой деятельности, в т.ч. в сфере образования |
| Уровень Пороговый | слабо владеть навыками использования базовых знаний трудового законодательства в различных сферах трудовой деятельности, в т.ч. в сфере образования |

| Владеть: | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень Повышенный | свободно владеть навыками решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. |
| Уровень Высокий | владеть с незначительными затруднениями навыками решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. |
| Уровень Пороговый | слабо владеть навыками решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. |
| ПК-5. Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. | |
| Знать: | |
| Уровень Повышенный | свободно знать предмет и метод трудового права, принципы трудового права, источники трудового права, состав трудового правоотношения, понятие и порядок заключения, изменения и прекращения трудового договора, понятие и виды рабочего времени и времени отдыха, правовое регулирование заработной платы, понятие и значение дисциплины труда и методы ее обеспечения, правовое регулирование внутреннего трудового распорядка, виды дисциплинарной ответственности работника и порядок ее возложения, условия материальной ответственности сторон трудового договора, права и обязанности работников и работодателей, относящиеся к обеспечению охраны труда, порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве, формы и субъекты защиты трудовых прав работников. |
| Уровень Высокий | знать с незначительными ошибками предмет и метод трудового права, принципы трудового права, источники трудового права, состав трудового правоотношения, понятие и порядок заключения, изменения и прекращения трудового договора, понятие и виды рабочего времени и времени отдыха, правовое регулирование заработной платы, понятие и значение дисциплины труда и методы ее обеспечения, правовое регулирование внутреннего трудового распорядка, виды дисциплинарной ответственности работника и порядок ее возложения, условия материальной ответственности сторон трудового договора, права и обязанности работников и работодателей, относящиеся к обеспечению охраны труда, порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве, формы и субъекты защиты трудовых прав работников. |
| Уровень Пороговый | слабо знать предмет и метод трудового права, принципы трудового права, источники трудового права, состав трудового правоотношения, понятие и порядок заключения, изменения и прекращения трудового договора, понятие и виды рабочего времени и времени отдыха, правовое регулирование заработной платы, понятие и значение дисциплины труда и методы ее обеспечения, правовое регулирование внутреннего трудового распорядка, виды дисциплинарной ответственности работника и порядок ее возложения, условия материальной ответственности сторон трудового договора, права и обязанности работников и работодателей, относящиеся к обеспечению охраны труда, порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве, формы и субъекты защиты трудовых прав работников. |
| Уметь: | |
| Уровень Повышенный | уверенно осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. |
| Уровень Высокий | с незначительными затруднениями осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. |
| Уровень Пороговый | испытывая значительные затруднения при осуществлении педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся. |
| Владеть: | |
| Уровень Повышенный | свободно владеть навыками осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. |
| Уровень Высокий | владеть с незначительными затруднениями навыками осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. |
| Уровень Пороговый | слабо владеть навыками осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------|---------------|-------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Объем в часах | Компетенции | Литература | Примечание |
| | Тема 1. Трудовое право как отрасль российского права. | 2/1 | | ОК-7; ОПК-4; ПК-3; ПК-5 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.3; Э4 | Предмет трудового права. Метод и система трудового права. |
| 1.1 | Лекция | | 2 | | | Понятие и принципы трудового права. |
| 1.2 | Семинар | | 0 | | | Источники трудового права. |
| 1.3 | Практические занятия | | 0 | | | |
| 1.4 | Самостоятельная работа | | 2 | | | |
| | Тема 2. Трудовые правоотношения | 2/1 | | ОК-7; ОПК-4; ПК-3; ПК-5 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.3; Э4 | Понятие и состав трудового правоотношения. |
| 2.1 | Лекция | | 2 | | | Субъекты трудового права. Содержание трудовых правоотношений. |
| 2.2 | Семинар | | 0 | | | Объекты трудовых правоотношений. |
| 2.3 | Практические занятия | | 0 | | | Основания возникновения, изменения и прекращения трудовых правоотношений. |
| 2.4 | Самостоятельная работа | | 2 | | | |

| | | | | | | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------|-----|------|----------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Тема 3. Трудовой договор | 2/1 | | ОК-7; ОПК-4; ПК-3; ПК-5 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.3; Э4 | Понятие и значение трудового договора. Содержание трудового договора. Виды трудового договора. Порядок заключения, изменения и прекращения трудового договора. |
| 3.1 | Лекция | | 2 | | | |
| 3.2 | Семинар | | 0 | | | |
| 3.3 | Практические занятия | | 0 | | | |
| 3.4 | Самостоятельная работа | | 2 | | | |
| | Тема 4. Рабочее время и время отдыха | 2/1 | | ОК-7; ОПК-4; ПК-3; ПК-5 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.3; Э4 | Понятие и виды рабочего времени. Нормы рабочего времени. Учет рабочего времени. Режим рабочего времени. Работа за пределами установленной продолжительности рабочего времени. |
| 4.1 | Лекция | | 2 | | | |
| 4.2 | Семинар | | 0 | | | |
| 4.3 | Практические занятия | | 0 | | | |
| 4.4 | Самостоятельная работа | | 2 | | | |
| | Тема 5. Заработная плата | 2/1 | | ОК-7; ОПК-4; ПК-3; ПК-5 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.3; Э4 | Понятие и содержание заработной платы. Правовое регулирование заработной платы. Система оплаты труда. |
| 5.1 | Лекция | | 2 | | | |
| 5.2 | Семинар | | 0 | | | |
| 5.3 | Практические занятия | | 0 | | | |
| 5.4 | Самостоятельная работа | | 2 | | | |
| | Тема 6. Дисциплина труда | 2/1 | | ОК-7; ОПК-4; ПК-3; ПК-5 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.3; Э4 | Понятие и значение дисциплины труда. Методы обеспечения трудоустройства. Правовое регулирование внутреннего трудового распорядка. Поощрение за добросовестный труд. Понятие и виды дисциплинарной ответственности работника. Виды дисциплинарных взысканий. |
| 6.1 | Лекция | | 2 | | | |
| 6.2 | Семинар | | 0 | | | |
| 6.3 | Практические занятия | | 0 | | | |
| 6.4 | Самостоятельная работа | | 2 | | | |
| | Тема 7. Материальная ответственность сторон трудового договора | 2/1 | | ОК-7; ОПК-4; ПК-3; ПК-5 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.3; Э4 | Понятие и условия материальной ответственности сторон трудового договора. Материальная ответственность работодателя за ущерб, причиненный работнику. Материальная ответственность работника за ущерб, причиненный работодателю. |
| 7.1 | Лекция | | 2 | | | |
| 7.2 | Семинар | | 0 | | | |
| 7.3 | Практические занятия | | 0 | | | |
| 7.4 | Самостоятельная работа | | 2 | | | |
| | Тема 8. Охрана труда | 2/1 | | ОК-7; ОПК-4; ПК-3; ПК-5 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.3; Э4 | Понятие охраны труда. Права и обязанности работников и работодателей, относящиеся к обеспечению охраны труда. Организация охраны труда. Правила и инструктаж по охране труда. Порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве. |
| 8.1 | Лекция | | 2 | | | |
| 8.2 | Семинар | | 0 | | | |
| 8.3 | Практические занятия | | 0 | | | |
| 8.4 | Самостоятельная работа | | 2 | | | |
| | Тема 9. Защита трудовых прав работников | 2/1 | | ОК-7; ОПК-4; ПК-3; ПК-5 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.3; Л2.6; Э4 | Формы и субъекты защиты трудовых прав работников. Государственный надзор и контроль за соблюдением трудового |
| 9.1 | Лекция | | 2 | | | |
| 9.2 | Семинар | | 0 | | | |
| 9.3 | Практические занятия | | 0 | | | |
| 9.4 | Самостоятельная работа | | 1,95 | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | законодательства. Защита трудовых прав и законных интересов работников профессиональными союзами. Самозащита работниками трудовых прав. |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (**знаниевая компонента**):

1. Предмет трудового права.
2. Метод и система трудового права.
3. Понятие и принципы трудового права.
4. Источники трудового права.
5. Понятие и состав трудового правоотношения.
6. Субъекты трудового права.
7. Содержание трудовых правоотношений.
8. Объекты трудовых правоотношений.
9. Основания возникновения, изменения и прекращения трудовых правоотношений.
10. Понятие и значение трудового договора.
11. Содержание трудового договора.
12. Виды трудового договора.
13. Порядок заключения, изменения и прекращения трудового договора.
14. Понятие и виды рабочего времени.
15. Нормы рабочего времени.
16. Учет рабочего времени.
17. Режим рабочего времени.
18. Работа за пределами установленной продолжительности рабочего времени.
19. Понятие и содержание заработной платы.
20. Правовое регулирование заработной платы.
21. Система оплаты труда.
22. Понятие и значение дисциплины труда.
23. Методы обеспечения трудовой дисциплины.
24. Правовое регулирование внутреннего трудового распорядка.
25. Поощрение за добросовестный труд.
26. Понятие и виды дисциплинарной ответственности работника.
27. Виды дисциплинарных взысканий.
28. Понятие и условия материальной ответственности сторон трудового договора.
29. Материальная ответственность работодателя за ущерб, причиненный работнику.
29. Материальная ответственность работника за ущерб, причиненный работодателю.
30. Понятие охраны труда.
31. Права и обязанности работников и работодателей, относящиеся к обеспечению охраны труда.
32. Организация охраны труда.
33. Правила и инструктаж по охране труда.
34. Порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве.
35. Формы и субъекты защиты трудовых прав работников.
36. Государственный надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства.
37. Защита трудовых прав и законных интересов работников профессиональными союзами.
38. Самозащита работниками трудовых прав.

Пример контрольных заданий к зачету (**деятельностная компонента**):

Задание А.

При рассмотрении в суде искового заявления Караваева к акционерному обществу о восстановлении на работе выяснилось, что в коллективном договоре данной организации было закреплено условие, не предусмотренное в действующем законодательстве, но не ухудшающее положение работников по сравнению с законодательством. Условие касалось согласования с профсоюзным комитетом увольнения работников по инициативе работодателя по всем основаниям, предусмотренным ст. 81 Трудового кодекса РФ, что не соответствует ст. 82 Трудового кодекса РФ. Караваев был уволен за прогул без согласования с профсоюзным комитетом. В суде возник вопрос о применимости указанного условия для определения правомерности увольнения Караваева.

Какое решение должен принять суд?

Задание Б.

Работодатель издал локальный нормативный акт, в котором установил порядок предоставления работникам ежегодного оплачиваемого отпуска. В одном из разделов было указано, что по просьбе работника отпуск может предоставляться частями, одна из которых должна быть не менее 14 дней, а остальные – не менее 7 дней.

Соответствует ли такое условие ст. 125 ТК РФ? Вариант: Изменится ли ваше решение, если норма о предоставлении отпуска частями (одна из которых должна быть не менее 14 дней, а остальные – не менее 7 дней) предусмотрена коллективным договором. Возможно ли регулирование порядка предоставления отпусков локальным нормативным актом или коллективным договором?

Задание В.

12-летний Исаев, ученик музыкальной школы, самостоятельно от своего имени заключил трудовой договор с театральным учреждением, в соответствии с которым обязался выступать на сцене, исполняя в ходе театральных постановок эпизодические роли

использованием музыкальных инструментов. Он неоднократно выступал в течение месяца и затем попросил оплатить ему работу. Директор театрально-зрелищного учреждения отказался оплатить работу, не отрицая при этом факта выступлений.

1. Можно ли считать Исаева субъектом данного правоотношения?
2. Какие требования предъявляются законодательством при привлечении к труду несовершеннолетних граждан, и какие правовые последствия может иметь их несоблюдение?
3. Подлежит оплате работа Исаева согласно ТК РФ или ГК РФ?

Темы курсовых работ (курсовых проектов): не предусмотрены учебным планом.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

опрос, творческие задания, тесты, решение ситуативных задач, проекты

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л1.1 | Желтов, О.Б. | Трудовое право : учебник. | Москва : ФЛИНТА, 2017. – 438 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103497 . – ISBN 978-5-9765-1106-4. – Текст : электронный. |
| Л1.2 | Е.М. Офман, Э.Л. Лещина, Н.В. Дулатова и др. | Трудовое право: учебник для бакалавров : в 2 т. Т.1. | Москва : Прометей, 2017. – Т. 1. Часть общая. – 288 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494917 . – ISBN 978-5-906879-42-4. – Текст : электронный. |
| Л1.3 | Е.М. Офман, Э.Л. Лещина | Трудовое право: учебник для бакалавров : в 2-х т. Т. 2. | Москва : Прометей, 2017. – Т. 2. Часть особенная. – 491 с. : табл. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483225 . – ISBN 978-5-906879-43-1. – Текст : электронный. |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л2.1 | Н.Д. Амаглобели, К.К. Гасанов, И.М. Рассолов и др. | Трудовое право : учебник. | Москва : Юнити, 2015. – 503 с. – (Dura lex, sed lex). – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446575 . – ISBN 978-5-238-02503-2. – Текст : электронный. |
| Л2.2 | Р.А. Курбанов, С.И. Озоженко, Т.Э. Зульфугарзаде и др. | Право социального обеспечения : учебник. | Москва : Юнити, 2015. – 439 с. – (Юриспруденция. РЭУ имени Г. В. Плеханова). – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426638 . – ISBN 978-5-238-02470-7. – Текст : электронный. |
| Л2.3 | К.К. Гасанов, | Актуальные проблемы трудового права и права | Москва : Юнити, 2017. – |

| | | | |
|------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Е.В. Чупрова, Н.Д. Эриашвили и др. | социального обеспечения : учебное пособие. | 159 с. – (Magister). – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473283 . – ISBN 978-5-238-02922-1. – Текст : электронный. |
| Л2.4 | Адриановская, Т.Л. | Право социального обеспечения. Институт пособий и компенсационных выплат: учебно- практическое пособие. | Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2015. – 455 с. : ил. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446882 . – ISBN 978-5-238-02650-3. – Текст : электронный. |
| Л2.5 | Сапфинова, А.А. | Трудовые споры в России : учебное пособие. | Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2015. – 87 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446434 . – ISBN 978-5-238-02742-5. – Текст : электронный. |
| Л2.6 | Волкова, В.В. | Административная ответственность за нарушение трудовых прав и прав в области социального обеспечения : учебное пособие. | Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2016. – 80 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447150 . – ISBN 978-5-238-02837-8. – Текст : электронный. |
| Л2.7 | Минкина, Н.И. | Трудовое право: сборник учебно-методических материалов. | Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 191 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570199 . – ISBN 978-5-4499-0286-3. – Текст : электронный. |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Э1 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (www.biblioclub.ru) |
| Э2 | «Библиотека Гумер» (раздел «Правоведение. Юриспруденция») (http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pravo/Index_Pravo.php) |
| Э3 | Компьютерная тестовая система Moodle |
| Э4 | Никитин А.В. Правоведение: электронный учебно-методический комплекс. 3-е изд., перераб. и доп. Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2020 (компьютерная тестовая система Moodle) |
| Э5 | Сайт «КонсультантПлюс – студенту и преподавателю» (http://www.consultant.ru/edu/search/site/) |

6.3. Перечень программного обеспечения

| | |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.3.1. | Microsoft Windows 7, 10 |
| 6.3.2. | Microsoft Office - Word - Excel - Access - PowerPoint - Publisher - Keep - Outlook |
| 6.3.3. | Adobe Acrobat Reader DC |
| 6.3.4. | ABBYY FineReader 11 |
| 6.3.5. | Microsoft Edge |
| 6.3.6. | Mozilla Firefox |
| 6.3.7. | Google Chrome |
| 6.3.8. | CorelDraw |
| 6.3.9. | Adobe InDesign cs 6 |

| | |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.3.6. | Adobe PhotoShop |
| 6.3.10. | Open Broadcaster Software (OBS Studio) |
| 6.3.11. | ZOOM |
| 6.3.12. | Система «Антиплагиат» |
| 6.3.13. | 1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия |
| 6.3.14. | Антивирус Касперского |
| 6.3.15. | WinRAR |
| 6.3.16. | WordPad |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | |
| 6.4.1. | Информационно-справочный портал «ГАРАНТ.РУ» (http://www.garant.ru/) |
| 6.4.2. | Информационно-справочная система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/) |
| 6.4.3. | Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (http://fgosvo.ru/fgosvpo/7/6/1) |
| 6.4.4. | http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» |
| 6.4.5. | http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ) |
| 6.4.6. | http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог) |

| | |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| 7.1. | Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения. |
| 7.2. | Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. |

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| <p>Комплексное изучение учебной дисциплины «Правоведение» предполагает овладение материалами лекций, учебной и учебно-методической литературы, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.</p> <p>На лекциях раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и дискуссионные положения изучаемого материала. Для успешной актуализации знаний и лучшего усвоения материала предусматривается активная работа на лекциях, включающая устные опросы, деловые игры, ситуационные тесты и задания. Для формирования навыков коммуникации предусматривается активная работа в микрогруппах.</p> <p>Семинарские занятия направлены прежде всего на отработку практических навыков и умений. На семинарских занятиях происходит углубленное изучение отдельных положений дисциплины в ходе подготовки индивидуальных докладов. Также в рамках семинарских занятий предусматривается защита проектов в форме презентаций.</p> <p>Лекционные и семинарские занятия построены на использовании тесной взаимосвязи традиционных и инновационных образовательных технологиях, а также оценочных средствах, что позволяет выбрать оптимальные решения для формирования нужных компетенций.</p> <p>Самостоятельная работа студентов является важной составной частью учебного процесса и необходима для закрепления и углубления знаний, полученных на лекциях в соответствии с программой и рекомендованной литературой.</p> | |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.); – предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета; – применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала); – наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями; – увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.); – обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них; – наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.). <p>В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) <i>технологии здоровьесбережения</i>: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём). б) <i>ИКТ технологии</i>: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.). в) <i>Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета</i>: г) <i>технологии индивидуализации обучения</i>: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций. <p>Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия</p> | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

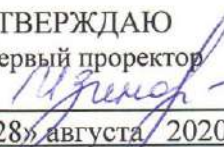
При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор

И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Всемирная литература (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

| | |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Закреплена за кафедрой | <u>Зарубежной литературы и межкультурной коммуникации</u> |
| Учебный план | Направление подготовки (специальность) <u>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) 2018 г.н.</u> Профиль подготовки (специализация) <u>Французский и русский язык</u> |
| Квалификация | бакалавр |
| Форма обучения | очная |
| Общая трудоемкость | <u>2</u> ЗЕТ |
| Часов по учебному плану | <u>72</u> |
| в том числе: | |
| аудиторные занятия | <u>34</u> |
| самостоятельная работа | <u>37,95</u> |
| часов на контроль | <u>0,05</u> |
| | Виды контроля в семестрах: <u>зачет 2</u> |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) Неделя | 2 (1.2) | | Итого | |
|--------------------------------------------------|---------|----|-------|----|
| | 17 | | УП | РП |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Семинарские занятия | 26 | | 26 | |
| Контактная работа на зачет | 0,05 | | 0,05 | |
| Итого ауд. | 34 | 8 | 34 | 8 |
| Контактная работа | 34,05 | 8 | 34,05 | 8 |
| Сам. работа | 37,95 | | 37,95 | |
| Итого | 72 | 8 | 72 | 8 |

Программу составил(и):

к.ф.н., доцент С.М.Фомин

Рецензент(ы):

к.ф.н., доцент Сухарева Т.В.

Рабочая программа дисциплины

Всемирная литература

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)

Направленность (профиль): Французский и русский язык

утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры зарубежной литературы и межкультурной коммуникации

Протокол от 28.08.2020 г. № 1а

Срок действия программы: 2020—2021 уч.г.

И.о. зав. кафедрой к.ф.н., доцент, Сакулина Е.А

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | Содержание курса позволяет комплексно решать важнейшие ЦЕЛИ обучения: развивающие, образовательные, воспитательные и практические. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | основательно ознакомиться с важнейшими тенденциями и явлениями литературы различных культурных эпох в области поэзии, драматургии и прозы (художественной и художественно-публицистической); |
| 1.4 | проанализировать важнейшие теоретические проблемы становления и развития литературы в ее национально-специфических формах; |
| 1.5 | выработать навыки анализа художественного текста с учетом жанровой разновидности, стиливых особенностей, общекультурного и исторического контекста, общих положений теории художественного перевода |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цикл (раздел) ОПОП: | Б1.В.ДВ.02.01 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: |
| 2.1.2 | Древние языки и культуры |
| 2.1.3 | Иностранный язык (английский) |
| 2.1.4 | Основы истории зарубежной литературы |
| 2.1.5 | История |
| 2.1.6 | История стран изучаемого языка |
| 2.1.7 | Древние языки и культуры |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Лингвострановедение |
| 2.2.2 | Литература англоязычных стран |
| 2.2.3 | Литература немецкоязычных стран |
| 2.2.4 | Литература франкоязычных стран |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>ОК – 1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</i> | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | Слабо знает имена и художественные тексты зарубежной литературы, закономерности литературного процесса |
| Уровень Высокий | Знает имена и художественные тексты зарубежной литературы, закономерности литературного процесса |
| Уровень Повышенный | Хорошо знает имена и художественные тексты зарубежной литературы, закономерности литературного процесса |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | Слабо умеет включать творчество зарубежного писателя в историко-литературный контекст |
| Уровень Высокий | Умеет включать творчество зарубежного писателя в историко-литературный контекст |
| Уровень Повышенный | Хорошо умеет включать творчество зарубежного писателя в историко-литературный контекст |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | Слабо владеет навыками выявления проблематики и художественной специфики текста, воссоздающего облик эпохи |
| Уровень Высокий | Владеет навыками выявления проблематики и художественной специфики текста, воссоздающего облик эпохи |
| Уровень Повышенный | Хорошо владеет навыками выявления проблематики и художественной специфики текста, воссоздающего облик эпохи |
| <i>ПК-13: способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</i> | |

| Знать: | |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень Пороговый | Слабо знает основные концепции теории и истории литературы |
| Уровень Высокий | Знает основные концепции теории и истории литературы |
| Уровень Повышенный | Хорошо знает основные концепции теории и истории литературы |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | Слабо умеет применять знания теории и истории литературы в анализе конкретных литературных текстах, понимать их национальную специфику |
| Уровень Высокий | Умеет применять знания теории и истории литературы в анализе конкретных литературных текстах, понимать их национальную специфику |
| Уровень Повышенный | Хорошо умеет применять знания теории и истории литературы в анализе конкретных литературных текстах, понимать их национальную специфику |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | Слабо владеет навыками филологического анализа и интерпретации текста. |
| Уровень Высокий | Владеет навыками филологического анализа и интерпретации текста. |
| Уровень Повышенный | Хорошо владеет навыками филологического анализа и интерпретации текста. |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------|-------------|---------------------------------------------------|------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Объем в часах | Компетенции | Литература | Примечание |
| | Раздел 1. Лекционные занятия | | | | | |
| 1.1 | Античная литература, Средневековая литература Западной Европы /Лек/ | 2/1 | 2 | ОК-1, ПК 13 | Л1.1;Л1.2;Л1.3;Л1.4;Л1.5;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Л2.5 | |
| 1.2 | Общая характеристика европейского Возрождения /Лек/ | 2/1 | 2 | ОК-1, ПК 13 | Л1.1;Л1.2;Л1.3;Л1.4;Л1.5;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Л2.5 | |
| 1.3 | Общая характеристика литературы XVII-XVIII века, Общая характеристика литературы XIX века /Лек/ | 2/1 | 2 | ОК-1, ПК 13 | Л1.1;Л1.2;Л1.3;Л1.4;Л1.5;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Л2.5 | |
| 1.4 | Литература модернизма /Лек/ | 2/1 | 2 | ОК-1, ПК 13 | Л1.1;Л1.2;Л1.3;Л1.4;Л1.5;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Л2.5 | |
| | Раздел 2. Семинарские занятия | 2/1 | | | | |
| 2.1 | Античная литература /Сем зан/ | 2/1 | 2 | ОК-1, ПК 13 | Л1.1;Л1.2;Л1.3;Л1.4;Л1.5;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Л2.5 | |
| 2.2 | Античная литература /Сем зан/ | 2/1 | 2 | ОК-1, ПК 13 | Л1.1;Л1.2;Л1.3;Л1.4;Л1.5;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Л2.5 | |
| 2.3 | Средневековая литература Западной Европы /Сем зан/ | 2/1 | 2 | ОК-1, ПК 13 | Л1.1;Л1.2;Л1.3;Л1.4;Л1.5;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Л2.5 | |
| 2.4 | Средневековая литература Западной Европы /Сем зан/ | 2/1 | 2 | ОК-1, ПК 13 | Л1.1;Л1.2;Л1.3;Л1.4;Л1.5;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Л2.5 | |
| 2.5 | Общая характеристика европейского Возрождения /Сем зан/ | 2/1 | 2 | ОК-1, ПК 13 | Л1.1;Л1.2;Л1.3;Л1.4;Л1.5;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Л2.5 | |
| 2.6 | Общая характеристика европейского Возрождения /Сем зан/ | 2/1 | 2 | ОК-1, ПК 13 | Л1.1;Л1.2;Л1.3;Л1.4;Л1.5;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Л2.5 | |
| 2.7 | Общая характеристика европейского Возрождения /Сем зан/ | 2/1 | 2 | ОК-1, ПК 13 | Л1.1;Л1.2;Л1.3;Л1.4;Л1.5;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Л2.5 | |
| 2.8 | Общая характеристика литературы XVII-XVIII века /Сем зан/ | 2/1 | 2 | ОК-1, ПК 13 | Л1.1;Л1.2;Л1.3;Л1.4;Л1.5;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Л2.5 | |
| 2.9 | Общая характеристика литературы | 2/1 | 2 | ОК-1, ПК 13 | Л1.1;Л1.2;Л1.3;Л1. | |

| | | | | | | |
|------|-----------------------------------------------------------|-----|---|-------------|-------------------------------------------------------|--|
| | XVII-XVIII века /Сем зан/ | | | | 4;Л1.5;Л2.1;Л2.2; Л2.3;Л2.4;Л2.5 | |
| 2.10 | Общая характеристика литературы XVII-XVIII века /Сем зан/ | 2/1 | 2 | ОК-1, ПК 13 | Л1.1;Л1.2;Л1.3;Л1.4;Л1.5;Л2.1;Л2.2; Л2.3;Л2.4;Л2.5 | |
| 2.11 | Общая характеристика литературы XIX века /Сем зан/ | 2/1 | 2 | ОК-1, ПК 13 | Л1.1;Л1.2;Л1.3;Л1.4;Л1.5;Л2.1;Л2.2; Л2.3;Л2.4;Л2.5 | |
| 2.12 | Общая характеристика литературы XIX века /Сем зан/ | 2/1 | 2 | ОК-1, ПК 13 | Л1.1;Л1.2;Л1.3;Л1.4;Л1.5;Л2.1;Л2.2; Л2.3;Л2.4;Л2.5 | |
| 2.13 | Литература модернизма /Сем зан/ | 2/1 | 2 | ОК-1, ПК 13 | Л1.1;Л1.2;Л1.3;Л1.4;Л1.5;Л2.1;Л2.2; Л2.3;Л2.4;Л2.5 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы для самостоятельной работы:

Задание №1. В словаре литературоведческих терминов дайте определение общих понятий, употребляемых при изучении курса:

1. Понятие о литературе как искусстве слова, закреплённом в письменной форме.
2. Роды литературы. Эпос, лирика и драма. Их различие в зависимости от позиции автора по отношению к изображаемому материалу. Различные жанровые формы внутри родов. Роман, повесть, рассказ, новелла, эпическая поэма, басня, афоризм в эпосе. Комедия и трагедия в драме. Лирическая поэма, стихотворение в лирике.
3. Художественный образ, троп – особая форма отражения действительности, «магический кристалл» (А.С. Пушкин), трансформирующий явления жизни. Понятие о метафоре и эпитете.
4. Тема произведения как его концентрированное содержание. Идея – основная мысль произведения.
5. Построение художественного произведения. Понятие о композиции, завязке, кульминации, развязке. Сюжет как «цепочка причин и следствий» (Б.В. Томашевский).
6. Понятие о классицизме, барокко, романтизме, реализме, модернизме.

Задание №2. Ответьте на вопросы и выполните следующие задания:

1. Выпишите определение мифа. Составьте словарь греческих богов.
2. Выпишите сюжеты мифов о героях (Геракле, Троянский цикл, Фиванский цикл).
3. Укажите, какая историческая действительность запечатлена в поэме Гомера «Илиада».
4. Найдите в тексте «Илиады» определение темы и сформулируйте идею поэмы Гомера.
5. Дайте характеристику французского феодального общества VIII—XII веков и характеристику французского героического эпоса. Каковы его основные темы? Какое место занимает «Песнь о Роланде» среди песен о деяниях? Какова история ее создания?
6. Перечислите родовые черты эпоса в «Песни о Роланде».
7. Охарактеризуйте образ Роланда. Выпишите описания облика Роланда (тирада 91), поведение его в бою, прощание с мечом, кончину (ПО, 126, 173, 174 и т. д.). Найдите тирады, характеризующие разногласия Роланда и Оливье.
8. Охарактеризуйте образ Ганелона. В каких эпизодах и как проявляет себя Ганелон? (44—50 и т. д.). Выделите описание суда над Ганелоном. Как воплощается идея государственного единства в образе Карла? Найдите в тексте описание внешности и поведение императора.
9. Какие события из политической жизни Флоренции и личной жизни Данте вошли в текст «Божественной комедии»?
10. Как построено произведение Данте? Какова его композиция и архитектура?
11. Перечислите основные образы «Божественной комедии». Какова роль аллегории и символа в произведении Данте?
12. Дайте общую характеристику эпохи Возрождения. Назовите особенности итальянского Возрождения. Перечислите основные темы и особенности композиции «Декамерона» Боккаччо.
13. Перечислите основные темы и мотивы «Книги песен» Петрарки.
14. Назовите исторические границы французского Возрождения, его этапы.
15. Как создавался роман Рабле «Гаргантюа и Пантагрюэль»? Дайте краткую характеристику пяти книгам романа. Как трактуется в романе мечта о гармоничном человеке?
16. Каковы особенности образной системы романа? (Образы трех великанов, их сходство, психологическая неразработанность, роль в сюжетосложении).
17. «Телемское аббатство» как вершина гуманистической мысли. Какова основная заповедь Телема? Чем она отличается от анархистского понимания свободы? Как проявляются в телемитах черты людей Ренессанса? В чем историческая ограниченность мечты Рабле? Понимал ли сам автор ее утопичность? Какую роль играет гротеск в описании Телема?
18. Как осуществляется критика феодальной системы, глупости и обскурантизма в романе Рабле? В чем заключается народность романа Рабле?
19. Назовите предпосылки и особенности английского Возрождения. Охарактеризуйте Елизаветинский театр.
20. Перечислите основные этапы творчества Шекспира. Назовите основные темы и жанры шекспировского театра. Каковы центральные темы сонетов Шекспира?
21. В чем особенности столкновения «средневекового» и «возрожденческого» мышления в трагедиях Шекспира «Ромео и Джульетта» и «Гамлет»? Рассмотрите систему конфликтов и особенности композиции, систему персонажей в трагедиях Шекспира.
22. Дайте характеристику испанского Возрождения. Охарактеризуйте роман «Дон Кихот» Сервантеса как пародию на

рыцарский роман, как энциклопедию испанской жизни XVI века, как гуманистическую программу совершенствования человека.

23. В чем величие Дон Кихота? Почему Дон Кихот и Санчо Панса – «комическая пара» и «вечные» образы мировой литературы?
24. Как связана эстетика французского классицизма с абсолютизмом XVII века? Каковы основные признаки классицизма? Барокко? Почему «Сид» Корнеля – произведение классицизма?
25. Какое место занимает комедия «Тартюф» в творчестве Мольера? Какие события и явления общественной жизни оказали влияние на создание комедии?
26. Назовите черты классицизма в комедии Мольера. Какова образная система комедии? На какие группы можно разделить персонажей? Какую роль в системе персонажей играет Тартюф? Найдите в тексте характеристику Тартюфа, которую ему дают его сторонники и противники. Приведите примеры разоблачения религиозного ханжества в комедии.
27. Каковы особенности Просвещения в Англии? Проследите периодизацию Просвещения в Англии, назовите основных представителей, охарактеризуйте просветительские концепции человека.
28. Дайте сравнительную характеристику жизни и творчества Даниэля Дефо и Джонатана Свифта.
29. Охарактеризуйте веру в созидательные возможности человека в романе «Робинзон Крузо». Какова история создания романа, жанровые особенности, композиция, основные темы и мотивы романа Дефо?
30. В чем заключается полемика Дж. Свифта с романом Дефо? Сравните образы Робинзона и Гулливера.
30. Назовите особенности французского просветительства. Какова роль французской «Энциклопедии» в утверждении идей Просвещения?
31. Перечислите черты философской повести в произведении Вольтера «Кандид». Какими художественными приемами пользуется Вольтер?
32. Как связано творчество Руссо с эстетикой сентиментализма? Какова суть концепции, получившей название «руссоизм»?
33. Назовите черты, определяющие особенности Просвещения в Германии. В чем основной конфликт драмы Шиллера «Коварство и любовь»?
34. Чем вызвана необычайная популярность «Страданий юного Вертера» Гете в Германии и за ее пределами? Дайте характеристику персонажей и композиции романа Гете.
35. Каков жанр и философская проблематика «Фауста» Гете? Как композиция «Фауста» соотносится с его идейно-тематическим содержанием? Почему Фауст – «вечный» образ?
36. Каковы особенности английского романтизма? В чем жанровая специфика «Паломничества Чайлда Гарольда»? Каковы черты исторического романа «вальтерскоттовского типа»? Проанализируйте систему образов в романе В. Скотта «Айвенго».
37. В чем особенности немецкого романтизма? Назовите немецких романтиков в литературе, музыке, живописи. В чем заключается жанровое своеобразие романтических сказочных новелл Гофмана? Приведите примеры фантастического гротеска в новелле Гофмана «Золотой горшок».
38. В чем специфика романтизма во Франции? Назовите жанровые особенности исторического романа Гюго «Собор Парижской Богоматери». Почему гротеск и контраст можно назвать главными художественными приемами, используемыми автором?
39. Назовите особенности романтизма в Америке. Каковы жанровые особенности символично-аллегорических новелл Э. По? Почему По считают родоначальником детектива?
40. Назовите особенности литературы реализма во Франции. Проанализируйте проблематику и художественные особенности социального романа Бальзака «Отец Горио».
41. Каковы социально-исторические условия развития реализма в Англии? В чем особенности реализма Диккенса? Назовите темы и мотивы романа Диккенса «Приключения Оливера Твиста». Можно ли назвать его романом воспитания?
42. Каковы особенности становления реалистического романа в американской литературе? В чем заключается новаторство М. Твена в изображении мира детства в «Приключениях Тома Сойера»?
43. Перечислите ведущие художественные течения, объединенные общим понятием «модернизм». В чем заключается жанровое своеобразие новеллы Ф. Кафки «Превращение»?

Контрольные вопросы для зачета:

1. Литература как вид искусства. Литература как система. Теория «первобытного синкретизма» А.Н. Веселовского. Понятие об эпосе, лирике, драме.
2. Греческая мифология. Понятие о мифе. Мифы о происхождении. Боги.
3. Циклы греческих мифов о героях (о Геракле, об аргонавтах, об Эдипе, Троянский цикл).
4. Гомер – создатель «Илиады». «Илиада» как образец эпоса. Связь поэмы с троянским циклом мифов. Художественные особенности поэмы. Характеристика основных героев. Главная идея поэмы.
5. Общая характеристика раннего средневековья. Основные жанры средневековой литературы. Эпические циклы. «Песнь о Роланде» как образец героического эпоса.
6. Общая характеристика зрелого средневековья. Расцвет искусства готики. Формирование рыцарской культуры. Рыцарский роман. Анализ романа о Тристане и Изольде. Роль фантастики в романе.
7. Поэзия трубадуров и труверов. Основные жанры. А.С. Пушкин о провансальской лирике.
8. Городская средневековая литература. Фаблю и шванки. Роман о Лисе. Тематика. Приемы создания комического.
9. Поэзия вагантов. Жизнь и творчество Франсуа Вийона.
10. Общая характеристика европейского Ренессанса. Его социально-исторические и культурные корни. Культура и живопись итальянского Ренессанса.
11. Данте как последний поэт средневековья и первый поэт нового времени. Жизнь и творчество Данте. Идеи и образы «Божественной комедии». Композиция части «Ад» «Божественной комедии». Какой принцип положен в основу композиции? А.С. Пушкин о Данте.
12. Лирика Петрарки и ее значение для развития европейской ренессансной поэзии. Сонеты и канцоны. Форма сонета. Петрарка в переводе русских поэтов.
13. Дж. Боккаччо – создатель «Декамерона». Композиция и образы десятидневника.
14. Исторические предпосылки французского Ренессанса. Жизнь и творчество Рабле. Место романа «Гаргантюа и Пантагрюэль» в культуре европейского Возрождения. М.М. Бахтин о романе Ф. Рабле.

15. Гуманистическая программа Ренессанса в романе Рабле «Гаргантюа и Пантагрюэль». Культ знаний. Реабилитация плоти. Идея дружбы. Утопическое общество. Критика феодальных войн и церковного догматизма.
16. Возрождение в Англии. Английский театр XVI века. Основные этапы творчества Шекспира. Сонеты.
17. Великие трагедии Шекспира. «Ромео и Джульетта» – система образов, характер конфликта. «Гамлет» – философская трагедия.
18. Комедии Шекспира. Идеино-художественный анализ одной из комедий.
19. Гуманизм в Испании. Героический и религиозный дух испанского Возрождения. Жизнь и творчество Сервантеса.
20. Роман Сервантеса «Дон Кихот» как пародия на рыцарские романы, как энциклопедия испанской жизни и как философское произведение. Образы Дон Кихота и Санчо Пансы как комическая пара и вечные образы мировой литературы.
21. Французский театр XVII века. Комедия Мольера «Тартюф» – образец высокой комедии классицизма.
22. Трагикомедия Корнеля «Сид». Конфликт страсти и долга. Проблематика и образы пьесы.
23. Понятие о барокко. Основные черты и представители барокко в европейской литературе и искусстве.
24. Общая характеристика Просвещения. Социальные, исторические, философские корни просветительства. Просвещение в Германии.
25. Движение «Бури и натиска» в Германии. Анализ драмы Шиллера «Коварство и любовь».
26. Тема, идея, образы романа Гёте «Страдания юного Вертера».
27. Философская проблематика трагедии Гёте «Фауст». Фауст как вечный образ.
28. Своеобразие английского Просвещения. Вера в созидательные возможности человека в романе Дефо «Робинзон Крузо». Философское начало в романе.
29. Роман Дж. Свифта «Путешествие Гулливера». Проблематика и приемы художественного изображения в двух первых частях романа.
30. Этапы французского Просвещения. Роль «Энциклопедии» и энциклопедистов.
31. Жизнь и творчество Вольтера. Анализ философской повести Вольтера «Кандид». Проблематика, система образов, приемы письма.
32. Французский сентиментализм. Творчество Жан-Жака Руссо. Философское и художественное понятие руссоизма.
33. Романтизм во Франции. Периодизация, основные черты, представители.
34. Гротеск и контраст в романе Гюго «Собор Парижской Богоматери». Композиция и система образов романа «Собор Парижской Богоматери».
35. Романтизм в Англии. В. Скотт – родоначальник исторического романа. Анализ романа «Айвенго».
36. Английская романтическая поэзия. Поэма Байрона «Паломничество Чайлд Гарольда». Лиро-эпический характер поэмы.
37. Романтизм в Германии. Его своеобразие. Конфликт мечты и действительности в «сказке из новых времен» Гофмана «Золотой горшок».
38. Общая характеристика и особенности романтизма в США. Творчество Эдгара По. Особенности новеллистики. Анализ поэмы Э. По «Ворон» и его новелл.
39. Общая характеристика реализма как художественного метода. Понятие реалистического фона, типа сюжетосложения, принципов типизации. Реализм в европейском искусстве.
40. Бальзак – создатель «Человеческой комедии». Конфликт эпохи в романе Бальзака «Отец Горио». Повесть «Гобсек».
41. Реализм в Англии. Темы и мотивы романа Диккенса «Оливер Твист». Особенности реализма Диккенса.
42. Изображение мира детства в реалистическом романе М. Твена «Приключения Тома Сойера». Специфика юмора в романе.
43. Модернизм как философско-эстетическое движение XX века. Представители литературы модернизма в Европе и Америке.
44. Творчество Ф. Кафки. Анализ сюжетно-композиционных особенностей новеллы «Превращение».

5.2. Фонд оценочных средств

Оценивание компетенций осуществляется по совокупности разных видов контроля аудиторной и самостоятельной работы студента: текущего, рубежного и промежуточного. Текущий контроль позволяет получить информацию о ходе усвоения совокупности содержательных элементов дисциплины (ряд логически связанных тем) и проконтролировать регулярность самостоятельной работы студентов над основной и дополнительной литературой. Рубежный контроль служит для определения уровня и качества подготовки студентов по конкретному разделу (модулю) дисциплины.

Итоговая оценка по дисциплине определяется по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, набранных студентом во всех контрольных точках учебного процесса согласно общеуниверситетскому Положению о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Установлена следующая шкала перевода рейтинговых баллов в пятибалльную систему оценивания:

55 - 70 баллов - «удовлетворительно»

71 - 85 баллов - «хорошо»;

86 - 100 баллов - «отлично».

Итоговая оценка по дисциплине выставляется с учетом суммы баллов, набранных студентом в семестре в ходе текущего и рубежного контроля, и должна составлять не менее 55 баллов.

5.3. Перечень видов оценочных средств

Поиск ответов на контрольные вопросы. Подготовка доклада, сообщения

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | | |
|---------|----------|-------------------|
| Авторы, | Заглавие | Издательство, год |
|---------|----------|-------------------|

| | составители | | |
|------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л1.1 | Никола М. И., Попова М. К., Шайтанов И. О. | История зарубежной литературы Средних веков : учебник для вузов | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 451 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7038-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450182 |
| Л1.2 | Ганин В. Н., Луков В. А., Чернозёмова Е. Н. ; Под ред. Ганина В.Н. | История зарубежной литературы XVII-XVIII веков | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5617-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450346 |
| Л1.3 | Гиленсон Б. А. | История зарубежной литературы эпохи Романтизма (первая треть XIX века) | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 426 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01334-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450812 |
| Л1.4 | Толмачев В. М. | Зарубежная литература конца XIX - начала XX века | Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 811 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3136-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/444151 |
| Л1.5 | Толмачева В.М. | Зарубежная литература XX века в 2 т. Т. 1. Первая половина XX века | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 430 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14126-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467813 |

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л2.1 | Осьмухина, О.Ю. | От античности к XIX столетию: история зарубежной литературы : учебное пособие | Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 321 с. - ISBN 978-5-9765-0959-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69145 |
| Л2.2 | Мандель Б.Р. | Всемирная литература : искусство слова в Средневековье и титаны эпохи Возрождения. Начало Нового времени: учебник | Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 471 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253621 |
| Л2.3 | Есин, А.Б. | Литературоведение. Культурология: избранные труды : учебное | Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 352 с. - ISBN 978-5-89349-454-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94678 |
| Л2.4 | Жук М.И. | История зарубежной литературы конца XIX — начала XX века : учебное пособие | Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 225 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1019-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69138 |

| | | | |
|------|-----------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л2.5 | Меррон Л. | Романтизм и нравы | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 365 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10960-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456907 |
|------|-----------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Э1 | Турышева, О.Н. Теория и методология зарубежного литературоведения : учебное пособие / О.Н. Турышева. - М. : Флинта, 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-9765-1232-0 ; То же [Электронный ресурс]. |
| Э2 | Прозоров, В.В. Введение в литературоведение : учебное пособие / В.В. Прозоров. - 4-е изд., стер. - М. : Флинта, 2017. - 224 с. - Библиогр.: с. 218-221. - ISBN 978-5-9765-1113-2 ; То же [Электронный ресурс]. |

6.3. Перечень программного обеспечения

| | |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 6.3.1. | Microsoft Windows 7, 10 |
| 6.3.2. | Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook |
| 6.3.3. | Adobe Acrobat Reader DC |
| 6.3.4. | ABBYY FineReader 11 |
| 6.3.5. | Microsoft Edge |
| 6.3.6. | Mozilla Firefox |
| 6.3.7. | Google Chrome |
| 6.3.8. | CorelDraw |
| 6.3.9. | Adobe inDesign cs 6 |
| 6.3.10 | Adobe PhotoShop |
| 6.3.11 | Open Broadcaster Software (OBS Studio) |
| 6.3.12 | ZOOM |
| 6.3.13 | Система «Антиплагиат» |
| 6.3.14 | Антивирус Касперского |

6.4. Перечень информационных справочных систем

| | |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.4.1 | http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| 6.4.2. | Справочная правовая система «Консультант Плюс» |
| 6.4.3. | http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека |
| 6.4.4 | https://urait.ru |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 | Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. |
| 7.2 | Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации. |
| 7.3 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>В дисциплине «<i>Всемирная литература</i>» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- технологии здоровьесбережения:* обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*
- технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Основы истории зарубежной литературы

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

| | |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Закреплена за кафедрой | <u>Зарубежной литературы и межкультурной коммуникации</u> |
| Учебный план | Направление подготовки (специальность) 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| Профиль подготовки (специализация) | Французский язык и Русский язык |
| Квалификация | бакалавр |
| Форма обучения | очная |
| Общая трудоемкость | 2 ЗЕТ |
| Часов по учебному плану | <u>72</u> |
| в том числе: | |
| аудиторные занятия | 36,05 |
| самостоятельная работа | 35,95 |
| часов на контроль | 0,05 |

Виды контроля в семестрах:
Зачет 2

Распределение часов дисциплины по семестр

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 2 (1.2) | | 3 (2.1) | | Итого | |
|-------------------------------------------|---------|------|---------|------|-------|------|
| | УП | РП | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Семинарские занятия | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 |
| Контактная работа на зачет | 0,05 | 0,05 | 0,05 | 0,05 | 0,05 | 0,05 |

| | | | | | | |
|--------------------------|-------------------|-------------------|--------------|--------------|-------------------|-------------------|
| Итого ауд. | 36,5 | 36,5 | 36,5 | 36,5 | 36,5 | 36,5 |
| Контактная работа | 36,5 | 36,5 | 36,5 | 36,5 | 36,5 | 36,5 |
| Сам. Работа | 35,9 5 | 35,9 5 | 35,95 | 35,95 | 35,9 5 | 35,9 5 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

Доктор филологических наук, профессор М.К. Бронич

Рецензент(ы):

Кандидат филологических наук, доцент Фомин С.М.

Рабочая программа дисциплины

Основы истории зарубежной литературы
разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)** профиль подготовки ***Французский язык и Русский язык*** утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 09.02.2016 №91.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**, профиль подготовки Французский язык и Русский, утвержденного Учёным советом вуза от __28.08.2020 г., протокол №__1__.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
зарубежной литературы и межкультурной коммуникации

Протокол от 28.08.2020 г. № 1а

Срок действия программы: 2020_-2021 уч.г.

И.о. зав. кафедрой к.филол.н., доцент, Сакулина Е.А. _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины: формирование целостного представления об истории зарубежной литературы, начиная с Античности и до конца XX века. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | выработать понятие о культурных эпохах и связанных с ними литературных направлениях; |
| 1.4 | дать системное изложение истории литературы Европы, ввести в активный терминологический вокабуляр студентов основные историко-литературные термины; |
| 1.5 | проанализировать этапы литературного развития и творчества крупнейших писателей; |
| 1.6 | выработать навыки анализа художественного текста с учетом жанровой разновидности, стилевых особенностей, общекультурного и исторического контекста; |
| 1.7 | сформировать такие нравственные качества как гражданственность, толерантность, коммуникативность, организованность, трудолюбие, ответственность, и повысить общий культурный уровень бакалавров. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цикл (раздел) ОПОП: | Б1.В.ДВ.07.02 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: |
| 2.1.1.1 | Иностранный язык (французский) |
| 2.1.1.2 | История стран изучаемого языка |
| 2.1.1.3 | Практический курс первого иностранного языка |
| 2.1.1.4 | Философия |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1.1 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 2.2.1.2 | Государственная итоговая аттестация |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | (частично) основные этапы истории мировой культуры, их современные интерпретации; основные направления мировой философской мысли |
| Уровень Высокий | (с затруднениями) основные этапы истории мировой культуры, их современные интерпретации; основные направления мировой философской мысли |
| Уровень Повышенный | (свободно) основные этапы истории мировой культуры, их современные интерпретации; основные направления мировой философской мысли |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | (частично) применять знания по истории и философии в области просветительской деятельности |
| Уровень Высокий | (с затруднениями) применять знания по истории и философии в области просветительской деятельности |
| Уровень Повышенный | (свободно) применять знания по истории и философии в области просветительской деятельности |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | (частично) навыками анализа философской проблематики художественного текста |
| Уровень Высокий | (с затруднениями) навыками анализа философской проблематики художественного текста |
| Уровень Повышенный | (свободно) навыками анализа философской проблематики художественного текста |
| ПК-13: способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | (частично) культурные потребности различных социальных групп |
| Уровень Высокий | (с затруднениями) культурные потребности различных социальных групп |
| Уровень Повышенный | (свободно) культурные потребности различных социальных групп |

| | |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Повышенный | |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | (частично) выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп |
| Уровень Высокий | (с затруднениями) выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп |
| Уровень Повышенный | (свободно) выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | (частично) навыками выявления и формирования культурных потребности различных социальных групп |
| Уровень Высокий | (с затруднениями) навыками выявления и формирования культурных потребности различных социальных групп |
| Уровень Повышенный | (свободно) навыками выявления и формирования культурных потребности различных социальных групп |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------|-------------|------------------------|------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Объем в часах | Компетенции | Литература | Примечание |
| | Раздел 1. Античная литература – литература эпохи возрождения. | 2 | | | | |
| 1.1 | Понятие «античная литература». Понятие о мифе. «Илиада» как образец древнегреческого героического эпоса./Лек/ | 2 | 2 | ОК-1, ПК-13 | Л1.1; Л2.1; Л2.2;Э1;Э2 | |
| 1.2 | Древнегреческая трагедия. Эсхил – отец трагедии. Софокл./Лек/ | 2 | 2 | ОК-1, ПК-13 | Л1.2; Л2.1; Л2.2;Э1;Э2 | |
| 1.3 | «Золотой век» римской литературы. «Энеида» Вергилия как эпическое произведение. Творчество Овидия. «Наука любви», «Метаморфозы». /Лек/ | 2 | 2 | ОК-1, ПК-13 | Л1.2; Л2.1; Л2.2;Э1;Э2 | |
| 1.4 | Понятие о средневековье как особом периоде европейской цивилизации. Объем термина, хронологические рамки средневековья, периоды развития средневековья. /Лек/ | 2 | 2 | ОК-1, ПК-13 | Л1.2; Л2.1; Л2.2;Э1;Э2 | |
| 1.5 | Литература периода расцвета феодализма. “Песнь о Роланде”. Куртуазная поэзия. Рыцарский роман - основные темы и циклы. /Лек/ | 2 | 2 | ОК-1, ПК-13 | Л1.2; Л2.1; Л2.2;Э1;Э2 | |
| 1.6 | Переход от средневековья к Возрождению. Данте как “последний поэт средневековья и первый поэт нового времени”. “Божественная комедия”. /Лек/ | 2 | 2 | ОК-1, ПК-13 | Л1.2; Л2.1; Л2.2;Э1;Э2 | |
| 1.7 | Общая характеристика Возрождения. Понятие ренессансной личности. Гуманизм. /Лек/ | 2 | 2 | ОК-1, ПК-13 | Л1.2; Л2.1; Л2.2;Э1;Э2 | |
| 1.8 | Возрождение в Италии и Франции. Лирика Фр. Петрарки. Дж.Боккаччо - создатель “Декамерона”. Франсуа Рабле. “Гаргантюа и Пантагрюэль”. /Лек/ | 2 | 2 | ОК-1, ПК-13 | Л1.2; Л2.1; Л2.2;Э1;Э2 | |
| 1.9 | Гуманизм в Испании. Героический и религиозный дух испанского искусства и литературы. Жизнь и творчество Сервантеса. Роман “Дон Кихот” как пародия на рыцарский роман, энциклопедия испанской жизни 16 века, гуманистическая программа совершенствования человека. /Лек/ | 2 | 2 | ОК-1, ПК-13 | Л1.2; Л2.1; Л2.2;Э1;Э2 | |

| | | | | | | |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|-------------|--------------------------|--|
| 1.10 | Английский гуманизм и его особенности. Предвозрождение в Англии. Дж. Чосер “Кентерберийские рассказы” как панорама народной жизни Англии. Отражение гуманистических идеалов государственного устройства в “Утопии” Томаса Мора. /Лек/ | 2 | 2 | ОК-1, ПК-13 | Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2 | |
| 1.11 | XVII век как особый период в истории западноевропейской литературы. Барокко и классицизм – две основные художественные системы эпохи. Художественная природа барокко. Испанский театр: творчество Лопе де Вега и Кальдерона. /Лек/ | 2 | 2 | ОК-1, ПК-13 | Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2 | |
| 1.12 | Теория и практика классицизма. Историческая, философская и эстетическая природа классицизма. Классицистический театр. Творчество Корнеля и Расина. Мольер – создатель высокой комедии. /Лек/ | 2 | 2 | ОК-1, ПК-13 | Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2 | |
| 1.13 | XVIII век – эпоха Просвещения. Просвещение, его философская и художественная природа. Английское Просвещение. Распространение идей Локка. Творчество Дефо. «Приключения Робинзона Крузо». Творчество Свифта. «Путешествия Гулливера» /Лек/ | 2 | 2 | ОК-1, ПК-13 | Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2 | |
| 1.14 | Французское Просвещение. Ранний этап. Деятельность Вольтера. Философские и эстетические взгляды, жанровое многообразие. Философские повести. Зрелый этап французского Просвещения. Деятельность Дидро и «Энциклопедия». /Лек/ | 2 | 2 | ОК-1, ПК-13 | Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2 | |
| 1.15 | Европейский сентиментализм. Руссо – глава европейского сентиментализма. «Юлия, или Новая Элоиза». Немецкий вариант сентиментализма – деятельность «Бури и натиска». Гердер. Ранний Гете. «Страдания юного Вертера». /Лек/ | 2 | 2 | ОК-1, ПК-13 | Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2 | |
| | Самостоятельная работа | | 30 | | | |
| | Раздел 2. Семинарские занятия | | | | | |
| 2.1 | Вводная. Общая характеристика романтизма. Немецкий романтизм. Творчество Э.Т.А. Гофмана. /Сем/ | 2 | 2 | ОК-1, ПК-13 | Л1.3; Л2.5; Э1; Э2 | |
| 2.2 | Английский романтизм. Творчество Байрона. /Сем/ | 2 | 2 | ОК-1, ПК-13 | Л1.3; Л2.5; Э1; Э2 | |
| 2.3 | Вальтер Скотт - создатель исторического романа. /Сем/ | 2 | 2 | ОК-1, ПК-13 | Л1.3; Л2.5; Э1; Э2 | |
| 2.4 | Своеобразие французского романтизма. Творчество Виктора Гюго. /Сем/ | 3 | 2 | ОК-1, ПК-13 | Л1.3; Л2.5; Э1; Э2 | |
| 2.5 | Творчество. О. де Бальзака. /Сем/ | 3 | 2 | ОК-1, ПК-13 | Л1.3; Л2.5; Э1; Э2 | |
| 2.6 | Особенности английского реализма. Творчество Диккенса. /Сем/ | 3 | 2 | ОК-1, ПК-13 | Л1.3; Л2.5; Э1; Э2 | |
| 2.7 | Натурализм. Э. Золя. /Сем/ | 3 | 2 | ОК-1, ПК-13 | Л1.3; Л2.5; Э1; Э2 | |
| 2.8 | Изменение культурной парадигмы рубежа веков. Отказ от натурализма, позитивизма. Учение | 3 | 2 | ОК-1, ПК-13 | Л1.3; Л2.5; Э1; Э2 | |

| | | | | | | |
|------|---------------------------------------------------------------|---|----|-------------|---------------------|--|
| | Бергсона, Ницше, Фрейд. /Сем/ | | | | | |
| 2.9 | Модернизм. Творчество Марселя Пруста. /Сем/ | 3 | 2 | ОК-1, ПК-13 | Л1.3; Л2.5;Э1;Э2 | |
| 2.10 | Творчество Джеймса Джойса. Роман-миф «Улисс». /Сем/ | 3 | 2 | ОК-1, ПК-13 | Л1.3; Л2.5;Э1;Э2 | |
| 2.11 | Франц Кафка. Роман «Процесс». Новеллы. /Сем/ | 3 | 2 | ОК-1, ПК-13 | Л1.3; Л2.5;Э1;Э2 | |
| 2.12 | Общая характеристика постмодернизма. Творчество У. Эко. /Сем/ | 3 | 2 | ОК-1, ПК-13 | Л1.3; Л2.5;Э1;Э2 | |
| | Самостоятельная работа | | 24 | | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену:

АНТИЧНАЯ ЛИТЕРАТУРА – ЛИТЕРАТУРА ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ

Античная литература

1. Понятие «античная литература». География и хронология. Периодизация античной литературы. Античная литература в веках. Язык античной литературы.
2. Античная мифология. Источники мифологии. Мифографы. Общее направление в развитии мифологии. Понятие «миф». Миф как «исторический комплекс разного рода мотивов прогрессивного и регрессивного характера» (А.Ф. Лосев). Рудименты и ферменты мифа. Их классификация.
3. Хтоническая мифология. Фетишизм. Сущность анимизма. Daimon, genius. Тератология. Великая мать. Космогония и теогония.
4. Олимпийская мифология. Зевс и его окружение на Олимпе. Зевс и природа. Труд и творчество. Новые боги.
5. Мифология героизма. Мифы о Геракле – наивысший расцвет мифологии героизма. Разложение героической мифологии. Поздний героизм: Тантал, Сизиф, Иксион. Мифы о родовом проклятии. Фиванский цикл, Самоотрицании мифологии: Дионис, Прометей. Мифы о превращениях. Мифология периода рабовладения.
6. Догомеровская поэзия. Виды песен. Певцы и поэты догомеровского времени. Гомеровский вопрос. Аэды и рапсоды. Троянский эпический цикл. События до «Илиады».
7. «Илиада» Гомера. Эпический стиль. Завязка поэмы.
8. Поэмы «возвращения». «Одиссея» Гомера. События и герои «Одиссеи».
9. Гесиод. «Гесиод – первая ясно выраженная личность в греческой литературе». Дидактический эпос. Социальные основы дидактического эпоса. Гесиод и его поэма «Труды и дни». Стиль Гесода. Теокосмогонические античные мифы. «Теогония» Гесиода (по А.Ф. Лосеву). «Щит Геракла» и другие произведения, приписываемые Гесоду. Эпическая поэзия после Гесиода. Генеалогические поэмы. Гиератическая поэзия. Поздний героический эпос. Философский эпос.
10. Пародии на героический эпос. «Война мышей и лягушек».
11. Мелические поэмы. Алкат, Сапфо, Анакреонт. (наизусть образцы).
12. Переход от лирики к драме. Происхождение драмы. Основные источники. Культ Диониса и дифирамб. Структура трагедии.
13. Устройство греческого театра. Актеры, костюмы, маски, хор, зрители, катарсис.
14. Творчество Эсхила. Орестея - источники, образы и построение.
15. Трагедия «Прометей прикованный». Декламационный жанр трагедии. Образ Прометея.
16. Софокл и его драматургия. Трагедия «Эдип-царь».
17. Биография и произведения Эврипида. Мировоззрение Эврипида. Драматургия Эврипида: критика мифологии, психологическая трагедия. Трагедия «Ипполит увенчанный». Содержание и основные образы.
18. Начало комедии. Истоки комедии. Отношения комедии к старинному жертвенному ритуалу и к трагедии. Структура комедии. Актеры и хор. Аристофан. Биография и произведения Аристофана. «Арханяне», «Всадники» и «Облака». Политическая и социальная основа этих комедий. Комедия «Лягушки». Отношение Аристофана к Эврипиду и приемы его литературной критики. Изменение характера комедии. Конец древней комедии.
19. Эпоха эллинизма. Общий характер эпохи. Походы А. Македонского. Культура эпохи Эллинизма. Эллинистическая литература. Два периода эллинизма.
20. Греческий роман. М.М. Бахтин о греческом романе. Лонг. «Дафнис и Хлоя».
21. Римская литература и ее особенности в сравнении с греческой. Периодизация. Древнейшая римская литература. Фольклор: заплачки, песни-заклинания. Мимы, ателлана.
22. Неотерики. Поэзия Катутлла. Цикл лирических стихов, посвященных Лесбии.
23. Творчество Вергилия. «Буколики» и «Георгики».
24. «Энеида» Вергилия как эпическое произведение. Тема, идеи, система образов.
25. Творчество Горация. «Сатиры» и «Оды». Отражение в них принципа «золотой середины». Ода «Памятнику».
26. Творчество Публия Овидия Назона. «Метаморфозы». «Искусство любви». Пушкин и Овидий.
27. «Сатирикон» Петрония. Темы, идеи, образы. «Золотой осел» Апулея.
28. Значение античной литературы для европейской литературы.

Литература Средних веков и Возрождения

1. Средневековье как особый период европейской культуры. Хронологические границы, периоды. Роль античного культурного наследия. Христианская религия и католическая церковь в средневековой Европе. Картина мира в средние века. Три основных элемента средневековой культуры: языческий, клерикальный и феодально-рыцарский. «Древо мира», боги древних германцев. Основные концепты средневековой культуры. «Великая цепь бытия» как концепт средневекового сознания. Символизм и аллегоризм как один из принципов мышления средневековой культуры. Концепция творца и творчества. Истоки средневековой литературы. Значение народного творчества. Соотношение фольклора и литературы. Система литературных жанров.

2. Литература раннего Средневековья. Теории происхождения героического эпоса. Проблема авторства. Древнегерманская литература и мифология. "Беовульф" как эпическая поэма.
3. Героический эпос Франции, основные эпические циклы. «Песнь о Роланде» как образец французского героического эпоса. История рукописей, источники сюжета, переплетение древних и феодально-христианских пластов. Жанр и композиция, основные темы и мотивы, пространственно-временной континуум. Герой как воплощение коллективного идеала. Тема «милой Франции» в поэме. Образ Карла Великого. Особенности изображения мира и человека в героическом эпосе.
4. Общая характеристика зрелого средневековья. Расцвет искусства готики. Формирование рыцарской культуры. Рыцарский роман. Циклы романов. Романы «артуровского цикла». Легенда о Тристане и Изольде и ее обработки в литературе. Анализ романа о Тристане и Изольде: история сюжета, особенности композиции, специфика художественного времени и пространства, психологизм, система персонажей.
5. Развитие рыцарского сословия и формирование рыцарского идеала в европейской культуре. Крестовые походы. «Куртуазия» как один из ключевых концептов. Поклонение Куртуазная любовь. Поэзия трубадуров, труверов и миннезингеров. Основные жанры и мотивы. А.С. Пушкин о провансальской лирике. Автор как творческая индивидуальность. Жизнь и творчество одного из трубадуров (по выбору). Анализ одного из стихотворений.
6. Городская средневековая литература. Основные жанры. Фаблю и шванки. Развитие традиций фольклора в животном эпосе («Роман о Лисе»). Тематика. Приемы создания комического. Дидактическая литература городов. Аллегорическая поэзия. Эволюция идеалов Средневековья в «Романе о Розе».
7. Роль латинского языка в средневековой культуре. Основные этапы и эволюция клерикальной литературы, ее жанры. Житийная литература. Поэзия вагантов. Средневековая драма. Зарождение театральной традиции. Литургическая драма. Религиозно-дидактические жанры (мистерии, миракли, моралите). Комический театр (фарс, соти).
8. Жизнь и творчество Франсуа Вийона. Средневековое и ренессансное в лирике Вийона. О.Э. Мандельштам о Вийоне.
9. Эпоха Возрождения: хронологические границы, «биография термина», социально-исторические и культурные корни. «Картина мира» в эпоху Возрождения. Связь Ренессанса со Средневековьем и античностью. Черты гуманистического мировоззрения. Новое «открытие» античной культуры. Изучение древних языков, переводы и комментарии текстов.
10. Этапы итальянского Ренессанса. Флоренция. Проблема создания литературного языка. Данте – Петрарка – Боккаччо: проблема творческой индивидуальности. Культура и живопись итальянского Ренессанса.
11. Данте как последний поэт средневековья и первый поэт нового времени. Жизнь и творчество Данте. Трактаты Данте («Пир», «О народном красноречии»). Дантовский план мира. Идеи и образы «Божественной комедии». Композиция части «Ад» «Божественной комедии». Роль символов и аллегорий. А.С. Пушкин о Данте.
12. Гуманистические взгляды Петрарки и его художественное творчество. «Книга песен» Петрарки. Поэтизация земной любви. Лирика Петрарки и ее значение для развития европейской ренессансной поэзии. Сонеты и канцоны. Форма сонета. Петрарка в переводе русских поэтов.
13. Истоки ренессансной новеллы. Дж. Боккаччо – создатель «Декамерона». Структура сборника. Композиция и образы десятидневника. Функция рассказчика.
14. Исторические предпосылки французского Ренессанса. Влияние итальянского Ренессанса. Деятельность «Плеяды». «Гептамерон» М. Наваррской. Жизнь и творчество Рабле. Место романа «Гаргантюа и Пантагрюэль» в культуре европейского Возрождения. Литературные и фольклорные источники романа. М.М. Бахтин о романе Ф. Рабле.
15. Гуманистическая программа Ренессанса в романе Рабле «Гаргантюа и Пантагрюэль». Образ Телемского аббатства. Культ знаний. Проблема поиска истины. Реабилитация плоти. Идея дружбы. Утопическое общество. Критика феодальных войн и церковного догматизма.
16. Возрождение в Англии. Утопический идеал человека и мира у Т. Мора. Английский театр XVI века. Творчество Шекспира. Основные этапы. Жанровое многообразие: исторические хроники, комедии, трагедии, сонеты, трагикомедии.
17. Великие трагедии Шекспира. «Ромео и Джульетта» – система образов, характер конфликта. Тематика и проблематика трагедии «Гамлет». Столкновение идеала и действительности.
18. Комедии Шекспира. Игра судьбы и случая. Идеино-художественный анализ одной из комедий.
19. Гуманизм в Испании. Героический и религиозный дух испанского Возрождения. Жанровые разновидности романа (плутовской, рыцарский). Романсеро. Жизнь и творчество Сервантеса. История создания романа «Дон Кихота». Роман «Дон Кихот» как пародия на рыцарские романы, как энциклопедия испанской жизни и как философское произведение. Образы Дон Кихот и Санчо Пансы как комическая пара и вечные образы мировой литературы. Кризис гуманистических идей.
20. Специфика «Северного Возрождения». Характерные черты немецкого гуманизма. Тема глупости в литературе немецкого гуманизма. «Письма темных людей» как предвестие Реформации в Германии. Литература и Реформация. Деятельность М. Лютера. Лютер как переводчик Библии на немецкий язык. Жизнь и творчество Э. Роттердамского. Эразм Роттердамский об изучении первоисточников. Новый перевод Евангелия на латинский язык. Полемика с М. Лютером о свободе воли и «рабстве воли». «Похвала глупости»: история создания, особенности жанра, образ госпожи Глупости, ирония и сатира. Народная книга о «Докторе Фаусте»: истоки легенды, жанровые особенности, образ Фауста, язык и стиль. Образ Фауст как «мировой образ».

ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА

1. Общая характеристика романтизма. Социально-исторические и эстетические предпосылки. Философские основы. Эстетические принципы.
2. Национальное своеобразие немецкого романтизма. Романтические школы.
3. Творчество Г.Клейста. Проблема трагического в драматургии Клейста. Анализ драмы «Пентесилея».
4. Творческий путь Э.Т.А.Гофмана. Тема искусства и художника в новеллистике писателя. Характер двоemiрия в сказках Гофмана.
7. Творческая эволюция Г.Гейне. Поэма «Германия. Зимняя сказка» как политическая сатира.
8. Творческий путь Байрона. Своеобразие эстетических позиций поэта. Поэма «Корсар». Особенности композиции, стиля, героя.
9. «Паломничество Чайльд-Гарольда» Байрона как лиро-эпическая поэма. Соотношение образа автора и героя.
10. В.Скотт - творец исторического романа. Циклы романов. Особенности творческого метода писателя. Анализ одного из романов.
11. Творчество Шелли. Проблема насилия и ее решение в творчестве Шелли. Анализ драмы «Ченчи».

12. Общая характеристика французского романтизма. Этапы развития. Ранний французский романтизм. Повесть Шатобриана «Рене».
13. Творческий путь В.Гюго. Гюго-теоретик романтизма. Основные тезисы «Предисловия к драме «Кромвель»».
14. Роман Гюго «Собор Парижской Богоматери». Образная система романа, композиция и проблема историзма.
15. Общая характеристика американского романтизма. Этапы развития. Национальная специфика. В. Ирвинг- создатель американской новеллы. Анализ новеллы «Рип Ван Винкль».
16. Творчество Дж.Ф.Купера. Цикл романов о Кожаном Чулке. Анализ одного романа.
17. Творчество Э.А.По Лирика По. Типы новелл.
18. Общая характеристика реализма XIX века. Социально-исторические предпосылки становления, эстетические принципы.
19. Творчество Стендаля. Роман «Красное и черное»: образ Жюльена Сореля.
20. Творческий путь Бальзака. «Предисловие к «Человеческой комедии» как эстетическая программа писателя.
21. Творчество Бальзака. Роман «Отец Горио»: проблематика, композиция, система образов.
22. Творчество П. Мериме. Новелла «Кармен»: особенности композиции, образной системы, «местного колорита».
23. Реализм Флобера. Роман «Госпожа Бовари»: социально-историческая обусловленность образа заглавной героини, принципы психологизма, характер изображения среды.
24. Ш. Бодлер. «Цветы Зла»: основные темы и мотивы, характер поэтической образности, поэтика заглавия.
25. Натурализм. Творчество Э. Золя. Цикл «Ругон-Маккары». Анализ романа «Жерминаль».
26. Роман Мопассана «Милый друг»: пресса и Третья Республика.
27. Творчество Диккенса. Нравственно-эстетический идеал в творчестве писателя и его эволюция. «Жизнь Дэвида Копперфильда» как роман воспитания.
28. Творчество У. Теккерея. Философско-эстетическая позиция писателя. Роман «Ярмарка тщеславия»: жанровое своеобразие, способы сатирического изображения действительности, образы Бекки Шарп и Эмили Седли.
29. Английский эстетизм. Творчество О. Уайлда. Особенности эстетической теории Уайлда. Роман «Портрет Дориана Грея»: тема искусства и красоты, сущность трагедии Дориана Грея, роль парадокса.
30. Особенности американского реализма. Творчество Марка Твена. Роман "Приключения Гекльберри Финна": проблематика, система образов, композиция и жанр.

ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА

1. Классический реализм как метод литературы. Исторические почва возникновения. Философские и эстетические основы. Принцип обусловленности. Реалистическая типизация. Система жанров.
2. Общая характеристика классического реализма во Франции. Предисловие О. де Бальзака к «Человеческой комедии» как манифест классического реализма. План и замысел «Человеческой комедии».
3. Жанровое своеобразие романа О. де Бальзака «Отец Горио». Особенности композиции. Идеи и образы романа.
4. Сюжетно-композиционные особенности новеллистики П. Мериме; Характер концовок. Образ Кармен в одноименной новелле.
5. Творческий путь Стендаля. Роман Стендаля «Красное и черное». Смысл заглавия. Образ Жюльена Сореля. Психологическое мастерство Стендаля.
6. Основные этапы творчества Г. Флобера. Философско-эстетические взгляды писателя. Особенности повествовательной манеры в романе Г. Флобера «Мадам Бовари». Образ Эммы Бовари.
7. Исторические, социальные и эстетические корни натурализма. План и замысел цикла романов «Ругон-Маккары» Э. Золя. Образная система в романе «Жерминаль».
8. Особенности новеллистики Г. де Мопассана. Система образов в новелле «Пышка». Сатира в новелле.
9. Особенности классического реализма в Англии. Периодизация творчества Ч. Диккинса. Роман «Дэвид Копперфильд»: жанровые особенности, основные темы, характер психологизма и детские образы.
10. Философско-эстетическая программа У. Теккерея. Проблематика и жанровые особенности романа «Ярмарка тщеславия».
11. Творческий путь М. Твена. «Приключения Г. Финна»: особенности жанра и композиции.
12. Общая характеристика немецкоязычной литературы второй половины XIX в. Система жанров. Жанровые особенности романа Т. Фонтане «Эффи Брист».
13. Творческий путь Б. Шоу. Шоу – создатель интеллектуальной драмы. «Профессия миссис Уоррен»: жанровое своеобразие,
14. Творческий путь Г.Уэллса. Его отношение к науке. Социально-философская фантастика. Роман «Человек-невидимка».
15. Модернизм в западно-европейской литературе: философские эстетические и научные истоки модернизма. Основные представители. Ф.Кафка.
16. Т.С.Элиот – теоретик модернистской поэзии. Поэма «Бесплодная земля». Композиционное своеобразие, роль мифа, образы-маски, «объективный коррелят».
17. Творчество Г. Аполлинера. Сборник «Алкоголи»: новые принципы поэтического видения.
18. Творчество Т.Манна. Тема искусства и образ художника в новеллистике Т.Манна.
19. Литература «потерянного поколения». Э.Хемингуэй. Поэтика романа «Прощай оружие»: подтекст, монтаж, система лейтмотивов.
20. Особенности жанра семейной хроники в европейской литературе первой половины XX века. Анализ одного произведения (по выбору студента).
21. Основные тенденции в развитии театра межвоенного периода. Б.Брехт. Принципы эпического театра и их воплощение в драме «Мамаша Кураж и ее дети».
22. Социальный роман США. Т.Драйзер. Тема «американской мечты» в романе «Американская трагедия».
23. Проблематика и поэтика романов У.Фолкнера: традиции «южной школы», принцип «потока сознания», фрагментарность структуры. Анализ одного романа.
25. Роман идей А. Жид. Анализ романа «Фальшивомонетки»: проблема автора и героя.
26. Европейский интеллектуальный роман. Творчество Г.Гессе. Проблемы культуры в романе «Игра в бисер».
27. Экзистенциализм как философия и художественное направление. Повесть Альбера Камю «Посторонний».

| |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 28. Поэтика театра абсурда. Сэмюэль Беккет. «В ожидании Годо», «Эндшпиль». Лингвистика абсурда. |
| 29. Основные тенденции в послевоенной немецкой литературе. Тема «не преодоленного прошлого». Анализ романа Генриха Белля «Бильярд в половине десятого». |
| 30. Основные этапы развития французской литературы второй половины XX века. «Новый роман». |
| 31. «Моральный реализм» и американский роман 50-60-х гг. о «средней» Америке (Дж.Сэлинджер, Дж.Стейнбек, Дж.Апдайк). Анализ одного произведения по выбору. |
| 32. Характеристика послевоенной стадии развития английской литературы XX века. Политический роман Грэма Грина: своеобразие художественного конфликта. Анализ одного романа. |
| 33. Роман–притча в творчестве Уильяма Голдинга. Философско-нравственная проблематика романа «Повелитель мух». |
| 34. Поэтика литературы постмодернизма. Умберто Эко – теоретик. Жанровое своеобразие романа «Имя розы». Поэтика игры. |
| 35. Общая характеристика искусства и литературы постмодернизма. Джон Фаулз. «Женщина французского лейтенанта» как роман - эксперимент». |
| 5.2. Фонд оценочных средств |
| Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 |
| 5.3. Перечень видов оценочных средств |
| Вид промежуточной аттестации – зачет. Форма проведения аттестации – устный ответ на два вопроса билета. |

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л1.1 | Никола М. И., Попова М. К., Шайтанов И. О. | История зарубежной литературы Средних веков : учебник для вузов | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 451 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7038-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450182 |
| Л1.2 | Ганин В. Н., Луков В. А., Чернозёмова Е. Н. ; Под ред. Ганина В.Н. | История зарубежной литературы XVII-XVIII веков | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5617-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450346 |
| Л1.3 | Гиленсон Б. А. | История зарубежной литературы эпохи Романтизма (первая треть XIX века) | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 426 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01334-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450812 |
| Л1.4 | Толмачев В. М. | Зарубежная литература конца XIX - начала XX века | Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 811 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3136-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/444151 |
| Л1.5 | Толмачева В.М. | Зарубежная литература XX века в 2 т. Т. 1. Первая половина XX века | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 430 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14126-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467813 |

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л2.1 | Осьмухина, О.Ю. | От античности к XIX столетию: история зарубежной литературы : учебное пособие | Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 321 с. - ISBN 978-5-9765-0959-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69145 |

| | | | |
|------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л2.2 | Мандель Б.Р. | Всемирная литература : искусство слова в Средневековье и титаны эпохи Возрождения. Начало Нового времени: учебник | Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 471 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253621 |
| Л2.3 | Есин, А.Б. | Литературоведение. Культурология: избранные труды : учебное | Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 352 с. - ISBN 978-5-89349-454-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94678 |
| Л2.4 | Жук М.И. | История зарубежной литературы конца XIX — начала XX века : учебное пособие | Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 225 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1019-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69138 |
| Л2.5 | Мерзон Л. | Романтизм и нравы | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 365 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10960-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456907 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Э1 | Турьшева, О.Н. Теория и методология зарубежного литературоведения : учебное пособие / О.Н. Турьшева. - М. : Флинта, 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-9765-1232-0 ; То же [Электронный ресурс]. |
| Э2 | Прозоров, В.В. Введение в литературоведение : учебное пособие / В.В. Прозоров. - 4-е изд., стер. - М. : Флинта, 2017. - 224 с. - Библиогр.: с. 218-221. - ISBN 978-5-9765-1113-2 ; То же [Электронный ресурс]. |

6.3. Перечень программного обеспечения

| | |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 6.3.1. | Microsoft Windows 7, 10 |
| 6.3.2. | Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook |
| 6.3.3. | Adobe Acrobat Reader DC |
| 6.3.4. | ABBYY FineReader 11 |
| 6.3.5. | Microsoft Edge |
| 6.3.6. | Mozilla Firefox |
| 6.3.7. | Google Chrome |
| 6.3.8. | CorelDraw |
| 6.3.9. | Adobe inDesign cs 6 |
| 6.3.10 | Adobe PhotoShop |
| 6.3.11 | Open Broadcaster Software (OBS Studio) |
| 6.3.12 | ZOOM |
| 6.3.13 | Система «Антиплагиат» |
| 6.3.14 | Антивирус Касперского |

6.4. Перечень информационных справочных систем

| | |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.4.1 | http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| 6.4.2. | Справочная правовая система «Консультант Плюс» |
| 6.4.3. | http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека |
| 6.4.4 | https://urait.ru |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 | Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. |
| 7.2 | Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации. |
| 7.3 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Зарубежная литература от античности до XX века» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Основы истории русской литературы

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **страноведения России и славистики**

Учебный план Направление подготовки (специальность) 44.03.05 Педагогическое образование,
Профиль подготовки (специализация) Французский язык и Русский язык

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **_2_ ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 34

самостоятельная работа 37,95

часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах (на

курсах):

зачет 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 2 (1.2) | | Итого | |
|--------------------------------------|---------------|-------|-------|-------|
| | Неделя 17 1/6 | | | |
| Вид занятий | уп | рпд | уп | рпд |
| Лекции | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Практические (в том числе интеракт.) | | | | |
| Семинарские (в том числе интеракт.) | 26 | 26 | 26 | 26 |
| Итого ауд. | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Часы на контроль | 0,05 | 0,05 | 0,05 | 0,05 |
| Контактная работа | 34,05 | 34,05 | 34,05 | 34,05 |
| Самостоятельная работа | 37,95 | 37,95 | 37,95 | 37,95 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

К.филол.н., доц. Садовников А.Г. _____

Рецензент(ы):

К.филол.н., доц. Шеваренкова Ю.М. _____

Рабочая программа дисциплины

Основы истории русской литературы

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 09 февраля 2016 года № 91.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль подготовки Французский язык и Русский язык, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

страноведения России и славистики

Протокол от 27 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.пед.н., доцент А.В. Богачева _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры

страноведения России и славистики

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины: дать представление об основных этапах истории русской литературы: литература средних веков, классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм, соцреализм, постмодернизм. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | сформировать у студентов системе представления об особенностях истории русской литературы |
| 1.4 | дать представление о стилевой и жанровой специфике литературы средних веков, классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм, соцреализм, постмодернизм. |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

| | | |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Цикл (раздел) ОПОП: | | <i>Б1.В.ДВ.02</i> |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| 2.1.1 | Введение в литературоведение | |
| | История зарубежной литературы | |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| 2.2.1 | Для успешного освоения курса обучающиеся должны не только обладать знаниями смежных гуманитарных дисциплин, но и владеть навыками анализа и интерпретации художественного текста. | |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения****Знать:**

| | |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень Пороговый | (частично) основные этапы истории русской и мировой культуры, их современные интерпретации; основные направления мировой философской мысли |
| Уровень Высокий | (с затруднениями) основные этапы истории русской и мировой культуры, их современные интерпретации; основные направления мировой философской мысли |
| Уровень Повышенный | (свободно) основные этапы истории русской и мировой культуры, их современные интерпретации; основные направления мировой философской мысли |

Уметь:

| | |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень Пороговый | (частично) применять знания по истории и философии в области просветительской деятельности |
| Уровень Высокий | (с затруднениями) применять знания по истории и философии в области просветительской деятельности |
| Уровень Повышенный | (свободно) применять знания по истории и философии в области просветительской деятельности |

Владеть:

| | |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень Пороговый | (частично) навыками анализа философский проблематики художественного текста |
| Уровень Высокий | (с затруднениями) навыками анализа философский проблематики художественного текста |
| Уровень Повышенный | (свободно) навыками анализа философский проблематики художественного текста |

ПК-13: способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп**Знать:**

| | |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Уровень Пороговый | (частично) культурные потребности различных социальных групп |
| Уровень Высокий | (с затруднениями) культурные потребности различных социальных групп |
| Уровень Повышенный | (свободно) культурные потребности различных социальных групп |

Уметь:

| | |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень Пороговый | (частично) выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп |
| Уровень Высокий | (с затруднениями) выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп |
| Уровень Повышенный | (свободно) выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп |

Владеть:

| | |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень Пороговый | (частично) навыками выявления и формирования культурных потребности различных социальных групп |
| Уровень Высокий | (с затруднениями) навыками выявления и формирования культурных потребности различных социальных групп |
| Уровень Повышенный | (свободно) навыками выявления и формирования культурных потребности различных социальных групп |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Объем в часах | Компетенции | Литература | Примечание |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------|-------------|--------------------------------|------------|
| | Лекции | | | | | |
| 1.1 | Место и значение русской литературы в историческом бытии этноса. Основные периоды истории русской литературы. Древняя русская литература как явление культуры средневекового типа. Литературы Древней Руси и христианство. | 7/4 | 2 | ОК-1; ПК-13 | <i>Л1.1- Л1.1.24; Э1- Э 17</i> | |
| 1.2 | XVIII – первая четверть XIX века как период становления новой русской литературы. Возникновение литературных направлений. Литературная ситуация начала XIX века. «Легкая поэзия». Творчество К.Н. Батюшкова, В.А. Жуковского, А.С. Пушкина. Поэты пушкинского круга. «Золотой век» русской поэзии. | 7/4 | 4 | ОК-1; ПК-13 | <i>Л1.1- Л1.1.24; Э1- Э 17</i> | |
| 1.3 | Пути развития русской прозы (А. Пушкин, М. Лермонтов, Н. Гоголь). Общая характеристика литературного процесса 2-й половины XIX века. Становление жанра романа в творчестве И.С. Тургенева. Романистика Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого, проза А.П. Чехова. Тенденции развития русской литературы конца XIX – начала XX в. Жанровая перестройка. Эстетические концепции. Русская религиозная философия в конце века. Русский модернизм. | 7/4 | 2 | ОК-1; ПК-13 | <i>Л1.1- Л1.1.24; Э1- Э 17</i> | |
| 1.4 | Основные тенденции развития русской литературы XX века: общая характеристика прозы и поэзии первой половины столетия; общая характеристика литературных тенденций второй половины столетия. | 7/4 | 4 | ОК-1; ПК-13 | <i>Л1.1- Л1.1.24; Э1- Э 17</i> | |
| | Семинары | | | | <i>Л1.1- Л1.1.24; Э1- Э 17</i> | |
| 2.1 | Творчество К.Н. Батюшкова. «Легкая поэзия» и традиции западноевропейского эпикуреизма в творчестве К.Н. Батюшкова. Образ лирического героя в поэзии Батюшкова. Творчество В.А. Жуковского. Идеи и темы ранней поэзии В.А. Жуковского. Школа «унылой элегии» Жанр баллады в начале XIX века. | 7/4 | 2 | ОК-1; ПК-13 | <i>Л1.1- Л1.1.24; Э1- Э 17</i> | |
| 2.2 | Лицейский период творчества: усвоение и переработка наследия Державина, Батюшкова и Жуковского, западноевропейской литературной традиции. Жанровое разнообразие лицейской лирики Пушкина. Основные тенденции творчества Пушкина в петербургский период. Романтический период творчества А.С. Пушкина. Влияние Байрона на пушкинское творчество. Проблематика и поэтика «южных поэм». Романтическая лирика периода южной ссылки. | 7/4 | 2 | ОК-1; ПК-13 | <i>Л1.1- Л1.1.24; Э1- Э 17</i> | |
| 2.3 | История создания романа в стихах «Евгений Онегин». Проблематика и поэтика романа в стихах. Путь Пушкина к прозе. Проблема стиля пушкинской прозы. Поэтика «Повестей Белкина». Художественное своеобразие «Дубровского» как | 7/4 | 4 | ОК-1; ПК-13 | <i>Л1.1- Л1.1.24; Э1- Э 17</i> | |

| | | | | | | |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|-------------|----------------------------|--|
| | социально-бытового романа. Россия XVIII века в «Капитанской дочке». | | | | | |
| 2.4 | Поэзия М.Ю. Лермонтова. Идеи и образы лирики. Ранние поэмы Лермонтова. «Мцыри» как вершина романтической поэмы. Становление жанра романа в творчестве Лермонтова. «Герой нашего времени» как философско-психологический роман. | 7/4 | 2 | ОК-1; ПК-13 | Л1.1- Л1.1.24; Э1- Э 17 | |
| 2.5 | Идейно-эстетическое формирование Н.В. Гоголя. Романтические и реалистические тенденции в освоении национальной тематики «Вечеров на хуторе близ Диканьки». Проблематика и поэтика «Петербургских повестей» Гоголя. Повесть «Шинель» и «натуральная школа». История создания «Мёртвых душ». Особенности проблематики и поэтики «Мёртвых душ». | 7/4 | 2 | ОК-1; ПК-13 | Л1.1- Л1.1.24; Э1- Э 17 | |
| 2.6 | Становление жанра романа в творчестве И.С. Тургенева. Система персонажей в романах Тургенева. Особенности психологизма тургеневской прозы. Роль пейзажа в художественной системе тургеневского романа. | 7/4 | 2 | ОК-1; ПК-13 | Л1.1- Л1.1.24; Э1- Э 17 | |
| 2.7 | Поэзия Н.А. Некрасова 40–60-х гг. Проблемы новаторства (стиль, жанровая система). Сборник Некрасова 1856 г. «Панаевский цикл». Поэма «Мороз Красный нос»: социальное и универсальное. «Русские женщины»: эволюция жанра поэмы Некрасова. | 7/4 | 4 | ОК-1; ПК-13 | Л1.1- Л1.1.24; Э1- Э 17 | |
| 2.8 | Л.Н. Толстой. Раннее творчество. Антропология и принципы психологического анализа. Повесть «Детство»: проблематика и поэтика. Военные повести. Роман «Война и мир». Генезис и эволюция замысла. Концепция исторического процесса. Историческое и художественное. Проблема жанра. | 7/4 | 2 | ОК-1; ПК-13 | Л1.1- Л1.1.24; Э1- Э 17 | |
| 2.9 | Творчество Ф.М. Достоевского 60-х гг.: общая характеристика. На пути к «Преступлению и наказанию». «Записки из подполья»: проблематика и поэтика. Роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание». Философская проблематика. Архитектоника романа. Концепция полифонического романа М.М. Бахтина. Роман Ф.М. Достоевского «Идиот». Христология Достоевского. Нравственные антиномии в романе. | 7/4 | 2 | ОК-1; ПК-13 | Л1.1- Л1.1.24; Э1- Э 17 | |
| 2.10 | Русский модернизм. Понятие символизма. Философская мироориентация символистов. Концепция человека. Проблема познания. Система эстетических представлений. Старшие и младшие символисты: оформление концепций. Творчество В.Я. Брюсова; теоретические работы, издательская деятельность, художественная практика. Основные лирические циклы Брюсова: система идей, принципы циклизации, мотивная структура. Акмеизм: основные принципы, теоретические работы, | 7/4 | 4 | ОК-1; ПК-13 | Л1.1- Л1.1.24; Э1- Э 17 | |

| | | | | | | |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|-------------|----------------------------|--|
| | адамизм, кларизм. Творчество Н.С. Гумилева: эстетические концепции, антропология, основные лирические циклы. Лейтмотивы творчества, художественная эволюция. Философская лирика Гумилева. Гумилев – теоретик акмеизма. Акмеистическое творчество А. Ахматовой. | | | | | |
| 2.11 | Русский футуризм: эстетические программы, художественная практика. История возникновения, кубофутуризм, эгофутуризм. Творчество Велимира Хлебникова: проблема поэтического языка, характеристика лирики. | 7/4 | 2 | ОК-1; ПК-13 | Л1.1- Л1.1.24; Э1- Э 17 | |
| 2.12 | Творчество С. Есенина. Ранний период творчества. Система мотивов и образность, художественное своеобразие. Герой и мир в ранней лирике. Есенин и имажинизм. Лирика периода духовного кризиса поэта. Возникновение новых тем, мотивов, образов. | 7/4 | 2 | ОК-1; ПК-13 | Л1.1- Л1.1.24; Э1- Э 17 | |
| 2.13 | Творчество М. Горького. Проблематика и поэтика ранних романтических произведений Горького. Концепция человека в пьесе М. Горького «На дне». Своеобразие конфликта в пьесе М. Горького «На дне». | 7/4 | 4 | ОК-1; ПК-13 | Л1.1- Л1.1.24; Э1- Э 17 | |
| | Самостоятельная работа | 8/4 | 38 | | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Место и значение русской литературы в историческом бытии этноса. Основные периоды истории русской литературы. Древняя русская литература как явление культуры средневекового типа. Литературы Древней Руси и христианство.
2. XVIII – первая четверть XIX века как период становления новой русской литературы. Возникновение литературных направлений. Литературная ситуация начала XIX века. «Легкая поэзия». Творчество К.Н. Батюшкова, В.А. Жуковского, А.С. Пушкина. Поэты пушкинского круга. «Золотой век» русской поэзии.
3. Пути развития русской прозы (А. Пушкин, М. Лермонтов, Н. Гоголь). Общая характеристика литературного процесса 2-й половины XIX века. Становление жанра романа в творчестве И.С. Тургенева. Романистика Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого, проза А.П. Чехова. Тенденции развития русской литературы конца XIX – начала XX в. Жанровая перестройка. Эстетические концепции. Русская религиозная философия в конце века. Русский модернизм.
4. Основные тенденции развития русской литературы XX века: общая характеристика прозы и поэзии первой половины столетия; общая характеристика литературных тенденций второй половины столетия.
5. Творчество К.Н. Батюшкова. «Легкая поэзия» и традиции западноевропейского эпигуризма в творчестве К.Н. Батюшкова. Образ лирического героя в поэзии Батюшкова. Творчество В.А. Жуковского. Идеи и темы ранней поэзии В.А. Жуковского. Школа «унылой элегии» Жанр баллады в начале XIX века.
6. Лицейский период творчества: усвоение и переработка наследия Державина, Батюшкова и Жуковского, западноевропейской литературной традиции. Жанровое разнообразие лицейской лирики Пушкина. Основные тенденции творчества Пушкина в петербургский период. Романтический период творчества А.С. Пушкина. Влияние Байрона на пушкинское творчество. Проблематика и поэтика «южных поэм». Романтическая лирика периода южной ссылки.
7. История создания романа в стихах «Евгений Онегин». Проблематика и поэтика романа в стихах. Путь Пушкина к прозе. Проблема стиля пушкинской прозы. Поэтика «Повестей Белкина». Художественное своеобразие «Дубровского» как социально-бытового романа. Россия XVIII века в «Капитанской дочке».
8. Поэзия М.Ю. Лермонтова. Идеи и образы лирики. Ранние поэмы Лермонтова. «Мцыри» как вершина романтической поэмы. Становление жанра романа в творчестве Лермонтова. «Герой нашего времени» как философско-психологический роман.
9. Идеино-эстетическое формирование Н.В. Гоголя. Романтические и реалистические тенденции в освоении национальной тематики «Вечеров на хуторе близ Диканьки». Проблематика и поэтика «Петербургских повестей» Гоголя. Повесть «Шинель» и «натуральная школа». История создания «Мёртвых душ». Особенности проблематики и поэтики «Мёртвых душ».
10. Становление жанра романа в творчестве И.С. Тургенева. Система персонажей в романах Тургенева. Особенности психологизма тургеневской прозы. Роль пейзажа в художественной системе тургеневского романа.

11. Поэзия Н.А. Некрасова 40–60-х гг. Проблемы новаторства (стиль, жанровая система). Сборник Некрасова 1856 г. «Панаевский цикл». Поэма «Мороз Красный нос»: социальное и универсальное. «Русские женщины»: эволюция жанра поэмы Некрасова.
12. Л.Н. Толстой. Раннее творчество. Антропология и принципы психологического анализа. Повесть «Детство»: проблематика и поэтика. Военные повести. Роман «Война и мир». Генезис и эволюция замысла. Концепция исторического процесса. Историческое и художественное. Проблема жанра.
13. Творчество Ф.М. Достоевского 60-х гг.: общая характеристика. На пути к «Преступлению и наказанию». «Записки из подполья»: проблематика и поэтика. Роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание». Философская проблематика. Архитектоника романа. Концепция полифонического романа М.М. Бахтина. Роман Ф.М. Достоевского «Идиот». Христология Достоевского. Нравственные антиномии в романе.
14. Русский модернизм. Понятие символизма. Философская мироориентация символистов. Концепция человека. Проблема познания. Система эстетических представлений. Старшие и младшие символисты: оформление концепций. Творчество В.Я. Брюсова; теоретические работы, издательская деятельность, художественная практика. Основные лирические циклы Брюсова: система идей, принципы циклизации, мотивная структура. Акмеизм: основные принципы, теоретические работы, адамизм, кларизм. Творчество Н.С. Гумилева: эстетические концепции, антропология, основные лирические циклы. Лейтмотивы творчества, художественная эволюция. Философская лирика Гумилева. Гумилев – теоретик акмеизма. Акмеистическое творчество А. Ахматовой.
15. Русский футуризм: эстетические программы, художественная практика. История возникновения, кубофутуризм, эгофутуризм. Творчество Велимира Хлебникова: проблема поэтического языка, характеристика лирики.
16. Творчество С. Есенина. Ранний период творчества. Система мотивов и образность, художественное своеобразие. Герой и мир в ранней лирике. Есенин и имажинизм. Лирика периода духовного кризиса поэта. Возникновение новых тем, мотивов, образов.
17. Творчество М. Горького. Проблематика и поэтика ранних романтических произведений Горького. Концепция человека в пьесе М. Горького «На дне». Свообразие конфликта в пьесе М. Горького «На дне».

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Ответы на вопросы, тест, зачет

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|--------|---------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЛП.1.1 | Маслова, В. А. | Филологический анализ поэтического текста | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11982-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454435 |
| ЛП.1.2 | Потебня, А. А. | Поэтика. Избранные работы | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 263 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07145-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455657 |
| ЛП.1.3 | Минералов, Ю. И. | Основы теории литературы. Поэтика и индивидуальность | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08849-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452178 |
| ЛП.1.4 | Модзалевский, Б. Л. | О Пушкине. Избранные труды | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 442 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06689-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/422144 |
| ЛП.1.5 | Клеман, М. К. | Летопись жизни и творчества И. С. Тургенева | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 362 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09260-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — |

| | | | |
|--------|---------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | URL: https://urait.ru/bcode/456117 |
| ЛП1.6 | Вульф, А. Н. | Дневники. Любовный быт Пушкинской эпохи | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 263 с. — (Памятники литературы). — ISBN 978-5-534-09960-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456385 |
| ЛП1.7 | Мережковский, Д. С. | олстой и Достоевский | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 542 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09509-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456216 |
| ЛП1.8 | Гревс, И. М. | История одной любви. И. С. Тургенев и Полина Виардо | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 199 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10309-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456549 |
| ЛП1.9 | Гиппиус, В. В. | Гоголь | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 215 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09614-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456247 |
| ЛП1.10 | Вересаев, В. В. | О Пушкине. Избранные статьи | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 181 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09334-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456147 |
| ЛП1.11 | Розанов, В. В. | «Легенда о Великом инквизиторе» Ф. М. Достоевского | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 259 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10107-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456422 |
| ЛП1.12 | Белинский, В. Г. | О Пушкине, Лермонтове, Гоголе | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 326 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09211-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456107 |
| ЛП1.13 | Егоров, Б. Ф. | История русской литературной критики середины XIX века | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07228-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455529 |
| ЛП1.14 | Бем, А. Л. | О Достоевском. Избранные работы | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 171 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06148-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — |

| | | | |
|-------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | URL: https://urait.ru/bcode/455171 |
| ЛП.15 | Чулков, Г. И. | Жизнь Пушкина | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 276 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05536-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454793 |
| ЛП.16 | Минералов, Ю. И. | История русской литературы. 1800-1830-е годы | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 340 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10164-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452292 |
| ЛП.17 | Минералов, Ю. И. | История русской литературы. 1870-1890-е годы | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10686-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452297 |
| ЛП.18 | Черняк, М. А. | Отечественная литература XX—XXI вв | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12335-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455634 |
| ЛП.19 | Шукуров Д. Л. | История русской литературы. Авангардисты | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07105-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454672 |
| ЛП.20 | Мескин В.А. | История русской литературы XX-XXI веков | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01425-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452679 |
| ЛП.21 | Голубков, М. М. | Русская литература XX века | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07240-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451657 |
| ЛП.22 | Михайлов М. В. | История русской литературы Серебряного века (1890-е – начало 1920-х годов) в 3 ч. | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04781-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453153 |
| ЛП.23 | Агеносов В. В. | История русской литературы Серебряного века | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 294 с. — (Высшее |

| | | | |
|-----------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | образование). — ISBN 978-5-534-06806-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452060 |
| Л1.24 | Мескин, В. А. | История русской литературы "серебряного века" | Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 385 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3639-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/426189 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л12.1 | Манн, Ю. В. | О гротеске в литературе | Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 145 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13433-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/459097 |
| Л12.2 | Гончаров, С. А. | Творчество Гоголя в религиозно-мистическом контексте : монография | Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 228 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-14200-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468059 |
| Л12.3 | Гравников, С. Н. | История древнерусской литературы. Практикум | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 316 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14128-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467820 |
| Л12.4 | Гравников, С. Н. | История древнерусской литературы с хрестоматией на сайте | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 426 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14125-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467812 |
| Л12.5 | Осьмухина О.Ю. | История литературоведения | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13544-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/465854 |
| Л12.6 | Шафранская, Э. Ф. | Устное народное творчество | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13399-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/459010 |
| Л12.7 | Рыбальченко, Т. Л. | Анализ художественного текста | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13072-0. — Текст : |

| | | | |
|--------|--------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448915 |
| Л12.8 | Чернец Л.В. | Введение в литературоведение в 2 т. Том 1 | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 393 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12423-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447470 |
| Л12.9 | Чернец Л.В. | Введение в литературоведение в 2 т. Том 2 | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 388 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12425-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447472 |
| Л12.10 | Рыбальченко, Т. Л. | Анализ художественного текста для педагогических вузов | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12436-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447480 |
| Л12.11 | Мосунова, Л. А. | Анализ художественных текстов | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11942-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457074 |
| Л12.12 | Афанасьев, А. Н. | Поэтические воззрения славян на природу в 3 т. Т. 1 | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 444 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05592-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454834 (дата обращения: 25.12.2020). |
| Л12.13 | Афанасьев, А. Н. | Поэтические воззрения славян на природу в 3 т. Т. 2 | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 494 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05593-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454924 |
| Л12.14 | Афанасьев, А. Н. | Поэтические воззрения славян на природу в 3 т. Т. 3 | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 372 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05594-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454925 |
| Л12.15 | Даль, В. И. | О повериях, суевериях и предрассудках русского народа | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 103 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10730-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456828 |
| Л12.16 | Мережковский Д. С. | Вечные спутники | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 369 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534- |

| | | | |
|--------|-------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | 09513-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456217 |
| Л12.17 | Присёлков, М. Д. | История русского летописания XI—XV веков | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 260 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06444-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455286 |
| Л12.18 | Костомаров, Н. И. | Славянская мифология | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 667 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09194-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467332 |
| Л12.19 | Цветаева, М. И. | О литературе и искусстве | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 310 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07366-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455713 |
| Л12.20 | Ходасевич, В. Ф. | От Грибоедова до Анненского | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 370 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05708-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454756 |
| Л12.21 | Соколов, Ю. М. | Русский фольклор (устное народное творчество) в 2 ч. Часть 1 | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07201-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455630 |
| Л12.22 | Соколов, Ю. М. | Русский фольклор (устное народное творчество) в 2 ч. Часть 2 | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07202-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455629 |
| Л12.23 | Романова Г.И. | Русская литература в вопросах и ответах в 2 т. Том 1 | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07963-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451665 |
| Л12.24 | Романова Г.И. | Русская литература в вопросах и ответах в 2 т. Том 2 | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 232 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07770-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/4520 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Э1 | Журнал ARTGALS.info искусство и современность http://win.mail.ru/cgi-bin/readmsg?id=12567198410000000356 . |
| Э2 | http://lib.lunn.ru – сайт библиотеки НГЛУ |
| Э3 | http://elibrary.ru – научная электронная библиотека |
| Э4 | http://www.lib.msu.su – Каталог Научной библиотеки МГУ |
| Э5 | http://www.rsl.ru/r_res1.htm – Каталог Российской государственной библиотеки |
| Э6 | http://www.inion.ru - ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН |
| Э7 | Библиотека Мошкова: http://lib.ru/ |
| Э8 | Фундаментальная электронная библиотека (ФЭБ): http://www.feb-web.ru/feb/feb/sites.htm?cmd=show |
| Э9 | ЭБС Университетская библиотека http://biblioclub.ru/ |
| Э10 | Поэтика: http://philologos.narod.ru/texts.htm |
| Э11 | ImWerden: http://imwerden.de/cat/modules.php?name=books |
| Э12 | Русская виртуальная библиотека: http://www.rvb.ru/index.html |
| Э13 | Журнальный зал: http://magazines.russ.ru/ |
| Э14 | Библиотека Гумер: http://www.gumer.info/ |
| Э15 | Библиотека "Fort / Da": http://yanko.lib.ru/ |
| Э16 | Библиоклуб.ру www.biblioclub.ru |
| Э17 | Библиотека https://www.twirpx.com |

6.3. Перечень программного обеспечения

| | |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 6.3.1. | Microsoft Windows 7, 10 |
| 6.3.2. | Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook |
| 6.3.3. | Adobe Acrobat Reader DC |
| 6.3.4. | ABBYY FineReader 11 |
| 6.3.5. | Microsoft Edge |
| 6.3.6. | Mozilla Firefox |
| 6.3.7. | Google Chrome |
| 6.3.8. | CorelDraw |
| 6.3.9. | Adobe inDesign cs 6 |
| 6.3.10. | Adobe PhotoShop |
| 6.3.11. | Open Broadcaster Software (OBS Studio) |
| 6.3.12. | ZOOM |
| 6.3.13. | Система «Антиплагиат» |
| 6.3.14. | 1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия |
| 6.3.15. | Антивирус Касперского |

6.4. Перечень информационных справочных систем

| | |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.4.1 | Справочно – информационный портал ГРАМОТА. РУ – русский язык для всех: http://gramota.ru/ |
| 6.4.2 | Справочная правовая система «Консультант Плюс»: http://www.consultant.ru/ |
| 6.4.3 | Универсальная научно-популярная энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет» : https://www.krugosvet.ru/ |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 | Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. |
| 7.2 | Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации. |
| 7.3 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «**Основы истории русской литературы**» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определенных центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;

- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется

индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).
- В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Литература франкоязычных стран

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Закреплена за кафедрой | <u>Зарубежной литературы и межкультурной коммуникации</u> | |
| Учебный план | Направление подготовки (специальность) <u>44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) 2018.</u> Профиль подготовки (специализация) <u>Французский и Русский язык</u> | |
| Квалификация | бакалавр | |
| Форма обучения | очная | |
| Общая трудоемкость | 4 ЗЕТ | |
| Часов по учебному плану | <u>144</u> | Виды контроля в семестрах: <u>экзамен 7</u> |
| в том числе: | | |
| аудиторные занятия | <u>52</u> | |
| самостоятельная работа | <u>56</u> | |
| часов на контроль | <u>33,5</u> | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) Неделя | 6 (3.2) | | 7 (4.1) | | Итого | |
|--------------------------------------------------|---------|----|---------|------|-------|-------|
| | УП | РП | УП | РП | УП | РП |
| Вид занятий | | | | | | |
| Лекции | 24 | 24 | | | 24 | 24 |
| Семинарские занятия | 10 | | 18 | 28 | 28 | 28 |
| Контактная работа на экзамен | | | 2,5 | | 2,5 | |
| Итого ауд. | 34 | 24 | 18 | 28 | 52 | 52 |
| Контактная работа | 34 | 23 | 20,5 | 28 | 54,5 | 52 |
| Сам. работа | 38 | 48 | 18 | 8 | 56 | 56 |
| Часы на контроль | | | 33,5 | 33,5 | 33,5 | 33,5 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 69,5 | 144 | 141,5 |

Программу составил(и):
к.ф.н., доц. С.М.Фомин

Рецензент(ы):

к.ф.н., доцент Васенева Е.В.

Рабочая программа дисциплины

Литература франкоязычных стран

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)

Направленность (профиль): Французский язык и Русский язык
утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
зарубежной литературы и межкультурной коммуникации

Протокол от 28.08.2020 г. № 1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о. зав. кафедрой, к.филол.н., доцент, Сакулина Е.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины: формирование целостного представления о развитии французской литературы от Средневековья до наших дней в контексте мировой культуры и во взаимосвязях с развитием русской литературы. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | ознакомиться с важнейшими тенденциями и явлениями литературы различных культурных эпох в области поэзии, драматургии и прозы (художественной и художественно-публицистической); |
| 1.4 | проанализировать важнейшие теоретические проблемы становления и развития литературы в ее национально-специфических формах; |
| 1.5 | выработать навыки анализа художественного текста с учетом жанровой разновидности, стилевых особенностей, общекультурного и исторического контекста, общих положений теории художественного перевода; |
| 1.6 | сформировать такие нравственные качества как гражданственность, толерантность, коммуникативность, организованность, трудолюбие, ответственность, и повысить общий культурный уровень бакалавров. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цикл (раздел) ОПОП: | Б1.В.ДВ.03.01 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: |
| 1 | |
| 2.1.2 | Иностранный язык |
| 2 | |
| 2.1.3 | История стран изучаемого языка |
| 3 | |
| 2.1.4 | Практический курс первого иностранного языка |
| 4 | |
| 2.1.5 | Философия |
| 5 | |
| 2.1.6 | Культурология |
| 6 | |
| 2.1.7 | Лексикология |
| 7 | |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 1 | |
| 2.2.2 | Государственная итоговая аттестация |
| 2 | |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>ОК – 1: способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывает ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме</i> | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | Слабо знает имена и художественные тексты зарубежной литературы, закономерности литературного процесса |
| Уровень Высокий | Знает имена и художественные тексты зарубежной литературы, закономерности литературного процесса |
| Уровень Повышенный | Хорошо знает имена и художественные тексты зарубежной литературы, закономерности литературного процесса |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | Слабо умеет включать творчество зарубежного писателя в историко-литературный контекст |
| Уровень Высокий | Умеет включать творчество зарубежного писателя в историко-литературный контекст |
| Уровень Повышенный | Хорошо умеет включать творчество зарубежного писателя в историко-литературный контекст |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | Слабо владеет навыками выявления проблематики и художественной специфики текста, воссоздающего облик эпохи |
| Уровень Высокий | Владеет навыками выявления проблематики и художественной специфики текста, воссоздающего облик эпохи |
| Уровень Повышенный | Хорошо владеет навыками выявления проблематики и художественной специфики текста, воссоздающего облик эпохи |
| <i>ОК – 2: способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных</i> | |

| <i>ориентаций иноязычного социума</i> | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | Слабо знает основные концепции теории и истории литературы |
| Уровень Высокий | Знает основные концепции теории и истории литературы |
| Уровень Повышенный | Хорошо знает основные концепции теории и истории литературы |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | Слабо умеет применять знания теории и истории литературы в анализе конкретных литературных текстах, понимать их национальную специфику |
| Уровень Высокий | Умеет применять знания теории и истории литературы в анализе конкретных литературных текстах, понимать их национальную специфику |
| Уровень Повышенный | Хорошо умеет применять знания теории и истории литературы в анализе конкретных литературных текстах, понимать их национальную специфику |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | Слабо владеет навыками филологического анализа и интерпретации текста. |
| Уровень Высокий | Владеет навыками филологического анализа и интерпретации текста. |
| Уровень Повышенный | Хорошо владеет навыками филологического анализа и интерпретации текста. |
| ОК – 7: владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | Слабо знает имена и художественные тексты литературы стран изучаемого языка, основные манифесты литературных направлений, периодизацию зарубежной культуры и литературы. |
| Уровень Высокий | Знает имена и художественные тексты литературы стран изучаемого языка, основные манифесты литературных направлений, периодизацию зарубежной культуры и литературы. |
| Уровень Повышенный | Хорошо знает имена и художественные тексты литературы стран изучаемого языка, основные манифесты литературных направлений, периодизацию зарубежной культуры и литературы. |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | Слабо умеет применять знания теории и истории литературы в анализе конкретных литературных текстов, логически выстраивать устный ответ и письменный текст, анализировать художественные тексты и иные культурные документы зарубежной литературы. |
| Уровень Высокий | Умеет применять знания теории и истории литературы в анализе конкретных литературных текстов, логически выстраивать устный ответ и письменный текст, анализировать художественные тексты и иные культурные документы зарубежной литературы. |
| Уровень Повышенный | Хорошо умеет применять знания теории и истории литературы в анализе конкретных литературных текстов, логически выстраивать устный ответ и письменный текст, анализировать художественные тексты и иные культурные документы зарубежной литературы. |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | Слабо владеет навыками филологического анализа, интерпретации текста и оценки структуры текста. |
| Уровень Высокий | Владеет навыками филологического анализа, интерпретации текста и оценки структуры текста. |
| Уровень Повышенный | Хорошо владеет навыками филологического анализа, интерпретации текста и оценки структуры текста. |
| ПК – 7: готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | Слабо знает культуру и традиции стран изучаемой литературы и особенности их культурных стереотипов. |
| Уровень Высокий | Знает культуру и традиции стран изучаемой литературы и особенности их культурных стереотипов. |
| Уровень Повышенный | Хорошо знает культуру и традиции стран изучаемой литературы и особенности их культурных стереотипов. |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | Слабо умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, создавать новые тексты, адекватные ситуациям общения. |
| Уровень Высокий | Умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, создавать новые тексты, адекватные ситуациям общения. |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень Повышенный | Хорошо умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, создавать новые тексты, адекватные ситуациям общения. |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | Слабо владеет навыками ведения дискуссии и долгосрочного видения ситуации |
| Уровень Высокий | Владеет навыками ведения дискуссии и долгосрочного видения ситуации |
| Уровень Повышенный | Хорошо владеет навыками ведения дискуссии и долгосрочного видения ситуации |
| <i>ПК – 18: владение необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур</i> | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | Слабо знает национальную специфику изучаемой литературы в соотношении с живописью, музыкой, кинематографом; переводы произведений на русский язык. |
| Уровень Высокий | Знает национальную специфику изучаемой литературы в соотношении с живописью, музыкой, кинематографом; переводы произведений на русский язык. |
| Уровень Повышенный | Хорошо знает национальную специфику изучаемой литературы в соотношении с живописью, музыкой, кинематографом; переводы произведений на русский язык. |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | Слабо умеет резюмировать тексты, входящие в список литературы, представить их переводчиков на русский язык, выделять основную мысль интерпретаторов текста. |
| Уровень Высокий | Умеет резюмировать тексты, входящие в список литературы, представить их переводчиков на русский язык, выделять основную мысль интерпретаторов текста. |
| Уровень Повышенный | Хорошо умеет резюмировать тексты, входящие в список литературы, представить их переводчиков на русский язык, выделять основную мысль интерпретаторов текста. |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | Слабо владеет приемами представления знания, разнообразными методиками анализа языковых процессов текстов и литературных произведений. |
| Уровень Высокий | Владеет приемами представления знания, разнообразными методиками анализа языковых процессов текстов и литературных произведений. |
| Уровень Повышенный | Хорошо владеет приемами представления знания, разнообразными методиками анализа языковых процессов текстов и литературных произведений. |
| <i>ПК – 37: способность структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и обладает способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач</i> | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | Слабо знает методы и способы получения, хранения литературоведческой информации. |
| Уровень Высокий | Знает методы и способы получения, хранения литературоведческой информации. |
| Уровень Повышенный | Хорошо знает методы и способы получения, хранения литературоведческой информации. |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | Слабо умеет продуцировать логически обоснованные суждения в рамках изученных тем в устной и письменной формат. |
| Уровень Высокий | Умеет продуцировать логически обоснованные суждения в рамках изученных тем в устной и письменной формат. |
| Уровень Повышенный | Хорошо умеет продуцировать логически обоснованные суждения в рамках изученных тем в устной и письменной формат. |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | Слабо владеет культурой аргументации в диалоге, навыками ведения дискуссий. |
| Уровень Высокий | Владеет культурой аргументации в диалоге, навыками ведения дискуссий. |
| Уровень Повышенный | Хорошо владеет культурой аргументации в диалоге, навыками ведения дискуссий. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Объем в часах | Компетенции | Литература | Примечание |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------|--------------------------------------|------------------|------------|
| | Раздел 1. Литература Средних веков – XVIII века | | | | | |
| 1.1 | Литература Средних веков. Литература эпохи Возрождения. /Лек/ | 7 | 2 | ОК-1, ОК-2, ОК-7, ПК-7, ПК-18, ПК-37 | Л1.1; Л2.1; Л2.2 | |
| 1.2 | Литература XVII века. Барокко и Классицизм. Театр Мольера. /Лек/ | 7 | 2 | ОК-1, ОК-2, ОК-7, ПК-7, ПК-18, ПК-37 | Л1.2; Л2.1; Л2.2 | |
| 1.3 | Трагедия Классицизма: Корнель и Расин. /Лек/ | 7 | 2 | ОК-1, ОК-2, ОК-7, ПК-7, ПК-18, ПК-37 | Л1.2; Л2.1; Л2.2 | |
| 1.4 | Литература XVIII века: Просвещение. /Лек/ | 7 | 2 | ОК-1, ОК-2, ОК-7, ПК-7, ПК-18, ПК-37 | Л1.2; Л2.1; Л2.2 | |
| 1.5 | Творчество Вольтера. /Лек/ | 7 | 2 | ОК-1, ОК-2, ОК-7, ПК-7, ПК-18, ПК-37 | Л1.2; Л2.1; Л2.2 | |
| 1.6 | Французская Энциклопедия. Творчество Дидро. /Лек/ | 7 | 2 | ОК-1, ОК-2, ОК-7, ПК-7, ПК-18, ПК-37 | Л1.2; Л2.1; Л2.2 | |
| 1.7 | Театр Бомарше. /Лек/ | 7 | 2 | ОК-1, ОК-2, ОК-7, ПК-7, ПК-18, ПК-37 | Л1.2; Л2.1; Л2.2 | |
| | Самостоятельная работа | | 28 | | | |
| | Раздел 2. Литература XIX века: Романтизм – классический Реализм | | | | | |
| 2.1 | Французский романтизм XIX века. /Лек/ | 7 | 2 | ОК-1, ОК-2, ОК-7, ПК-7, ПК-18, ПК-37 | Л1.3; | |
| 2.2 | Романтическая драма. В. Гюго - создатель жанра романтической драмы во Франции. «Эрнани» («Марьон де Лорм»). /Сем./ | 7 | 2 | ОК-1, ОК-2, ОК-7, ПК-7, ПК-18, ПК-37 | Л1.3; Л2.5 | |
| 2.3 | Классический Реализм во Франции. /Лек/ | 7 | 2 | ОК-1, ОК-2, ОК-7, ПК-7, ПК-18, ПК-37 | Л1.3; Л2.5 | |
| 2.4 | Стендаль. Образ Жюльена Сореля в романе «Красное и черное». /Сем./ | 7 | 2 | ОК-1, ОК-2, ОК-7, ПК-7, ПК-18, ПК-37 | Л1.3; Л2.5 | |
| 2.5 | Оноре Де Бальзак. Идеино-художественный анализ романа «Шагреневая кожа». /Сем./ | 7 | 2 | ОК-1, ОК-2, ОК-7, ПК-7, ПК-18, ПК-37 | Л1.3; Л2.5 | |
| 2.6 | Творчестве Г. Флобера. Идеино-художественный анализ романа «Госпожа Бовари». /Сем./ | | 2 | ОК-1, ОК-2, ОК-7, ПК-7, ПК-18, ПК-37 | Л1.3; Л2.5 | |
| | Самостоятельная работа | | 24 | | | |
| | Раздел 3. Литература рубежа XIX – XX веков: натурализм, модернизм | 7 | | ОК-1, ОК-2, ОК-7, ПК-7, ПК-18, ПК-37 | | |
| 3.1 | Французский натурализм. /Лек/ | 7 | 2 | ОК-1, ОК-2, ОК-7, ПК-7, ПК-18, ПК-37 | Л1.4; | |

| | | | | | | |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|--------------------------------------|------------|--|
| 3.2 | Натурализм. Творчество Э. Золя. Романский цикл “Ругон-Маккары”. /Сем. / | 7 | 2 | ОК-1, ОК-2, ОК-7, ПК-7, ПК-18, ПК-37 | Л1.4; | |
| 3.3 | Анатоль Франс. Парадокс в романе «Остров Пингвинов». /Сем. / | 7 | 2 | ОК-1, ОК-2, ОК-7, ПК-7, ПК-18, ПК-37 | Л1.4; | |
| 3.4 | Марсель Пруст. Художественное время в романе «В сторону Свана». /Сем. / | 7 | 2 | ОК-1, ОК-2, ОК-7, ПК-7, ПК-18, ПК-37 | Л1.4; | |
| 3.5 | Символизм во Франции. /Лек/ | 7 | 2 | ОК-1, ОК-2, ОК-7, ПК-7, ПК-18, ПК-37 | Л1.4; | |
| 3.6 | Анри Барбюс. Идеино-художественный анализ романа «Огонь». /Сем. / | 7 | 2 | ОК-1, ОК-2, ОК-7, ПК-7, ПК-18, ПК-37 | Л1.4; | |
| 3.7 | Ромен Роллан. Жанровые особенности романа «Кола Брюньон». /Сем. / | 7 | 2 | ОК-1, ОК-2, ОК-7, ПК-7, ПК-18, ПК-37 | Л1.4; | |
| | Самостоятельная работа | | 28 | | | |
| Раздел 4. Литература первой половины XX века | | | | | | |
| 4.1 | Литература XX века. /Лек/ | 7 | 2 | ОК-1, ОК-2, ОК-7, ПК-7, ПК-18, ПК-37 | Л1.4;Л2.4 | |
| 4.2 | Антуан Де Сент-Экзюпери. Идеино-художественное своеобразие романа «Планета людей». /Сем. / | 7 | 2 | ОК-1, ОК-2, ОК-7, ПК-7, ПК-18, ПК-37 | Л1.5; Л2.4 | |
| 4.3 | Литература Сопротивления. Лирика П. Элюара, Л. Арагона. Роман Веркора “Молчание моря”. /Сем. / | 7 | 2 | ОК-1, ОК-2, ОК-7, ПК-7, ПК-18, ПК-37 | Л1.5; Л2.4 | |
| 4.4 | Альбер Камю. Идеино-художественный анализ повести «Посторонний». Жан Поль Сартр. Анализ пьесы «Затворники Альтоны». /Сем. / | 7 | 2 | ОК-1, ОК-2, ОК-7, ПК-7, ПК-18, ПК-37 | Л1.5; Л2.4 | |
| 4.5 | Анализ повестей Жоржа Перека «Вещи» и Симоны Де Бовуар «Прелестные Картинки». /Сем. / | 7 | 2 | ОК-1, ОК-2, ОК-7, ПК-7, ПК-18, ПК-37 | Л1.5; Л2.4 | |
| | Самостоятельная работа | | 20 | | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Литература раннего средневековья. Французский эпос. “Песнь о Роланде”. Генезис эпической поэмы, ее художественное своеобразие. Сопоставление с древнерусским эпосом.
2. Рыцарский роман. Основные циклы куртуазных романов. «Роман и Тристане и Изольде».
3. Традиции поэзии вагантов в творчестве Франсуа Вийона.
4. Общая характеристика Возрождения. Особенность французского Возрождения. Этапы Возрождения во Франции.
5. Высокое Возрождение. Творчество Франсуа Рабле. Роман “Гаргантюа и Пантагрюэль” - гуманистические идеи, критика феодального общества. Гротеск в романе Рабле и “карнавальный” характер средневековой культуры. Язык романа. Традиции Рабле во французской литературе.
6. Система жанров в литературе классицизма. Два этапа развития классицистической трагедии. “Героическая” трагедия П. Корнеля. Трагикомедия “Сид”.
7. “Психологическая трагедия” Ж. Расина. Ее проблематика, связь с социально-историческим контекстом и философскими исканиями эпохи. Трагедия “Федра”. Особенности композиционного построения и стиля. Отличие героев Расина от персонажей Корнеля.
8. “Высокая комедия классицизма Ж.-Б. Мольера, ее истоки и поэтика. Комедия “Тартюф”, ее проблематика, особенности композиции и стиля.
9. Творчество Вольтера. Философские, политические взгляды. Жанр философской повести. Проблематика и художественные особенности повести “Кандид”.
10. Творчество П.О. Бомарше. Проблематика и художественные особенности комедий “Севильский цирюльник” и

“Женитьба Фигаро”.

11. Философские и социально-исторические истоки романтизма. Эпоха конца XVIII – первой трети XIX века. Понятие романтического образа, сюжета, фона. Стилиевые особенности романтизма. Первый этап романтизма во Франции.
12. Жанр исповеди во французском романтизме. Исповедальный характер прозы Шатобриана («Атала» или «Рене»). «Исповедь сына века» А.де Мюссе.
13. Общая характеристика романтической поэзии. Характеристика основных стихотворных циклов А.де Ламартина, А.де Виньи, А.де Мюссе, В.Гюго.
14. Основные этапы творческого пути В.Гюго. Гюго – художник и общественный деятель. «Собор Парижской богородицы» - исторический романтический роман.
15. «Предисловие к Кромвелю» как манифест романтической драмы. Анализ одной из драм («Марьон Делорм», «Эрнани», «Рюи Блаз»). Романтический фон драмы, сюжет, герой. Роль страсти в развёртывании конфликта.
16. Классический реализм как метод литературы. Историческая почва его возникновения. Философские и эстетические основы. Черты метода. Понятие реалистической типизации. Предисловие Бальзака к «Человеческая комедия» как манифест критического реализма. План и замысел «Человеческой комедии».
17. Тема утраты иллюзий и образ молодого человека в творчестве Бальзака. Анализ романа «Шагреневая кожа».
18. Творческий путь П. Мериме. Новеллитика Мериме. Особенности новеллистики Мериме. Характер концовок. Анализ 2-х новелл Мериме («Матео Фальконе», «Кармен», «Двойная ошибка», «Арсен Гийо», «Венера Ильская»).
19. Творческий путь Стендаля. Роман Стендаля «Красное и чёрное». Исторический фон романа. Образ Жюльена Сореля как реалистический образ.
20. Творчество Г.Флобера. Основные этапы. Философские и эстетические взгляды писателя. Роман Г.Флобера «Мадам Бовари». Образ Эммы Бовари. Сходство и отличие от образов Бальзака.
21. Поэзия символизма. Творческий путь Верлена. Анализ одного из стихотворений. Творчество А.Рембо. Анализ поэмы «Пьяный корабль» как символистского произведения.
22. Натурализм. Его исторические, социальные и эстетические корни. План и замысел цикла романов «Ругон Макары» Э.Золя. Анализ романа «Жерминаль». Новаторство в изображении труда и борьбы рабочего класса. Образ «массы».
23. Творчество А. Франса. Идеиная и художественная эволюция. Особенности творческого метода. Анализ романа «Остров пингвинов».
24. Творческий путь А.Барбюса. Роман «Огонь». Новаторство в изображении войны. Стилиевые особенности романа.
25. Основные этапы творческого пути Р.Роллана. Идеино-художественный анализ повести «Кола Брюньон».
26. Творчество А.де Сент-Экзюпери. Роман «Земля людей». Идеи и образы. Философская сказка «Маленький принц» Черты фантастики. Этическое содержание.
27. Творчество М.Пруста. Анализ одной из частей романа «В поисках утраченного времени». Черты модернизма в романе.
28. Литература Сопротивления. Повесть Веркора «Молчание моря». Лирика Арагона Элюара. Отражение эпохи в литературе последних десятилетий.
29. Экзистенциализм в литературе. Творчество Камю. Анализ романа «Чужой» (или «Чума»).
30. Тема вещей во французской литературе 60-х годов. «Прелестные картинки» С.де Бовуар. «Вещи» Ж. Перека (на выбор).

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вид промежуточной аттестации – экзамен. Форма проведения аттестации – устный ответ на два вопроса билета.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л1.1 | Никола М. И., Попова М. К., Шайтанов И. О. | История зарубежной литературы Средних веков : учебник для вузов | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 451 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7038-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450182 |
| Л1.2 | Ганин В. Н., Луков В. А., Чернозёмов Е. Н. ; Под ред. Ганина В.Н. | История зарубежной литературы XVII-XVIII веков | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5617-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450346 |
| Л1.3 | Гиленсон Б. А. | История зарубежной литературы эпохи Романтизма (первая треть XIX века) | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 426 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01334-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450812 |

| | | | |
|------|----------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л1.4 | Толмачев В. М. | Зарубежная литература конца XIX - начала XX века | Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 811 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3136-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/444151 |
| Л1.5 | Толмачева В.М. | Зарубежная литература XX века в 2 т. Т. 1. Первая половина XX века | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 430 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14126-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467813 |

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л2.1 | Осьмухина, О.Ю. | От античности к XIX столетию: история зарубежной литературы : учебное пособие | Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 321 с. - ISBN 978-5-9765-0959-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69145 |
| Л2.2 | Мандель Б.Р. | Всемирная литература : искусство слова в Средневековье и титаны эпохи Возрождения. Начало Нового времени: учебник | Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 471 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253621 |
| Л2.3 | Есин, А.Б. | Литературоведение. Культурология: избранные труды : учебное | Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 352 с. - ISBN 978-5-89349-454-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94678 |
| Л2.4 | Жук М.И. | История зарубежной литературы конца XIX — начала XX века : учебное пособие | Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 225 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1019-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69138 |
| Л2.5 | Мегрон Л. | Романтизм и нравы | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 365 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10960-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456907 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Э1 | Турьшева, О.Н. Теория и методология зарубежного литературоведения : учебное пособие / О.Н. Турьшева. - М. : Флинта, 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-9765-1232-0 ; То же [Электронный ресурс]. |
| Э2 | Прозоров, В.В. Введение в литературоведение : учебное пособие / В.В. Прозоров. - 4-е изд., стер. - М. : Флинта, 2017. - 224 с. - Библиогр.: с. 218-221. - ISBN 978-5-9765-1113-2 ; То же [Электронный ресурс]. |

6.3. Перечень программного обеспечения

| | |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 6.3.1. | Microsoft Windows 7, 10 |
| 6.3.2. | Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook |
| 6.3.3. | Adobe Acrobat Reader DC |
| 6.3.4. | ABBYY FineReader 11 |

| | |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.3.5. | Microsoft Edge |
| 6.3.6. | Mozilla Firefox |
| 6.3.7. | Google Chrome |
| 6.3.8. | CorelDraw |
| 6.3.9. | Adobe inDesign cs 6 |
| 6.3.10 | Adobe PhotoShop |
| 6.3.11 | Open Broadcaster Software (OBS Studio) |
| 6.3.12 | ZOOM |
| 6.3.13 | Система «Антиплагиат» |
| 6.3.14 | Антивирус Касперского |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | |
| 6.4.1 | http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| 6.4.2. | Справочная правовая система «Консультант Плюс» |
| 6.4.3. | http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека |
| 6.4.4 | https://urait.ru |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 | Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. |
| 7.2 | Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации. |
| 7.3 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Литература франкоязычных стран» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы,

межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Литература мультикультурализма во Франции

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

| | |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Закреплена за кафедрой | <u>Зарубежной литературы и межкультурной коммуникации</u> |
| Учебный план | Направление подготовки (специальность) <u>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</u> Профиль подготовки (специализация) <u>Французский и русский язык</u> |
| Квалификация | бакалавр |
| Форма обучения | очная |
| Общая трудоемкость | <u>3</u> ЗЕТ |
| Часов по учебному плану | <u>108</u> |
| <i>в том числе:</i> | |
| аудиторные занятия | <u>52</u> |
| самостоятельная работа | <u>55.95</u> |
| часов на контроль | <u>36</u> |

Виды контроля в семестрах:
зачет 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 6 (3.2) | | 7 (4.1) | | Итого | |
|-------------------------------------------|---------|----|---------|----|-------|----|
| | УП | РП | УП | РП | УП | РП |
| Неделя | 11 4/6 | | 12 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 24 | 24 | | | 24 | 24 |

| | | | | | | |
|-----------------------------------|-----------|-----------|--------------|-----------|--------------|------------|
| Семинарские занятия | 10 | | 18 | 28 | 28 | 28 |
| Контактная работа на зачет | | | 0,05 | | 0,05 | |
| Итого ауд. | 34 | 24 | 18 | 28 | 52 | 52 |
| Контактная работа | 34 | 24 | 18,05 | 28 | 52,05 | 52 |
| Сам. работа | 38 | 48 | 17,95 | 8 | 55,95 | 56 |
| Итого | 72 | 72 | 36 | 36 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

Кандидат филологических наук, доцент Фомин Сергей Матвеевич

Рецензент(ы):

Кандидат филологических наук, доцент Васенева Е.В., кандидат филологических наук, доцент Наумова О.А.

Рабочая программа дисциплины
Литература мультикультурализма во Франции

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)** профиль подготовки **Французский язык и Русский язык** утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 09.02.2016 №91.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки **44.03.01 Педагогические образование**, профиль подготовки Французский язык и Русский, утвержденного Учёным советом вуза от __28.08.2020 г., протокол №__1__.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
зарубежной литературы и межкультурной коммуникации

Протокол от 28.08.2020 г. № 1а

Срок действия программы: 2020_-2021_ уч.г.

И.о. зав. кафедрой _____

к.филол.н., доцент, Сакулина Е.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | ЦЕЛЬ изучения дисциплины – формирование целостного представления о литературном процессе в франкоязычных странах в контексте мирового культурного развития и во взаимосвязях с развитием русской литературы. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | ознакомиться с важнейшими тенденциями и явлениями литературы различных культурных эпох в области поэзии, драматургии и прозы (художественной и художественно-публицистической); |
| 1.4 | проанализировать важнейшие теоретические проблемы становления и развития литературы в ее национально-специфических формах; |
| 1.5 | выработать навыки анализа художественного текста с учетом жанровой разновидности, стиливых особенностей, общекультурного и исторического контекста, общих положений теории художественного перевода; |
| 1.6 | выработать навыки анализа художественного текста с учетом жанровой разновидности, стиливых особенностей, общекультурного и исторического контекста; |
| 1.7 | сформировать такие нравственные качества как гражданственность, толерантность, коммуникативность, организованность, трудолюбие, ответственность, и повысить общий культурный уровень бакалавров. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цикл (раздел) ОПОП: | Б1.В.ДВ.04 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1. | Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: |
| 1 | |
| 2.1. | Письменная речь (французский язык) |
| 2 | |
| 2.1. | Практикум по культуре речевого общения (французский язык) |
| 3 | |
| 2.1. | Лингвострановедение |
| 4 | |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2. | Производственная (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в т.ч. педагогическая) |
| 1 | |
| 2.2. | Выпускная квалификационная работа |
| 2 | |
| 2.2. | Государственный экзамен |
| 3 | |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | (частично) основные этапы истории мировой культуры, их современные интерпретации; основные направления мировой философской мысли |
| Уровень Высокий | (с затруднениями) основные этапы истории мировой культуры, их современные интерпретации; основные направления мировой философской мысли |
| Уровень Повышенный | (свободно) основные этапы истории мировой культуры, их современные интерпретации; основные направления мировой философской мысли |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | (частично) применять знания по истории и философии в области просветительской деятельности |
| Уровень Высокий | (с затруднениями) применять знания по истории и философии в области просветительской деятельности |
| Уровень Повышенный | (свободно) применять знания по истории и философии в области просветительской деятельности |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | (частично) навыками анализа философский проблематики художественного текста |
| Уровень Высокий | (с затруднениями) навыками анализа философский проблематики художественного текста |
| Уровень Повышенный | (свободно) навыками анализа философский проблематики художественного текста |
| ПК-13: способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | (частично) культурные потребности различных социальных групп |
| Уровень | (с затруднениями) культурные потребности различных социальных групп |

| | |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Высокий | |
| Уровень Повышенный | (свободно) культурные потребности различных социальных групп |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | (частично) выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп |
| Уровень Высокий | (с затруднениями) выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп |
| Уровень Повышенный | (свободно) выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | (частично) навыками выявления и формирования культурных потребности различных социальных групп |
| Уровень Высокий | (с затруднениями) навыками выявления и формирования культурных потребности различных социальных групп |
| Уровень Повышенный | (свободно) навыками выявления и формирования культурных потребности различных социальных групп |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------|-------------|--------------------------------------------------|------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Объем в часах | Компетенции | Литература | Примечание |
| Раздел 1. Лекционные занятия | | | | | | |
| 1.1 | <i>Литература Средних веков. Литература эпохи Возрождения. /Лек/</i> | 6 | 2 | ОК-1, ПК-13 | <i>Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2</i> | |
| 1.2 | <i>Литература XVII века. Барокко и Классицизм. Театр Мольера /Лек/</i> | 6 | 2 | ОК-1, ПК-13 | <i>Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2</i> | |
| 1.3 | Трагедия Классицизма: Корнель и Расин /Лек/ | 6 | 2 | ОК-1, ПК-13 | <i>Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2</i> | |
| 1.4 | Литература XVIII века: Просвещение. /Лек/ | 6 | 2 | ОК-1, ПК-13 | <i>Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2</i> | |
| 1.5 | Творчество Вольтера. /Лек/ | 6 | 2 | ОК-1, ПК-13 | <i>Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2</i> | |
| 1.6 | Французская Энциклопедия. Творчество Дидро. /Лек/ | 6 | 2 | ОК-1, ПК-13 | <i>Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2</i> | |
| 1.7 | Театр Бомарше. /Лек/ | 6 | 2 | ОК-1, ПК-13 | <i>Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2</i> | |
| 1.8 | Французский романтизм XIX века. /Лек/ | 6 | 2 | ОК-1, ПК-13 | <i>Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2</i> | |
| 1.9 | Классический Реализм во Франции. /Лек/ | 6 | 2 | ОК-1, ПК-13 | <i>Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2</i> | |

| | | | | | | |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-------------|----------------------------------------------------------|--|
| 1.10 | Французский натурализм. /Лек/ | 6 | 2 | ОК-1, ПК-13 | Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л 2.1;Л2.2;Л2. 3;Л2.4;Э1;Э 2 | |
| 1.11 | Символизм во Франции. /Лек/ | 6 | 2 | ОК-1, ПК-13 | Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л 2.1;Л2.2;Л2. 3;Л2.4;Э1;Э 2 | |
| 1.12 | Литература XX века /Лек/ | 6 | 2 | ОК-1, ПК-13 | Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л 2.1;Л2.2;Л2. 3;Л2.4;Э1;Э 2 | |
| | Раздел 2. Семинарские занятия и самостоятельная работа | | | | | |
| 2.1 | Творчество Шатобриана и де Сталь. Жанр исповеди. /Сем зан/ | 6 | 2 | ОК-1, ПК-13 | Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л 2.1;Л2.2;Л2. 3;Л2.4;Э1;Э 2 | |
| 2.2 | Романтическая драма. В. Гюго - создатель жанра романтической драмы во Франции. «Эрнани» («Марьон де Лорм») /Сем зан/ | 6 | 2 | ОК-1, ПК-13 | Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л 2.1;Л2.2;Л2. 3;Л2.4;Э1;Э 2 | |
| 2.3 | Стендаль. Образ Жюльена Сореля в романе «Красное и черное» /Сем зан/ | 6 | 2 | ОК-1, ПК-13 | Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л 2.1;Л2.2;Л2. 3;Л2.4;Э1;Э 2 | |
| 2.4 | Оноре Де Бальзак. Идеино-художественный анализ романа «Шагреневая кожа» /Сем зан/ | 6 | 2 | ОК-1, ПК-13 | Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л 2.1;Л2.2;Л2. 3;Л2.4;Э1;Э 2 | |
| 2.5 | Творчестве Г. Флобера. Идеино-художественный анализ романа «Госпожа Бовари» /Сем зан/ | 6 | 2 | ОК-1, ПК-13 | Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л 2.1;Л2.2;Л2. 3;Л2.4;Э1;Э 2 | |
| 2.6 | Натурализм. Творчество Э. Золя. Романый цикл “Ругон- Маккары”. /Сем зан/ | 6 | 2 | ОК-1, ПК-13 | Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л 2.1;Л2.2;Л2. 3;Л2.4;Э1;Э 2 | |
| 2.7 | Анатоль Франс. Парадокс в романе «Остров Пингвинов» /Сем зан/ | 6 | 2 | ОК-1, ПК-13 | Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л 2.1;Л2.2;Л2. 3;Л2.4;Э1;Э 2 | |
| 2.8 | Марсель Пруст. Художественное время в романе «В сторону Свана» /Сем зан/ | 6 | 2 | ОК-1, ПК-13 | Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л 2.1;Л2.2;Л2. 3;Л2.4;Э1;Э 2 | |
| 2.9 | Анри Барбюс. Идеино-художественный анализ романа «Огонь» /Сем зан/ | 6 | 2 | ОК-1, ПК-13 | Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л 2.1;Л2.2;Л2. 3;Л2.4;Э1;Э 2 | |
| 2.10 | Ромен Роллан. Жанровые особенности романа «Кола Брюньон» /Сем зан/ | 6 | 2 | ОК-1, ПК-13 | Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л 2.1;Л2.2;Л2. 3;Л2.4;Э1;Э 2 | |
| 2.11 | Антуан Де Сент-Экзюпери. Идеино-художественное своеобразие романа «Планета людей» /Сем зан/ | 6 | 2 | ОК-1, ПК-13 | Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л 2.1;Л2.2;Л2. | |

| | | | | | | |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-------------|----------------------------------------------|--|
| | | | | | 3;Л2.4;Э1;Э2 | |
| 2.12 | Литература Сопротивления. Лирика П. Элюара, Л. Арагона. Роман Веркора «Молчание моря» /Сем зан/ | 6 | 2 | ОК-1, ПК-13 | Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2 | |
| 2.13 | Альбер Камю. Идеино-художественный анализ повести «Посторонний». Жан Поль Сартр. Анализ пьесы «Затворники Альтоны» /Сем зан/ | 6 | 2 | ОК-1, ПК-13 | Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2 | |
| 2.14 | Анализ повестей Жоржа Перека «Вещи» и Симоны Де Бовуар «Прелестные Картинки» /Сем зан/ | 6 | 2 | ОК-1, ПК-13 | Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2 | |
| 2.15 | Литература Средних веков – XVIII века /Ср/ | 6 | 2 | ОК-1, ПК-13 | Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2 | |
| 2.16 | Литература Средних веков – XVIII века /Ср/ | 6 | 2 | ОК-1, ПК-13 | Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2 | |
| 2.17 | Литература XIX века: Романтизм – классический Реализм /Ср/ | 6 | 2 | ОК-1, ПК-13 | Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2 | |
| 2.18 | Литература XX века: модернизм, постмодернизм /Ср/ | 6 | 2 | ОК-1, ПК-13 | Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену

1. Литература раннего средневековья. Французский эпос. «Песнь о Роланде». Генезис эпической поэмы, ее художественное своеобразие. Сопоставление с древнерусским эпосом.
2. Рыцарский роман. Основные циклы куртуазных романов. «Роман и Тристане и Изольде».
3. Традиции поэзии вагантов в творчестве Франсуа Вийона.
4. Общая характеристика Возрождения. Особенность французского Возрождения. Этапы Возрождения во Франции.
5. Высокое Возрождение. Творчество Франсуа Рабле. Роман «Гаргантюа и Пантагрюэль» - гуманистические идеи, критика феодального общества. Гротеск в романе Рабле и «карнавальный» характер средневековой культуры. Язык романа. Традиции Рабле во французской литературе.
6. Система жанров в литературе классицизма. Два этапа развития классицистической трагедии. «Героическая» трагедия П. Корнеля. Трагикомедия «Сид».
7. «Психологическая трагедия» Ж. Расина. Ее проблематика, связь с социально-историческим контекстом и философскими исканиями эпохи. Трагедия «Федра». Особенности композиционного построения и стиля. Отличие героев Расина от персонажей Корнеля.
8. «Высокая комедия классицизма Ж.-Б. Мольера, ее истоки и поэтика. Комедия «Тартюф», ее проблематика, особенности композиции и стиля.
9. Творчество Вольтера. Философские, политические взгляды. Жанр философской повести. Проблематика и художественные особенности повести «Кандид».
10. Творчество П.О. Бомарше. Проблематика и художественные особенности комедий «Севильский цирюльник» и «Женитьба Фигаро».
11. Философские и социально-исторические истоки романтизма. Эпоха конца XVIII – первой трети XIX века. Понятие романтического образа, сюжета, фона. Стилиевые особенности романтизма. Первый этап романтизма во Франции.
12. Жанр исповеди во французском романтизме. Исповедальный характер прозы Шатобриана («Атала» или «Рене»). «Исповедь сына века» А.де Мюссе.
13. Общая характеристика романтической поэзии. Характеристика основных стихотворных циклов А.де Ламартина, А.де Виньи, А.де Мюссе, В.Гюго.

14. Основные этапы творческого пути В.Гюго. Гюго – художник и общественный деятель. «Собор Парижской богородицы» - исторический романтический роман.
15. «Предисловие к Кромвеллю» как манифест романтической драмы. Анализ одной из драм («Марьон Делорм», «Эрнани», «Рюи Блаз»). Романтический фон драмы, сюжет, герой. Роль страсти в развёртывании конфликта.
16. Классический реализм как метод литературы. Историческая почва его возникновения. Философские и эстетические основы. Черты метода. Понятие реалистической типизации. Предисловие Бальзака к «Человеческая комедия» как манифест критического реализма. План и замысел «Человеческой комедии».
17. Тема утраты иллюзий и образ молодого человека в творчестве Бальзака. Анализ романа «Шагреновая кожа».
18. Творческий путь П. Мериме. Новеллитика Мериме. Особенности новеллистики Мериме. Характер концовок. Анализ 2-х новелл Мериме («Матео Фальконе», «Кармен», «Двойная ошибка», «Арсен Гийо», «Венера Ильская»).
19. Творческий путь Стендаля. Роман Стендаля «Красное и чёрное». Исторический фон романа. Образ Жюльена Сореля как реалистический образ.
20. Творчество Г.Флобера. Основные этапы. Философские и эстетические взгляды писателя. Роман Г.Флобера «Мадам Бовари». Образ Эммы Бовари. Сходство и отличие от образов Бальзака.
21. Поэзия символизма. Творческий путь Верлена. Анализ одного из стихотворений. Творчество А.Рембо. Анализ поэмы «Пьяный корабль» как символистского произведения.
22. Натурализм. Его исторические, социальные и эстетические корни. План и замысел цикла романов «Ругон Макары» Э.Золя. Анализ романа «Жерминаль». Новаторство в изображении труда и борьбы рабочего класса. Образ «массы».
23. Творчество А. Франса. Идеиная и художественная эволюция. Особенности творческого метода. Анализ романа «Остров пингвинов».
24. Творческий путь А.Барбюса. Роман «Огонь». Новаторство в изображении войны. Стилиевые особенности романа.
25. Основные этапы творческого пути Р.Роллана. Идеино-художественный анализ повести «Кола Брюньон».
26. Творчество А.де Сент-Экзюпери. Роман «Земля людей». Идеи и образы. Философская сказка «Маленький принц» Черты фантастики. Этическое содержание.
27. Творчество М.Пруста. Анализ одной из частей романа «В поисках утраченного времени». Черты модернизма в романе.
28. Литература Сопротивления. Повесть Веркора «Молчание моря». Лирика Арагона Элюара. Отражение эпохи в литературе последних десятилетий.
29. Экзистенциализм в литературе. Творчество Камю. Анализ романа «Чужой» (или «Чума»).
30. Тема вещей во французской литературе 60-х годов. «Прелестные картинки» С.де Бовуар. «Вещи» Ж. Перека (на выбор).

5.2. Фонд оценочных средств

Оценивание компетенций осуществляется по совокупности разных видов контроля аудиторной и самостоятельной работы студента: текущего, рубежного и промежуточного. Текущий контроль позволяет получить информацию о ходе усвоения совокупности содержательных элементов дисциплины (ряд логически связанных тем) и проконтролировать регулярность самостоятельной работы студентов над основной и дополнительной литературой. Рубежный контроль служит для определения уровня и качества подготовки студентов по конкретному разделу (модулю) дисциплины.

Итоговая оценка по дисциплине определяется по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, набранных студентом во всех контрольных точках учебного процесса согласно общеуниверситетскому Положению о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Установлена следующая шкала перевода рейтинговых баллов в пятибалльную систему оценивания:

55 - 70 баллов - «удовлетворительно»

71 - 85 баллов - «хорошо»;

86 - 100 баллов - «отлично».

Итоговая оценка по дисциплине выставляется с учетом суммы баллов, набранных студентом в семестре в ходе текущего и рубежного контроля, и должна составлять не менее 55 баллов.

5.3. Перечень видов оценочных средств

Чтение текстов, учебников, написание тестовых заданий

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л1.1 | Никола М. И., Попова М. К., Шайтанов И. О. | История зарубежной литературы Средних веков : учебник для вузов | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 451 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7038-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450182 |
| Л1.2 | Ганин В. Н., Луков В. А., Чернозёмова Е. Н. ; Под ред. Ганина | История зарубежной литературы XVII-XVIII веков | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5- |

| | | | |
|------|----------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | В.Н. | | 9916-5617-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450346 |
| Л1.3 | Гиленсон Б. А. | История зарубежной литературы эпохи Романтизма (первая треть XIX века) | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 426 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01334-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450812 |
| Л1.4 | Толмачев В. М. | Зарубежная литература конца XIX - начала XX века | Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 811 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3136-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/444151 |
| Л1.5 | Толмачева В.М. | Зарубежная литература XX века в 2 т. Т. 1. Первая половина XX века | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 430 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14126-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467813 |

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л2.1 | Осьмухина, О.Ю. | От античности к XIX столетию: история зарубежной литературы : учебное пособие | Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 321 с. - ISBN 978-5-9765-0959-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69145 |
| Л2.2 | Мандель Б.Р. | Всемирная литература : искусство слова в Средневековье и титаны эпохи Возрождения. Начало Нового времени: учебник | Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 471 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253621 |
| Л2.3 | Есин, А.Б. | Литературоведение. Культурология: избранные труды : учебное | Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 352 с. - ISBN 978-5-89349-454-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94678 |
| Л2.4 | Жук М.И. | История зарубежной литературы конца XIX — начала XX века : учебное пособие | Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 225 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1019-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69138 |
| Л2.5 | Мегрон Л. | Романтизм и нравы | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 365 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10960-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456907 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Э1 | Турышева, О.Н. Теория и методология зарубежного литературоведения : учебное пособие / О.Н. Турышева. - М. : Флинта, 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-9765-1232-0 ; То же [Электронный ресурс]. |
| Э2 | Прозоров, В.В. Введение в литературоведение : учебное пособие / В.В. Прозоров. - 4-е изд., стер. - М. : Флинта, 2017. - 224 с. - Библиогр.: с. 218-221. - ISBN 978-5-9765-1113-2 ; То же [Электронный ресурс]. |

| 6.3. Перечень программного обеспечения | |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.3.1. | Microsoft Windows 7, 10 |
| 6.3.2. | Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook |
| 6.3.3. | Adobe Acrobat Reader DC |
| 6.3.4. | ABBYY FineReader 11 |
| 6.3.5. | Microsoft Edge |
| 6.3.6. | Mozilla Firefox |
| 6.3.7. | Google Chrome |
| 6.3.8. | CorelDraw |
| 6.3.9. | Adobe inDesign cs 6 |
| 6.3.10 | Adobe PhotoShop |
| 6.3.11 | Open Broadcaster Software (OBS Studio) |
| 6.3.12 | ZOOM |
| 6.3.13 | Система «Антиплагиат» |
| 6.3.14 | Антивирус Касперского |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | |
| 6.4.1 | http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| 6.4.2. | Справочная правовая система «Консультант Плюс» |
| 6.4.3. | http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека |
| 6.4.4 | https://urait.ru |

| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 | Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. |
| 7.2 | Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации. |
| 7.3 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. |

| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>В дисциплине <i>«Литература франкоязычных стран»</i> практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам - использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает: | |

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Культура франкоязычных стран (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Закреплена за кафедрой | <u>Зарубежной литературы и межкультурной коммуникации</u> | |
| Учебный план | Направление подготовки (специальность) <u>44.03.05 Педагогическое образование 1 курс</u> Профиль подготовки (специализация) <u>Французский язык и русский язык</u> | |
| Квалификация | бакалавр | |
| Форма обучения | очная | |
| Общая трудоемкость | <u>3</u> ЗЕТ | |
| Часов по учебному плану | <u>108</u> | Виды контроля в семестрах: <u>экзамен 8</u> |
| <i>в том числе:</i> | | |
| аудиторные занятия | <u>36</u> | |
| самостоятельная работа | <u>36</u> | |
| часов на контроль | <u>33.5</u> | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) Неделя | 7 (4.1) | | 8 (4.2) | | Итого | |
|--------------------------------------------------|---------|----|---------|------|-------|------|
| | 19 2/6 | | 12 2/6 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 20 | 24 | | | 24 | 20 |
| Семинарские занятия | | | 16 | | 16 | |
| Контактная работа на экзамен | | | 2,5 | | 2,5 | |
| Итого ауд. | 20 | 20 | 16 | | 36 | 20 |
| Контактная работа | 20 | 20 | 18,5 | | 58,5 | 20 |
| Сам. Работа | 16 | 34 | 20 | | 36 | 34 |
| Часы на контроль | | | 33,5 | 33,5 | 33,5 | 33,5 |
| Итого | 36 | 54 | 72 | 33,5 | 108 | 87,5 |

Программу составил(и):
к.ф.н., доцент С.М.Фомин
Рецензент(ы):
к.ф.н., доцент Васенева Е.В.

Рабочая программа дисциплины
Культура франкоязычных стран

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

составлена на основании учебного плана:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Французский и Русский язык

утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Зарубежной литературы и межкультурной коммуникации

Протокол от 28.08.2020 г. № 1а

Срок действия программы: 2020-2021уч. г.

И.о. зав. кафедрой к.ф.н., доцент, Сакулина Е.А

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | ЦЕЛЬ изучения дисциплины формирование целостного представления о национальном менталитете, условиях жизни и развития, обычаях, традициях, физической географии, государственном и политическом строе, культуре и искусстве стран изучаемого языка. |
| 1.2 | ЗАДАЧИ изучения дисциплины получить необходимые знания о: |
| 1.3 | - стране изучаемого языка; |
| 1.4 | - ее физической географии; |
| 1.5 | - государственном и политическом строе; |
| 1.6 | - культуре и искусстве; |
| 1.7 | - условиях жизни и развития, обычаях, традициях и реалиях. |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

| | | |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Цикл (раздел) ОПОП: | | Б1.В.ДВ.09.01 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| 2.1.1 | Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: | |
| 2.1.2 | Литература франкоязычных стран | |
| 2.1.3 | История | |
| 2.1.4 | История стран изучаемого языка | |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| 2.2.1 | Практикум по культуре речевого общения (французский язык) | |
| 2.2.2 | Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика) | |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК – 4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Знать:

| | |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Уровень Пороговый | Слабо знает: основы культуры мышления, обобщения информации |
| Уровень Высокий | Знать: основы культуры мышления, обобщения информации |
| Уровень Повышенный | Свободно знает: основы культуры мышления, обобщения информации |

Уметь:

| | |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень Пороговый | Слабо умеет кооперировать с коллегами, работать в коллективе, принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность |
| Уровень Высокий | Умеет кооперировать с коллегами, работать в коллективе, принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность |
| Уровень Повышенный | Хорошо умеет кооперировать с коллегами, работать в коллективе, принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |

Владеть:

| | |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень Пороговый | Слабо владеет: культурой мышления, способность к восприятию, анализу, обобщению информации |
| Уровень Высокий | Владеет: культурой мышления, способность к восприятию, анализу, обобщению информации |
| Уровень Повышенный | Хорошо владеет: культурой мышления, способность к восприятию, анализу, обобщению информации Франции |

ОК – 5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

Знать:

| | |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень Пороговый | Слабо знает: основные нормы поведения, характерные для инокультурного социума |
| Уровень Высокий | Знает: основные нормы поведения, характерные для инокультурного социума |
| Уровень Повышенный | Хорошо знает: основные нормы поведения, характерные для инокультурного социума |

Уметь:

| | |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень Пороговый | Слабо умеет: применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень Высокий | Умеет: применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности |
| Уровень Повышенный | Хорошо умеет: применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | Слабо владеет: основными нормами поведения, принятыми в различных культурных сообществах; методами анализа проблемных ситуаций в сфере профессиональной |
| Уровень Высокий | Владеет: основными нормами поведения, принятыми в различных культурных сообществах; методами анализа проблемных ситуаций в сфере профессиональной |
| Уровень Повышенный | Хорошо владеет: основными нормами поведения, принятыми в различных культурных сообществах; методами анализа проблемных ситуаций в сфере профессиональной |
| <i>ОПК – 5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры</i> | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | Слабо знает структуру и свойства морали как специфической формы общественных отношений |
| Уровень Высокий | Знает структуру и свойства морали как специфической формы общественных отношений |
| Уровень Повышенный | Хорошо знает структуру и свойства морали как специфической формы общественных отношений |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | Слабо умеет соблюдать этику межличностного общения и правила этикета |
| Уровень Высокий | Умеет соблюдать этику межличностного общения и правила этикета |
| Уровень Повышенный | Хорошо умеет соблюдать этику межличностного общения и правила этикета |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | Слабо владеет методами анализа проблемных ситуаций в профессиональной и общей сферах деятельности |
| Уровень Высокий | Владеет методами анализа проблемных ситуаций в профессиональной и общей сферах деятельности |
| Уровень Повышенный | Хорошо владеет методами анализа проблемных ситуаций в профессиональной и общей сферах деятельности |
| <i>ПК – 1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</i> | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | Слабо знает основы теории и практики решения исследовательских задач в области образования, ориентируется в системе образования стран изучаемого языка |
| Уровень Высокий | Знает основы теории и практики решения исследовательских задач в области образования, ориентируется в системе образования стран изучаемого языка |
| Уровень Повышенный | Хорошо знает основы теории и практики решения исследовательских задач в области образования, ориентируется в системе образования стран изучаемого языка |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | Слабо умеет систематизировать теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования |
| Уровень Высокий | Умеет систематизировать теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования |
| Уровень Повышенный | Хорошо умеет систематизировать теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | Слабо владеет способностью организовывать и контролировать процесс образования |
| Уровень Высокий | Владеет способностью организовывать и контролировать процесс образования |
| Уровень Повышенный | Хорошо владеет способностью организовывать и контролировать процесс образования |
| <i>ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</i> | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | Слабо знает основные средства и приемы педагогического общения |
| Уровень Высокий | Знает основные средства и приемы педагогического общения |
| Уровень Повышенный | Хорошо знает основные средства и приемы педагогического общения |
| Уметь: | |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень Пороговый | Слабо умеет применять полученные знания в процессе решения задач профессиональной деятельности |
| Уровень Высокий | Умеет применять полученные знания в процессе решения задач профессиональной деятельности |
| Уровень Повышенный | Хорошо умеет применять полученные знания в процессе решения задач профессиональной деятельности |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | Слабо владеет различными способами коммуникации в учебной и внеучебной деятельности |
| Уровень Высокий | Владеет различными способами коммуникации в учебной и внеучебной деятельности |
| Уровень Повышенный | Хорошо владеет различными способами коммуникации в учебной и внеучебной деятельности |
| <i>ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</i> | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | Слабо знает методы познания и обучения для своего интеллектуального развития |
| Уровень Высокий | Знает методы познания и обучения для своего интеллектуального развития |
| Уровень Повышенный | Хорошо знает методы познания и обучения для своего интеллектуального развития |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | Слабо умеет использовать средства познания и самоконтроля для повышения культурного уровня и профессиональной компетенции |
| Уровень Высокий | Умеет использовать средства познания и самоконтроля для повышения культурного уровня и профессиональной компетенции |
| Уровень Повышенный | Хорошо умеет использовать средства познания и самоконтроля для повышения культурного уровня и профессиональной компетенции |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | Слабо владеет готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития |
| Уровень Высокий | Владеет готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития |
| Уровень Повышенный | Хорошо владеет готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития |
| <i>ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</i> | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | Слабо знает основы культуры мышления, обобщения информации |
| Уровень Высокий | Знает основы культуры мышления, обобщения информации |
| Уровень Повышенный | Хорошо знает основы культуры мышления, обобщения информации |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | Слабо умеет кооперировать с коллегами, работать в коллективе, принимать решения в нестандартных ситуациях и нести |
| Уровень Высокий | Умеет кооперировать с коллегами, работать в коллективе, принимать решения в нестандартных ситуациях и нести |
| Уровень Повышенный | Хорошо умеет кооперировать с коллегами, работать в коллективе, принимать решения в нестандартных ситуациях и нести |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | Слабо владеет способностью выстраивать оптимальные административно-деловые отношения педагога и руководящих структур |
| Уровень Высокий | Владеет способностью выстраивать оптимальные административно-деловые отношения педагога и руководящих структур |
| Уровень Повышенный | Хорошо владеет способностью выстраивать оптимальные административно-деловые отношения педагога и руководящих структур |
| <i>ПК-13: способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</i> | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | Слабо знает возможные способы взаимодействия с представителями различных межкультурных сообществ |
| Уровень Высокий | Знает возможные способы взаимодействия с представителями различных межкультурных сообществ |
| Уровень | Хорошо знает возможные способы взаимодействия с представителями различных межкультурных сообществ |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Повышенный | сообществ |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | Слабо умеет моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов |
| Уровень Высокий | Умеет моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов |
| Уровень Повышенный | Хорошо умеет моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | Слабо владеет методикой взаимодействия в различных межкультурных сообществах |
| Уровень Высокий | Владеет методикой взаимодействия в различных межкультурных сообществах |
| Уровень Повышенный | Хорошо владеет методикой взаимодействия в различных межкультурных сообществах |
| ПК-14: способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | Слабо знает различие между устным и письменным текстом |
| Уровень Высокий | Знает различие между устным и письменным текстом |
| Уровень Повышенный | Хорошо знает различие между устным и письменным текстом |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | Слабо умеет составлять доклады, сообщения для устного, письменного и виртуального представления |
| Уровень Высокий | Умеет составлять доклады, сообщения для устного, письменного и виртуального представления |
| Уровень Повышенный | Хорошо умеет составлять доклады, сообщения для устного, письменного и виртуального представления |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | Слабо владеет навыками презентации материалов собственных исследований в различной форме |
| Уровень Высокий | Владеет навыками презентации материалов собственных исследований в различной форме |
| Уровень Повышенный | Хорошо владеет навыками презентации материалов собственных исследований в различной форме |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Объем в часах | Компетенции | Литература | Примечание |
| 1 | Раздел 1 | | | | | |
| 1.1 | История Французской республики рубежа 19 – начала 21 века (обзор). /Лек/ | 7 | 2 | ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-13; ПК-14 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2 | |
| 1.2 | Политические институты 5 Республики: исполнительная власть. Президент и его полномочия. /Лек/ | 7 | 2 | ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-13; ПК-14 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2 | |
| 1.3 | Политические институты 5 Республики: законодательная власть. /Лек/ | 7 | 2 | ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-13; ПК-14 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2 | |
| 1.4 | Политические партии 5 Республики /Лек/ | 7 | 2 | ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-13; ПК-14 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2 | |
| 1.5 | СМИ во Франции /Лек/ | 7 | 2 | ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-13; ПК-14 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2 | |
| 1.6 | Территориально-административное | 7 | 2 | ОК-4, ОК-5, | Л1.1; | |

| | | | | | | |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--|
| | деление Франции: история и современность. /Лек/ | | | ОПК-5; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-13; ПК-14 | Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2 | |
| 1.7 | Экономика Франции: промышленность, сельское хозяйство, внешнеэкономические связи. /Лек/ | 7 | 2 | ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-13; ПК-14 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2 | |
| 1.8 | Система образования во Франции: дошкольное воспитание, школьное образование, профессионально-техническое образование, высшее образование. /Лек/ | 7 | 2 | ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-13; ПК-14 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2 | |
| 1.9 | Особенности образа жизни французов: города, села, квартира, семья, одежда, еда и напитки, свободное времяпрепровождение. /Лек/ | 7 | 2 | ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-13; ПК-14 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2 | |
| 1.10 | Религиозные праздники и обычаи во Франции. Семейные и производственные праздники и обычаи во Франции. /Лек | 7 | 2 | ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-13; ПК-14 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2 | |
| 2 | Раздел 2 | | | | | |
| 2.1 | География и политическое устройство Франции. /Ср/ | 7 | 2 | ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-13; ПК-14 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2 | |
| 2.2. | Общая характеристика Средневековья. Смена династий. /Ср/ | 7 | 2 | ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-13; ПК-14 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2 | |
| 2.3 | Столетняя война. Жакерия. /Ср/ | 7 | 2 | ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-13; ПК-14 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2 | |
| 2.4 | Французская буржуазная революция. /Ср/ | 7 | 2 | ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-13; ПК-14 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2 | |
| 2.5 | Установление империи Наполеона. /Ср/ | 7 | 2 | ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-13; ПК-14 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2 | |
| 2.6 | Франция XIX – XX веках /Ср/ | 7 | 2 | ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-13; ПК-14 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2 | |
| 2.7 | География и политическое устройство Франции. /Ср/ | 7 | 2 | ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-13; ПК-14 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2 | |
| 2.8 | Общая характеристика Средневековья. Смена династий. /Ср/ | 7 | 2 | ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-13; ПК-14 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2 | |
| 2.9 | Столетняя война. Жакерия. /Ср/ | | | | | |
| 2.10 | Французская буржуазная революция. /Ср/ | 7 | 2 | ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК- | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2 | |

| | | | | | | |
|------|--------------------------------------|---|---|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--|
| | | | | 13;ПК-14 | 2 | |
| 2.11 | Установление империи Наполеона. /Ср/ | 7 | 2 | ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-13; ПК-14 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2 | |
| 2.12 | Франция XIX – XX веках. /Ср/ | 7 | 2 | ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-13; ПК-14 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы к экзамену

1. Population française. Généralités. Histoire de la formation de la nation française: gaullois, gallo-romains, invasions barbares. Les déplacements de population. Problèmes: chômage et immigration.
2. Institutions politiques et administratives de la France. Division historique, administrative et économique. Institutions politiques de la V-e République et sa Constitution.
3. Partis politiques en France. Partis de la gauche (Partis Socialiste et Communiste) et de la droite (Rassemblement Pour la République, Union pour la Démocratie Française et Front National). Histoire des partis, leurs objectifs et tat actuel.
4. Relations franco-russes. Histoire et situation actuelle dans les domaines politique, économique et culturel.
5. Ecole maternelle, primaire et enseignement secondaire (collège et lycée). Enseignement et formation professionnelle. Baccalauréat. Problèmes et perspectives de l'école française,
6. Enseignement supérieur. Universités et grandes écoles. Principaux centres. .
7. Sciences en France. Centres de recherches et associations. Coopération franco-russe dans le domaine scientifique.
8. Médias. 1. Caractéristique générale de la presse écrite. Principaux titres de la presse parisienne et régionale.
9. Principales maisons d'édition en France (Hachette, Bordas, Larousse et autres). Prix littéraires français.
10. Radio et télévision en France.
11. Architecture en France..
12. Peinture française des XIX-XX-e siècles 1. Impressionnisme. Programme et principes.
13. Post-impionnisme. Son esthétique et ses représentants: Cézanne. Gauguin. Van Gogh. Toulouse-Lautrec.
14. Peinture au tournant des siècles
15. Ecoles et mouvements picturaux, leurs principes esthétiques. Fauvisme. Matisse et Wlaminck. Cubisme.. Expressionnisme. Soutine.
16. Surréalisme. Ernst, Tanguy. Magritte. Miro.
17. Vie et oeuvre de Dali.
18. Musées des beaux-arts français: Louvre, Musée d'Orsay, Musée d'art moderne.
19. Théâtre français.
20. Cinéma français.
21. Curiosités de France.
22. Moeurs et coutumes françaises.
23. Relations franco-russes.
24. Histoire des relations franco-soviétiques et franco-russes de nos jours.

5.2. Темы письменных работ

1. Население Франции: история формирования и структура. Эмиграция.
2. Политические партии: президентские выборы 2016 года. Выборы в Европарламент.
3. Русско-французские экономические связи.
4. Год культуры в России: французские программы, исполнители, выставки.
5. Итоги Каннского фестиваля и русское участие в нем.
6. Русско-французские отношения в области политики и международных отношений.

5.3. Фонд оценочных средств

Оценивание компетенций осуществляется по совокупности разных видов контроля аудиторной и самостоятельной работы студента: текущего, рубежного и промежуточного. Текущий контроль позволяет получить информацию о ходе усвоения некоторой совокупности содержательных элементов дисциплины (ряд логически связанных тем) и проконтролировать регулярность самостоятельной работы студентов над основной и дополнительной литературой. Рубежный контроль служит для определения уровня и качества подготовки студентов по конкретному разделу (модулю) дисциплины.

Итоговая оценка по дисциплине определяется по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, набранных студентом во всех контрольных точках учебного процесса согласно общеуниверситетскому Положению о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Установлена следующая шкала перевода рейтинговых баллов в 5ти балльную систему оценивания:

55 - 70 баллов - «удовлетворительно»

71 - 85 баллов - «хорошо»;

86 - 100 баллов - «отлично».

Итоговая оценка по дисциплине (промежуточная аттестация) выставляется с учетом суммы баллов, набранных студентом

в семестре в ходе текущего и рубежного контроля, и должна составлять не менее 55 баллов.

5.3. Перечень видов оценочных средств

Контурная карта, презентация, тест, контрольная работа, устный ответ

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л1.1 | Исхакова О.Д. | История Франции : учебник для вузов / О. Д. Исхакова. | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07599-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452989 |
| Л1.2 | Акопян В. З. | История стран Западной Европы в 2 ч. Часть 2. Франция. Испания : учебник для вузов | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10019-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455571 |
| Л1.3 | Лавров П.Л. | Парижская коммуна. 18 марта 1871 года / П. Л. Лавров. | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10377-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456618 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л2.1 | Кареев, Н. И. | Великая Французская Революция / Н. И. Кареев. | Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 387 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12862-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448473 |
| Л2.2 | Мерсье Л. | Картины Парижа в 2 ч. Часть 1 | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 247 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08117-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455888 |
| Л2.3 | Ванюшкина Л. М. | История искусств. Возрождение и Новое время : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. М. Ванюшкина, С. А. Тихомиров, И. И. Куракина. | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 484 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13474-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/459171 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Э1 | http://www.lepointdufle.net/civilisation.htm – Le point du FLE |
| Э2 | http://babelnet.sbg.ac.at/canalreve/admin/index.htm – Сайт La France d'aujourd'hui |

6.3. Перечень программного обеспечения

| | |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.3.1. | Microsoft Windows 7, 10 |
| 6.3.2. | Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook |
| 6.3.3. | Adobe Acrobat Reader DC |
| 6.3.4. | ABBYY FineReader 11 |
| 6.3.5. | Microsoft Edge |
| 6.3.6. | Mozilla Firefox |
| 6.3.7. | Google Chrome |
| 6.3.8. | CorelDraw |
| 6.3.9. | Adobe inDesign cs 6 |
| 6.3.10 | Adobe PhotoShop |
| 6.3.11 | Open Broadcaster Software (OBS Studio) |
| 6.3.12 | ZOOM |
| 6.3.13 | Система «Антиплагиат» |
| 6.3.14 | Антивирус Касперского |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | |
| 6.4.1 | http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| 6.4.2. | Справочная правовая система «Консультант Плюс» |
| 6.4.3. | http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека |
| 6.4.4 | https://urait.ru |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 | Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. |
| 7.2 | Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации. |
| 7.3 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>В дисциплине <i>«Культура франкоязычных стран»</i> практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам - использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает: - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Своеобразие национальных культур Бельгии, Швейцарии и Канады (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Закреплена за кафедрой | <u>Зарубежной литературы и межкультурной коммуникации</u> | |
| Учебный план | Направление подготовки (специальность) <u>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</u> <u>2018г.н.</u> Профиль подготовки (специализация) <u>Французский язык и Русский язык</u> | |
| Квалификация | бакалавр | |
| Форма обучения | очная | |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ | |
| Часов по учебному плану | <u>108</u> | Виды контроля в семестрах: <u>экзамен 8</u> |
| <i>в том числе:</i> | | |
| аудиторные занятия | <u>38,5</u> | |
| самостоятельная работа | <u>36</u> | |
| часов на контроль | <u>33,5</u> | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр Неделя | 7 | | 8 | | Итого | |
|----------------------------|----|----|------|------|-------|------|
| | УП | РП | УП | РП | УП | РП |
| Вид занятий | | | | | | |
| Лекции | 20 | 20 | | | 20 | 20 |
| Семинарские занятия | | | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Контактная работа на зачет | | | | | | |
| Итого ауд. | | | | | | |
| Контактная работа | 20 | 20 | 18,5 | 18,5 | 38,5 | 38,5 |
| Сам. Работа | 16 | 16 | 20 | 20 | 36 | 36 |
| Итого | 36 | 36 | 38,5 | 38,5 | | |

Программу составил(и):

доктор филологических наук, профессор Аверкина Светлана Николаевна

Рецензент(ы):

кандидат филологических наук, доцент Васенева Екатерина Викторовна

Рабочая программа дисциплины
Своеобразие национальных культур Бельгии, Швейцарии и Канады

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016 г. №91)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)

Направленность (профиль): Французский язык и Русский язык

утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры зарубежной литературы и межкультурной коммуникации

Протокол от 28.08.2020 г. № 1а

Срок действия программы: 2020—2021 уч.г.

И.о. зав. кафедрой к.филол.н., доцент Сакулина Е.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | ЦЕЛЬ изучения дисциплины Формирование целостного представления о национальном менталитете, условиях жизни и развития, обычаях, традициях, физической географии, государственном и политическом строе, культуре и искусстве Бельгии, Швейцарии, Канады. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины получить необходимые знания о: |
| 1.3 | месте межкультурной коммуникации в системе гуманитаристики |
| 1.4 | национальном менталитете, условиях жизни и развития, обычаях, традициях, физической географии, государственном и политическом строе, культуре и искусстве |
| 1.5 | использовании основных представлений лингвокультурного и социокультурного характера в рамках практической деятельности - преподавания иностранного языка |
| 1.6 | формирование культурной восприимчивости, способности к правильной интерпретации конкретных проявлений коммуникативного поведения и толерантного отношения к нему. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цикл (раздел) ОПОП: | Б1.В.ДВ.04.02 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: |
| 2.1.2 | Литература франкоязычных стран |
| 2.1.3 | Основы истории зарубежной литературы |
| 2.1.4 | Всемирная литература |
| 2.1.5 | Введение в теорию межкультурной коммуникации |
| 2.1.6 | Древние языки и культуры |
| 2.1.7 | История |
| 2.1.8 | История и культура стран изучаемого языка |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Практикум по культуре речевого общения (французский язык) |
| 2.2.2 | Устный перевод (на французском языке) |
| 2.2.3 | Письменный перевод (на французском языке) |
| 2.2.4 | Производственная (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) |
| 2.2.5 | Учебная (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) |
| 2.2.6 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 2.2.7 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>ОК-4 . способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</i> | |
| Знать: | |
| Пороговый уровень | в самом общем виде стратегии коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| Высокий уровень | с незначительными ошибками стратегии коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| Повышенный уровень | с большой степенью полноты и точности стратегии коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| Уметь: | |
| Пороговый уровень | в самом общем виде реализовывать стратегии коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| Высокий уровень | с незначительными ошибками реализовывать стратегии коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| Повышенный уровень | с большой степенью полноты и точности реализовывать стратегии коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| Владеть: | |
| Пороговый уровень | в самом общем виде способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| Высокий уровень | с незначительными ошибками способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| Повышенный уровень | с большой степенью полноты и точности способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |

| Уметь: | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Пороговый уровень | в самом общем виде выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп |
| Высокий уровень | с незначительными ошибками выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп |
| Повышенный уровень | с большой степенью полноты и точности выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп |
| Владеть: | |
| Пороговый уровень | в самом общем виде способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп |
| Высокий уровень | с незначительными ошибками способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп |
| Повышенный уровень | с большой степенью полноты и точности способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп |
| <i>ПК-14 способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы</i> | |
| Знать: | |
| Пороговый уровень | в самом общем виде дидактические возможности культурно-просветительских программ |
| Высокий уровень | с незначительными ошибками дидактические возможности культурно-просветительских программ |
| Повышенный уровень | с большой степенью полноты и точности дидактические возможности культурно-просветительских программ |
| Уметь: | |
| Пороговый уровень | в самом общем виде реализовывать культурно-просветительские программы |
| Высокий уровень | с незначительными ошибками реализовывать культурно-просветительские программы |
| Повышенный уровень | с большой степенью полноты и точности реализовывать культурно-просветительские программы |
| Владеть: | |
| Пороговый уровень | в самом общем виде способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы |
| Высокий уровень | с незначительными ошибками способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы |
| Повышенный уровень | с большой степенью полноты и точности способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Объем в часах | Компетенции | Литература | Примечание |
| Раздел 1. Лекционные занятия | | | | | | |
| 1.1 | Национальный менталитет, условия жизни и развития, обычаи, традиции, физическая география, государственный и политический строй, культура и искусство Бельгии /Лек/ | 7/4 | 8 | ОК-4, ОК-5, ОПК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-13, ПК-14 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2 | |
| 1.2 | Национальный менталитет, условия жизни и развития, обычаи, традиции, физическая география, государственный и политический строй, культура и искусство Швейцарии /Лек/ | 7/4 | 6 | ОК-4, ОК-5, ОПК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-13, ПК-14 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2 | |
| 1.3 | Национальный менталитет, условия жизни и развития, обычаи, традиции, физическая география, государственный и политический строй, культура и искусство Канады /Лек/ | 7/4 | 6 | ОК-4, ОК-5, ОПК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-13, ПК-14 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2 | |
| | Самостоятельная работа | 7/4 | 16 | | | |
| Раздел 2. Семинарские занятия | | | | | | |
| 2.1 | Национальный менталитет, условия жизни и развития, обычаи, традиции, физическая география, государственный и политический строй, культура и искусство Бельгии /Сем/ | 8/4 | 6 | ОК-4, ОК-5, ОПК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-13, ПК-14 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2 | |
| 2.2 | Национальный менталитет, условия жизни и развития, обычаи, традиции, физическая география, государственный и политический строй, культура и искусство | 8/4 | 6 | ОК-4, ОК-5, ОПК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-13, ПК-14 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2 | |

| | | | | | | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--|
| | Швейцарии /Сем/ | | | | | |
| 2.3 | Национальный менталитет, условия жизни и развития, обычаи, традиции, физическая география, государственный и политический строй, культура и искусство Канады /Сем/ | 8/4 | 4 | ОК-4, ОК-5, ОПК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-13, ПК-14 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2 | |
| | Самостоятельная работа | 8/4 | 20 | | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Особенности национального менталитета Бельгии.
2. Современные условия жизни и тенденции развития Бельгии.
3. Обычаи и традиции Бельгии.
4. Географические особенности, государственный и политический строй Бельгии.
5. Наиболее яркие представители культуры и искусства Бельгии 20 века.
6. Особенности национального менталитета Швейцарии.
7. Современные условия жизни и тенденции развития Швейцарии.
8. Обычаи и традиции Швейцарии.
9. Географические особенности, государственный и политический строй Швейцарии.
10. Наиболее яркие представители культуры и искусства Швейцарии 20 века.
11. Особенности национального менталитета Канады.
12. Современные условия жизни и тенденции развития Канады.
13. Обычаи и традиции Канады.
14. Географические особенности, государственный и политический строй Канады.
15. Наиболее яркие представители культуры и искусства Канады 20 века.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Оценивание компетенций осуществляется по совокупности разных видов контроля аудиторной и самостоятельной работы студента: текущего, рубежного и промежуточного. Текущий контроль позволяет получить информацию о ходе усвоения совокупности содержательных элементов дисциплины (ряд логически связанных тем) и проконтролировать регулярность самостоятельной работы студентов над основной и дополнительной литературой. Рубежный контроль служит для определения уровня и качества подготовки студентов по конкретному разделу (модулю) дисциплины.

Итоговая оценка по дисциплине определяется по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, набранных студентом во всех контрольных точках учебного процесса согласно общеуниверситетскому Положению о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Установлена следующая шкала перевода рейтинговых баллов в пятибалльную систему оценивания:

55 - 70 баллов - «удовлетворительно»

71 - 85 баллов - «хорошо»;

86 - 100 баллов - «отлично».

Итоговая оценка по дисциплине (промежуточная аттестация) выставляется с учетом суммы баллов, набранных студентом в семестре в ходе текущего и рубежного контроля, и должна составлять не менее 55 баллов.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л1.1 | Понятин Э.Ю. | Франция в начале третьего тысячелетия [Текст] = La France au debut du troisieme millenaire : Учеб.пособие по страноведению (на франц.яз.) с мультимедийным приложением. | ГОУ ВПО НГЛУ им.Н.А.Добролюбова. - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2012. - 140 с. - 80-00. — Текст : электронный // ЭБС liblunn.ru [сайт]. — URL: http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR277171.pdf |
| Л1.2 | Боголюбова, Н. М. | Межкультурная коммуникация в 2 ч. Часть 1, 2 : учебник для вузов | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Высшее образование). — |

| | | | |
|------|----------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | ISBN 978-5-534-01744-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450881 |
| Л1.3 | Толмачева В.М. | Зарубежная литература XX века в 2 т. Т. 1. Первая половина XX века | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 430 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14126-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467813 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л2.1 | <i>Ю. В. Таратухина</i> | Бытовая культура и этикет народов мира: межкультурная коммуникация | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10558-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456740 |
| Л2.2 | Есин, А.Б. | Литературоведение. Культурология: избранные труды : учебное | Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 352 с. - ISBN 978-5-89349-454-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94678 |
| Л2.3 | <i>Юдина, А. И.</i> | Культурная политика: межкультурная коммуникация и международные культурные обмены : практическое пособие для вузов | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 47 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11591-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457101 |
| Л2.4 | Ванюшкина Л. М. | История искусств. Возрождение и Новое время : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. М. Ванюшкина, С. А. Тихомиров, И. И. Куракина. | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 484 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13474-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/459171 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|
| Э1 | http://www.geert-hofstede.com/ |
| Э2 | http://changingminds.org |

6.3. Перечень программного обеспечения

| | |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 6.3.1. | Microsoft Windows 7, 10 |
| 6.3.2. | Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook |
| 6.3.3. | Adobe Acrobat Reader DC |
| 6.3.4. | ABBYY FineReader 11 |
| 6.3.5. | Microsoft Edge |
| 6.3.6. | Mozilla Firefox |
| 6.3.7. | Google Chrome |

| | |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.3.8. | CorelDraw |
| 6.3.9. | Adobe inDesign cs 6 |
| 6.3.10 | Adobe PhotoShop |
| 6.3.11 | Open Broadcaster Software (OBS Studio) |
| 6.3.12 | ZOOM |
| 6.3.13 | Система «Антиплагиат» |
| 6.3.14 | Антивирус Касперского |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | |
| 6.4.1 | http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| 6.4.2. | Справочная правовая система «Консультант Плюс» |
| 6.4.3. | http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека |
| 6.4.4 | https://urait.ru |

| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 | Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. |
| 7.2 | Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации. |
| 7.3 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. |

| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>В дисциплине «Своеобразие национальных культур Бельгии, Швейцарии и Канады» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам - использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает: - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - обобщение языковых фактов; - формулирование выводов по теоретической проблеме; - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач; - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует: - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; - развитию познавательных способностей. <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы,</p> | |

межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А.
Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Особенности научного дискурса (на французском языке)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **теории и практики французского языка, испанского и итальянского языков**

Учебный план Направление подготовки (специальность) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки (специализация) Французский язык и Русский язык

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72 часов на контроль 0,05

в том числе:

аудиторные занятия 30
самостоятельная работа 41,95

Виды контроля в семестрах (*на курсах*):

зачет 5/ III

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<i>Курс для заочной формы обучения</i>) | 5/ III | | Итого | |
|----------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | 15 | | | |
| Неделя (<i>для очной формы обучения</i>) | УП | РПД | УП | РПД |
| Вид занятий | | | | |
| Лекции | | | | |
| Практические (в том числе интеракт.) | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Семинарские (в том числе интеракт.) | | | | |
| Итого ауд. | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Часы на контроль | 0,05 | 0,05 | 0,05 | 0,05 |
| Контактная работа | 30,05 | 30,05 | 30,05 | 30,05 |
| Самостоятельная работа | 41,95 | 41,95 | 41,95 | 41,95 |

| | | | | |
|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |
|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|

Программу составил(и):

*канд. филол. н., доц. кафедры теории и практики французского, испанского и итальянского языков
Воскобойникова Л.П.*

Рецензент(ы):

*канд. филол. н., доц., зав.кафедрой теории и практики французского, испанского и итальянского языков
Васенева Е.В.*

Рабочая программа дисциплины

Особенности научного дискурса (на французском языке)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 09 февраля 2016 года № 91.

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Направленность (профиль): Французский язык и Русский язык, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

теории и практики французского языка, испанского и итальянского языков

Протокол от 01.09.2020 г. № 1.

Срок действия программы: 2020 – 2021 уч. г.

Зав. кафедрой: канд. филол. н., доцент Васенева Е.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины: - изучение основных проблем общей теории дискурса и современных подходов к данной категории |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: - овладение базовыми понятиями теории дискурса, типологией дискурсов - освоение особенностей различных видов французского научного дискурса - использование особенностей различных видов французского научного дискурса в учебной и профессиональной сферах деятельности |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цикл (раздел) ОПОП: | Б1.В.ДВ.05.01 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Практический курс иностранного (французского) языка |
| 2.1.2 | Иностранный язык (французский) |
| 2.1.3 | Практическая грамматика французского языка |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Стилистика первого французского языка |
| 2.2.2 | Теоретическая грамматика французского языка |
| 2.2.3 | Функциональная стилистика современного русского языка |
| 2.2.4 | Практикум по культуре речевого общения (французский язык) - 6-10 семестры |
| 2.2.5 | Обучение русскому деловому стилю |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-4. Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | в самом общем виде нормы и принципы устной и письменной форм дискурса для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками нормы и принципы устной и письменной форм дискурса для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| Уровень Повышенный | с большой степенью полноты и точности нормы и принципы устной и письменной форм дискурса для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | в самом общем виде использовать различные формы дискурса для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками использовать различные формы дискурса для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| Уровень Повышенный | с большой степенью полноты и точности использовать различные формы дискурса для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | в самом общем виде устной и письменной формами дискурса для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| Уровень Высокий | с незначительными неточностями устной и письменной формами дискурса для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| Уровень Повышенный | с большой степенью полноты и точности устной и письменной формами дискурса для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| ОК-6. Способность к самоорганизации и самообразованию | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | в самом общем виде, как следует организовывать свою самостоятельную работу при изучении данной дисциплины |
| Уровень Высокий | с незначительными неточностями, как следует организовывать свою самостоятельную работу при изучении данной дисциплины |
| Уровень Повышенный | с большой степенью полноты и точности, как следует организовывать свою самостоятельную работу при изучении данной дисциплины |
| Уметь: | |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень Пороговый | в самом общем виде организовывать свою самостоятельную работу при изучении данной дисциплины |
| Уровень Высокий | с незначительными затруднениями организовывать свою самостоятельную работу при изучении данной дисциплины |
| Уровень Повышенный | свободно и эффективно организовывать свою самостоятельную работу при изучении данной дисциплины |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | в самом общем виде навыками самоорганизации и способностью к самообразованию |
| Уровень Высокий | с незначительными затруднениями навыками самоорганизации и способностью к самообразованию |
| Уровень Повышенный | свободно и эффективно навыками самоорганизации и способностью к самообразованию |
| ОПК-5. Владение основами профессиональной этики и речевой культуры | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | в самом общем виде основные виды дискурса для решения соответствующих задач профессиональной этики и речевой культуры |
| Уровень Высокий | с незначительными неточностями основные виды дискурса для решения соответствующих задач профессиональной этики и речевой культуры |
| Уровень Повышенный | с большой степенью полноты и точности основные виды дискурса для решения соответствующих задач профессиональной этики и речевой культуры |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | в самом общем виде применять основные виды дискурса для решения соответствующих задач профессиональной этики и речевой культуры |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками применять основные виды дискурса для решения соответствующих задач профессиональной этики и речевой культуры |
| Уровень Повышенный | с большой степенью полноты и точности применять основные виды дискурса для решения соответствующих задач профессиональной этики и речевой культуры |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | в самом общем виде способностью применять основные виды дискурса для решения соответствующих задач профессиональной этики и речевой культуры |
| Уровень Высокий | с незначительными неточностями способностью применять основные виды дискурса для решения соответствующих задач профессиональной этики и речевой культуры |
| Уровень Повышенный | с большой степенью полноты и точности способностью применять основные виды дискурса для решения соответствующих задач профессиональной этики и речевой культуры |
| ПК-6. Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | в самом общем виде основные виды дискурса, нужные для взаимодействия с участниками образовательного процесса |
| Уровень Высокий | с незначительными неточностями основные виды дискурса, нужные для взаимодействия с участниками образовательного процесса |
| Уровень Повышенный | с большой степенью полноты и точности основные виды дискурса, нужные для взаимодействия с участниками образовательного процесса |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | в самом общем виде использовать различные виды французского научного дискурса при взаимодействии с участниками образовательного процесса |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками использовать различные виды французского научного дискурса при взаимодействии с участниками образовательного процесса |
| Уровень Повышенный | с большой степенью полноты и точности использовать различные виды французского научного дискурса при взаимодействии с участниками образовательного процесса |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | в самом общем виде способностью применить различные виды научного дискурса для решения задач взаимодействия с участниками образовательного процесса |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками способностью применить различные виды научного дискурса для решения задач взаимодействия с участниками образовательного процесса |
| Уровень Повышенный | с большой степенью полноты и точности способностью применить различные виды научного дискурса для решения задач взаимодействия с участниками образовательного процесса |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-7. Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | в самом общем виде особенности различных видов французского научного дискурса для организации обучения и развития способностей обучающихся |
| Уровень Высокий | с незначительными неточностями особенности различных видов французского научного дискурса для организации обучения и развития способностей обучающихся |
| Уровень Повышенный | с большой степенью полноты и точности особенности различных видов французского научного дискурса для организации обучения и развития способностей обучающихся |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | в самом общем виде использовать особенности различных видов французского научного дискурса в профессиональной сфере деятельности |
| Уровень Высокий | с незначительными затруднениями использовать особенности различных видов французского научного дискурса в профессиональной сфере деятельности |
| Уровень Повышенный | с большой степенью полноты и точности использовать особенности различных видов французского научного дискурса в профессиональной сфере деятельности |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | в самом общем виде умением использовать особенности различных видов французского научного дискурса в профессиональной сфере деятельности |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками умением использовать особенности различных видов французского научного дискурса в профессиональной сфере деятельности |
| Уровень Повышенный | с большой степенью полноты и точности умением использовать особенности различных видов французского научного дискурса в профессиональной сфере деятельности |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------|----------------------------------------|------------------------------------|------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Объем в часах | Компетенции | Литература | Примечание |
| 1. | Раздел 1. Понятие дискурса | | | | | |
| 1.1 | Дискурс как объект лингвистики. Различные подходы к определению и толкованию дискурса. Характеристика дискурса как осмысленного и целенаправленного действия в определенном экстралингвистическом контексте. Разговорный и институциональный дискурс. Эксплицитное и имплицитное содержание речи. /Пр/ | 5 / III | 4 | ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК -6 ПК-7 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3 | |
| 1.2 | Дискурс как сложное коммуникативное явление, сложная система иерархии знаний, включающая, кроме текста, экстралингвистические факторы (знания о мире, мнения, установки, цели адресата и др.), необходимые для понимания текста. /Ср/ | 5 / III | 6 | ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК -6 ПК-7 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3 | |
| | Раздел 2. Французская и русская школы дискурса | | | | | |
| 2.1 | Французская школа дискурсивного анализа (Бенвенист, Пешё, Мэнгено), подходы российских | 5 / III | 4 | ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК -6 ПК-7 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3 | |

| | | | | | | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------|----------------------------------------|------------------------------------|--|
| | исследователей. (Аругюнова, Кубрякова, Карасик и др.). /Пр/ | | | | | |
| 2.2 | Специальное значение слова «дискурс» введённое впервые Эмилем Бенвенистом, противопоставление <i>discours</i> (речь, привязанная к говорящему) и <i>récit</i> (речь, не привязанная к говорящему). /Ср/ | 5 / III | 6 | ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК -6 ПК-7 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3 | |
| | Раздел 3. Письменные и устные формы дискурса | | | | | |
| 3.1 | Виды и формы научного дискурса в обучении и научной деятельности. Письменные нормативно предусмотренные формы: реферат, курсовая работа, дипломная работа (выпускная квалификационная работа), диссертация. Возможные формы: тезисы, статья, отзыв, рецензия. Оформление документов, переписка, анкеты, резюме, рекомендации, письма (почта), электронная почта. Устные формы: сообщение, доклад, ответы на вопросы, защита выпускной квалификационной работы, защита диссертации. Выпускная квалификационная работа. /Пр/ | 5 / III | 22 | ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК -6 ПК-7 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3 | |
| 3.2 | Основные письменные и устные формы дискурса. ВКР: общие положения, цели и задачи, требования к содержанию и оформлению, организационные вопросы, защита, оценка. Порядок работы над исследованием: структура работы, требования к оформлению содержательный аспект (некоторые недостатки), принципы классификации, типичные ошибки. /Ср/ | 5 / III | 29,95 | ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК -6 ПК-7 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Различные подходы к определению и толкованию дискурса. Типология дискурсов.
2. Французская школа дискурсивного анализа.
3. Подходы российских ученых к исследованию дискурса.
4. Французский научный дискурс в сопоставлении с русским.
5. Устные формы реализации научного дискурса.
6. Письменные формы реализации научного дискурса.
7. Статья, выпускная работа, диссертация. Особенности написания.

8. Правила оформления. Некоторые особенности стиля.
9. Часто встречающиеся ошибки.
10. Деловая научная корреспонденция.

Темы курсовых работ:

1. Французская школа дискурсивного анализа.
2. Типология дискурсов.
3. Особенности написания резюме и мотивационного письма.
4. Французская деловая корреспонденция.

5.2. Фонд оценочных средств

Listes de contrôle pour évaluer l'effectivité de vos lettres et courriels

1 Clarté

1. Avez-vous essentiellement employé des *mots* connus de votre destinataire ?
2. Si vous avez recouru à un *vocabulaire spécialisé*, celui-ci est-il suffisamment clair pour votre destinataire ?
3. La *syntaxe* est-elle facile à comprendre, en d'autres termes, avez-vous évité l'emploi excessif de constructions passives (sans complément d'agent), de verbes impersonnels, de nominalisations, qui entravent la compréhension du texte ?
4. Dans les *paragraphes* avez-vous clairement énoncé l'idée maîtresse ?
5. Votre *texte* comporte-t-il suffisamment de mots de liaison ?
6. L'information dans son ensemble est-elle *structurée clairement*, en d'autres termes, votre destinataire peut-il/elle suivre facilement le fil conducteur, distinguer aisément les parties du texte ?
7. Votre texte contient-il *toutes les informations* dont votre destinataire a besoin ?
8. Votre texte est-il *univoque* ? Est-il exempt de mots équivoques, de contradictions ? Les expressions polysémiques ont-elles toujours le même sens ?
9. Le *registre stylistique* du texte est-il suffisamment fonctionnel ? Avez-vous évité un langage littéraire qui empêche la compréhension et ralentit inutilement le rythme de lecture ?
10. La *présentation matérielle* du texte contribue-t-elle à la clarté du texte ?

2 Correction

1. Avez-vous fait un *choix correct des mots* (français standard, terminologie technique) ?
2. Votre texte est-il exempt de *fautes d'orthographe d'usage* ?
3. Votre texte est-il exempt de *fautes d'orthographe grammaticale* (accord des verbes, des substantifs, des adjectifs) ?
4. Votre texte est-il exempt de *fautes d'expression* (construction de la phrase, emploi des pronoms, emploi des temps et modes verbaux) ?
5. Avez-vous *ponctué* correctement votre texte ?
6. Votre texte est-il exempt de *fautes de style* : avez-vous choisi le bon registre ?
7. Les *éléments constitutifs de votre texte* (paragraphes, chapitres, parties ...) sont-ils cohérents ?
8. Les *éléments constitutifs de votre texte* (paragraphes, chapitres, parties ...) se succèdent-ils dans un bon ordre ?
9. *L'information* même est-elle exacte ?
10. Avez-vous appliqué correctement les *conventions* et les *normes*, telles que NBN Z 01-002 (2003) ; représentation des unités et symboles, indication de la date, de l'heure, mise en pages, ... ?

3 Attrait

1. La *présentation* de votre texte est-elle attrayante : interlignes, intertitres, tableaux, graphiques ... ?
2. La *formulation* de votre texte est-elle agréable, séduisante ?
3. Avez-vous évité le délayage, les lourdeurs et phrases ampoulées (cf. expression des actes de communication, des sentiments et des attitudes) ?
4. La *syntaxe* est-elle suffisamment variée ?
5. La longueur des *paragraphes*, voire des autres éléments constitutifs du texte, est-elle variée ?
6. Le *langage* est-il riche et expressif ?
7. L'attention de votre destinataire sera-t-elle éveillée ? Avez-vous introduit une *accroche*, p.ex. une "attaque" remarquable, une argumentation convaincante, un exemple frappant ?
8. *L'introduction* et la *conclusion* de votre texte évitent-elles les clichés traditionnels ?
9. Votre texte est-il *informatif*, c.-à-d. votre destinataire apprend-il/elle quelque chose de neuf ?
10. Avez-vous formulé vos idées de manière *positive* ? Avez-vous évité les tournures négatives, les expressions péjoratives ?

4 Convenance

1. Avez-vous été conséquent/e dans votre emploi du *registre stylistique* ? Avez-vous évité de mélanger les styles formel et informel ?
2. Le *ton* général de votre texte est-il suffisamment adapté à la situation de communication ?
3. Avez-vous correctement utilisé les *appellatifs* (pronoms appellatifs, titre des personnalités) ?

4. Le *vocabulaire* et la *syntaxe* sont-ils adaptés à la situation de communication ?
5. Avez-vous banni les *sexismes* ? Les titres de fonction sont-ils féminisés ?
6. La *formulation* du texte est-elle déférente, courtoise ?
7. Votre texte fait-il preuve de *tact* ?
8. Vous êtes-vous focalisé/e sur votre destinataire ? L'emploi du pronom personnel *vous* comme sujet grammatical est-il prépondérant ? Les injonctions sont-elles présentées selon les nouvelles convenances ?
9. Avez-vous suffisamment tenu compte de la *situation de votre destinataire* (connaissances, attitudes, compétences, comportement, culture) ?
10. Votre destinataire saura-t-il/elle clairement ce que vous *attendez* de lui, en particulier lorsque vous lui envoyez un message qu'il n'a pas demandé ?

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Тестирование
2. Написание личного/делового письма
3. Зачет

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л1.1 | Кувшинская Ю. М., Зевахина Н. А., Ахапкина Я. Э., Гордиенко Е. И. | Академическое письмо. От исследования к тексту : учебник и практикум для вузов | Москва : Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/book/akademicheskoe-pismo-ot-issledovaniya-k-tekstu-455611 |
| Л1.2 | Тюпа В. И. | Дискурсные формации : очерки по компаративной риторике : монография | Москва: Издательство Юрайт, 2020 https://urait.ru/book/diskursnye-formacii-ocherki-po-komparativnoy-ritorike-454583 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л2.1 | Отв. ред. Химик В. В., Волкова Л. Б. | Культура речи и деловое общение : учебник и практикум для вузов | Москва: Издательство Юрайт, 2020 https://urait.ru/book/kultura-rechi-i-delovoe-obschenie-450580 |
| Л2.2 | Иванова, А. Ю. | Русский язык в деловой документации : учебник и практикум для вузов | Москва : Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/book/russkiy-yazyk-v-delovoy-dokumentacii-450968 |
| Л2.3 | Томашпольский В. И. | Романское языкознание в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для вузов | Москва: Издательство Юрайт, 2020 https://urait.ru/book/romanskoe-yazykoznanie-v-2-ch-chast-2-454521 |

6.2. Перечень программного обеспечения

| | |
|-------|---------------------------------------------|
| 6.2.1 | Microsoft Windows 7, 10 |
| 6.2.2 | Microsoft Office - Word - Power Point |
| 6.2.3 | Adobe Acrobat Reader DC |
| 6.2.4 | ZOOM |
| 6.2.5 | Open Broadcaster Software (OBS Studio) |
| 6.2.6 | Mozilla Firefox |
| 6.2.7 | Google Chrome |
| 6.2.8 | Антивирус Касперского |
| 6.2.9 | Система «Антиплагиат» |

| 6.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.3.1 | Толковые словари французского языка Larousse https://www.larousse.fr/dictionnaires/francais , https://dictionnaire.lerobert.com/ |
| 6.3.2 | Сайты, касающиеся общих вопросов теории французского языка: фонетики, лексикологии, истории, типологии дискурсов, теоретической грамматики): https://cnrtl.fr/ http://www.ilf.cnrs.fr http://www.bnf.fr/fr/collections_et_services/catalogues_en_ligne/a.bnf_catalogue_general.html |
| 6.3.3 | Научная электронная библиотека : [сайт]. – URL: http://elibrary.ru |
| 6.3.4 | Каталог Российской государственной библиотеки http://www.rsl.ru/r_res1.htm |
| 6.3.5 | Каталог Научной библиотеки МГУ http://www.lib.msu.su |
| 6.3.6 | Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» http://www.biblioclub.ru |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 | Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет». |
| 7.2 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

● В дисциплине «Особенности научного дискурса (на французском языке)» на практических занятиях изучаются ключевые темы курса. Цель практических занятий - развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга

понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Сравнительная типология французского и русского языков

рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | | |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------|
| Закреплена за кафедрой | теории и практики французского, испанского и итальянского языков | | |
| Учебный план | Направление подготовки (специальность) 44.03.05 Педагогическое образование Профиль подготовки (специализация) Французский язык и Русский язык | | |
| Квалификация | бакалавр | | |
| Форма обучения | очная | | |
| Общая трудоемкость | 2 ЗЕТ | | |
| Часов по учебному плану | 72 | | |
| <i>в том числе:</i> | | <i>курсах):</i> | Виды контроля в семестрах (<i>на</i> |
| аудиторные занятия | 30 | | Зачет 5 |
| самостоятельная работа | 41,95 | | |
| часов на контроль | | | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 5 | | ... | | Итого | |
|--------------------------------------|-----------------------------------|-----------|-----|-----|-----------|-----------|
| | Неделя (для очной формы обучения) | | | | | |
| Вид занятий | уп | рпд | уп | рпд | уп | рпд |
| Лекции | | | | | | |
| Практические (в том числе интеракт.) | 30 | 30 | | | 30 | 30 |
| Семинарские (в том числе интеракт.) | | | | | | |
| Консультации | | | | | | |
| Итого ауд. | 30 | 30 | | | 30 | 30 |
| Часы на контроль | | | | | | |
| Контактная работа | 30,05 | 30,05 | | | 30,05 | 30,05 |
| Самостоятельная работа | 41,95 | 41,95 | | | 41,95 | 41,95 |
| Итого | 72 | 72 | | | 72 | 72 |

Программу составил(и):
к.ф.н., доцент Е.В. Васенёва

Рецензент(ы):
К.ф.н., доцент И.Н. Кабанова

Рабочая программа дисциплины
Сравнительная типология французского и русского языков

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (С двумя профилями подготовки), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 09.02.2016 № 91.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль подготовки "Французский язык и Русский язык", утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры:
теории и практики французского, испанского и итальянского языков

Протокол от_01__09__2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.филол.н., доцент Е.В. Васенёва

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины: дать систематическое изложение фактов французского языка в сравнении с русским; путем сопоставления явлений изучаемого языка с особенностями родного языка способствовать формированию у студентов «чувства» изучаемого языка, раскрыть особенности построения речи на французском языке; показать специфику французского языка в сопоставлении с русским в аспектах не только структурной, но и функциональной типологии, описывая языковые формы как в семасиологическом плане (от формы к содержанию), так и в ономазиологическом плане (от выражаемого содержания к используемым формам); представить все основные аспекты языка в сопоставительном плане: фонологию и орфографию, морфологию и синтаксис, лексику и фразеологию, стилистику. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: подготовить к обеспечению межкультурного общения в различных профессиональных сферах; выполнению функций посредника в сфере межкультурной коммуникации; изучению проблем межкультурной коммуникации, влияющих на эффективность межкультурных и межъязыковых контактов; и др |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
| Цикл (раздел) ОПОП: | <i>Б1.В.ДВ.05.02</i> |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Практический курс французского языка |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Практ. По КРО (фр.яз.) |
| 2.2.2 | Подготовка и сдача государственного экзамена |
| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| ОК-4. Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | в самом общем виде нормы и принципы построения языка и их значение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками нормы и принципы построения языка и их значение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| Уровень Повышенный | с большой степенью полноты и точности нормы и принципы построения языка и их значение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | в самом общем виде организовывать коммуникацию в устной и письменной формах на русском и французском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия с учетом знания основных языковых законов |
| Уровень Высокий | с незначительными затруднениями организовывать коммуникацию в устной и письменной формах на русском и французском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия с учетом знания основных языковых законов |
| Уровень Повышенный | свободно организовывать коммуникацию в устной и письменной формах на русском и французском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия с учетом знания основных языковых законов |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | в самом общем виде способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и французском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| Уровень Высокий | с незначительными затруднениями способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и французском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| Уровень Повышенный | свободно способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и французском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| ОК-6. способность к самоорганизации и самообразованию | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | слабо знать основные приемы и методы самоорганизации и самообразования |
| Уровень Высокий | знать с незначительными затруднениями основные приемы и методы самоорганизации и самообразования |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности знать основные приемы и методы самоорганизации и самообразования |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | слабо уметь использовать на практике основные приемы и методы самоорганизации и самообразования |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками уметь использовать на практике основные приемы и методы самоорганизации и самообразования |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности уметь использовать на практике основные приемы и методы самоорганизации и самообразования |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | частично владеть основными приемами и методами самоорганизации и самообразования |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками владеть основными приемами и методами самоорганизации и самообразования |
| Уровень Повышенный | свободно владеть основными приемами и методами самоорганизации и самообразования |
| <i>ОПК-5 владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения</i> | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | В самом общем смысле особенности возможных коммуникативных контекстов |
| Уровень Высокий | С незначительными трудностями особенности возможных коммуникативных контекстов |
| Уровень Повышенный | С большой степенью полноты особенности возможных коммуникативных контекстов |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | В самом общем смысле различать коммуникативные контексты (время, место, цели и условия взаимодействия) |
| Уровень Высокий | С незначительными ошибками различать коммуникативные контексты (время, место, цели и условия взаимодействия) |
| Уровень Повышенный | С большой степенью полноты различать коммуникативные контексты (время, место, цели и условия взаимодействия) |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | В самом общем смысле основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания |
| Уровень Высокий | С незначительными ошибками основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания |
| Уровень Повышенный | С большой степенью полноты основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания |
| <i>ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</i> | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | В самом общем смысле знать особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса |
| Уровень Высокий | С незначительными трудностями знать особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса |
| Уровень Повышенный | С большой степенью полноты знать особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | В самом общем смысле уметь взаимодействовать с участниками образовательного процесса |
| Уровень Высокий | С незначительными ошибками уметь взаимодействовать с участниками образовательного процесса |
| Уровень Повышенный | С большой степенью полноты уметь взаимодействовать с участниками образовательного процесса |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | В самом общем смысле владеть навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса |
| Уровень Высокий | С незначительными ошибками владеть навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса |
| Уровень Повышенный | С большой степенью полноты владеть навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса |
| <i>ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</i> | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | В самом общем смысле знать особенности организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей |
| Уровень Высокий | С незначительными трудностями знать особенности организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей |

| | |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень Повышенный | С большой степенью полноты знать особенности организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | В самом общем смысле уметь организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности |
| Уровень Высокий | С незначительными ошибками уметь организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности |
| Уровень Повышенный | С большой степенью полноты уметь организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | В самом общем смысле владеть навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей |
| Уровень Высокий | С незначительными ошибками владеть навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей |
| Уровень Повышенный | С большой степенью полноты владеть навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------|---------------------------------------------|------------|------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Объем в часах | Компетенции | Литература | Примечание |
| | Раздел 1 Задачи и методы сравнительно-типологического изучения языков. Сравнительная типология среди других отраслей языкознания. Задачи сравнительной типологии. Виды типологических исследований. | 8/4 | | ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1 ПК-16 | | |
| 1.1 | /Лекции/ | 8/4 | 2 | | Л1.1; Л1.2 | |
| 1.2 | /Семинары/ | 8/4 | | | Л1.1; Л1.2 | |
| 1.3 | Самостоятельная работа | 8/4 | 2 | | Л1.1; Л1.2 | |
| | Раздел 2 Фонология. Сопоставительный подход к изучению звукового строя языка. Сопоставительная фонетика и сопоставительная фонология. Фонематика. Гласные и согласные в языковой системе. Гласные и согласные в речи. Система гласных фонем в двух языках. Система согласных фонем в двух языках. | 8/4 | | ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1 ПК-16 | | |
| 2.1 | /Лекции/ | 8/4 | 2 | | Л1.1; Л1.2 | |
| 2.2 | /Семинары/ | 8/4 | | | Л1.1; Л1.2 | |
| 2.3 | Самостоятельная работа | 8/4 | 2 | | Л1.1; Л1.2 | |
| | Раздел 3 Грамматика. Вопросы сравнительно-типологического изучения грамматического строя. Аспекты сопоставления в области грамматики. Морфология. Способы грамматического выражения. Аналитизм и синтетизм. | 8/4 | | ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1 ПК-16 | | |
| 3.1 | /Лекции/ | 8/4 | 2 | | Л1.1; Л1.2 | |
| 3.2 | /Семинары/ | 8/4 | 1 | | Л1.1; Л1.2 | |
| 3.3 | Самостоятельная работа | | 2 | | Л1.1; Л1.2 | |
| | Раздел 4 | | | ОПК-2, | | |

| | | | | | | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---------------------------------------------|------------|--|
| | Части речи. Основные части речи. Имя существительное. Семантические категории существительных. Категория рода. Категория числа. Категория детерминации. Способы выражения детерминации. | | | ОПК-3, ОПК-5, ПК-1 ПК-16 | | |
| 4.1 | /Лекции/ | 8/4 | | | Л1.1; Л1.2 | |
| 4.2 | /Семинары/ | 8/4 | | | Л1.1; Л1.2 | |
| 4.3 | Самостоятельная работа | 8/4 | 2 | | Л1.1; Л1.2 | |
| | Раздел 5 Глагол. Семантика. Грамматические категории. Категория времени и вида. Вид и время. Оппозиция в системе времен. Категория наклонения и модальности. Категория залога. | | | ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1 ПК-16 | | |
| 5.1 | /Лекции/ | 8/4 | 2 | | Л1.1; Л1.2 | |
| 5.2 | /Семинары/ | 8/4 | 1 | | Л1.1; Л1.2 | |
| 5.3 | Самостоятельная работа | 8/4 | 2 | | Л1.1; Л1.2 | |
| | Раздел 6 Синтаксис. Средства синтаксической связи. Типы синтаксической связи. Согласование. Управление. Члены предложения. Члены предложения и части речи. Структура члена предложения. | | | ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1 ПК-16 | | |
| 5.1 | /Лекции/ | 8/4 | 2 | | Л1.1; Л1.2 | |
| 5.2 | /Семинары/ | 8/4 | 1 | | Л1.1; Л1.2 | |
| 5.3 | Самостоятельная работа | 8/4 | 2 | | Л1.1; Л1.2 | |
| | Раздел 7 Предложение. Типы предложений. Неопределенно-личные предложения. Безличные конструкции. Выражение логических отношений. Коммуникативные типы предложения. Порядок слов. Функции порядка слов. | | | ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1 ПК-16 | | |
| 6.1 | /Лекции/ | 8/4 | | | Л1.1; Л1.2 | |
| 6.2 | /Семинары/ | 8/4 | 1 | | Л1.1; Л1.2 | |
| 6.3 | Самостоятельная работа | 8/4 | 2 | | Л1.1; Л1.2 | |
| | Раздел 8 Лексно-грамматическая организация высказывания и текста («грамматика речи»). Выбор слова. Варьирование средств выражения в речи. Первичная номинация. Повторная номинация. Синтагматически обусловленная номинация. Метафорические и | | | ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1 ПК-16 | | |

| | | | | | | |
|-----|-----------------------------------------------------|-----|---|---------------------------------------------|---------------------------|--|
| | метонимические обозначения. Часть и целое. | | | | | |
| 7.1 | /Лекции/ | 8/4 | 2 | | Л1.1; Л1.2 | |
| 7.2 | /Семинары/ | 8/4 | | | Л1.1; Л1.2 | |
| 7.3 | Самостоятельная работа | 8/4 | 2 | | Л1.1; Л1.2 | |
| | Раздел 9 Тесты для самостоятельной работы | | | ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1 ПК-16 | | |
| 8.1 | /Лекции/ | 8/4 | | | Л1.1; Л1.2 | |
| 8.2 | /Семинары/ | 8/4 | | | Л1.1; Л1.2 | |
| 8.3 | Самостоятельная работа | 8/4 | 2 | | Л1.1; Л1.2 | |
| | Раздел 10 Контрольная работа | | | ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1 ПК-16 | | |
| 9.1 | /Лекции/ | 8/4 | | | Л1.1; Л1.2; Л2.1, Л2.2 | |
| 9.2 | /Семинары/ | 8/4 | | | Л1.1; Л1.2; Л2.1, Л2.2 | |
| 9.3 | Самостоятельная работа | 8/4 | 2 | | Л1.1; Л1.2 | |
| | | | | | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):

1. Сравнительное изучение языков.
2. Система гласных в парадигматике и синтагматике в русском и французском языках.
3. Система согласных в парадигматике и синтагматике в русском и французском языках.
4. Просодические особенности французского и русского языков.
5. Особенности грамматического строя двух языков.
6. Имя существительное, общая характеристика, семантический аспект.
7. Категории рода и числа существительного.
8. Категория детерминации.
9. Общая характеристика глагола; лексико-грамматические группы глаголов.
10. Категория времени и вида.
11. Категория модальности и наклонения.
12. Словосочетание; типы синтаксической связи.
13. Предложение; три структуры предложения и отношения между ними.
14. Номинативные средства языка.

...

5.2. Фонд оценочных средств

Тест

1. Какая фонематическая оппозиции согласных не реализуется во французском языке:
 - 1) глухая / звонкая;
 - 2) твердая / мягкая;
 - 3) шумная / сонанта.
2. Какова основополагающая характеристика французского вокализма:
 - 1) ряд: передний / задний;
 - 2) подъем: открытый / закрытый;
 - 3) лабиальный / нелабиальный.
3. Длительность гласных во французском языке является:
 - 1) дифференциальным признаком;
 - 2) явлением речевой цепи.
4. Определите согласную и ее языковую принадлежность: щелевая, шумная, звонкая, губная:
 - 1) [в] русское;
 - 2) [в] русское и [v] французское;
 - 3) [v] французское.
5. Тот факт, что звук [Е] может передаваться во французском языке при помощи ai, является проявлением асимметричных отношений в:
 - 1) синтагматическом плане;
 - 2) парадигматическом плане;
 - 3) семиотическом плане.
6. Симметричны ли отношения между буквой и звуком в случае русского я (яма):
 - 1) симметричны;
 - 2) асимметричны (парадигматический аспект);
 - 3) асимметричны (синтагматический аспект);
 - 4) асимметричны (семиотический аспект)
7. Какие графические принципы используются во французском языке:
 - 1) только соответствие буквы звуку;
 - 2) соответствие буквы звуку и позиционный принцип;
 - 3) соответствие буквы звуку и слоговой принцип;
 - 4) только позиционный принцип.
8. Французская пунктуация в большей степени связана:
 - а) со смыслом и интонацией;
 - б) с синтаксической организацией предложения.
9. Можно ли сказать, что номенклатура знаков препинания в целом совпадает в русском и французском языках:
 - а) да;
 - б) нет.
10. Более свободно использование знаков пунктуации:
 - а) в русском языке;
 - б) во французском языке.
11. Сфера использования двоеточия шире:
 - а) во французском языке;
 - б) в русском языке.
5. Аналитизм характеризуется:
 - а) отсутствием изменений в слове, членимым характером формы;
 - б) изменениями как в слове, так и вне слова.
6. Можно ли сказать, что морфологические способы выражения всегда синтетичны:
 - а) всегда синтетичны;
 - б) кроме агглютинации;
 - в) кроме отделимой флексии.

5.3. Перечень видов оценочных средств

- Фонды оценочных средств по данной дисциплине включают в себя:
- тестовые задания по темам раздела;
 - контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы;

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

| 6.1.1. Основная литература | | | |
|-----------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л1.1 | Гак В. Г., Мурадова Л. А. | Введение во французскую филологию | Юрайт, 2020 https://urait.ru/bcode/450394 |
| Л1.2 | Фортунатов Ф. Ф. | Сравнительное языковедение | Юрайт, 2020 https://urait.ru/bcode/452736 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л2.1 | Зеленецкий А. Л. | Сравнительная типология основных европейских языков | Юрайт, 2020 https://urait.ru/bcode/448759 |
| Л2.2 | Гомашпольский В. И. | Сравнительно-историческое романское языкознание | Юрайт, 2020 https://urait.ru/bcode/453252 |

| 6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы | |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Э1 | Компьютерная тестовая система Moodle |
| Э2 | Портал различных ресурсов для изучающих французский язык в качестве иностранного http://www.lefrancais.com/ |
| Э3 | Интерактивная грамматика французского языка: http://www3.sympatico.ca/fol-ecrit/folie.html http://www.cours.fse.ulaval.ca/frn-19972/grafin/grafcar.html www.etudes-litteraires.com/grammaire.php |
| Э5 | Грамматические упражнения: www.didieraccord.com www.club-forum.com www.campus-electronique.tm.fr/TestFle |

| 6.3. Перечень программного обеспечения | |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 6.3.1. | Microsoft Windows 7, 10 |
| 6.3.2. | Microsoft Office - Word - Access - Power Point |
| 6.3.3. | Adobe Acrobat Reader DC |
| 6.3.4. | ABBYY FineReader 11 |
| 6.3.5. | Google Chrome |
| 6.3.6. | CorelDraw |
| 6.3.7. | Adobe InDesign cs 6 |
| 6.3.8. | Adobe Photoshop |
| 6.3.9. | Open Broadcaster Software (OBS Studio) |
| 6.3.10. | ZOOM |
| 6.3.11. | Система «Антиплагиат» |
| 6.3.12. | Антивирус Касперского |

| 6.4. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.4.1 | Франкоязычные толковые словари, энциклопедии: www.larousse.fr/ www.encyclopedie-gratuite.fr/ www.le-dictionnaire.com www.lexilogos.com/francais_langue_dictionnaires.htm www.dictionnaire.tv5.org/ |
| 6.4.2 | Всемирный атлас языковых структур: типологическая база данных : [сайт]. – URL: https://wals.info |
| 6.4.3 | Единое окно доступа к образовательным ресурсам : [сайт]. – URL : http://window.edu.ru |
| 6.4.5 | Научная электронная библиотека : [сайт]. – URL: http://elibrary.ru . |
| 6.4.6 | Российская государственная библиотека : [сайт]. – URL : http://rsl.r |
| 6.4.7 | Россия: университетская информационная система : [сайт]. – URL : https://uisrussia.msu.ru |

| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 | Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с выходом в Интернет). Для проведения занятий лекционного типа используются учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации. |
| 7.2 | Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), укомплектованные |

| | |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет». |
| 7.3 | Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет». |
| 7.4 | Учебные аудитории для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет». |
| 7.5 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета. |
| 7.6 | Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В дисциплине «Сравнительная типология французского и русского языков» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам;
- использования толковых и нормативных словарей французского языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации в электронно-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).
- б) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:
- г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
 - возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Риторика и академическое письмо рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного**

Учебный план 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)
Направленность (профиль): Французский язык и Русский язык

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 30
самостоятельная работа 41,95
Часы на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах:
зачеты 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 5 (3.1) | | Итого | |
|-------------------------------------------|---------|-------|-------|-------|
| | уп | рп | | |
| Неделя | 19 2/6 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Практические | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Часы на контроль | 0,05 | 0,05 | 0,05 | 0,05 |
| Итого ауд. | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Контактная работа | 30,05 | 30,05 | 30,05 | 30,05 |
| Сам. работа | 41,95 | 41,95 | 41,95 | 41,95 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):
к.фил.н., доц. Иванова О.В. _____

Рецензент(ы):
к.фил.н., ст.преп. Шибаета Н.Б. _____

Рабочая программа дисциплины

Риторика и академическое письмо

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016 г. № 91)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)

Направленность (профиль): Французский язык и Русский язык

утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 28.08.20 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой д.пед.н., проф. Макшанцева Н.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины: сформировать одно из базовых качеств письменной речи орфографическую правильность и расширить лингвистический кругозор студентов. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | сформировать знания о принципах русской орфографии; |
| 1.4 | систематизировать знания об орфографических нормах современного русского литературного языка; |
| 1.5 | развить навыки применения орфографических норм современного русского литературного языка. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цикл (раздел) ОПОП: | Б1.В.ДВ.05 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Психология |
| 2.1.1 | Современный русский язык |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.2 | Педагогическое мастерство учителя иностранного языка |
| 2.2.3 | Русская риторика в педагогическом аспекте |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | учащийся слабо (частично) знает нормы современного русского литературного языка, нормы речевого этикета; частично знает правила стилистически грамотного использования языка в различных ситуациях профессионального общения, в устной коммуникации (в выступлениях, научных дискуссиях); |
| Уровень Высокий | учащийся с затруднениями (с незначительными ошибками) может говорить о нормах современного русского литературного языка, нормах речевого этикета; с незначительными ошибками знает правила стилистически грамотного использования языка в различных ситуациях профессионального общения, в устной коммуникации (в выступлениях, научных дискуссиях); |
| Уровень Повышенный | учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает нормы современного русского литературного языка, нормы речевого этикета; правила стилистически грамотного использования языка в различных ситуациях профессионального общения, в устной коммуникации (в выступлениях, научных дискуссиях) |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | учащийся частично умеет работать с учебно-научной и справочной литературой по риторике, оценивать языковые факты с точки зрения нормативности и эффективности. Умеет создавать собственное речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. |
| Уровень Высокий | учащийся с затруднениями (с незначительными ошибками) умеет работать с учебно-научной и справочной литературой по риторике, оценивать языковые факты с точки зрения нормативности и эффективности. Умеет создавать собственное речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; осуществляет речевой контроль, редактирует тексты разных стилей. |
| Уровень Повышенный | учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет работать с учебно-научной и справочной литературой по риторике, оценивать языковые факты с точки зрения нормативности и эффективности. Умеет создавать собственное речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; осуществляет речевой контроль, редактирует тексты разных стилей, из всего многообразия языковых средств выбирает наиболее удачные в данной коммуникативной ситуации. |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | учащийся слабо (частично) владеет навыками продуцирования связных монологических высказываний в соответствии с поставленной целью и речевой ситуацией, приемами совершенствования речи, лексическим и грамматическим разнообразием и богатством языка; |
| Уровень Высокий | учащийся с незначительными ошибками (с затруднениями) владеет навыками продуцирования связных монологических высказываний в соответствии с поставленной целью и речевой ситуацией, приемами совершенствования речи, лексическим и грамматическим разнообразием и богатством языка, основными приемами создания текстов разных стилей и жанров, отвечающих языковым, стилистическим, коммуникативным нормам; |
| Уровень Повышенный | учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками продуцирования связных монологических высказываний в соответствии с поставленной целью и речевой ситуацией, приемами совершенствования речи, лексическим и грамматическим разнообразием и богатством языка, основными приемами создания текстов разных стилей и жанров, отвечающих языковым, стилистическим, коммуникативным нормам, образительно-выразительными средствами языка. |
| ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | учащийся слабо (частично) знает пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; систему категорий и методов, направленных на |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | формирование аналитического и логического мышления; |
| Уровень Высокий | учащийся с затруднениями (с незначительными ошибками) знает пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; правовые и этические аспекты профессиональной деятельности; |
| Уровень Повышенный | учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; правовые и этические аспекты профессиональной деятельности; закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития; |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | учащийся частично умеет анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств. |
| Уровень Высокий | учащийся с затруднениями (с незначительными ошибками) умеет анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств. |
| Уровень Повышенный | учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств. |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | учащийся слабо (частично) владеет навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний. |
| Уровень Высокий | учащийся с незначительными ошибками (с затруднениями) владеет навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний. |
| Уровень Повышенный | учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний. |
| ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) знает основы профессиональной этики и речевой культуры |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает основы профессиональной этики и речевой культуры |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основы профессиональной этики и речевой культуры |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) умеет строить коммуникацию в соответствии с нормами профессиональной этики и речевой культуры |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет строить коммуникацию в соответствии с нормами профессиональной этики и речевой культуры |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет строить коммуникацию в соответствии с нормами профессиональной этики и речевой культуры |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) владеет основами профессиональной этики и речевой культуры |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет основами профессиональной этики и речевой культуры |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет основами профессиональной этики и речевой культуры |
| ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) знает методы и способы речевого взаимодействия с участниками образовательного процесса |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает методы и способы речевого взаимодействия с участниками образовательного процесса |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает методы и способы речевого взаимодействия с участниками образовательного процесса |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) умеет строить взаимодействие с участниками образовательного процесса |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет строить взаимодействие с участниками образовательного процесса |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет строить взаимодействие с участниками образовательного процесса |

| Владеть: | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) владеет готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса |
| ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) знает способы организации сотрудничества обучающихся с целью поддержки их активности, самостоятельности и развития творческих способностей |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает способы организации сотрудничества обучающихся с целью поддержки их активности, самостоятельности и развития творческих способностей |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает способы организации сотрудничества обучающихся с целью поддержки их активности, самостоятельности и развития творческих способностей |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) умеет организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) владеет способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------|-------------------------------|-----------------------------|------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Объем в часах | Компетенции | Литература | Примечание |
| | Раздел 1. Предмет и задачи риторики | | | | | |
| 1.1 | Риторика как научная дисциплина и как искусство красноречия. Связь риторики с другими науками. /Пр/ | 5/3 | 2 | ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПК-6, ПК-7 | Л1.1-Л1.5; Л2.1-Л2-3; Э1-Э6 | |
| 1.2 | Подготовка публичного выступления: выбор темы, определение цели, поиск материала. /Пр/ | 5/3 | 2 | ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПК-6, ПК-7 | Л1.1-Л1.5; Л2.1-Л2-3; Э1-Э6 | |
| 1.3 | Этапы риторической разработки речи. Работа над речью в докоммуникативной фазе. Анализ проблемной ситуации, нахождение и формулировка темы. Цель речи. /Пр/ | 5/3 | 2 | ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПК-6, ПК-7 | Л1.1-Л1.5; Л2.1-Л2-3; Э1-Э6 | |
| 1.4 | Научный и публицистический стили. /Пр/ | 5/3 | 4 | ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПК-6, ПК-7 | Л1.1-Л1.5; Л2.1-Л2-3; Э1-Э6 | |
| 1.5 | Секреты ораторского искусства. Изобразительно-выразительные средства языка. /Пр/ | 5/3 | 4 | ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПК-6, ПК-7 | Л1.1-Л1.5; Л2.1-Л2-3; Э1-Э6 | |
| | Раздел 2. Составление текстов научного стиля речи | | | | | |
| 2.1 | Особенности академического письма. Способ подачи материала. | 5/3 | 4 | ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПК-6, | Л1.1-Л1.5; Л2.1-Л2-3; Э1- | |

| | | | | | | |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------|-------------------------------|-----------------------------|--|
| | Аргументация и композиция. Логика изложения. Опыт создания текста научно- исследовательской работы: структура работы (введение – основная часть – заключение. /Пр/ | | | ПК-7 | Э6 | |
| 2.2 | Композиция и логика научного текста /Пр/ | 5/3 | 2 | ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПК-6, ПК-7 | Л1.1-Л1.5; Л2.1-Л2-3; Э1-Э6 | |
| 2.3 | Дополнительные разделы текста (аннотация, глоссарий и т.д.)/Пр/ | 5/3 | 2 | ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПК-6, ПК-7 | Л1.1-Л1.5; Л2.1-Л2-3; Э1-Э6 | |
| 2.4 | Редактирование и оформление научного текста. /Пр/ | 5/3 | 4 | ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПК-6, ПК-7 | Л1.1-Л1.5; Л2.1-Л2-3; Э1-Э6 | |
| 2.5. | Реферирование и аннотирование в рамках научного дискурса. Основные цели и задачи аннотирования. Сходство и отличие аннотаций от реферата, инструкции, тезиса. Реферат как особый жанр. Виды рефератов. Структура реферата. Объем рефератов различных видов, правила оформления ссылок. /Пр/ | 5/3 | 4 | ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПК-6, ПК-7 | Л1.1-Л1.5; Л2.1-Л2-3; Э1-Э6 | |
| | Самостоятельная работа | 5/3 | 41,95 | ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПК-6, ПК-7 | Л1.1-Л1.5; Л2.1-Л2-3; Э1-Э6 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Предмет и задачи риторики
2. Риторика как научная дисциплина и как искусство красноречия. Связь риторики с другими науками.
3. Развитие ораторского искусства в России.
4. Виды красноречия. Социально-бытовая речь.
5. Каноны риторической разработки речи.
6. Тема выступления, цель речи.
7. Образ ратора.
8. Оратор и его аудитория.
9. Приемы управления аудиторией.
10. Риторический логос как система средств аргументации.
11. Виды аргументов с точки зрения техники и задач убеждения.
12. Виды аргументов с точки зрения техники и задач убеждения.
13. Методы изложения материала в основной части.
14. Заключение и его роль в композиционной организации текста.
15. Правильность речи.
16. Чистота речи.
17. Ясность и уместность речи.
18. Логичность речи.
19. Стил как совокупность индивидуальных выразительных качеств речи.
20. Особенности и основные черты различных стилей.
21. Отбор лексических средств в процессе работы над стилем.
22. Какие цели преследует научный текст? Как эти цели определяют особенности научного стиля? Назовите жанры научного стиля речи.
23. Какими средствами создается объективность научного текста?
24. Каковы особенности фигуры автора в научных текстах? Кому адресован академический текст, и как это определяет особенности текста?
25. Назовите и охарактеризуйте основные жанры академической письменной речи. Каким требованиям должно отвечать заглавие академического текста?
26. Назовите и поясните основные черты эссе как академического жанра. Объем, структура, язык, стиль.
27. Расскажите о структуре текста научно-исследовательской работы.
28. Что такое термин и каким он должен быть? Как подобрать нужный термин? Расскажите. для чего служит цитирование в научном тексте? Как оформить цитату?
29. Расскажите о структуре научного доклада, правилах построения, способах эффективной подачи материала.
30. Опишите процедуру подачи тезисов на конференцию. Расскажите о структуре тезисов: объем, структура, язык, стиль.
31. Расскажите о принципах и правилах написания реферата, о его структуре, о целях и задачах реферирования.
32. Расскажите о правилах написания аннотации.
33. Расскажите о правильности речи, о тропах и речевых фигурах в текстах научного стиля речи.
34. Расскажите об аннотации, ее структуре.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Практические задания, зачет

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л1.1 | Дзялошинский И. М., Пильгун М. А. | Риторика. Учебник и практикум | Москва : Юрайт, 2019 - 232 с. Режим доступа: https://urait.ru/book/ritorika-433052 |
| Л1.2 | Короткина И. Б. | Академическое письмо: процесс, продукт и практика: учебное пособие для вузов | Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01656-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452815 |
| Л1.3 | Короткина, И. Б. | Модели обучения академическому письму: учебное пособие для вузов | Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06013-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455090 |
| Л1.4 | Короткина, И. Б. | Модели обучения академическому письму. Зарубежный опыт и отечественная практика: монография | Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-06854-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455112 |
| Л1.5 | Меняйло, В. В. // Тулякова Н. А., Чумилкин С. В. | Академическое письмо. Лексика. Developing Academic Literacy : учебное пособие для вузов | 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01656-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452815 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л2.1 | Химик В. В. [и др.]; под редакцией В. В. Химики, Л. Б. Волковой | Культура речи. Научная речь: учебное пособие для вузов | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06603-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451985 |
| Л2.2 | Базылев В.Н. | Академическое «письмо»: теоретические и прикладные аспекты: в 2 | Москва : ФЛИНТА, 2016. – Ч. 2. – 276 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575822 |
| Л2.3 | Базылев В.Н. | Академическое «письмо»: теоретические и прикладные аспекты: в 2 частях | Москва : ФЛИНТА, 2016. – Ч. 1. – 160 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575821 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Э1 | http://www.inion.ru - ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН. |
| Э2 | Справочная правовая система «Консультант Плюс» |
| Э3 | http://www.lib.msu.su – Каталог Научной библиотеки МГУ |
| Э4 | ЭБД РГБ http://www.diss/rsl.ru |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Э5 | ЭБС «КнигаФонд» http://www.knigafund.ru |
| Э6 | https://biblioclub.ru |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | |
| 6.3.1. | Microsoft Windows 7, 10 |
| 6.3.2. | Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook |
| 6.3.3. | Adobe Acrobat Reader DC |
| 6.3.4. | ABBYY FineReader 11 |
| 6.3.5. | Microsoft Edge |
| 6.3.6. | Mozilla Firefox |
| 6.3.7. | Google Chrome |
| 6.3.8. | CorelDraw |
| 6.3.9. | Adobe InDesign cs 6 |
| 6.3.10. | Adobe Photoshop |
| 6.3.11. | Open Broadcaster Software (OBS Studio) |
| 6.3.12. | ZOOM |
| 6.3.13. | Система «Антиплагиат» |
| 6.3.14. | 1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия |
| 6.3.15. | Антивирус Касперского |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | |
| 6.4.1 | Информационно-справочный портал по культуре письменной речи www.gramota.ru |
| 6.4.2. | Справочная правовая система «Консультант Плюс» |
| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| 7.1 | Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории. |
| 7.2 | Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации. |
| 7.3 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. |
| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| <p>В дисциплине «Риторика и академическое письмо» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам - использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает: - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; | |

- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере,

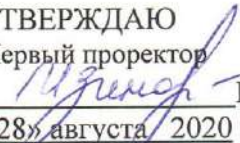
устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор

И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Основы специальной педагогики и психологии (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой методики преподавания иностранного языка педагогики и психологии

Учебный план Направление подготовки (специальность) 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ с двумя профилями подготовки.

Профиль подготовки (специализация) ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК И РУССКИЙ ЯЗЫК

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 34

самостоятельная работа 37,95

Виды контроля в семестрах (на курсах):

зачет 10 семестр (5 курс)

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (Курс для заочной формы обучения) | 9 | | 10 | | ИТОГО | |
|-------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | УП | РПД | УП | РПД | | |
| Неделя (для очной формы обучения) | | | | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 10 | 10 | 8 | 8 | 18 | 18 |
| Практические (в том числе интеракт.) | | | | | | |
| Семинарские (в том числе интеракт.) | | | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Часы на контроль | | | | | | |
| Итого ауд. | 10 | 10 | 24 | 24 | 34 | 34 |
| Контактная работа | 10 | 10 | 24,05 | 24,05 | 34,05 | 34,05 |
| Самостоятельная работа | 26 | 26 | 11,95 | 11,95 | 37,95 | 37,95 |
| Итого | 36 | 36 | 36 | 36 | 72 | 72 |

Программу составил(и):
к.п.н., доц. Бурова И.В.

Рецензент(ы): д.п.н., проф. Г.В. Сорокоумова

Рабочая программа дисциплины
Основы специальной педагогики и психологии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ с двумя профилями подготовки, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 09.02.2016 г., №91

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, профиль подготовки ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК И РУССКИЙ ЯЗЫК, утвержденного Учёным советом вуза от 28 августа 2020 г. протокол № 1

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1а

Срок действия программы: 2020 2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.п.н., доц.Глумова Е.П.
(*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О*)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____

Зав. кафедрой _____ к.п.н., доц.Глумова Е.П.

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____

Зав. кафедрой _____ к.п.н., доц.Глумова Е.П.

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____

Зав. кафедрой _____ к.п.н., доц.Глумова Е.П.

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____

Зав. кафедрой _____ к.п.н., доц.Глумова Е.П.

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | Целями освоения дисциплины являются – формирование у студентов теоретических основ и методологического базиса специальной педагогики и психологии, знаний о механизмах и закономерностях функционирования и развития психики ребенка в норме и патологии, а также умений использовать полученные знания в практике профессиональной деятельности. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | познакомить студентов с основными теоретическими и практическими вопросами и проблемами современной специальной педагогики и психологии |
| 1.4 | охарактеризовать основные особенности психического развития детей с физическими и психическими отклонениями |
| 1.5 | проанализировать особенности организации образовательного процесса детей с различными формами отклоняющегося развития |
| 1.6 | проанализировать особенности организации педагогического общения с детьми с отклоняющимся развитием |
| 1.7 | познакомить студентов с современными методами психологического исследования дезадаптации детей с отклоняющимся развитием |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

| | | |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Цикл (раздел) ОПОП: | | Б1.В.ДВ.06.01 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| 2.1.1 | владение знаниями по дисциплинам «Психология», «Педагогика» (знание закономерностей психического развития и особенностей их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; умение использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; владение способами психологического и педагогического изучения обучающихся); - умение самостоятельно определять цели своего обучения и пути их достижения, - умение планировать и осуществлять учебную деятельность, - готовность к учебному сотрудничеству с педагогом и однокурсниками, - умение осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности, - умение осуществлять контроль своей деятельности, - готовность к получению нового знания в рамках дисциплины, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях и учебно-производственной практике. | |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| 2.2.1 | Возрастная анатомия, физиология и гигиена | |
| 2.2.2 | Психология | |
| 2.2.3 | Педагогика | |
| 2.2.3 | Методика обучения и воспитания | |
| 2.2.4 | Основы медицинских знаний (для учителя) | |
| 2.2.5 | Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) | |
| 2.2.6 | Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика) | |
| 2.2.7 | Производственная практика (преддипломная) | |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

Знать:

| | |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень пороговый | слабо знает способы личностного развития с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных и культурных различий. |
| Уровень высокий | с незначительными ошибками знает способы личностного развития с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных и культурных различий. |
| Уровень повышенный | свободно знает способы личностного развития с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных и культурных различий. |

Уметь:

| | |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень пороговый | слабо умеет учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия. |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень высокий | с незначительными ошибками умеет учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия. |
| Уровень повышенный | свободно умеет учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия. |
| Владеть: | |
| Уровень пороговый | слабо владеет приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий |
| Уровень высокий | с незначительными ошибками владеет приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий |
| Уровень повышенный | свободно владеет приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий |
| <i>готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, о бладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)</i> | |
| Знать: | |
| Уровень пороговый | слабо знает ценностные основы и основные мотивы педагогической деятельности; систему категорий и понятий, описывающих проявления психики человека, деятельность и особенности индивидуально-психологической и эмоционально-волевой сфер личности. |
| Уровень высокий | с незначительными ошибками знает ценностные основы и основные мотивы педагогической деятельности; систему категорий и понятий, описывающих проявления психики человека, деятельность и особенности индивидуально-психологической и эмоционально-волевой сфер личности. |
| Уровень повышенный | свободно знает ценностные основы и основные мотивы педагогической деятельности; систему категорий и понятий, описывающих проявления психики человека, деятельность и особенности индивидуально-психологической и эмоционально-волевой сфер личности. |
| Уметь: | |
| Уровень пороговый | слабо умеет осуществлять на высоком уровне воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. |
| Уровень высокий | с незначительными ошибками умеет осуществлять на высоком уровне воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. |
| Уровень повышенный | свободно умеет осуществлять на высоком уровне воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. |
| Владеть: | |
| Уровень пороговый | слабо владеет способами проектирования и построения позитивного профессионального имиджа учителя иностранного языка. |
| Уровень высокий | с незначительными ошибками владеет способами проектирования и построения позитивного профессионального имиджа учителя иностранного языка. |
| Уровень повышенный | свободно владеет способами проектирования и построения позитивного профессионального имиджа учителя иностранного языка. |
| <i>способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)</i> | |
| Знать: | |
| Уровень пороговый | слабо знает специфику средств и способов осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе отдельных особых образовательных потребностей обучающихся |
| Уровень высокий | с незначительными ошибками знает специфику средств и способов осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе отдельных особых образовательных потребностей обучающихся |
| Уровень повышенный | свободно знает специфику средств и способов осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе отдельных особых образовательных потребностей обучающихся |
| Уметь: | |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень пороговый | слабо умеет планировать обучающую и развивающую деятельность учащихся с особыми образовательными потребностями; анализировать педагогическую деятельность в коррекционных учреждениях и коррекционных классах, осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений. |
| Уровень высокий | с незначительными ошибками умеет планировать обучающую и развивающую деятельность учащихся с особыми образовательными потребностями; анализировать педагогическую деятельность в коррекционных учреждениях и коррекционных классах, осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений. |
| Уровень повышенный | свободно умеет планировать обучающую и развивающую деятельность учащихся с особыми образовательными потребностями; анализировать педагогическую деятельность в коррекционных учреждениях и коррекционных классах, осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений. |
| Владеть: | |
| Уровень пороговый | слабо владеет способами установления контактов и поддержания взаимодействия с различными субъектами учебно-воспитательного процесса в условиях поликультурной среды |
| Уровень высокий | с незначительными ошибками владеет способами установления контактов и поддержания взаимодействия с различными субъектами учебно-воспитательного процесса в условиях поликультурной среды |
| Уровень повышенный | свободно владеет способами установления контактов и поддержания взаимодействия с различными субъектами учебно-воспитательного процесса в условиях поликультурной среды |
| <i>способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)</i> | |
| Знать: | |
| Уровень пороговый | слабо знает коммуникативные, познавательные и личностные образовательные ресурсы учебной дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии»; компоненты образовательной среды и специфику их системного взаимодействия в учебно – воспитательном процессе |
| Уровень высокий | с незначительными ошибками знает коммуникативные, познавательные и личностные образовательные ресурсы учебной дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии»; компоненты образовательной среды и специфику их системного взаимодействия в учебно – воспитательном процессе |
| Уровень повышенный | свободно знает коммуникативные, познавательные и личностные образовательные ресурсы учебной дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии»; компоненты образовательной среды и специфику их системного взаимодействия в учебно – воспитательном процессе |
| Уметь: | |
| Уровень пороговый | слабо умеет проектировать отдельные составляющие образовательной среды по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов, их оценке и коррекционно- развивающей работы, и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета. |
| Уровень высокий | с незначительными ошибками умеет проектировать отдельные составляющие образовательной среды по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов, их оценке и коррекционно- развивающей работы, и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета. |
| Уровень повышенный | свободно умеет – проектировать отдельные составляющие образовательной среды по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов, их оценке и коррекционно- развивающей работы, и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета. |
| Владеть: | |
| Уровень пороговый | слабо владеет необходимыми методами организации учебного процесса, позволяющими использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета |
| Уровень высокий | с незначительными ошибками владеет необходимыми методами организации учебного процесса, позволяющими использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета |
| Уровень повышенный | свободно владеет необходимыми методами организации учебного процесса, позволяющими использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета |
| <i>способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)</i> | |
| Знать: | |
| Уровень пороговый | слабо знает базовые разделы специальной психологии и педагогики: сурдопедагогика, сурдопсихология, тифлопедагогика и тифлопсихология, олигофренопедагогика и олигофренопсихология, логопедия и психология речевых нарушений. |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень высокий | с незначительными ошибками знает базовые разделы специальной психологии и педагогики: сурдопедагогика, сурдопсихология, тифлопедагогика и тифлопсихология, олигофренопедагогика и олигофренопсихология, логопедия и психология речевых нарушений. |
| Уровень повышенный | свободно знает базовые разделы специальной психологии и педагогики: сурдопедагогика, сурдопсихология, тифлопедагогика и тифлопсихология, олигофренопедагогика и олигофренопсихология, логопедия и психология речевых нарушений. |
| Уметь: | |
| Уровень пороговый | слабо умеет выбрать наиболее оптимальный подход в решении конкретной задачи педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения в ситуациях, затрудняющих успешную социализацию и профессиональное развитие обучающегося. |
| Уровень высокий | с незначительными ошибками умеет выбрать наиболее оптимальный подход в решении конкретной задачи педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения в ситуациях, затрудняющих успешную социализацию и профессиональное развитие обучающегося. |
| Уровень повышенный | свободно умеет выбрать наиболее оптимальный подход в решении конкретной задачи педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения в ситуациях, затрудняющих успешную социализацию и профессиональное развитие обучающегося. |
| Владеть: | |
| Уровень пороговый | слабо владеет навыками работы с основными научными понятиями, категориями, способами педагогического сопровождения воспитанников в процессе социализации; методиками и технологиями осуществления воспитательного процесса. |
| Уровень высокий | с незначительными ошибками владеет навыками работы с основными научными понятиями, категориями, способами педагогического сопровождения воспитанников в процессе социализации; методиками и технологиями осуществления воспитательного процесса. |
| Уровень повышенный | свободно владеет навыками работы с основными научными понятиями, категориями, способами педагогического сопровождения воспитанников в процессе социализации; методиками и технологиями осуществления воспитательного процесса. |
| <i>способностью проектировать образовательные программы (ПК-8)</i> | |
| Знать: | |
| Уровень пороговый | слабо знает основы и этапы педагогического проектирования; основные требования к проектированию образовательных программ. |
| Уровень высокий | с незначительными ошибками знает основы и этапы педагогического проектирования; основные требования к проектированию образовательных программ. |
| Уровень повышенный | свободно знает основы и этапы педагогического проектирования; основные требования к проектированию образовательных программ. |
| Уметь: | |
| Уровень пороговый | слабо умеет осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; проектировать образовательную среду, образовательные программы |
| Уровень высокий | с незначительными ошибками умеет осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; проектировать образовательную среду, образовательные программы |
| Уровень повышенный | свободно умеет осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; проектировать образовательную среду, образовательные программы |
| Владеть: | |
| Уровень пороговый | слабо владеет навыками проектирования образовательных программ по преподаваемой дисциплине. |
| Уровень высокий | с незначительными ошибками владеет навыками проектирования образовательных программ по преподаваемой дисциплине. |
| Уровень повышенный | свободно владеет навыками проектирования образовательных программ по преподаваемой дисциплине. |
| <i>способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9)</i> | |
| Знать: | |
| Уровень пороговый | слабо знает основные требования и технологии разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся |
| Уровень высокий | с незначительными ошибками знает основные требования и технологии разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся |
| Уровень повышенный | свободно знает основные требования и технологии разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уметь: | |
| Уровень пороговый | слабо умеет использовать психолого-педагогические знания при организации образовательной среды и проектировании индивидуальных образовательных маршрутов для детей с отклоняющимся развитием в интересах повышения эффективности учебно-воспитательной работы; определять основные пути и средства для развития, психологической коррекции в рамках воспитательно-образовательного процесса |
| Уровень высокий | с незначительными ошибками умеет использовать психолого-педагогические знания при организации образовательной среды и проектировании индивидуальных образовательных маршрутов для детей с отклоняющимся развитием в интересах повышения эффективности учебно-воспитательной работы; определять основные пути и средства для развития, психологической коррекции в рамках воспитательно-образовательного процесса |
| Уровень повышенный | свободно умеет использовать психолого-педагогические знания при организации образовательной среды и проектировании индивидуальных образовательных маршрутов для детей с отклоняющимся развитием в интересах повышения эффективности учебно-воспитательной работы; определять основные пути и средства для развития, психологической коррекции в рамках воспитательно-образовательного процесса |
| Владеть: | |
| Уровень пороговый | слабо владеет методикой проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся на разных этапах обучения и в образовательных учреждениях различного профиля |
| Уровень высокий | с незначительными ошибками владеет методикой проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся на разных этапах обучения и в образовательных учреждениях различного профиля |
| Уровень повышенный | свободно владеет методикой проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся на разных этапах обучения и в образовательных учреждениях различного профиля |
| <i>способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10)</i> | |
| Знать: | |
| Уровень пороговый | слабо знает закономерности, влияющие на траектории собственного профессионального роста как преподавателя иностранного языка, методы и средства самоорганизации и самообразования |
| Уровень высокий | с незначительными ошибками знает закономерности, влияющие на траектории собственного профессионального роста как преподавателя иностранного языка, методы и средства самоорганизации и самообразования |
| Уровень повышенный | свободно знает основы закономерности, влияющие на траектории собственного профессионального роста как преподавателя иностранного языка, методы и средства самоорганизации и самообразования |
| Уметь: | |
| Уровень пороговый | слабо умеет объективно оценивать результаты своей профессиональной деятельности, соотносит цель с результатом профессиональной деятельности. |
| Уровень высокий | с незначительными ошибками умеет объективно оценивать результаты своей профессиональной деятельности, соотносит цель с результатом профессиональной деятельности. |
| Уровень повышенный | свободно умеет объективно оценивать результаты своей профессиональной деятельности, соотносит цель с результатом профессиональной деятельности. |
| Владеть: | |
| Уровень пороговый | слабо владеет основами педагогической культуры; способами организации профессиональной педагогической деятельности; устойчивыми навыками философского мышления для выработки навыков проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития. |
| Уровень высокий | с незначительными ошибками владеет основами педагогической культуры; способами организации профессиональной педагогической деятельности; устойчивыми навыками философского мышления для выработки навыков проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития. |
| Уровень повышенный | свободно владеет основами педагогической культуры; способами организации профессиональной педагогической деятельности; устойчивыми навыками философского мышления для выработки навыков проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития. |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Объем в часах | Компетенции | Литература | Примечание |
| | Раздел 1. Современные представления о нормативном и отклоняющемся развитии. | | | | | |
| 1.1 | <i>Лекция.</i> Предмет специальной психологии и педагогики. Цели и задачи специальной психологии и педагогики. Теоретико-методологические основы дисциплины. Основные направления исследований в специальной психологии и педагогике. Актуальность специальной психологии на современном этапе. | 9 /5 | 2 | ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2 | В данном разделе рассматриваются цели и задачи специальной психологии и педагогики. Теоретико-методологические основы дисциплины. |
| 1.2 | <i>Семинар</i> Понятие нормы и отклонения в психическом развитии. Физическое, психическое, моторное, интеллектуальное развитие. Понятия: возраст, развитие. Темп развития. Уровень развития. Задержка психического развития. Общее и своеобразное в нормативном и отклоняющемся психическом развитии. | 10 /5 | 2 | ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2 | |
| 1.3 | <i>Самостоятельная работа</i> Дефект. Виды нарушений: органические, функциональные, нарушения периферического отдела анализатора. Первичный и вторичный дефект (по Л.С.Выготскому). Сложный дефект. | 9/5 | 4 | ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2 | |
| | Раздел 2. Классификация отклонений в развитии. | | | | | |
| 2.1. | <i>Лекция</i> Формы отклонений в развитии. Причины отклоняющегося развития - эндогенные (генетические) и экзогенные (средовые) факторы. Параметры дизонтогенеза по В.В. Лебединскому. | 9 /5 | 2 | ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2 | В данном разделе рассматриваются формы отклонений в развитии |
| 2.2. | <i>Семинар</i> Разделы специальной психологии и педагогики: сурдопедагогика, сурдопсихология, тифлопедагогика и тифлопсихология, олигофренопедагогика и олигофренопсихология, логопедия и психология речевых нарушений. | 10 /5 | 2 | ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2 | |

| | | | | | | |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.3. | <i>Самостоятельная работа</i> Дисгармоничное психическое развитие. Общие и специфические закономерности развития детей с отклоняющимся развитием. | 9/5 | 4 | ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2 | |
| | Раздел 3. Общие закономерности отклоняющегося развития при патологии сенсорной сферы. | | | | | |
| 3.1 | <i>Лекция</i> Психология детей с нарушением зрения (тифлопсихология). Тотально слепые, частично видящие, слабовидящие дети. Ранноослепшие дети и поздноослепшие дети. Изменения личности у детей с дефектами зрения и слуха. Шрифт Брайля. Компенсаторные возможности слепых. Коррекционная работа. | 9 /5 | 2 | ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2 | В данном разделе рассматривается психология детей с нарушением зрения (тифлопсихология). Тотально слепые, частично видящие, слабовидящие дети. |
| 3.2 | <i>Семинар</i> Фонационные голосообразования: темпоритмической организации высказывания, интонационно-мелодического, звуко-произносительного. Дисфония. Брадилалия. Тахилалия. Заикание. Дислалия. Ринолалия. Дизартрия. Алалия. Афазия. Дислексия. Дисграфия. | 10 /5 | 2 | ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2 | |
| 3.3 | <i>Самостоятельная работа.</i> Психология детей с нарушением речи и слуха (логопсихология). Нарушения устной речи: нарушения фонационного (внешнего) оформления произносительной стороны речи; структурно-семантического (внутреннего) системного или полиморфного нарушения речи; нарушения письменной речи. | 9/5 | 2 | ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2 | |
| | Раздел 4. Дети с нарушениями интеллектуально развития. | | | | | |
| 4.1. | <i>Лекция</i> Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития. Олигофрения как стойкое недоразвитие сложных форм психической деятельности. Умственная отсталость. | 9 /5 | 2 | ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2 | В данном разделе рассматривается психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития |
| 4.2 | <i>Семинар</i> Клинико-психологических «законы» олигофрении: тотальность нервно-психического недоразвития; иерархичность нервно-психического недоразвития. Степени олигофрении: идиотия, имбецильность и дебильность. | 10 /5 | 2 | ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2 | |
| 4.3 | <i>Самостоятельная работа.</i> Дети с минимальными мозговыми дисфункциями (ММД). Пути оптимизации обучения и развития детей с ММД. Типы ММД: астеничный тип, гиперактивный тип (реактивный тип), ригидный тип, активный тип, субнормальный тип. Особенности обучения детей с нарушениями интеллектуального развития. | 9/5 | 2 | ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2 | |
| | Раздел 5. Дети с ранним детским аутизмом. | | | | | |

| | | | | | | |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.1. | <i>Лекция</i> Синдром раннего детского аутизма (РДА). Триада симптомов, типичных для этого состояния (по Л.Каннеру, Г.Аспергеру, С.С.Мухину). | 9 /5 | 2 | ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2 | В данном разделе рассматривается синдром раннего детского аутизма (РДА) |
| 5.2. | <i>Семинар</i> Внешние проявления аутизма: беспокойство, страха, агрессия, самоагрессии, гиперактивность, расстройства внимания, рассредоточение, стереотипность действий. | 10 /5 | 2 | ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2 | |
| 5.3 | <i>Самостоятельная работа.</i> Аутизм с аутистическими переживаниями; однообразное поведение с элементами одержимости и особенностями двигательных расстройств; своеобразные нарушения речи. | 9/5 | 2 | ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2 | |
| | Раздел 6. Дисгармоническое психическое развитие: психопатии, невропатии и неврозы. | | | | | |
| 6.1 | <i>Лекция</i> Психопатии: нарушение адаптации, тотальность патологических черт характера, стабильность, малая обратимость, тенденция к однотипному способу личностного реагирования. Психопатии, как «расстройства личности» или «патологией характера». | 10 /5 | 2 | ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2 | В данном разделе рассматривается психопатии: нарушение адаптации, тотальность патологических черт характера, стабильность, малая обратимость, тенденция к однотипному способу личностного реагирования. |
| 6.2 | <i>Семинар</i> Причины возникновения невропатии, основные признаки: эмоциональная неустойчивость, вегетативная дистония, нарушение обмена веществ, общая соматическая ослабленность, психомоторные нарушения. | 10 /5 | 2 | ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2 | |
| 6.3 | <i>Самостоятельная работа</i> Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития, неврастения, истерические реакции, неврозы страха, неврозы навязчивых состояний. | 9/5 | 2 | ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2 | |
| | Раздел 7. Школьная дезадаптация. | | | | | |

| | | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1. | <i>Лекция</i> Социально-средовые, психологические и медицинские факторы возникновения школьной дезадаптации. Когнитивный, эмоционально-оценочный и поведенческий компоненты школьной дезадаптации. | 10 /5 | 2 | ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2 | В данном разделе рассматривается психопатии: нарушение адаптации, тотальность патологических черт характера, стабильность, малая обратимость, тенденция к однотипному способу личностного реагирования. |
| 7.2 | <i>Семинар</i> Возрастные особенности проявления школьной дезадаптации. Диагностика школьной дезадаптации (методика Д. Стотта). | 10 /5 | 2 | ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2 | |
| 7.3 | <i>Самостоятельная работа</i> Социально-средовые, психологические и медицинские факторы возникновения школьной дезадаптации. Когнитивный, эмоционально-оценочный и поведенческий компоненты школьной дезадаптации | 9/5 | 2 | ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2 | |
| Раздел 8. Девиантное поведение детей и подростков, пути его коррекции. | | | | | | |
| 8.1. | <i>Лекция</i> Девиантное поведение: понятие, виды. Формы девиантного поведения: противоправное поведение, аддиктивное поведение (наркомания, токсикомания, курение, алкоголизм). | 10 /5 | 2 | ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2 | В данном разделе рассматривается девиантное поведение: понятие, виды. Формы девиантного поведения |
| 8.2. | <i>Семинар</i> Суицидальное поведение, отклонения в сексуальном поведении. Асоциальный тип личности. | 10 /5 | 2,05 | ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2 | |
| 8.3. | <i>Самостоятельная работа</i> Девиантное поведение: понятие, виды. Формы девиантного поведения: компьютерная зависимость, любовь к азартным играм. | 9/5 | 2 | ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2 | |
| Раздел 9. Психолого-педагогическая сущность коррекционной деятельности. | | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 9.1 | <i>Лекция</i> Методы психологической диагностики: изучение документации, беседа, наблюдение, изучение продуктов деятельности. Коррекционно-педагогическая деятельность как психолого-педагогическая проблема. Содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности | 10 /5 | 24 | ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2 | В данном разделе рассматриваются методы психологической диагностики |
| 9.2 | <i>Самостоятельная работа</i> Цели и задачи медико-психолого-педагогической комиссии (МППК). Психолого-педагогической характеристики на ученика для направления на МППК. | 10/5 | 11,95 | ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):

1. Предмет специальной психологии и педагогики. Цели и задачи специальной психологии и педагогики. Основные направления исследований в специальной психологии и педагогике.
2. Понятие нормы и отклонения в психическом развитии. Современные представления о нормативном и отклоняющемся развитии.
3. Основные характеристики детского развития. Темп развития. Уровень развития. Задержка психического развития. Общее и своеобразное в нормативном и отклоняющемся психическом развитии.
4. Дефект. Виды нарушений: органические, функциональные, нарушения периферического отдела анализатора. Первичный и вторичный дефект (по Л.С.Выготскому). Сложный дефект.
5. Формы отклонений в развитии. Причины отклоняющегося развития - эндогенные (генетические) и экзогенные (средовые) факторы.
6. Параметры дизонтогенеза по В.В. Лебединскому.
7. Разделы специальной психологии и педагогики. Общие и специфические закономерности развития детей с отклоняющимся развитием.
8. Общие закономерности отклоняющегося развития при патологии сенсорной сферы. Психология детей с нарушением зрения. Пути оптимизации обучения и развития детей с нарушениями зрения.
9. Общие закономерности отклоняющегося развития при патологии сенсорной сферы. Психология детей с нарушением речи и слуха. Пути оптимизации обучения и развития детей с нарушениями слуха.
10. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллектуально развития. Задержка психического развития. Дети с минимальными мозговыми дисфункциями (ММД). Особенности обучения детей с нарушениями интеллектуального развития.
11. Олигофрения. Умственная отсталость. Особенности обучения детей с нарушениями интеллектуального развития.
12. Синдром раннего детского аутизма (РДА). Особенности обучения детей с РДА.
13. Дисгармоническое психическое развитие: психопатии, невропатии и неврозы. Классификация психопатий и неврозов. Основные направления психо-коррекционных воздействий.
14. Социально-средовые, психологические и медицинские факторы возникновения школьной дезадаптации. Компоненты школьной дезадаптации. Диагностика школьной дезадаптации (методика Д. Стотта).
15. Девиантное поведение детей и подростков: понятие, виды. Формы девиантного поведения: противоправное поведение, аддиктивное поведение (наркомания, токсикомания, курение, алкоголизм, компьютерная зависимость, любовь к азартным играм), суицидальное поведение, отклонения в сексуальном поведении.
16. Асоциальный тип личности. Профилактика девиантного поведения.
17. Коррекционно-педагогическая деятельность как психолого-педагогическая проблема. Содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности.
18. Цели и задачи медико-психолого-педагогической комиссии (МППК). Психолого-педагогическая характеристика на ученика для направления на МППК.

Темы эссе

1. Особенности воспитания слепоглухих детей.
2. Особенности обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью.
3. История олигофренопедагогики.
4. Дети с задержками психического развития: основные клинико-педагогические характеристики и специфика работы с ними.
5. Особенности обучения и воспитания детей с различными сенсорными нарушениями.
6. Особенности обучения и воспитания детей с тяжелыми речевыми патологиями.
7. Помощь семьям, воспитывающим ребенка с ранним детским аутизмом.
8. Особенности обучения и воспитания детей, имеющих различные нарушения опорно-двигательного аппарата.
9. Современные проблемы интегрированного обучения.
10. Интегрированное обучение как альтернативный вид образования.
11. Семейное обучение и образование на дому детей с нарушениями психического развития.

| | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12. | Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями зрения. |
| 13. | Шрифт Брайля как способ невербальной передачи информации людьми с нарушениями зрения. |
| 14. | Особенности обучения детей с нарушениями слуха. |
| 15. | Специфические средства общения людей с нарушениями слуха. |
| 16. | Особенности обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. |
| 17. | Особенности обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость, ЗПР, ММД и т.д.). |
| 18. | Особенности подхода в воспитании и обучении детей с ранним детским аутизмом. |

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы, практические задания, тесты.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЛП.1 | Подольская О. А., Яковлева И. В. | Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие | Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 169 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845 |
| ЛП.2 | Подольская О. А., Яковлева И. В. | Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: учебное пособие | Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 79 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=50038 |
| ЛП.3 | Московкина А. Г. | Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие | Москва: Прометей, 2015. – 252 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717 |
| ЛП.4 | Поливарова З.В. | Специальная психология: учебное пособие | Тюмень: Тюменский государственный университет, 2011. – 256 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571522 |
| ЛП.5 | О.А. Лайшева, В.Е. Житловский, А.В. Корочкин, М.В. Лобачева | Ранний детский аутизм: пути реабилитации: учебно-методическое пособие для студентов | ИздСпорт, 2017 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471234 |
| ЛП.6 | Борозинец Н.М., Шеховцова Т.С., Колокольникова М.В. | Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие | Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 203 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810 |
| ЛП.7 | Речицкая Е. Г. | Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха: учебное пособие для студентов высших учебных заведений | Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2012. – 256 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212828 |
| ЛП.8 | Глухов, В. П. | Специальная педагогика и специальная психология. Практикум: учебное пособие для вузов | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с https://urait.ru/bcode/451373 |
| ЛП.9 | А.И. Глушков, А.Я. Минин, О.В. Поликашина, С.А. Тульская | Профилактика девиантного поведения в образовательной организации (правовые аспекты): учебное пособие | Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 224 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500521 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|--|---------------------|----------|-------------------|
|--|---------------------|----------|-------------------|

| | | | |
|------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л2.1 | Шипицына Л.М | Специальная психологии: учебник для вузов | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 287 с. https://urait.ru/bcode/450766 |
| Л2.2 | Пузанов Б.П. | Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: учебное пособие для вузов | Москва : Владос, 2017. – 89 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127 |
| Л2.3 | Богданова, Т. Г. | Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 235 с. https://urait.ru/bcode/454849 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| Э1 | Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида: учебник : в 2 ч, Ч. 1 Редактор: Речицкая Е. Г. Издательство: Владос, 2013 https://docplayer.ru/29154789-Pedagogicheskie-tehnologii-vospitatelnoy-raboty-v-specialnyh-korrekcionnyh-shkolah-i-i-ii-vida-chast-1-uchebnik-dlya-vuzov.html | | |
| Э2 | Основы социальной психологии Мардахаев Л.В. Учебник. — М.: Гардарики, 2005. — 269 с. https://jagannath.ru/users_files/books/Mardahaev_L.V._Sotcialnaya_pedagogika.pdf | | |

6.3. Перечень программного обеспечения

| | |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 6.3.1. | Microsoft Windows 7, 10 |
| 6.3.2. | Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook |
| 6.3.3. | Adobe Acrobat Reader DC |
| 6.3.4. | ABBYY FineReader 11 |
| 6.3.5. | Microsoft Edge |
| 6.3.6. | Mozilla Firefox |
| 6.3.7. | Google Chrome |
| 6.3.8. | CorelDraw |
| 6.3.9. | Adobe inDesign cs 6 |
| 6.3.10. | Adobe PhotoShop |
| 6.3.11. | Open Broadcaster Software (OBS Studio) |
| 6.3.12. | ZOOM |
| 6.3.13. | Система «Антиплагиат» |
| 6.3.14. | 1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия |
| 6.3.15. | Антивирус Касперского |

6.4. Перечень информационных справочных систем

| | |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.4.1 | https://www.psychology.ru/library Сборник текстов по психологии |
| 6.4.2. | https://www.psychology.ru/tests Психодиагностическая лаборатория (автоматизированная система, позволяющая любому пользователю сети бесплатно пройти несколько профессиональных психологических тестов и получить интерпретацию результатов) |
| 6.4.3 | http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php Электронная библиотека Гумер |
| 6.4.4 | http://www.univertv.ru/ Образовательные лекции в видеоформате |
| 6.4.5 | http://lib.ru/PSIHO/ Электронная библиотека |
| 6.4.6 | http://ligis.ru/psylib/090417/books/index.htm Электронная психологическая библиотека "PSYLIB" |
| 6.4.7. | http://www.booksite.ru/localtxt/osn/ovy/cor/rec/tii/1.htm |
| 6.4.8 | http://www.profile-edu.ru/korrekcionnaya-pedagogika.html |
| 6.4.9 | http://psyjournals.ru/psyedu/rub5/index.shtml Электронный журнал статей по клинической и специальной психологии PsyJournals.ru. |
| 6.4.10 | https://www.youtube.com/watch?v=qhVr2-wtsfw Курс лекций по специальной педагогике в видеоформате |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 | Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примеры программ дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.2 | Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации. |
| 7.3 | Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Основы специальной педагогики и психологии» семинарские занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к семинарскому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в семинарском занятии

включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Признать результаты обучения студентов при дистанционной форме обучения.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для

самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А.
Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Компетентностный подход в современном образовании

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии**

Учебный план Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Французский язык и Русский язык

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 34

 самостоятельная работа 37,95

 часов на контроль

Виды контроля в семестрах:

 Зачет 8

 Экзамен

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (курс для очной формы обучения) | 7 | | 8 | | Итого | |
|-----------------------------------------|-----------------------------------|-----|-------|-------|-------|-------|
| | Неделя (для очной формы обучения) | | | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 10 | 10 | 8 | 8 | 18 | 18 |
| Практические (в том числе интеракт.) | | | | | | |
| Семинарские (в том числе интеракт.) | | | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Итого ауд. | 10 | 10 | 24 | 24 | 34 | 34 |
| Часы на контроль | | | | | | |
| Контактная работа | 10 | 10 | 24,05 | 24,05 | 34,05 | 34,05 |
| Самостоятельная работа | 26 | 26 | 11,95 | 11,95 | 37,95 | 37,95 |

| | | | | | | |
|--------------|----|----|----|----|----|----|
| Итого | 36 | 36 | 36 | 36 | 72 | 72 |
|--------------|----|----|----|----|----|----|

Программу составил(и):
д.п.н., проф. Дмитриева Е.Н.

Рецензент(ы):
к.п.н., доц. Пыхина Н.В.

Рабочая программа дисциплины
Компетентный подход в современном образовании

разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России № 91 от 09.02.2016 г.

составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) подготовки: «Французский язык и Русский язык», утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 28.08.2020 № 1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.п.н., доц. Е.П. Глумова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

| | |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины: изучение закономерностей формирования профессиональной компетентности учителя, основных понятий компетентностного подхода, путей его реализации в учебновоспитательном процессе. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: - овладение понятиями компетентностного подхода; |
| 1.3 | - формирование представлений о компетенциях как образовательных результатах обучения и достижениях обучающихся; |
| 1.4 | - овладение знаниями и навыками проектирования образовательных результатов обучения, руководствуясь требованиями ФГОС для СОШ в русле компетентностного подхода; |
| 1.5. | - развитие способности устанавливать межпредметные связи для формирования компетенций в обучении иностранному языку. |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

| | | |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Цикл (раздел) ОПОП: | | Б1.В.ДВ.06.02 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| 2.1.1 | Знать положения философии о закономерностях познания, взаимосвязи теории и практики, принципах и системном характере развития. | |
| 2.1.2 | Владение представлениями о речевой коммуникации и навыками культуры речи. | |
| 2.1.3 | Знать закономерности и технологии организации учебно-познавательного процесса . | |
| 2.1.4. | Владение навыками использования информационных технологий для применения в процессе обучения. | |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| 2.2.1 | Философия | |
| 2.2.2 | Русский язык и культура речи. | |
| 2.2.3 | Педагогическая антропология. | |
| 2.2.4 | Современные информационные технологии. | |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-5 Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

Знать:

| | |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) знает: социальные, культурные и личностные различия |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: социальные, культурные и личностные различия |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: социальные, культурные и личностные различия |

Уметь:

| | |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) умеет: работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия |

Владеть:

| | |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) владеет: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия |
| Уровень Повышен ный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия |
| ОПК-1 Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | |
| Знать: | |
| Уровень Порогов ый | обучающийся слабо (частично) знает: социальную значимость своей будущей профессии |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: социальную значимость своей будущей профессии |
| Уровень Повышен ный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: социальную значимость своей будущей профессии |
| Уметь: | |
| Уровень Порогов ый | обучающийся слабо (частично) умеет: осознавать социальную значимость своей будущей профессии |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: осознавать социальную значимость своей будущей профессии |
| Уровень Повышен ный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: осознавать социальную значимость своей будущей профессии |
| Владеть: | |
| Уровень Порогов ый | обучающийся слабо (частично) владеет: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности |
| Уровень Повышен ный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности |
| ПК-8 Способность проектировать образовательные программы | |
| Знать: | |
| Уровень Порогов ый | обучающийся слабо (частично) знает: методы проектирования образовательных программ |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: методы проектирования образовательных программ |
| Уровень Повышен ный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: методы проектирования образовательных программ |
| Уметь: | |
| Уровень Порогов ый | обучающийся слабо (частично) умеет: проектировать образовательные программы |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: проектировать образовательные программы |
| Уровень Повышен ный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: проектировать образовательные программы |
| Владеть: | |
| Уровень Порогов ый | обучающийся слабо (частично) владеет: способностью проектировать образовательные программы |

| | |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень Повышен ный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------|-------------|----------------------|------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Объём в часах | Компетенции | Литература | Примечание |
| | Раздел 1. Компетентностный подход как парадигма достижения современного качества образования | | | | | |
| 1.1 | Ведущие понятия компетентностного подхода: компетенция, компетентность. Их структура и характеристика (виды, классификация) /Лек/ | 7/4 | 4 | ОК-5 | Л1.4 | |
| 1.2 | Предпосылки становления компетентностного подхода в системе методологии педагогической науки (социальный заказ, Болонский процесс, методологическая база) /Лек/ | 7/4 | 4 | ОПК-1 | Л1.4 Л2.2 | |
| 1.3. | Требования ФГОС к результатам образования в СОШ в формате компетенций /Лек/ | 7/4 | 2 | ПК-9 | Л1.4 | |
| | Самостоятельная работа | 7/4 | 26 | | | |
| | Раздел 2. Педагогические основы реализации компетентностного подхода в образовании | | | | | |
| 2.1 | Принципы реализации компетентностного подхода в практике обучения /Лек+Сем/ | 8/4 | 2+2 | ПК-8 | Л1.4 Л1.3 | |
| 2.2 | Проектирование образовательных результатов обучения в формате компетенций, их оценка (в СОШ). Средства, методы и технологии реализации компетентностного подхода в процессе обучения (в том числе – иностранному языку). Техника урока /Лек+Сем/ | 8/4 | 3+6 | ПК-9 | Л1.4 Л1.2 | |
| 2.3 | Профессиональная педагогическая компетентность преподавателя иностранного языка: понятие и пути достижения. Непрерывность развития профессиональной компетентности /Лек+Сем/ | 8/4 | 3+6 | ПК-10 | Л1.6 Л1.3 Л1.7 | |
| | Самостоятельная работа | 8/4 | 11,95 | | | |

| | |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Контрольные вопросы к зачету:</i> | |
| 1. | Компетентностный подход в образовании: сущность, особенности, предпосылки. Компетенция и компетентность: ра |
| 2. | Из истории компетентностного подхода: европейские традиции и российский опыт. |
| 3. | Компетентностный подход и качество образования. |
| 4. | ФГОС СОШ о результатах обучения в компетентностном формате. |

5. Компетенции и компетентности в обучении иностранному языку.
6. Компетентностный подход как методологическая основа профессиональной подготовки преподавателя иностранного языка.
7. Компетенции и компетентности как показатель готовности преподавателя к профессиональной деятельности.
8. Образовательные технологии как инструмент формирования компетенций.
9. Активные и интерактивные технологии в формировании компетенций.
10. Характеристика педагогических технологий для формирования компетенций (на выбор). Положительные ресурсы и тенденции.
11. Оценка уровня сформированности компетенций и результатов обучения: сущность, ведущие идеи и принципы.
12. Оценочные средства как инструмент диагностики сформированности компетенций в педагогическом образовании.
13. Фонды оценочных средств в образовательном процессе: назначение, ключевые принципы, структурные элементы.
14. Критериальный комплекс диагностики компетенций.
15. Соотношение компетентностного подхода с другими подходами в обучении.
16. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством.

Вопросы к зачету, экзамену, темы и задания для семинаров (устный и письменный опрос), кейсы, тестирование

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЛП.1 | Пидкасистый П.И. | Педагогика учебник | Москва: Педагогическое общество России, 2008. — 200 с. — ISBN 5-7055-0328-0. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280 |
| ЛП.2 | Щуркова Н.Е. | Педагогическая технология: учебное пособие | М.: Педагогическое общество России, 2005. — 200 с. — ISBN 5-7055-0327-6. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93276 |
| ЛП.3 | Рыбцова Л.Л. | Современные образовательные технологии | Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2013. — 93 с. — ISBN 5-7055-0327-6. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276535 |
| ЛП.4 | | Компетентностный подход в образовании: учебное пособие | Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013. — 100 с. — ISBN 5-7055-0327-6. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445137 |
| ЛП.6 | | Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании | М.: Директ-Медиа, 2013. — 100 с. — ISBN 5-7055-0327-6. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231584 |
| ЛП.7 | Щуркова Н. Е. | Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для вузов | Москва : Издательство «Юристъ», 2020. — 100 с. — ISBN 5-7055-0327-6. https://urait.ru/bcode/4533 |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЛД.1 | Равен Д. | Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация | М.: Когито-Центр, 2013. — 100 с. — ISBN 5-7055-0327-6. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56412 |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л2.2 | Байкова, Л. А. | Актуальные проблемы современного образования: учебное пособие для вузов | М.: Издательство 2020. — https://urait.ru/bcode/4564 |
| Л2.3 | | | |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | |
| Э1 | Арон И. С. Педагогика: учебное пособие Издательство: Поволжский государственный технологический университет, https://e.lanbook.com/book/112383?category_pk=3148 | | |
| Э2 | Педагогика: курс лекций: учебное пособие, Ч. 2. Общие основы педагогики - Майкоп, АдыгУ 2010 https://may.alleng.org/d/ped/ped041.htm | | |
| | | | |
| 6.3.1. | Microsoft Windows 7, 10 | | |
| 6.3.2. | Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook | | |
| 6.3.3. | Adobe Acrobat Reader DC | | |
| 6.3.4. | ABBYY FineReader 11 | | |
| 6.3.5. | Microsoft Edge | | |
| 6.3.6. | Mozilla Firefox | | |
| 6.3.7. | Google Chrome | | |
| 6.3.8. | CorelDraw | | |
| 6.3.9. | Adobe inDesign cs 6 | | |
| 6.3.10 | Adobe PhotoShop | | |
| 6.3.11 | Open Broadcaster Software (OBS Studio) | | |
| 6.3.12 | ZOOM | | |
| 6.3.13 | Система «Антиплагиат» | | |
| 6.3.14 | 1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия | | |
| 6.3.15 | Антивирус Касперского | | |
| | | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | | |
| 6.4.1 | http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» | | |
| 6.4.2. | http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ) | | |
| 6.4.3. | Справочная правовая система «Консультант Плюс» | | |
| 6.4.4 | http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог) | | |
| | | | |
| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | |
| 7.1 | Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. . | | |
| 7.2 | Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации. | | |

| | |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.3 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «**Компетентный подход в современном образовании**» семинарские занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков публичного выступления; развитие навыков анализа педагогической информации и решения проблем, возникающих в учебно-воспитательном процессе.

Подготовка к семинарскому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в семинарском занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных педагогических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации в электронной информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

з) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Устный перевод (на французском языке)

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой теории и практики французского, испанского и итальянского языков

Учебный план Направление подготовки (специальность) 44.03.05 Педагогическое образование
Профиль подготовки (специализация) Французский язык и Русский язык

Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану **72**
в том числе:
аудиторные занятия **26**
самостоятельная работа **45,95**
часов на контроль **0,05**

Виды контроля в семестрах (на
курсах):

зачёт A/V

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<i>Курс для заочной формы обучения</i>) | А | | Итого | |
|----------------------------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| | 9 | | | |
| Неделя (<i>для очной формы обучения</i>) | УП | РПД | УП | РПД |
| Вид занятий | | | | |
| Лекции | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Практические (в том числе интеракт.) | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Итого ауд. | 26 | 26 | 26 | 26 |
| Контактная работа | 26,05 | 26,05 | 26,05 | 26,05 |
| Самостоятельная работа | 45,95 | 45,95 | 45,95 | 45,95 |
| Часы на контроль | 0,05 | 0,05 | 0,05 | 0,05 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):
канд. филол. н., доц. Ванчикова Е.А.

Рецензент(ы):
канд. филол. н., доц. Васенёва Е.В.

Рабочая программа дисциплины
Устный перевод (на французском языке)

разработана в соответствии с ФГОС:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ
РОССИИ от 09.02.2016 г., №91.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки
Французский язык и Русский язык, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
теории и практики французского, испанского и итальянского языков

Протокол от 01.09.2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021уч.г.

Зав. кафедрой : канд. филол. н., доц. Васенёва Е.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины: Формирование профессиональной компетенции специалиста по устному последовательному переводу, а также приобретение базовых знаний в области переводоведения. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: ознакомление студентов с основными положениями лингвистической теории перевода, приемами решения переводческих задач |
| 1.3 | формирование базовых знаний, умений и навыков профессионального перевода |
| 1.4 | овладение основами перевода в целом и особенностями устного (в том числе последовательного и синхронного перевода) в частности |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цикл (раздел) ОПОП: | <i>Б1.В.ДВ.07.01</i> |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Систематизирующий курс грамматики Лексикология французского языка Стилистика французского языка Теоретическая грамматика французского языка |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>ОК-4. Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</i> | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | в самом общем виде: наиболее частотные ситуации устного общения и культурно обусловленные практики устного общения в франкоязычной и русскоязычной культурах |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками: наиболее частотные ситуации устного общения и культурно обусловленные практики устного общения в франкоязычной и русскоязычной культурах |
| Уровень Повышенный | с большой степенью полноты и точности: наиболее частотные ситуации устного общения и культурно обусловленные практики устного общения в франкоязычной и русскоязычной культурах |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | в самом общем виде: прогнозировать уровень общения соответственно коммуникативной сфере и коммуникативно-прагматической ситуации, включающей в себя уровень отношений между собеседниками |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками: прогнозировать уровень общения соответственно коммуникативной сфере и коммуникативно-прагматической ситуации, включающей в себя уровень отношений между собеседниками |
| Уровень Повышенный | с большой степенью полноты и точности: прогнозировать уровень общения соответственно коммуникативной сфере и коммуникативно-прагматической ситуации, включающей в себя уровень отношений между собеседниками |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | в самом общем виде: умением использовать коммуникативные единицы, адекватные ситуации общения на двух языках |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками: умением использовать коммуникативные единицы, адекватные ситуации общения на двух языках |
| Уровень Повышенный | с большой степенью полноты и точности: умением использовать коммуникативные единицы, адекватные ситуации общения на двух языках |
| <i>ОК-6. Способность к самоорганизации и самообразованию</i> | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | в самом общем виде: теоретические источники переводческой науки для самообразования |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками: теоретические источники переводческой науки для самообразования |
| Уровень Повышенный | с большой степенью полноты и точности: теоретические источники переводческой науки для самообразования |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | в самом общем виде: проводить поиск, отбор и синтез информации по теории и практике устного перевода |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками: проводить поиск, отбор и синтез информации по теории и практике устного перевода |
| Уровень Повышенный | с большой степенью полноты и точности: проводить поиск, отбор и синтез информации по теории и практике устного перевода |
| Владеть: | |
| Уровень | в самом общем виде: |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Пороговый | конкретными приемами перевода, полученными в результате самостоятельного освоения материала |
| Уровень Высокий | с незначительными неточностями: конкретными приемами перевода, полученными в результате самостоятельного освоения материала |
| Уровень Повышенный | с большой степенью полноты и точности: конкретными приемами перевода, полученными в результате самостоятельного освоения материала |
| <i>ОПК-5. Владение основами профессиональной этики и речевой культуры</i> | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | в самом общем виде: нормы общения в различных коммуникативных сферах французского и русского языков |
| Уровень Высокий | с незначительными неточностями: нормы общения в различных коммуникативных сферах французского и русского языков |
| Уровень Повышенный | с большой степенью полноты и точности: нормы общения в различных коммуникативных сферах французского и русского языков |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | в самом общем виде: определить необходимый уровень перевода для обеспечения потребностей устного общения в конкретной коммуникативной среде |
| Уровень Высокий | с незначительными неточностями: определить необходимый уровень перевода для обеспечения потребностей устного общения в конкретной коммуникативной среде |
| Уровень Повышенный | с большой степенью полноты и точности: определить необходимый уровень перевода для обеспечения потребностей устного общения в конкретной коммуникативной среде |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | в самом общем виде: умением использовать этикетные формулы и другие специфические коммуникативные единицы, адекватные ситуации общения на двух языках |
| Уровень Высокий | с незначительными неточностями: умением использовать этикетные формулы и другие специфические коммуникативные единицы, адекватные ситуации общения на двух языках |
| Уровень Повышенный | с большой степенью полноты и точности: умением использовать этикетные формулы и другие специфические коммуникативные единицы, адекватные ситуации общения на двух языках |
| <i>ПК-11. Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</i> | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | в самом общем виде: стратегии и способы поиска, анализа и синтеза информации для организации образовательного процесса |
| Уровень Высокий | с незначительными неточностями: стратегии и способы поиска, анализа и синтеза информации для организации образовательного процесса |
| Уровень Повышенный | с большой степенью полноты и точности: стратегии и способы поиска, анализа и синтеза информации для организации образовательного процесса |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | в самом общем виде: видеть проблематику исследования, добиваться максимального приближения перевода к исходному тексту через систему приемов достижения эквивалентности |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками: видеть проблематику исследования, добиваться максимального приближения перевода к исходному тексту через систему приемов достижения эквивалентности |
| Уровень Повышенный | с большой степенью полноты и точности: видеть проблематику исследования, добиваться максимального приближения перевода к исходному тексту через систему приемов достижения эквивалентности |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | в самом общем виде: основами теории перевода для решения исследовательских задач |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками: основами теории перевода для решения исследовательских задач |
| Уровень Повышенный | с большой степенью полноты и точности: основами теории перевода для решения исследовательских задач |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Объем в часах | Компетенции | Литература | Примечание |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------|-----------------------|-----------------------------------|------------|
| | Раздел 1. Предмет и основные проблемы переводоведения | | | | | |
| 1.1 | Сущность перевода. Устный и письменный переводы. Основы устного перевода. Устный перевод, его виды и особенности. | A/V | 2 | ОК-4 ОК-6 ОПК-5 | Л1.1;Л1.2; Л1.3; Л2.1;Л2.2; | |

| | | | | | | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|--------------------------------|----------------------------------------------------------|--|
| | Характеристика последовательного перевода. Последовательный перевод с элементами записей (скорописи). Характеристика синхронного перевода. Машинный перевод. Перевод как средство межкультурной коммуникации. /Лек/ | | | ПК-11 | Л2.3; Э1; Э2; Э3 | |
| 1.2 | Этика переводческой деятельности. Этические принципы работы устного переводчика. Переводческие ошибки. /Пр/ | A/V | 2 | ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-11 | Л1.1;Л1.2; Л1.3; Л2.1;Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3 | |
| 1.3 | <i>Самостоятельная работа</i> Самостоятельная работа над темой | A/V | 6 | ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-11 | Л1.1;Л1.2; Л1.3; Л2.1;Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3 | |
| | Раздел 2. Стратегии и единицы перевода | | | | | |
| 2.1 | Единицы перевода. Понятие эквивалентности и адекватности. Эквивалентность и смысл. Денотативное и сигнификативное значения. Понятие и концепт. Объективное и субъективное в переводе. Эквивалентность и адекватность. Уровни эквивалентности. Полная и частичная эквивалентность. Отсутствие эквивалентности. Пути достижения переводческой эквивалентности. Понятие трансформации в языкознании, его применимость к переводческой деятельности. /Лек/ | A/V | 2 | ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-11 | Л1.1;Л1.2; Л1.3; Л2.1;Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3 | |
| 2.2 | Понятие трансформации в языкознании, его применимость к переводческой деятельности. Трансформации в пределах исходного языка (ИЯ), их причины и предсказуемость. Трансформации в пределах переводного языка (ПЯ), их причины и предсказуемость. /Пр/ | A/V | 2 | ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-11 | Л1.1;Л1.2; Л1.3; Л2.1;Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3 | |
| 2.3 | <i>Самостоятельная работа</i> Подготовка к занятиям, выполнение упражнений. | A/V | 8 | | Л1.1;Л1.2; Л1.3; Л2.1;Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3 | |
| | Раздел 3. Проблемы перевода лексики | | | | | |
| 3.1 | Обобщение объема понятий. Ограничение объема понятий, трансформационная операция конкретизации. Местоименные замены. Антонимические преобразования. "Потери" и их компенсация при переводе. Учет избыточности языковой формы и компрессия. Способы передачи различных категорий лексики: имен собственных, терминов, безэквивалентной лексики, устойчивых образов. Лексико-семантические модификации. Переводческая транскрипция. Калькирование. Комбинированный способ, введение поясняющих слов. Приемы перевода фразеологизмов. «Ложные друзья» переводчика. /Лек/ | A/V | 2 | ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-11 | Л1.1;Л1.2; Л1.3; Л2.1;Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3 | |
| 3.2 | Трансформационная операция | A/V | 4 | ОК-4 | Л1.1;Л1.2; | |

| | | | | | | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|--------------------------------|----------------------------------------------------------|--|
| | генерализации. Ограничение объема понятий, трансформационная операция конкретизации. Особые случаи гипо- гиперонимических преобразований. Местоименные замены. Отношение перекрещивания и трансформационные операции дифференциации. Метафорическая дифференциация. Отношения контражности и контрадикторности. Антонимические преобразования. "Потери" и их компенсация при переводе. Учет избыточности языковой формы и компрессия. /Пр/ | | | ОК-6 ОПК-5 ПК-11 | Л1.3; Л2.1;Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3 | |
| 3.3 | <i>Самостоятельная работа</i> Подготовка к занятиям, выполнение упражнений. | A/V | 10 | ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-11 | Л1.1;Л1.2; Л1.3; Л2.1;Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3 | |
| | Раздел 4. Грамматические проблемы перевода | | | | | |
| 4.1 | Грамматическое расхождение между языком подлинника и языком перевода. Способы подбора грамматического варианта при переводе. Морфологические преобразования в условиях сходства и различия форм. Синтаксические преобразования на уровне словосочетаний и предложений. /Лек/ | A/V | 2 | ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-11 | Л1.1;Л1.2; Л1.3; Л2.1;Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3 | |
| 4.2 | Особенности перевода личных форм глагола (время, залог). Перевод неличных форм глагола и их синтаксических комплексов (инфинитив, герундий, причастие). Перевод форм сослагательного наклонения. Передача информационной структуры сообщения. Межъязыковые различия в способах актуального членения предложения во французском и русском языках. Специфические показатели темы и ремы во французском языке (артикли, выделительные конструкции и др.) и русского языка (порядок слов, частицы, лексические средства). Преобразование синтаксической структуры высказывания при переводе с целью передачи его коммуникативно- логического смысла. Передача особенностей коммуникативной структуры предложения в переводе. /Пр/ | A/V | 4 | ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-11 | Л1.1;Л1.2; Л1.3; Л2.1;Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3 | |
| 4.3 | <i>Самостоятельная работа</i> Подготовка к занятиям, выполнение упражнений. | A/V | 10 | ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-11 | Л1.1;Л1.2; Л1.3; Л2.1;Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3 | |
| | Раздел 5. Стилистические проблемы перевода | | | | | |
| 5.1 | Проблема стилистической эквивалентности перевода. Приемы перевода стилистически окрашенных единиц. Приемы перевода образных единиц: метафоры, сравнений, метонимии. Приемы передачи иронии в тексте. /Лек/ | | 2 | ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-11 | Л1.1;Л1.2; Л1.3; Л2.1;Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3 | |
| 5.2 | Особенности перевода текстов различных функциональных стилей: | A/V | 4 | ОК-4 ОК-6 | Л1.1;Л1.2; Л1.3; | |

| | | | | | | |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------|--------------------------------|----------------------------------------------------------|--|
| | научного, публицистического, официально-делового. /Пр/ | | | ОПК-5 ПК-11 | Л2.1;Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3 | |
| 5.3 | <i>Самостоятельная работа</i> Подготовка к занятиям, выполнение упражнений, подготовка к зачёту | A/V | 11,95 | ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-11 | Л1.1;Л1.2; Л1.3; Л2.1;Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачёту:

1. Теория непереводаемости и её опровержение. Условия адекватности перевода.
2. В чем особенности перевода как вида межкультурной коммуникации?
3. Что такое билингвизм? В чем специфика билингвизма переводчика?
4. Что такое интерференция? Каковы ее проявления? Приведите примеры.
5. Какие виды перевода выделяют по формальным признакам?
6. Какие виды устного перевода существуют?
7. В чем специфика устных видов перевода?
8. Что понимается под единицей перевода? Как выделяются единицы перевода?
9. Что такое переводческие трансформации? Какие виды переводческих трансформаций можно выделить?
10. В чем специфика лексических трансформаций? Какие виды лексических трансформаций существуют?
11. Какие виды трансформаций направлены на модификацию значения лексических единиц?
12. Что представляет собой конкретизация? Приведите примеры.
13. Что представляет собой генерализация? Приведите примеры.
14. Что такое общение и чем оно характеризуется? Какие формы может иметь общение? Кто такие адресант и адресат?

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Тестирование
2. Контрольная работа
3. Устный опрос по теоретическим вопросам
4. Терминологическая работа
5. Зачёт

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЛП.1 | Гарбовский, Н. К. | Теория перевода: учебник и практикум для вузов | Москва: Издательство Юрайт, 2020 https://urait.ru/book/teoriya-perevoda-450223 |
| ЛП.2 | Аликина Е.В. | Переводческая семантография. Запись при устном переводе: учебное пособие для вузов | Москва: Издательство Юрайт, 2020 https://urait.ru/book/perevodcheskaya-semantografiya-zapis-pri-ustnom-perevode-453309 |
| ЛП.3 | Баранова Е.Г. Поршнева Е.Р. | Основы профессионального чтения для переводчиков : французский язык : продвинутый уровень=Lecture professionnelle pour les traducteurs. Niveau intermédiaire: учебное пособие: | Москва: ФЛИНТА, 2018 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576158 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л2.1 | Шлепнёв Д.Н. | Составление и перевод официально-деловой корреспонденции: французский язык=Rédaction et traduction de la correspondance professionnelle: учебное пособие | Москва: ФЛИНТА, 2018 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575601 |

| | | | |
|------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л2.2 | Сдобников В.В., Калинин К.Е., Петрова О.В. | Теория перевода: коммуникативно-функциональный подход | Москва: Издательский дом ВКН, 2020 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602352 |
| Л2.3 | Лапшин С.В., Поршнева Е.Р. | Лексические ловушки для начинающего переводчика: Французский язык: учебное пособие | Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2015 http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR276945.pdf |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Э1 | Компьютерная тестовая система Moodle https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=613 |
| Э2 | Сайты научных журналов, посвященные как проблемам перевода, так и вопросам французской лингвистики): Les Langues Modernes, Le Français moderne, Revue belge de Philologie et d'Histoire, Revue de Philologie française, Revue de Langues romanes, Revue de Linguistique romane, Romania, Vie et Langage, Le Français dans le monde, Langages и др. |
| Э3 | Сайты, затрагивающие общие вопросы теории французского языка: фонетики, лексикологии, истории, теоретической грамматики, перевода): http://www.ilf.cnrs.fr http://www.spider-fr.com/recherche-linguistique-francaise.html http://clf.unige.ch http://www.bnf.fr/fr/collections_et_services/catalogues_en_ligne/a.bnf_catalogue_general.html http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php |

6.3. Перечень программного обеспечения

| | |
|--------|---------------------------------------------|
| 6.3.1. | Microsoft Windows 7, 10 |
| 6.3.2. | Microsoft Office - Word - Power Point |
| 6.3.3. | Adobe Acrobat Reader DC |
| 6.3.4. | Google Chrome |
| 6.3.5. | Open Broadcaster Software (OBS Studio) |
| 6.3.6. | ZOOM |
| 6.3.7. | Система «Антиплагиат» |
| 6.3.8. | Антивирус Касперского |

6.4. Перечень информационных справочных систем

| | |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.4.1. | Толковый словарь французского языка Larousse https://www.larousse.fr/dictionnaires/francais |
| 6.4.2. | Каталог Научной библиотеки МГУ http://www.lib.msu.su |
| 6.4.3. | Каталог Российской государственной библиотеки http://www.rsl.ru/r_resl.htm |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 | Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. |
| 7.2 | Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации. |
| 7.3 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В дисциплине «Устный перевод (на французском языке)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам;
- использования толковых и нормативных словарей французского языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем перевода.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
 - выполнение конспекта первоисточников;
 - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
 - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
 - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
 - обобщение языковых фактов;
 - формулирование выводов по теоретической проблеме;
 - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
 - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.
- Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
 - формированию интереса к познавательной деятельности;
 - овладению приемами процесса познания;
 - развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации в электронно-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) технологии здоровьесбережения:* обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).
- б) ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*
- г) технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)*

- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
 - возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Письменный перевод (на французском языке)

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой теории и практики французского, испанского и итальянского языков

Учебный план Направление подготовки (специальность) 44.03.05 Педагогическое образование
Профиль подготовки (специализация) Французский язык и Русский язык

Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану **72**
в том числе:
аудиторные занятия **26**
самостоятельная работа **45,95**
часов на контроль **0,05**

Виды контроля в семестрах (на
курсах):
зачёт A/V

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<i>Курс для заочной формы обучения</i>) | А | | Итого | |
|----------------------------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| | 9 | | | |
| Неделя (<i>для очной формы обучения</i>) | УП | РПД | УП | РПД |
| Вид занятий | | | | |
| Лекции | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Практические (в том числе интеракт.) | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Итого ауд. | 26 | 26 | 26 | 26 |
| Контактная работа | 26,05 | 26,05 | 26,05 | 26,05 |
| Самостоятельная работа | 45,95 | 45,95 | 45,95 | 45,95 |
| Часы на контроль | 0,05 | 0,05 | 0,05 | 0,05 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):
канд. филол. н., доц. Ванчикова Е.А.

Рецензент(ы):
канд. филол. н., доц. Васенёва Е.В.

Рабочая программа дисциплины
Письменный перевод (на французском языке)

разработана в соответствии с ФГОС:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ
РОССИИ от 09.02.2016 г., №91.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки
Французский язык и Русский язык, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
теории и практики французского, испанского и итальянского языков

Протокол от 01.09.2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021уч.г.

Зав. кафедрой : канд. филол. н., доц. Васенёва Е.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины: Совершенствование у студентов старшего этапа обучения профессиональных умений и навыков письменного перевода, а также приобретение базовых знаний в области переводоведения |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: ознакомление студентов с основными положениями лингвистической теории перевода, приемами решения переводческих задач |
| 1.3 | формирование базовых знаний, умений и навыков профессионального перевода |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

| | |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цикл (раздел) ОПОП: | <i>Б1.В.ДВ.07.02</i> |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Систематизирующий курс грамматики Лексикология французского языка Стилистика французского языка Теоретическая грамматика французского языка |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОК-4. Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Знать:

| | |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень Пороговый | в самом общем виде: наиболее частотные ситуации устного общения и культурно обусловленные практики устного общения в франкоязычной и русскоязычной культурах |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками: наиболее частотные ситуации устного общения и культурно обусловленные практики устного общения в франкоязычной и русскоязычной культурах |
| Уровень Повышенный | с большой степенью полноты и точности: наиболее частотные ситуации устного общения и культурно обусловленные практики устного общения в франкоязычной и русскоязычной культурах |

Уметь:

| | |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень Пороговый | в самом общем виде: прогнозировать уровень общения соответственно коммуникативной сфере и коммуникативно-прагматической ситуации, включающей в себя уровень отношений между собеседниками |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками: прогнозировать уровень общения соответственно коммуникативной сфере и коммуникативно-прагматической ситуации, включающей в себя уровень отношений между собеседниками |
| Уровень Повышенный | с большой степенью полноты и точности: прогнозировать уровень общения соответственно коммуникативной сфере и коммуникативно-прагматической ситуации, включающей в себя уровень отношений между собеседниками |

Владеть:

| | |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень Пороговый | в самом общем виде: умением использовать коммуникативные единицы, адекватные ситуации общения на двух языках |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками: умением использовать коммуникативные единицы, адекватные ситуации общения на двух языках |
| Уровень Повышенный | с большой степенью полноты и точности: умением использовать коммуникативные единицы, адекватные ситуации общения на двух языках |

ОК-6. Способность к самоорганизации и самообразованию

Знать:

| | |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень Пороговый | в самом общем виде: теоретические источники переводческой науки для самообразования |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками: теоретические источники переводческой науки для самообразования |
| Уровень Повышенный | с большой степенью полноты и точности: теоретические источники переводческой науки для самообразования |

Уметь:

| | |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень Пороговый | в самом общем виде: проводить поиск, отбор и синтез информации по теории и практике устного перевода |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками: проводить поиск, отбор и синтез информации по теории и практике устного перевода |
| Уровень Повышенный | с большой степенью полноты и точности: проводить поиск, отбор и синтез информации по теории и практике устного перевода |

Владеть:

| | |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень Пороговый | в самом общем виде: конкретными приемами перевода, полученными в результате самостоятельного освоения материала |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень Высокий | с незначительными неточностями: конкретными приемами перевода, полученными в результате самостоятельного освоения материала |
| Уровень Повышенный | с большой степенью полноты и точности: конкретными приемами перевода, полученными в результате самостоятельного освоения материала |
| <i>ОПК-5. Владение основами профессиональной этики и речевой культуры</i> | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | в самом общем виде: нормы общения в различных коммуникативных сферах французского и русского языков |
| Уровень Высокий | с незначительными неточностями: нормы общения в различных коммуникативных сферах французского и русского языков |
| Уровень Повышенный | с большой степенью полноты и точности: нормы общения в различных коммуникативных сферах французского и русского языков |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | в самом общем виде: определить необходимый уровень перевода для обеспечения потребностей устного общения в конкретной коммуникативной среде |
| Уровень Высокий | с незначительными неточностями: определить необходимый уровень перевода для обеспечения потребностей устного общения в конкретной коммуникативной среде |
| Уровень Повышенный | с большой степенью полноты и точности: определить необходимый уровень перевода для обеспечения потребностей устного общения в конкретной коммуникативной среде |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | в самом общем виде: умением использовать этикетные формулы и другие специфические коммуникативные единицы, адекватные ситуации общения на двух языках |
| Уровень Высокий | с незначительными неточностями: умением использовать этикетные формулы и другие специфические коммуникативные единицы, адекватные ситуации общения на двух языках |
| Уровень Повышенный | с большой степенью полноты и точности: умением использовать этикетные формулы и другие специфические коммуникативные единицы, адекватные ситуации общения на двух языках |
| <i>ПК-11. Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</i> | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | в самом общем виде: стратегии и способы поиска, анализа и синтеза информации для организации образовательного процесса |
| Уровень Высокий | с незначительными неточностями: стратегии и способы поиска, анализа и синтеза информации для организации образовательного процесса |
| Уровень Повышенный | с большой степенью полноты и точности: стратегии и способы поиска, анализа и синтеза информации для организации образовательного процесса |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | в самом общем виде: видеть проблематику исследования, добиваться максимального приближения перевода к исходному тексту через систему приемов достижения эквивалентности |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками: видеть проблематику исследования, добиваться максимального приближения перевода к исходному тексту через систему приемов достижения эквивалентности |
| Уровень Повышенный | с большой степенью полноты и точности: видеть проблематику исследования, добиваться максимального приближения перевода к исходному тексту через систему приемов достижения эквивалентности |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | в самом общем виде: основами теории перевода для решения исследовательских задач |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками: основами теории перевода для решения исследовательских задач |
| Уровень Повышенный | с большой степенью полноты и точности: основами теории перевода для решения исследовательских задач |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Объем в часах | Компетенции | Литература | Примечание |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------|--------------------------------|----------------------------------------------|------------|
| | Раздел 1. Предмет и основные проблемы переводоведения | | | | | |
| 1.1 | Сущность перевода. Теория непереводимости и её опровержение. Условия адекватности перевода. Письменный перевод. Характеристика последовательного перевода. | A/V | 2 | ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-11 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; | |

| | | | | | | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|--------------------------------|------------------------------------------------------------|--|
| | Машинный перевод. Перевод как средство межкультурной коммуникации. /Лек/ | | | | Э1; Э2; Э3 | |
| 1.2 | Переводческая деятельность. Прагматические цели перевода. Переводческие ошибки. /Пр/ | A/V | 2 | ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-11 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3 | |
| 1.3 | <i>Самостоятельная работа</i> Самостоятельная работа над темой, выполнение упражнений. | A/V | 6 | ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-11 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3 | |
| | Раздел 2. Стратегии и единицы перевода | | | | | |
| 2.1 | Единицы перевода. Понятие эквивалентности и адекватности. Эквивалентность и смысл. Денотативное и сигнификативное значения. Понятие и концепт. Объективное и субъективное в переводе. Эквивалентность и адекватность. Уровни эквивалентности. Полная и частичная эквивалентность. Отсутствие эквивалентности. Пути достижения переводческой эквивалентности. Понятие трансформации в языкознании, его применимость к переводческой деятельности. /Лек/ | A/V | 2 | ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-11 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3 | |
| 2.2 | Понятие трансформации в языкознании, его применимость к переводческой деятельности. Трансформации в пределах исходного языка (ИЯ), их причины и предсказуемость. Трансформации в пределах переводного языка (ПЯ), их причины и предсказуемость. /Пр/ | A/V | 2 | ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-11 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3 | |
| 2.3 | <i>Самостоятельная работа</i> Подготовка к занятиям, выполнение упражнений. | A/V | 8 | ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-11 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3 | |
| | Раздел 3. Проблемы перевода лексики | | | | | |
| 3.1 | Обобщение объема понятий. Ограничение объема понятий, трансформационная операция конкретизации. Местоименные замены. Антонимические преобразования. "Потери" и их компенсация при переводе. Учет избыточности языковой формы и компрессия. Способы передачи различных категорий лексики: имен собственных, терминов, безэквивалентной лексики, устойчивых образов. Лексико-семантические модификации. Переводческая транскрипция. Калькирование. Комбинированный способ, введение поясняющих слов. Приемы перевода фразеологизмов. «Ложные друзья» переводчика. /Лек/ | A/V | 2 | ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-11 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3 | |
| 3.2 | Трансформационная операция генерализации. Ограничение объема понятий, трансформационная операция конкретизации. Особые случаи гипо- гиперонимических | A/V | 4 | ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-11 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3 | |

| | | | | | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|--------------------------------|----------------------------------------------------------|
| | преобразований. Местоименные замены. Отношение перекрещивания и трансформационные операции дифференциации. Метафорическая дифференциация. Отношения контрастности и контрадикторности. Антонимические преобразования. "Потери" и их компенсация при переводе. Учет избыточности языковой формы и компрессия. /Пр/ | | | | |
| 3.3 | <i>Самостоятельная работа</i> Подготовка к занятиям, выполнение упражнений. | A/V | 10 | ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-11 | Л1.1;Л1.2; Л1.3; Л2.1;Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3 |
| | Раздел 4. Грамматические проблемы перевода | | | | |
| 4.1 | Грамматическое расхождение между языком подлинника и языком перевода. Способы подбора грамматического варианта при переводе. Морфологические преобразования в условиях сходства и различия форм. Синтаксические преобразования на уровне словосочетаний и предложений. /Лек/ | A/V | 2 | ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-11 | Л1.1;Л1.2; Л1.3; Л2.1;Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3 |
| 4.2 | Особенности перевода личных форм глагола (время, залог). Перевод неличных форм глагола и их синтаксических комплексов (инфинитив, герундий, причастие). Перевод форм сослагательного наклонения. Передача информационной структуры сообщения. Межязыковые различия в способах актуального членения предложения во французском и русском языках. Специфические показатели темы и ремы во французском языке (артикли, выделительные конструкции и др.) и русского языка (порядок слов, частицы, лексические средства). Преобразование синтаксической структуры высказывания при переводе с целью передачи его коммуникативно-логического смысла. Передача особенностей коммуникативной структуры предложения в переводе. /Пр/ | A/V | 4 | ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-11 | Л1.1;Л1.2; Л1.3; Л2.1;Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3 |
| 4.3 | <i>Самостоятельная работа</i> Подготовка к занятиям, выполнение упражнений, самостоятельного письменного перевода статей, интервью. | A/V | 10 | ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-11 | Л1.1;Л1.2; Л1.3; Л2.1;Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3 |
| | Раздел 5. Стилистические проблемы перевода | | | | |
| 5.1 | Проблема стилистической эквивалентности перевода. Приемы перевода стилистически окрашенных единиц. Приемы перевода образных единиц: метафоры, сравнений, метонимии. Приемы передачи иронии в тексте. /Лек/ | A/V | 2 | ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-11 | Л1.1;Л1.2; Л1.3; Л2.1;Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3 |
| 5.2 | Особенности перевода текстов различных функциональных стилей: научного, публицистического, официально-делового. Проблема адекватности и точности при переводе художественного текста. Знакомство с | A/V | 4 | ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-11 | Л1.1;Л1.2; Л1.3; Л2.1;Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3 |

| | | | | | | |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------|--------------------------------|------------------------------------------------------------|--|
| | образцами перевода; сравнительный переводческий анализ; знакомство с переводческими комментариями выполненных переводов. /Пр/ | | | | | |
| 5.3 | <i>Самостоятельная работа</i> Подготовка к занятиям, выполнение самостоятельного письменного перевода статей, интервью, текстов (общей, политической, искусствоведческой тематики, художественного текста), подготовка к зачёту | A/V | 11,95 | ОК-4 ОК-6 ОПК-5 ПК-11 | Л1.1.;Л1.2; Л1.3; Л2.1.;Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачёту:

1. Теория непереводимости и её опровержение. Условия адекватности перевода.
2. Уровни эквивалентности в переводе.
3. Прагматические цели перевода.
4. Лексические трансформации.
5. Грамматические трансформации.
6. Стилистические трансформации.
7. Фоновые знания в переводе.
8. План содержания в переводе: смысловая структура слова, разное языковое видение мира, фразеологизмы.
9. План выражения в переводе: ложные друзья переводчика.
10. Особенности перевода коммуникативной структуры предложения.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Тестирование
2. Контрольная работа
3. Устный опрос по теоретическим вопросам
4. Терминологическая работа
5. Зачёт

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л1.1 | Гарбовский, Н. К. | Теория перевода: учебник и практикум для вузов | Москва : Издательство Юрайт, 2020 https://urait.ru/book/teoriya-perevoda-450223 |
| Л1.2 | Аликина Е.В. | Переводческая семантография. Запись при устном переводе: учебное пособие для вузов | Москва : Издательство Юрайт, 2020 https://urait.ru/book/perevodcheskaya-semantografiya-zapis-pri-ustnom-perevode-453309 |
| Л1.3 | Баранова Е.Г. Поршнева Е.Р. | Основы профессионального чтения для переводчиков : французский язык : продвинутый уровень=Lecture professionnelle pour les traducteurs. Niveau intermédiaire: учебное пособие: | Москва: ФЛИНТА, 2018 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576158 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л2.1 | Шлепнёв Д.Н. | Составление и перевод официально-деловой корреспонденции: французский язык=Rédaction et traduction de la correspondance professionnelle: учебное пособие | Москва : ФЛИНТА, 2018 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575601 |
| Л2.2 | Сдобников В.В., Калинин К.Е., | Теория перевода: коммуникативно-функциональный подход | Москва: Издательский дом ВКН, 2020 |

| | | | |
|------|---------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Петрова О.В. | | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602352 |
| Л2.3 | Евсюкова Т.В. | Письменный перевод: учебное пособие | Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567677 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Э1 | Компьютерная тестовая система Moodle https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=613 |
| Э2 | Сайты научных журналов, посвященные как проблемам перевода, так и вопросам французской лингвистики: Les Langues Modernes, Le Français moderne, Revue belge de Philologie et d'Histoire, Revue de Philologie française, Revue de Langues romanes, Revue de Linguistique romane, Romania, Vie et Langage, Le Français dans le monde, Langages и др. |
| Э3 | Сайты, затрагивающие общие вопросы теории французского языка: фонетики, лексикологии, истории, теоретической грамматики, перевода): http://www.ilf.cnrs.fr http://www.spider-fr.com/recherche-linguistique-francaise.html http://clf.unige.ch http://www.bnf.fr/fr/collections_et_services/catalogues_en_ligne/a.bnf_catalogue_general.html http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php |

6.3. Перечень программного обеспечения

| | |
|--------|---------------------------------------------|
| 6.3.1. | Microsoft Windows 7, 10 |
| 6.3.2. | Microsoft Office - Word - Power Point |
| 6.3.3. | Adobe Acrobat Reader DC |
| 6.3.4. | Google Chrome |
| 6.3.5. | Open Broadcaster Software (OBS Studio) |
| 6.3.6. | ZOOM |
| 6.3.7. | Система «Антиплагиат» |
| 6.3.8. | Антивирус Касперского |

6.4. Перечень информационных справочных систем

| | |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.4.1. | Толковый словарь французского языка Larousse https://www.larousse.fr/dictionnaires/francais |
| 6.4.2. | Каталог Научной библиотеки МГУ http://www.lib.msu.su |
| 6.4.3. | Каталог Российской государственной библиотеки http://www.rsl.ru/r_resl.htm |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 | Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. |
| 7.2 | Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации. |
| 7.3 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В дисциплине «Письменный перевод (на французском языке)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам;
- использования толковых и нормативных словарей французского языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем перевода.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;

- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации в электронно-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) технологии здоровьесбережения:* обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*
- г) технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)*
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);*

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Нижегородский государственный лингвистический
университет имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Современные средства оценивания результатов обучения рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой методики преподавания иностранного языка, педагогики и психологии

Учебный план Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки,

Профиль подготовки: Французский язык и Русский язык

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 30

самостоятельная работа 41,95

часов на контроль

Виды контроля в семестрах :

ЗАЧЁТ 6 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 5 | | 6 | | Итого | |
|--------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------|
| | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД |
| Неделя (для очной формы обучения) | | | | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 12 | 12 | | | 12 | 12 |
| Практические (в том числе интеракт.) | | | | | | |
| Семинарские (в том числе интеракт.) | 8 | 8 | 10 | 10 | 18 | 18 |
| Итого ауд. | 20 | 20 | 10 | 10 | 30 | 30 |
| Часы на контроль | | | | | | |
| Контактная работа | 20 | 20 | 10,05 | 10,05 | 30,05 | 30,05 |
| Самостоятельная работа | 16 | 16 | 25,95 | 25,95 | 41,95 | 41,95 |
| Итого | 36 | 36 | 36 | 36 | 72 | 72 |

Программу составила:
к.п.н., доцент Калинина Анжелика Георгиевна

Рецензент:
к.ф.н., доцент Пospelова Юлия Юрьевна

Рабочая программа дисциплины **Современные средства оценивания результатов обучения**
разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки, профиль Французский язык и Русский язык, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 09.02.2016 г., №91

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль подготовки Английский язык и Итальянский язык, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1а.

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой: к.п.н., доц. Глумова Е.П.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

—

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

—

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

—

—

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины: Познакомить обучающихся с современными средствами оценки результатов обучения иностранным языкам, методологическими и теоретическими основами тестового контроля, порядком организации и проведения единого государственного экзамена по иностранным языкам (ЕГЭ), а также международных экзаменов по иностранным языкам. |
| | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.2 | рассмотреть методы конструирования и использования гомогенных педагогических тестов; методы шкалирования и интерпретации полученных результатов; компьютерные технологии, используемые в тестировании |
| 1.3 | ; определить психологические и педагогические аспекты использования тестов для контроля знаний обучающихся по иностранным языкам; |
| 1.4 | развить умение составления и оценивания результатов тестовых заданий по иностранным языкам |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цикл (раздел) ОПОП: | Б1.В.ДВ.10.01 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Обучающийся должен владеть базовыми знаниями по профильным дисциплинам психолого-педагогического цикла, современными информационными технологиями, а также владеть иностранным языком (английским языком) на профильном уровне не ниже В2 профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции. |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Основы проектной деятельности в профессиональной сфере |
| 2.2.2 | Педагогическое мастерство учителя иностранного языка |
| 2.2.3 | Арт-технологии в обучении иностранному языку |
| 2.2.4 | Тайм-менеджмент |
| 2.2.5 | Лексика педагогического общения (на английском языке) |
| 2.2.6 | Компетентностный подход в современном образовании |
| 2.2.7 | Психолого-педагогические основы конфликтологии |
| 2.2.8 | Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика) |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-3 - способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | слабо знать основные понятия теоретической и прикладной информатики, угрозы искажения информации, круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| Уровень Высокий | знать с незначительными ошибками основные понятия теоретической и прикладной информатики, угрозы искажения информации, круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| Уровень Повышенный | свободно знать основные понятия теоретической и прикладной информатики, угрозы искажения информации, круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| Уметь: | |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень Пороговый | слабо применять инструментальные средства для обработки данных, распознавать тип угрозы информации, определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| Уровень Высокий | с незначительными затруднениями применять инструментальные средства для обработки данных, распознавать тип угрозы информации, определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| Уровень Повышенный | свободно применять инструментальные средства для обработки данных, распознавать тип угрозы информации, определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | слабо владеть инструментальными средствами для обработки данных, распознаванием угроз информации, определением круга задач в рамках поставленной цели и выбором оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| Уровень Высокий | владеть с незначительными затруднениями инструментальными средствами для обработки данных, распознаванием угроз информации, определением круга задач в рамках поставленной цели и выбором оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| Уровень Повышенный | свободно владеть инструментальными средствами для обработки данных, распознаванием угроз информации, определением круга задач в рамках поставленной цели и выбором оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. |
| ОПК-2 Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | слабо знать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности и особые образовательные |
| Уровень Высокий | знать с незначительными ошибками социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности и особые образовательные потребности обучающихся |
| Уровень Повышенный | свободно знать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности и особые образовательные |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | слабо уметь осуществлять воспитание, развитие и обучение иностранному языку с учетом разнообразных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся |
| Уровень Высокий | уметь с незначительными затруднениями осуществлять воспитание, развитие и обучение иностранному языку с учетом разнообразных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся |
| Уровень Повышенный | свободно уметь осуществлять воспитание, развитие и обучение иностранному языку с учетом разнообразных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | слабо владеть способами установления контактов и поддержания взаимодействия с различными субъектами учебно-воспитательного процесса в условиях поликультурной среды |
| Уровень Высокий | владеть с незначительными затруднениями способами установления контактов и поддержания взаимодействия с различными субъектами учебно-воспитательного процесса в условиях поликультурной среды |
| Уровень Повышенный | свободно владеть способами установления контактов и поддержания взаимодействия с различными субъектами учебно-воспитательного процесса в условиях поликультурной среды |
| ПК-2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | слабо знать приемы, способы, средства и формы организации процесса раннего обучения иностранным языкам; контроля в обучении иностранным языкам на раннем этапе; объекты контроля языковой и речевой подготовки учащихся учебных заведений дошкольного и начального школьного образования; категориальный аппарат методики раннего обучения |

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | иностранному языку. |
| Уровень Высокий | знать с незначительными ошибками приемы, способы, средства и формы организации процесса раннего обучения иностранному языку; контроля в обучении иностранному языку на раннем этапе; объекты контроля языковой и речевой подготовки учащихся учебных заведений дошкольного и начального школьного образования; категориальный аппарат методики раннего обучения иностранному языку. |
| Уровень Повышенный | свободно знать приемы, способы, средства и формы организации процесса раннего обучения иностранному языку; контроля в обучении иностранному языку на раннем этапе; объекты контроля языковой и речевой подготовки учащихся учебных заведений дошкольного и начального школьного образования; категориальный аппарат методики раннего обучения иностранному языку. |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | слабо применять умение планировать и осуществлять обучающую деятельность по иностранному языку в детских дошкольных учреждениях и в начальной школе; организовывать контроль результатов учебной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста на занятиях по иностранному языку. |
| Уровень Высокий | применять с незначительными затруднениями умение планировать и осуществлять обучающую деятельность по иностранному языку в детских дошкольных учреждениях и в начальной школе; организовывать контроль результатов учебной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста на занятиях по иностранному языку. |
| Уровень Повышенный | свободно применять умение планировать и осуществлять обучающую деятельность по иностранному языку в детских дошкольных учреждениях и в начальной школе; организовывать контроль результатов учебной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста на занятиях по иностранному языку. |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | слабо владеть методами организации учебного процесса по иностранному языку в детских дошкольных учреждениях, на младшем этапе средней школы. |
| Уровень Высокий | владеть с незначительными затруднениями методами организации учебного процесса по иностранному языку в детских дошкольных учреждениях, на младшем этапе средней школы. |
| Уровень Повышенный | свободно владеть методами организации учебного процесса по иностранному языку в детских дошкольных учреждениях, на младшем этапе средней школы. |
| ПК-7 Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | слабо знать технологии, способы, приемы и средства стимулирования и поддержания творческой активности школьников, развития их творческих способностей. |
| Уровень Высокий | знать с незначительными ошибками технологии, способы, приемы и средства стимулирования и поддержания творческой активности школьников, развития их творческих способностей. |
| Уровень Повышенный | свободно знать технологии, способы, приемы и средства стимулирования и поддержания творческой активности школьников, развития их творческих способностей. |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | слабо применять умение планировать обучающую деятельность учителя и учебную деятельность школьников на уроке и во внеурочной деятельности по иностранному языку с использованием арт-технологий. |
| Уровень Высокий | применять с незначительными затруднениями умение планировать обучающую деятельность учителя и учебную деятельность школьников на уроке и во внеурочной деятельности по иностранному языку с использованием арт-технологий. |
| Уровень Повышенный | свободно применять умение планировать обучающую деятельность учителя и учебную деятельность школьников на уроке и во внеурочной деятельности по иностранному языку с использованием арт-технологий. |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | слабо владеть методикой стимулирования и поддержания творческой активности школьников, развития их творческих способностей в процессе обучения иностранному языку на основе арт-технологий. |
| Уровень Высокий | владеть с незначительными затруднениями методикой стимулирования и поддержания творческой активности школьников, развития их творческих способностей в процессе обучения иностранному языку на основе арт-технологий. |

| Уровень Повышенный | свободно владеть методикой стимулирования и поддержания творческой активности школьников, развития их творческих способностей в процессе обучения иностранному языку на основе арт-технологий | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------|------------|
| ПК-9 Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся | | | | | | |
| Знать: | | | | | | |
| Уровень Пороговый | слабо знать основные требования и технологии разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся | | | | | |
| Уровень Высокий | знать с незначительными ошибками основные требования и технологии разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся | | | | | |
| Уровень Повышенный | свободно знать основные требования и технологии разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся | | | | | |
| Уметь: | | | | | | |
| Уровень Пороговый | слабо уметь проектировать основные разновидности индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся иностранным языкам | | | | | |
| Уровень Высокий | уметь с незначительными затруднениями проектировать основные разновидности индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся иностранным языкам | | | | | |
| Уровень Повышенный | свободно уметь проектировать основные разновидности индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся иностранным языкам | | | | | |
| Владеть: | | | | | | |
| Уровень Пороговый | слабо владеть методикой проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся иностранным языкам на разных этапах обучения и в образовательных учреждениях различного профиля | | | | | |
| Уровень Высокий | владеть с незначительными затруднениями методикой проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся иностранным языкам на разных этапах обучения и в образовательных учреждениях различного профиля | | | | | |
| Уровень Повышенный | свободно владеть методикой проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся иностранным языкам на разных этапах обучения и в образовательных учреждениях различного профиля | | | | | |
| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | | |
| Код занятия | Наименование разделов и тем занятия/ | тр рс | Объем в часах | Компетенции | Литература | Примечание |
| | Раздел 1. Качество как философская категория. Качество в образовании. Нормы качества и его показатели. | 6/ 3 | | | | |
| 1.1. | <i>Лекция</i> Качество как философская категория. Понятие качества в работах классической, механической, марксистской философии Отечественные теории качества. Система определений современного содержания категории качества. Сущностные признаки понятия «качество» (целостность, иерархичность, изменчивость, аксиологичность, внешне-внутренняя обусловленность, управляемость, измеряемость). Качество образования как дидактическая проблема. Классификация подходов к определению качества образования. | 6/ 3 | | ОК-3, ОПК-2, ПК-2, ПК-7, ПК-9 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, | |
| 1.2 | <i>Семинар</i> Качество образовательного процесса и его показатели: качество образовательной программы, качество кадрового и научного потенциалов, качество учащихся, качество средств образовательного процесса, качество образовательной технологии). Нормы качества образования (образовательные стандарты и программы). | 6/ 3 | | ОК-3, ОПК-2, ПК-2, ПК-7, ПК-9 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, | |
| 1.3 | <i>Самостоятельная работа</i> Качество образовательного процесса и его показатели: качество образовательной программы, качество кадрового и научного | 6/ 3 | | ОК-3, ОПК-2, ПК-2, ПК- | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, | |

| | | | | | | |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--|-------------------------------|---------------------------------------------------------|--|
| | потенциалов, качество учащихся, качество средств образовательного процесса, качество образовательной технологии). Нормы качества образования (образовательные стандарты и программы).. | | | 7, ПК-9 | Л12.5, | |
| | Раздел 2. Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и современные средства оценки. | 6/ 3 | | | | |
| 2.1. | <i>Лекция.</i> Понятие оценки качества. Многокомпонентность модели оценки качества (субъект оценки, объект оценки, база оценки, алгоритм оценивания). Оценка качества как важнейший элемент управления качеством | 6/ 3 | | ОК-3, ОПК-2, ПК-2, ПК-7, ПК-9 | Л11.1, Л11.2, Л11.3, Л12.1, Л12.2, Л12.3, Л12.4, Л12.5, | |
| 2.2 | <i>Лекция</i> Квалиметрия как методологическая основа оценки качества. Оценка качества образования. Внешняя и внутренняя системы оценки качества образования. Традиционные и современные средства оценки. Балльное оценивание (традиционная 5-балльная шкала, 10-балльная шкала, безотметочное обучение). Система зачетных единиц (ECTS). Рейтинговая система оценивания. Портфолио как одно из средств накопительной оценки. Функции оценки. | 6/ 3 | | ОК-3, ОПК-2, ПК-2, ПК-7, ПК-9 | Л11.1, Л11.2, Л11.3, Л12.1, Л12.2, Л12.3, Л12.4, Л12.5, | |
| 2.3 | <i>Самостоятельная работа.</i> Квалиметрия как методологическая основа оценки качества. Оценка качества образования. Внешняя и внутренняя системы оценки качества образования. Традиционные и современные средства оценки. Балльное оценивание (традиционная 5-балльная шкала, 10-балльная шкала, безотметочное обучение). Система зачетных единиц (ECTS). Рейтинговая система оценивания. Портфолио как одно из средств накопительной оценки. Функции оценки. | 5/3 | | ОК-3, ОПК-2, ПК-2, ПК-7, ПК-9 | Л11.1, Л11.2, Л11.3, Л12.1, Л12.2, Л12.3, Л12.4, Л12.5, | |
| | Раздел 3. Портфолио. Языковой портфель. | 5/ 3 | | | | |
| 3.1. | <i>Лекция</i> Система уровней владения языком как основа языкового образования. Современные подходы к выделению уровней владения языком. Программа языковой политики в многонациональной и поликультурной Европе. Европейский языковой портфель.. | 5/3 | | ОК-3, ОПК-2, ПК-2, ПК-7, ПК-9 | Л11.1, Л11.2, Л11.3, Л12.1, Л12.2, Л12.3, Л12.4, Л12.5 | |
| 3.2. | <i>Семинар</i> Проблемы создания единого общеевропейского образовательного пространства. Проект «Общеевропейские компетенции владения иностранными языками»: цели и задачи «общеевропейских компетенций»; выбор подхода; основные категории; стратегии; компетенции владеющего языком; уровни владения языком; оценка и использование системы уровней владения языком. | 5/3 | | ОК-3, ОПК-2, ПК-2, ПК-7, ПК-9 | Л11.1, Л11.2, Л11.3, Л12.1, Л12.2, Л12.3, Л12.4, Л12.5 | |
| 3.3. | <i>Самостоятельная работа</i> Проблемы создания единого общеевропейского образовательного пространства. Проект «Общеевропейские компетенции владения иностранными языками»: цели и задачи «общеевропейских компетенций»; выбор подхода; основные категории; стратегии; компетенции владеющего языком; уровни владения языком; | 5/3 | | ОК-3, ОПК-2, ПК-2, ПК-7, ПК-9 | Л11.1, Л11.2, Л11.3, Л12.1, Л12.2, Л12.3, Л12.4, Л12.5 | |

| | | | | | |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--|--------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| | оценка и использование системы уровней владения языком. «Европейский Языковой портфель» как инструмент контроля и самоконтроля в процессе изучения иностранных языков: цели и задачи; структура; содержание. Российский языковой портфель: особенности структуры и содержания; проблема определения уровней владения иностранными языками в системе российского лингвистического образования; результаты пилотного проекта по внедрению «Языкового портфеля» в России. | | | | |
| | Раздел 4. Понятия «контроль», «мониторинг». Функции и задачи контроля. Виды и формы контроля. Организация контроля качества обучения. | 6/ 3 | | | |
| 4.1. | <i>Семинар</i> Контроль как средство управления процессом образования. Цели и задачи контроля на уроках иностранного языка. Система уровней владения иностранными языками как основа системы языкового образования. Современные подходы к выделению уровней владения языком и их концептуальные основы. | 6/ 3 | | <i>ОК-3, ОПК-2, ПК-2, ПК-7, ПК-9</i> | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2 |
| 4.2 | <i>семинар</i> Роль контроля в повышении эффективности овладения иностранными языками. Функции контроля. Объекты контроля. Виды, формы и приемы контроля и самоконтроля. Нормы и критерии оценок знаний, навыков и умений владения иностранными языками в разных типах учебных заведений. Требования программы и государственного стандарта по иностранным языкам. | 6/ 3 | | <i>ОК-3, ОПК-2, ПК-2, ПК-7, ПК-9</i> | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2 |
| 4.3. | <i>Самостоятельная работа.</i> иностранного языка. Система уровней владения иностранными языками как основа системы языкового образования. Современные подходы к выделению уровней владения языком и их концептуальные основы. Проблема создания стандартизированных средств контроля в языковом образовании. Роль контроля в повышении эффективности овладения иностранными языками. Функции контроля. Объекты контроля. Виды, формы и приемы контроля и самоконтроля. Нормы и критерии оценок знаний, навыков и умений владения иностранными языками в разных типах учебных заведений. Требования программы и государственного стандарта по иностранным языкам. | 6/ 3 | | <i>ОК-3, ОПК-2, ПК-2, ПК-7, ПК-9</i> | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2 |
| | Раздел 5. Объекты контроля языковой и речевой подготовки учащихся по иностранным языкам в средней школе. | 6/ 3 | | | |
| 5.1 | <i>Семинар</i> Понятие «объект контроля» в теории и в практике преподавания иностранных языков. Объекты контроля уровня сформированности фонетических, грамматических и лексических навыков в разных типах учебных заведений. Объекты контроля рецептивных видов речевой деятельности в разных типах учебных заведений. Объекты контроля репродуктивных видов речевой деятельности в разных типах учебных заведений. | 6/ 3 | | <i>ОК-3, ОПК-2, ПК-2, ПК-7, ПК-9</i> | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, |
| 5.2 | <i>Самостоятельная работа</i> | | | <i>ОК-3, ОПК-</i> | Л1.1, Л1.2, |

| | | | | | | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|-------------------------------|--------------------------------------------------------|--|
| | <p>Понятие «объект контроля» в теории и в практике преподавания иностранных языков. Объекты контроля уровня сформированности фонетических, грамматических и лексических навыков в разных типах учебных заведений. Объекты контроля рецептивных видов речевой деятельности в разных типах учебных заведений. Объекты контроля репродуктивных видов речевой деятельности в разных типах учебных заведений.</p> | | | 2, ПК-2, ПК-7, ПК-9 | Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, | |
| | Раздел 6. Лингводидактическая тестология как составная часть методической науки. | 6/3 | | | | |
| 6.1 | <p><i>Лекция</i> История зарождения и развития метода тестов: исследования в области тестологии; донаучный период развития тестологии; зарождение и формирование тестологии как науки; развитие педагогической тестологии в первой половине 20 века. Становление и развитие лингводидактической тестологии в США с конца 19 в. до 1980-х гг.: лингводидактическая тестология в США; истоки.</p> | 6/3 | | ОК-3, ОПК-2, ПК-2, ПК-7, ПК-9 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, | |
| 6.2 | <p><i>Самостоятельная работа</i> Современный период развития лингводидактической тестологии с 1980 г. до нашего времени: основные направления развития лингводидактической тестологии в современный период в России и зарубежом; тесты общего владения языком..</p> | 6/3 | | ОК-3, ОПК-2, ПК-2, ПК-7, ПК-9 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, | |
| | | | | | | |
| | Раздел 7. Тест как средство оценки качества владения иностранным языком. Понятие «тест». Виды, формы, качественные характеристики теста. | 5/3 | | | | |
| 7.1 | <p><i>Лекция</i> Тестовая методика контроля в обучении иностранным языкам и возможности ее использования. Тест как средство коррекции и самокоррекции уровня владения иностранным языком. Виды тестов и их роль в обучении иностранным языкам.</p> | 5/3 | | ОК-3, ОПК-2, ПК-2, ПК-7, ПК-9 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2 | |
| 7.2 | <p><i>Семинар</i> Тестирование как метод педагогического исследования: тестирование как форма контроля, понятие «тест», «тестовое задание» как минимальная единица теста; роль тестирования в обучении иностранным языкам; функции тестирования; структура «тестовой ситуации»; свойства теста; приемы тестирования; виды и типы тестов: прогностические тесты, диагностические тесты (тесты достижения), тесты успешности; тесты нормативно-ориентированные и критериально-ориентированные</p> | 5/3 | | ОК-3, ОПК-2, ПК-2, ПК-7, ПК-9 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2 | |
| 7.3 | <p><i>Семинар</i> Типы тестовых заданий; «коммуникативный тест»: определение понятия, цели и требования к составлению коммуникативных тестов, проблема оценивания коммуникативного теста</p> | 6/3 | | ОК-3, ОПК-2, ПК-2, ПК-7, ПК-9 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2 | |
| 7.4 | <p><i>Самостоятельная работа</i> достоинства и недостатки тестирования как средства определения уровня владения языком. Сравнительный анализ сертификационной политики в России и за</p> | 6/3 | | ОК-3, ОПК-2, ПК-2, ПК-7, ПК-9 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5 | |

| | | | | | |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|-------------------------------|--------------------------------------------------------|
| | рубежом. | | | | Э1, Э2 |
| | Раздел 8. Автоматизированный контроль языковых и речевых навыков и умений учащихся по иностранному языку с использованием ИКТ. | 6/3 | | | |
| 8.1 | <i>Лекция</i> Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе. Возможности ИКТ в обучении иностранным языкам. ИКТ в контроле и оценке результатов обучения. | 6/3 | | ОК-3, ОПК-2, ПК-2, ПК-7, ПК-9 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2 |
| 8.2 | <i>Семинар</i> Интерпретация результатов тестирования. Математические методы обработки результатов тестирования. Объективные стимулы применения ИКТ. Единая информационная среда учебного заведения. Использование Интернет-технологий как средство активизации самостоятельной поисковой работы учащихся. | 6/3 | | ОК-3, ОПК-2, ПК-2, ПК-7, ПК-9 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2 |
| 8.3 | <i>Самостоятельная работа</i> Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе. Возможности ИКТ в обучении иностранным языкам. ИКТ в контроле и оценке результатов обучения. | 6/3 | | ОК-3, ОПК-2, ПК-2, ПК-7, ПК-9 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2 |
| | Раздел 9. Единый государственный экзамен по иностранным языкам. Его содержание, требования и организационно-технологическая база. | 6/3 | | | |
| 9.1 | <i>Лекция</i> Единый государственный экзамен (ЕГЭ) по иностранным языкам как основная форма государственной (итоговой) аттестации выпускников школ Российской Федерации. Основные сведения о ЕГЭ по иностранным языкам. Научно-методическое и информационное обеспечение ЕГЭ по иностранным языкам. Правила и процедура проведения ЕГЭ. Условия организации и проведения ЕГЭ. | 6/3 | | ОК-3, ОПК-2, ПК-2, ПК-7, ПК-9 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2 |
| 9.2 | <i>Самостоятельная работа</i> Использование заданий стандартизированной формы. Разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов. Федеральные экзаменационная, предметные и конфликтная комиссии для организации и проведения ЕГЭ по иностранным языкам. | 6/3 | | ОК-3, ОПК-2, ПК-2, ПК-7, ПК-9 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2 |
| | Раздел 10. Международные экзамены по иностранным языкам. | | | | |
| 10.1 | <i>Семинар</i> Международные экзамены по английскому языку Международные экзамены по французскому языку Международные экзамены по немецкому языку | 6/3 | | ОК-3, ОПК-2, ПК-2, ПК-7, ПК-9 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2 |
| | <i>Самостоятельная работа</i> Международные экзамены по английскому языку Международные экзамены по французскому языку Международные экзамены по немецкому языку | 6/3 | | ОК-3, ОПК-2, ПК-2, ПК-7, ПК-9 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2 |
| | Раздел 11. Самоконтроль и самокоррекция. Автономное обучение. | | | | |

| | | | | | | |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--|-------------------------------|--------------------------------------------------------|--|
| 11.1 | /Сем/ Понятие самоконтроля в теории обучения иностранным языкам. Понятие самокоррекции в теории обучения иностранным языкам. Понятие автономного обучения в методике преподавания иностранного языка. | 6/ 3 | | ОК-3, ОПК-2, ПК-2, ПК-7, ПК-9 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2 | |
| | <i>Самостоятельная работа</i> Изучение дополнительной литературы. Подготовка и обсуждение доклада. Проект – создание комплекса заданий, направленных на контроль автономной деятельности учащихся. | 6/ 3 | | ОК-3, ОПК-2, ПК-2, ПК-7, ПК-9 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету (6 семестр):

1. Качество как философская категория. Сущностные признаки понятия «качества».
2. Качество образования как дидактическая проблема. Классификация подходов к определению качества образования.
3. Показатели и нормы качества образовательного процесса.
4. Понятие оценки качества. Многокомпонентность модели оценки качества образования.
5. Традиционные и современные средства оценивания. Функции оценки.
6. Система уровней владения иностранным языком в многонациональной и поликультурной Европе.
7. «Европейский Языковой портфель» как инструмент контроля и самоконтроля в процессе изучения иностранных языков: цели, структура, содержание.
8. Цели, задачи и функции контроля на уроках иностранного языка. Объекты, виды, формы и приемы контроля и самоконтроля.
9. Нормы и критерии оценок знаний, навыков и умений иностранным языком в разных типах учебных заведений.
10. Объекты контроля языковой и речевой подготовки учащихся по иностранным языкам в разных типах учебных заведений.
11. История зарождения и развитие метода тестов в России и за рубежом.
12. Основные направления развития лингводидактической тестологии в России и за рубежом на современном этапе.
13. Тест как средство оценки качества владения иностранным языком. Виды и типы тестов.
14. Тест как средство контроля лексико-грамматического материала.
15. Тест как средство контроля умений в рецептивных и продуктивных ВРД.
16. Методы обработки результатов тестовых заданий.
17. Организация автоматизированного контроля языковых и речевых навыков и умений по иностранному языку на основе использования ИКТ.
18. Единый государственный экзамен по иностранному языку. Его содержание, требования и организационно-технологическая база.
19. Международные экзамены по иностранным языкам: описание, структура, критерии оценки.
20. Понятие самоконтроля и самокоррекции в теории обучения иностранным языкам. Этапы формирования механизмов самоконтроля и его функциональные формы.
21. Понятие автономного обучения в методике преподавания иностранного языка. Модели автономного обучения. Условия его эффективной организации.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Устный опрос.
2. Устная презентация.
3. Доклад.
4. Проект.
5. Тестирование.
6. Составление фрагмента урока.
7. Создание банка оценочных средств.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЛП.1 | Ариян М.А., Шамов А.Н. | Основы общей методики преподавания иностранных языков: теоретические и практические аспекты: учеб. пособие. | М.: ФЛИНТА: наука, 2017. - ISBN 978-5-9765-2788-1. - ISBN 978-5-02-039261-8 : 350-00. http://lib.lunn.ru:8086/ |
| ЛП.2 | Трубицина О. И. | Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для вузов / под редакцией О. И. Трубициной. (Высшее образование). | Москва: Издательство Юрайт, 2020. ЭБС Юрайт [сайт]. https://urait.ru/bcode/450796 |
| ЛП.3 | Орехова, Е.Я. | Язык, образование, наука: учебное пособие: [16+] / Е.Я. Орехова, И.С. Данилова, Ю.С. Данилова. – Изд. 2-е, стер. | Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 202 с: табл. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500662 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| ЛП.1 | Балуян С.Р. | Лингводидактическая тестология в США: становление и развитие: Монография. – М.: Компания Спутник+, 2007. – 192с. | М.: Компания Спутник+, 2007. – 192с. |
| ЛП.2 | 2. Бордовский Г.А., Нестеров А.А, Трапицын С.Ю.. | Управление качеством образовательного процесса. – СПб., 2001. | СПб., 2001. |
| ЛП.3 | 3. Бубнова Г.И. | Компетентностный подход: Методические основы составления контрольно-измерительных материалов//Иностранные языки в школе. – 2010. - №10. | /Иностранные языки в школе. – 2010. - №10. |
| ЛП.4 | Fulcher G. | Practical Language Testing/ - Hodder Education, An Hachette UK Company, 2010. | Hodder Education, An Hachette UK Company, 2010. |
| ЛП.5 | Multilingual Glossary of Language Testing Terms. | Multilingual Glossary of Language Testing Terms. – Cambridge University Press, 2008. | Cambridge University Press, 2008. |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | |
| Э1 | I. http://sfedu.ru/ | | |
| Э2 | I. http://www.fipi.ru/ | | |
| Э3 | I. http://www.newfipi.ru/ | | |
| Э4 | 1. http://support.lunn.local/ | | |
| Э5 | I. goethe.de | | |
| Э6 | I. institutfrancais.ru | | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | |
| 6.3.1. | Microsoft Windows 7, 10 | | |
| 6.3.2. | Microsoft Office Word, Excel, Access, Power Point, Outlook | | |

| | |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.3.3. | Adobe Acrobat Reader DC |
| 6.3.4. | ABBYY FineReader 11 |
| 6.3.5. | Microsoft Edge |
| 6.3.6. | Mozilla Firefox |
| 6.3.7. | Google Chrome |
| 6.3.8. | ZOOM |
| 6.3.9. | Система «Антиплагиат» |
| 6.3.10. | Антивирус Касперского |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | |
| 6.4.1 | Университетская информационная система России. УИС РОССИЯ. http://www.cir.ru |
| 6.4.2. | Интернет-библиотека СМИ Public.ru. http://www.public.ru |
| 6.4.3 | ЭБС ЧелГУ. Открыт доступ к ЭБС издательства «Лань», ЭБС «Университетская библиотека онлайн». http://www.lib.csu.ru/ |
| 6.4.4 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://www.elibraru.ru |
| 6.4.5 | Портал Министерства образования и науки РФ http://www.mon.gov.ru |
| 6.4.6 | Федеральный портал «Образование» http://www.edu.ru |
| 6.4.7 | Портал педагогического опыта https://www.pedopyt.ru/ |

| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 | Учебные аудитории для проведения семинарских занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примеры программ дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). |
| 7.2 | Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации. |
| 7.3 | Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. |

| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Образовательная деятельность по учебной дисциплине «Современные средства оценивания результатов обучения» проводится в форме контактной и самостоятельной работы. Оценка сформированности компетенций осуществляется во время текущей и промежуточной аттестации. Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной образовательной среде и включать в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятия лекционного типа (лекции); - занятия семинарского типа (семинарские занятия); - индивидуальные консультации для проектирования курсовой работы; - текущий контроль; - промежуточную аттестацию. <p>Контактная работа предполагает использование активных и интерактивных образовательных технологий, способствующих проявлению творческих, исследовательских способностей студентов, поиску новых идей для решения различных задач по дисциплине. Активные и интерактивные образовательные технологии ориентированы на взаимодействие студента с преподавателем и друг с другом.</p> <p>В ходе лекций обучающимся следует подготовить конспекты лекций, кратко, схематично, последовательно фиксируя основные положения, выводы, формулировки, обобщения, выделяя ключевые слова, термины. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на семинарском занятии или в конце лекции.</p> <p>На семинарских занятиях может быть организован устный опрос обучающихся по теоретическим вопросам, раскрывающим тематику курса. Также обучающиеся по предложенному заранее преподавателем плану либо списку вопросов делают доклады, систематизируют и обобщают знания по изучаемой теме, обсуждают ключевые проблемы, работают в малых группах для выполнения практических заданий, сопоставляют и сравнивают различные точки зрения на проблему, высказывают и аргументируют свою точку зрения. В ходе семинарских занятий обучающиеся опираются на свои конспекты лекций, собственные выписки из учебников, монографий, научно-исследовательских статей и другой литературы.</p> | |

В ходе индивидуальных консультаций для написания курсовой работы обучающиеся получают квалифицированную экспертную помощь в самостоятельной организации собственной деятельности по написанию курсовой работы на основе анализа имеющегося у студента опыта обучения, используемых учебных стратегий, через обсуждение сильных и слабых сторон выполняемых студентом заданий, а также поиск ресурсов, предоставляемых университетом для достижения намеченных результатов.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине подразделяется на самостоятельную работу студента под непосредственным руководством и контролем преподавателя; самостоятельную работу, которую студент организует по своему усмотрению, без непосредственного руководства и контроля со стороны преподавателя.

Работа в электронной образовательной среде как информационной системе комплексного назначения, обеспечивающей реализацию дидактических возможностей информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения, является важной составляющей как контактной, так и самостоятельной работы, осуществляется под руководством и контролем преподавателя. Для работы в электронной образовательной среде обучающемуся необходимо зарегистрироваться и найти соответствующую изучаемую дисциплину, представленную теоретическим материалом, вопросами на теоретические вопросы, практическими заданиями в виде тестов, профессиональных задач (кейсов), тем для написания творческих работ и др. Доступ к материалам электронного учебного курса может быть ограничен по времени и количеству попыток. В ходе выполнения заданий в электронной образовательной среде студенты знакомятся с оценкой собственных результатов по дисциплине, могут задавать вопросы преподавателю, прикреплять рецензии на работы своих товарищей, участвовать в работе форумов и чатов с преподавателем и одногруппниками по вопросам изучения дисциплины.

В процессе реализации дисциплины «Методика обучения и воспитания» используются следующие виды самостоятельной работы:

1. *Работа с основной и дополнительной литературой*, которую желательно проводить по следующим этапам:

- общее ознакомление с произведением в целом по его оглавлению;
- беглый просмотр всего содержания;
- чтение в порядке последовательности расположения материала;
- выборочное чтение какой-либо части произведения;
- выписка представляющих интерес материалов.

При изучении литературы по выбранной теме используется не вся информация, в ней заключенная, а только та, которая имеет непосредственное отношение к теме занятия семинарского типа и является потому наиболее ценной и полезной. Таким образом, критерием оценки прочитанного является возможность его практического использования в учебной работе. Работа над каким-либо частным вопросом или разделом, необходимо видеть его связь с проблемой в целом, а, рассматривая широкую проблему, уметь делить ее на части, каждую из которых продумывать в деталях.

2. *Практическое задание* – работа, нацеленная на овладение обучающимися определенным универсальным набором способов деятельности. В процессе выполнения практического задания студенту необходимо представить решение какой-либо проблемы по заданному алгоритму. Выполненное практическое задание может быть размещено студентом в электронной образовательной среде или представлено на семинарском занятии.

3. *Презентация* представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов, сопровождающую выступление докладчика. Презентацию удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Количество слайдов - пропорционально содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов). Слайды подготавливаются на основе использования фактического или иллюстративного материала (таблиц, графиков, фотографий и пр.).

4. *Решение профессиональных задач (кейсов)* представляет собой решение конкретных задач, которое позволяет обучающемуся получить необходимую подготовку в получении соответствующих профессиональных навыков. Выполненные профессиональные задачи (кейсы) должны быть размещены студентом в электронной образовательной среде или представлены на семинарском занятии в ходе деловой игры. Студенту предлагается тематика профессиональных задач (кейсов), отражающая реальные, практически возможные производственные случаи. Решение задач нацелено на закрепление теоретических знаний и выработку навыков их практического применения. В процессе обсуждения предложенного решения студенты должны продемонстрировать знаниевую и деятельностьную составляющие, творческий подход. Должны быть готовы к обсуждению и дополнительным вопросам.

5. *Разработка планов уроков по иностранному языку* предполагает интеграцию знаний по курсу дисциплины и формирование первичных навыков профессиональной деятельности обучающихся с целью подготовки к выполнению профессиональных педагогических задач в ходе учебной и производственных практик.

6. *Тестирование* предполагает выполнение обучающимся стандартизированных заданий или особым образом связанных между собой заданий, в которых необходимо выбрать один или несколько предлагаемых ответов на поставленные вопросы (задания). Тестирование может быть бланковым или

проводиться в электронной образовательной среде.

7. *Письменная работа (эссе)* - одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. В процессе подготовки студенту необходимо продемонстрировать высокую степень самостоятельности, умение логически обрабатывать материал, умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал, умение классифицировать материал по тем или иным признакам, умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям, умение давать собственную оценку какой-либо работы и др. В письменной работе материал должен быть изложен логично, последовательно, четко и конкретно излагаться предмет исследования, в полной мере даваться определение того или иного понятия. Обучающемуся необходимо показать роль и значение изучаемого вопроса, его место в системе теоретических положений и категорий. Весьма ценным в работе является подкрепление теоретических выводов фактами практической деятельности, примерами из реальной практики. Обязательно должны присутствовать элементы полемики.

8. *Курсовая работа* (научно-исследовательская работа) по дисциплине – учебная работа научно-исследовательского и научно-инновационного характера, содержащая инновационные результаты теоретических и прикладных исследований по дисциплине. При написании курсовой работы обучающемуся следует руководствоваться следующими требованиями:

- курсовая работа должна проявлять исследовательскую самостоятельность автора, раскрывать основные проблемы избранной для исследования темы, носить исследовательский характер и иметь практическую направленность;

- содержание работы должно подтверждать знание студентом литературы по данной отрасли науки, осведомленность об основных направлениях науки в области изучаемой проблемы;

- в работе должен быть использован фактический материал в области изучаемой проблемы, необходимые аналитические и статистические данные;

- в работе должно быть продемонстрировано умение автора обобщать и анализировать материал, а также должен быть соблюден необходимый профессиональный и литературный уровень изложения материала;

- в работе должна быть продемонстрирована возможность использования результатов исследования в практике.

Учитывая, что курсовая работа (научно-исследовательская работа) относится к числу самостоятельных, творческих исследований, при их написании недопустимы плагиат (выдача чужого произведения либо его части за свое) и компиляция (использование результатов чужих исследований без самостоятельной обработки источников). При заимствовании сведений, фактических данных или мнений других авторов необходимо по тексту работы делать сноски с указанием соответствующего источника.

9. *Подготовка к промежуточной аттестации* является заключительным этапом изучения всей дисциплины или ее части и преследуют цель проверить полученные студентом теоретические знания. Специфика периода подготовки к промежуточной аттестации заключается в том, что обучающийся уже ничего не изучает: он лишь вспоминает и систематизирует изученное. Правильная организация самостоятельной работы по повтору, обобщению, закреплению и дополнению полученных знаний, позволяет студенту лучше понять логику всего предмета в целом. Приступая к подготовке, важно с самого начала правильно распределить время и силы. Подготовка должна заключаться не в простом прочтении лекций, пособий или учебников, а в составлении готовых текстов устных ответов на каждый вопрос и /или заданий промежуточной аттестации.

Конкретные задания, используемые для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, представлены в отдельном документе «Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине», прилагаемом к рабочей программе.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Раннее обучение иностранному языку

рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | | |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------|
| Закреплена за кафедрой | методики преподавания иностранных языков. педагогики и психологии | | |
| Учебный план | Направление подготовки (специальность) 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки, Профиль подготовки(специализация) Французский язык и Русский язык | | |
| Квалификация | бакалавр | | |
| Форма обучения | очная | | |
| Общая трудоемкость | 2 ЗЕТ | | |
| Часов по учебному плану | 72 | | |
| в том числе: | | курсах): | Виды контроля в семестрах(на |
| аудиторные занятия | 30 | | зачет 10 |
| самостоятельная работа | 41,95 | | |
| часов на контроль | | | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (Курс для заочной формы обучения) Неделя(для очной формы обучения) | 9 | | 10 | | Итого | |
|-------------------------------------------------------------------------------|----|-----|-------|-------|-------|-------|
| | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД |
| Вид занятий | | | | | | |
| Лекции | 12 | 12 | | | 12 | 12 |
| Практические (в том числе интеракт.) | | | | | | |
| Семинарские (в том числе интеракт.) | 8 | 8 | 10 | 10 | 18 | 18 |
| Итого ауд. | 20 | 20 | 10 | 10 | 30 | 30 |
| Часы на контроль | | | | | | |
| Контактная работа | 20 | 20 | 10,05 | 10,05 | 30,05 | 30,05 |
| Самостоятельная работа | 16 | 16 | 25,95 | 25,95 | 41,95 | 41,95 |
| Итого | 36 | 36 | 36 | 36 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

уч. степень, уч. звание, Ф.И.О кандидат филологических наук, доцент Пospelова Юлия Юрьевна

Рецензент(ы):

кандидат педагогических наук, доцент Пыхина Наталья Владимировна

Рабочая программа дисциплины

Раннее обучение иностранному языку

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки, профиль Французский язык и Русский язык, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 9.02.2016 г., №91.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки, профиль подготовки

Французский язык и Русский язык ,

утвержденного Учёным советом вуза от 28 августа 2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 28 августа 2020 г. №1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой кандидат педагогических наук, доцент Глумова Елена Петровна

(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков. педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой к.пед.н., доцент Е.П. Глумова

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков. педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой к.пед.н., доцент Е.П. Глумова

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков. педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой к.пед.н., доцент Е.П. Глумова

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков. педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой к.пед.н., доцент Е.П. Глумова

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины: развитие профессиональной компетенции преподавателя в сфере раннего обучения иностранным языкам (дополнительного иноязычного образования). |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | рассмотреть психофизиологические особенности детей дошкольного и раннего школьного возраста, содержание обучения иностранным языкам дошкольников и учащихся начальной школы; |
| 1.4 | рассмотреть принципы организации процесса обучения на раннем этапе, методы, формы и средства обучения; |
| 1.5 | развивать умения планировать и осуществлять процесс обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста. |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

| | |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цикл (раздел) ОПОП: | |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Методика обучения и воспитания |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Арт-технологии в обучении иностранному языку |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-2 Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся

Знать:

| | |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень Пороговый | слабо знать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся |
| Уровень Высокий | знать с незначительными ошибками социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся |
| Уровень Повышенный | свободно знать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся |

Уметь:

| | |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень Пороговый | слабо уметь осуществлять воспитание, развитие и обучение иностранному языку обучающихся |
| Уровень Высокий | уметь с незначительными затруднениями осуществлять воспитание, развитие и обучение иностранному языку обучающихся |
| Уровень Повышенный | свободно уметь осуществлять воспитание, развитие и обучение иностранному языку обучающихся |

Владеть:

| | |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень Пороговый | слабо владеть способами установления контактов и поддержания взаимодействия с обучающимися в поликультурной среде |
| Уровень Высокий | владеть с незначительными затруднениями способами установления контактов и поддержания взаимодействия с обучающимися в поликультурной среде |
| Уровень Повышенный | свободно владеть способами установления контактов и поддержания взаимодействия с обучающимися в поликультурной среде |

ПК-2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Знать:

| | |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень Пороговый | слабо знать приемы, способы, средства и формы организации процесса раннего обучения иностранным языкам; объекты контроля языковой и речевой подготовки обучающихся; категориальный аппарат методики раннего обучения иностранным языкам |
| Уровень Высокий | знать с незначительными ошибками приемы, способы, средства и формы организации раннего обучения иностранным языкам на раннем этапе; объекты контроля языковой и речевой подготовки обучающихся; категориальный аппарат методики раннего обучения иностранным языкам |
| Уровень Повышенный | свободно знать приемы, способы, средства и формы организации процесса раннего обучения иностранным языкам на раннем этапе; объекты контроля языковой и речевой подготовки обучающихся |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | категориальный аппарат методики раннего обучения иностранным языкам |
| Уметь: | |
| УровеньПороговый | слабо применять умение планировать и осуществлять обучающую деятельность в дошкольной школе; организовывать контроль результатов учебной деятельности детей в дошкольных учреждениях и в начальной школе; организовывать контроль результатов занятий по иностранным языкам. |
| УровеньВысокий | применять с незначительными затруднениями умение планировать и осуществлять обучающую деятельность в дошкольных учреждениях и в начальной школе; организовывать контроль результатов занятий по иностранным языкам. |
| УровеньПовышенный | свободно применять умение планировать и осуществлять обучающую деятельность в дошкольной школе; организовывать контроль результатов учебной деятельности детей в дошкольных учреждениях и в начальной школе; организовывать контроль результатов занятий по иностранным языкам. |
| Владеть: | |
| УровеньПороговый | слабо владеть методами организации учебного процесса по иностранным языкам в дошкольных учреждениях и в начальной школе. |
| УровеньВысокий | владеть с незначительными затруднениями методами организации учебного процесса по иностранным языкам в дошкольных учреждениях и в начальной школе. |
| УровеньПовышенный | свободно владеть методами организации учебного процесса по иностранным языкам в дошкольных учреждениях и в начальной школе. |
| ПК-4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | |
| Знать: | |
| УровеньПороговый | слабо знать современные УМК по иностранным языкам для детей дошкольного и начального школьного возраста; организовывать процесс раннего обучения ИЯ. |
| УровеньВысокий | знать с незначительными ошибками современные УМК по иностранным языкам для детей дошкольного и начального школьного возраста; организовывать процесс раннего обучения ИЯ. |
| УровеньПовышенный | свободно знать современные УМК по иностранным языкам для детей дошкольного и начального школьного возраста; организовывать процесс раннего обучения ИЯ. |
| Уметь: | |
| УровеньПороговый | слабо применять умение подбирать соответствующие материалы по иностранным языкам для детей дошкольного и начального школьного возраста. |
| УровеньВысокий | применять с незначительными затруднениями умение подбирать соответствующие материалы по иностранным языкам для детей дошкольного и начального школьного возраста. |
| УровеньПовышенный | свободно применять умение подбирать соответствующие материалы по иностранным языкам для детей дошкольного и начального школьного возраста. |
| Владеть: | |
| УровеньПороговый | слабо владеть приемами использования основных и дополнительных материалов по иностранным языкам для детей дошкольного и начального школьного возраста. |
| УровеньВысокий | владеть с незначительными затруднениями приемами использования основных и дополнительных материалов по иностранным языкам для детей дошкольного и начального школьного возраста. |
| УровеньПовышенный | свободно владеть приемами использования основных и дополнительных материалов по иностранным языкам для детей дошкольного и начального школьного возраста. |
| ПК-7 Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность обучающихся | |
| Знать: | |
| УровеньПороговый | слабо знать технологии, способы, приёмы и средства стимулирования творческих способностей. |
| УровеньВысокий | знать с незначительными ошибками технологии, способы, приёмы и средства стимулирования творческих способностей. |
| УровеньПовышенный | свободно знать технологии, способы, приёмы и средства стимулирования творческих способностей. |
| Уметь: | |
| УровеньПороговый | слабо применять умение планировать обучающую деятельность учителя по иностранным языкам с использованием арт-технологий. |
| УровеньВысокий | применять с незначительными затруднениями умение планировать обучающую деятельность учителя по иностранным языкам с использованием арт-технологий. |
| УровеньПовышенный | свободно применять умение планировать обучающую деятельность учителя по иностранным языкам с использованием арт-технологий. |
| Владеть: | |
| УровеньПороговый | слабо владеть методикой стимулирования и поддержания творческой активности обучающихся по иностранным языкам с использованием арт-технологий. |

| | |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | иностранным языкам на основе арт-технологий. |
| УровеньВысокий | владеть с незначительными затруднениями методикой стимулирования способностей в процессе обучения иностранным языкам на основе арт-технологий |
| УровеньПовышенный | свободно владеть методикой стимулирования и поддержания творческих способностей в процессе обучения иностранным языкам на основе арт-технологий |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-9 Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся | |
| Знать: | |
| УровеньПороговый | слабо знать основные требования и технологии разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся |
| УровеньВысокий | знать с незначительными ошибками основные требования и технологии разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся |
| УровеньПовышенный | свободно знать основные требования и технологии разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся |
| Уметь: | |
| УровеньПороговый | слабо уметь проектировать основные разновидности индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся иностранным языкам |
| УровеньВысокий | уметь с незначительными затруднениями проектировать основные разновидности индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся иностранным языкам |
| УровеньПовышенный | свободно уметь проектировать основные разновидности индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся иностранным языкам |
| Владеть: | |
| УровеньПороговый | слабо владеть методикой проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся иностранным языкам на разных этапах обучения и в образовательных учреждениях различного профиля |
| УровеньВысокий | владеть с незначительными затруднениями методикой проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся иностранным языкам на разных этапах обучения и в образовательных учреждениях различного профиля |
| УровеньПовышенный | свободно владеть методикой проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся иностранным языкам на разных этапах обучения и в образовательных учреждениях различного профиля |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------|-------------------------------|----------------------------|------------|
| Кодзанятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Объем в часах | Компетенции | Литература | Примечание |
| | Раздел 1. Теоретические основы методики раннего обучения иностранным языкам. | 9/10 | | | | |
| 1.1 | Проблема периодизации в обучении иностранным языкам. Характеристика начального этапа обучения. Требования современного Госстандарта к обучению иностранным языкам. /Лек / | | 12 | ОПК-2, ПК-2, ПК-4, ПК-7, ПК-9 | Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1 | |
| 1.2 | Понятие «раннее обучение». История раннего обучения | | 8 | ОПК-2, ПК-2, ПК-4, ПК-7, ПК-9 | Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1 | |

| | | | | | | |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------|-------------------------------|----------------------------|--|
| | иностранным языкам в России и за рубежом. Возрастные психофизиологические особенности дошкольников и младших школьников. Особенности обучения иностранным языкам в дошкольном возрасте: проблемы и возможности. /Сем/ | | | | | |
| 1.3 | Цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам на начальном этапе в средней школе. Требования ФГОС среднего образования. Принципы раннего обучения иностранным языкам детей дошкольного и младшего школьного возраста. <i>Самостоятельная работа</i> | | 16 | ОПК-2, ПК-2, ПК-4, ПК-7, ПК-9 | Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1 | |
| | Раздел 2. Технологии раннего обучения иностранному языку. | 10/5 | | | | |
| 2.1 | Методы и приемы раннего обучения иностранным языкам. Игра как ведущий прием обучения. Основные средства раннего обучения иностранным языкам: отечественные и зарубежные УМК по иностранным языкам для дошкольников и младших школьников. /Сем/ | | 10 | ОПК-2, ПК-2, ПК-4, ПК-7, ПК-9 | Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1 | |
| 2.2 | Формирование звуковой культуры речи у детей в дошкольном и младшем школьном возрасте. Особенности усвоения значения слов и осознание грамматической стороны речи. Формирование основ речевой деятельности у детей в дошкольном и младшем школьном возрасте. Организация контроля уровня обученности по иностранным языкам детей дошкольного и младшего школьного возраста. <i>Самостоятельная работа</i> | | 25,95 | ОПК-2, ПК-2, ПК-4, ПК-7, ПК-9 | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету

1. Проблемы периодизации в обучении иностранным языкам.
2. Основные характеристики этапов обучения иностранным языкам на основе анализа современных Госстандартов дошкольного и школьного образования.
3. Характеристика начального этапа обучения иностранным языкам в средней школе.
4. Раннее обучение иностранным языкам как обучение в дошкольном и младшем школьном возрасте: специфика и различия.
5. История раннего обучения иностранным языкам в России и за рубежом.
6. Современное состояние проблемы раннего обучения иностранным языкам в России, странах Европы и Америки.
7. Понятие «сензитивный период». Особенности развития речи ребенка на родном языке.
8. Характеристика младенца (0-1 год). Характеристика ребенка младшего дошкольного возраста (1-3 года).
9. Характеристика ребенка среднего дошкольного возраста (3-5 лет). Характеристика ребенка старшего дошкольного возраста (5-7 лет).
10. Особенности младшего школьного возраста (7-11 лет).
11. Возможности и сложности обучения иностранному языку с рождения. Особенности организации индивидуального обучения в 2-3 года.
12. Обучение в малых группах с 4 лет. Особенности обучения детей 5-6 лет.
13. Обучение иностранным языкам в младшем школьном возрасте: преимущества и трудности.
14. Цели обучения в дошкольном и младшем школьном возрасте; элементарная коммуникативная компетенция: задачи и содержание Требования Госстандарта в области обучения иностранным языкам на начальном этапе.
15. Проблема построения программ по иностранным языкам для дошкольников. Основные программы по иностранным языкам для дошкольников и младших школьников.
16. Содержание обучения иностранному языку в дошкольном и младшем школьном возрасте. Требования Госстандартов и программ.
17. Преломление общедидактических принципов в методике раннего обучения иностранным языкам. Общеметодические, частнометодические и специальные принципы построения процесса обучения иностранному языку в дошкольном и раннем школьном возрасте.
18. Общая характеристика методов и приемов раннего обучения иностранным языкам. Игры и игровые приемы на занятиях по иностранному языку с дошкольниками и младшими школьниками.
19. Проблема выбора учебного пособия по иностранным языкам для дошкольников и младших школьников. Существующие отечественные и зарубежные УМК по иностранным языкам для дошкольников и младших школьников.
20. Формирование элементарных фонетических навыков у учащихся дошкольного и младшего школьного возраста на занятиях по иностранным языкам.
21. Формирование лексических навыков у учащихся дошкольного и младшего школьного возраста на занятиях по иностранным языкам.
22. Формирование грамматических навыков у учащихся дошкольного и младшего школьного возраста на занятиях по иностранным языкам.
23. Формирование основ говорения и аудирования у учащихся дошкольного возраста на занятиях по иностранным языкам.
24. Формирование основ говорения на занятиях по иностранным языкам в начальной школе.
25. Формирование основ аудирования на занятиях по иностранным языкам в начальной школе.
26. Формирование основ письма и письменной речи на занятиях по иностранным языкам в начальной школе.
27. Формирования навыков техники чтения и основ коммуникативного чтения на занятиях по иностранным языкам в начальной школе.
28. Особенности организации контроля результатов обученности по иностранным языкам в начальной школе и дошкольных учреждениях.

5.2. Фондооценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

Тестовые задания

| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.1. Рекомендуемая литература | | | |
| 6.1.1. Основная литература <i>(из библиотек lib.lum.ru, http://biblioclub.ru, http://urait.ru)</i> | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л1.1 | Комаров, А. С. | Методика обучения английскому языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для вузов | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06646-3. — URL :https://urait.ru/bcode/455386 |
| Л1.2 | Протасова, Е. Ю. | Методика раннего обучения иностранному языку : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд., перераб. и доп. | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11276-4. — URL :https://urait.ru/bcode/456805 |
| 6.1.2. Дополнительная литература <i>(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)</i> | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л2.1 | Утехина, А.Н.. | Иностранный язык в дошкольном возрасте: теория и практика / А.Н. Утехина ; науч. ред. Н.М. Платоненко. — 4-е изд., исправ. | Москва : ФЛИНТА, 2017. — 187 с. : ил. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363824 |
| Л2.2 | Васильева, Е.А. | Изучай английский, играя. Learning English through games : учебное пособие | Москва : Проспект, 2015. — 111 с. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251616 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | |
| Э1 | Компьютерная тестовая система Moodle | | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | |
| 6.3.1. | Microsoft Windows 7, 10 | | |
| 6.3.2. | Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook | | |
| 6.3.3. | Adobe Acrobat Reader DC | | |
| 6.3.4. | ABBYY FineReader 11 | | |
| 6.3.5. | Microsoft Edge | | |
| 6.3.6. | Mozilla Firefox | | |
| 6.3.7. | Google Chrome | | |
| 6.3.8. | CorelDraw | | |
| 6.3.9. | Adobe InDesign cs 6 | | |
| 6.3.10. | Adobe Photoshop | | |
| 6.3.11. | Open Broadcaster Software (OBS Studio) | | |
| 6.3.12. | ZOOM | | |
| 6.3.13. | Система «Антиплагиат» | | |
| 6.3.14. | Антивирус Касперского | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | | |
| 6.4.1 | ... Указываются электронные словари и энциклопедии, сайты, содержащие тексты законов, указов, постановлений и т. д. <i>Обязательно указывается ссылка на источник и полное название справочной системы.</i> | | |
| 6.4.2. | Справочная правовая система «КонсультантПлюс» | | |
| 6.4.3. | http://www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" | | |

| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 | Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. |
| 7.2 | Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации. |

| | |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.3 | Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Раннее обучение иностранному языку*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*

г) *технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Основы проектной деятельности в профессиональной сфере

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | | |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------|
| Закреплена за кафедрой | мировой экономики и информатики | | |
| Учебный план | Направление подготовки (специальность) , 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (профиль: Французский язык и Русский язык) | | |
| Квалификация | бакалавр | | |
| Форма обучения | очная | | |
| Общая трудоемкость | 2 ЗЕТ | | |
| Часов по учебному плану | 72 | Виды контроля в семестрах (на курсах): | |
| <i>в том числе:</i> | | | |
| аудиторные занятия | 30,05 | | Зачет 6 (3) |
| самостоятельная работа | 41,95 | | |
| часов на контроль | 0,05 | | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (Курс для заочной формы обучения) | 5 (3) | | 6(3) | | Итого | |
|-------------------------------------------|-------|-----|-------|-------|-------|-------|
| | ... | | УП | РПД | УП | РПД |
| Неделя (для очной формы обучения) | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 12 | 12 | - | - | 12 | 12 |
| Практические (в том числе интеракт.) | - | - | - | - | - | - |
| Семинарские (в том числе интеракт.) | 8 | 8 | 10 | 10 | 18 | 18 |
| Часы на контроль | - | - | 0,05 | 0,05 | 0,05 | 0,05 |
| Итого ауд. | 20 | 20 | | | 30,05 | 30,05 |
| Контактная работа | 20 | 20 | | | 30,05 | 30,05 |
| Самостоятельная работа | 16 | 16 | 25,95 | 25,95 | 41,95 | 41,95 |
| Итого | 36 | 36 | 36 | 36 | 72 | 72 |

Программу составил(и):
уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. д.э.н., профессор Вакуленко Р.Я.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Основы проектной деятельности в профессиональной сфере

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 февраля 2016 года № 91

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль: Французский язык и Русский язык, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08. 2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Мировой экономики и информатики

Протокол от 26 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021уч.г.

Зав. кафедрой д.э.н., профессор Вакуленко Р.Я.
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О) _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Основы проектной деятельности в профессиональной сфере» является формирование у обучающихся необходимых теоретических знаний и первичных практических навыков по применению методологии, методики и технологии управления проектами (Project Management), применение полученных теоретических знаний при подготовке выпускной квалификационной работы и в будущей профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

построение системы знаний основных вопросов проектной деятельности

раскрытие организационно – экономической сущности и комплексного характера осуществляемых разработок, формирование системы знаний по планированию, внедрению и оценке проектов

обучение принципам и методам разработки и обоснования социально-экономических проектов

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:

Б1.В.ДВ.09.03

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Экономика

Правоведение

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выпускная квалификационная работа

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Знать:

Уровень Пороговый слабо знать современные методы и технологии обучения и диагностики

Уровень Высокий с незначительными ошибками знать современные методы и технологии обучения и диагностики

Уровень Повышенный свободно знать современные методы и технологии обучения и диагностики

Уметь:

Уровень Пороговый слабо уметь использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Уровень Высокий с незначительными затруднениями уметь использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Уровень Повышенный свободно уметь использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Владеть:

Уровень Пороговый слабо владеть способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Уровень Высокий владеть с незначительными затруднениями способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Уровень Повышенный свободно владеть способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

Знать:

Уровень Пороговый слабо знать способы организации сотрудничества, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся

Уровень Высокий знать с незначительными ошибками способы организации сотрудничества, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся

Уровень Повышенный свободно знать способы организации сотрудничества, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся

Уметь:

Уровень Пороговый слабо уметь организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

Уровень Высокий с незначительными затруднениями уметь задач организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

Уровень Повышенный свободно уметь организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

Владеть:

Уровень Пороговый слабо владеть способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

Уровень Высокий с незначительными затруднениями владеть способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

Уровень Повышенный свободно владеть способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Повышенный | инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности |
| ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | слабо знать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками знать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся |
| Уровень Повышенный | свободно знать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | слабо уметь проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся |
| Уровень Высокий | с незначительными затруднениями уметь проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся |
| Уровень Повышенный | свободно уметь проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | слабо владеть способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся |
| Уровень Высокий | владеть с незначительными затруднениями способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся |
| Уровень Повышенный | свободно владеть способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------|---------------|------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Объем в часах | Компетенции | Литература | Примечание |
| | Тема 1. Управление проектами. Предмет и задачи курса. | 5(3) | 13 | ПК-2, ПК-7, ПК-9 | | |
| 1.1 | <i>Лекции</i> | | 4 | | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 | Предмет, метод и задачи курса. Содержание курса. Место и роль дисциплины в общем блоке, взаимосвязь с другими дисциплинами. |
| 1.2 | <i>Семинары</i> | | 3 | | | Предмет, метод и задачи курса. Содержание курса. Место и роль дисциплины в общем блоке, взаимосвязь с другими дисциплинами |
| 1.4 | <i>Самостоятельная работа</i> | | 6 | | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 | 1. Подготовка к семинарским занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы |
| | Тема 2. Жизненный цикл проекта. | 5(3) | 12 | ПК-2, ПК-7, ПК-9 | | |
| 2.1 | <i>Лекции</i> | | 4 | | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 | Основные фазы жизненного цикла. Принципиальная структура жизненного цикла. Потребность в ресурсах на каждом этапе. Взаимосвязь жизненного цикла продукта и жизненного цикла проекта. Система управления и поддержки проекта. |
| 2.2 | <i>Семинары</i> | | 3 | | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 | Основные фазы жизненного цикла. Принципиальная структура жизненного цикла. Потребность в ресурсах на каждом этапе. Взаимосвязь жизненного цикла продукта и жизненного цикла проекта. Система управления и поддержки проекта |
| 2.4 | <i>Самостоятельная работа</i> | | 5 | | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 | 1. Подготовка к семинарским занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы |
| | Тема 3. Цель и стратегия проекта. | 5(3) | 11 | ПК-2, ПК-7, ПК-9 | | |

| | | | | | | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------|------|-------|------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1 | Лекции | | 4 | | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 | Миссия, стратегия проекта. Подготовка стратегии. Внешняя и внутренняя среда. Организационные уровни, подходы к разработке стратегии. Управляемые параметры проектов. Организационные структуры управления проектами. Определение и виды организационных структур. |
| 3.2 | Семинары | | 2 | | | Миссия, стратегия проекта. Подготовка стратегии. Внешняя и внутренняя среда. Организационные уровни, подходы к разработке стратегии. Управляемые параметры проектов. Организационные структуры управления проектами. Определение и виды организационных структур. |
| 3.4 | Самостоятельная работа | | 5 | | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 | 1. Подготовка к семинарским занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы |
| | Тема 4. Разработка концепции проекта. | 6(3) | 15 | ПК-2, ПК-7, ПК-9 | | |
| 4.2 | Семинары | | 5 | | | Цели и задачи социально-экономического проекта. Предварительный анализ осуществимости разработок. Этапы экспертной оценки. Интегральная экспертная оценка. |
| 4.4 | Самостоятельная работа | | 10 | | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 | 1. Подготовка к семинарским занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы |
| | Тема 5. Планирование проектов социально-экономического характера. | 6(3) | 20,95 | ПК-2, ПК-7, ПК-9 | | |
| 5.1 | Семинары | | 5 | | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 | Основные понятия и определения. Процессы и уровни планирования. Оценка трудозатрат и времени реализации проекта. Планирование работ. Детальное и сетевое планирование. Ресурсное планирование. |
| 5.2 | Самостоятельная работа | | 15,95 | | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 | 1. Подготовка к семинарским занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

- 1 Жизненный цикл проекта.
- 2 Принципиальная структура жизненного цикла. Характеристика каждого этапа.
- 3 Система управления и поддержки проекта.
- 4 Миссия и стратегия проекта.
- 5 Подготовка стратегии проекта.
- 6 Организационные уровни и подходы к разработке стратегии.
- 7 Управляемые параметры проектов.
- 8 Организационные структуры управления проектами.
- 9 Разработка концепции проекта и содержание анализа, проводимого на этом этапе.
- 10 Прединвестиционные исследования. Изучение прогнозов.
- 11 Анализ проектируемых мероприятий. Характеристика различных видов анализа.
- 12 Оценка жизнеспособности и финансовой реализуемости проекта. Техничко – экономическое обоснование работ. Основные разделы ТЭО. Их содержание. Техничко – экономические и финансовые показатели.
- 13 Структура источников и организационные формы финансирования проектных разработок.

| |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 14 Основные стадии проектного финансирования. Обоснование выбора конкретного источника финансирования. |
| 15 Оценка стоимости используемого капитала. |
| 16 Эффективность осуществления проектов. |
| 17 Основные принципы и последовательность оценки эффективности. |
| 18 Схема оценки эффективности. Система оценочных показателей. |
| 19 Планирование проектов социально-экономического характера. |
| 20 Процессы и уровни планирования. |
| 5.2. Фонд оценочных средств |
| Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 |
| 5.3. Перечень видов оценочных средств |
| |

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература (не старше 15 лет)

6.1.1. Основная литература (из библиотек lib.lunp.ru и http://biblioclub.ru)

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л1.1 | Холодкова, В. В. | Управление инвестиционным проектом: учебник и практикум для вузов | — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07049-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455166 |
| Л1.2 | Ю.Н. Арсеньев, Т.Ю. Давыдова ; | Управление проектами, программами : учебник : в 2 томах – Том 1 | ; под ред. Ю.Н. Арсеньева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – Том 1. Методология проектов. – 473 с. : ил.,табл.URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600625 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1748-5 (т. 1). – ISBN 978-5-4499-1764-5. – DOI 10.23681/600625. – Текст : электронный. |
| Л1.3 | Ю.Н. Арсеньев, Т.Ю. Давыдова ; | Управление проектами, программами : учебник : в 2 томах– Том 2 : | ; под науч. ред. Ю.Н. Арсеньева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – Том 2. Реализация проектов. – 565 с. : ил., табл.URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601692 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1749-2 (Т. 2). – ISBN 978-5-4499-1764-5. – DOI 10.23681/601692. – Текст : электронный. |

6.1.2. Дополнительная литература (литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л2.1 | Руденко, Л.Г. | Планирование и проектирование организаций : учебник | – Москва : Дашков и К°, 2019. – 240 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573343 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02497-9. – Текст : электронный. |
| Л2.2 | Руденко, Л.Г. | Планирование и проектирование организаций : учебник | – Москва : Дашков и К°, 2019. – 240 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573343 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02497-9. – Текст : электронный. |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| Э1 | ...Указываются электронные образовательные ресурсы из Университетской библиотеки ONLINE (http://biblioclub.ru), например, SPSS (статистическая обработка данных); компьютерная тестовая система Moodle и т.д. При наличии указать ЭУМК. | | |
| Э2 | Электронная библиотека : http://www.biblioclub.ru | | |

6.3. Перечень программного обеспечения

| | |
|--------|---------------------------------------|
| 6.3.1. | Microsoft Windows 7, 10 |
| 6.3.2. | Microsoft Office - Word - Excel |

| | |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | - Access - Power Point - Outlook |
| 6.3.3. | Adobe Acrobat Reader DC |
| 6.3.4. | ABBYY FineReader 11 |
| 6.3.5. | Microsoft Edge |
| 6.3.6. | Mozilla Firefox |
| 6.3.7. | Google Chrome |
| 6.3.8. | CorelDraw |
| 6.3.9. | Adobe InDesign CS 6 |
| 6.3.10. | Adobe Photoshop |
| 6.3.11. | Open Broadcaster Software (OBS Studio) |
| 6.3.12. | ZOOM |
| 6.3.13. | Система «Антиплагиат» |
| 6.3.14. | 1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия |
| 6.3.15. | Антивирус Касперского |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | |
| 6.4.1. | Росстат РФ - https://www.gks.ru/folder/210/document/12993 |
| 6.4.2. | КонсультантПлюс - http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home:rnd=0.10178984228168675 |
| 6.4.3. | Информационно-правовое обеспечение Гарант - http://ivo.garant.ru/#/startpage:0 |

| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 | Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. |
| 7.2 | Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации. |
| 7.3 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. |

| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>В дисциплине «Основы проектной деятельности в профессиональной сфере» Семинары требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определенных центральных понятий, иллюстративных фактов; ● тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; ● участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; ● самостоятельного решения практических задач; ● подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; ● самостоятельного подбора примеров, иллюстрирующих теоретические положения инвестиционного анализа; ● осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам. <p>На Семинары выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки.</p> <p>Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● углублению и расширению знаний; ● формированию интереса к познавательной деятельности; ● овладению приемами процесса познания; ● развитию познавательных способностей. <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей</p> | |

| 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.); ● предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета; | |

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Педагогическое мастерство учителя иностранного языка рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | | |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии | | |
| Учебный план | Направление подготовки (специальность) 44.03.05 Педагогическое образование Профиль подготовки (специализация) Французский язык и Русский язык | | |
| Квалификация | бакалавр | | |
| Форма обучения | очная | | |
| Общая трудоемкость | 2 ЗЕТ | | |
| Часов по учебному плану | 72 | Виды контроля в семестрах (на курсах): | |
| в том числе: | | зачет <u> 9 </u> | |
| аудиторные занятия | 36 | | |
| самостоятельная работа | 35,95 | | |
| часов на контроль | | | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (Курс для заочной формы обучения) | 9 | | Итого | |
|-------------------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| | ... | | | |
| Неделя (для очной формы обучения) | уп | рпд | уп | рпд |
| Вид занятий | | | | |
| Лекции | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Практические (в том числе интеракт.) | | | | |
| Семинарские (в том числе интеракт.) | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Итого ауд. | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Часы на контроль | | | | |
| Контактная работа | 36,05 | 36,05 | 36,05 | 36,05 |
| Самостоятельная работа | 35,95 | 35,95 | 35,95 | 35,95 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):
д-р пед. наук, профессор Оберемко Ольга Георгиевна

Рецензент(ы):
Канд. пед. наук Шимичев Алексей Сергеевич

Рабочая программа дисциплины
Педагогическое мастерство учителя иностранного языка
разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 9 февраля 2016г., № 91.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль подготовки Французский язык и Русский язык, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 28.08.20220 г. №1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.п.н., доцент Е.П. Глумова _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | Целью данного курса является осмысление обучающимися основ профессиональной деятельности учителя иностранного языка, ознакомление с требованиями, предъявляемыми к современному учителю иностранных языков нового типа, к его личности и профессиональной деятельности, рассмотрение различных аспектов его профессиональных обязанностей в современной парадигме образования, связанной с овладением учащимися различными компетенциями, заявленными в программных документах. Данные компетенции связаны с овладением учащимися иностранным языком в целом, овладением межкультурной коммуникацией, подготовкой к ЕГЭ, а также формированием поликультурной языковой личности. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: - ознакомить обучающихся с требованиями, предъявляемыми к современному учителю иностранных языков нового типа, к его личности и профессиональной деятельности; - рассмотреть различные аспекты его профессиональных обязанностей в современной парадигме образования; - овладеть речевым и неречевым поведением в профессиональной сфере; - понимать задачу формирования поликультурной языковой личности. |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

| | |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цикл (раздел) ОПОП: | <i>Б1.В.ДВ.09.01</i> |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Лингвострановедение |
| 2.1.2 | Методика обучения и воспитания |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Основы специальной педагогики и психологии |
| 2.2.2 | Психолого-педагогические основы конфликтологии |
| 2.2.3 | Учебная практика |
| 2.2.4 | Производственная практика |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</i> | |
| Знать: | |
| Пороговый уровень | в самом общем виде основы работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия |
| Высокий уровень | с незначительными ошибками основы работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия |
| Повышенный уровень | с большой степенью полноты и точности основы работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия |
| Уметь: | |
| Пороговый уровень | в самом общем виде участвовать в работе в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия |
| Высокий уровень | с незначительными ошибками участвовать в работе в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия |
| Повышенный уровень | с большой степенью полноты и точности участвовать в работе в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия |
| Владеть: | |
| Пороговый уровень | в самом общем виде способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия |
| Высокий уровень | с незначительными ошибками способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия |
| Повышенный уровень | с большой степенью полноты и точности способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия |
| <i>ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</i> | |
| Знать: | |
| Пороговый уровень | в самом общем виде современные методы и технологии обучения и диагностики |
| Высокий уровень | с незначительными ошибками современные методы и технологии обучения и диагностики |
| Повышенный уровень | с большой степенью полноты и точности современные методы и технологии обучения и диагностики |
| Уметь: | |
| Пороговый уровень | в самом общем виде применять современные методы и технологии обучения и диагностики |
| Высокий уровень | с незначительными ошибками применять современные методы и технологии обучения и диагностики |
| Повышенный уровень | с большой степенью полноты и точности применять современные методы и технологии обучения и диагностики |
| Владеть: | |
| Пороговый уровень | в самом общем виде способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики |
| Высокий уровень | с незначительными ошибками способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| уровень | в профессионально педагогической деятельности образовательные программы по иностранным языкам для различных этапов обучения |
| ПК-10 способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития | |
| Знать: | |
| Пороговый уровень | в самом общем виде пути и способы профессионального и личностного развития |
| Высокий уровень | с незначительными ошибками пути и способы профессионального и личностного развития |
| Повышенный уровень | с большой степенью полноты и точности пути и способы профессионального и личностного развития |
| Уметь: | |
| Пороговый уровень | в самом общем виде планировать траектории своего профессионального роста и личностного развития |
| Высокий уровень | с незначительными ошибками планировать траектории своего профессионального роста и личностного развития |
| Повышенный уровень | с большой степенью полноты и точности планировать траектории своего профессионального роста и личностного развития |
| Владеть: | |
| Пороговый уровень | в самом общем виде способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития |
| Высокий уровень | с незначительными ошибками способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития |
| Повышенный уровень | с большой степенью полноты и точности способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития |
| ПК-14 способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы | |
| Знать: | |
| Пороговый уровень | в самом общем виде дидактические возможности культурно-просветительских программ |
| Высокий уровень | с незначительными ошибками дидактические возможности культурно-просветительских программ |
| Повышенный уровень | с большой степенью полноты и точности дидактические возможности культурно-просветительских программ |
| Уметь: | |
| Пороговый уровень | в самом общем виде реализовывать культурно-просветительские программы |
| Высокий уровень | с незначительными ошибками реализовывать культурно-просветительские программы |
| Повышенный уровень | с большой степенью полноты и точности реализовывать культурно-просветительские программы |
| Владеть: | |
| Пороговый уровень | в самом общем виде способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы |
| Высокий уровень | с незначительными ошибками способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы |
| Повышенный уровень | с большой степенью полноты и точности способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Объем в часах | Компетенции | Литература | Примечание |
| | Раздел 1. Специфика профессиональной деятельности учителя иностранных языков | | | | | |
| 1.1 | Характеристика профессиональной деятельности учителя иностранных языков нового типа. Современные требования к учебному процессу по иностранным языкам с точки зрения профессиональной деятельности учителя нового типа. Различные аспекты профессиональных обязанностей учителя иностранного языка в современной парадигме языкового образования. /Лек/ | 9/5 | 8 | ОК-5 ПК-2 ПК-3 ПК-7 ПК-8 ПК-10 ПК-14 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 | |
| 1.2 | Характеристика профессиональной деятельности учителя иностранных языков нового типа. Современные требования к учебному процессу по иностранным языкам с точки зрения профессиональной деятельности учителя нового типа. Различные аспекты | 9/5 | 10 | ОК-5 ПК-2 ПК-3 ПК-7 ПК-8 ПК-10 ПК-14 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 | |

| | | | | | | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--|
| | профессиональных обязанностей учителя иностранного языка в современной парадигме языкового образования. /Сем/ | | | | | |
| 1.3 | Характеристика профессиональной деятельности учителя иностранных языков нового типа. Современные требования к учебному процессу по иностранным языкам с точки зрения профессиональной деятельности учителя нового типа. Различные аспекты профессиональных обязанностей учителя иностранного языка в современной парадигме языкового образования. /Ср/ | 9/5 | 17,95 | ОК-5 ПК-2 ПК-3 ПК-7 ПК-8 ПК-10 ПК-14 | Л11.1 Л11.2 Л12.1 Л12.2 Л12.3 Э1 Э2 Э3 | |
| | Раздел 2. Возможности формирования поликультурной языковой личности | | | | | |
| 2.1 | Цели и задачи овладения иностранным языком в современной трактовке. Компарация культур на уроке иностранного языка. Задачи по самоидентификации учащихся. Использование материалов лингвострановедческого характера в учебной и внеаудиторной работе. /Лек/ | 9/5 | 8 | ОК-5 ПК-2 ПК-3 ПК-7 ПК-8 ПК-10 ПК-14 | Л11.1 Л11.2 Л12.1 Л12.2 Л12.3 Э1 Э2 Э3 | |
| 2.2 | Цели и задачи овладения иностранным языком в современной трактовке. Компарация культур на уроке иностранного языка. Задачи по самоидентификации учащихся. Использование материалов лингвострановедческого характера в учебной и внеаудиторной работе. /Сем/ | 9/5 | 10 | ОК-5 ПК-2 ПК-3 ПК-7 ПК-8 ПК-10 ПК-14 | Л11.1 Л11.2 Л12.1 Л12.2 Л12.3 Э1 Э2 Э3 | |
| 2.3 | Цели и задачи овладения иностранным языком в современной трактовке. Компарация культур на уроке иностранного языка. Задачи по самоидентификации учащихся. Использование материалов лингвострановедческого характера в учебной и внеаудиторной работе. /Ср/ | 9/5 | 18 | ОК-5 ПК-2 ПК-3 ПК-7 ПК-8 ПК-10 ПК-14 | Л11.1 Л11.2 Л12.1 Л12.2 Л12.3 Э1 Э2 Э3 | |
| | Раздел 3. Зачет | 9/5 | 0,05 | ОК-5 ПК-2 ПК-3 ПК-7 ПК-8 ПК-10 ПК-14 | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Специфика профессиональной деятельности учителя ИЯ.
2. Особенности профессионального владения ИЯ.
3. Функции профессиональной деятельности учителя ИЯ.
4. Речь учителя ИЯ на уроке и во внеаудиторной работе по ИЯ.
5. Методические функции учителя ИЯ.
6. Роль риторики и артистического мастерства учителя ИЯ.
7. Роль личности учителя ИЯ в организации учебного процесса.
8. Учет индивидуальных особенностей обучаемых и действия учителя ИЯ.
9. Различные аспекты речевого и неречевого поведения ИЯ.
10. Возможности проникновения в менталитет, культуру национальной особенности носителя языка.
11. Возможности организации «диалога культур» на уроке ИЯ.
12. Задачи по самоидентификации учащихся, осознания собственного этнокультурного потенциала.

| | |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 13. | Использование материалов лингвострановедческого характера в учебном процессе. |
| 14. | использование песенного и поэтического материала страны изучаемого языка на уроке. |
| 15. | Возможности формирования поликультурной языковой личности. |
| 5.2. Фонд оценочных средств | |
| Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 | |
| 5.3. Перечень видов оценочных средств | |
| 1. Устный опрос; | |
| 2. Устная презентация. | |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | |
| 6.1. Рекомендуемая литература | | | |
| 6.1.1. Основная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л1.1 | Костина, Е.А. | Профессиональная компетентность учителя иностранного языка : учебное пособие | Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 87 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278043 |
| Л1.2 | Савич, Т.А. | Английский язык. Профессиональная лексика педагога=English. Teacher's Vocabulary : учебное пособие | Минск : РИПО, 2018. – 128 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487978 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | |
| <i>(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)</i> | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л2.1 | Москалёва, И.С. | Интегративный подход к профессионально-педагогической подготовке учителя иностранного языка | Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2012. – 270 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363843 |
| Л2.2 | Трубицина О.И. | Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для вузов | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 384 с. URL: https://urait.ru/bcode/450796 |
| Л2.3 | Коряковцева Н.Ф. | Теория обучения иностранным языкам: продуктивные образовательные технологии | М.: Академия, 2010 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | |
| Э1 | Федеральный образовательный портал http://www.edu.ru/db/portal/sites/res_page.htm | | |
| Э2 | Ресурсы ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: www.biblioclub.ru | | |
| Э3 | НЭБ: www.elibrary.ru | | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | |
| 6.3.1. | Microsoft Windows 7, 10 | | |
| 6.3.2. | Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook | | |
| 6.3.3. | Adobe Acrobat Reader DC | | |
| 6.3.4. | ABBYY FineReader 11 | | |
| 6.3.5. | Microsoft Edge | | |
| 6.3.6. | Mozilla Firefox | | |
| 6.3.7. | Google Chrome | | |
| 6.3.8. | CorelDraw | | |
| 6.3.9. | Adobe InDesign cs 6 | | |
| 6.3.10. | Adobe Photoshop | | |
| 6.3.11. | Open Broadcaster Software (OBS Studio) | | |
| 6.3.12. | ZOOM | | |
| 6.3.13. | Система «Антиплагиат» | | |
| 6.3.14. | Антивирус Касперского | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | | |
| 6.4.1 | РГБ: https://www.rsl.ru/ | | |
| 6.4.2. | Справочная правовая система «Консультант Плюс» | | |

| |
|-------------------------------------------------------------------|
| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |
|-------------------------------------------------------------------|

| | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 | Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. |
| 7.2 | Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации. |
| 7.3 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Педагогическое мастерство учителя иностранного языка» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- Внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных положений, формулировок определений центральных понятий лингводидактики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения методической науки;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальности;
- использование он-лайн словарей и другими справочными источниками.
- Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалов по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процесса запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы алгоритма организации самостоятельной работы и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично

осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Арт-технологии в обучении иностранному языку рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план Направление подготовки (специальность) 44.03.05- ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки (специализация) ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК И РУССКИЙ ЯЗЫК

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 36

самостоятельная работа 35,95

часов на контроль

Виды контроля в семестрах (*на курсах*):

зачёт 9(5)

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 9 | | Итого | |
|--------------------------------------|--------|-------|-------|-------|
| | Неделя | | уп | рпд |
| Вид занятий | уп | рпд | уп | рпд |
| Лекции | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Практические (в том числе интеракт.) | | | | |
| Семинарские (в том числе интеракт.) | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Итого ауд. | | | | |
| Часы на контроль | | | | |
| Контактная работа | 36,05 | 36,05 | 36,05 | 36,05 |
| Самостоятельная работа | 35,95 | 35,95 | 35,95 | 35,95 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):
к.ф.н. Поспелова Ю.Ю.

Рецензент(ы):
д.п.н., проф. Ариян М.А.

Рабочая программа дисциплины
Арт-технологии в обучении иностранному языку

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями подготовки)», профили **ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК И РУССКИЙ ЯЗЫК**, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 февраля 2016 года № 91.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями подготовки)», профили **ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК И РУССКИЙ ЯЗЫК**, утвержденного Учёным советом вуза от 28 августа 2020г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1а.

Срок действия программы: 2020-2021уч.г.

Зав. кафедрой: к.п.н., доц. Глумова Е.П.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины: подготовка творческих преподавателей иностранных языков, знакомых с современными технологиями использования элементов художественного и видеотворчества в образовательном процессе по иностранному языку в детском саду, средней общеобразовательной школе, лицеях и гимназиях, школах с углубленным изучением иностранных языков. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: познакомить студентов с традиционными и инновационными видами и формами арт-технологий |
| 1.3 | научить использовать их при планировании разных типов уроков и форм внеклассной работы по английскому языку |
| 1.4 | формировать умение студентов использовать арт-технологии для поддержания у школьников мотивации к изучению разных сторон и видов речевой деятельности на английском языке |
| 1.5 | формировать умение критически оценивать результаты обучения педагогической деятельности и вносить коррективы, используя творческие формы, приёмы и способы обучения английскому языку |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цикл (раздел) ОПОП: | <i>Б1.В.ДВ.09.02</i> |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Методика обучения и воспитания |
| 2.1.2 | Лингвострановедение |
| 2.1.3 | Информационные технологии в преподавании иностранных языков |
| 2.1.4 | Раннее обучение иностранному языку |
| 2.1.5 | Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) (английский язык) |
| 2.1.6 | Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) 9английский язык) |
| 2.1.7 | Производственная практика (педагогическая практика)9английский язык) |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Производственная практика (преддипломная практика) |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): приёмы и способы взаимодействия обучающихся в группе; осознаёт социальные, культурные и личностные различия обучающихся |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): приёмы и способы взаимодействия обучающихся в группе; осознаёт социальные, культурные и личностные различия обучающихся |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): приёмы и способы взаимодействия обучающихся в группе; осознаёт социальные, культурные и личностные различия обучающихся |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): применять знания о социальных, культурных и личностных различиях обучающихся при планировании учебно-воспитательного процесса по иностранному языку с использованием арт-технологий |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): применять знания о социальных, культурных и личностных различиях обучающихся при планировании учебно-воспитательного процесса по иностранному языку с использованием арт-технологий |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): применять знания о социальных, культурных и личностных различиях обучающихся при планировании учебно-воспитательного процесса по иностранному языку с использованием арт-технологий |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): методикой организации обучения иностранному языку с привлечением групповых форм на основе арт-технологий |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): методикой организации обучения иностранному языку с привлечением групповых форм на основе арт-технологий |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): методикой организации обучения иностранному языку с привлечением групповых форм на основе арт-технологий |
| ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): традиционные и инновационные арт-технологии, особенности, виды и возможности их реализации в процессе обучения школьников иностранным языкам. |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): традиционные и инновационные арт-технологии, особенности, виды и возможности их реализации в процессе обучения школьников |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | иностранным языкам. |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): традиционные и инновационные арт-технологии, особенности, виды и возможности их реализации в процессе обучения школьников иностранным языкам. |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): разрабатывать планы разных типов уроков и форм внеклассной работы на основе арт-технологий для реализации учебных программ |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): разрабатывать планы разных типов уроков и форм внеклассной работы на основе арт-технологий для реализации учебных программ |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): разрабатывать планы разных типов уроков и форм внеклассной работы на основе арт-технологий для реализации учебных программ |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): методикой организации обучения иностранному языку с привлечением разных видов и форм арт-технологий в обучении сторонам иноязычной речи и видам речевой деятельности на иностранном языке |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): методикой организации обучения иностранному языку с привлечением разных видов и форм арт-технологий в обучении сторонам иноязычной речи и видам речевой деятельности на иностранном языке |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): методикой организации обучения иностранному языку с привлечением разных видов и форм арт-технологий в обучении сторонам иноязычной речи и видам речевой деятельности на иностранном языке |
| ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности по иностранному языку |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности по иностранному языку |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности по иностранному языку |
| ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): способы, приёмы и технологии организации сотрудничества обучающихся, развития их инициативности, самостоятельности, творческих способностей |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): способы, приёмы и технологии организации сотрудничества обучающихся, развития их инициативности, самостоятельности, творческих способностей |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способы, приёмы и технологии организации сотрудничества обучающихся, развития их инициативности, самостоятельности, творческих способностей |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): организовывать сотрудничество обучающихся в процессе овладения иностранным языком |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): организовывать сотрудничество обучающихся в процессе овладения иностранным языком |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): организовывать сотрудничество обучающихся в процессе овладения иностранным языком |
| Владеть: | |
| Уровень | слабо (частично): способностью поддерживать активность и инициативность обучающихся, их |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Пороговый | самостоятельность средствами арт-технологий в процессе обучения ИЯ, развивать их творческие способности |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): способностью поддерживать активность и инициативность обучающихся, их самостоятельность средствами арт-технологий в процессе обучения ИЯ, развивать их творческие способности |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью поддерживать активность и инициативность обучающихся, их самостоятельность средствами арт-технологий в процессе обучения ИЯ, развивать их творческие способности |
| ПК-8 способность проектировать образовательные программы | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): нормы, правила и этапы проектирования образовательных программ в области обучения иностранным языкам |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): нормы, правила и этапы проектирования образовательных программ в области обучения иностранным языкам |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): нормы, правила и этапы проектирования образовательных программ в области обучения иностранным языкам |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): проектировать основные типы образовательных программ в области обучения иностранным языкам с учётом профилей обучения |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): проектировать основные типы образовательных программ в области обучения иностранным языкам с учётом профилей обучения |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): проектировать основные типы образовательных программ в области обучения иностранным языкам с учётом профилей обучения |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): приёмами проектирования и реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам в различных образовательных учреждениях |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): приёмами проектирования и реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам в различных образовательных учреждениях |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): приёмами проектирования и реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам в различных образовательных учреждениях |
| ПК-10 способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): закономерности, влияющие на траектории собственного профессионального роста как преподавателя иностранного языка, методы и средства самоорганизации и самообразования |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): закономерности, влияющие на траектории собственного профессионального роста как преподавателя иностранного языка, методы и средства самоорганизации и самообразования |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): закономерности, влияющие на траектории собственного профессионального роста как преподавателя иностранного языка, методы и средства самоорганизации и самообразования |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): проектировать этапы своего профессионального роста как преподавателя иностранного языка, и своего личностного развития |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): проектировать этапы своего профессионального роста как преподавателя иностранного языка, и своего личностного развития |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): проектировать этапы своего профессионального роста как преподавателя иностранного языка, и своего личностного развития |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): основными знаниями и умениями, обеспечивающими стабильный профессиональный рост как преподавателя иностранного языка, и личностное развитие |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): основными знаниями и умениями, обеспечивающими стабильный профессиональный рост как преподавателя иностранного языка, и личностное развитие |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): основными знаниями и умениями, обеспечивающими стабильный профессиональный рост как преподавателя иностранного языка, и личностное развитие |
| ПК-14 способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): современные методики использования арт-технологий в языковом образовании |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): современные методики использования арт-технологий в языковом образовании |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): современные методики использования арт-технологий в языковом образовании |
| Уметь: | |

| | |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень Пороговый | слабо (частично): разрабатывать и готовить культурно-просветительские программы для обучения иностранному языку на основе изученных методик. |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): разрабатывать и готовить культурно-просветительские программы для обучения иностранному языку на основе изученных методик. |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): разрабатывать и готовить культурно-просветительские программы для обучения иностранному языку на основе изученных методик. |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): знаниями и умениями организации культурно-просветительской деятельности во внеклассной работе по иностранному языку. |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): знаниями и умениями организации культурно-просветительской деятельности во внеклассной работе по иностранному языку. |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): знаниями и умениями организации культурно-просветительской деятельности во внеклассной работе по иностранному языку. |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Объем в часах | Компетенции | Литература | Примечание |
| | Раздел 1. Понятие «технологии» в педагогике и методике преподавания иностранных языков. | 9/5 | 72 | | | |
| 1.1 | /Лек/ | | 2 | ПК-2, ПК-3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6 | |
| 1.2 | /Сем/ | | 2 | ПК-2, ПК-3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, 2.7, 2.8 | |
| 1.3 | Самостоятельная работа | | 3 | ПК-2, ПК-3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, 2.7, 2.8, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7 | |
| | Раздел 2. Театральная педагогика и её возможности в сфере языкового образования. | | | | | |
| 2.1 | /Лек/ | | 2 | ОК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-10, ПК-14 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6 | |
| 2.2 | /Сем/ | | 2 | ОК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-10, ПК-14 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, 2.7, 2.8 | |
| 2.3 | Самостоятельная работа | | 3 | ОК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-10, ПК-14 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, 2.7, 2.8, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7 | |
| | Раздел 3. Технологии игрового моделирования на уроках английского языка. | | | | | |
| 3.1 | /Лек/ | | 2 | ОК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-8, ПК-10, ПК-14 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6 | |
| 3.2 | /Сем/ | | 2 | ОК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-8, ПК-10, ПК-14 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, 2.7, 2.8 | |
| 3.3 | Самостоятельная работа | | 3 | ОК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-8, ПК-10, ПК-14 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, | |

| | | | | | | |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | | | 2.7, 2.8, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7 | |
| | Раздел 4. Технологии использования музыкального и песенного искусств в обучении английскому языку | | | | | |
| 4.1 | /Лек/ | | 2 | ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-14 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6 | |
| 4.2 | /Сем/ | | 2 | ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-14 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, 2.7, 2.8 | |
| 4.3 | Самостоятельная работа | | 3 | ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-14 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, 2.7, 2.8, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7 | |
| | Раздел 5. Технологии использования поэтического искусства в обучении английскому языку | | | | | |
| 5.1 | /Лек/ | | 2 | ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-14 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6 | |
| 5.2 | /Сем/ | | 2 | ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-14 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, 2.7, 2.8 | |
| 5.3 | Самостоятельная работа | | 4 | ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-14 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, 2.7, 2.8, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7 | |
| | Раздел 6. Технологии использования изобразительного искусства в обучении английскому языку | | | | | |
| 6.1 | /Лек/ | | 2 | ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-14 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6 | |
| 6.2 | /Сем/ | | 2 | ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-14 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, 2.7, 2.8 | |
| 6.3 | Самостоятельная работа | | 4 | ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-14 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, 2.7, 2.8, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7 | |
| | Раздел 7. Использование НИТ в развитии видеотворчества учащихся при обучении английскому языку | | | | | |
| 7.1 | /Лек/ | | 2 | ОК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-14 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6 | |
| 7.2 | /Сем/ | | 2 | ОК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-14 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, 2.7, 2.8 | |
| 7.3 | Самостоятельная работа | | 4 | ОК-5, ПК-2, ПК-3, | Л1.1, Л1.2, Л1.3, | |

| | | | | | | |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | | ПК-7, ПК-14 | Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, 2.7, 2.8, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7 | |
| | Раздел 8. Особенности использования арт-технологий на разных этапах обучения английскому языку. | | | | | |
| 8.1 | /Лек/ | | 2 | ПК-2, ПК-7, ПК-8, ПК-14 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6 | |
| 8.2 | /Сем/ | | 2 | ПК-2, ПК-7, ПК-8, ПК-14 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, 2.7, 2.8 | |
| 8.3 | Самостоятельная работа | | 4 | ПК-2, ПК-7, ПК-8, ПК-14 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, 2.7, 2.8, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7 | |
| | Раздел 9. Особенности планирования нетрадиционных видов уроков по английскому языку. | | | | | |
| 9.1 | /Сем/ | | 2 | ОК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-8, ПК-10, ПК-14 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, 2.7, 2.8 | |
| 9.2 | Самостоятельная работа | | 4 | ОК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-8, ПК-10, ПК-14 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, 2.7, 2.8, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7 | |
| | Раздел 10. Организация внеурочной деятельности по ИЯ с использованием комплекса арт-технологий | | | | | |
| 10.1 | /Сем/ | | 2 | ОК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-8, ПК-10, ПК-14 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, 2.7, 2.8 | |
| 10.2 | Самостоятельная работа | | 4 | ОК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-8, ПК-10, ПК-14 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, 2.7, 2.8, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Понятие «технология обучения» в педагогике и методике преподавания иностранных языков.
2. Арт-технологии в языковом образовательном процессе.
3. Творчество учителя как составляющая его профессионального мастерства.
4. Возрастные особенности художественно-эстетической деятельности учащихся начального, среднего и старшего звена.
5. Способы и приёмы развития творческих способностей учащихся на уроках иностранного языка.
6. Художественное творчество школьников на уроках иностранного языка.
7. Понятие «театральная педагогика» и условия её существования в образовательном процессе.
8. Обучающие возможности театральной педагогики на уроках иностранного языка.
9. Использование арт-технологий в работе с художественными текстами на уроках иностранного языка.

10. Методика использования коммуникативных игр в образовательном процессе по иностранному языку.
11. Речевая импровизация на иностранном языке как арт-технология.
12. «Метод физических действий» К.С.Станиславского как основа технологии драматизации.
13. Драматизация как арт-технология в обучении видам иноязычной речевой деятельности.
14. Инсценирование как арт-технология в обучении видам иноязычной речевой деятельности.
15. Роль поэзии в развитии и воспитании школьников. Выразительные средства языка. Ритмико-интонационная организация поэтического материала.
16. Jazz Chants by Carolyn Graham. Методика создания чантов на английском языке.
17. Художественный перевод как арт-технология.
18. Методика работы с фрагментом музыкального произведения на разных этапах обучения иностранному языку.
19. Методика работы с песней на разных этапах обучения иностранному языку.
20. Элементы изобразительного искусства на уроках иностранного языка. Коллажирование как приём обучения иноязычной речевой деятельности.
21. Методика подготовки и проведения творческого проекта на разных этапах обучения иностранному языку.
22. Видеотворчество учащихся в образовательном процессе по иностранному языку.
23. Особенности использования арт-технологий на начальном этапе обучения иностранному языку.
24. Особенности использования арт-технологий на среднем и старшем этапе обучения.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Практические задания, доклад/ презентация, профессиональные задачи (кейсы), план урока/ план фрагмента урока по иностранному языку.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЛП.1 | Трубицина О. И. | Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для вузов / под редакцией О. И. Трубициной. (Высшее образование). | Москва: Издательство Юрайт, 2020. ЭБС Юрайт [сайт]. https://urait.ru/bcode/450796 |
| ЛП.2 | Комаров, А. С. | Методика обучения английскому языку. Игры и пьесы : учебное пособие для вузов / А. С. Комаров. | Москва : Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/454006 |
| ЛП.3 | Бебина, О.И. | Использование аудио-, видеоматериалов на уроке английского языка : учебно-методическое пособие | Москва : ФЛИНТА, 2020. – 116с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461033 |
| ЛП.4 | Протасова Е.Ю., Родина М.В. | Методика раннего обучения английскому языку. Учебное пособие для вузов. 2020 г. | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с https://urait.ru/viewer/metodika-rannego-obucheniya-inostrannomu-yazyku-456805#page/1 |
| ЛП.5 | Семенюченко, Н.В. | Коллаж как средство обучения иностранному языку: учебно-методическое пособие | Санкт-Петербург : КАРО, 2016. – 240 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462598 |
| ЛП.6 | | Poetic Gems for Poetry Lovers=Поэтические жемчужины для любителей поэзии : учебное пособие : [12+] / сост. И.В. Несветаилова, С.Г. Носырева. | Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 142 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572450 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|--------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЛП.2.1 | Ариян М.А. | Современные технологии обучения иностранным языкам в школе : учеб. пособие / М.А. Ариян; ФГБОУ ВПО НГЛУ им.Н.А.Добролюбова. | Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2013. http://lib.lunn.ru:8086/ |
| ЛП.2.2 | Гальскова Н.Д., Василевич А.П., Коряковцева Н.Ф., Акимова Н.В. | Основы методики обучения иностранным языкам [Текст] : учеб. пособие / Н.Д. Гальскова [et al.]. - 389 с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-406-05677-6: 880-00. | М.: Кнорус, 2018. http://lib.lunn.ru:8086/ |
| ЛП.2.3 | Титова С.В. | Мобильное обучение иностранным языкам [Текст] = Mobile Teaching of Foreign Languages : учеб. пособие / С.В. Титова, А.П. Авраменко. | М. : Икар, 2014. - 223 с. - (Медиа-технологии в образовании). - ISBN 978-5-7974-0370-8 : 457-00. |

| | | | |
|------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л2.4 | | Стихи и игры на английском языке : методическое пособие : [6+] / авт.-сост. Н.И. Красюк, В.В. Красюк | http://lib.lunn.ru:8086/ Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 96 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256457 |
| Л2.5 | Красюк, Н.И. | Веселые английские песенки с нотами : учебное пособие | Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. – 48 с. – (English. Начальная школа). https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271596 |
| Л2.6 | | Англоязычная литературная сказка : учебное пособие : [12+] / сост. Л.Я. Зиман, Л.М. Седельникова ; ред. Л.Я. Зиман | Москва : ФЛИНТА, 2017. – 129 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103504 |
| Л2.7 | Зиман, Л.Я. | Английская поэзия для детей на языке оригинала и в русских переводах : учебное пособие | Москва : ФЛИНТА, 2017. – 96 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103503 |
| Л2.8 | Хусаинова, Г.Р. | Творческие игры для делового общения : учебное пособие | Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2017. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500968 |
| Л2.9 | Хомицкая А.Н., Поспелова Ю.Ю. | Учимся планировать урок иностранного языка на материале УМК по английскому языку: Учебно-методическое пособие. | Н. Новгород: Изд-во НГЛУ, 2015. http://lib.lunn.ru:8086/ |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Э1 | https://www.pedopyt.ru/ Портал педагогического опыта |
| Э2 | https://www.titul.ru/englishschool/archive Профессиональный журнал «Английский язык в школе» |
| Э3 | http://iyazyki.prosv.ru/ Профессиональный журнал «Иностранный язык в школе» |
| Э4 | https://iyash.ru/ Профессиональный журнал «Иностранные языки» |
| Э5 | https://lecta.rosuchebnik.ru/ Образовательная платформа ЛЕКТА |
| Э6 | http://iyazyki.prosv.ru/2016/05/english-teacher/ Ресурсы самосовершенствования учителя иностранного языка: проблемы и перспективы |
| Э7 | https://science-education.ru/ru/article/view?id=20192 Личность учителя иностранного языка |

6.3. Перечень программного обеспечения

| | |
|---------|------------------------------------------------------------|
| 6.3.1. | Microsoft Windows 7, 10 |
| 6.3.2. | Microsoft Office Word, Excel, Access, Power Point, Outlook |
| 6.3.3. | Adobe Acrobat Reader DC |
| 6.3.4. | ABBYY FineReader 11 |
| 6.3.5. | Microsoft Edge |
| 6.3.6. | Mozilla Firefox |
| 6.3.7. | Google Chrome |
| 6.3.8. | CorelDraw |
| 6.3.9. | Adobe inDesign cs 6 |
| 6.3.10. | Adobe PhotoShop |
| 6.3.11. | Open Broadcaster Software (OBS Studio) |
| 6.3.12. | ZOOM |
| 6.3.13. | Система «Антиплагиат» |
| 6.3.14. | Антивирус Касперского |

6.4. Перечень информационных справочных систем

| | |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.4.1 | Справочная правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru |
| 6.4.2. | ЭБС ЧелГУ. Открыт доступ к ЭБС издательства «Лань», ЭБС «Университетская библиотека онлайн». http://www.lib.csu.ru/ |
| 6.4.3 | Cambridge University Press : [сайт]. https://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 | Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примеры программ дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.2 | Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации. |
| 7.3 | Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. образовательную среду вуза. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Образовательная деятельность по учебной дисциплине «Арт-технологии в обучении иностранному языку» проводится в форме контактной и самостоятельной работы. Оценка сформированности компетенций осуществляется во время текущей и промежуточной аттестации. Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной образовательной среде и включать в себя:

- занятия лекционного типа (лекции);
- занятия семинарского типа (семинарские занятия);
- индивидуальные консультации для проектирования курсовой работы;
- текущий контроль;
- промежуточную аттестацию.

Контактная работа предполагает использование активных и интерактивных образовательных технологий, способствующих проявлению творческих, исследовательских способностей студентов, поиску новых идей для решения различных задач по дисциплине. Активные и интерактивные образовательные технологии ориентированы на взаимодействие студента с преподавателем и друг с другом.

В ходе лекций обучающимся следует подготовить конспекты лекций, кратко, схематично, последовательно фиксируя основные положения, выводы, формулировки, обобщения, выделяя ключевые слова, термины. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на семинарском занятии или в конце лекции.

На семинарских занятиях может быть организован устный опрос обучающихся по теоретическим вопросам, раскрывающим тематику курса. Также обучающиеся по предложенному заранее преподавателем плану либо списку вопросов делают доклады, систематизируют и обобщают знания по изучаемой теме, обсуждают ключевые проблемы, работают в малых группах для выполнения практических заданий, сопоставляют и сравнивают различные точки зрения на проблему, высказывают и аргументируют свою точку зрения. В ходе семинарских занятий обучающиеся опираются на свои конспекты лекций, собственные выписки из учебников, монографий, научно-исследовательских статей и другой литературы.

В ходе индивидуальных консультаций для написания курсовой работы обучающиеся получают квалифицированную экспертную помощь в самостоятельной организации собственной деятельности по написанию курсовой работы на основе анализа имеющегося у студента опыта обучения, используемых учебных стратегий, через обсуждение сильных и слабых сторон выполняемых студентом заданий, а также поиск ресурсов, предоставляемых университетом для достижения намеченных результатов.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине подразделяется на самостоятельную работу студента под непосредственным руководством и контролем преподавателя; самостоятельную работу, которую студент организует по своему усмотрению, без непосредственного руководства и контроля со стороны преподавателя.

Работа в электронной образовательной среде как информационной системе комплексного назначения, обеспечивающей реализацию дидактических возможностей информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения, является важной составляющей как контактной, так и самостоятельной работы, осуществляется под руководством и контролем преподавателя. Для работы в электронной образовательной среде обучающемуся необходимо зарегистрироваться и найти соответствующую изучаемую дисциплину, представленную теоретическим материалом, вопросами на теоретические вопросы, практическими заданиями в виде тестов, профессиональных задач (кейсов), тем для написания творческих работ и др. Доступ к материалам электронного учебного курса может быть ограничен по времени и количеству попыток. В ходе выполнения заданий в электронной образовательной среде студенты знакомятся с оценкой собственных результатов по дисциплине, могут задавать вопросы преподавателю, прикреплять рецензии на работы своих товарищей, участвовать в работе форумов и чатов с преподавателем и одногруппниками по вопросам изучения дисциплины.

В процессе реализации дисциплины «Арт-технологии в обучении иностранному языку» используются следующие виды самостоятельной работы:

1. *Работа с основной и дополнительной литературой*, которую желательно проводить по следующим этапам:
 - общее ознакомление с произведением в целом по его оглавлению;
 - беглый просмотр всего содержания;
 - чтение в порядке последовательности расположения материала;
 - выборочное чтение какой-либо части произведения;
 - выписка представляющих интерес материалов.

При изучении литературы по выбранной теме используется не вся информация, в ней заключенная, а только та, которая имеет непосредственное отношение к теме занятия семинарского типа и является потому наиболее ценной и полезной. Таким образом, критерием оценки прочитанного является возможность его практического использования в учебной работе. Работая над каким-либо частным вопросом или разделом, необходимо видеть его связь с проблемой в целом, а, рассматривая широкую проблему, уметь делить ее на части, каждую из которых продумывать в деталях.

2. *Практическое задание* – работа, нацеленная на овладение обучающимися определенным универсальным набором способов деятельности. В процессе выполнения практического задания студенту необходимо представить решение какой-либо проблемы по заданному алгоритму. Выполненное практическое задание может быть размещено студентом в электронной образовательной среде или представлено на семинарском занятии.

3. *Презентация* представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов, сопровождающую

выступление докладчика. Презентацию удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Количество слайдов – пропорционально содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов). Слайды подготавливаются на основе использования фактического или иллюстративного материала (таблиц, графиков, фотографий и пр.).

4. *Решение профессиональных задач (кейсов)* представляет собой решение конкретных задач, которое позволяет обучающемуся получить необходимую подготовку в получении соответствующих профессиональных навыков. Выполненные профессиональные задачи (кейсы) должны быть размещены студентом в электронной образовательной среде или представлены на семинарском занятии в ходе деловой игры. Студенту предлагается тематика профессиональных задач (кейсов), отражающая реальные, практически возможные производственные случаи. Решение задач нацелено на закрепление теоретических знаний и выработку навыков их практического применения. В процессе обсуждения предложенного решения студенты должны продемонстрировать знаниевую и деятельностную составляющие, творческий подход. Должны быть готовы к обсуждению и дополнительным вопросам.

5. *Разработка планов уроков по иностранному языку* предполагает интеграцию знаний по курсу дисциплины и формирование первичных навыков профессиональной деятельности обучающихся с целью подготовки к выполнению профессиональных педагогических задач в ходе учебной и производственных практик.

Конкретные задания, используемые для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, представлены в отдельном документе «Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине», прилагаемом к рабочей программе.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной-информационно образовательной среды Университета*:
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Тайм-менеджмент

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международного менеджмента и управления

Учебный план Направление подготовки (специальность) **44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ** (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки (специализация) Французский язык и Русский язык

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**

в том числе:

аудиторные занятия **36**

самостоятельная работа **35,95**

часов на контроль **0,05**

Виды контроля в семестрах (на курсах):

зачет 7 (4)

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Неделя (для очной формы обучения) | Итого | | | |
|-------------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| | УП | РПД | УП | РПД |
| Вид занятий | | | | |
| Лекции | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Практические (в том числе инеракт.) | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Семинарские (в том числе инеракт.) | | | | |
| Итого ауд. | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Часы на контроль | 0,05 | 0,05 | 0,05 | 0,05 |
| Контактная работа | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Самостоятельная работа | 35,95 | 35,95 | 35,95 | 35,95 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):
канд. экон. наук, доцент Чурсина Нина Федоровна

Рецензент(ы):

канд. экон. наук Галушкина А.И.

Рабочая программа дисциплины

Тайм-менеджмент

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 февраля 2016 года № 91;

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями подготовки), профили подготовки Французский язык и Русский язык, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Международного менеджмента и управления

Протокол от 28.08.2020г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой ___ к.т.н. доцент Акатьев Д.Ю. _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | Цель дисциплины: Формирование у обучающихся основных знаний по тайм-менеджменту, а также базовых навыков организации и управления временем в профессиональной деятельности.. |
| 1.2 | Задачи дисциплины: предоставить слушателям научную и практическую информацию по проблеме управления временем; методические средства, обеспечивающие диагностику, оценку и анализ особенностей индивидуального восприятия времени, характерных способов управления временем и распределения временных приоритетов; методические материалы для практического освоения техник и приемов тайм-менеджмента.. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цикл (раздел) ОПОП: | Дисциплина по выбору входит в часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемую участниками образовательных отношений (элективные дисциплины). Б1.В.ДВ.09.03 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Дисциплина «Тайм-менеджмент» имеет практико-ориентированный характер. Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе среднего (полного) общего образования, а также на основе программ социальных и экономических дисциплин, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.051 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Данная дисциплина связана со следующими дисциплинами ООП подготовки бакалавра: «Основы специальной педагогики и психологии», «Психолого-педагогические основы конфликтологии» и др.. |
| | <ul style="list-style-type: none"> - способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6); - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7); - способностью проектировать образовательные программы (ПК-8); - способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10). |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-6 | |
| способностью к самоорганизации и самообразованию | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | сущность понятий «тайм-менеджмент», «личная система тайм-менеджмента», «временные ресурсы», «временная компетентность менеджера» |
| Уровень Высокий | исторически сложившиеся и современные отечественные и зарубежные концепции управления временем |
| Уровень Повышенный | методы тайм-менеджмента, алгоритм планирования |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | проводить аудит своего времени и анализировать причины дефицита времени |
| Уровень Высокий | Принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций |
| Уровень Повышенный | оценивать свои реальные резервы времени и рационально их использовать |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | методами и средствами обобщения и использования информации |
| Уровень Высокий | осознанным выбором способов и методов тайм-менеджмента |
| Уровень Повышенный | знаниями и определенными умениями в разработке личной системы тайм- менеджмента |

| ПК-2 | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | цели и функции и тайм-менеджмента |
| Уровень Высокий | инструменты тайм-менеджмента |
| Уровень Повышенный | процессы планирования времени на личном, командном и корпоративном уровне |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике |
| Уровень Высокий | различать на практике понятия «управление временем» и «руководство временем», |
| Уровень Повышенный | выбирать наиболее эффективные способы управления временем |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | Навыками определения приоритетов в жизнедеятельности. |
| Уровень Высокий | Навыками планирования программы тренинга по тайм менеджменту. |
| Уровень Повышенный | Навыками организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности |
| ПК-7 | |
| способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | корпоративные стандарты тайм-менеджмента |
| Уровень Высокий | общую концепцию тайм-менеджмента |
| Уровень Повышенный | техники, способы, приемы тайм-менеджмента, используемые при принятии организационно-управленческих решений и последствия их применения |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | определять приоритеты деятельности и ставить адекватные цели |
| Уровень Высокий | определять «поглотителей» времени и корректировать процесс управления временем |
| Уровень Повышенный | формулировать стратегические и тактические цели в соответствии с критериями КИНДР и SMART |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | знаниями и определенными навыками планирования и целеполагания |
| Уровень Высокий | знаниями и определенными навыками оценки и анализа своих временных ресурсов |
| Уровень Повышенный | знаниями и определенными навыками эффективного использования рабочего времени |
| ПК-8 | |
| способностью проектировать образовательные программы | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | соответствие внутренней мотивации поставленным целям. |
| Уровень Высокий | классические техники деловой активности |
| Уровень Повышенный | принципы эффективного использования рабочего времени, методы его учета и измерения. |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | осуществлять учет времени |
| Уровень Высокий | оптимизировать стандартные процессы деятельности и временные затраты |
| Уровень Повышенный | творчески применять в решении практических задач инструменты целеполагания и расстановки |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | приоритетов |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | планированием времени |
| Уровень Высокий | навыками грамотного планирования рабочего времени и рационального распределения обязанностей между сотрудниками |
| Уровень Повышенный | методами и технологиями тайм-менеджмента как элемента системы управления организацией |
| ПК-10 | |
| способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | общую концепцию тайм-менеджмента |
| Уровень Высокий | методы целеполагания; |
| Уровень Повышенный | техники, способы, приемы тайм-менеджмента, используемые при принятии организационно-управленческих решений и последствия их применения |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | методически правильно планировать личное и рабочее время; |
| Уровень Высокий | расставлять приоритеты в тайм-менеджменте, распределять рабочую нагрузку, использовать инструменты оптимизации использования времени |
| Уровень Повышенный | формулировать, выдвигать гипотезы, высказывать аргументированное мнение о причинах возникновения ситуации (события, явления) в области организации времени, тенденциях ее развития и возможных последствиях в результате принимаемых организационных решений в сфере управления временем |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | умением ставить цели и задачи, расставлять приоритеты |
| Уровень Высокий | навыками выявления причин различных явлений, событий в области организации времени |
| Уровень Повышенный | навыками оценки предполагаемых последствий в результате применения техник, приемов, способов тайм-менеджмента для решения организационно-управленческих задач |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Объем в часах | Компетенции | Литература | Примечание |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------|-------------------------------|----------------------------------|------------|
| | Раздел 1. Введение в тайм-менеджмент и его значение в планировании работы | 7(4) | 10 | ОК-6 ПК-2 ПК-10 | Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2 | |
| 1.1 | <i>Лекция:</i> | | 2 | | | |
| 1.2 | <i>Практические занятия:</i> | | 2 | | | |
| 1.3. | <i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам | | 6 | | | |
| | Раздел 2. Целеполагание. Виды, инструменты и методы планирования и распределения времени. | 7(4) | 14 | ОК-6 ПК-2 ПК-10 ПК-7 | Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2 | |
| 2.1 | <i>Лекция:</i> | | 4 | | | |
| 2.2 | <i>Практические занятия:</i> | | 4 | | | |
| 2.3 | <i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам | | 6 | | | |

| | | | | | | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|---------------------------------------|----------------------------------|--|
| | Раздел 3. Поглотители времени. Ресурсы времени. | 7(4) | 14 | ОК-6 ПК-2 ПК-10 ПК-8 ПК-7 | Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2 | |
| 3.1 | <i>Лекция:</i> | | 4 | | | |
| 3.2 | <i>Практические занятия:</i> | | 4 | | | |
| 3.3 | <i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам | | 6 | | | |
| | Раздел 4. Мотивация в тайм-менеджменте. | 7(4) | 12 | ОК-6 ПК-2 ПК-10 ПК-8 ПК-7 | Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2 | |
| 4.1 | <i>Лекция:</i> | | 2 | | | |
| 4.2 | <i>Практические занятия:</i> | | 4 | | | |
| 4.3 | <i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам | | 6 | | | |
| | Раздел 5. Стресс. Традиционные и нетрадиционные способы борьбы со стрессом. | 7(4) | 10 | ПК-10 ПК-7 ПК-8 | Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2 | |
| 5.1 | <i>Лекция:</i> | | 2 | | | |
| 5.2 | <i>Практические занятия:</i> | | 2 | | | |
| 5.3 | <i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам | | 6 | | | |
| | Раздел 6. Отдых как условие успешного тайм-менеджмента. | 7(4) | 12 | ОК-6 ПК-2 ПК-10 | Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2 | |
| 6.1 | <i>Лекция:</i> | | 2 | | | |
| 6.2 | <i>Практические занятия</i> | | 4 | | | |
| 6.3 | <i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам | | 6 | | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Тайм-менеджмент как составляющая самоменеджмента.
2. Две концепции контроля времени: управление и руководство временем.
3. «Советский ТМ». Система хронометража А.А. Любищева, Теории решения изобретательских задач (ТРИЗ) Г.С. Альтшуллера, система организации времени А.Н. Гастева, П.М. Керженцева.
4. Тайм-менеджмент, его значение в планировании работы.
5. Принципы, правила и критерии постановки целей. КИНДР, 8МАКГ-цели.
6. Определение приоритетов в планировании рабочего времени. Жесткий – гибкий алгоритм планирования.
7. Концепция Ст. Кови о достижении личностной зрелости.
8. Принципы и инструменты успешного тайм-менеджмента.
9. Ассертивность в тайм-менеджменте. Модели ассертивного и блокирующего поведения.
10. Оценка использования времени. Аудит времени.
11. Хронофаги: понятие и их виды. Анализ и работа с «поглотителями» времени.
12. Современный тайм-менеджмент (конец XX - начало XXI), основные характеристики.
13. Преобразование «цели» в «путь» достижения цели-мечты. Правила формулы успеха.
14. Планирование как фактор внедрения технологий тайм-менеджмента.
15. Самомотивация. «Маленькие хитрости» самомотивации. Роль эмоций в процессе самомотивации.
16. Оптимизация персональной деятельности менеджера.
17. Влияние индивидуальных особенностей характера на способы организации деятельности.
18. Отдых как условие успешного тайм-менеджмента.
19. Стресс. Способы противостояния стрессу менеджера с использованием техник ТМ. ГЭД личности.
20. Система личного тайм-менеджмента.
21. Сущность, содержание и предпосылки возникновения тайм-менеджмента, основные этапы его зарождения и развития.
23. Основные принципы системы Б. Франклина.
24. Теория личностного развития творческой личности А.А.Любищева.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тесты, контрольные вопросы, практические занятия

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература (не старше 15 лет)

6.1.1. Основная литература

(только из библиотеки НГЛУ им. Н.А. Добролюбова) (из библиотек lib.lunm.ru и <http://biblioclub.ru>)

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л1.1 | Г.А. Архангельский, М.А. Лукашенко, Т.В. Телегина, С.В. Бехтерев ; под ред. Г.А. Архангельского | Тайм-менеджмент. Полный курс : учебное пособие | Москва : Альпина Паблишер, 2016. – 311 с. : https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=269985 |
| Л.1.2 | Горелов Н. А., Круглов Д. В., Мельников О. Н. ; Под ред. Горелова Н.А. | УПРАВЛЕНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ: СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД. Учебник и практикум для вузов | М.: Издательство Юрайт, 2020. - 270 с. Научная школа: Санкт-Петербургский государственный экономический университет (г. Санкт-Петербург). https://biblio-online.ru/book/upravlenie-chelovecheskimi-resursami-sovremennyy-podhod-451300 |
| Л1.3 | Медведева, В.Р. | Тайм-менеджмент. Развитие навыков эффективного управления временем: учебное пособие | М.: Издательство Юрайт, 2017. - 92 с. Научная школа: Казанский национальный исследовательский технологический университет https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560859 |

6.1.2. Дополнительная литература*(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)*

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л2.1 | Кеннеди Д. | Жесткий тайм-менеджмент : возьмите свою жизнь под контроль: практическое пособие | Москва: Альпина Паблишер, 2018. - 176 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=495610 |
| Л2.2 | Савина Н. В., Лопанова Е. В. | Тайм-менеджмент в образовании: учебное пособие для вузов | М.: Издательство Юрайт, 2020. - 162 с. Научная школа: Омский государственный педагогический университет https://urait.ru/bcode/447962 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Э1 | Компьютерная тестовая система Moodle: https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1793 |
| Э2 | Электронная библиотека : http://www.biblioclub.ru |

6.3. Перечень программного обеспечения

| | |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 6.3.1. | Microsoft Windows 7, 10 |
| 6.3.2. | Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook |
| 6.3.3. | Adobe Acrobat Reader DC |
| 6.3.4. | ABBYY FineReader 11 |
| 6.3.5. | Microsoft Edge |
| 6.3.6. | Mozila Firefox |
| 6.3.7. | Google Chrome |
| 6.3.8. | CorelDraw |
| 6.3.9. | Adobe inDesign cs 6 |
| 6.3.10. | Adobe PhotoShop |
| 6.3.11. | Open Broadcaster Software (OBS Studio) |
| 6.3.12. | ZOOM |
| 6.3.13. | Система «Антиплагиат» |
| 6.3.14. | 1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия |
| 6.3.15. | Антивирус Касперского |

6.4. Перечень информационных справочных систем

*Указываются электронные словари и энциклопедии, сайты, содержащие тексты законов, указов, постановлений и т. д.
Обязательно указывается ссылка на источник и полное название справочной системы.*

| | |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.3.2.1 | КонсультантПлюс - http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.10178984228168675 |
| 6.3.2.2 | Информационно-правовое обеспечение Гарант - http://ivo.garant.ru/#/startpage:0 |
| 6.3.2.3 | . http://www.uecs.ru/ - Управление экономическими системами |
| 6.3.2.4 | Сайт Правительства Российской Федерации: http://правительство.рф . |
| 6.3.2.5 | Банк готовых документов Госкомстата РФ - http://www.gks/bo-1.asp |
| 6.3.2.6 | сайт ТМ-сообщества www.improvement.ru сайт компании «Организация Времени» www.ov1.ru |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 | Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. |
| 7.2 | Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации. |
| 7.3 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Тайм-менеджмент» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий налогов и налоговой системы РФ, иллюстративных примеров;
 - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
 - самостоятельного решения практических задач;
 - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях
- использование он-лайн справочно-консультационных систем.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия;
- решение практических заданий по теме занятия;
- выполнение контрольных работ.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем:

индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Психолого-педагогические основы конфликтологии рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Французский язык и Русский язык

Квалификация бакалавр

Форма обучения очная

Общая трудоемкость 1 ЗЕТ

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 26

самостоятельная работа 45,95

часов на контроль

Виды контроля в семестрах:

Зачет 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<i>курс для очной формы обучения</i>) | 8 | | Итого | |
|--------------------------------------------------|-------|-------|-------|-------|
| Неделя (<i>для очной формы обучения</i>) | | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 26 | 26 | 26 | 26 |
| Практические (в том числе интеракт.) | | | | |
| Семинарские (в том числе интеракт.) | | | | |
| Итого ауд. | 26 | 26 | 26 | 26 |
| Часы на контроль | | | | |
| Контактная работа | 26,05 | 26,05 | 26,5 | 26,5 |
| Самостоятельная работа | 45,95 | 45,95 | 45,95 | 45,95 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):
д.п.н., проф. Дмитриева Е.Н.

Рецензент(ы):
к.п.н., доц. Пыхина Н.В.

Рабочая программа дисциплины
Психолого-педагогические основы конфликтологии

разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России от 09.02.16 г. № 91

составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование направленность (профиль) подготовки: Французский язык и Русский язык, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 28.08.2020 № 1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.п.н., доц. Е.П. Глумова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20__г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины: изучение закономерностей педагогического конфликта как явления профессиональной деятельности учителя; формирование знаний и умений в области преодоления и конструктивного использования конфликта в педагогической деятельности. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: - овладение базовыми понятиями конфликтологии; |
| 1.3 | - формирование представлений о конфликте в практике межличностного и профессионального |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | взаимодействия, специфике, разновидностях и этапах педагогического конфликта; |
| 1.4 | - формирование умений идентифицировать конфликты в профессиональной деятельности учителя; |
| 1.5. | - формирование знаний и умений в области профилактики и разрешения педагогического конфликта. |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
| Цикл (раздел) ОПОП: | Б1.В.ДВ.10.01 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Знать положения философии о закономерностях познания, взаимосвязи теории и практики, принципах и системном характере развития. |
| 2.1.2 | Владение представлениями о речевой коммуникации и навыками культуры речи. |
| 2.1.3 | Знать закономерности и технологии организации учебно-познавательного процесса . |
| 2.1.4 | Владение навыками использования информационных технологий для применения в процессе обучения. |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Философия |
| 2.2.2 | Русский язык и культура речи. |
| 2.2.3 | Педагогика. |
| 2.2.4 | Современные информационные технологии. |
| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| ОК-5 Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) знает: социальные, культурные и личностные различия |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: социальные, культурные и личностные различия; |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: социальные, культурные и личностные различия. |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) умеет: работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия. |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) владеет: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия. |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-2 Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) знает: социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся; |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся; |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся. |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) умеет: осуществлять обучение, воспитание и развитие; |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: осуществлять обучение, воспитание и развитие; |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: осуществлять обучение, воспитание и развитие. |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) владеет: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. |
| ОПК-5 Владение основами профессиональной этики и речевой культуры | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) знает: основы профессиональной этики и речевой культуры; |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основы профессиональной этики и речевой культуры; |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: основы профессиональной этики и речевой культуры. |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) умеет: реализовать нормы этики и речевой культуры в профессиональной деятельности; |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: реализовать нормы этики и речевой культуры в профессиональной деятельности; |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: реализовать нормы этики и речевой культуры в профессиональной деятельности. |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) владеет: основами профессиональной этики и речевой культуры; |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: основами профессиональной этики и речевой культуры; |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: основами профессиональной этики и речевой культуры. |
| ПК-4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) знает: возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) умеет: использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) владеет: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета. |
| ПК-5 Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) знает: способы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: способы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: способы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся. |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) умеет: осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; |

| | |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) владеет: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------|-----------------------|-----------------------|------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Объем в часах | Компетенции | Литература | Примечание |
| | Раздел 1. Теоретические основы конфликтологии | | | | | |
| 1.1. | Предмет и задачи конфликтологии. Основные понятия конфликтологии. Методы конфликтологии /Лек/ | 8/4 | 2 | ОК-5 | Л1.6 Л1.7 Л2.1 | |
| 1.2. | Понятие «конфликт» и его генезис. Классификация и типология конфликтов. /Лек/ | 8/4 | 2 | ОК-5 | Л1.6 Л1.7 Л2.2. | |
| 1.3. | Сущность и условия социального конфликта. Межгрупповой, межэтнический, межличностный конфликт и его причины. /Лек/ | 8/4 | 2 | ОК-5 ПК-4 | Л1.6 Л1.7 Л2.3 | |
| 1.4. | Источники социального конфликта. Конфликт как тип трудной ситуации /Лек/ | 8/4 | 2 | ОК-5 ОПК-2 ПК-4 | Л1.6 Л1.7 Л2.1 | |
| 1.5. | Психология участников конфликта. Типы конфликтных личностей. Действия сторон. Поведение в конфликте (тест К.Томаса и Р. Килменна)/Лек/ | 8/4 | 2 | ОК-5 ОПК-2 | Л1.3 Л2.3 | |
| 1.6. | Стадии и фазы развития конфликта. Результаты конфликта. Позитивные и деструктивные результаты конфликта /Лек/ | 8/4 | 2 | ОК-5 ОПК-2 | Л1.6 Л1.7 Л2.2 | |
| | Самостоятельная работа | 8/4 | 20,95 | | | |
| | Раздел 2. Педагогический конфликт и психолого-педагогические основы его разрешения. | | | | | |
| 2.1. | Педагогический конфликт как разновидность социального конфликта, его специфика и причины в системах «учитель – ученик», «ученик – ученик», «ученик – группа», «учитель – учитель», «учитель – пед. коллектив» /Лек/ | 8/4 | 4 | ОПК-2 | Л1.4 | |
| 2.2. | Поведение сторон в педагогическом конфликте. Этика и стили | 8/4 | 2 | ОПК-5 ОПК-2 | Л1.3 Л1.4 | |

| | | | | | | |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|------------------------|--------------|--|
| | конфликтного поведения и их проявление в педагогическом конфликте /Лек/ | | | | Л2.1 | |
| 2.3. | Коммуникации как источник конфликта. Речевое поведение в педагогическом конфликте /Лек/ | 8/4 | 2 | ОПК-5 ОПК-2 ПК-5 | Л1.3 | |
| 2.4. | Функции и барьеры коммуникации. Каналы коммуникации. /Лек/ | 8/4 | 2 | ОПК-2 ПК-4 | Л1.6 Л1.7 | |
| 2.5. | Эскалация и деэскалация конфликта. Методы управления конфликтами. Технология разрешения педагогического конфликта. /Лек/ | 8/4 | 4 | ОПК-2 ПК-5 | Л1.4 Л1.2 | |
| | Самостоятельная работа | 8/4 | 25 | | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Предмет и задачи конфликтологии, их специфика в педагогической конфликтологии.
2. Понятие конфликта.
3. Педагогический конфликт, его разновидности.
4. Природа и условия социального конфликта.
5. Результаты конфликта. Позитивные и деструктивные результаты конфликта
6. Признаки педагогического конфликта, способы его обнаружения.
7. Источники конфликта.
8. Типы конфликтных личностей.
9. Виды трудных ситуаций, специфика трудных ситуаций в профессиональной педагогической деятельности.
10. Результаты конфликта, их характеристика.
11. Границы педагогического конфликта.
12. Модели поведения конфликтующих сторон.
13. Коммуникация как источник конфликта.
14. Речевое поведение в педагогическом конфликте.
15. Понятие о регулировании и разрешении педагогического конфликта.
16. Этапы разрешения педагогического конфликта.
17. Способы разрешения педагогических конфликтов на разных стадиях развития.
18. Технологические правила разрешения педагогических конфликтов.
19. Стратегии поведения участников педагогического конфликта.
20. Характеристика продуктивных моделей поведения учителя в педагогическом конфликте.
21. Стратегии разрешения педагогических конфликтов.

Задания:

1. Исследование по методике К.У. Томаса, адаптированной Н.В. Гришиной, «Стратегии поведения в конфликте» (Елисеев О.П. П.
2. Выполнение теста.
3. Решение практических кейсов.

Вопросы к зачету, реферат, доклад, кейсы, тестирование

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л1.1 | Пидкасистый П.И. | Педагогика учебник | Москва: Педагогическое общество России, 2008. – https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280 |
| Л1.2 | Щуркова Н.Е. | Педагогическая технология: учебное пособие | М.: Педагогическое общество России, 2005. – 25 |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93276 |
| Л1.3 | Леонов Н. И. | Психология конфликта: методы изучения конфликтов и конфликтного поведения: учебник для вузов | Москва : Издательство Юрайт, 2020. – URL: https://urait.ru/bcode?id=447817 |
| Л1.4 | Максимова А.А. | Основы педагогической коммуникации: учебное пособие | Москва : ФЛИНТА, 2020. с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461090 |
| Л1.6 | Лопарев, А. В. , Знаменский Д.Ю. | Конфликтология: учебник для академического бакалавриата | М. : Издательство Юрайт, 2019. URL: https://urait.ru/bcode?id=13 |
| Л1.7 | Емельянов С. М. | Конфликтология: учебник и практикум для вузов | М.: Издательство Юрайт, 2020. URL: https://urait.ru/bcode?id=01 |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л2.1 | Леонов Н. И. | Конфликтология: общая и прикладная: учебник и практикум для вузов | Москва : Издательство Юрайт, 2020. URL: https://urait.ru/bcode?id=30 |
| Л2.2 | Белинская А. Б. | Педагогическая конфликтология: учебное пособие для вузов | М.: Изд. Юрайт, 2020. URL: https://urait.ru/bcode?id=40 |
| Л2.3 | Емельянов С. М. | Конфликтология: учебник и практикум для вузов | М.: Изд. Юрайт, 2020. URL: https://urait.ru/bcode?id=501 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | |
| Э1 | Арон И. С. Педагогика: учебное пособие Издательство: Поволжский государственный технологический университет, https://e.lanbook.com/book/112383?category_pk=3148 | | |
| Э2 | Педагогика: курс лекций: учебное пособие, Ч. 2. Общие основы педагогики - Майкоп, АдыгГУ 2010 https://may.alleng.org/d/ped/ped041.htm | | |
| | | | |
| | | | |
| 6.3.1. | Microsoft Windows 7, 10 | | |
| 6.3.2. | Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook | | |
| 6.3.3. | Adobe Acrobat Reader DC | | |
| 6.3.4. | ABBYY FineReader 11 | | |
| 6.3.5. | Microsoft Edge | | |
| 6.3.6. | Mozilla Firefox | | |
| 6.3.7. | Google Chrome | | |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.3.8. | CorelDraw |
| 6.3.9. | Adobe inDesign cs 6 |
| 6.3.10. | Adobe PhotoShop |
| 6.3.11. | Open Broadcaster Software (OBS Studio) |
| 6.3.12. | ZOOM |
| 6.3.13. | Система «Антиплагиат» |
| 6.3.14. | 1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия |
| 6.3.15. | Антивирус Касперского |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | |
| 6.4.1 | http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» |
| 6.4.2. | http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ) |
| 6.4.3. | Справочная правовая система «Консультант Плюс» |
| 6.4.4 | http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог) |
| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| 7.1 | Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. . |
| 7.2 | Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации. |
| 7.3 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. |
| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| <p>В дисциплине «Психолого-педагогические основы конфликтологии» занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; ● тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; ● участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; ● самостоятельного решения практических задач; ● подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; ● самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; ● осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам ● использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. <p>Самостоятельная работа способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● углублению и расширению знаний; ● формированию интереса к познавательной деятельности; ● овладению приемами процесса познания; ● развитию познавательных способностей. <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.</p> | |

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации в электронной информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

з) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Основы медицинских знаний (для учителя)
(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой методики преподавания иностранного языка педагогики и психологии

Учебный план Направление подготовки (специальность) 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ с двумя профилями подготовки.

Профиль подготовки (специализация) ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК И РУССКИЙ ЯЗЫК

| | |
|-------------------------|-----------------|
| Квалификация | бакалавр |
| Форма обучения | очная |
| Общая трудоемкость | 2 ЗЕТ |
| Часов по учебному плану | <u>72</u> |
| в том числе: | |
| аудиторные занятия | <u>26</u> |
| самостоятельная работа | <u>45,95</u> |

Виды контроля в семестрах (на курсах):

зачет 10 семестр (5 курс)

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (Курс для заочной формы обучения) | 10 | | ИТОГО | |
|-------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Неделя (для очной формы обучения) | УП | РПД | УП | РПД |
| Вид занятий | | | | |
| Лекции | 26 | 26 | 26 | 26 |
| Практические (в том числе интеракт.) | | | | |
| Семинарские (в том числе интеракт.) | | | | |
| Часы на контроль | | | | |
| Итого ауд. | 26 | 26 | 26 | 26 |
| Контактная работа | 26,05 | 26,05 | 26,05 | 26,05 |
| Самостоятельная работа | 45,95 | 45,95 | 45,95 | 45,95 |
| Итого: | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):
к.п.н., доц. Бурова И.В.

Рецензент(ы): к.п.н., доцент Пыхина Н.В,

Рабочая программа дисциплины
Основы медицинских знаний (для учителя)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ с двумя профилями подготовки, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 09.02.2016 г., №91

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, профиль подготовки, ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК И РУССКИЙ ЯЗЫК
утвержденного Учёным советом вуза от 28.08. 2020 г. протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от: 28 августа 2020 г. № 1а

Срок действия программы: 2020 2021 уч.г

Зав. кафедрой к.п.н., доц.Глумова Е.П.
(*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О*)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____

Зав. кафедрой _____ к.п.н., доц.Глумова Е.П.

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол _____

Зав. кафедрой _____ к.п.н., доц.Глумова Е.П.

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____

Зав. кафедрой _____ к.п.н., доц.Глумова Е.П.

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____

Зав. кафедрой _____ к.п.н., доц.Глумова Е.П.

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | Целями освоения дисциплины являются – формирование систематизированных знаний в области оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях, десмургии, основ эпидемиологии, лекарствоведения, формирования основ здорового образа жизни, профилактики стресса и заболеваний, умении применять данные знания при организации учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | -овладение основными понятиями и терминами дисциплины |
| 1.4 | -формирования умения оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях |
| 1.5 | - формирования умения оказания первой медицинской помощи до прибытия врача |
| 1.6 | - формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни |
| 1.7 | - понимание мотивации здорового образа жизни и основ функционирования системы «природа – человек» |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
| Цикл (раздел) ОПОП: | Б1.В.ОД |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | При освоении данной дисциплины студенты должны обладать готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно–воспитательном процессе и внеурочной деятельности. |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Возрастная анатомия, физиология и гигиена |
| 2.2.2 | Психология |
| 2.2.3 | Педагогика |
| 2.2.4 | Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) |
| 2.2.5 | Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика) |
| 2.2.6 | Производственная практика (преддипломная) |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК -9)</i> | |
| Знать: | |
| Уровень пороговый | слабо знает основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики. |
| Уровень высокий | с незначительными ошибками знает о природных и техногенных опасностях их свойствах и характеристиках. |
| Уровень повышенный | свободно знает основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики. |
| Уметь: | |
| Уровень пороговый | слабо умеет оказать первую помощь при неотложных состояниях, принимать решения по целесообразным действиям в ЧС. |
| Уровень высокий | с незначительными ошибками умеет оказать первую помощь при неотложных состояниях, принимать решения по целесообразным действиям в ЧС. |
| Уровень повышенный | свободно умеет оказать первую помощь при неотложных состояниях, принимать решения по целесообразным действиям в ЧС. |
| Владеть: | |
| Уровень пороговый | слабо владеет приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях. |
| Уровень высокий | с незначительными ошибками владеет приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях. |
| Уровень повышенный | свободно владеет приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях. |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | |
| <i>способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)</i> | |
| Знать: | |
| Уровень пороговый | слабо знает средства и способы обучения и воспитания обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении; систематизирует средства и способы осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических индивидуальных особенностей, в том числе всех особых образовательных потребностей обучающихся |
| Уровень высокий | с незначительными ошибками знает средства и способы обучения и воспитания обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении; систематизирует средства и способы осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических индивидуальных особенностей, в том числе всех особых образовательных потребностей обучающихся |
| Уровень повышенный | свободно знает средства и способы обучения и воспитания обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении; систематизирует средства и способы осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических индивидуальных особенностей, в том числе всех особых образовательных потребностей обучающихся |
| Уметь: | |
| Уровень пороговый | слабо умеет осуществлять на высоком уровне воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. |
| Уровень высокий | с незначительными ошибками умеет осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. |
| Уровень повышенный | свободно умеет осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. |
| Владеть: | |
| Уровень пороговый | слабо владеет основными методами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. |
| Уровень высокий | с незначительными ошибками владеет основными методами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. |
| Уровень повышенный | свободно владеет основными методами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. |
| <i>готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)</i> | |
| Знать: | |
| Уровень пороговый | слабо знает инновационные процессы к обеспечению охраны жизни и здоровью обучающихся, современные подходы к обеспечению охраны жизни и здоровью обучающихся в учебно–воспитательном процессе. |
| Уровень высокий | с незначительными ошибками знает инновационные процессы к обеспечению охраны жизни и здоровью обучающихся, современные подходы к обеспечению охраны жизни и здоровью обучающихся в учебно–воспитательном процессе. |
| Уровень повышенный | свободно знает инновационные процессы к обеспечению охраны жизни и здоровью обучающихся, современные подходы к обеспечению охраны жизни и здоровью обучающихся в учебно–воспитательном процессе. |
| Уметь: | |
| Уровень пороговый | слабо умеет оптимально использовать способы обеспечения охраны жизни и здоровью обучающихся; оказать помощь при травматических повреждениях (остановить кровотечение, наложить шину, повязку на рану, ожоговую поверхность). |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень высокий | с незначительными ошибками умеет оптимально использовать способы обеспечения охраны жизни и здоровью обучающихся; оказать помощь при травматических повреждениях (остановить кровотечение, наложить шину, повязку на рану, ожоговую поверхность). |
| Уровень повышенный | свободно умеет оптимально использовать способы обеспечения охраны жизни и здоровью обучающихся; оказать помощь при травматических повреждениях (остановить кровотечение, наложить шину, повязку на рану, ожоговую поверхность). |
| Владеть: | |
| Уровень пороговый | слабо владеет способами совершенствования знаний и умений направленных на охрану жизни и здоровья учащихся а также инновационными подходами к процессу организации защиты жизни и здоровья обучающихся при возникновении ЧС в учебно–воспитательном процессе. |
| Уровень высокий | с незначительными ошибками владеет способами совершенствования знаний и умений направленных на охрану жизни и здоровья учащихся а также инновационными подходами к процессу организации защиты жизни и здоровья обучающихся при возникновении ЧС в учебно–воспитательном процессе. |
| Уровень повышенный | свободно владеет способами совершенствования знаний и умений направленных на охрану жизни и здоровья учащихся а также инновационными подходами к процессу организации защиты жизни и здоровья обучающихся при возникновении ЧС в учебно–воспитательном процессе. |
| <i>способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК – 5)</i> | |
| Знать: | |
| Уровень пороговый | слабо знает современные здоровьезберегающие технологии в учебно – образовательном процессе , основы педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения учащихся. |
| Уровень высокий | с незначительными ошибками знает современные здоровьезберегающие технологии в учебно – образовательном процессе , основы педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения учащихся. |
| Уровень повышенный | свободно знает современные здоровьезберегающие технологии в учебно – образовательном процессе , основы педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения учащихся. |
| Уметь: | |
| Уровень пороговый | слабо умеет оценивать различные элементы образовательного процесса с позиций возможности осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся |
| Уровень высокий | с незначительными ошибками умеет оценивать различные элементы образовательного процесса с позиций возможности осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся |
| Уровень повышенный | свободно умеет осуществлять оценивать различные элементы образовательного процесса с позиций возможности осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся |
| Владеть: | |
| Уровень пороговый | слабо владеет практическими навыками практическими использования учебного процесса для сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся |
| Уровень высокий | с незначительными ошибками владеет практическими навыками практическими использования учебного процесса для сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся |
| Уровень повышенный | свободно владеет практическими навыками практическими использования учебного процесса для сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Объем в часах | Компетенции | Литература | Примечание |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Раздел 1. Неотложные состояния и оказание первой неотложной помощи при них | | | | | |
| 1.1. | <i>Лекция</i> Неотложные состояния: причины, факторы, профилактика. Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы их вызывающие. Оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях. Решающее значение своевременного оказания первой помощи при неотложных состояниях. | 10/5 | 2 | ОК-9, ОПК-2, ОПК-6, ПК- 5 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1,Э2,Э3 | В данном разделе рассмотрены понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы их вызывающие. Оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях. |
| 1.2. | <i>Самостоятельная работа</i> Первая помощь комбинированном поражении. Принципы первой медицинской помощи. Табельные и подручные средства оказания первой медицинской помощи. Меры профилактики. | 10/5 | 3 | ОК-9, ОПК-2, ОПК-6, ПК- 5 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1,Э2,Э3 | |
| | Раздел 2 Понятие о ране и кровотечениях. | | | | | |
| 2.1. | <i>Лекция</i> Первая помощь. Понятие о ране, классификация ран и их осложнение. Огнестрельные раны, колотые, рубленые, ушибленные и размозженные раны. Особенности укушенных ран. Профилактика осложнения ран. Особенности ран живота и грудной полости. Виды кровотечений и их характеристика. | 10/5 | 2 | ОК-9, ОПК-2, ОПК-6, ПК- 5 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1,Э2,Э3 | В данном разделе рассмотрены понятие о ране, классификация ран и их осложнение |
| 2.2. | <i>Самостоятельная работа</i> Особенности артериального кровотечения. Внутренние кровотечения. Понятие об асептике и антисептике. Первая помощь при кровотечениях. | 10/5 | 3 | ОК-9, ОПК-2, ОПК-6, ПК- 5 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1,Э2,Э3 | |
| | Раздел 3. Понятие десмургии. | | | | | |
| 3.1. | <i>Лекция</i> Десмургия. Бинтовые у укрепляющие повязки. Понятие о повязке и перевязке. Виды повязок. Правила их наложения. Перевязочный материал и правила пользования им. Правила наложения повязок на голову и грудь, живот, верхние и нижние конечности. | 10/5 | 2 | ОК-9, ОПК-2, ОПК-6, ПК- 5 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1,Э2,Э3 | В данном разделе рассмотрены понятие о повязке и перевязке. Виды повязок. Правила их наложения |
| 3.2. | <i>Самостоятельная работа</i> Правила наложения повязок на голову и грудь, живот, верхние и нижние конечности. Клеевые повязки, Липкопластырная повязка Коллодийная повязка, пращевидная повязка косыночная повязка, возвращающаяся повязка головы, повязка, поддерживающая нижнюю челюсть, спиральная повязка груди. повязка Дезо. крестообразная, повязка Вельио, повязки на область живота и таза. | 10/5 | 3 | ОК-9, ОПК-2, ОПК-6, ПК- 5 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1,Э2,Э3 | |

| | | | | | | |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | |
| | Раздел 4. Первая медицинская помощь при синдроме длительного сдавливания. | | | | | |
| 4.1 | <i>Лекция</i> Переломы и травматический шок. Синдром длительного сдавливания (травматический токсикоз). Периоды травматического токсикоза: ранний, промежуточный и поздний. Травмы головы. Повреждения черепа. Сотрясение головного мозга, ушиб, сдавление. Первая медицинская помощь, транспортировка. Принципы лечения. | 10/5 | 2 | ОК-9, ОПК-2, ОПК-6, ПК- 5 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1,Э2,Э3 | В данном разделе рассмотрены переломы и травматический шок |
| 4.2 | <i>Самостоятельная работа</i> Растяжение связок. Вывихи. Переломы Травматический шок: первичный и вторичный. Четыре степени травматического шока. Основные меры профилактики шока. Введение противоболевого средства с помощью шприц-тюбика. Последовательность оказания помощи при переломах. | 10/5 | 3 | ОК-9, ОПК-2, ОПК-6, ПК- 5 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1,Э2,Э3 | |
| | Раздел 5. Первая помощь при ожогах, обморожениях, солнечном и тепловом ударах | | | | | |
| 5.1 | <i>Лекция</i> Первая помощь при ожогах, обморожениях, солнечном и тепловом ударах. Термические и радиационные ожоги. Четыре степени ожогов. Ожоговая болезнь. Ожоговый шок. Последовательность оказания первой медицинской помощи при ожогах. | 10/5 | 2 | ОК-9, ОПК-2, ОПК-6, ПК- 5 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1,Э2,Э3 | В данном разделе рассмотрены первая помощь при ожогах, обморожениях, солнечном и тепловом ударах |
| 5.2 | <i>Самостоятельная работа</i> Обморожения. Четыре степени обморожения. Тепловой удар. Солнечный удар как разновидность теплового. Первая помощь при обмороке. | 10/5 | 3 | ОК-9, ОПК-2, ОПК-6, ПК- 5 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1,Э2,Э3 | |
| | Раздел 6 Первая помощь при утоплении, укусах ядовитыми змеями и насекомыми. | | | | | |
| 6.1 | <i>Лекция</i> Первая помощь при утоплении, укусах ядовитыми змеями и насекомыми. Последовательность оказания первой медицинской помощи при утоплении. Искусственная вентиляция легких и непрямой массаж сердца при прекращении сердечной деятельности и кислородном голодании. | 10/5 | 2 | ОК-9, ОПК-2, ОПК-6, ПК- 5 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1,Э2,Э3 | В данном разделе рассмотрены последовательность оказания первой медицинской помощи при утоплении |
| 6.2 | <i>Самостоятельная работа</i> Укусы ядовитыми змеями и пауками. Укусы пчелами, осами, шмелями. Отравление ядовитыми растениями, грибами и первая помощь при них. Анафилактический шок, первая помощь. | 10/5 | 3 | ОК-9, ОПК-2, ОПК-6, ПК- 5 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1,Э2,Э3 | |
| | Раздел 7. Основы сердечно – легочной реанимации. | | | | | |

| | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7,1 | <i>Лекция</i> Основы сердечно – легочной реанимации. Понятие реанимации. Клиническая и биологическая смерть. Причины остановки сердца и дыхания. Этапы сердечно – легочной реанимации: восстановление проходимости дыхательных путей, искусственная вентиляция легких, наружный массаж сердца. Сочетание наружного массажа сердца с искусственной вентиляцией легких | 10/5 | 2 | ОК-9, ОПК-2, ОПК-6, ПК- 5 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1,Э2,Э3 | В данном разделе рассмотрены основы сердечно – легочной реанимации Понятие реанимации. Клиническая и биологическая смерть |
| 7.2 | <i>Самостоятельная работа</i> Понятие и признаки клинической и биологической смерти, предагония, агония. Достоверные признаки биологической смерти. Констатация биологической смерти. Реанимационные мероприятия. Критерии эффективности. | 10/5 | 3 | ОК-9, ОПК-2, ОПК-6, ПК- 5 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1,Э2,Э3 | |
| Раздел 8. Основы микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. | | | | | | |
| 8.1. | <i>Лекция</i> Основы микробиологии. Понятие об иммунитете. Микробиология как наука о микроорганизмах. Виды патогенных микроорганизмов: бактерии, спирохеты, риккетсии, вирусы, грибы и простейшие. Деление бактерий по типам дыхания. Изменчивость микроорганизмов. Устойчивость микробов. | 10/5 | 2 | ОК-9, ОПК-2, ОПК-6, ПК- 5 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1,Э2,Э3 | В данном разделе рассмотрены понятие об иммунитете. Микробиология как наука о микроорганизмах. Виды патогенных микроорганизмов: бактерии, спирохеты, риккетсии, вирусы, грибы и простейшие |
| 8.2. | <i>Самостоятельная работа</i> Токсины. Бактериофаги. Интерферон. Врожденный и приобретенный иммунитет. Фагоцитоз. Антигены и антитела. Реакция иммунитета. Аллергия и анафилаксия. | 10/5 | 3 | ОК-9, ОПК-2, ОПК-6, ПК- 5 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1,Э2,Э3 | |
| Раздел 9 Инфекционные болезни, их профилактика и меры борьбы. | | | | | | |
| 9.1 | <i>Лекция</i> Инфекционные болезни, их профилактика и меры борьбы. Основные пути передачи инфекции и воздействие на них. Профилактика инфекционных заболеваний. Значение иммунопрофилактики. Понятие об эпидемиологии. Инфекционный процесс. Эпидемический очаг. | 10/5 | 2 | ОК-9, ОПК-2, ОПК-6, ПК- 5 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1,Э2,Э3 | В данном разделе рассмотрены профилактика инфекционных заболеваний. Значение иммунопрофилактики. Понятие об эпидемиологии. Инфекционный процесс |
| 9.2. | <i>Самостоятельная работа</i> Классификация инфекционных заболеваний: кишечные инфекции, воздушно-капельная инфекция, кровяные инфекции, инфекции наружных покровов. Основные меры борьбы и профилактика. | 10/5 | 3 | ОК-9, ОПК-2, ОПК-6, ПК- 5 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1,Э2,Э3 | |
| Раздел 10 Лекарствоведение. | | | | | | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10.1 | <i>Лекция</i> Общее понятие о лекарственных средствах. Классификация лекарств. Показания, противопоказания, побочное действие. Лекарственная доза: разовая, суточная, профилактическая. Аллергическая реакция на лекарства. | 10/5 | 2 | ОК-9, ОПК-2, ОПК-6, ПК-5 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3 | В данном разделе рассмотрены общее понятие о лекарственных средствах. Классификация лекарств. |
| 10.2 | <i>Самостоятельная работа</i> Накопление лекарственных средств в организме. Привыкание к лекарствам. Понятие о наркомании. Основные лекарственные формы. Способы введения лекарств: энтеральный и парентеральный. Хранение лекарств. | 10/5 | 3 | ОК-9, ОПК-2, ОПК-6, ПК-5 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3 | |
| Раздел 11. Социально – психологические аспекты здорового образа жизни. | | | | | | |
| 11.1 | <i>Лекция</i> Факторы здоровья. Физиологические пробы определения здоровья. Основные понятия и определения ЗОЖ. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Определение понятия «образ жизни». Системный подход к оценке образа жизни. Структура здорового образа жизни. | 10/5 | 2 | ОК-9, ОПК-2, ОПК-6, ПК-5 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3 | В данном разделе рассмотрены факторы здоровья. Физиологические пробы определения здоровья. Основные понятия и определения ЗОЖ. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема |
| 11.2 | <i>Самостоятельная работа</i> Показатели образа жизни: уклад, стиль, уровень, качество жизни. Основные пути формирования здоровья. Приоритеты здорового образа жизни. Социально-психологические аспекты здорового образа жизни. Место образа жизни в структуре причин, обуславливающих современную патологию человека, влияние образа жизни на здоровье. Здоровый образ жизни как основа профилактики, решающее звено в сохранении и укреплении здоровья. Здоровье человека как предмет исследования. Определения понятия здоровье. | 10/5 | 3 | ОК-9, ОПК-2, ОПК-6, ПК-5 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3 | |
| Раздел 12. Индивидуальное здоровье. | | | | | | |
| 12.1 | <i>Лекция</i> Состояние здоровья отдельного человека (индивидуальное здоровье): сущность, особенности, показатели. Основные, виды подходов к категории здоровье. Мотивация и здоровье. Биосоциальная основа здоровья: поведение, наследственность, отношение, самооценка, образ жизни. Определение понятия общественное здоровье, показатели общественного здоровья. Предболезнь. | 10/5 | 2 | ОК-9, ОПК-2, ОПК-6, ПК-5 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3 | В данном разделе рассмотрены основные, виды подходов к категории здоровье. Мотивация и здоровье. Биосоциальная основа здоровья: поведение, наследственность, отношение, самооценка, образ жизни. |

| | | | | | | |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12.2 | <i>Самостоятельная работа</i> Сущность здоровья на биологическом, психологическом и социальном уровнях. Свойства личности как важнейший фактор, влияющий на здоровье. Критерии психологического и социального здоровья личности. Гармоничность организации психики и ее адаптивные возможности как критерий здоровья личности. Духовность, ориентация на самореализацию. Типичные признаки психического нездоровья. Методики диагностики здоровья человека | 10/5 | 3 | ОК-9, ОПК-2, ОПК-6, ПК- 5 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1,Э2,Э3 | |
| | Раздел 13. Понятие о стрессе и дистрессе. Здоровый образ жизни. | | | | | |
| 13.1. | <i>Самостоятельная работа</i> Стресс и дистресс. Диагностика состояния стресса. Синдром «выгорания». Здоровый образ жизни как забота о физическом, психическом и социальном здоровье как высшей ценности. Внешние и внутренние факторы здорового образа жизни. Факторы риска, влияющие на здоровье. Модель обучения здоровому образу жизни. | 10/5 | 3 | ОК-9, ОПК-2, ОПК-6, ПК- 5 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1,Э2,Э3 | В данном разделе рассмотрены стресс и дистресс. Диагностика состояния стресса. |
| | Раздел 14 Роль учителя и его место в профилактике заболеваний. | | | | | |
| 14.1. | <i>Лекция</i> Роль учителя и его место в профилактике заболеваний Проблема сохранения здоровья детей. Пути и средства профилактики заболеваний. Психофизиологическое состояние ребенка и школьная адаптация. Устранение неблагоприятных условий в школьной среде. | 10/5 | 2,05. | ОК-9, ОПК-2, ОПК-6, ПК- 5 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1,Э2,Э3 | В данном разделе рассмотрены психофизиологическое состояние ребенка и школьная адаптация. Устранение неблагоприятных условий в школьной среде. |
| 14.2 | <i>Самостоятельная работа</i> Взаимосвязь социального благополучия ребенка и уровня его здоровья. Роль учителя в формировании здоровья школьника. | 10/5 | 6,95 | ОК-9, ОПК-2, ОПК-6, ПК- 5 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1,Э2,Э3 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):

1. Понятие «здоровье» и «болезнь», факторы здоровья.
2. Понятие об инфекционном процессе, его периоды.
3. Понятие об эпидемическом процессе, его звенья.
4. Понятие об эпидемическом очаге, карантине и обсервации.
5. Роль учителя в профилактике инфекционных заболеваний.
6. Понятие об иммунитете, виды иммунитета.
7. Понятие об дезинфекции, дератизации, дезинсекции.
8. Острые отравления: причины, проявления, неотложная помощь.
9. Признаки терминальных состояний, клинической и биологической смерти.
10. Легочно-сердечная реанимация: техника искусственного дыхания и наружного массажа сердца. Особенности реанимационных мероприятий у детей.
11. Оказание первой помощи при утоплении (истинном и вызванном внезапной остановкой сердца и дыхания).
12. Оказание первой помощи при поражении электрическим током.
13. Синдром сдавления: признаки, оказание неотложной помощи.
14. Первая помощь при солнечном и тепловом ударе.
15. Оказание первой помощи при отморожениях и общем замерзании.
16. Оказание первой помощи при термических ожогах.
17. Понятие о травмах. Травматический шок: стадии, первая помощь.

18. Понятие об асептике и антисептике. Их роль в профилактике инфекционных осложнений при травмах.
 19. Понятие об открытых повреждениях. Раны: виды и правила оказания первой медицинской помощи.
 20. Кровотечения: виды, способы временной остановки.
 21. Ушибы, вывихи, растяжения: признаки и оказание первой помощи.
 22. Переломы костей: определение, виды. Особенности переломов у детей. Оказание первой помощи.
 23. Иммобилизация: понятие, правила наложения шины при переломах конечностей.
 24. Ранения грудной клетки: признаки, правила оказания первой помощи.
 25. Ранения живота: признаки, правила оказания первой помощи.
 26. Травмы черепа, позвоночника и костей таза: признаки, правила оказания первой помощи, особенности транспортировки.
 27. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Медико-гигиенические аспекты ЗОЖ.
 28. Совместная деятельность школы и семьи в сохранении здоровья детей. Роль учителя в формировании здоровья учащихся и профилактике заболеваний.
 29. Роль государственных и негосударственных учреждений в сохранении здоровья детей. Их вклад в сохранение здоровья детей. Нормативно-правовая база охраны здоровья населения.
 30. Заболевания, передаваемые половым путем: признаки, меры профилактики.
- Темы эссе
1. Реанимация, реаниматология: что нужно знать человеку, не имеющему медицинского образования.
 2. Основы лекарственной помощи.
 3. Травматизм: особенности на современном этапе. Меры профилактики травм и ПМП при них.
 4. Детский травматизм: причины, виды, меры профилактики, ПМП.
 5. Бытовой травматизм и его профилактика.
 6. Острые отравления в быту и на производстве. Меры профилактики.
 7. Неотложные состояния при заболеваниях органов кровообращения.
 8. Роль учителя в распознавании острых состояний, возникающих у больных сахарным диабетом учащихся, и оказание ПМП при этом.
 9. Неотложные состояния: виды, причины возникновения, принципы оказания ПМП.
 10. Острые пищевые отравления: причины, признаки, оказание неотложной помощи.
Закрытые и открытые повреждения.
 11. Кровотечение.
 12. Заболевания аллергической природы у детей.
 13. Неотложные состояния при сердечно-сосудистых заболеваниях и первая медицинская помощь при них.
 14. Неотложные состояния при заболеваниях органов дыхания и первая помощь при них.
 15. Неотложные состояния при заболеваниях органов пищеварения и первая помощь при них.
 16. Неотложные состояния при заболеваниях почек и мочевыводящих путей и первая помощь при них.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы, практические задания, тесты.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЛП.1 | Рубанович В.Б., Айзман Р.И., Суботялов М.А. | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие | Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010. – 224 с https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57603 |
| ЛП.2 | Щанкин А.А. | Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие | Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 98 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577666 |
| ЛП.3 | Анохина В.А. | Особенности инфекционных заболеваний у детей: учебник для вузов | Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 417 с. https://urait.ru/bcode/466654 |
| ЛП.4 | Наумов И.А. | Общественное здоровье и здравоохранение: учебник: в 2-х ч., Ч. 1 | Минск: Вышэйшая школа, 2013. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235767 |
| ЛП.5 | Хватова Н.В. | Неотложные состояния при заболеваниях внутренних органов. Симптомы. Первая помощь. Профилактика инфекционных заболеваний: учебное пособие | Москва: Московский педагогический государственный |

| | | | |
|-------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | университет (МПУ), 2012. – 92 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363831 |
| Л1.6 | Долгих, В. Т | Основы иммунопатологии: учебное пособие для вузов | Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 248 с. https://urait.ru/bcode/474639 |
| Л1.7 | Резчиков Е. А., Рязанцева А. В. | Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования | Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 639 с. https://urait.ru/bcode/465937 |
| Л1.8 | Пискунов В.А., Максиняева М.Р., Тупицына Л.П. | Здоровый образ жизни: учебное пособие | Москва: Прометей, 2012. – 86 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437339 |
| Л1.9 | Мисюк, М. Н. | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни учебник и практикум для вузов | Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 332 с. — https://urait.ru/bcode/467573 |
| Л1.10 | Айзман Р. И., Мельникова М. М., Косованова Л. В. | Здоровьесберегающие технологии в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования | Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 281 с. https://urait.ru/bcode/457168 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л2.1 | Овчаренко М.С., Таталев П.Н. | Безопасность жизнедеятельности: порядок, правила и приёмы оказания первой помощи при несчастных случаях на производстве: методические указания к практическим занятиям для обучающихся по всем направлениям подготовки и формам обучения бакалавриата: методическое пособие. | Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПБГАУ), 2018. – 57 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564279 |
| Л2.2 | Храмова Е.Ю., Плисов В.А. | Справочник медсестры. Практическое руководство: практическое пособие | Москва: РИПОЛ классик, 2010. – 512 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58222 |
| Л2.3 | Фадеева В.В. | Безопасность ребенка. Первая помощь | Москва: Мир и образование, 2009. – 160 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98426 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Э1 | Основы медицинских знаний: учебное пособие С.В. Низкодубова, Е.А. Каюмова, С.А. Легостин, Э.И. Мастеница учебное пособие Томск 2003 https://www.tspu.edu.ru/oldfiles/libserv/files/Nizkodubova_osnovi_med_znanii.pdf |
| Э2 | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебно-практическое пособие И.Л. Орехова Е.А. Романова, Н.Н. Щелчкова Челябинск 2017 http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/2126/Орехова%2C%20%20Осн.%20мед.%20знаний.pdf?sequence=1&isAllowed=y |
| Э3 | Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие. Щанкин А.А. Издательство: Директ-Медиа, 2015 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362685 |

6.3. Перечень программного обеспечения

| | |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 6.3.1. | Microsoft Windows 7, 10 |
| 6.3.2. | Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook |
| 6.3.3. | Adobe Acrobat Reader DC |
| 6.3.4. | ABBYY FineReader 11 |
| 6.3.5. | Microsoft Edge |
| 6.3.6. | Mozilla Firefox |
| 6.3.7. | Google Chrome |

| | |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.3.8. | CorelDraw |
| 6.3.9. | Adobe inDesign cs 6 |
| 6.3.10. | Adobe PhotoShop |
| 6.3.11. | Open Broadcaster Software (OBS Studio) |
| 6.3.12. | ZOOM |
| 6.3.13. | Система «Антиплагиат» |
| 6.3.14. | 1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия |
| 6.3.15. | Антивирус Касперского |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | |
| 6.4.1 | Русский Медицинский сервер. - http:// www.rusmedserv.com |
| 6.4.2. | http://www.uhlib.ru/medicina/osnovy_medicinskih_znaniy_posobie_dlja_sdachi_yekzamena/p8.php электронная библиотека. |
| 6.4.3 | Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие. М.. Берлин: Директ-Медиа. 2015 97 стр. (Электронный ресурс.- Режим доступа: http://http://biblioclub.ru/index.php?page=author&id=133506 |
| 6.4.4 | Основы медицинских знаний: учебное пособие. Гайворонский И.В., Гайворонский А.И., Ничипрук Г.И., Виноградов С.В. Изд.: СпецЛит, 2013г.-303с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: http://http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=104904 . |
| 6.4.5 | Medlinks.ru http://www.medlinks.ru/ Многопрофильный медицинский сервер |
| 6.4.6 | Книги по основам социальной медицины, http://www.booksMed.com . |
| 6.4.8 | Катастрофы и стихийные бедствия http://katastrofam-net.ru |
| 6.4.9 | Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» - http://elibrary.ru/ Представляет собой крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн научных статей и публикаций. |
| 6.4. 10 | Университетская библиотека Online: электронно-библиотечные системы (ЭБС), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: http://www.biblioclub.ru/ |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 | Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно–наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примеры программ дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). |
| 7.2 | Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации. |
| 7.3 | Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Основы медицинских знаний для учителя» семинарские занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к семинарскому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в семинарском занятии

включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Признать результаты обучения студентов при дистанционной форме обучения.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

з) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Практическая грамматика французского языка

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой теории и практики французского языка, испанского и итальянского языков

Учебный план Направление подготовки (специальность) 44.03.05 Педагогическое образование
Профили подготовки (специализация) Французский язык и Русский язык

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 48

самостоятельная работа 57.95

часов на контроль 0.05

Виды контроля в семестрах (на курсах):

зачет 3 / II

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (Курс для заочной формы обучения) | 3 | | ... | | ... | | Итого | |
|-------------------------------------------|------------|------------|-----|-----|-----|-----|------------|------------|
| Неделя (для очной формы обучения) | 20 | | ... | | ... | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | - | - | | | | | - | - |
| Практические (в том числе интеракт.) | 48 | 48 | | | | | 48 | 48 |
| Семинарские (в том числе интеракт.) | - | - | | | | | - | - |
| Часы на контроль | 0.05 | 0.05 | | | | | 0.05 | 0.05 |
| Итого ауд. | 48 | 48 | | | | | 48 | 48 |
| Контактная работа | 48.05 | 48.05 | | | | | 48.05 | 48.05 |
| Самостоятельная работа | 57.95 | 57.95 | | | | | 57.95 | 57.95 |
| Итого | 108 | 108 | | | | | 108 | 108 |

Программу составил(и):
к. филол. н., доц. Чайка К.В.

Рецензент(ы):
к. филол. н., доц. Васенева Е.В.

Рабочая программа дисциплины
Практическая грамматика французского языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 09.02.2016 г., № 41305.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки Теория и методика преподавания иностранных языков и культур, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
теории и практики французского языка, испанского и итальянского языков

Протокол от 01.09.2020 г. № 1.

Срок действия программы: 2020 – 2025 уч. г.

Зав. кафедрой к. филол. н., доц. Васенева Е.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | формирование основ лингвистической компетенции, грамматических знаний и навыков, необходимых и достаточных для корректного решения будущими специалистами коммуникативных задач в различных сферах и ситуациях бытового и профессионального общения |
| 1.2 | формирование лингвистической (языковой) компетенции как способности понимать/производить неограниченное количество правильных в грамматическом отношении высказываний на основе языковых знаний и навыков в области грамматики. |
| 1.3 | усвоение грамматических форм |
| 1.4 | понимание их функций, особенностей употребления в устной и письменной речи |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.11.01 | |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Введение в языкознание |
| 2.1.2 | Русский язык и культура речи |
| 2.1.3. | Практический курс французского языка |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Лексикология французского языка |
| 2.2.2 | Теоретическая фонетика французского языка |
| 2.2.3 | История языка и введение в спецфилологию |
| 2.2.4 | Систематизирующий курс грамматики (французский язык) |
| 2.2.5 | Теоретическая грамматика французского языка |
| 2.2.6 | Стилистика французского языка |
| 2.2.7 | Практикум по культуре речевого общения (французский язык) |
| 2.2.8 | Коммуникативная грамматика французского языка |
| 2.2.9 | Письменная речь (французский язык) |
| 2.2.10 | Коммуникативные стратегии французской спонтанной речи |
| 2.2.11 | Особенности французского научного дискурса |
| 2.2.12 | Лингвистическая интерпретация текста на французском языке |
| 2.2.13 | Сравнительная типология французского и русского языков |
| 2.2.14 | Язык и проблема нормы (на материале французского языка) |
| 2.2.15 | Устный перевод |
| 2.2.16 | Письменный перевод |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | в самом общем виде основные грамматические нормы изучаемого иностранного языка. |
| Уровень Высокий | с незначительными неточностями основные грамматические нормы изучаемого иностранного языка. |
| Уровень Повышенный | с большой степенью полноты и точности основные грамматические нормы изучаемого иностранного языка. |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | в самом общем виде общаться на межличностном и межкультурном уровне, применяя грамматические навыки письменной и устной речи изучаемого иностранного языка |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками общаться на межличностном и межкультурном уровне, применяя грамматические навыки письменной и устной речи изучаемого иностранного языка |
| Уровень Повышенный | с большой степенью полноты и точности общаться на межличностном и межкультурном уровне, применяя грамматические навыки письменной и устной речи изучаемого иностранного языка |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | в самом общем виде основами лингвистических (грамматических) знаний на различных языковых уровнях. |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками основами лингвистических (грамматических) знаний на различных языковых уровнях. |
| Уровень Повышенный | с большой степенью полноты и точности основами лингвистических (грамматических) знаний на различных языковых уровнях. |
| ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | в самом общем виде правила самоорганизации и самообразования |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками правила самоорганизации и самообразования |
| Уровень Повышенный | с большой степенью полноты и точности правила самоорганизации и самообразования |
| Уметь: | |
| Уровень | в самом общем виде разрабатывать индивидуальную траекторию самообразования |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Пороговый | |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками разрабатывать индивидуальную траекторию самообразования |
| Уровень Повышенный | с большой степенью полноты и точности разрабатывать индивидуальную траекторию самообразования |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | в самом общем виде рядом методических приемов самоорганизации и самообразования |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками рядом методических приемов самоорганизации и самообразования |
| Уровень Повышенный | с большой степенью полноты и точности рядом методических приемов самоорганизации и самообразования |
| ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | в самом общем виде основные грамматические нормы изучаемого иностранного языка. |
| Уровень Высокий | с незначительными неточностями основные грамматические нормы изучаемого иностранного языка. |
| Уровень Повышенный | с большой степенью полноты и точности основные грамматические нормы изучаемого иностранного языка. |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | в самом общем виде грамматически правильно строить письменный и устный текст. |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками грамматически правильно строить письменный и устный текст. |
| Уровень Повышенный | с большой степенью полноты и точности грамматически правильно строить письменный и устный текст. |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | в самом общем виде основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преимственности между частями высказывания. |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преимственности между частями высказывания. |
| Уровень Повышенный | с большой степенью полноты и точности основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преимственности между частями высказывания. |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | | |
|--------------------------------------|-------------------------------------------|----------------|---------------|-----------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Объем в часах | Компетенции | Литература | Примечание |
| Раздел 1. Существительное | | | | | | |
| 1.1 | /Пр/ | 3 / П | 4 | ОК-4 ПК-6 ПК-11 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | Выражение рода существительных посредством детерминативов, суффиксов, окончаний. |
| 1.2 | /Ср/ | 3 / П | 4 | ОК-4 ПК-6 ПК-11 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | Особенности образования множественного числа существительных. |
| Раздел 2. Артикль | | | | | | |
| 2.1 | /Пр/ | 3 / П | 6 | ОК-4 ПК-6 ПК-11 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | Формы и функции артиклей. Употребление определенного, неопределенного, частичного артиклей. |
| 2.2 | /Ср/ | 3 / П | 6 | ОК-4 ПК-6 ПК-11 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 | Отсутствие артикля. Употребление предлога de. |

| | | | | | | |
|---------------------------------------------------------|------|-------|---|-----------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | Л2.3 Л2.4 | |
| Раздел 3. Наречие | | | | | | |
| 3.1 | /Пр/ | 3 / П | 4 | ОК-4 ПК-6 ПК-11 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | Функции, употребление и место наречий в предложении. Семантические группы наречий. Tout в функции наречия. |
| 3.2 | /Ср/ | 3 / П | 4 | ОК-4 ПК-6 ПК-11 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | Наречия в функции отрицания. Образование наречий на -ement, -amment. |
| Раздел 4. Местоимение | | | | | | |
| 4.1 | /Пр/ | 3 / П | 6 | ОК-4 ПК-6 ПК-11 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | Формы, функции и употребление простых \ сложных относительных местоимений. Формы, функции и употребление простых \ сложных указательных местоимений. Указательные местоимения среднего рода cela, ceci, ça. |
| 4.2 | /Ср/ | 3 / П | 6 | ОК-4 ПК-6 ПК-11 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | Притяжательные местоимения. Их употребление. Tout в функции местоимения. |
| Раздел 5. Глагол | | | | | | |
| 5.1 | /Пр/ | 3 / П | 6 | ОК-4 ПК-6 ПК-11 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | Passé simple. Образование. Основное значение. Употребление Passé simple в книжно-письменном стиле речи. |
| 5.2 | /Ср/ | 3 / П | 8 | ОК-4 ПК-6 ПК-11 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | Passé antérieur. Образование, основные значения, употребление. Futur antérieur. Образование, основные значения, употребление. |
| Раздел 6. Условное наклонение (Conditionnel) | | | | | | |
| 6.1 | /Пр/ | 3 / П | 4 | ОК-4 ПК-6 ПК-11 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | Conditionnel Présent. Образование. Основное значение. Употребление: - в главном предложении сложноподчинённого с условным придаточным, вводимым союзом si, для обозначения действия, возможного в настоящем или будущем при определённом условии. Conditionnel Passé. Образование. Основное значение. Употребление: - в главном предложении сложноподчинённого с условным придаточным для обозначения действия в прошлом, возможного при определённом условии |
| 6.2 | /Ср/ | 3 / П | 6 | ОК-4 ПК-6 ПК-11 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | Употребление условного наклонения в независимом предложении |
| Раздел 7. Сослагательное наклонение (Subjonctif) | | | | | | |

| | | | | | | |
|-----------------------------------------|------|--------|---|-----------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 | /Пр/ | 3 / II | 6 | ОК-4 ПК-6 ПК-11 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | <p>Времена сослагательного наклонения.</p> <p>Présent du Subjonctif. Образование. Основное значение. Временное значение как настоящего/будущего.</p> <p>Passé du subjonctif. Образование. Основное значение. Временное значение как выражение предшествования действий.</p> <p>Употребление subjonctif:</p> <p>- в сложноподчинённых предложениях:</p> <p>а) после глаголов, выражающих чувства, сомнение, желание, опасение, неуверенность при несовпадении подлежащих главного и придаточного предложений;</p> <p>б) после глаголов croire, penser, trouver, être sûr и т.д. в отрицательной и вопросительной форме;</p> <p>в) после безличных оборотов, выражающих чувства, необходимость, возможность: il faut, il est désirable, il est fâcheux и т. д.</p> <p>г) после глаголов dire, écrire, crier, употреблённых в значении просьбы, приказа;</p> <p>- в придаточных обстоятельственных предложениях:</p> <p>а) цели, вводимых союзами afin que, pour que;</p> <p>б) уступки, вводимых союзами bien que, quoi que, malgré que;</p> <p>в) времени, вводимых союзами avant que, jusqu'à ce que, en attendant que;</p> <p>г) условия, вводимых союзами à condition que, à moins que, pourvu que, à suppose que</p> |
| 7.2 | /Ср/ | 3 / II | 8 | ОК-4 ПК-6 ПК-11 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | <p>Употребление сослагательного наклонения в придаточных определительных. Употребление сослагательного наклонения в независимом предложении</p> |
| Раздел 8. Неличные формы глагола | | | | | | |
| 8.1 | /Пр/ | 3 / II | 4 | ОК-4 ПК-6 ПК-11 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | <p>Инфинитив. Инфинитивная конструкция с глаголом faire. Местоимение-дополнение в инфинитивной конструкции. Конструкция с глаголом laisser + инфинитив. Местоимение-дополнение при глаголе.</p> <p>Причастие настоящего времени Participe présent. Образование. Употребление для обозначения действия одновременного с действием, выраженным глаголом в личной форме. Видовое и залоговое значение. Деепричастие (Gérondif). Образование. Неупотребление частицы en. Употребление деепричастия для обозначения действия одновременного с действием, выраженным глаголом в личной форме. Отрицательная форма деепричастия. Конструкция sans + инфинитив в значении деепричастия в отрицательной форме. Конструкция tout + gérondif для выражения непрерывности длительного действия.</p> |
| 8.2 | /Ср/ | 3 / II | 6 | ОК-4 ПК-6 ПК-11 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | <p>Временные и залоговые формы инфинитива.</p> <p>Конструкция с глаголом avoir а + инфинитив в значении долженствования. Сложная форма причастия прошедшего времени Participe passé composé. Образование. Употребление Participe passé composé для обозначения действия предшествующего по отношению к действию, выраженному глаголом в личной форме.</p> |
| Раздел 9. Сложное предложение | | | | | | |

| | | | | | | |
|----------------------------------------------------|------|-------|---|-----------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9.1 | /Пр/ | 3 / П | 4 | ОК-4 ПК-6 ПК-11 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | Сложноподчинённое предложение с придаточным дополнительным, вводимым союзом que. Сложноподчинённое предложение с: - придаточным определительным, вводимым относительными местоимениями qui, que, dont, lequel, où; - придаточным причины, вводимым союзами parce que, comme; - придаточным условным, вводимым союзами si, à condition que, à moins que, pourvu que, à supposer que; - придаточным сравнения, вводимым союзами comme, comme si aussi ... que, plus ... que, moins ... que; - придаточным уступки, вводимым союзами bien que, quoi que, malgré que; - придаточным цели, вводимым союзами afin que, pour que; - придаточным образа действия, вводимым союзами de façon que, de manière que и др. - придаточным времени, вводимым союзами quand, avant que, en attendant que, jusqu'à ce que |
| 9.2 | /Ср/ | 3 / П | 6 | ОК-4 ПК-6 ПК-11 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | Сложносочинённое предложение. |
| Раздел 10. Косвенный вопрос. Косвенная речь | | | | | | |
| 10.1 | /Пр/ | 3 / П | 4 | ОК-4 ПК-6 ПК-11 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | Согласование времён при переводе прямой речи в косвенную. Лексические трансформации |
| 10.2 | /Ср/ | 3 / П | 6 | ОК-4 ПК-6 ПК-11 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | Употребление союзов и предлогов при переводе прямой речи в косвенную и прямого вопроса в косвенный, порядок слов. |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Как образуется множественное число сложных существительных?
2. Случаи отсутствия артикля и его замены на предлог de
3. Как образуются времена *Passé antérieur* и *Futur antérieur*? Каковы их основные значения и употребление?
4. Какие союзы и предлоги употребляются при переводе прямой речи в косвенную и прямого вопроса в косвенный? Каков порядок слов?
5. Каковы условия употребления сослагательного наклонения в придаточных определительных?
6. В каком значении сослагательное наклонение употребляется в независимом предложении?
7. Каковы значения употребления условного наклонения в независимом предложении?
8. Назовите временные и залоговые формы инфинитива. Для чего служит конструкция с глаголом *avoir* а + инфинитив? Как образуется и для чего служит сложная форма причастия прошедшего времени *Participe passé composé*?
9. Как употребляются наречия в функции отрицания? Как образуются наречия на *-emment*, *-amment*?
10. Какие формы имеют притяжательные и указательные местоимения. С какой целью они употребляются в речи?

Вопросы к зачету

1. Существительное: Особенности образования рода и множественного числа существительных. Множественное число сложных существительных.
2. Артикль: Употребление определенного, неопределенного, частичного артиклей. Отсутствие артикля. Употребление предлога de.
3. Наречие: Роль, употребление и место наречий в предложении. Наречия в функции отрицания. *Tout* в функции наречия. Образование наречий на *emment*, *amment*.
4. Местоимение: Формы, функции и употребление простых \ сложных относительных местоимений. Формы, функции и употребление простых \ сложных указательных местоимений. Указательные местоимения среднего рода *cela*, *ses*, *ça*. Употребление притяжательных местоимений. *Tout* в функции местоимения.
5. Глагол: Образование и основное значение *Passé simple*. Употребление *Passé simple* в книжно-письменном стиле речи.

- Образование, основные значения, употребление *Passé antérieur* и *Futur antérieur*.
6. Условное наклонение (*Conditionnel*): Образование, основное значение и употребление *Conditionnel Présent*. Образование, основное значение и употребление *Conditionnel Passé*.
7. Сослагательное наклонение (*Subjonctif*): Времена сослагательного наклонения. Образование, основное значение, временное значение *Présent du Subjonctif* и *Passé du subjonctif*. Употребление *Subjonctif* в независимых предложениях. Употребление *Subjonctif* в сложноподчинённых предложениях (в придаточных изъяснительных, определительных, обстоятельственных).
8. Неличные формы глагола: Временные и залоговые формы инфинитива. Инфинитивная конструкция с глаголом *faire*. Конструкция с глаголом *avoir a + инфинитив*. Конструкция с глаголом *laisser + инфинитив*. Местоимение-дополнение при глаголе в инфинитивной конструкции.
9. Образование и употребление сложной формы причастия прошедшего времени *Participe passé composé*. Образование и употребление причастия настоящего времени *Participe présent*. Видовое и залоговое значение *Participe présent*. Образование и употребление деепричастия (*Gérondif*). Отрицательная форма деепричастия. Конструкция *sans + инфинитив* в значении деепричастия в отрицательной форме. Конструкция *tout + gérondif*.
10. Синтаксис: Сложносочинённое предложение. Виды сложноподчинённых предложений, значение союзов и союзных слов.
11. Косвенный вопрос, косвенная речь: Согласование времён при переводе прямой речи в косвенную. Употребление союзов и предлогов при переводе прямой речи в косвенную и прямого вопроса в косвенный, порядок слов.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Вопросы и задания по текущему контролю
2. Вопросы к промежуточной аттестации (зачет)
3. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы (прилагается отдельным документом)
4. Тестовые задания (прилагаются отдельным документом)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л1.1 | Голотвина Н. | Грамматика французского языка в схемах и упражнениях. Уровень А2-В1: пособие для изучающих французский язык | Санкт-Петербург: КАРО, 2018. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574528 |
| Л1.2 | Скорик Л.Г. | Проверьте свои знания! = Testez vos connaissances !: учебное пособие по грамматике французского языка | Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500533 |
| Л1.3 | Беликова Г.В. и др | Exerçons-nous!: учебное пособие по грамматике французского языка | Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471546 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | | | |
|------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л2.1 | Иванченко А.И. | Грамматика французского языка в упражнениях: 400 упражнений с ключами и комментариями | Санкт-Петербург: КАРО, 2014. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461998 |
| Л2.2 | Ходькова А. П., Аль-Ради М. С. | Французский язык. Лексико-грамматические трудности | М.: Юрайт, 2020 https://urait.ru/book/francuzskiy-yazyk-leksiko-grammaticheskie-trudnosti-455784 |
| Л2.3 | Митина М.В. | Cours de grammaire = Уроки грамматики (артикуль, предлоги, местоимения) : Учебно-метод. матер. (начальный этап обучения) | Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2017 http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR266673.pdf |
| Л2.4 | Митина М.В. | Cours de grammaire = Уроки грамматики (времена изъявительного наклонения) : Учебно-метод. матер. (начальный этап обучения) | Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2017 http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR266672.pdf |

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

| | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Э1 | Компьютерная тестовая система Moodle |
| Э2 | Портал различных ресурсов для изучающих французский язык в качестве иностранного http://www.lefrancais.com/ |
| Э3 | Интерактивная грамматика французского языка: http://www3.sympatico.ca/fol-ecrit/folie.html http://www.cours.fse.ulaval.ca/frn-19972/grafin/grafcar.html www.etudes-litteraires.com/grammaire.php |
| Э5 | Грамматические упражнения: |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | www.didieraccord.com www.club-forum.com www.campus-electronique.tm.fr/TestFle |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | |
| 6.3.1. | Microsoft Windows 7, 10 |
| 6.3.2. | Microsoft Office - Word - Access - Power Point |
| 6.3.3. | Adobe Acrobat Reader DC |
| 6.3.4. | ABBYY FineReader 11 |
| 6.3.5. | Google Chrome |
| 6.3.6. | CorelDraw |
| 6.3.7. | Adobe InDesign cs 6 |
| 6.3.8. | Adobe Photoshop |
| 6.3.9. | Open Broadcaster Software (OBS Studio) |
| 6.3.10. | ZOOM |
| 6.3.11. | Система «Антиплагиат» |
| 6.3.12. | Антивирус Касперского |
| 6.4. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем | |
| 6.4.1 | Франкоязычные толковые словари, энциклопедии: www.larousse.fr/ www.encyclopedie-gratuite.fr/ www.le-dictionnaire.com www.lexilogos.com/francais_langue_dictionnaires.htm www.dictionnaire.tv5.org/ |
| 6.4.2 | Всемирный атлас языковых структур: типологическая база данных : [сайт]. – URL: https://wals.info |
| 6.4.3 | Единое окно доступа к образовательным ресурсам : [сайт]. – URL : http://window.edu.ru |
| 6.4.4 | Научная электронная библиотека : [сайт]. – URL: http://elibrary.ru . |
| 6.4.6 | Российская государственная библиотека : [сайт]. – URL : http://rslr |
| 6.4.7 | Россия: университетская информационная система : [сайт]. – URL : https://uisrussia.msu.ru |

| | |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | |
| 7.1 | Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет». |
| 7.2 | Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет». |
| 7.3 | Учебные аудитории для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет». |
| 7.4 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета. |
| 7.5 | Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. |

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ | |
| <p>В дисциплине «Практическая грамматика французского языка» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам - использование толковых и нормативных словарей французского языка. <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. <p>Участие в практическом занятии включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; | |

- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации в электронно-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Письменная речь (французский язык)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой_теории и практики французского, испанского и итальянского языков

Учебный план Направление подготовки (специальность) 44.03.05 Педагогическое образование ,
Профиль подготовки Французский язык и Русский язык

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 50

самостоятельная работа 57,95

часов на контроль

курсах):

Виды контроля в семестрах (*на*

зачет 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 3 | | Итого | |
|--------------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| | 14 | | | |
| Неделя (для очной формы обучения) | УП | РПД | УП | РПД |
| Вид занятий | | | | |
| Лекции | | | | |
| Практические (в том числе интеракт.) | 50 | 50 | 50 | 50 |
| Семинарские (в том числе интеракт.) | | | | |
| Итого ауд. | 50 | 50 | 50 | 50 |
| Контактная работа | 50,05 | 50,05 | 50,05 | 50,05 |
| Самостоятельная работа | 57,95 | 57,95 | 57,95 | 57,95 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составила:
к.ф.н., доцент Е.В. Васенёва

Рецензент:
К.ф.н., доцент И.Н. Кабанова

Рабочая программа дисциплины
Письменная речь (французский язык)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 09.02.2016 г., № 91.

составлена на основании учебного плана: Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль подготовки "Французский язык и Русский язык" (французский язык), утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры:
теории и практики французского, испанского и итальянского языков

Протокол от __01.09.____ 2020__ г. № __1__

Срок действия программы: 2020-2021уч.г.

Зав. кафедрой _ к.ф.н., доцент Е.В. Васенёва

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | Формирование и развитие у студентов умения эффективной письменной коммуникации в профессиональной и иных сферах общения. |
| 1.2 | Дальнейшее развитие у студентов навыков грамотного письма, обучение правильному отбору средств в зависимости от содержания, сферы, условий общения; обучение составлению, реферированию и редактированию текстов разной функционально-стилевой принадлежности, различных стилей и жанров. |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
| Цикл (раздел) ОПОП: | <i>Б1.В.ДВ.11.02.</i> |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Практический курс французского языка |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Практ. По КРО (фр.яз.) |
| 2.2.2 | Подготовка и сдача государственного экзамена |
| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| ОК-4. Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | в самом общем виде нормы и принципы построения языка и их значение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками нормы и принципы построения языка и их значение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| Уровень Повышенный | с большой степенью полноты и точности нормы и принципы построения языка и их значение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | в самом общем виде организовывать коммуникацию в устной и письменной формах на русском и французском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия с учетом знания основных языковых законов |
| Уровень Высокий | с незначительными затруднениями организовывать коммуникацию в устной и письменной формах на русском и французском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия с учетом знания основных языковых законов |
| Уровень Повышенный | свободно организовывать коммуникацию в устной и письменной формах на русском и французском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия с учетом знания основных языковых законов |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | в самом общем виде способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и французском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| Уровень Высокий | с незначительными затруднениями способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и французском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| Уровень Повышенный | свободно способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и французском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| ОК-6. способность к самоорганизации и самообразованию | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | слабо знать основные приемы и методы самоорганизации и самообразования |
| Уровень Высокий | знать с незначительными затруднениями основные приемы и методы самоорганизации и самообразования |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности знать основные приемы и методы самоорганизации и самообразования |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | слабо уметь использовать на практике основные приемы и методы самоорганизации и самообразования |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками уметь использовать на практике основные приемы и методы самоорганизации и самообразования |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности уметь использовать на практике основные приемы и методы самоорганизации и самообразования |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | частично владеть основными приемами и методами самоорганизации и самообразования |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками владеть основными приемами и методами самоорганизации и самообразования |
| Уровень Повышенный | свободно владеть основными приемами и методами самоорганизации и самообразования |
| ПК-11. Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | в самом общем виде основные теоретические и практические аспекты французской филологии и истории языка для их использования в профессионально-ориентированной педагогической деятельности |
| Уровень Высокий | с незначительными неточностями основные теоретические и практические аспекты французской филологии и истории языка для их использования в профессионально-ориентированной педагогической деятельности |
| Уровень Повышенный | с большой степенью полноты и точности основные теоретические и практические аспекты французской филологии и истории языка для их использования в профессионально-ориентированной педагогической деятельности |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | в самом общем виде применять основные теоретические и практические аспекты французской филологии и истории языка в профессионально-ориентированной педагогической деятельности |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками применять основные теоретические и практические аспекты французской филологии и истории языка в профессионально-ориентированной педагогической деятельности |
| Уровень Повышенный | свободно применять основные теоретические и практические аспекты французской филологии и истории языка в профессионально-ориентированной педагогической деятельности |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | в самом общем виде готовностью использовать систему теоретических и практических знаний в профессионально-ориентированной педагогической деятельности |
| Уровень Высокий | с незначительными затруднениями готовностью использовать систему теоретических и практических знаний в профессионально-ориентированной педагогической деятельности |
| Уровень Повышенный | легко готовностью использовать систему теоретических и практических знаний в профессионально-ориентированной педагогической деятельности |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------|---------------|-------------------|------------------|------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Объем в часах | Компетенции | Литература | Примечание |
| | Раздел 1 Обучение коррекции текста | | | | | |
| 1.1 | /Пр/ | 7/4 | 10 | ОК-4; ОК-6; ПК-11 | Л1.1; Л1.2, Л2.1 | |
| 1.2 | /Ср/ | 7/4 | 12 | ОК-4; ОК-6; ПК-11 | Л1.1; Л1.2, Л2.1 | |
| | Раздел 2 Обучение написания эссе по методике DELF | | | | | |
| 2.1 | /Пр/ | 7/4 | 8 | ОК-4; ОК-6; ПК-11 | Л1.1; Л1.2, Л2.1 | |
| 2.2 | /Ср/ | 7/4 | 16 | ОК-4; ОК-6; ПК-11 | Л1.1; Л1.2, Л2.1 | |
| | Раздел 3 Составление резюме | | | | | |
| 3.1 | /Пр/ | 7/4 | 4 | ОК-4; ОК-6; ПК-11 | Л1.1; Л1.2, Л2.1 | |
| 3.2 | /Ср/ | 7/4 | 6 | ОК-4; ОК-6; ПК-11 | Л1.1; Л1.2, Л2.1 | |
| | Раздел 4 Деловые письма | | | | | |
| 4.1 | /Пр/ | | 8 | ОК-4; ОК-6; ПК-11 | Л1.1; Л1.2, Л2.1 | |
| 4.2 | /Ср/ | | 9,95 | ОК-4; ОК-6; ПК- | Л1.1; Л1.2, | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|----|------|--|
| | | | | 11 | Л2.1 | |
|--|--|--|--|----|------|--|

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):

Особенности следующих типов письменных работ:

- Сочинение- рассуждение
- Эссе по методике DELF
- Реферирование текста
- Синтез текстов
- Резюме
- Мотивационное письмо
- Письмо-обращение по найму на работу
- Принятие предложения о работе
- Письмо-просьба
- Письмо-извинение
- Письмо-поздравление
- Письмо-приглашение
- Объявление в газету
- Письмо-заказ
- Бронирование мест в гостинице.

5.2. Фонд оценочных средств

Тексты для самостоятельной работы

Образцы текстов для коррекции

1. Au cours de la lecture du texte, relevez toutes les fautes (il y en a 20), soulignez les mots contenant ces fautes et écrivez en bas de la page les variantes correctes.

L'enseignement supérieur est organisé en France d'une façon diversifiée. A côté des universités qui accueillent la masse des effectifs mais qui offrent des enseignements souvent trop spécialisés et trop théoriques et qui ne garantissent pas des débouchés professionnels en proportion des effectifs inscrits, existent des "écoles supérieures" à accès sélectif qui jouent un rôle déterminant dans le recrutement des cadres de haut niveau dans la plupart de secteurs de la vie nationale.

Les universités elles-mêmes sont en réalité très différenciées. Certaines formations préparent à un métier précis; c'est le cas de la médecine. D'autres constituent des préparations professionnels moins définies: droit etc. D'autres enfin apportent une culture plus ou moins spécialisée dont les débouchés, en dehors de l'enseignement, sont très restreints, sauf seconde formation superposée acquise dans les établissements divers ou sur le tas et à défaut de laquelle apparaît un grave phénomène de postes de médiocre niveau occupés par des diplômés "surqualifiés" mais mal adaptés.

2. L'histoire des sciences, en nous faisant comprendre avec quelle difficulté, avec quelle lenteur, avec quelle alternatives d'avance et de recul se conquiert, sur un sol toujours mouvant, une vérité toujours insuffisante, nous enseigne à la fois la fertile continuité de l'effort humaine et l'imperfection essentielle de tout état du savoir y compris celui qui est parvenu notre époque.

Ecole de confiance et de doute, d'espérance légitime, de fiertés collective et de modestie individuelle, elle confirme à tout moment la haute formule de Claude Bernard:

"Le douteur est le vrai savant, il ne doute que de lui-même et de sa propre interprétation, mais il croit à la science."

Образцы тестов

Les jeux vidéo sont-ils bons pour le cerveau ?

Celia Hodent-Villaman

le 15/11/2012

Depuis la sortie de Pong en 1972, les jeux vidéo n'ont cessé de s'améliorer et de se diversifier. Avec les jeux vidéo d'aujourd'hui, il est possible d'incarner tour à tour un sportif, une mère de famille, un pilote de chasse, un chirurgien, un soldat... Ils nous proposent de perfectionner notre anglais, de mesurer l'âge de notre cerveau, d'apprendre à cuisiner, à danser ou à jouer de la guitare...

Malgré son succès et les nombreuses possibilités qu'il peut offrir, le jeu vidéo n'a pas toujours bonne image. En effet, certains jeux sont souvent décriés pour la violence qui les caractérise, lorsque le but est de tirer sur tout ce qui bouge. Contrairement à l'opinion des personnes méfiantes face aux jeux vidéo, les résultats des recherches conduites ces dernières années sur ce sujet ont plutôt tendance à montrer que les risques sont faibles, bien que présents et par conséquent non négligeables. Mais plus étonnant encore, il semble que les jeux vidéo seraient bénéfiques. Dans une étude publiée en 2003 dans le journal Nature, ses auteurs trouvent que la pratique de jeux vidéo d'action modifie tout un ensemble de capacités visuelles. La pratique de jeux vidéo semble aussi améliorer certaines caractéristiques de la mémoire. Jouer à Tetris optimiserait aussi les réflexes et la sensation de bien-être. L'utilisation régulière de l'ordinateur en général a un impact positif sur le développement mental de l'enfant et de l'adolescent. La plus grande crainte concerne l'incitation à la violence. Par exemple, dans GTA San Andreas, le

joueur est valorisé s'il arrive à commettre toutes sortes de crimes et délits sans se faire prendre par la police... Cependant, de nombreux jeux vidéo à succès ne sont heureusement pas violents. Quant aux autres, la majorité ne valorise pas une violence gratuite, mais la montre plutôt comme le moyen d'accomplir sa mission, de triompher du mal (on combat souvent des monstres, kidnappeurs de princesses, et qui complotent pour détruire le monde). Quoiqu'il en soit, les jeux vidéo présentent des avantages non négligeables. Si l'on ne néglige pas son confort visuel et sa fatigue, que l'on ne passe pas un temps trop long devant son écran et que l'on n'abuse pas des jeux violents, pourquoi se priver ? www.scienceshumaines.com

a) L'auteur pense que les jeux vidéo incitent à la violence.

b) Le mot « gratuit » dans l'expression « violence gratuite » employée dans le texte signifie « Qui est donné sans qu'il en coûte rien, dont on jouit sans payer ».

c) L'auteur reconnaît que les risques des jeux vidéo existent, mais ils ne sont pas trop grands.

d) Le ton de la phrase conclusive est polémique.

2. Являются ли антонимом к глаголу « valoriser », употребленному в тексте, глаголы, указанные ниже ? Если да, то обозначьте их цифрой 1, если нет – цифрой 2.

a) juger

b) évaluer

c) corriger

d) déprécier

3. Определите жанр каждого текста и обозначьте его соответствующей цифрой: роман (цифра 1), публицистическая статья (2), происшествия (3), научный доклад (4).

a) Ce matin, peu après 6 heures, les résidents du foyer jeunes travailleurs de Privas, situé avenue Saint-Exupéry, ont été réveillés par un violent incendie. Le feu s'est déclaré dans une chambre du 1er étage, pour une raison encore indéterminée. 18 pompiers des centres de secours du Privas et du Pouzin se sont mobilisés. L'occupant de la chambre, légèrement brûlé, a été évacué à l'hôpital de Privas. Les autres occupants ont pu quitter les lieux avant que le feu ne se propage. Le premier étage du foyer a été entièrement ravagé.

b) Plus de 3,4 millions en Espagne, plus de 2 millions en France et autant en Italie, 1,8 million en Allemagne, plus de 700 000 au Royaume-Uni, sans compter l'Irlande, la Grèce, le Portugal... Au total, ce sont 11 millions de logements qui demeurent vides en Europe. Ce serait assez pour offrir à chaque personne sans domicile fixe du continent deux logements. Il y a en effet, dans l'Union européenne, quelque 4,5 millions de personnes sans logis. « Beaucoup de ces logements se situent dans de vastes complexes pour vacanciers, construits pendant le frénétique boom immobilier qui s'est poursuivi jusqu'à la crise financière de 2007-2008 — et n'ont jamais été habités », relève le quotidien britannique « Gardian ».

c) Un bolide est un météore de masse importante. Contrairement aux étoiles filantes qui ne sont que quelques grammes de poussière, les bolides peuvent atteindre plusieurs kilos, voire plusieurs tonnes. Tout comme les météores, les bolides s'enflamment lors de leur entrée dans l'atmosphère. Plus ils seront gros, plus leur trajectoire sera longue et lumineuse. En général les bolides se désagrègent avant de toucher Terre, mais il arrive que certains atteignent la Terre. Dans ce cas on les appelle des météorites.

d) Aujourd'hui, maman est morte. Ou peut-être hier, je ne sais pas. J'ai reçu un télégramme de l'asile : "Mère décédée. Enterrement demain. Sentiments distingués." Cela ne veut rien dire. C'était peut-être hier. L'asile de vieillards est à Marengo, à quatre-vingts kilomètres d'Alger. Je prendrai l'autobus à deux heures et j'arriverai dans l'après-midi. Ainsi, je pourrai veiller et je rentrerai demain soir. J'ai demandé deux jours de congé à mon patron et il ne pouvait pas me les refuser avec une excuse pareille. Mais il n'avait pas l'air content. Je lui ai même dit : "Ce n'est pas de ma faute." Il n'a pas répondu. J'ai pensé alors que je n'aurais pas dû lui dire cela. En somme, je n'avais pas à m'excuser. C'était plutôt à lui de me présenter ses condoléances. Mais il le fera sans doute après-demain, quand il me verra en deuil. Pour le moment, c'est un peu comme si maman n'était pas morte. Après l'enterrement, au contraire, ce sera une affaire classée et tout aura revêtu une allure

4. Определите тип каждого текста, обозначив его соответствующей цифрой: описание (цифра 1), повествование (2), аргументация (3), информирование (4).

a) La toile est une nature morte surréaliste où le peintre utilise une technique très figurative. Elle est séparée en deux zones, gauche (un balcon sur la mer, fond bleu) et droite (intérieur noir). Elle représente une table à un balcon qui donne sur la mer. La mer bleue est statique et fragmentée de fausses vagues semblant être un décor de carton-pâte plutôt théâtral, de jour, qui s'oppose à la nuit ou pièce-décor fermée à droite. Sur la table, se trouvent les éléments usuels qui composent une nature morte : une bouteille d'eau, un verre de vin, un compotier, une poire, trois prunes, un couteau, une feuille de raisin... Au centre de la toile se trouve une coupe. Les éléments sont en lévitation et volent comme si on venait de mettre un coup de poing violent sur la table qui l'aurait déstabilisée. Ils sont représentés en plein mouvement, ce qui leur donne un aspect vivant. Wikipédia

b) Lors de l'embauche d'une personne de nationalité étrangère, tout employeur doit vérifier que l'intéressé est en possession d'un document l'autorisant à exercer une activité salariée en France et, sauf exception, s'assurer, auprès de l'administration compétente, de la validité de ce document.

Documentation officielle du Ministère du Travail, de l'Emploi, de la Formation Professionnelle et du Dialogue Social.

c) J'étais enfant et je jouais près de la case de mon père. Brusquement, j'interrompis de jouer, l'attention, toute mon attention, fut captée par un serpent qui rampait autour de la case, je m'approchai bientôt. Je ramassai un roseau qui

traînait dans la cour et, à présent, j'enfonçai ce roseau dans la gueule de la bête. Le serpent ne se déroba pas : il prenait goût au jeu : il avala le roseau. Je riais, je n'avais pas peur du tout. A cet instant, Damany, l'un des apprentis sortit de l'atelier. L'apprenti fit signe à mon père, et presque aussitôt je me sentis soulevé de terre : j'étais dans les bras d'un des amis de mon père. Un peu plus tard, j'entendis ma mère m'avertir sévèrement de ne plus jamais recommencer un tel jeu.

C. Laye. L'enfant noir. Ed. Plon.Paris.1953

d) Nous ne saurions trop recommander aux adolescents la pratique du sport car elle développe de grandes vertus morales et sociales. D'abord, le sport habitue à l'effort. Par ailleurs, le sport entraîne à l'action. Lorsqu'on a un ballon entre les mains, il faut décider rapidement ce qu'on va en faire, et passer à l'acte sans délai. On s'exerce ainsi à prendre des initiatives et à agir. Enfin, le sport apprend à vivre avec les autres. En effet, les sports collectifs ne peuvent se pratiquer sans une étroite collaboration avec des partenaires. Ainsi, la pratique du sport a des conséquences bénéfiques sur nos qualités morales et sociales

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Вопросы к зачету
2. Задания для текущего контроля

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л1.1 | Беликова Г.В. | Французский язык: говорим, пишем, мыслим = Le Français : parler, écrire, réfléchir: учебное пособие | Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=500305 |
| Л1.2 | Под ред. Ушаковой Т.М. | Французский язык для филологов | Юрайт. 2019 https://urait.ru/bcode/426177 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л2.1 | Бартенева И. Ю., Желткова О. В., Левина М. С. | Французский язык (В1-В2) | Юрайт, 2019 https://urait.ru/book/francuzskiy-yazyk-434595 |
| Л2.2 | Ходькова А. П., Аль-Ради М. С. | Французский язык. Лексико-грамматические трудности | Юрайт, 2020 https://urait.ru/bcode/455784 |

6.2. Перечень программного обеспечения

| | |
|-------|---------------------------------------------|
| 6.2.1 | Microsoft Windows 7, 10 |
| 6.2.2 | Microsoft Office - Word - Power Point |
| 6.2.3 | Adobe Acrobat Reader DC |
| 6.2.4 | Google Chrome |
| 6.2.5 | Антивирус Касперского |

6.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| | |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.3.1. | Сайты научных журналов, посвященные как проблемам общего языкознания, так и вопросам французской лингвистики): Les Langues Modernes Le Français moderne Revue belge de Philologie et d'Histoire Revue de Philologie française Revue de Langues romanes Revue de Linguistique romane |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 7.1 Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с выходом в Интернет). Для проведения занятий лекционного типа используются учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.
- 7.2 Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
- 7.3 Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
- 7.4 Учебные аудитории для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
- 7.5 Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.
- 7.6 Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В дисциплине «Письменная речь французского языка» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам;
- использования толковых и нормативных словарей французского языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации в электронно-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
 - возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).
-

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Систематизирующий курс фонетики французского языка рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | | |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | Теории и практики французского, испанского и итальянского языков | | |
| Учебный план | Направление подготовки (специальность) 44.03.05 Педагогическое образование Профиль подготовки (специализация) Французский язык и Русский язык | | |
| Квалификация | Бакалавр | | |
| Форма обучения | очная | | |
| Общая трудоемкость | 6 ЗЕТ | | |
| Часов по учебному плану | 216 | Виды контроля в семестрах (на курсах): | |
| в том числе: | | _экзамен_ <u> 4 </u> | |
| аудиторные занятия | 86,5 | | |
| самостоятельная работа | 96 | | |
| часов на контроль | 33,5 | | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (Курс для заочной формы обучения) | 3 | | 4 | | Итого | |
|-------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|------------|
| Неделя (для очной формы обучения) | ... | | ... | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | | | | | | |
| Практические (в том числе интеракт.) | 68 | 68 | 16 | 16 | 84 | 84 |
| Семинарские (в том числе интеракт.) | | | | | | |
| Итого ауд. | 68 | 68 | 16 | 16 | 84 | 84 |
| Часы на контроль | | | 33,5 | 33,5 | 33,5 | 33,5 |
| Контактная работа | 68 | 68 | 18,5 | 18,5 | 86,5 | 86,5 |
| Самостоятельная работа | 76 | 76 | 20 | 20 | 96 | 96 |
| Итого | | | | | 216 | 216 |

Программу составил(и):
канд. пед. наук, Шимичев Алексей Сергеевич

Рецензент(ы):
Канд.пед.наук, доц. Митина М.В.

Рабочая программа дисциплины
Систематизирующий курс фонетики французского языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 9 февраля 2016г., № 91.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль подготовки Французский язык и Русский язык, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Теории и практики французского, испанского и итальянского языков

Протокол от 01.09.2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой Канд.филол.наук, доцент Е.В. Васенева _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | Целью данного курса является систематизация на основе систематического сравнения с родным языком произносительных навыков и знаний в области фонетической системы французского языка. Изучение фонетической системы – трудный, но необходимый этап в овладении языком, так как именно фонетически правильно оформленная речь лежит в основе коммуникативной деятельности обучаемого. При изучении курса делается акцент на дифференциацию фонетических явлений, подверженных интерференции. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: <ul style="list-style-type: none">– изучение теоретических основ французского произношения;– освоение основных интонационных моделей в контексте вариативности их возможной реализации;– формирование фонетических навыков речевой коммуникации;– максимальное овладение элементами знаний, необходимых для профессиональной реализации. Задачей систематизирующего курса фонетики является также подготовка студентов к курсу «Теоретическая фонетика французского языка». |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

| | |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цикл (раздел) ОПОП: | Б1.В.ДВ.12.01 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Практический курс французского языка |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Теоретическая фонетика французского языка |
| 2.2.2 | Практикум по культуре речевого общения (французский язык) |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-4. способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Знать:

| | |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Пороговый уровень | в самом общем виде фонетическую систему французского языка и ее значение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| Высокий уровень | с незначительными ошибками фонетическую систему французского языка и ее значение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| Повышенный уровень | с большой степенью полноты и точности фонетическую систему французского языка и ее значение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |

Уметь:

| | |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Пороговый уровень | в самом общем виде организовывать коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| Высокий уровень | с незначительными ошибками организовывать коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| Повышенный уровень | с большой степенью полноты и точности организовывать коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |

Владеть:

| | |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Пороговый уровень | в самом общем виде способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| Высокий уровень | с незначительными ошибками способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| Повышенный уровень | с большой степенью полноты и точности способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |

ОК-6. способность к самоорганизации и самообразованию

Знать:

| | |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Пороговый уровень | в самом общем виде пути и способы самоорганизации и саморазвития |
| Высокий уровень | с незначительными ошибками пути и способы самоорганизации и саморазвития |
| Повышенный уровень | с большой степенью полноты и точности пути и способы самоорганизации и саморазвития |

Уметь:

| | |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Пороговый уровень | в самом общем виде организовывать свое рабочее пространство и создавать условия для самообразования |
| Высокий уровень | с незначительными ошибками организовывать свое рабочее пространство и создавать условия для самообразования |
| Повышенный уровень | с большой степенью полноты и точности организовывать свое рабочее пространство и создавать условия для самообразования |

Владеть:

| | |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| Пороговый уровень | в самом общем виде способностью к самоорганизации и самообразованию |
| Высокий уровень | с незначительными ошибками способностью к самоорганизации и самообразованию |
| Повышенный уровень | с большой степенью полноты и точности способностью к самоорганизации и самообразованию |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| уровень | |
| <i>ПК-11. готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</i> | |
| Знать: | |
| Пороговый уровень | в самом общем виде теоретические и практические аспекты обучения фонетической стороне иноязычной речи для их использования в профессионально педагогической деятельности |
| Высокий уровень | с незначительными ошибками теоретические и практические аспекты обучения фонетической стороне иноязычной речи для их использования в профессионально педагогической деятельности |
| Повышенный уровень | с большой степенью полноты и точности теоретические и практические аспекты обучения фонетической стороне иноязычной речи для их использования в профессионально педагогической деятельности |
| Уметь: | |
| Пороговый уровень | в самом общем виде применять теоретические положения фонетики иностранного языка и практические пути их использования в профессионально педагогической деятельности |
| Высокий уровень | с незначительными ошибками применять теоретические положения фонетики иностранного языка и практические пути их использования в профессионально педагогической деятельности |
| Повышенный уровень | с большой степенью полноты и точности применять теоретические положения фонетики иностранного языка и практические пути их использования в профессионально педагогической деятельности |
| Владеть: | |
| Пороговый уровень | в самом общем виде готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессионально педагогической деятельности |
| Высокий уровень | с незначительными ошибками готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессионально педагогической деятельности |
| Повышенный уровень | с большой степенью полноты и точности готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессионально педагогической деятельности |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------|--------------------|------------------------------------------------|------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Объем в часах | Компетенции | Литература | Примечание |
| | Раздел 1. Общие сведения о звуковой субстанции | | | | | |
| 1.1 | <i>Артикуляционная база. Основные характеристики фонетической системы французского языка в сопоставлении с русским. /Пр/</i> | 3/2 | 4 | ОК-4, ОПК-6, ПК-11 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 | |
| 1.3 | <i>Артикуляционная база. Основные характеристики фонетической системы французского языка в сопоставлении с русским. /Ср/</i> | 3/2 | 6 | ОК-4, ОПК-6, ПК-11 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 | |
| | Раздел 2. Вокалическая система французского языка | | | | | |
| 2.1 | <i>Принципы классификации. Основные тенденции. Работа с французскими гласными. /Пр/</i> | 3/2 | 32 | ОК-4, ОПК-6, ПК-11 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 | |
| 2.3 | <i>Принципы классификации. Основные тенденции. Работа с французскими гласными. /Ср/</i> | 3/2 | 34 | ОК-4, ОПК-6, ПК-11 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 | |
| | Раздел 3. Консонантическая система французского языка | | | | | |
| 1.1 | <i>Принципы классификации. Основные</i> | 3/2 | 32 | ОК-4, ОПК-6, | Л1.1 | |

| | | | | | | |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|--------------------|--------------------------------------------------|--|
| | тенденции. Работа с французскими согласными./Пр/ | | | ПК-11 | Л1.2 Л12.1 Л12.2 Э1 Э2 Э3 | |
| 1.3 | Принципы классификации. Основные тенденции. Работа с французскими согласными. /Ср/ | 3/2 | 36 | ОК-4, ОПК-6, ПК-11 | Л1.1 Л1.2 Л12.1 Л12.2 Э1 Э2 Э3 | |
| | Раздел 4. Просодическая сторона речи | | | | | |
| 2.1 | Просодическая сторона речи. Общие сведения. Компоненты интонации. Французское ударение. Природа, функции, виды ударения. Ритмическая группа. Критерии выделения ритмической группы. Мелодия французской фразы. Мелодический рисунок утвердительной фразы. Вводный оборот. Мелодический рисунок повелительной фразы. Мелодический рисунок восклицательной фразы. Мелодический рисунок вопросительной фразы. Интонационное выражение импликации в утвердительной, вопросительной и побудительной фразе. /Пр/ | 4/2 | 16 | ОК-4, ОПК-6, ПК-11 | Л1.1 Л1.2 Л12.1 Л12.2 Э1 Э2 Э3 | |
| 2.3 | Просодическая сторона речи. Общие сведения. Компоненты интонации. Французское ударение. Природа, функции, виды ударения. Ритмическая группа. Критерии выделения ритмической группы. Мелодия французской фразы. Мелодический рисунок утвердительной фразы. Вводный оборот. Мелодический рисунок повелительной фразы. Мелодический рисунок восклицательной фразы. Мелодический рисунок вопросительной фразы. Интонационное выражение импликации в утвердительной, вопросительной и побудительной фразе. /Ср/ | 4/2 | 20 | ОК-4, ОПК-6, ПК-11 | Л1.1 Л1.2 Л12.1 Л12.2 Э1 Э2 Э3 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Le système des voyelles françaises.
2. Traits essentiels du vocalisme français.
3. Les tendances actuelles de la prononciation des voyelles françaises.
4. Le système des consonnes françaises.
5. Les particularités de la prononciation des consonnes françaises.
6. Traits essentiels du consonantisme français.
7. La prosodie (l'intonation) : ses composants et ses fonctions. L'accentuation : les types, la différence entre l'accent de mot et l'accent de groupe rythmique.
8. Les caractéristiques propres à l'accentuation française. L'accent d'insistance : la définition, les types.
9. Le groupe rythmique. Les critères de délimitation d'un groupe rythmique.
10. La liaison : obligatoire, facultative, interdite. L'enchaînement.

| | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11. | La mélodie. Les types de ton musical. |
| 12. | La phrase énonciative : les types, leurs dessins mélodiques. |
| 13. | La phrase impérative : les types, leurs dessins mélodiques. L'incise : les types, leurs dessins mélodiques. |
| 14. | La phrase interrogative : les types, leurs dessins mélodiques. |
| 15. | La phrase implicative : la définition, les formes les plus répandues, leurs dessins mélodiques. |

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Критериально-оценочное тестирование;
2. Устный опрос.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л1.1 | Дитерле Е.В., Андриянова О.В. | Практическая фонетика французского языка : учебно-методическое пособие | Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2016. – 162 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497463 |
| Л1.2 | Гюпенкина, В.С., Дормидонтова О.А. | Практическая фонетика французского языка : учебное пособие | Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017. – 76 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577351 |

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л2.1 | Мошенская Л. О., Дитерлен А. П. | Мошенская, Л. О. Французский язык (А1—В1). «Chose dite, chose faite I» : учебник и практикум для вузов | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. https://urait.ru/bcode/449921 |
| Л2.2 | Рапанович А.Н. | Фонетика французского языка : Курс нормат. фонетики и дикции: Для фак. иностр. яз.пед. ин-тов | М. : Высш.шк., 1973. - 291с. |
| Л2.3 | Под ред. Ушаковой Т.М. | Французский язык для филологов | Юрайт. 2019 https://urait.ru/bcode/426177 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Э1 | <i>TV5Monde : Parlons français : 12 mémos phonétique. http://parlons-francais.tv5monde.com/webdocumentaires-pour-apprendre-le-francais/Memos/p-107-lg0-Phonétique.htm</i> |
| Э2 | <i>Ресурсы ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: www.biblioclub.ru</i> |
| Э3 | <i>RFI – Radio France International, apprendre, enseigner la langue française: http://www1.rfi.fr/lfr/statiques/accueil_apprendre.asp</i> |

6.3. Перечень программного обеспечения

| | |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 6.3.1. | Microsoft Windows 7, 10 |
| 6.3.2. | Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook |
| 6.3.3. | Adobe Acrobat Reader DC |
| 6.3.4. | ABBYY FineReader 11 |
| 6.3.5. | Microsoft Edge |
| 6.3.6. | Mozilla Firefox |
| 6.3.7. | Google Chrome |
| 6.3.8. | CorelDraw |
| 6.3.9. | Adobe inDesign cs 6 |
| 6.3.10. | Adobe PhotoShop |
| 6.3.11. | Open Broadcaster Software (OBS Studio) |
| 6.3.12. | ZOOM |
| 6.3.13. | Система «Антиплагиат» |

| | |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| 6.3.14. | Антивирус Касперского |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | |
| 6.4.1 | РГБ: https://www.rsl.ru/ |
| 6.4.2. | Справочная правовая система «Консультант Плюс» |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 | Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. |
| 7.2 | Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации. |
| 7.3 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине *«Систематизирующий курс фонетики французского языка»* практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время практических занятий и вне аудитории, а именно:

- Внимательного конспектирования с подробным фиксированием основных положений занятия, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам;
- использование он-лайн словарей и других справочных источников.
- Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
 - углублению и расширению знаний;
 - формированию интереса к познавательной деятельности;
 - овладению приемами процесса познания;
 - развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*

г) *технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Коммуникативная фонетика (на французском языке) рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Теории и практики французского, испанского и итальянского языков

Учебный план Направление подготовки (специальность) 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль подготовки (специализация) Французский язык и Русский язык

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216

Виды контроля в семестрах (на курсах):

в том числе:

аудиторные занятия 84

самостоятельная работа 96

часов на контроль 33,5

__экзамен__ 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (Курс для заочной формы обучения) | 3 | | 4 | | Итого | |
|-------------------------------------------|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|------------|
| | Неделя(для очной формы обучения) | | ... | | ... | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | | | | | | |
| Практические (в том числе интеракт.) | 68 | 68 | 16 | 16 | 84 | 84 |
| Семинарские (в том числе интеракт.) | | | | | | |
| Итого ауд. | 68 | 68 | 16 | 16 | 84 | 84 |
| Часы на контроль | | | 33,5 | 33,5 | 33,5 | 33,5 |
| Контактная работа | 68 | 68 | 18,5 | 18,5 | 86,5 | 86,5 |
| Самостоятельная работа | 76 | 76 | 20 | 20 | 96 | 96 |
| Итого | | | | | 216 | 216 |

Программу составил(и):
канд. пед. наук, Шимичев Алексей Сергеевич

Рецензент(ы):
Канд.пед.наук, доцент Митина М.В.

Рабочая программа дисциплины
Коммуникативная фонетика (на французском языке)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 9 февраля 2016г., № 91.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль подготовки Французский язык и Русский язык, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020г., протокол №1

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Теории и практики французского, испанского и итальянского языков

Протокол от 01.09.2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой Канд.филол.наук, доцент Е.В. Васенева _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | Целью данного курса является систематизация на основе систематического сравнения с родным языком произносительных навыков и знаний в области фонетической системы французского языка. Изучение фонетической системы – трудный, но необходимый этап в овладении языком, так как именно фонетически правильно оформленная речь лежит в основе коммуникативной деятельности обучаемого. При изучении курса делается акцент на дифференциацию фонетических явлений, подверженных интерференции. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: <ul style="list-style-type: none"> – изучение теоретических основ французского произношения; – освоение основных интонационных моделей в контексте вариативности их возможной реализации; – формирование фонетических навыков речевой коммуникации; – максимальное овладение элементами знаний, необходимых для профессиональной реализации. Задачей систематизирующего курса фонетики является также подготовка студентов к курсу «Теоретическая фонетика французского языка». |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

| | | |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Цикл (раздел) ОПОП: | | <i>Б1.В.ДВ.12.01</i> |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| 2.1.1 | Практический курс французского языка | |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| 2.2.1 | Теоретическая фонетика французского языка | |
| 2.2.2 | Практикум по культуре речевого общения (французский язык) | |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-4. способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Знать:

| | |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Пороговый уровень | в самом общем виде фонетическую систему французского языка и ее значение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| Высокий уровень | с незначительными ошибками фонетическую систему французского языка и ее значение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| Повышенный уровень | с большой степенью полноты и точности фонетическую систему французского языка и ее значение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |

Уметь:

| | |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Пороговый уровень | в самом общем виде организовывать коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| Высокий уровень | с незначительными ошибками организовывать коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| Повышенный уровень | с большой степенью полноты и точности организовывать коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |

Владеть:

| | |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Пороговый уровень | в самом общем виде способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| Высокий уровень | с незначительными ошибками способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| Повышенный уровень | с большой степенью полноты и точности способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |

ОК-6. способность к самоорганизации и самообразованию

Знать:

| | |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Пороговый уровень | в самом общем виде пути и способы самоорганизации и саморазвития |
| Высокий уровень | с незначительными ошибками пути и способы самоорганизации и саморазвития |
| Повышенный уровень | с большой степенью полноты и точности пути и способы самоорганизации и саморазвития |

Уметь:

| | |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Пороговый уровень | в самом общем виде организовывать свое рабочее пространство и создавать условия для самообразования |
| Высокий уровень | с незначительными ошибками организовывать свое рабочее пространство и создавать условия для самообразования |
| Повышенный уровень | с большой степенью полноты и точности организовывать свое рабочее пространство и создавать условия для самообразования |

Владеть:

| | |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| Пороговый уровень | в самом общем виде способностью к самоорганизации и самообразованию |
| Высокий уровень | с незначительными ошибками способностью к самоорганизации и самообразованию |
| Повышенный уровень | с большой степенью полноты и точности способностью к самоорганизации и самообразованию |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| уровень | |
| <i>ПК-11. готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</i> | |
| Знать: | |
| Пороговый уровень | в самом общем виде теоретические и практические аспекты обучения фонетической стороне иноязычной речи для их использования в профессионально педагогической деятельности |
| Высокий уровень | с незначительными ошибками теоретические и практические аспекты обучения фонетической стороне иноязычной речи для их использования в профессионально педагогической деятельности |
| Повышенный уровень | с большой степенью полноты и точности теоретические и практические аспекты обучения фонетической стороне иноязычной речи для их использования в профессионально педагогической деятельности |
| Уметь: | |
| Пороговый уровень | в самом общем виде применять теоретические положения фонетики иностранного языка и практические пути их использования в профессионально педагогической деятельности |
| Высокий уровень | с незначительными ошибками применять теоретические положения фонетики иностранного языка и практические пути их использования в профессионально педагогической деятельности |
| Повышенный уровень | с большой степенью полноты и точности применять теоретические положения фонетики иностранного языка и практические пути их использования в профессионально педагогической деятельности |
| Владеть: | |
| Пороговый уровень | в самом общем виде готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессионально педагогической деятельности |
| Высокий уровень | с незначительными ошибками готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессионально педагогической деятельности |
| Повышенный уровень | с большой степенью полноты и точности готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессионально педагогической деятельности |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------|--------------------------|------------------------------------------------|------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Объем в часах | Компетенции | Литература | Примечание |
| | Раздел 1. Общие сведения о звуковой субстанции | | | | | |
| 1.1 | <i>Артикуляционная база. Основные характеристики фонетической системы французского языка в сопоставлении с русским. /Пр/</i> | 3/2 | 4 | <i>ОК-4, ОК-6, ПК-11</i> | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 | |
| 1.3 | <i>Артикуляционная база. Основные характеристики фонетической системы французского языка в сопоставлении с русским. /Ср/</i> | 3/2 | 6 | <i>ОК-4, ОК-6, ПК-11</i> | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 | |
| | Раздел 2. Вокалическая система французского языка | | | | | |
| 2.1 | <i>Принципы классификации. Основные тенденции. Работа с французскими гласными. /Пр/</i> | 3/2 | 32 | <i>ОК-4, ОК-6, ПК-11</i> | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 | |
| 2.3 | <i>Принципы классификации. Основные тенденции. Работа с французскими гласными. /Ср/</i> | 3/2 | 34 | <i>ОК-4, ОК-6, ПК-11</i> | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 | |
| | Раздел 3. Консонантическая система французского языка | | | | | |
| 1.1 | <i>Принципы классификации. Основные</i> | 3/2 | 32 | <i>ОК-4, ОК-6,</i> | Л1.1 | |

| | | | | | | |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-------------------|------------------------------------------------|--|
| | тенденции. Работа с французскими согласными./Пр/ | | | ПК-11 | Л1.2 Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 | |
| 1.3 | Принципы классификации. Основные тенденции. Работа с французскими согласными. /Ср/ | 3/2 | 36 | ОК-4, ОК-6, ПК-11 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 | |
| | Раздел 4. Просодическая сторона речи | | | | | |
| 2.1 | Просодическая сторона речи. Общие сведения. Компоненты интонации. Французское ударение. Природа, функции, виды ударения. Ритмическая группа. Критерии выделения ритмической группы. Мелодия французской фразы. Мелодический рисунок утвердительной фразы. Вводный оборот. Мелодический рисунок повелительной фразы. Мелодический рисунок восклицательной фразы. Мелодический рисунок вопросительной фразы. Интонационное выражение импликации в утвердительной, вопросительной и побудительной фразе. /Пр/ | 4/2 | 16 | ОК-4, ОК-6, ПК-11 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 | |
| 2.3 | Просодическая сторона речи. Общие сведения. Компоненты интонации. Французское ударение. Природа, функции, виды ударения. Ритмическая группа. Критерии выделения ритмической группы. Мелодия французской фразы. Мелодический рисунок утвердительной фразы. Вводный оборот. Мелодический рисунок повелительной фразы. Мелодический рисунок восклицательной фразы. Мелодический рисунок вопросительной фразы. Интонационное выражение импликации в утвердительной, вопросительной и побудительной фразе. /Ср/ | 4/2 | 20 | ОК-4, ОК-6, ПК-11 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 | |
| | Раздел 4. Экзамен | 4/2 | 2,5 | ОК-4, ОК-6, ПК-11 | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Le système des voyelles françaises.
2. Traits essentiels du vocalisme français.
3. Les tendances actuelles de la prononciation des voyelles françaises.
4. Le système des consonnes françaises.
5. Les particularités de la prononciation des consonnes françaises.
6. Traits essentiels du consonantisme français.
7. La prosodie (l'intonation) : ses composants et ses fonctions. L'accentuation : les types, la différence entre l'accent de mot et l'accent de groupe rythmique.
8. Les caractéristiques propres à l'accentuation française. L'accent d'insistance : la définition, les types.

| | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9. | Le groupe rythmique. Les critères de délimitation d'un groupe rythmique. |
| 10. | La liaison : obligatoire, facultative, interdite. L'enchaînement. |
| 11. | La mélodie. Les types de ton musical. |
| 12. | La phrase énonciative : les types, leurs dessins mélodiques. |
| 13. | La phrase impérative : les types, leurs dessins mélodiques. L'incise : les types, leurs dessins mélodiques. |
| 14. | La phrase interrogative : les types, leurs dessins mélodiques. |
| 15. | La phrase implicative : la définition, les formes les plus répandues, leurs dessins mélodiques. |

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Критериально-оценочное тестирование;
2. Устный опрос.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л1.1 | Дитерле Е.В., Андрянова О.В. | Практическая фонетика французского языка : учебно-методическое пособие | Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2016. – 162 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497463 |
| Л1.2 | Гюпенкина, В.С., Дормидонтова О.А. | Практическая фонетика французского языка : учебное пособие | Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017. – 76 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577351 |

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л2.1 | Мошенская Л. О., Дитерлен А. П. | Мошенская, Л. О. Французский язык (А1—В1). «Chose dite, chose faite I» : учебник и практикум для вузов | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. https://urait.ru/bcode/449921 |
| Л2.2 | Рапанович А.Н. | Фонетика французского языка : Курс нормат. фонетики и дикции: Для фак. иностр. яз.пед. ин-тов | М. : Высш.шк., 1973. - 291с. |
| Л2.3 | Под ред. Ушаковой Т.М. | Французский язык для филологов | Юрайт, 2019 https://urait.ru/bcode/426177 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Э1 | <i>TV5Monde : Parlons français : 12 mémos phonétique.</i> http://parlons-francais.tv5monde.com/webdocumentaires-pour-apprendre-le-francais/Memos/p-107-Ig0-Phonétique.htm |
| Э2 | <i>Ресурсы ЭБС «Университетская библиотека онлайн»:</i> www.biblioclub.ru |
| Э3 | <i>RFI – Radio France International, apprendre, enseigner la langue française:</i> http://www1.rfi.fr/lffr/statiques/accueil_apprendre.asp |

6.3.Перечень программного обеспечения

| | |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 6.3.1. | Microsoft Windows 7, 10 |
| 6.3.2. | Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook |
| 6.3.3. | Adobe Acrobat Reader DC |
| 6.3.4. | ABBYY FineReader 11 |
| 6.3.5. | Microsoft Edge |
| 6.3.6. | Mozilla Firefox |
| 6.3.7. | Google Chrome |
| 6.3.8. | CorelDraw |
| 6.3.9. | Adobe inDesign cs 6 |
| 6.3.10. | Adobe PhotoShop |
| 6.3.11. | Open Broadcaster Software (OBS Studio) |
| 6.3.12. | ZOOM |
| 6.3.13. | Система «Антиплагиат» |

| | |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| 6.3.14. | Антивирус Касперского |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | |
| 6.4.1 | РГБ: https://www.rsl.ru/ |
| 6.4.2. | Справочная правовая система «Консультант Плюс» |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 | Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. |
| 7.2 | Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации. |
| 7.3 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Систематизирующий курс фонетики французского языка» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время практических занятий и вне аудитории, а именно:

- Внимательного конспектирования с подробным фиксированием основных положений занятия, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам;
- использование он-лайн словарей и других справочных источников.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А.
Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Систематизирующий курс грамматики французского языка

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой теории и практики французского языка, испанского и итальянского языков

Учебный план Направление подготовки (специальность) 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки (специализация) Французский язык и Русский язык

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 6 ЗЕТ

Часов по учебному плану 216

в том числе:

аудиторные занятия 88

самостоятельная работа 92

часов на контроль 36

Виды контроля в семестрах (на курсах):

экзамен 6/ III

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (Курс для заочной формы обучения) | 5 | | 6 | | ... | | Итого | |
|-------------------------------------------|-----------------------------------|-----|------|------|-----|-----|-------|------|
| | Неделя (для очной формы обучения) | | 16 | | ... | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | | | | | | | | |
| Практические (в том числе интеракт.) | 70 | 70 | 18 | 18 | | | 88 | 88 |
| Семинарские (в том числе интеракт.) | | | | | | | | |
| Часы на контроль | | | 36 | 36 | | | 36 | 36 |
| Итого ауд. | 70 | 70 | 18 | 18 | | | 88 | 88 |
| Контактная работа | 70 | 70 | 20,5 | 20,5 | | | 90,5 | 90,5 |
| Самостоятельная работа | 74 | 74 | 18 | 18 | | | 92 | 92 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 | | | 216 | 216 |

Программу составил(и):
канд. филол. н., доц. Ванчикова Е.А.

Рецензент(ы):
канд. филол. н., доц. Васенёва Е.В.

Рабочая программа дисциплины
Систематизирующий курс грамматики французского языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ
от 09.02.2016 г., №91.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки
Французский язык и Русский язык, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
теории и практики французского, испанского и итальянского языков

Протокол от 1 сентября 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020 – 2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Е.В. Васенёва

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины: системное описание грамматического строя первого иностранного языка в терминах нормативной методики научно-грамматического анализа языкового материала, предусматривающей корректное грамматическое употребление с его обязательным теоретическим комментарием. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: изучение и критический анализ научной литературы в области общей, прикладной и компьютерной лингвистики в профессиональных целях; |
| 1.3 | участие в планировании, проведении, обработке научных и методических экспериментов; |
| 1.4 | оформление результатов исследования; |
| 1.5 | получение навыков грамматического анализа. |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

| | |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цикл (раздел) ОПОП: | <i>Б1.В.ДВ.13.01</i> |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Практикум по КРО французского языка Практическая грамматика французского языка. |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Коммуникативная грамматика французского языка Теоретическая грамматика французского языка История французского языка и введение в спецфилологию Стилистика французского языка |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОК-4. Обладать способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Знать:

| | |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень Пороговый | в самом общем виде: правила построения высказываний и предложений для решения коммуникативных задач. |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками: правила построения высказываний и предложений для решения коммуникативных задач. |
| Уровень Повышенный | с большой степенью полноты и точности: правила построения высказываний и предложений для решения коммуникативных задач. |

Уметь:

| | |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень Пороговый | в самом общем виде: построить высказывание и предложение в соответствии с правилами французской грамматики. |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками: построить высказывание и предложение в соответствии с правилами французской грамматики. |
| Уровень Повышенный | с большой степенью полноты и точности: построить высказывание и предложение в соответствии с правилами французской грамматики. |

Владеть:

| | |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень Пороговый | в самом общем виде: использованием в устной и письменной речи правильно построенных высказываний и предложений для межличностного общения и их переводом с одного языка на другой. |
| Уровень Высокий | с незначительными неточностями знаниями: использованием в устной и письменной речи правильно построенных высказываний и предложений для межличностного общения и их переводом с одного языка на другой. |
| Уровень Повышенный | с большой степенью полноты и точности: использованием в устной и письменной речи правильно построенных высказываний и предложений для межличностного общения и их переводом с одного языка на другой. |

ПК-11. Обладать готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Знать:

| | |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень Пороговый | в самом общем виде: теоретические и практические сведения о морфологии и синтаксисе французского языка. |
| Уровень Высокий | с незначительными неточностями: теоретические и практические сведения о морфологии и синтаксисе французского языка. |
| Уровень Повышенный | с большой степенью полноты и точности: теоретические и практические сведения о морфологии и синтаксисе французского языка. |

Уметь:

| | |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень Пороговый | в самом общем виде: видеть проблематику грамматических (морфологических и синтаксических) явлений французского языка. |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Уровень Высокий | с незначительными ошибками: видеть проблематику грамматических (морфологических и синтаксических) явлений французского языка. | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------|------------------------|---------------------------------------------|------------|
| Уровень Повышенный | с большой степенью полноты и точности: видеть проблематику грамматических (морфологических и синтаксических) явлений французского языка. | | | | | |
| Владеть: | | | | | | |
| Уровень Пороговый | в самом общем виде: исследовательскими методами для описания грамматических явлений французского языка. | | | | | |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками: исследовательскими методами для описания грамматических явлений французского языка. | | | | | |
| Уровень Повышенный | с большой степенью полноты и точности: исследовательскими методами для описания грамматических явлений французского языка. | | | | | |
| <i>ПК-12. Обладать способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</i> | | | | | | |
| Знать: | | | | | | |
| Уровень Пороговый | в самом общем виде: основные разделы грамматики французского языка | | | | | |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками: основные разделы грамматики французского языка | | | | | |
| Уровень Повышенный | с большой степенью полноты и точности: основные разделы грамматики французского языка | | | | | |
| Уметь: | | | | | | |
| Уровень Пороговый | в самом общем виде: находить проблемные темы грамматического строя французского языка | | | | | |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками: находить проблемные темы грамматического строя французского языка | | | | | |
| Уровень Повышенный | с большой степенью полноты и точности: находить проблемные темы грамматического строя французского языка | | | | | |
| Владеть: | | | | | | |
| Уровень Пороговый | в самом общем виде: формулировкой тем исследовательских работ | | | | | |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками: формулировкой тем исследовательских работ | | | | | |
| Уровень Повышенный | с большой степенью полноты и точности: формулировкой тем исследовательских работ | | | | | |
| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | | |
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Объем в часах | Компетенции | Литература | Примечание |
| 1. | Раздел 1. Простое предложение Первый тематический комплекс посвящен синтаксической организации простого предложения. Вначале рассматривается классификационный анализ предложения по следующим критериям: цель высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные предложения); по грамматической структуре (односоставные, двусоставные); по грамматической полноте (нераспространенное, распространенное, эллиптическое); по форме (утвердительное, восклицательное, отрицательное). В данной теме также изучаются главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Рассматриваются типы подлежащего (9 типов) и типы сказуемого: простое | 5/III | 18 | ОК-4 ПК-11 ПК-12 | Л1.1;Л1.2; Л2.1;Л2.2;Л2.3; Э1; Э2; Э3 | |

| | | | | | | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----|------------------------|---------------------------------------------|--|
| | <p>глагольное сказуемое и 3 типа сложного сказуемого (модальное, видовое, залоговое). Изучается составное именное сказуемое, состоящее из глагола-связки и именной части, а также глагольно-именное сказуемое. Особое место уделяется второстепенным членам предложения. Вначале изучаются члены предложения, дополняющие имя существительное: определение (эпитет, приименное дополнение) и приложение; затем - члены предложения, дополняющие глагол: прямое и косвенное дополнение, агентивное дополнение, обстоятельства и их типы.</p> <p>На уроках значительная часть времени уделяется практическому анализу: разбору предложений по типам и по членам предложения.</p> | | | | | |
| 1.1 | /Пр/ | 5/III | 18 | ОК-4 ПК-11 ПК-12 | Л1.1;Л1.2; Л2.1;Л2.2;Л2.3; Э1; Э2; Э3 | |
| 1.2 | <p><i>Самостоятельная работа</i></p> <p>1. Освоение теоретических положений данного раздела грамматики.</p> <p>2. Выполнение грамматических упражнений на классификацию простых предложений и определение главных и второстепенных членов предложения.</p> <p>3. Подготовка к контрольной работе по изученному разделу.</p> <p>4. Подготовка к тесту на платформе MOODLE</p> | 5/III | 22 | ОК-4 ПК-11 ПК-12 | Л1.1;Л1.2; Л2.1;Л2.2;Л2.3; Э1; Э2; Э3 | |
| 2. | <p>Раздел 2. Сложное предложение</p> <p>В данной теме изучаются три типа сложных предложений: сложноподчиненные, сложносочиненные и бессоюзные сложные предложения.</p> <p>Наибольший удельный вес в изучаемой теме занимают сложноподчиненные предложения с различными типами придаточных.</p> <p>Отдельные уроки посвящены изучению придаточных относительных и дополнительных и употреблению в них <i>subjonctif</i>.</p> <p>Затем изучаются придаточные места и времени, причины, следствия, цели, уступки, условия, сравнения, образа действия. Особое внимание</p> | 5 /III | 34 | ОК-4 ПК-11 ПК-12 | Л1.1;Л1.2; Л2.1;Л2.2;Л2.3; Э1; Э2; Э3 | |

| | | | | | | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----|------------------------|---------------------------------------------|--|
| | уделяется функционированию conditionnel в условных придаточных предложениях. При изучении темы рассматриваются не только сами типы придаточных, но и другие способы выражения данного значения. Каждый тип сложноподчиненного предложения представляется в виде схемы, где четко видны зависимости придаточного предложения от главного. Затем изучается бессоюзное сложное предложение и сложносочиненное предложение. | | | | | |
| 2.1 | /Пр// | 5 / III | 34 | ОК-4 ПК-11 ПК-12 | Л1.1;Л1.2; Л2.1;Л2.2;Л2.3; Э1; Э2; Э3 | |
| 2.2 | <i>Самостоятельная работа</i> 1. Освоение теоретических положений данного раздела грамматики. 2. Выполнение упражнений на классификацию сложных предложений и употребления сослагательного и условного наклонений. 3. Подготовка к контрольной работе по изученному разделу. 4. Подготовка к тесту на платформе MOODLE. 5. Подготовка к семестровой контрольной работе. | 5/ III | 42 | ОК-4 ПК-11 ПК-12 | Л1.1;Л1.2; Л2.1;Л2.2;Л2.3; Э1; Э2; Э3 | |
| 3. | Раздел 3. Именная синтагма В связи с синтаксическим характером категория детерминации рассматривается в именной синтагме. Определяется семантическое содержание данной категории и наиболее распространённые способы её выражения, к которым относятся не только детерминативы, но и различные классы местоимений. Являясь субститутами существительного, местоимения представляют объекты либо как известные, то есть определённые, либо как неизвестные, то есть неопределённые. Значение определённости в именной синтагме выражается прежде всего определённым артиклем, указательными и притяжательными прилагательными, а также местоимениями: личными, прилагательными, относительными, притяжательными и указательными. Значение неопределённости | 5 / III | 18 | ОК-4 ПК-11 ПК-12 | Л1.1;Л1.2; Л2.1;Л2.2;Л2.3; Э1; Э2; Э3 | |

| | | | | | | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----|------------------------|---------------------------------------------|--|
| | <p>реализуется в именной синтагме неопределённым артиклем (качественная детерминация) и частичным артиклем (количественная детерминация). К средствам выражения неопределённости относятся также неопределённые и вопросительные прилагательные и местоимения.</p> <p>Отсутствие детерминатива в именной синтагме связано как с чисто синтаксическими, так и с содержательными критериями.</p> | | | | | |
| 3.1 | /Пр/ | 5/ III | 18 | ОК-4 ПК-11 ПК-12 | Л1.1;Л1.2; Л2.1;Л2.2;Л2.3; Э1; Э2; Э3 | |
| 3.2 | <p><i>Самостоятельная работа</i></p> <p>1. Освоение теоретических положений данного раздела грамматики.</p> <p>2. Выполнение грамматических упражнений на подстановку артиклей и других детерминативов.</p> <p>3. Подготовка к контрольной работе по изученному разделу.</p> <p>4. Подготовка к тесту в интерактивном режиме MOODLE.</p> | 5 / III | 14 | ОК-4 ПК-11 ПК-12 | Л1.1;Л1.2; Л2.1;Л2.2;Л2.3; Э1; Э2; Э3 | |
| 4. | <p>Раздел 4. Глагольная синтагма</p> <p>Данная тема предполагает прежде всего изучение ядра глагольной синтагмы – глагола, так как все глагольные дополнения изучаются в теме «Простое предложение».</p> <p>При изучении темы рассматриваются все морфологические формы индикатива, их образование, основные и дополнительные значения. Большое внимание уделяется анализу употребления временных форм в тексте.</p> <p>Изучение форм ведется в трех временных планах: настоящем, прошедшем и будущем, причем в каждом из планов рассматриваются стержневые и относительные времена.</p> <p>Вначале изучаются формы настоящего плана, их согласование и сравнительная характеристика отдельных форм: passé composé и passé simple.</p> <p>При изучении прошедшего плана особый упор делается на выражение предшествования, в частности, непосредственного, которое может выражаться четырьмя</p> | 6/ III | 18 | ОК-4 ПК-11 ПК-12 | Л1.1;Л1.2; Л2.1;Л2.2;Л2.3; Э1; Э2; Э3 | |

| | | | | | | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----|------------------------|---------------------------------------------|--|
| | <p>формами. Значительное внимание уделяется умению различать разные морфологические формы, имеющие одно и то же значение.</p> <p>Согласование времен в плане будущего предполагает две формы: futur simple и futur antérieur; рассматриваются как их основные, так и второстепенные значения.</p> <p>В разделе “Неличные формы глагола” изучаются инфинитив, деепричастие и формы причастий. Инфинитив рассматривается как именная форма глагола, т.е. изучаются как черты, приближающие инфинитив к имени, так и черты, общие для инфинитива и личной формы глагола.</p> <p>Анализируются разнообразные синтаксические функции инфинитива и инфинитивный оборот.</p> <p>Деепричастие изучается как адвербиальная форма глагола</p> <p>Анализируются 3 формы причастия: participe présent, participe passé, participe passé composé. Особое внимание уделяется согласованию причастия с подлежащим и прямым дополнением. Дается сравнительный анализ причастной конструкции и абсолютного причастного оборота.</p> | | | | | |
| 4.1 | /Пр/ | 6 / III | 18 | ОК-4 ПК-11 ПК-12 | Л1.1;Л1.2; Л2.1;Л2.2;Л2.3; Э1; Э2; Э3 | |
| 4.2 | <p><i>Самостоятельная работа</i></p> <p>1. Освоение теоретических положений данного раздела грамматики.</p> <p>2. Выполнение грамматических упражнений на согласование времён, а также на употребление неличных форм глагола и согласования причастия прошедшего времени с прямым дополнением.</p> <p>3. Подготовка к контрольной работе по изученному разделу.</p> <p>4. Подготовка к тесту в интерактивном режиме MOODLE</p> <p>5. Подготовка к итоговой контрольной работе.</p> | 6 / III | 14 | ОК-4 ПК-11 ПК-12 | Л1.1;Л1.2; Л2.1;Л2.2;Л2.3; Э1; Э2; Э3 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии: 2-3 студента резюмируют предыдущий теоретический материал и отвечают на вопросы, задаваемые студентами группы (грамматические термины и вопросы по пройденным темам). В соответствии с балльно-рейтинговой системой максимальное количество баллов за устный ответ составляет 3, что соответствует оценке «отлично», 2 балла – «хорошо», 1 балл – «удовлетворительно».

Промежуточная аттестация.

Проводятся контрольные работы по каждому тематическому комплексу, тесты в интерактивном режиме MOODLE, олимпиада по грамматике, студенты выступают с докладами на конференции. Контрольные работы и тесты имеют коэффициент 2, т.е. 6 баллов – «отлично», 4 балла – «хорошо», 2 балла – «удовлетворительно». Выступление с докладом на конференции оценивается в 6 баллов, а максимальное количество баллов за олимпиаду – 9. Семестровые контрольные работы имеют коэффициент 3, т.е. 9 баллов – «отлично», 6 баллов – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно».

Итоговый контроль

Итогом учебной деятельности по систематизирующему курсу грамматики является экзамен, принимаемый в летнюю экзаменационную сессию. Экзаменационный билет содержит два вопроса теоретического характера (один из морфологии, другой – из синтаксиса) и практическое задание – текст, отражающий в определенной мере содержание вопросов билета. Обязательным заданием по тексту является анализ сложного предложения и синтаксический анализ простого предложения. Кроме того, студент дает морфологическую и синтаксическую характеристику отдельных частей, подчеркнутых в тексте. Экзаменационная оценка складывается из 3-х составляющих: ответ на первый вопрос билета, ответ на второй вопрос и комментарий текста.

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Le classement de la phrase simple
2. Les termes essentiels de la proposition
3. Les termes secondaires complétant un nom
4. Les termes secondaires complétant un verbe
5. La subordonnée relative. L'emploi du subjonctif dans cette subordonnée
6. La subordonnée complétive et la question indirecte
7. L'emploi du subjonctif dans la subordonnée complétive
8. Les subordonnées circonstancielles de temps (ses équivalents) et de lieu
9. Les subordonnées circonstancielles de cause et de conséquence (leurs équivalents)
10. Les subordonnées circonstancielles de but et de concession (leurs équivalents)
11. La subordonnée circonstancielle de condition et ses équivalents
12. Les subordonnées circonstancielles de comparaison (ses équivalents) et de manière
13. Les phrases de coordination et de juxtaposition
14. La détermination dans le syntagme nominal. L'article défini. Les adjectifs démonstratifs et possessifs
15. Les pronoms personnels et adverbiaux
16. Les pronoms relatifs simples et composés
17. Les pronoms possessifs et démonstratifs
18. L'indétermination dans le syntagme nominal. L'article indéfini
19. L'article partitif
20. Les indéfinis et les interrogatifs
21. L'absence de déterminant dans le syntagme nominal
22. La concordance des temps dans le plan du présent. Les valeurs essentielles et secondaires des formes temporelles
23. La concordance des temps dans le plan du passé. Les valeurs essentielles et secondaires des formes temporelles
24. La concordance des temps dans le plan du passé. L'antériorité immédiate
25. La concordance des temps dans le plan du futur. Les valeurs essentielles et secondaires des formes temporelles
26. L'infinitif : traits verbaux et nominaux. La proposition infinitive
27. Le gérondif : traits verbaux et adverbiaux
28. Le participe : trois types. La construction participe et la proposition participe absolue
29. L'analyse comparative du participe présent et de l'adjectif verbal
30. L'accord du participe

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Тесты в интерактивном режиме MOODLE
2. Контрольные работы (по 4 тематическим комплексам, семестровая, итоговая)
3. Устный опрос по теоретическим вопросам
4. Тематические проекты
5. Ведение словаря грамматических терминов

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЛП.1 | Аврамов Г.Г. | Морфология частей речи французского языка: учебное пособие | Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461562 |
| ЛП.2 | Козлова П.В. | Все неправильные французские глаголы. Формы спряжения, особенности употребления, исключения: | Москва: Проспект, 2015 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251610 |

| | | | |
|-----------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | учебное пособие | |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л2.1 | Ушакова Т.М. | Французский язык для филологов: учебник для академического бакалавриата | Москва: Издательство Юрайт, 2019 https://urait.ru/book/francuzskiy-yazyk-dlya-filologov-manuel-de-francais-cd-426177 |
| Л2.2 | Багана Ж., Кривчикова Н.Л., Трещева Н.В. | Langue et culture françaises=Культура французской речи: учебное пособие | Москва: ФЛИНТА, 2021 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57632 |
| Л2.3 | Vantchikova E.A. Вацчикова Е.А. | Grammaire du francais contemporain = Грамматика современного французского языка : enseignements theoriques et exercices: учебник | ФГБОУ ВПО "НГЛУ им. Н.А.Добролюбова". - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2014 http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR277330.pdf |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Э1 | Компьютерная тестовая система Moodle https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=613 |
| Э2 | Сайты научных журналов, посвященные как проблемам общего языкознания, так и вопросам французской грамматики): Les Langues Modernes, Le Français moderne, Revue belge de Philologie et d'Histoire, Revue de Philologie française, Revue de Langues romanes, Revue de Linguistique romane, Romania, Vie et Langage, Le Français dans le monde, Langages и др. |
| Э3 | Сайты, затрагивающие общие вопросы теории французского языка: фонетики, лексикологии, истории, грамматики): http://www.ilf.cnrs.fr http://www.spider-fr.com/recherche-linguistique-francaise.html http://clf.unige.ch http://www.bnf.fr/fr/collections_et_services/catalogues_en_ligne/a.bnf_catalogue_general.html http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php |

6.3. Перечень программного обеспечения

| | |
|--------|---------------------------------------------|
| 6.3.1. | Microsoft Windows 7, 10 |
| 6.3.2. | Microsoft Office - Word - Power Point |
| 6.3.3. | Adobe Acrobat Reader DC |
| 6.3.4. | Google Chrome |
| 6.3.5. | Open Broadcaster Software (OBS Studio) |
| 6.3.6. | ZOOM |
| 6.3.7. | Система «Антиплагиат» |
| 6.3.8. | Антивирус Касперского |

6.4. Перечень информационных справочных систем

| | |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.4.1. | Толковый словарь французского языка Larousse https://www.larousse.fr/dictionnaires/francais |
| 6.4.2. | Каталог Научной библиотеки МГУ http://www.lib.msu.su |
| 6.4.3. | Каталог Российской государственной библиотеки http://www.rsl.ru/r_res1.htm |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 | Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения. |
| 7.2 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В дисциплине «Систематизирующий курс грамматики французского языка» практические занятия требуют от студента интенсивной работы в классе и вне аудитории, а именно:

- внимательного прослушивания объяснения новой темы с фиксированием основных ее положений, формулировок и иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;

| |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- самостоятельного подбора примеров, иллюстрирующих грамматические правила;</p> <p>- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам;</p> <p>- ведения словаря грамматических терминов;</p> <p>- использования толковых и нормативных словарей французского языка.</p> <p>На практические занятия выносятся все четыре тематических комплекса курса. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на занятиях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <p>- изучение соответствующих разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;</p> <p>- выполнение упражнений по заданной теме;</p> <p>- осмысление новых грамматических терминов и их перевод на русский язык.</p> <p>Участие в практическом занятии включает:</p> <p>- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;</p> <p>- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;</p> <p>- обобщение языковых фактов;</p> <p>- формулирование выводов по теоретической проблеме;</p> <p>- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;</p> <p>- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.</p> <p>Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:</p> <p>- углублению и расширению знаний;</p> <p>- формированию интереса к познавательной деятельности;</p> <p>- овладению приемами процесса познания;</p> <p>- развитию познавательных способностей.</p> <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации в электронно-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта

между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Коммуникативная грамматика (на французском языке) рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой теории и практики французского, испанского и итальянского языков

Учебный план Направление подготовки (специальность) 44.03.05 Педагогическое образование
Профили подготовки (специализация) Французский язык и Русский язык

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216

в том числе:

аудиторные занятия 36

самостоятельная работа 92

часов на контроль 33,5

курсах):

Виды контроля в семестрах (*на*

Экзамены 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 6 | | Итого | |
|--------------------------------------|------------|------------|------------|------------|
| | Неделя | | | |
| Вид занятий | уп | рпд | уп | рпд |
| | Лекции | | | |
| Практические (в том числе интеракт.) | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Семинарские (в том числе интеракт.) | | | | |
| Часы на контроль | 33,5 | 33,5 | 33,5 | 33,5 |
| Итого ауд. | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Контактная работа | 90,5 | 90,5 | 90,5 | 90,5 |
| Самостоятельная работа | 92 | 92 | 92 | 92 |
| Итого | 216 | 216 | 216 | 216 |

Программу составил(и):
ассистент Д.А.Фогель

Рецензент(ы):
к.ф.н, доцент Е.В. Васенёва

Рабочая программа дисциплины
Коммуникативная грамматика (на французском языке)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 09.02.2016 г., № 91.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль Французский язык и Русский язык, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры теории и практики французского, испанского и итальянского языков

Протокол от __01.09.____ 2020__ г. № __1__

Срок действия программы: 20__-20__ уч.г.

Зав. кафедрой _____ к.ф.н., доцент Е.В. Васенёва

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | Цели освоения дисциплины: формирование у студентов навыков употребления моделей сослагательного наклонения и совершенствование ранее сформированных грамматических навыков. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины. 1) Формирование у студентов навыков употребления сослагательного наклонения для выражения модальности, отношения к людям, событиям, фактам, описания желаемых и воображаемых событий, выражения речевых функций: зависти, критики, сожаления, (не) желания. 2) Совершенствование ранее сформированных грамматических навыков. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цикл (раздел) ОПОП: <i>Б1.В.ДВ.06.01.</i> | |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося. Для освоения данной дисциплины необходимо предшествующее изучение следующих дисциплин: Практикум по культуре речевого общения (французский язык) |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Письменная речь (французский язык) Практикум по культуре речевого общения (французский язык) Подготовка и сдача государственного экзамена |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | |
| Знать: | |
| Уровень пороговый | Слабо (частично) задачи межличностного и межкультурного взаимодействия в рамках курса |
| Уровень высокий | С незначительными ошибками (затруднениями) задачи межличностного и межкультурного взаимодействия в рамках курса |
| Уровень повышенный | С требуемой степенью полноты и точности (свободно) задачи межличностного и межкультурного взаимодействия |
| Уметь: | |
| Уровень пороговый | Слабо (частично) выражать коммуникативные намерения в устной и письменной формах на русском и иностранном языках |
| Уровень высокий | С незначительными ошибками (затруднениями) выражать коммуникативные намерения в устной и письменной формах на русском и иностранном языках |
| Уровень повышенный | С требуемой степенью полноты и точности (свободно) выражать коммуникативные намерения в устной и письменной формах на русском и иностранном языках |
| Владеть: | |
| Уровень пороговый | Слабо (частично) умением реализовывать свое коммуникативное намерение, используя грамматические структуры с гипотетическим значением и правильным фонетическим и интонационным оформлением. |
| Уровень высокий | С незначительными ошибками (затруднениями) умением реализовывать свое коммуникативное намерение, используя грамматические структуры с гипотетическим значением и правильным фонетическим и интонационным оформлением. |
| Уровень повышенный | С требуемой степенью полноты и точности (свободно) умением реализовывать свое коммуникативное намерение, используя грамматические структуры с гипотетическим значением и правильным фонетическим и интонационным оформлением. |
| ПК-11: готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования | |
| Знать: | |
| Уровень пороговый | Слабо (частично) систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования |
| Уровень высокий | С незначительными ошибками (затруднениями) систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования |
| Уровень повышенный | С требуемой степенью полноты и точности (свободно) систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования |
| Уметь: | |
| Уровень пороговый | Слабо (частично) инициировать дискуссию, - выразить свое мнение, - построить монологическое высказывание по заданной проблематике с учетом коммуникативной цели высказывания и адресата, - адекватно реагировать на высказывания других участников коммуникации, |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - формулировать провокационные вопросы и утверждения, - использовать приемы аргументации и контраргументации, - сравнивать объекты, формулировать их сходные и отличительные черты, используя сравнительные гипотетические конструкции; - связывать по смыслу несколько высказываний (общее и частное, причину и следствие); - строить доказательство, тезисы. |
| Уровень высокий | <ul style="list-style-type: none"> С незначительными ошибками (затруднениями) инициировать дискуссию, - выразить свое мнение, - построить монологическое высказывание по заданной проблематике с учетом коммуникативной цели высказывания и адресата, - адекватно реагировать на высказывания других участников коммуникации, - формулировать провокационные вопросы и утверждения, - использовать приемы аргументации и контраргументации, - сравнивать объекты, формулировать их сходные и отличительные черты, используя сравнительные гипотетические конструкции; - связывать по смыслу несколько высказываний (общее и частное, причину и следствие); - строить доказательство, тезисы. |
| Уровень повышенный | <ul style="list-style-type: none"> С требуемой степенью полноты и точности (свободно) инициировать дискуссию, - выразить свое мнение, - построить монологическое высказывание по заданной проблематике с учетом коммуникативной цели высказывания и адресата, - адекватно реагировать на высказывания других участников коммуникации, - формулировать провокационные вопросы и утверждения, - использовать приемы аргументации и контраргументации, - сравнивать объекты, формулировать их сходные и отличительные черты, используя сравнительные гипотетические конструкции; - связывать по смыслу несколько высказываний (общее и частное, причину и следствие); - строить доказательство, тезисы. |
| Владеть: | |
| Уровень пороговый | Слабо (частично) логикой построения монологического высказывания в соответствии со структурными, содержательными и лингвистическими стандартами и критериями его оформления, различными способами ведения и поддержания дискуссии в рамках изучаемой проблематики |
| Уровень высокий | С незначительными ошибками (затруднениями) логикой построения монологического высказывания в соответствии со структурными, содержательными и лингвистическими стандартами и критериями его оформления, различными способами ведения и поддержания дискуссии в рамках изучаемой проблематики |
| Уровень повышенный | С требуемой степенью полноты и точности (свободно) логикой построения монологического высказывания в соответствии со структурными, содержательными и лингвистическими стандартами и критериями его оформления, различными способами ведения и поддержания дискуссии в рамках изучаемой проблематики |
| ПК-12: способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся | |
| Знать: | |
| Уровень пороговый | Слабо (частично) - лексические единицы, отражающие функциональную направленность высказывания |
| Уровень высокий | С незначительными ошибками (затруднениями) - лексические единицы, отражающие функциональную направленность высказывания |
| Уровень повышенный | С требуемой степенью полноты и точности (свободно) - лексические единицы, отражающие функциональную направленность высказывания |
| Уметь: | |
| Уровень пороговый | <ul style="list-style-type: none"> Слабо (частично) - организовать работу по корректировке лексико-грамматической стороны речи; - оценить произносительную, языковую, содержательную сторону устных монологических и диалогических высказываний студентов группы, мотивировать свою оценку, дать рекомендации по исправлению ошибок; - провести микроурок по грамматике; - управлять иноязычной речевой деятельностью с использованием лексики классного обихода. |
| Уровень высокий | <ul style="list-style-type: none"> С незначительными ошибками (затруднениями) - организовать работу по корректировке лексико-грамматической стороны речи; - оценить произносительную, языковую, содержательную сторону устных монологических и диалогических высказываний студентов группы, мотивировать свою оценку, дать рекомендации по исправлению ошибок; - провести микроурок по грамматике; - управлять иноязычной речевой деятельностью с использованием лексики классного обихода. |
| Уровень повышенный | <ul style="list-style-type: none"> С требуемой степенью полноты и точности (свободно) - организовать работу по корректировке лексико-грамматической стороны речи; - оценить произносительную, языковую, содержательную сторону устных монологических и диалогических высказываний студентов группы, мотивировать свою оценку, дать рекомендации по исправлению ошибок; - провести микроурок по грамматике; - управлять иноязычной речевой деятельностью с использованием лексики классного обихода. |
| Владеть: | |
| Уровень пороговый | Слабо (частично) комплексным умением осуществлять обучающую иноязычную деятельность, отвечающую профессиональным потребностям; умением оценить различные типы работы по определённой теме. |

| | |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень высокий | С незначительными ошибками (затруднениями) комплексным умением осуществлять обучающую иноязычную деятельность, отвечающую профессиональным потребностям; умением оценить различные типы работы по определённой теме. |
| Уровень повышенный | С требуемой степенью полноты и точности (свободно) комплексным умением осуществлять обучающую иноязычную деятельность, отвечающую профессиональным потребностям; умением оценить различные типы работы по определённой теме. |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------|--------------------|-------------------------|------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Объем в часах | Компетенции | Литература | Примечание |
| | Раздел 1. Человек в большом городе | 6/3 | 9 | ОК-4, ПК-11, ПК-12 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, | |
| 1.1 | Экологические проблемы больших и малых городов. Урбанизация и её влияние на человека. /Пр/ | | | | | |
| | Самостоятельная работа | | 23 | | | |
| | Раздел 2. В мире живописи | 6/3 | 9 | ОК-4, ПК-11, ПК-12 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, | |
| 2.1 | История развития искусств. Жанры и направления в живописи. Эпоха Возрождения. Работа художника над картиной. Любимые художники и произведения живописи. /Пр/ | | | | | |
| | Самостоятельная работа | | 23 | | | |
| | Раздел 3. Музыка в нашей жизни | 6/3 | 9 | ОК-4, ПК-11, ПК-12 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, | |
| 3.1 | Исполнительское искусство. Любимые музыкальные жанры, произведения и музыканты /Пр/ | | | | | |
| | Самостоятельная работа | | 23 | | | |
| | Раздел 4. Театральная жизнь и кино | 6/3 | 9 | ОК-4, ПК-11, ПК-12 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, | |
| 4.1 | Балет в России и за рубежом. Современная драма, опера. Актерское мастерство (любимые актеры, их жизнь на сцене). История и жанры кино. Как снимается кино. Любимые киноактеры и жанры /Пр/ | | | | | |
| | Самостоятельная работа | | 23 | | | |

| 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 5.1. Контрольные вопросы и задания | |
| <p>Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену)</p> <p>Текущий контроль: тестирование навыков и умений конструирования использования структур с сослагательным наклонением в устной и письменной речи в течение года (6 семестр (образцы типовых практических заданий в Приложении № 1).</p> <p>Итоговый контроль</p> <p>Вид итоговой аттестации – экзамен в VI семестре.</p> <p>Требования к экзамену</p> <p>Зачетные письменные работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - итоговый грамматический тест; - письменная работа по книге для индивидуального чтения, включающая: 50 предложений со структурами сослагательного наклонения <p>Устный экзамен включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - краткий пересказ текста с элементами анализа. Объем пересказа - 20 распространенных сложных предложений с использованием лексических единиц и разнообразных грамматических структур, соответствующих уровню B2, также в обязательные аспекты анализа включаются формулирование проблемы, идеи рассказа, характеристика не менее 2 героев с подтверждением названных черт характера цитатами из текста и использованием не менее 5 разнообразных структур с активной грамматикой 3 курса. Время ответа – 7-10 минут; - монологическое высказывание по темам курса с использованием не менее 5 разнообразных структур с активной грамматикой 3 курса. Время ответа – 3-5 минут. | |
| 5.2. Фонд оценочных средств | |
| Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 | |

5.3. Перечень видов оценочных средств

Устно: краткий пересказ текста с элементами анализа, монологические и диалогические высказывания по теме
Письменно: лексико-грамматический тест, эссе (с использованием грамматических структур курса)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л1.1 | Шлепнев Д.Н. | Составление и перевод официально-деловой корреспонденции : французский язык = Rédaction et traduction de la correspondance professionnelle: учебное пособие | Москва: ФЛИНТА, 2018 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=575601 |
| Л1.2 | Лядский В.Г. | Французский язык в современных письменных средствах массовой информации: учебное пособие | Москва: Институт мировых цивилизаций, 2019 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=598450 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л2.1 | Беликова Г.В | Французский язык: говорим, пишем, мыслим = Le Français : parler, écrire, réfl échir: учебное пособие | Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018 |
| Л2.2 | Крайсман Н.В. | Французский язык : деловая и профессиональная коммуникация: учебное пособие | Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2017 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=560572 |

6.2. Перечень программного обеспечения

| | |
|-------|---------------------------------------------|
| 6.2.1 | Microsoft Windows 7, 10 |
| 6.2.2 | Microsoft Office - Word - Power Point |
| 6.2.3 | Adobe Acrobat Reader DC |
| 6.2.4 | Google Chrome |
| 6.2.5 | Антивирус Касперского |

6.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| | |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.3.1. | Сайты научных журналов, посвященные как проблемам общего языкознания, так и вопросам французской лингвистики): Les Langues Modernes Le Français moderne Revue belge de Philologie et d'Histoire Revue de Philologie française Revue de Langues romanes Revue de Linguistique romane Romania |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Vie et Langage Le Français dans le monde Langages и др. |
| 6.4. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем | |
| 6.4.1 | Сайты научных журналов, посвященные как проблемам общего языкознания, так и вопросам французской лингвистики): Les Langues Modernes Le Français moderne Revue belge de Philologie et d'Histoire Revue de Philologie française Revue de Langues romanes Revue de Linguistique romane Romania Vie et Langage Le Français dans le monde Langages и др. |
| 6.4.2 | Сайты, затрагивающие общие вопросы теории французского языка: фонетики, лексикологии, истории, теоретической грамматики): http://www.ilf.cnrs.fr http://www.spider-fr.com/recherche-linguistique-francaise.html http://clf.unige.ch http://www.bnf.fr/collections_et_services/catalogues_en_ligne/a.bnf_catalogue_general.html http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ДИСЦИПЛИНЫ

- 7.1 Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с выходом в Интернет). Для проведения занятий лекционного типа используются учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.
- 7.2 Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
- 7.3 Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
- 7.4 Учебные аудитории для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
- 7.5 Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.
- 7.6 Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В дисциплине «Стилистика французского языка» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам;
- использования толковых и нормативных словарей французского языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации в электронно-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой

программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Коммуникативные стратегии французской спонтанной речи

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой теории и практики французского, испанского и итальянского языков

Учебный план Направление подготовки (специальность) 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль подготовки (специализация) Французский язык и Русский язык

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 54

самостоятельная работа 53,95

часов на контроль 17.5

курсах):

Виды контроля в семестрах (*на*

Зачет 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 5 | | ... | | Итого | |
|--------------------------------------|------------|------------|-----|-----|------------|------------|
| Неделя (для очной формы обучения) | 20 | | ... | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | | | | | | |
| Практические (в том числе интеракт.) | 54 | 54 | | | 54 | 54 |
| Семинарские (в том числе интеракт.) | | | | | | |
| Консультации | | | | | | |
| Итого ауд. | 16 | 16 | | | 16 | 16 |
| Часы на контроль | | | | | | |
| Контактная работа | 54,05 | 54,05 | | | 54,05 | 54,05 |
| Самостоятельная работа | 53,95 | 53,95 | | | 53,95 | 53,95 |
| Итого | 108 | 108 | | | 108 | 108 |

Программу составил(и):
к.ф.н., доцент Е.В. Васенёва

Рецензент(ы):
К.ф.н., доцент И.Н. Кабанова

Рабочая программа дисциплины
Коммуникативные стратегии французской спонтанной речи

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 09.02.2016 г., № 91

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль подготовки " Французский язык и Русский язык ", утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры:
теории и практики французского, испанского и итальянского языков

Протокол от _01__09__2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.филол.н., доцент Е.В. Васенёва

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | Целью данной дисциплины является изучение теории коммуникативной стратегии на современном этапе развития науки, различных классификаций коммуникативной стратегии, особенностей синтаксиса французской спонтанной речи., а также овладение анализом функционирования коммуникативной стратегии в спонтанной речи, применение анализа на практике. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: подготовить к реализации различных коммуникативных стратегий в спонтанной иноязычной речи; осуществлению анализа коммуникативной стратегии в спонтанной речи; и др |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
| Цикл (раздел) ОПОП: | <i>Б1.В.ДВ.14.01</i> |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Практический курс французского языка |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Практ. По КРО (фр.яз.) |
| 2.2.2 | Подготовка и сдача государственного экзамена |
| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| ОК-4. Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | в самом общем виде нормы и принципы построения языка и их значение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками нормы и принципы построения языка и их значение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| Уровень Повышенный | с большой степенью полноты и точности нормы и принципы построения языка и их значение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | в самом общем виде организовывать коммуникацию в устной и письменной формах на русском и французском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия с учетом знания основных языковых законов |
| Уровень Высокий | с незначительными затруднениями организовывать коммуникацию в устной и письменной формах на русском и французском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия с учетом знания основных языковых законов |
| Уровень Повышенный | свободно организовывать коммуникацию в устной и письменной формах на русском и французском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия с учетом знания основных языковых законов |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | в самом общем виде способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и французском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| Уровень Высокий | с незначительными затруднениями способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и французском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| Уровень Повышенный | свободно способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и французском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| ОК-6. способность к самоорганизации и самообразованию | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | слабо знать основные приемы и методы самоорганизации и самообразования |
| Уровень Высокий | знать с незначительными затруднениями основные приемы и методы самоорганизации и самообразования |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности знать основные приемы и методы самоорганизации и самообразования |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | слабо уметь использовать на практике основные приемы и методы самоорганизации и самообразования |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками уметь использовать на практике основные приемы и методы самоорганизации и самообразования |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности уметь использовать на практике основные приемы и методы самоорганизации и самообразования |
| Владеть: | |
| Уровень | частично владеть основными приемами и методами самоорганизации и самообразования |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Пороговый | |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками владеть основными приемами и методами самоорганизации и самообразования |
| Уровень Повышенный | свободно владеть основными приемами и методами самоорганизации и самообразования |
| ОПК-5 владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | В самом общем смысле особенности возможных коммуникативных контекстов |
| Уровень Высокий | С незначительными трудностями особенности возможных коммуникативных контекстов |
| Уровень Повышенный | С большой степенью полноты особенности возможных коммуникативных контекстов |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | В самом общем смысле различать коммуникативные контексты (время, место, цели и условия взаимодействия) |
| Уровень Высокий | С незначительными ошибками различать коммуникативные контексты (время, место, цели и условия взаимодействия) |
| Уровень Повышенный | С большой степенью полноты различать коммуникативные контексты (время, место, цели и условия взаимодействия) |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | В самом общем смысле основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания |
| Уровень Высокий | С незначительными ошибками основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания |
| Уровень Повышенный | С большой степенью полноты основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания |
| ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | В самом общем смысле знать особенности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |
| Уровень Высокий | С незначительными трудностями знать особенности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |
| Уровень Повышенный | С большой степенью полноты знать особенности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | В самом общем смысле уметь решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |
| Уровень Высокий | С незначительными ошибками уметь решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |
| Уровень Повышенный | С большой степенью полноты уметь решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | В самом общем смысле владеть навыками воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |
| Уровень Высокий | С незначительными ошибками владеть навыками воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |
| Уровень Повышенный | С большой степенью полноты владеть навыками воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |
| ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | В самом общем смысле знать особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса |
| Уровень Высокий | С незначительными трудностями знать особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса |
| Уровень Повышенный | С большой степенью полноты знать особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | В самом общем смысле уметь взаимодействовать с участниками образовательного процесса |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень Высокий | С незначительными ошибками уметь взаимодействовать с участниками образовательного процесса |
| Уровень Повышенный | С большой степенью полноты уметь взаимодействовать с участниками образовательного процесса |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | В самом общем смысле владеть навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса |
| Уровень Высокий | С незначительными ошибками владеть навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса |
| Уровень Повышенный | С большой степенью полноты владеть навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса |
| <i>ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</i> | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | В самом общем смысле знать особенности организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей |
| Уровень Высокий | С незначительными трудностями знать особенности организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей |
| Уровень Повышенный | С большой степенью полноты знать особенности организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | В самом общем смысле уметь организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности |
| Уровень Высокий | С незначительными ошибками уметь организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности |
| Уровень Повышенный | С большой степенью полноты уметь организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | В самом общем смысле владеть навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей |
| Уровень Высокий | С незначительными ошибками владеть навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей |
| Уровень Повышенный | С большой степенью полноты владеть навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------|-------------------------------------|------------|------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Объем в часах | Компетенции | Литература | Примечание |
| | Раздел 1 Определение коммуникативной стратегии, её характеристики. Классификации коммуникативной стратегии. Принципы функционирования. История изучения коммуникативной стратегии. | 7/4 | | ОК-6; ОПК-5; ОК-4; ПК-7; ПК-6; ПК-3 | | |
| 1.1 | /Лекции/ | 7/4 | 2 | | Л1.1; Л1.2 | |
| 1.2 | /Семинары/ | 7/4 | 2 | | Л1.1; Л1.2 | |
| 1.3 | Самостоятельная работа | 7/4 | 2 | | Л1.1; Л1.2 | |
| | Раздел 2 Стратегическое управление дискурса. Семантические свойства стратегических ходов. Особенности вербализации личностных и социокультурных аспектов в сфере речевой коммуникации. | 7/4 | | ОК-6; ОПК-5; ОК-4; ПК-7; ПК-6; ПК-3 | | |

| | | | | | | |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|-------------------------------------|------------|--|
| 2.1 | /Лекции/ | 7/4 | 2 | | ЛП.1; ЛП.2 | |
| 2.2 | /Семинары/ | 7/4 | | | ЛП.1; ЛП.2 | |
| 2.3 | Самостоятельная работа | 7/4 | 2 | | ЛП.1; ЛП.2 | |
| | Раздел 3 Разговорная речь. Статус французской разговорной речи. История изучения разговорной речи. | 7/4 | | ОК-6; ОПК-5; ОК-4; ПК-7; ПК-6; ПК-3 | | |
| 3.1 | /Лекции/ | 7/4 | 2 | | ЛП.1; ЛП.2 | |
| 3.2 | /Семинары/ | 7/4 | | | ЛП.1; ЛП.2 | |
| 3.3 | Самостоятельная работа | | 2 | | ЛП.1; ЛП.2 | |
| | Раздел 4 Спонтанная разговорная речь. Определение понятия. История изучения спонтанной речи. Синтаксические особенности французской спонтанной речи. | | | ОК-6; ОПК-5; ОК-4; ПК-7; ПК-6; ПК-3 | | |
| 4.1 | /Лекции/ | 7/4 | 2 | | ЛП.1; ЛП.2 | |
| 4.2 | /Семинары/ | 7/4 | | | ЛП.1; ЛП.2 | |
| 4.3 | Самостоятельная работа | 7/4 | 4 | | ЛП.1; ЛП.2 | |
| | Раздел 5 Психолингвистические теории порождения речи. | | | ОК-6; ОПК-5; ОК-4; ПК-7; ПК-6; ПК-3 | | |
| 5.1 | /Лекции/ | 7/4 | 2 | | ЛП.1; ЛП.2 | |
| 5.2 | /Семинары/ | 7/4 | | | ЛП.1; ЛП.2 | |
| 5.3 | Самостоятельная работа | 7/4 | 2 | | ЛП.1; ЛП.2 | |
| | Раздел 6 Коммуникативно-смысловые функции компонентов, не входящих в нормативно синтаксическую схему французского спонтанного высказывания. | | | ОК-6; ОПК-5; ОК-4; ПК-7; ПК-6; ПК-3 | | |
| 5.1 | /Лекции/ | 7/4 | 2 | | ЛП.1; ЛП.2 | |
| 5.2 | /Семинары/ | 7/4 | | | ЛП.1; ЛП.2 | |
| 5.3 | Самостоятельная работа | 7/4 | 4 | | ЛП.1; ЛП.2 | |
| | Раздел 7 Анализ функционирования коммуникативных стратегий на примере спонтанных высказываний | | | ОК-6; ОПК-5; ОК-4; ПК-7; ПК-6; ПК-3 | | |
| 6.1 | /Лекции/ | 7/4 | | | ЛП.1; ЛП.2 | |

| | | | | | | |
|-----|------------------------|-----|---|--|------------|--|
| 6.2 | /Семинары/ | 7/4 | 2 | | Л1.1; Л1.2 | |
| 6.3 | Самостоятельная работа | 7/4 | 4 | | Л1.1; Л1.2 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):

Определение коммуникативной стратегии, её характеристики. Классификации коммуникативной стратегии. Принципы функционирования.

История изучения коммуникативной стратегии.

Стратегическое управление дискурса. Семантические свойства стратегических ходов.

Особенности вербализации личностных и социокультурных аспектов в сфере речевой коммуникации.

Разговорная речь. Статус французской разговорной речи. История изучения разговорной речи.

Лексические и синтаксические особенности французской разговорной речи.

Спонтанная разговорная речь. Определение понятия.

История изучения спонтанной речи.

Синтаксические особенности французской спонтанной речи.

Психолингвистические теории порождения речи.

5.2. Фонд оценочных средств

Тест

1. а. Термин «коммуникативная стратегия» появился в лингвистике в 50 годах 20 века.

б. термин «коммуникативная стратегия» появился в лингвистике в 90-х годах 20 века.

2. а. Коммуникативный ход – это более широкое понятие, чем коммуникативная стратегия

б. Коммуникативный ход – это более узкое понятие, чем коммуникативная стратегия.

3. а. Учёные разработали полный законченный список коммуникативных стратегий.

б. Разработать законченный список коммуникативных стратегий невозможно.

4. а. Спонтанная речь встречается только в разговорной речи.

б. Спонтанная речь встречается во всех функциональных стилях.

5. а. Любая устная речь спонтанна.

б. Любая письменная речь не спонтанна.

6. а. Отличие разговорной речи от других стилей заключается у потреблении особой лексики.

б. Разговорная речь имеет свои лексические и синтаксические особенности.

7. а. Можно чётко разграничить термины спонтанный/неспонтанный.

б. Нельзя чётко разграничить термины спонтанный/неспонтанный..

8. а. Особенность спонтанной речи заключается в одновременности порождения речи и её оформления

б. Особенность спонтанной речи заключается в её эмоциональности.

9. а. Спонтанность речи не зависит от возраста и образования человека.

б. Спонтанность речи зависит от возраста и образования человека.

5.3. Перечень видов оценочных средств

Фонды оценочных средств по данной дисциплине включают в себя:

– тестовые задания по темам раздела;

– контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы;

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л1.1 | Крайсман Н.В. | Французский язык : деловая и профессиональная коммуникация: учебное пособие | Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2017 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=560572 |
| Л1.2 | Беликова Г.В. | Французский язык: говорим, пишем, мыслим = Le Français | Москва: Московский |

| | | | |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | : parler, écrire, réfl échir: учебное пособие | педагогический государственный университет (МПУ), 2018 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=500305 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л2.1 | Ходькова А. П., Аль-Ради М. С. | Французский язык. Лексико-грамматические трудности | Юрайт, 2020 https://urait.ru/book/francuzskiy-yazyk-leksiko-grammaticheskie-trudnosti-455784 |
| Л2.2 | Бартенева И. Ю., Желткова О. В., Левина М. С. | Французский язык (В1-В2) | Юрайт, 2019 https://urait.ru/bcode/434595 |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы | |
| Э1 | Компьютерная тестовая система Moodle |
| Э2 | Портал различных ресурсов для изучающих французский язык в качестве иностранного http://www.lefrancais.com/ |
| Э3 | Интерактивная грамматика французского языка: http://www3.sympatico.ca/fole-ecrit/fole.html http://www.cours.fse.ulaval.ca/frn-19972/grafin/grafcar.html www.etudes-litteraires.com/grammaire.php |
| Э5 | Грамматические упражнения: www.didieraccord.com www.club-forum.com www.campus-electronique.tm.fr/TestFle |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | |
| 6.3.1. | Microsoft Windows 7, 10 |
| 6.3.2. | Microsoft Office - Word - Access - Power Point |
| 6.3.3. | Adobe Acrobat Reader DC |
| 6.3.4. | ABBYY FineReader 11 |
| 6.3.5. | Google Chrome |
| 6.3.6. | CorelDraw |
| 6.3.7. | Adobe inDesign cs 6 |
| 6.3.8. | Adobe PhotoShop |
| 6.3.9. | Open Broadcaster Software (OBS Studio) |
| 6.3.10. | ZOOM |
| 6.3.11. | Система «Антиплагиат» |
| 6.3.12. | Антивирус Касперского |
| 6.4. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем | |
| 6.4.1 | Франкоязычные толковые словари, энциклопедии: www.larousse.fr/ www.encyclopedie-gratuite.fr/ www.le-dictionnaire.com www.lexilogos.com/francais_langue_dictionnaires.htm www.dictionnaire.tv5.org/ |
| 6.4.2 | Всемирный атлас языковых структур: типологическая база данных : [сайт]. – URL: https://wals.info |
| 6.4.3 | Единое окно доступа к образовательным ресурсам : [сайт]. – URL : http://window.edu.ru |
| 6.4.5 | Научная электронная библиотека : [сайт]. – URL: http://elibrary.ru . |
| 6.4.6 | Российская государственная библиотека : [сайт]. – URL : http://rsl.r |
| 6.4.7 | Россия: университетская информационная система : [сайт]. – URL : https://uisrussia.msu.ru |

| | |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | |
| 7.1 | Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, укомплектованные специализированной мебелью и |

| | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с выходом в Интернет). Для проведения занятий лекционного типа используются учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации. |
| 7.2 | Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет». |
| 7.3 | Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет». |
| 7.4 | Учебные аудитории для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет». |
| 7.5 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета. |
| 7.6 | Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В дисциплине «Коммуникативные стратегии французской спонтанной речи» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам;
- использования толковых и нормативных словарей французского языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации в электронно-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:
- г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
 - возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Язык и проблема нормы (на французском языке)

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой теории и практики французского, испанского и итальянского языков

Учебный план Направление подготовки (специальность) 44.03.05 Педагогическое образование
Профили подготовки (специализация) Французский язык и Русский язык

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 54

самостоятельная работа 53,95

часов на контроль —

Виды контроля в семестрах (на

курсах):

___ зачет ___ 7/IV ___

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 7 | | Итого | |
|--------------------------------------|------------|------------|------------|------------|
| | Неделя | | | |
| Вид занятий | уп | рпд | уп | рпд |
| | Лекции | 54 | 54 | 54 |
| Практические (в том числе интеракт.) | | | | |
| Семинарские (в том числе интеракт.) | | | | |
| Часы на контроль | | | | |
| Итого ауд. | 54 | 54 | 54 | 54 |
| Контактная работа | 0,05 | 0,05 | 0,05 | 0,05 |
| Самостоятельная работа | 53,95 | 53,95 | 53,95 | 53,95 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
ассистент Д.А.Фогель

Рецензент(ы):
к.ф.н, доцент Е.В. Васенёва

Рабочая программа дисциплины **Язык и проблема нормы (на французском языке)**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 09.02.2016 г., № 91.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль: Французский язык и Русский язык, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры:
теории и практики французского, испанского и итальянского языков

Протокол от 01.09._____ 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой _____ к.ф.н., доцент Е.В. Васенёва

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | Формирование образцовой языковой личности специалиста, речь которого соответствует принятым в среде нормам; ознакомление студентов с теоретическими и практическими проблемами взаимодействия языковой системы, языковой нормы и узуса на примере сопоставления литературного и иных регистров французского языка; а также овладение отбором языковых, речевых и паралингвистических средств наиболее адекватно соответствующих определенной коммуникативной сфере общения. |
| 1.2 | изучение и критический анализ научной литературы в области общей, прикладной и компьютерной лингвистики в профессиональных целях; |
| 1.3 | участие в планировании, проведении, обработке научных и методических экспериментов |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

| | |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цикл (раздел) ОПОП: <i>Б1.В.ДВ.14.02</i> | |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Теоретическая фонетика французского языка |
| 2.1.2 | Лексикология французского языка |
| 2.1.3 | Теоретическая грамматика французского языка |
| 2.1.4 | История французского языка и введение в спецфилологию |
| 2.1.5 | Практикум по культуре речевого общения (французский язык) |
| 2.1.6 | Литература франкоязычных стран |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Французская риторика |
| 2.2.2 | Актуальные проблемы дискурса |
| 2.2.3 | Сравнительная типология французского и русского языков |
| 2.2.4 | Стилистические особенности французского языка в сфере делового общения |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-4. *Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия*

Знать:

| | |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень Пороговый | в самом общем виде нормы и принципы построения языка и их значение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками нормы и принципы построения языка и их значение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| Уровень Повышенный | с большой степенью полноты и точности нормы и принципы построения языка и их значение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |

Уметь:

| | |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень Пороговый | в самом общем виде организовывать коммуникацию в устной и письменной формах на русском и французском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия с учетом знания основных языковых законов |
| Уровень Высокий | с незначительными затруднениями организовывать коммуникацию в устной и письменной формах на русском и французском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия с учетом знания основных языковых законов |
| Уровень Повышенный | свободно организовывать коммуникацию в устной и письменной формах на русском и французском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия с учетом знания основных языковых законов |

Владеть:

| | |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень Пороговый | в самом общем виде способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и французском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| Уровень Высокий | с незначительными затруднениями способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и французском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| Уровень Повышенный | свободно способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и французском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |

ОК-6. *способность к самоорганизации и самообразованию*

Знать:

| | |
|---------|------------------------------------------------------------------------|
| Уровень | слабо знать основные приемы и методы самоорганизации и самообразования |
|---------|------------------------------------------------------------------------|

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Пороговый | |
| Уровень Высокий | знать с незначительными затруднениями основные приемы и методы самоорганизации и самообразования |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности знать основные приемы и методы самоорганизации и самообразования |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | слабо уметь использовать на практике основные приемы и методы самоорганизации и самообразования |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками уметь использовать на практике основные приемы и методы самоорганизации и самообразования |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности уметь использовать на практике основные приемы и методы самоорганизации и самообразования |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | частично владеть основными приемами и методами самоорганизации и самообразования |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками владеть основными приемами и методами самоорганизации и самообразования |
| Уровень Повышенный | свободно владеть основными приемами и методами самоорганизации и самообразования |
| <i>ОПК-5 владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения</i> | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | В самом общем смысле особенности возможных коммуникативных контекстов |
| Уровень Высокий | С незначительными трудностями особенности возможных коммуникативных контекстов |
| Уровень Повышенный | С большой степенью полноты особенности возможных коммуникативных контекстов |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | В самом общем смысле различать коммуникативные контексты (время, место, цели и условия взаимодействия) |
| Уровень Высокий | С незначительными ошибками различать коммуникативные контексты (время, место, цели и условия взаимодействия) |
| Уровень Повышенный | С большой степенью полноты различать коммуникативные контексты (время, место, цели и условия взаимодействия) |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | В самом общем смысле основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания |
| Уровень Высокий | С незначительными ошибками основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания |
| Уровень Повышенный | С большой степенью полноты основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания |
| <i>ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</i> | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | В самом общем смысле знать особенности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |
| Уровень Высокий | С незначительными трудностями знать особенности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |
| Уровень Повышенный | С большой степенью полноты знать особенности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | В самом общем смысле уметь решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |
| Уровень Высокий | С незначительными ошибками уметь решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |
| Уровень Повышенный | С большой степенью полноты уметь решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ый | |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | В самом общем смысле владеть навыками воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |
| Уровень Высокий | С незначительными ошибками владеть навыками воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |
| Уровень Повышенный | С большой степенью полноты владеть навыками воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |
| <i>ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</i> | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | В самом общем смысле знать особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса |
| Уровень Высокий | С незначительными трудностями знать особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса |
| Уровень Повышенный | С большой степенью полноты знать особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | В самом общем смысле уметь взаимодействовать с участниками образовательного процесса |
| Уровень Высокий | С незначительными ошибками уметь взаимодействовать с участниками образовательного процесса |
| Уровень Повышенный | С большой степенью полноты уметь взаимодействовать с участниками образовательного процесса |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | В самом общем смысле владеть навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса |
| Уровень Высокий | С незначительными ошибками владеть навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса |
| Уровень Повышенный | С большой степенью полноты владеть навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса |
| <i>ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</i> | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | В самом общем смысле знать особенности организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей |
| Уровень Высокий | С незначительными трудностями знать особенности организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей |
| Уровень Повышенный | С большой степенью полноты знать особенности организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | В самом общем смысле уметь организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности |
| Уровень Высокий | С незначительными ошибками уметь организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности |
| Уровень Повышенный | С большой степенью полноты уметь организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | В самом общем смысле владеть навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей |
| Уровень Высокий | С незначительными ошибками владеть навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей |
| Уровень Повышенный | С большой степенью полноты владеть навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Объем в часах | Компетенции | Литература | Примечание |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------|---------------------------------------|---------------------|------------|
| | Раздел 1 Понятие нормы | | | | | |
| 1.1 | /Пр/ | 7/4 | 9 | ОК-4, ОПК-5, ОК-6, ПК-3, ПК-6 ПК-7 | Л1.1; Л1.2, Л2.1 | |
| 1.2 | /Ср/ | 7/4 | 9 | ОК-4, ОПК-5, ОК-6, ПК-3, ПК-6 ПК-7 | Л1.1; Л1.2, Л2.1 | |
| | Раздел 2 Языковая ситуация во Франции | | | | | |
| 2.1 | /Пр/ | 7/4 | 9 | ОК-4, ОПК-5, ОК-6, ПК-3, ПК-6 ПК-7 | Л1.1; Л1.2, Л2.1 | |
| 2.2 | /Ср/ | 7/4 | 9 | ОК-4, ОПК-5, ОК-6, ПК-3, ПК-6 ПК-7 | Л1.1; Л1.2, Л2.1 | |
| | Раздел 3 Литературная и разговорная нормы произношения | | | | | |
| 3.1 | /Пр/ | 7/4 | 9 | ОК-4, ОПК-5, ОК-6, ПК-3, ПК-6 ПК-7 | Л1.1; Л1.2, Л2.1 | |
| 3.2 | /Ср/ | 7/4 | 9 | ОК-4, ОПК-5, ОК-6, ПК-3, ПК-6 ПК-7 | Л1.1; Л1.2, Л2.1 | |
| | Раздел 4 Французский словарь с точки зрения нормы | | | | | |
| 4.1 | /Пр/ | 7/4 | 9 | ОК-4, ОПК-5, ОК-6, ПК-3, ПК-6 ПК-7 | Л1.1; Л1.2, Л2.1 | |
| 4.2 | /Ср/ | 7/4 | 9 | ОК-4, ОПК-5, ОК-6, ПК-3, ПК-6 ПК-7 | Л1.1; Л1.2, Л2.1 | |
| | Раздел 5 Грамматические варианты высказываний в различных регистрах | | | | | |
| 5.1 | /Пр/ | 7/4 | 9 | ОК-4, ОПК-5, ОК-6, ПК-3, ПК-6 ПК-7 | Л1.1; Л1.2, Л2.1 | |
| 5.2 | /Ср/ | 7/4 | 9 | ОК-4, ОПК-5, ОК-6, ПК-3, ПК-6 ПК-7 | Л1.1; Л1.2, Л2.1 | |
| | Раздел 6 Проблема расслоения разговорной речи и ее регистров | | | | | |
| 6.1 | /Пр/ | 7/4 | 9 | ОК-4, ОПК-5, ОК-6, ПК-3, ПК-6 ПК-7 | Л1.1; Л1.2, Л2.1 | |
| 6.2 | /Ср/ | 7/4 | 9 | ОК-4, ОПК-5, ОК-6, ПК-3, ПК-6 ПК-7 | Л1.1; Л1.2, Л2.1 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету:

1. Определение нормы.
2. Норма и узус.
3. Виды нормы.
4. Объективная и субъективная норма.
5. Прескриптивный и дескриптивный подход к норме.

6. Становление норм литературного французского языка.
7. Нормативные регистры французского языка.
8. Языковая политика французских правительств.
9. Произносительные нормы разговорной речи.
10. Лексические особенности разговорной речи.
11. Морфологические особенности разговорной речи.
12. Синтаксические особенности разговорной речи.
13. Характеристика криминального аргю французского языка.
14. Диалекты французского языка.
15. Региональные и территориальные варианты французского языка.
16. Молодежный жаргон.

5.2. Фонд оценочных средств

Test de grammaire et de vocabulaire

I. Mettez les verbes aux temps et aux modes convenables :

1. Je (avoir) une belle montre.
2. Nous (être) étudiants.
3. Qu'est-ce que tu (vouloir) faire après les cours ?
4. Ces élèves (pouvoir) partir pour Paris.
5. Les amis (vouloir) faire plaisir à Nicole.
6. Où (aller)-tu ?
7. Nous (revenir) de l'université à 4 heures et nos amis en (revenir) à 6 heures.
8. Je (apprendre) l'anglais et le français.
9. Les étudiants (prendre) des livres et des manuels à la bibliothèque.
10. Tu (se promener) souvent dans ce jardin.
11. (Faire)-vous beaucoup d'exercices ?
12. Tu (faire) un faute ! (Ecrire) ce mot encore une fois !

II. Mettez les prépositions convenables s'il le faut :

1. Nous parlons ... professeur ... littérature.
2. Nous voulons ... partir... Cannes.
3. Vous pouvez ... revenir ... la campagne.
4. Les étudiants regardent ... le tableau.
5. Tu dois ... inviter... ta soeur ... visiter ... ce musée.
6. J'aide ... mon frère ... faire ses devoirs.
7. Il faut ... travailler au labo pour parler bien ... français.

III. Mettez les articles convenables ou la préposition de s'il le faut :

1. Ma mère a amie.
2. ... amie de ma mère s'appelle Claire.
3. Elle aime beaucoup ... livres.
4. Dans sa bibliothèque il y a beaucoup ... livres.
5. Michel n'aime pas ... viande.
6. Marc est ... professeur ... français.
7. Ma soeur fait ... exercice difficile.
8. Pierre dit ... professeur qu'il est malade.
9. Achetez-vous souvent ... lait ?
10. Quand les étudiants répondent bien à la leçon ... français, le profeseur leur met ... bonnes notes.

IV. Donnez le féminin des noms :

1. Ce garçon est étudiant. Ces jeunes filles sont aussi ...
2. Anne est Son mari est aussi musicien.
3. Pierre est acteur. Sa soeur est aussi
4. Ma mère est journaliste. Mon père est aussi
5. Michel est médecin. Sa cousine est aussi
6. Olivier est peintre. Sa fille est aussi
7. Nicolas est écolier. Julie est aussi
8. Serge est ingénieur. Simon et Nicole sont aussi
9. Mon cousin est ouvrier. Ma cousine est aussi
10. Mireille est institutrice. Ses parents sont aussi

V. Mettez l'adjectif possessif convenable :

1. Il vient avec ... amis.
2. Les élèves aiment ... professeur.
3. Répète ... question s'il te plaît.
4. Je lis la lettre de ... amie.
5. Ils sont contents de voir ... camarades.
6. Nous habitons avec ... parents.
7. Montrez ... livre !
8. Ils corrigent ... fautes.

Критерии оценки:

Тест состоит из 5 блоков (60 трудностей) в соответствии с изученным грамматическим материалом.

100-95 % правильных ответов = "отлично"

94-80% = "хорошо"

79-65 % = "удовлетворительно"

64 % и менее = "неудовлетворительно" / "не зачтено"

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Вопросы к зачету
2. Задания для текущего контроля

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л1.1 | Дускаева Л.Р. | Стилистика и литературное редактирование в 2 т. : учебник для вузов | М.: Юрайт, 2020 https://urait.ru/bcode/451798 |
| Л1.2 | Лядский В.Г. | Французский язык в современных письменных средствах массовой информации: учебное пособие | Москва: Институт мировых цивилизаций, 2019 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=598450 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л2.1 | Беликова Г.В | Французский язык: говорим, пишем, мыслим = Le Français : parler, écrire, réfl échir: учебное пособие | Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018 tps://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=500305 |
| Л2.2 | Крайсман Н.В. | Французский язык : деловая и профессиональная коммуникация: учебное пособие | Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2017 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=560572 |

6.2. Перечень программного обеспечения

| | |
|-------|---------------------------------------------|
| 6.2.1 | Microsoft Windows 7, 10 |
| 6.2.2 | Microsoft Office - Word - Power Point |
| 6.2.3 | Adobe Acrobat Reader DC |
| 6.2.4 | Google Chrome |
| 6.2.5 | Антивирус Касперского |

6.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| | |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.3.1. | Сайты научных журналов, посвященные как проблемам общего языкознания, так и вопросам французской лингвистики): Les Langues Modernes Le Français moderne Revue belge de Philologie et d'Histoire Revue de Philologie française Revue de Langues romanes Revue de Linguistique romane Romania Vie et Langage |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Le Français dans le monde Langages и др. |
| 6.4. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем | |
| 6.4.1 | Сайты научных журналов, посвященные как проблемам общего языкознания, так и вопросам французской лингвистики): Les Langues Modernes Le Français moderne Revue belge de Philologie et d'Histoire Revue de Philologie française Revue de Langues romanes Revue de Linguistique romane Romania Vie et Langage Le Français dans le monde Langages и др. |
| 6.4.2 | Сайты, затрагивающие общие вопросы теории французского языка: фонетики, лексикологии, истории, теоретической грамматики): http://www.ilf.cnrs.fr http://www.spider-fr.com/recherche-linguistique-francaise.html http://clf.unige.ch http://www.bnf.fr/fr/collections_et_services/catalogues_en_ligne/a.bnf_catalogue_general.html http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 7.1 Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с выходом в Интернет). Для проведения занятий лекционного типа используются учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.
- 7.2 Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
- 7.3 Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
- 7.4 Учебные аудитории для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
- 7.5 Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.
- 7.6 Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В дисциплине «Язык и проблема нормы французского языка» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам;

-
- использования толковых и нормативных словарей французского языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации в электронно-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:
- г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с

альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

ЛОГИКА И ОСНОВЫ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ (наименование дисциплины)

Рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Философии, социологии и теории социальной коммуникации**

Учебный план Направление подготовки (специальность) 44.03.05 – Педагогическое
Образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность подготовки: французский и русский язык

| | |
|-------------------------|--------------------------|
| Квалификация | бакалавр |
| Форма обучения | Очная |
| Общая трудоемкость | 3 зачетная единица (108) |
| Часов по учебному плану | <u>108</u> |
| <i>в том числе:</i> | |
| аудиторные занятия | 54 |
| самостоятельная работа | 53,95 |
| часов на контроль | 0,5 |

Виды контроля в семестре:
зачет

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (Курс для заочной формы обучения) | 5 семестр | | Итого | |
|-------------------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| | УП | РПД | УП | РПД |
| Неделя (для очной формы обучения) | | | | |
| Вид занятий | | | | |
| Лекции | - | - | - | - |
| Практические (в том числе интеракт.) | 54 | 54 | 54 | 54 |
| Семинарские (в том числе интеракт.) | - | - | - | - |
| Часы на контроль | 0,05 | 0,05 | 0,05 | 0,05 |
| Итого ауд. | 54,05 | 54,05 | 54,95 | 54,95 |
| Контактная работа | 54,05 | 54,05 | 54,05 | 54,05 |
| Самостоятельная работа | 53,95 | 53,95 | 53,95 | 53,95 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил:
Доктор философских наук, доцент Багровников Н.А.

Рецензент:
Кандидат юридических наук, доцент Никитин А.В.

Рабочая программа дисциплины Философия
разработана в соответствии с ФГОС:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование с двумя профилями подготовки. Направленность (профиль) подготовки: французский язык и русский язык (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 февраля 2016 года № 91;

Составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование с двумя профилями подготовки. Направленность (профиль) подготовки: французский язык и русский язык утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Философии, социологии и теории социальной коммуникации

Протокол №1а от 28 августа 2020 г.

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

зав. кафедрой к.ю.н., доцент Никитин А.В. _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.2. | Цель освоения дисциплины: формирование и повышение логической культуры обучающихся, развитию у них навыков критического мышления и обоснованного рассуждения; ознакомление студентов с основами теории аргументации и логическими приемами аргументативного дискурса. |
| 1.3 | Задачи освоения дисциплины: <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение законов логики, логических критериев, норм и правил; практического осуществления результативного вербального и письменного общения. 2. Представление о предмете логики, природе и специфике логического знания; о наиболее известных логических теориях; методологической роли, которую играет логика в интеллектуальной познавательной деятельности человека; о целях, особенностях, основных характеристиках критического мышления. 3. Овладение навыками осуществления различных мыслительных процедур и операций в контексте критического мышления. |
| 1.4 | |
| 1.3 | |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цикл (раздел) ОПОП: | Б1.В.ДВ.14.03. |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата. Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 (дисциплины по выбору студента). Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы. Изучается в 5 семестре III курса обучения. |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: история, философия, правоведение, введение в теорию межкультурной коммуникации. |
| 2.2.1 | Овладение материалами курса «Логика и основы критического мышления» позволит обучающимся успешно осуществлять свою деятельность по направлению Филология, по профилю подготовки: 44.03.01 – Педагогическое образование с двумя профилями подготовки: французский и русский язык Определяющим видом практики и теоретического обобщения дисциплины «Логика и основы критического мышления» является написание ВКР бакалавра. |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-1 | Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | В результате изучения дисциплины студенты должны: знать: особенности логики как науки; историю развития логики; структуру логики как важнейшей части философии; функции логики, законы логики, логические критерии, нормы и правила; теорию аргументации; основы критического мышления. уметь: логически обоснованно использовать этот материал для формирования научного мировоззрения. владеть: методикой использования этого материала для формирования научного мировоззрения. |
| Знать: | | |
| Уровень 1 Пороговый | Слабое знание особенности логики как науки; историю развития логики; структуру логики как важнейшей части философии; функции логики, законы логики, логические критерии, нормы и правила; теорию аргументации; основы критического мышления. | |
| Уровень 2 Высокий | Знание, с некоторыми ошибками, особенности логики как науки; историю развития логики; структуру логики как важнейшей части философии; функции логики, законы логики, логические критерии, нормы и правила; теорию аргументации; основы критического мышления. | |
| Уровень 3 Повышенный | Уверенное знание особенности логики как науки; историю развития логики; структуру логики как важнейшей части философии; функции логики, законы логики, логические критерии, нормы и правила; теорию аргументации; основы критического мышления. | |
| Уметь: | | |
| Уровень 1 Пороговый | Слабое умение логически обоснованно использовать этот материал для формирования научного мировоззрения. | |
| Уровень 2 Высокий | Умение, с некоторыми ошибками, логически обоснованно использовать этот материал для формирования научного мировоззрения. | |
| Уровень 3 Повышенный | Уверенно, логически обоснованно использовать этот материал для формирования научного мировоззрения. | |
| Владеть: | | |
| Уровень 1 Пороговый | Слабое владение методикой использования этого материала для формирования научного мировоззрения. | |

| | | |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень 2 Высокий | Владение, с некоторыми ошибками, методикой использования этого материала для формирования научного мировоззрения. | |
| Уровень 3 Повышенный | Уверенное владение методикой использования этого материала для формирования научного мировоззрения. | |
| ОК-6 | Способностью к самоорганизации и самообразованию | В результате изучения дисциплины студенты должны: знать: особенности логики как науки; историю развития логики; структуру логики как важнейшей части философии; функции логики, законы логики, логические критерии, нормы и правила; теорию аргументации; основы критического мышления. уметь: осуществлять реализацию способности к самоорганизации и самообразованию. владеть: навыками практической реализации способности к самоорганизации и самообразованию. |
| Знать: | | |
| Уровень 1 Пороговый | Слабое знание особенности логики как науки; историю развития логики; структуру логики как важнейшей части философии; функции логики, законы логики, логические критерии, нормы и правила; теорию аргументации; основы критического мышления. | |
| Уровень 2 Высокий | Знание, с некоторыми ошибками, особенности логики как науки; историю развития логики; структуру логики как важнейшей части философии; функции логики, законы логики, логические критерии, нормы и правила; теорию аргументации; основы критического мышления. | |
| Уровень 3 Повышенный | Уверенное знание особенности логики как науки; историю развития логики; структуру логики как важнейшей части философии; функции логики, законы логики, логические критерии, нормы и правила; теорию аргументации; основы критического мышления. | |
| Уметь: | | |
| Уровень 1 Пороговый | Слабое умение осуществлять реализацию способности к самоорганизации и самообразованию. | |
| Уровень 2 Высокий | Уметь с некоторыми ошибками, осуществлять реализацию способности к самоорганизации и самообразованию. | |
| Уровень 3 Повышенный | Уметь уверенно осуществлять реализацию способности к самоорганизации и самообразованию. | |
| Владеть: | | |
| Уровень 1 Пороговый | Слабое владение навыками практической реализации способности к самоорганизации и самообразованию. | |
| Уровень 2 Высокий | Владение, с некоторыми ошибками, навыками практической реализации способности к самоорганизации и самообразованию. | |
| Уровень 3 Повышенный | Уверенное владение навыками практической реализации способности к самоорганизации и самообразованию. | |

| | | |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-3 | Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. | В результате изучения дисциплины студенты должны: знать: особенности логики как науки; историю развития логики; структуру логики как важнейшей части философии; функции логики, законы логики, логические критерии, нормы и правила; теорию аргументации; основы критического мышления. уметь: применять эти знания для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. владеть: навыками применения решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. |
| Знать: | | |
| Уровень 1 Пороговый | Слабое знание особенности логики как науки; историю развития логики; структуру логики как важнейшей части философии; функции логики, законы логики, логические критерии, нормы и правила; теорию аргументации; основы критического мышления. | |
| Уровень 2 Высокий | Знание, с некоторыми ошибками, особенности логики как науки; историю развития логики; структуру логики как важнейшей части философии; функции логики, законы логики, логические критерии, нормы и правила; теорию аргументации; основы критического мышления. | |
| Уровень 3 Повышенный | Уверенное знание особенности логики как науки; историю развития логики; структуру логики как важнейшей части философии; функции логики, законы логики, логические критерии, нормы и правила; теорию аргументации; основы критического мышления. | |
| Уметь: | | |
| Уровень 1 Пороговый | Слабое умение применять эти знания для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | |

| | |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень 2 Высокий | Уметь с некоторыми ошибками, применять эти знания для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. |
| Уровень 3 Повышенный | Уметь уверенно применять эти для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |
| Владеть: | |
| Уровень 1 Пороговый | Слабое владение навыками применения этих знаний для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |
| Уровень 2 Высокий | Владение, с некоторыми ошибками, навыками применения этих знаний для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |
| Уровень 3 Повышенный | Уверенное владение навыками применения этих знаний для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |

| | | |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-6 | готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса | В результате изучения дисциплины студенты должны: знать: особенности логики как науки; историю развития логики; структуру логики как важнейшей части философии; функции логики, законы логики, логические критерии, нормы и правила; теорию аргументации; основы критического мышления. уметь: применять эти знания для взаимодействия с участниками образовательного процесса. владеть: навыками применения этих знаний для взаимодействия с участниками образовательного процесса. |
| Знать: | | |
| Уровень 1 Пороговый | Слабое знание особенности логики как науки; историю развития логики; структуру логики как важнейшей части философии; функции логики, законы логики, логические критерии, нормы и правила; теорию аргументации; основы критического мышления. | |
| Уровень 2 Высокий | Знание, с некоторыми ошибками, особенности логики как науки; историю развития логики; структуру логики как важнейшей части философии; функции логики, законы логики, логические критерии, нормы и правила; теорию аргументации; основы критического мышления. | |
| Уровень 3 Повышенный | Уверенное знание особенности логики как науки; историю развития логики; структуру логики как важнейшей части философии; функции логики, законы логики, логические критерии, нормы и правила; теорию аргументации; основы критического мышления. | |
| Уметь: | | |
| Уровень 1 Пороговый | Слабое умение применять эти знания для взаимодействия с участниками образовательного процесса | |
| Уровень 2 Высокий | Уметь с некоторыми ошибками, применять эти знания для взаимодействия с участниками образовательного процесса | |
| Уровень 3 Повышенный | Уметь уверенно применять эти знания для взаимодействия с участниками образовательного процесса | |
| Владеть: | | |
| Уровень 1 Пороговый | Слабое владение навыками применения этих знаний для взаимодействия с участниками образовательного процесса. | |
| Уровень 2 Высокий | Владение, с некоторыми ошибками, навыками применения этих знаний для взаимодействия с участниками образовательного процесса. | |
| Уровень 3 Повышенный | Уверенное владение навыками применения этих знаний для взаимодействия с участниками образовательного процесса. | |

| | | |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-7 | способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности. | В результате изучения дисциплины студенты должны: знать: особенности логики как науки; историю развития логики; структуру логики как важнейшей части философии; функции логики, законы логики, логические критерии, нормы и правила; теорию аргументации; основы критического мышления. уметь: применять эти знания для организации сотрудничества обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности. владеть: навыками применения этих знаний для организации сотрудничества обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности. |
| Знать: | | |

| | |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень 1 Пороговый | Слабое знание особенности логики как науки; историю развития логики; структуру логики как важнейшей части философии; функции логики, законы логики, логические критерии, нормы и правила; теорию аргументации; основы критического мышления. |
| Уровень 2 Высокий | Знание, с некоторыми ошибками, особенности логики как науки; историю развития логики; структуру логики как важнейшей части философии; функции логики, законы логики, логические критерии, нормы и правила; теорию аргументации; основы критического мышления. |
| Уровень 3 Повышенный | Уверенное знание особенности логики как науки; историю развития логики; структуру логики как важнейшей части философии; функции логики, законы логики, логические критерии, нормы и правила; теорию аргументации; основы критического мышления. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 Пороговый | Слабое умение применять эти знания для организации сотрудничества обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности. |
| Уровень 2 Высокий | Уметь с некоторыми ошибками, применять эти знания для организации сотрудничества обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности. |
| Уровень 3 Повышенный | Уметь уверенно применять эти знания для организации сотрудничества обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 Пороговый | Слабое владение навыками применения этих знаний для организации сотрудничества обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности. |
| Уровень 2 Высокий | Владение, с некоторыми ошибками, навыками применения этих знаний для организации сотрудничества обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности. |
| Уровень 3 Повышенный | Уверенное владение навыками применения этих знаний для организации сотрудничества обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности. |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Объем в часах | Компетенции | Литература | Примечание |
| | Раздел 1. | 2/1 | | | | |
| 1.1 | <i>Практическое занятие:</i> Предмет и значение логики и критического мышления | | 5 | ОК-1; ОК-6; ПК-3; ПК-6; ПК-7. | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4. Э1; Э2; Э3. | Возникновение логики как науки и основные этапы ее развития. Мышление как предмет формальной логики. Понятие логического закона. Проблема универсальности логических законов. Логическое следование как критерий правильности дедуктивных умозаключений. Основные принципы правильного рассуждения. Современный этап развития логики. Имеет ли, и в какой степени, критическое мышление, – отношение к логике. |
| 1.2 | <i>Практическое занятие:</i> Предмет и значение логики и критического мышления | | 5 | ОК-1; ОК-6; ПК-3; ПК-6; ПК-7 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4. Э1; Э2; Э3. | Приемы рационального познания: рассуждение, объяснение, определение, классификация. Логическая форма мысли. Логическая истинность и логическая ложность высказываний. Понятие о логической форме. Понятие логического закона. Принципы правильного рассуждения. |
| 1.3 | Самостоятельная работа | | 10,4 | ОК-1; ОК-6; ПК-3; ПК-6; ПК-7 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4. Э1; Э2; Э3. | Возникновение логики как науки и основные этапы ее развития. Современный этап развития логики. Значение логики в теории и практике рассуждений. |
| | Раздел 2. | | | | | |
| 2.1 | <i>Практическое занятие:</i> Понятие как логическая форма. | | 5 | ОК-1; ОК-6; ПК-3; ПК-6; ПК-7 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4. Э1; Э2; Э3. | Базовые логические понятия. Понятие как форма мысли. Содержание и объем понятий. Определение и приемы, сходные с ним. Явные и неявные определения. Контекстуальные и не контекстуальные определения. Реальные и номинальные определения. Формальная корректность и прагматическая ценность определений. Речевые акты. Языковые формы выражения понятий. Роль |

| | | | | | | |
|-----|-----------------------------------------------------|--|------|------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | понятий в познании. Логическая характеристика понятия. Содержание понятия. Признаки, виды признаков. Объем понятия. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятий. Обобщение и ограничение понятий. Виды понятий. Виды сравнимых понятий: совместимые и несовместимые понятия. Типы совместимые: равнозначность, частичное совпадение (пересечение), подчинение. Типы несовместимости: соподчинение, противоположность, противоречие. Круги Эйлера как средства анализа отношений между понятиями. Ошибки в определениях. Значение определений в науке и практических рассуждениях. Деление понятий. Структура деления. Виды деления. Классификация. Правила деления понятий и возможные ошибки в делении понятий. |
| 2.2 | Практическое занятие: Понятие как логическая форма | | 5 | ОК-1; ОК-6; ПК-3; ПК-6; ПК-7 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4. Э1; Э2; Э3. | Виды понятий. Виды сравнимых понятий: совместимые и несовместимые понятия. Типы совместимые: равнозначность, частичное совпадение (пересечение), подчинение. Типы несовместимости: соподчинение, противоположность, противоречие. Круги Эйлера как средства анализа отношений между понятиями. Распространенные ошибки в определениях. |
| 2.3 | Самостоятельная работа | | 10,4 | ОК-1; ОК-6; ПК-3; ПК-6; ПК-7 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4. | Деление понятий. Структура деления. Виды деления. Классификация. Правила и возможные ошибки в делении. Значение деления и классификации в науке и практике. |
| | Раздел 3. | | | | | |
| 3.1 | Практическое занятие: Суждение как логическая форма | | 5 | ОК-1; ОК-6; ПК-3; ПК-6; ПК-7 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4. Э1; Э2; Э3. | Суждение, высказывание и предложение. Простые и сложные высказывания. Простые высказывания. Состав простого высказывания. Виды простых высказываний. Атрибутивные суждения и их виды. Распределенность терминов в категорических суждениях. Круговые схемы отношений между терминами в суждениях. Сложные высказывания. Типы логических связей между высказываниями. Отношения между высказываниями по истинности. Отношения совместимости: эквивалентность, субконтрарность, логическое подчинение (следование). Отношения несовместимости: противоречие, контрарность. Логический квадрат. Табличный способ установления отношений между сложными высказываниями. Модальность суждений. |
| 3.2 | Практическое занятие: Суждение как логическая форма | | 5 | ОК-1; ОК-6; ПК-3; ПК-6; ПК-7 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4. Э1; Э2; Э3. | Сложные высказывания. Типы логических связей между высказываниями. Отношения между высказываниями по истинности. Отношения совместимости: эквивалентность, субконтрарность, логическое подчинение (следование). |
| 3.3 | Самостоятельная работа | | 10,4 | ОК-1; ОК-6; ПК-3; ПК-6; ПК-7 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4. Э1; Э2; Э3. | Модальность суждений. Основные виды модальностей. |
| | Раздел 4. | | | | | |
| 4.1 | Практическое занятие: Умозаключение. | | 5 | ОК-1; ОК-6; ПК-3; ПК-6; ПК-7 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4. Э1; Э2; Э3. | Демонстративные умозаключения. Выводы из сложных суждений. Логика высказываний. Табличное определение основных логических связок. Выполнимые, тождественно-истинные и тождественно-ложные формулы. Отношение логического следования и его связь с |

| | | | | | | |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------|--|------|------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | импликацией. Выводы из категорических суждений. Непосредственные умозаключения: обращения, превращения, противопоставление субъекту и предикату, выводы по логическому квадрату. Простой категорический силлогизм. Термины силлогизма, фигуры и модусы. Общие правила силлогизма и специальные правила фигур. Сложные и сокращенные силлогизмы. Энтимема и метод ее проверки. Традиционная силлогистика и логика предикатов. |
| 4.2 | Практическое занятие: Умозаключение | | 5 | ОК-1; ОК-6; ПК-3; ПК-6; ПК-7 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4. Э1; Э2; Э3. | Непосредственные умозаключения: обращения, превращения, противопоставление субъекту и предикату, выводы по логическому квадрату. Простой категорический силлогизм. Термины силлогизма, фигуры и модусы. Общие правила силлогизма и специальные правила фигур. Сложные и сокращенные силлогизмы. Энтимема и метод ее проверки. Традиционная силлогистика и логика предикатов. |
| 4.3 | Самостоятельная работа | | 10,4 | ОК-1; ОК-6; ПК-3; ПК-6; ПК-7 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4. Э1; Э2; Э3. | Недемонстративные умозаключения. Индуктивные умозаключения. Общая характеристика индуктивных умозаключений. Типы индуктивных рассуждений. Популярная индукция. Условия, повышающие степень обоснованности заключений в рассуждениях популярной индукции. Научная индукция. Понятия и основные свойства причинной связи. Основные методы научной индукции: сходства, различия, сопутствующих изменений, остатков. Индукция и дедукция как методы познания и их взаимосвязь в процессе развития научного знания. Аналогия. Умозаключение по аналогии. Структура и виды аналогий. Условия повышения степени вероятности в выводах по аналогии. Критический анализ научного познания в формате аналогии. |
| | Раздел 5. | | | | | |
| 5.1 | Практическое занятие: Логические основы теории аргументации и критического мышления | | 10 | ОК-1; ОК-6; ПК-3; ПК-6; ПК-7 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4. Э1; Э2; Э3. | Аргументация, ее цели и субъекты. Состав и структура аргументации. Виды аргументов. Обоснование и объяснение. Доказательства и свидетельства, примеры и иллюстрации. Легитимные и нелегитимные способы аргументации. Стратегия и тактика спора. Доказательство и убеждение. Структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация. Виды доказательства: прямое и косвенное. Понятие опровержения и критики. Опровержение тезиса: прямое и косвенное. Критика и опровержение аргументов. Критический анализ демонстрации. Правила и ошибки в доказательстве и опровержении. |
| 5.2 | Самостоятельная работа | | 10,4 | ОК-1; ОК-6; ПК-3; ПК-6; ПК-7 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4. Э1; Э2; Э3. | Критическое мышление: понятие опровержения и критики. Опровержение тезиса: прямое и косвенное. Критика и опровержение аргументов. Роль критического мышления в построении современной картины мира. |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представлен в Приложении 1.

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Предмет науки логики.
2. Критическое мышление и логика
3. Критическое мышление и риторика.
4. Критическое мышление и теория аргументации.

| | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5. | Критическое мышление и своеволие. Их соотношение. |
| 6. | Примеры логики и критического мышления в Ветхом Завете. |
| 7. | Соотношение логики и критического мышления в формационной теории. |
| 8. | Компоненты критического мышления: теории, практики, установки. |
| 9. | Язык как знаковая система. |
| 10. | Функции языка. |
| 11. | Принципы логического анализа языка. |
| 12. | Понятие о формализованном языке как средстве выявления логической формы языковых выражений. |
| 13. | Язык логики предикатов |
| 14. | Понятия знака. |
| 15. | Общая характеристика и виды знаков. |
| 16. | Основные семиотические аспекты языка: семантический, прагматический, синтаксический. |
| 17. | Естественный и искусственный язык |
| 18. | Понятие как форма мышления. |
| 19. | Содержание и объем понятия. |
| 20. | Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятий. |
| 21. | Обобщение и ограничение понятий. |
| 22. | Виды понятий. |
| 23. | Отношения между понятиями. |
| 24. | Круги Эйлера как средства анализа отношений между понятиями. |
| 25. | Операция определения понятий. |
| 26. | Правила и ошибки определений. |
| 27. | Операция деления понятий. |
| 28. | Правила и ошибки деления. |
| 29. | Суждение как форма мышления. |
| 30. | Виды суждений. |
| 31. | Категорические суждения. |
| 32. | Выводы из категорических суждений. |
| 33. | Сложные суждения и условия их истинности. |
| 34. | Отношения между суждениями (логический квадрат и таблицы истинности). |
| 35. | Модальность суждений и ее виды. |
| 36. | Непосредственные умозаключения: обращения, превращения, противопоставление субъекту и предикату, выводы по логическому квадрату |
| 37. | Категорический силлогизм. |
| 38. | Понятие о фигурах, модусах и правилах силлогизма. |
| 39. | Энтимема. |
| 40. | Условные, разделительные и лемматические умозаключения. |
| 41. | Умозаключение и его виды. |
| 42. | Выводы из сложных суждений |
| 43. | Индуктивные умозаключения и их виды. |
| 44. | Соотношение логики и критического мышления во взглядах французских материалистов. |
| 45. | Индуктивные методы установления причинных связей. |
| 46. | Умозаключение по аналогии. |
| 47. | Виды аналогий. |
| 48. | Доказательство. |
| 49. | Структура доказательства. |
| 50. | Способы доказательства. |
| 51. | Опровержение. |
| 52. | Правила доказательства и опровержения. |
| 53. | Ошибки, возникающие при нарушении правил доказательства и опровержения. |

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература (не старше 15 лет)

6.1.1. Основная литература

(из библиотек lib.lunn.ru и <http://biblioclub.ru>)

| | Авторы, составители | Заглавие | Место издания, Издательство, год |
|------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Л1.1 | Жоль, К.К. | Логика: учебное пособие. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118262 . | М.: Юнити-Дана, 2012. - 401 с |
| Л1.2 | Кириллов В.И., Старченко А.А. | Логика | М.: ПРОСПЕКТ, 2014. 233 с. |
| Л1.3 | Ивин А.А. | Логика : учебное пособие | М.: Знание, 2009. – 294 с. |
| Л1.4 | Ивлев Ю.В. | Логика. | М.: Велби Проспект, 2014. 302 с. |
| Л1.5 | Мигунов А.И. | Логика: учебник для бакалавров. | М.: Проспект, 2015. - 680 с. |

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

| | Авторы, составители | Заглавие | Место издания, Издательство, год |
|-------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| Л2.1 | Бартон В.И. | Логика. | М., Новое знание, 2008. - 336 с. |
| Л2.2 | Бикметова Т.И. | Логика. | Нижний Новгород.: НФ ГУ- ВШЭ, 2010. - 134 с. |
| Л2.3 | Бочаров В.А., Маркин В.И. | Введение в логику. | М., Инфра – М.: Форум, 2008. -271 с. |
| Л2.4 | Бредемайер К. | Искусство словесной атаки. | М.: Альпина Бизнес Букс, 2005. - 190 с. |
| Л2.5 | Брюшинкин В.Н. | Практический курс логики для гуманитариев: Уч. пос. | М.: Фирма «Интерпракс», 1994. - 358 с. |
| Л2.6 | Войшвилло Е.К., Дегтярев М.Г. | Логика. Учебник для вузов. | М.: ВЛАДОС, 2010. - 528 с. |
| Л2.7 | Грядовой Д.И. | Логика. Практический курс основ формальной логики. | М.: Щит – М. 2010. – 317 с. |
| Л2.8 | Горский Д.П., Ивин А.А., Никифоров А.Л. | Краткий словарь по логике. | М.: ВЛАДОС, 1991. – 208 с. |
| Л2.9 | Ивин А.А. | Логика для юристов. | М.: Гадарика, 2005. - с. 288 |
| Л2.10 | Кузина Е.Б. | Практическая логика. Упражнения и задачи с объяснением способов решения. | М.: Триада, Лтд, 1996. - 60 с. |
| Л2.11 | Маковельский А.О. | История логики. | М.: Директ-Медиа, -2004. - 480 с. |
| Л2.12 | Кириллов В.И., Орлов Г.А., Фокина Н.И. | Упражнения по логике. | М.: Проспект, 2007. - 184 с. |
| Л2.13 | Поварнин С. | Искусство спора: О теории и практике спора. | М.: ТЕРРА-Книжный клуб, СПб.: Северо-Запад, 2009. - 192 с. |
| Л2.14 | Рузавин Г.И. | Основы логики и аргументации. | М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 320 с. |
| Л2.15 | Солодухин О.А. | Философия юридического диалога. | Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. - 384 с. |
| Л2.16 | Шипунова О.Д. | Логика и теория аргументация. | М.: ГАРДАРИКИ, 2005. - 270 с. |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Э1 | http://lib.lunn.ru - сайт библиотеки НГЛУ |
| Э2 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118262 .: Жоль, К.К. логика: учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2012. - 401 с. |
| Э3 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86822 .:Ивин, А.А. Логика : учебное пособие. М.: Знание, 2009. -294 с. |
| Э4 | https://lunn.ru/page/biblioteka |
| Э5 | http://www.lib.msu.su Каталог Научной библиотеки МГУ |
| Э6 | http://www.rsl.ru/r_res1.htm Каталог Российской государственной библиотеки |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| http://lib.lunn.ru - сайт библиотеки НГЛУ |
| http://elibrary.ru – научная электронная библиотека |
| www.biblioclub.ru – электронно-библиотечная система (ЭБС) |

6.3. Перечень программного обеспечения

| | |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.3.1. | Для всех видов занятий при подготовке к ним и проведении используются: Microsoft Office Word, Point, Microsoft Office Manager |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 | Специальные помещения, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью аудитории. |
| 7.2 | Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью. Для проведения занятий лекционного типа предоставляются наборы демонстрационного оборудования, учебных наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины «Логика» (ФГОС 3+, п.7.3.1, специалитет, п.4.3.1) |
| 7.3 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Для успешного освоения содержания дисциплины будущим специалистам - филологам необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинарах, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.

2. Лекция.

На лекцию приходите не опаздывая, так как это неэтично.

На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.

Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.

В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно, опираясь на свое критическое мышление, запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.

Если по содержанию материала возникают вопросы, не нужно выкрикивать, запишите их и задайте по окончании лекции на семинарском занятии.

Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступать к освоению нового содержания.

3. Семинарское занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.

Для подготовки к нему необходимо взять план занятия (у преподавателя, на кафедре или в методическом кабинете).

Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы.

Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и в свой словарь терминов.

На семинар выносятся обсуждения не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.

Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.

В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.

Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь там: университетская библиотека Онлайн (<https://lunn.ru/page/biblioteka>) и электронно-библиотечная система «Лань» (<http://e.lanbook.com/>).

В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою лично-профессиональную оценку прочитанного.

Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.

Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.

При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.

4. Самостоятельная работа.

При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения. Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее.

Эти задания следует выполнять не «наскоком», а постепенно, планомерно, следуя порядку изучения тем курса.

При возникновении вопросов обратитесь к преподавателю в день консультаций на кафедре.

Выполнив их, проанализируйте качество их выполнения. Это поможет вам развивать умения самоконтроля и оценочные компетенции.

5. Итоговый контроль.

Для подготовки к зачету возьмите перечень примерных вопросов у методиста кафедры.

В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, семинарских занятиях. Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения изучите рекомендуемую литературу.

Если в списке вопросов есть те, которые не рассматривались на лекции, семинарском занятии, изучите их самостоятельно. Если есть сомнения, задайте вопросы на консультации перед экзаменом.

Продумайте свой ответ на зачете, его логику. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Методика создания электронных учебников по иностранному языку (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план Направление подготовки (специальность) 44.03.05- ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки (специализация) ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК И РУССКИЙ ЯЗЫК

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 28

самостоятельная работа 43,95

часов на контроль

Виды контроля в семестрах (*на курсах*):

зачёт 4 (2)

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 4 | | Итого | |
|--------------------------------------|--------|-------|-------|-------|
| | Неделя | | уп | рпд |
| Вид занятий | уп | рпд | уп | рпд |
| Лекции | 28 | 28 | 28 | 28 |
| Практические (в том числе интеракт.) | | | | |
| Семинарские (в том числе интеракт.) | | | | |
| Итого ауд. | 28 | 28 | 28 | 28 |
| Часы на контроль | | | | |
| Контактная работа | 28,05 | 28,05 | 28,05 | 28,05 |
| Самостоятельная работа | 43,95 | 43,95 | 43,95 | 43,95 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):
к.ф.н. Поспелова Ю.Ю.

Рецензент(ы):
к.п.н., доцент Пыхина Н.В.

Рабочая программа дисциплины
Методика создания электронных учебников по иностранному языку

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями подготовки)», профили «ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК И РУССКИЙ ЯЗЫК», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 февраля 2016 года № 91.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями подготовки)», профили «ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК И РУССКИЙ ЯЗЫК», утвержденного Учёным советом вуза от 28 августа 2020г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1а.

Срок действия программы: 2020-2021уч.г.

Зав. кафедрой: к.п.н., доц. Глумова Е.П.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины: овладение теоретическими основами применения технических и аудиовизуальных средств для построения электронного учебника по иностранному языку; приобретение навыков и умений по разработке учебно-методических материалов с использованием современных информационных ресурсов и технологий. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1. | расширить знания о средствах дистанционной коммуникации в обучении иностранному языку. |
| 2. | научить студентов разрабатывать электронные учебные материалы по иноязычной фонетике |
| 3. | научить студентов разрабатывать электронные учебные материалы по аудированию, чтению, говорению и письму |
| 4. | научить студентов создавать тесты как инструменты контроля уровня обученности учащихся и инструменты самоконтроля |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

| | | |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Цикл (раздел) ОПОП: | | <i>Б1.В.ДВ</i> |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| 2.1.1 | Современные информационные технологии | |
| 2.1.2 | Методика обучения и воспитания | |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| 2.2.1 | Методика обучения и воспитания | |
| 2.2.2 | Современные средства оценивания результатов обучения | |
| 2.2.3 | Раннее обучение иностранному языку | |
| 2.2.4 | Педагогическое мастерство учителя иностранного языка | |
| 2.2.5 | Арт-технологии в обучении иностранному языку | |
| 2.2.6 | Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) | |
| 2.2.7 | Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика) | |
| 2.2.8 | Производственная практика (педагогическая) | |
| 2.2.9 | Производственная практика (преддипломная) | |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-3 Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

Знать:

| | |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень Пороговый | слабо (частично): об информационном пространстве и информационных ресурсах |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): об информационном пространстве и информационных ресурсах |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): об информационном пространстве и информационных ресурсах |

Уметь:

| | |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень Пороговый | слабо (частично): использовать естественнонаучные и математические знания в повседневной учебной деятельности |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): использовать естественнонаучные и математические знания в повседневной учебной деятельности |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): использовать естественнонаучные и математические знания в повседневной учебной деятельности |

Владеть:

| | |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень Пороговый | слабо (частично): интеллектуальными видами информационных, естественнонаучных и математических знаний и умений |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): интеллектуальными видами информационных, естественнонаучных и математических знаний и умений |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): интеллектуальными видами информационных, естественнонаучных и математических знаний и умений |

ПК-2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Знать:

| | |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень Пороговый | слабо (частично): современные методы и технологии обучения и диагностики с использованием информационных технологий. |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): современные методы и технологии обучения и диагностики с использованием информационных технологий. |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): современные методы и технологии обучения и диагностики с использованием информационных технологий |

| Уметь: | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень Пороговый | слабо (частично): использовать современные информационные технологии обучения и диагностики для разработки новых электронных продуктов в области иноязычного образования |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): использовать современные информационные технологии обучения и диагностики для разработки новых электронных продуктов в области иноязычного образования |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): использовать современные информационные технологии обучения и диагностики для разработки новых электронных продуктов в области иноязычного образования |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): методами обучения, контроля, оценки и самооценки знаний обучающихся, в том числе в условиях дистанционного обучения |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): методами обучения, контроля, оценки и самооценки знаний обучающихся, в том числе в условиях дистанционного обучения |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): методами обучения, контроля, оценки и самооценки знаний обучающихся, в том числе в условиях дистанционного |
| ПК-4 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами иностранного языка |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами иностранного языка |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами иностранного языка |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): использовать современные электронные технологии для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по иностранному языку |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): использовать современные электронные технологии для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по иностранному языку |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): использовать современные электронные технологии для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по иностранному языку |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): методикой создания электронных образовательных продуктов для обучения иностранному языку |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): методикой создания электронных образовательных продуктов для обучения иностранному языку |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): методикой создания электронных образовательных продуктов для обучения иностранному языку |
| ПК-8 Способен проектировать образовательные программы | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): нормы, правила и этапы проектирования образовательных программ в области обучения иностранным языкам с применением электронных технологий |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): нормы, правила и этапы проектирования образовательных программ в области обучения иностранным языкам с применением электронных технологий |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): нормы, правила и этапы проектирования образовательных программ в области обучения иностранным языкам с применением электронных технологий |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): проектировать образовательные программы в обучении иностранным языкам с применением электронных технологий |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): проектировать образовательные программы в обучении иностранным языкам с применением электронных технологий |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): проектировать образовательные программы в обучении иностранным языкам с применением электронных технологий |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): приёмами проектирования и реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам с применением электронных технологий |
| Уровень | с незначительными ошибками (затруднениями): приёмами проектирования и реализации |

| | |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Высокий | образовательных программ в области обучения иностранным языкам с применением электронных технологий |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): приёмами проектирования и реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам с применением электронных технологий |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------|------------------------|-----------------------------|------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Объем в часах | Компетенции | Литература | Примечание |
| 1. | Государственная политика в области иноязычного образования: инновационные преобразования в области обучения иностранным языкам в школе /Лек/ | 2/ 4 | 2 | ОК-3, ПК-2, ПК-4 | Л1.1-Л1.5 | |
| 1.1 | <i>Самостоятельная работа</i> | | 5 | ОК-3, ПК-2, ПК-4 | Л1.1-Л1.5; Л2.1-2.6; Э1-Э10 | |
| 2 | Проблемы применения ИКТ в обучении иностранным языкам. /Лек/ | | 2 | ОК-3, ПК-2, ПК-4 | Л1.1-Л1.5 | |
| 2.1 | <i>Самостоятельная работа</i> | | 5 | ОК-3, ПК-2, ПК-4 | Л1.1-Л1.5; Л2.1-2.6; Э1-Э10 | |
| 3. | Ресурсы Интернет и неспециализированные программные продукты в учебном процессе по иностранному языку /Лек/ | | 4 | ОК-3, ПК-2, ПК-4 | Л1.1-Л1.5 | |
| 3.1 | <i>Самостоятельная работа</i> | | 6 | ОК-3, ПК-2, ПК-4 | Л1.1-Л1.5; Л2.1-2.6; Э1-Э10 | |
| 4 | Теория создания электронного учебника для изучения ИЯ /Лек/ | | 4 | ОК-3, ПК-2, ПК-4 | Л1.1-Л1.5 | |
| 4.1 | <i>Самостоятельная работа</i> | | 5 | ОК-3, ПК-2, ПК-4 | Л1.1-Л1.5; Л2.1-2.6; Э1-Э10 | |
| 5 | Технология создания электронного учебника для формирования речевых навыков студентов (На базе использующихся в НГЛУ СДО: Moodle, Magister)/Лек/ | | 4 | ОК-3, ПК-2, ПК-4 | Л1.1-Л1.5 | |
| 5.1 | <i>Самостоятельная работа</i> | | 6 | ОК-3, ПК-2, ПК-4 | Л1.1-Л1.5; Л2.1-2.6; Э1-Э10 | |
| 6 | Технология создания электронного учебника для формирования речевых умений студентов в разных видах речевой деятельности (На базе использующихся в НГЛУ СДО: Moodle, Magister)/Лек/ | | 4 | ОК-3, ПК-2, ПК-4, ПК-8 | Л1.1-Л1.5 | |
| 6.1 | <i>Самостоятельная работа</i> | | 6 | ОК-3, ПК-2, ПК-4, ПК-8 | Л1.1-Л1.5; Л2.1-2.6; Э1-Э10 | |
| 7 | Конструкторы тестов как инструмент оценивания и самооценивания учащихся./Лек/ | | 4 | ОК-3, ПК-2, ПК-4 | Л1.1-Л1.5 | |
| 7.1 | <i>Самостоятельная работа</i> | | 6 | ОК-3, ПК-2, ПК-4 | Л1.1-Л1.5; Л2.1-2.6; Э1-Э10 | |
| 8 | Возможности пакета Microsoft Office для создания и использования обучающих программ. /Лек/ | | 4 | ОК-3, ПК-2, ПК-4 | Л1.1-Л1.5 | |
| 8.1 | <i>Самостоятельная работа</i> | | 4,95 | ОК-3, ПК-2, ПК-4 | Л1.1-Л1.5; Л2.1-2.6; Э1- | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**5.1. Контрольные вопросы и задания**

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):

1. Роль и место технических средств обучения в учебном процессе.
2. Возможности создания языковой среды и моделирование естественных ситуаций общения с помощью ИКТ.
3. Языковая политика в области обучения иностранным языкам.
4. Создание профессионального контекста языковой подготовки студентов.
5. Уровни становления языковой личности.
6. Возможности создания языковой среды и моделирование естественных ситуаций общения.
7. Программные и технические средства для проведения телеконференций. Организация теле-, аудио- и видеоконференций. Конференции в режиме дистанционного обучения.
8. Организация дистанционного обучения: цели, принципы, особенности, требования.
9. Разработка и использование электронных мультимедийных учебников, их типы, особенности, требования. Программные средства для разработки электронных учебников.
10. Многоуровневая система оценки. Формы развивающего контроля.
11. Профессионально-ориентированные интегративные формы контроля при обучении иностранному языку.
12. Правовые вопросы создания и использования электронных учебников.
13. Использование ИКТ – технологий при обучении иностранным языкам в вузе
14. Характеристика цифровых технологий и мультимедийных средств обучения иностранному языку.
15. Классификации Интернет - технологий.
16. Технологии поиска и отбора информации для учебных целей в сети Интернет.
17. Понятие «Хотлист» и возможности использования данного учебного Интернет-ресурса в обучении иностранным языкам.
18. Понятие «Мультимедиа скрэпбук» и возможности использования данного учебного Интернет-ресурса в обучении иностранным языкам.
19. Понятие «Трежа хант» и возможности использования данного учебного Интернет-ресурса в обучении иностранным языкам.
20. Понятие «Сабдъект сэмпла» и возможности использования данного учебного Интернет-ресурса в обучении иностранным языкам.
21. Понятия «Вебквест» и «Вебквест проект» и возможности использования данного учебных Интернет-ресурсов в обучении иностранным языкам.
22. Использование социальных сервисов в иноязычном образовании.
23. Дистанционное образование в России и в других странах.
24. Инновационные технологии дистанционного обучения иностранным языкам.
25. Пути и приемы включения цифровых технологий в учебный процесс обучения иностранному языку.
26. Что понимают под интерактивными технологиями обучения?
27. Компьютерные обучающие программы по иностранному языку и методика их использования в процессе обучения.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос, практические задания, тестирование.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|-------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л1.1 | А.В. Гураков | Технологии электронного обучения : учебное пособие/ А.В. Гураков, В.В. Кручинин, Ю.В. Морозова, Д.С. Шульц | Томский Государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : ТУСУР, 2016. – 68 с. : ил.– URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480813 |
| Л 1.2 | Бебина, О.И. | Использование аудио-, видеоматериалов на уроке английского языка : учебно-методическое пособие : [16+] / О.И. Бебина. | Москва : ФЛИНТА, 2020. – 116 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461033 |
| Л 1.3 | Переходько, И. | Интернет-ресурсы по иностранным языкам : учебное пособие / И. Переходько | Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2012. – 118 с. – Режим доступа: по подписке. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259214 |

| | | | |
|-------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л 1.4 | Халяпина, Л.П. | Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности : учебное пособие / Л.П. Халяпина, Н.В. Анохина. | Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 118 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232315 |
| Л 1.5 | | Технологии электронного обучения : учебное пособие / А.В. Гураков, В.В. Кручинин, Ю.В. Морозова, Д.С. Шульц | Томский Государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : ТУСУР, 2016. – 68 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480813 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|-------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л2.1 | Захарова И.Г | Информационные технологии в образовании: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования | Издательский центр «Академия», 2013. – 208с |
| Л2.2 | Назаренко А.Л. | Информационно-коммуникационные технологии в лингводидактике: дистанционное обучение | Издательство Московского университета. 2013. – 271с. |
| Л 2.3 | Гончарук О.В. | Технические средства обучения (ТСО) и новые информационные технологии (НИТ) в преподавании иностранных языков. | Н.Новгород. НГЛУ им. Н.А. Добролюбова – 2011. |
| Л 2.4 | Полат, Е. С. | Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. | Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - М.: Академия, 2007. |
| Л 2.5 | Рылова Е.Ю. | Из опыта использования Интернет-ресурсов в процессе освоения иноязычной культуры на факультете иностранных языков. | Иностранные языки в школе// № 6, 2014 |
| Л 2.6 | Луговая Н.А. | Вебинары на уроках французского языка как неотъемлемая часть современных образовательных технологий. | Иностранные языки в школе// № 2, 2014. |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Э.1 | https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1371 учебный курс дисциплины «Информационные технологии в преподавании иностранных языков» (ЭИОС MOODLE НГЛУ) |
| Э.2 | http://www.prosv.ru/info.aspx?ob_no=43438 |
| Э.3 | http://www.flsmozaika.ru/ |
| Э.4 | http://www.englishteachers.ru/ |
| Э.5 | www.cambridge.org/elt/ |
| Э.6 | http://elibrary.ru/defaultx.asp |
| Э.7 | http://biblioclub.ru |
| Э.8 | http://www.cal.org/topics/fl/ |
| Э.9 | http://www.tandfonline.com/toc/nca120/current#.UiBDQu89LIU |
| Э.10 | http://e-flt.nus.edu.sg/main.htm |

6.3. Перечень программного обеспечения

| | |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 6.3.1. | Microsoft Windows 7, 10 |
| 6.3.2. | Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook |
| 6.3.3. | Adobe Acrobat Reader DC |
| 6.3.4. | ABBYY FineReader 11 |
| 6.3.5. | Microsoft Edge |
| 6.3.6. | Mozilla Firefox |
| 6.3.7. | Google Chrome |
| 6.3.8. | CorelDraw |
| 6.3.9. | Adobe InDesign cs 6 |
| 6.3.10. | Adobe Photoshop |
| 6.3.11. | Open Broadcaster Software (OBS Studio) |
| 6.3.12. | ZOOM |

| | |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.3.13. | Система «Антиплагиат» |
| 6.3.14. | 1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия |
| 6.3.15. | Антивирус Касперского |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | |
| 6.4.1 | Справочная правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru |
| 6.4.2. | Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib. http://www.iqlib.ru |
| 6.4.3. | Университетская информационная система России. УИС РОССИЯ. http://www.cir.ru |
| 6.4.4. | Интернет-библиотека СМИ Public.ru. http://www.public.ru |
| 6.4.5. | ЭБС ЧелГУ. Открыт доступ к ЭБС издательства «Лань», ЭБС «Университетская библиотека онлайн». http://www.lib.csu.ru/ |
| 6.4.6. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://www.elibraru.ru |
| 6.4.7 | Федеральный портал «Образование» http://www.edu.ru |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 | Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. |
| 7.2 | Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Методика создания электронного учебника по иностранному языку» предполагает интенсивную работу во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательное конспектирование лекций с подробным фиксированием основных положений, формулировок, определений основных понятий, иллюстративных фактов;
- тщательная проработка темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие навыков работы в парах, группах, командах. Самостоятельная работа позволяет приобрести навык самостоятельного добывания знаний, анализа, структурирования, переработки и "присвоения" информации, способствует формированию рефлексивных умений, интереса к познавательной деятельности.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично

осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Информационные технологии в преподавании иностранных языков (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план Направление подготовки (специальность) 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки

Профиль подготовки(специализация) Французский язык и Русский язык

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

Виды контроля в семестрах(на курсах):

в том числе:

зачёт 4 (2)

аудиторные занятия 28

самостоятельная работа 43,95

часов на контроль

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 4 | | Итого | |
|--------------------------------------|--------|-------|-------|-------|
| | Неделя | | | |
| Вид занятий | уп | рпд | уп | рпд |
| Лекции | 28 | 28 | 28 | 28 |
| Практические (в том числе интеракт.) | | | | |
| Семинарские (в том числе интеракт.) | | | | |
| Итого ауд. | 28 | 28 | 28 | 28 |
| Часы на контроль | | | | |
| Контактная работа | 28,05 | 28,05 | 28,05 | 28,05 |
| Самостоятельная работа | 43,95 | 43,95 | 43,95 | 43,95 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):
к.ф.н. Поспелова Ю.Ю.

Рецензент(ы):
к.п.н., доцент Пыхина Н.В.

Рабочая программа дисциплины
Информационные технологии в преподавании иностранных языков

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки», профиль подготовки Французский язык и Русский язык, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 9 февраля 2016 года №91.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки», профиль подготовки Французский язык и Русский язык, утвержденного Учёным советом вуза от 28 августа 2020г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1а.

Срок действия программы: 2020-2021уч.г.

Зав. кафедрой:к.п.н., доц.Глумова Е.П.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины:выработка у студентов понятий об основных методах, способах и средствах получения, хранения, переработки информации при обучении иностранным языкам |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1. | формирование готовности студентов к осуществлению профессиональной деятельности с использованием знаний и умениях в способах и средствах получения, хранения, переработки информации при обучении иностранным языкам |
| 2. | формирование умения выбрать и применять информационные технологии при обучении иностранным языкам |
| 3. | формирование знаний и уменийиспользования тестовых материалов как инструментов контроля уровня обученности учащихся иностранным языкам; |
| 4. | формирование умения использовать информационные технологии с целью педагогического обмена и самообразования. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цикл (раздел) ОПОП: | <i>Б1.В.ДВ</i> |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Современные информационные технологии |
| 2.1.2 | Методика обучения и воспитания |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Методика обучения и воспитания |
| 2.2.2 | Современные средства оценивания результатов обучения |
| 2.2.3 | Раннее обучение иностранному языку |
| 2.2.4 | Педагогическое мастерство учителя иностранного языка |
| 2.2.5 | Арт-технологии в обучении иностранному языку |
| 2.2.6 | Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) |
| 2.2.7 | Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика) |
| 2.2.8 | Производственная практика (педагогическая) |
| 2.2.9 | Производственная практика (преддипломная) |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</i> | |
| Знать: | |
| УровеньПороговый | слабо (частично): об информационном пространстве и информационных ресурсах |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): об информационном пространстве и информационных ресурсах |
| УровеньПовышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): об информационном пространстве и информационных ресурсах |
| Уметь: | |
| УровеньПороговый | слабо (частично): использовать естественнонаучные и математические знания в повседневной учебной деятельности |
| УровеньВысокий | с незначительными ошибками (затруднениями): использовать естественнонаучные и математические знания в повседневной учебной деятельности |
| УровеньПовышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): использовать естественнонаучные и математические знания в повседневной учебной деятельности |
| Владеть: | |
| УровеньПороговый | слабо (частично): интеллектуальными видами информационных, естественнонаучных и математических знаний и умений |
| УровеньВысокий | с незначительными ошибками (затруднениями): интеллектуальными видами информационных, естественнонаучных и математических знаний и умений |
| УровеньПовышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): интеллектуальными видами информационных, естественнонаучных и математических знаний и умений |
| ПК-2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | |
| Знать: | |
| УровеньПороговый | слабо (частично): современные методы и технологии обучения и диагностики с использованием информационных технологий. |
| УровеньВысокий | с незначительными ошибками (затруднениями): современные методы и технологии обучения и диагностики с использованием информационных технологий. |
| УровеньПовышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): современные методы и технологии обучения и диагностики с использованием информационных технологий |

| Уметь: | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень Пороговый | слабо (частично): использовать современные информационные технологии обучения и диагностики для разработки новых электронных продуктов в области иноязычного образования |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): использовать современные информационные технологии обучения и диагностики для разработки новых электронных продуктов в области иноязычного образования |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): использовать современные информационные технологии обучения и диагностики для разработки новых электронных продуктов в области иноязычного образования |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): методами обучения, контроля, оценки и самооценки знаний обучающихся, в том числе в условиях дистанционного обучения |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): методами обучения, контроля, оценки и самооценки знаний обучающихся, в том числе в условиях дистанционного обучения |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): методами обучения, контроля, оценки и самооценки знаний обучающихся, в том числе в условиях дистанционного |
| ПК-4 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами иностранного языка |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами иностранного языка |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами иностранного языка |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): использовать современные информационные и педагогические технологии для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по иностранному языку |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): использовать современные информационные и педагогические технологии для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по иностранному языку |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): использовать современные информационные и педагогические технологии для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по иностранному языку |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): способами грамотно дозировать применение информационных технологий учебно-воспитательного процесса по иностранному языку |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): способами грамотно дозировать применение информационных технологий учебно-воспитательного процесса по иностранному языку |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способами грамотно дозировать применение информационных технологий учебно-воспитательного процесса по иностранному языку |
| ПК-8 Способен проектировать образовательные программы | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): нормы, правила и этапы проектирования образовательных программ в области обучения иностранным языкам с применением информационных технологий |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): нормы, правила и этапы проектирования образовательных программ в области обучения иностранным языкам с применением информационных технологий |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): нормы, правила и этапы проектирования образовательных программ в области обучения иностранным языкам с применением информационных технологий |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): проектировать части образовательные программы в обучении иностранным языкам с применением информационных технологий |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями): проектировать части образовательные программы в обучении иностранным языкам с применением информационных технологий |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно): проектировать части образовательные программы в обучении иностранным языкам с применением информационных технологий |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично): приёмами проектирования и реализации образовательных программ в области |

| | |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | обучения иностранным языкам с применением информационных технологий |
| УровеньВысокий | с незначительными ошибками (затруднениями) :приёмами проектирования и реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам с применением информационных технологий |
| УровеньПовышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно) :приёмами проектирования и реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам с применением информационных технологий |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------|------------------------|-----------------------------|------------|
| Кодзанятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Объем в часах | Компетенции | Литература | Примечание |
| 1. | Средства обучения и их роль в преподавании иностранных языков. /Лек/ | 2/ 4 | 2 | ОК-3, ПК-2, ПК-4 | Л1.1-Л1.5 | |
| 1.1 | <i>Самостоятельная работа</i> | | 4 | ОК-3, ПК-2, ПК-4 | Л1.1-Л1.5; Л2.1-2.6; Э1-Э10 | |
| 2 | Классификация технических и аудиовизуальных средств обучения./Лек/ | | 2 | ОК-3, ПК-2, ПК-4 | Л1.1-Л1.5 | |
| 2.1 | <i>Самостоятельная работа</i> | | 4 | ОК-3, ПК-2, ПК-4 | Л1.1-Л1.5; Л2.1-2.6; Э1-Э10 | |
| 3. | Мультимедийные средства обучения. Компьютер и его использование в процессе обучения иностранному языку./Лек/ | | 2 | ОК-3, ПК-2, ПК-4 | Л1.1-Л1.5 | |
| 3.1 | <i>Самостоятельная работа</i> | | 4 | ОК-3, ПК-2, ПК-4 | Л1.1-Л1.5; Л2.1-2.6; Э1-Э10 | |
| 4 | Информационные технологии в профессиональной деятельности преподавателя ИЯ. Учебные Интернет-ресурсы./Лек/ | | 4 | ОК-3, ПК-2, ПК-4 | Л1.1-Л1.5 | |
| 4.1 | <i>Самостоятельная работа</i> | | 4 | ОК-3, ПК-2, ПК-4 | Л1.1-Л1.5; Л2.1-2.6; Э1-Э10 | |
| 5 | Создание виртуальной образовательной среды с использованием технологий Web 2.0. /Лек/ | | 4 | ОК-3, ПК-2, ПК-4, ПК-8 | Л1.1-Л1.5 | |
| 5.1 | <i>Самостоятельная работа</i> | | 5 | ОК-3, ПК-2, ПК-4, ПК-8 | Л1.1-Л1.5; Л2.1-2.6; Э1-Э10 | |
| 6 | Интернет ресурсы в процессе обучения иностранному языку./Лек/ | | 2 | ОК-3, ПК-2, ПК-4 | Л1.1-Л1.5 | |
| 6.1 | <i>Самостоятельная работа</i> | | 5 | ОК-3, ПК-2, ПК-4 | Л1.1-Л1.5; Л2.1-2.6; Э1-Э10 | |
| 7 | Технологии Веб 3.0 в обучении иностранным языкам./Лек/ | | 2 | ОК-3, ПК-2, ПК-4 | Л1.1-Л1.5 | |
| 7.1 | <i>Самостоятельная работа</i> | | 5 | ОК-3, ПК-2, ПК-4 | Л1.1-Л1.5; Л2.1-2.6; Э1-Э10 | |
| 8 | Конструкторы тестов как инструмент оценивания и самооценивания учащихся./Лек/ | | 4 | ОК-3, ПК-2, ПК-4 | Л1.1-Л1.5 | |
| 8.1 | <i>Самостоятельная работа</i> | | 5 | ОК-3, ПК-2, ПК-4 | Л1.1-Л1.5; Л2.1-2.6; Э1-Э10 | |
| 9 | Возможности пакета MicrosoftOffice для создания и использования обучающих программ. /Лек/ | | 2 | ОК-3, ПК-2, ПК-4, ПК-8 | Л1.1-Л1.5 | |
| 9.1 | <i>Самостоятельная работа</i> | | 4 | ОК-3, ПК-2, ПК-4, ПК-8 | Л1.1-Л1.5; Л2.1-2.6; Э1-Э10 | |

| | | | | | | |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------|------------------|-----------------------------|--|
| 10 | Компьютер как инструмент перевода. Электронные словари. Обеспечение и контроль качества перевода. /Лек/ | | 2 | ОК-3, ПК-2, ПК-4 | Л1.1-Л1.5 | |
| 10.1 | Самостоятельная работа | | 4,95 | ОК-3, ПК-2, ПК-4 | Л1.1-Л1.5; Л2.1-2.6; Э1-Э10 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):

1. Роль и место технических средств обучения в учебном процессе.
2. Возможности создания языковой среды и моделирование естественных ситуаций общения с помощью ИКТ.
3. Классификация технических и аудиовизуальных средств обучения.
4. Фонограмма. Роль звучащих средств в обучении иностранному языку.
5. Виды фонограмм. Методика создания и использования фонограмм в учебном процессе.
6. Видеограмма и видеофонограмма, их роль в обучении иностранному языку
7. Методика использования видеограммы и видеофонограммы в процессе обучения иностранному языку.
8. Методики создания видеозаписей и их использование в обучении ИЯ.
9. Характеристика цифровых технологий и мультимедийных средств обучения иностранному языку.
10. Классификации Интернет - технологий.
11. Технологии поиска и отбора информации для учебных целей в сети Интернет.
12. Понятие «Хотлист» и возможности использования данного учебного Интернет-ресурса в обучении иностранным языкам.
13. Понятие «Мультимедиа скрэпбук» и возможности использования данного учебного Интернет-ресурса в обучении иностранным языкам.
14. Понятие «Трежахант» и возможности использования данного учебного Интернет-ресурса в обучении иностранным языкам.
15. Понятие «Сабджектсэмпла» и возможности использования данного учебного Интернет-ресурса в обучении иностранным языкам.
16. Понятия «Вебквест» и «Вебквест проект» и возможности использования данного учебных Интернет-ресурсов в обучении иностранным языкам.
17. Использование социальных сервисов в иноязычном образовании.
18. Дистанционное образование в России и в других странах.
19. Инновационные технологии дистанционного обучения иностранным языкам.
20. Понятие "экспертные системы". Принципы и этапы построения экспертной системы. Статистический анализ текста как основа построения экспертных систем.
21. Системы машинного перевода текста как системы искусственного интеллекта. Этапы и способы применения ИКТ для перевода текста.
22. Что понимают под понятиями " электронный словарь", "электронный справочник". Приведите примеры и охарактеризуйте.
24. Возможности пакета MicrosoftOffice как одного из средств обработки и управления распределенными базами данных и знаний.
23. Пути и приемы включения цифровых технологий в учебный процесс обучения иностранному языку.
24. Что понимают под интерактивными технологиями обучения?
25. Компьютерные обучающие программы по иностранному языку и методика их использования в процессе обучения.

5.2. Фондооценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос, практические задания, тестирование.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л1.1 | А.В. Гураков | Технологии электронного обучения : учебное пособие/ А.В. Гураков, В.В. Кручинин, Ю.В. Морозова, Д.С. Шульц | Томский Государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : ТУСУР, 2016. – 68 с. : |

| | | | |
|-------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | ил.– URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480813 |
| Л1.2 | Бебина, О.И. | Использование аудио-, видеоматериалов на уроке английского языка : учебно-методическое пособие : [16+] / О.И. Бебина. | Москва : ФЛИНТА, 2020. – 116 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461033 |
| Л 1.3 | Переходько, И. | Интернет-ресурсы по иностранным языкам : учебное пособие / И. Переходько | Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2012. – 118 с. – Режим доступа: по подписке. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259214 |
| Л 1.4 | Халяпина, Л.П. | Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности : учебное пособие / Л.П. Халяпина, Н.В. Анохина. | Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 118 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232315 |
| Л 1.5 | | Технологии электронного обучения : учебное пособие / А.В. Гураков, В.В. Кручинин, Ю.В. Морозова, Д.С. Шульц | Томский Государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : ТУСУР, 2016. – 68 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480813 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|-------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л2.1 | Захарова И.Г | Информационные технологии в образовании: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования | Издательский центр «Академия», 2013. – 208с |
| Л2.2 | Назаренко А.Л. | Информационно-коммуникационные технологии в лингводидактике: дистанционное обучение | Издательство Московского университета. 2013. – 271с. |
| Л 2.3 | Гончарук О.В. | Технические средства обучения (ТСО) и новые информационные технологии (НИТ) в преподавании иностранных языков. | Н.Новгород. НГЛУ им. Н.А. Добролюбова – 2011. |
| Л 2.4 | Полат, Е. С. | Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. | Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - М.: Академия, 2007. |
| Л 2.5 | Рылова Е.Ю. | Из опыта использования Интернет-ресурсов в процессе освоения иноязычной культуры на факультете иностранных языков. | Иностранные языки в школе// № 6, 2014 |
| Л 2.6 | Луговая Н.А. | Вебинары на уроках французского языка как неотъемлемая часть современных образовательных технологий. | Иностранные языки в школе// № 2, 2014. |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Э.1 | https://tests.lum.ru/course/view.php?id=1371 учебный курс дисциплины «Информационные технологии в преподавании иностранных языков» (ЭИОС MOODLE НГЛУ) |
| Э.2 | http://www.prosv.ru/info.aspx?ob_no=43438 |
| Э.3 | http://www.flsmozaika.ru/ |
| Э.4 | http://www.englishteachers.ru/ |
| Э.5 | www.cambridge.org/elt/ |
| Э.6 | http://elibrary.ru/defaultx.asp |
| Э.7 | http://biblioclub.ru |
| Э.8 | http://www.cal.org/topics/fl/ |
| Э.9 | http://www.tandfonline.com/toc/ncal20/current#.UiBDQu89LIU |
| Э.10 | http://e-flt.nus.edu.sg/main.htm |

6.3. Перечень программного обеспечения

| | |
|--------|----------------------------|
| 6.3.1. | Microsoft Windows 7, 10 |
| 6.3.2. | Microsoft Office - Word |

| | |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | - Excel - Access - Power Point - Outlook |
| 6.3.3. | Adobe Acrobat Reader DC |
| 6.3.4. | ABBYY FineReader11 |
| 6.3.5. | Microsoft Edge |
| 6.3.6. | Mozilla Firefox |
| 6.3.7. | Google Chrome |
| 6.3.8. | CorelDraw |
| 6.3.9. | Adobe InDesigns 6 |
| 6.3.10. | Adobe PhotoShop |
| 6.3.11. | Open Broadcaster Software (OBS Studio) |
| 6.3.12. | ZOOM |
| 6.3.13. | Система «Антиплагиат» |
| 6.3.14. | 1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия |
| 6.3.15. | Антивирус Касперского |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | |
| 6.4.1 | Справочная правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru |
| 6.4.2. | Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib. http://www.iqlib.ru |
| 6.4.3. | Университетская информационная система России. УИС РОССИЯ. http://www.cir.ru |
| 6.4.4. | Интернет-библиотека СМИ Public.ru. http://www.public.ru |
| 6.4.5. | ЭБС ЧелГУ. Открыт доступ к ЭБС издательства «Лань», ЭБС «Университетская библиотека онлайн». http://www.lib.csu.ru/ |
| 6.4.6. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://www.elibraru.ru |
| 6.4.7 | Федеральный портал «Образование» http://www.edu.ru |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 | Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. |
| 7.2 | Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Информационные технологии в преподавании иностранных языков» предполагает интенсивную работу во время лекций, практических занятий и вне аудитории, а именно:

- внимательное конспектирование лекций с подробным фиксированием основных положений, формулировок, определений основных понятий, иллюстративных фактов;
- тщательная проработка темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя;
- участия в дискуссиях и решении проблемных задач, предлагаемых преподавателями на практических занятиях;
- подготовка сообщений на основе рекомендованной дополнительной литературы с привлечением Интернет-ресурсов;

На практические занятия выносятся ключевые темы курса и наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие навыков работы в парах, группах, командах.

Самостоятельная работа завершает решение задач всех видов работы. Она позволяет приобрести навык самостоятельного добывания знаний, анализа, структурирования, переработки и "присвоения" информации, способствует формированию рефлексивных умений, интереса к познавательной деятельности.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опорная таблица, точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы алгоритма организации самостоятельной работы и проверки заданий обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Русская риторика в педагогическом аспекте рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | | |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | преподавание русского языка как родного и иностранного | | |
| Учебный план | Направление подготовки (специальность) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Профиль подготовки (специализация) Французский язык и Русский язык | | |
| Квалификация | бакалавр | | |
| Форма обучения | очная | | |
| Общая трудоемкость | __1__ | ЗЕТ | |
| Часов по учебному плану | 36 | Виды контроля в семестрах (на | |
| <i>в том числе:</i> | | <i>курсах):</i> | |
| аудиторные занятия | 18 | зачет __9__ | |
| самостоятельная работа | 17,95 | | |
| часов на контроль | 0,05 | | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 9 (5.1) | | Итого | |
|--------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | Неделя | | | |
| Вид занятий | 18 | | уп | рпд |
| | уп | рпд | | |
| Лекции | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Практические (в том числе интеракт.) | | | | |
| Семинарские (в том числе интеракт.) | | | | |
| Итого ауд. | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Часы на контроль | 0,05 | 0,05 | 0,05 | 0,05 |
| Контактная работа | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Самостоятельная работа | 17,95 | 17,95 | 17,95 | 17,95 |
| Итого | 36 | 36 | 36 | 36 |

Программу составил(и):

Д.пед.н., проф. Макшанцева Н.В. _____

Рецензент(ы):

Д.филос.н., доцент Кузнецова Е.И. _____

Рабочая программа дисциплины

Русская риторика в педагогическом аспекте

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 09 февраля 2016 года № 91.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями, профиль подготовки Французский язык и Русский язык, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
страноведения России и славистики

Протокол от 28 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой д.п.н., доцент Н.В. Макшанцева _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины: формирование риторической компетенции и личностной парадигмы оратора на основе системы знаний, навыков и умений в области классической и современной риторики, неориторики, культуры делового общения; |
| 1.2 | задачи освоения дисциплины; |
| 1.3 | формирование системы представлений о философско-этических, психологических, логических, языковых и речевых основах риторики как синтезирующей гуманитарной науки; |
| 1.4 | познакомить с историей и теорией риторики на основе базовых научных и убеждающих текстов; |
| 1.5 | изучить принципы и приемы построения убеждающей речи; |
| 1.6 | овладеть культурой мышления, культурой диалогической речи и диалогического общения; |
| 1.7 | сформировать и совершенствовать риторическую компетенцию как умение и искусство восприятия, понимания и создания убеждающих текстов. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цикл (раздел) ОПОП: | <i>Б1.В.ОД</i> |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Для успешного освоения курса обучающиеся должны не только обладать знаниями смежных гуманитарных дисциплин, но и владеть навыками анализа и интерпретации художественного текста. |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Курс «Русская риторика в педагогическом аспекте» является смежным по отношению к курсу современного русского языка, культуры речи педагога. Он призван интегрировать в сознании учащихся не только проблематику близких дисциплин литературоведческого цикла («Современный русский язык», «Культура делового общения» и др.), но и многообразное содержание других гуманитарных дисциплин – курсов лингвистического цикла, гражданской истории, философии, культурологии, религиоведения, социологии, политологии. |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | (частично) принципы диалогической речи и диалогического мышления; принципы и правила конструктивного спора; основные правила ведения деловых переговоров, совещаний, дискуссий; основные законы, принципы и правила эффективного общения; основы аргументации; основы логики и логические принципы построения речи. |
| Уровень Высокий | (с затруднениями) принципы диалогической речи и диалогического мышления; принципы и правила конструктивного спора; основные правила ведения деловых переговоров, совещаний, дискуссий; основные законы, принципы и правила эффективного общения; основы аргументации; основы логики и логические принципы построения речи. |
| Уровень Повышенный | (свободно) принципы диалогической речи и диалогического мышления; принципы и правила конструктивного спора; основные правила ведения деловых переговоров, совещаний, дискуссий; основные законы, принципы и правила эффективного общения; основы аргументации; основы логики и логические принципы построения речи. |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | (частично) следовать правилам речевого этикета и принципам коммуникативного поведения на основе ценностей современного российского общества; выбирать уместный регистр и стиль общения и придерживаться их в процессе общения; создавать убедительную, выразительную речь и эффективно её произносить; осуществлять направленное, эффективное общение в формате деловых переговоров, спора, совещания, обсуждения; выражать свои мысли четко, сжато, убедительно в устной и письменной форме; строить эффективное высказывание в соответствии с характером аудитории. |
| Уровень Высокий | (с затруднениями) следовать правилам речевого этикета и принципам коммуникативного поведения на основе ценностей современного российского общества; выбирать уместный регистр и стиль общения и придерживаться их в процессе общения; создавать убедительную, выразительную речь и эффективно её произносить; осуществлять направленное, эффективное общение в формате деловых переговоров, спора, совещания, обсуждения; выражать свои мысли четко, сжато, убедительно в устной и письменной форме; строить эффективное высказывание в соответствии с характером аудитории. |
| Уровень Повышенный | (свободно) следовать правилам речевого этикета и принципам коммуникативного поведения на основе ценностей современного российского общества; выбирать уместный регистр и стиль общения и придерживаться их в процессе общения; создавать убедительную, выразительную речь и эффективно её произносить; осуществлять направленное, эффективное общение в формате деловых переговоров, спора, совещания, обсуждения; выражать свои мысли четко, сжато, убедительно в устной и письменной форме; строить эффективное высказывание в соответствии с характером аудитории. |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | (частично) навыками установления вербального контакта и поддержания диалогического общения; нормами речевого этикета и навыками их применения в различных регистрах, стилях и ситуациях общения; техникой подбора материала, составления, украшения, запоминания и произнесения убеждающей речи; навыками эффективного общения в формате деловых переговоров, спора, совещания, обсуждения; навыками построения сжатой убеждающей речи; навыками выбора материала, стиля и формы высказывания. |
| Уровень Высокий | (с затруднениями) навыками установления вербального контакта и поддержания диалогического общения; нормами речевого этикета и навыками их применения в различных регистрах, стилях и ситуациях общения; |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | техникой подбора материала, составления, украшения, запоминания и произнесения убеждающей речи; навыками эффективного общения в формате деловых переговоров, спора, совещания, обсуждения; навыками построения сжатой убеждающей речи; навыками выбора материала, стиля и формы высказывания. |
| Уровень Повышенный | (свободно) навыками установления вербального контакта и поддержания диалогического общения; нормами речевого этикета и навыками их применения в различных регистрах, стилях и ситуациях общения; техникой подбора материала, составления, украшения, запоминания и произнесения убеждающей речи; навыками эффективного общения в формате деловых переговоров, спора, совещания, обсуждения; навыками построения сжатой убеждающей речи; навыками выбора материала, стиля и формы высказывания. |
| ОК-7: способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | (частично) основы теории государства и права, ориентируется в системе нормативно-правовых актов и правовых норм Российской Федерации; содержание основных нормативно-правовых актов в соответствии с перечнем, устанавливаемым рабочей программой дисциплины; наиболее авторитетные источники правовой информации. |
| Уровень Высокий | (с затруднениями) основы теории государства и права, ориентируется в системе нормативно-правовых актов и правовых норм Российской Федерации; содержание основных нормативно-правовых актов в соответствии с перечнем, устанавливаемым рабочей программой дисциплины; наиболее авторитетные источники правовой информации. |
| Уровень Повышенный | (свободно) основы теории государства и права, ориентируется в системе нормативно-правовых актов и правовых норм Российской Федерации; содержание основных нормативно-правовых актов в соответствии с перечнем, устанавливаемым рабочей программой дисциплины; наиболее авторитетные источники правовой информации. |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | (частично) оперативно находить нужную информацию в нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, самостоятельно определяя круг источников, использовать найденную информацию в качестве аргумента при обсуждении проблем, связанных с применением правовых норм в различных сферах деятельности |
| Уровень Высокий | (с затруднениями) оперативно находить нужную информацию в нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, самостоятельно определяя круг источников, использовать найденную информацию в качестве аргумента при обсуждении проблем, связанных с применением правовых норм в различных сферах деятельности |
| Уровень Повышенный | (свободно) оперативно находить нужную информацию в нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, самостоятельно определяя круг источников, использовать найденную информацию в качестве аргумента при обсуждении проблем, связанных с применением правовых норм в различных сферах деятельности |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | (частично) навыками поиска, ознакомительного и изучающего чтения, корректного цитирования и библиографического списания нормативно-правовых документов; основами правовых знаний |
| Уровень Высокий | (с затруднениями) навыками поиска, ознакомительного и изучающего чтения, корректного цитирования и библиографического списания нормативно-правовых документов; основами правовых знаний |
| Уровень Повышенный | (свободно) навыками поиска, ознакомительного и изучающего чтения, корректного цитирования и библиографического списания нормативно-правовых документов; основами правовых знаний |
| ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | (частично) требования образовательных стандартов к личностным результатам образовательной деятельности, понимает особенности духовно нравственного развития учеников; педагогические технологии решения задач воспитания и духовно-нравственного развития во внеучебной деятельности |
| Уровень Высокий | (с затруднениями) требования образовательных стандартов к личностным результатам образовательной деятельности, понимает особенности духовно нравственного развития учеников; педагогические технологии решения задач воспитания и духовно-нравственного развития во внеучебной деятельности |
| Уровень Повышенный | (свободно) требования образовательных стандартов к личностным результатам образовательной деятельности, понимает особенности духовно нравственного развития учеников; педагогические технологии решения задач воспитания и духовно-нравственного развития во внеучебной деятельности |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | (частично) планировать и осуществлять педагогические действия, направленные на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития ученика на уроке и во внеурочной деятельности |
| Уровень Высокий | (с затруднениями) планировать и осуществлять педагогические действия, направленные на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития ученика на уроке и во внеурочной деятельности |
| Уровень Повышенный | (свободно) планировать и осуществлять педагогические действия, направленные на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития ученика на уроке и во внеурочной деятельности |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | (частично) знаниями о педагогических технологиях, позволяющих решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной деятельности |
| Уровень Высокий | (с затруднениями) знаниями о педагогических технологиях, позволяющих решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной деятельности |
| Уровень Повышенный | (свободно) знаниями о педагогических технологиях, позволяющих решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной деятельности |
| ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | |

| Знать: | |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень Пороговый | (частично) требования ФГОС общего образования к личностным и метапредметным результатам образовательной деятельности; особенности использования активных методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности, самостоятельности |
| Уровень Высокий | (с затруднениями) требования ФГОС общего образования к личностным и метапредметным результатам образовательной деятельности; особенности использования активных методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности, самостоятельности |
| Уровень Повышенный | (свободно) требования ФГОС общего образования к личностным и метапредметным результатам образовательной деятельности; особенности использования активных методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности, самостоятельности |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | (частично) анализировать педагогические действия с точки зрения использования активных норм, методов и технологий образовательной деятельности, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности; проектировать педагогические действия с использованием активных норм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности |
| Уровень Высокий | (с затруднениями) анализировать педагогические действия с точки зрения использования активных норм, методов и технологий образовательной деятельности, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности; проектировать педагогические действия с использованием активных норм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности |
| Уровень Повышенный | (свободно) анализировать педагогические действия с точки зрения использования активных норм, методов и технологий образовательной деятельности, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности; проектировать педагогические действия с использованием активных норм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | (частично) навыками самостоятельной деятельности по использованию активных норм, методов и технологий; навыками организации сотрудничества обучающихся, их активности, инициативности, развития их творческих способностей |
| Уровень Высокий | (с затруднениями) навыками самостоятельной деятельности по использованию активных норм, методов и технологий; навыками организации сотрудничества обучающихся, их активности, инициативности, развития их творческих способностей |
| Уровень Повышенный | (свободно) навыками самостоятельной деятельности по использованию активных норм, методов и технологий; навыками организации сотрудничества обучающихся, их активности, инициативности, развития их творческих способностей |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------|------------------------|--------------------------------|------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Объем в часах | Компетенции | Литература | Примечание |
| | Раздел 1. Риторика как понятие. Предмет и структура риторики. Философия риторики. | | | | | |
| 1.1 | Риторика как понятие. Предмет и структура риторики /Лек/ | 9/5 | 1 | ОК-4, ОК-7, ПК-3, ПК-7 | Л1.1- Л1.4; Л2.1-Л2.3; Э1-Э 17 | |
| 1.2 | Риторика как понятие. Предмет и структура риторики /Сем/ | 9/5 | 1 | ОК-4, ОК-7, ПК-3, ПК-7 | Л1.1- Л1.4; Л2.1-Л2.3; Э1-Э 17 | |
| 1.3 | Философия современной риторики /Лек/ | 9/5 | 1 | ОК-4, ОК-7, ПК-3, ПК-7 | Л1.1- Л1.4; Л2.1-Л2.3; Э1-Э 17 | |
| 1.4 | Философия современной риторики /Сем/ | 9/5 | 1 | ОК-4, ОК-7, ПК-3, ПК-7 | Л1.1- Л1.4; Л2.1-Л2.3; Э1-Э 17 | |
| | Раздел 2. Риторический канон и его современное понимание. | | | | | |
| 2.1 | Нахождение материала /Лек/ | 9/5 | 1 | ОК-4, ОК-7, ПК-3, ПК-7 | Л1.1- Л1.4; Л2.1-Л2.3; Э1-Э 17 | |
| 2.2 | Нахождение материала /Сем/ | 9/5 | 1 | ОК-4, ОК-7, ПК-3, ПК-7 | Л1.1- Л1.4; Л2.1-Л2.3; Э1-Э 17 | |

| | | | | | | |
|-----------------------------------|---------------------------------------|-----|---|---------------------------|---------------------------------------|--|
| 2.3 | Нахождение материала /Ср/ | 9/5 | 2 | ОК-4, ОК-7, ПК-3, ПК-7 | Л1.1- Л1.4; Л2.1-Л2.3; Э1- Э 17 | |
| 2.4 | Расположение материала /Лек/ | 9/5 | 1 | ОК-4, ОК-7, ПК-3, ПК-7 | Л1.1- Л1.4; Л2.1-Л2.3; Э1- Э 17 | |
| 2.5 | Расположение материала /Сем/ | 9/5 | 1 | ОК-4, ОК-7, ПК-3, ПК-7 | Л1.1- Л1.4; Л2.1-Л2.3; Э1- Э 17 | |
| 2.6 | Расположение материала /Ср/ | 9/5 | 2 | ОК-4, ОК-7, ПК-3, ПК-7 | Л1.1- Л1.4; Л2.1-Л2.3; Э1- Э 17 | |
| 2.7 | Украшение материала /Сем/ | 9/5 | 1 | ОК-4, ОК-7, ПК-3, ПК-7 | Л1.1- Л1.4; Л2.1-Л2.3; Э1- Э 17 | |
| 2.8 | Украшение материала /Ср/ | 9/5 | 2 | ОК-4, ОК-7, ПК-3, ПК-7 | Л1.1- Л1.4; Л2.1-Л2.3; Э1- Э 17 | |
| 2.9 | Запоминание и произнесение речи /Сем/ | 9/5 | 1 | ОК-4, ОК-7, ПК-3, ПК-7 | Л1.1- Л1.4; Л2.1-Л2.3; Э1- Э 17 | |
| 2.10 | Запоминание и произнесение речи /Ср/ | 9/5 | 2 | ОК-4, ОК-7, ПК-3, ПК-7 | Л1.1- Л1.4; Л2.1-Л2.3; Э1- Э 17 | |
| Раздел 3. Роды и виды речи | | | | | | |
| 3.1 | Информативная речь /Лек/ | 9/5 | 1 | ОК-4, ОК-7, ПК-3, ПК-7 | Л1.1- Л1.4; Л2.1-Л2.3; Э1- Э 17 | |
| 3.2 | Информативная речь /Сем/ | 9/5 | 1 | ОК-4, ОК-7, ПК-3, ПК-7 | Л1.1- Л1.4; Л2.1-Л2.3; Э1- Э 17 | |
| 3.4 | Информативная речь. /Ср/ | 9/5 | 1 | ОК-4, ОК-7, ПК-3, ПК-7 | Л1.1- Л1.4; Л2.1-Л2.3; Э1- Э 17 | |
| 3.5 | Аргументирующая речь /Лек/ | 9/5 | 1 | ОК-4, ОК-7, ПК-3, ПК-7 | Л1.1- Л1.4; Л2.1-Л2.3; Э1- Э 17 | |
| 3.6 | Аргументирующая речь /Сем/ | 9/5 | 1 | ОК-4, ОК-7, ПК-3, ПК-7 | Л1.1- Л1.4; Л2.1-Л2.3; Э1- Э 17 | |
| 3.7 | Эпидейктическая речь /Ср/ | 9/5 | 2 | ОК-4, ОК-7, ПК-3, ПК-7 | Л1.1- Л1.4; Л2.1-Л2.3; Э1- Э 17 | |
| Раздел 4. Диалогика | | | | | | |
| 4.1 | Диалог и дискуссия /Лек/ | 9/5 | 1 | ОК-4, ОК-7, ПК-3, ПК-7 | Л1.1- Л1.4; Л2.1-Л2.3; Э1- Э 17 | |
| 4.2 | Диалог и дискуссия /Сем/ | 9/5 | 2 | ОК-4, ОК-7, ПК-3, ПК-7 | Л1.1- Л1.4; Л2.1-Л2.3; Э1- Э 17 | |
| 4.3 | Диалог и дискуссия /Ср/ | 9/5 | 2 | ОК-4, ОК-7, ПК-3, ПК-7 | Л1.1- Л1.4; Л2.1-Л2.3; Э1- Э 17 | |
| 4.4 | Культура спора /Лек/ | 9/5 | 1 | ОК-4, ОК-7, ПК-3, ПК-7 | Л1.1- Л1.4; Л2.1-Л2.3; Э1- Э 17 | |
| 4.5 | Культура спора /Сем/ | 9/5 | 2 | ОК-4, ОК-7, ПК-3, ПК-7 | Л1.1- Л1.4; Л2.1-Л2.3; Э1- Э 17 | |
| 4.6 | Культура спора /Ср/ | 9/5 | 2 | ОК-4, ОК-7, ПК-3, ПК-7 | Л1.1- Л1.4; Л2.1-Л2.3; Э1- Э 17 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Риторика: определение, происхождение слова, зарождение науки. Предмет и структура.

2. Философия современной риторики в контексте фундаментальных проблем XX века. Теория личностной парадигмы оратора. Основные законы современной риторики.
3. Софисты и зарождение риторики как науки и учебной дисциплины. Георгий и его речь о Елене Прекрасной.
4. Риторический идеал Сократа. Платон, его риторический идеал и его диалог «Горгий» (основные персонажи, темы, идеи, способ изложения).
5. Аристотель как ученик Сократа и его научный трактат «Риторика». Основные идеи, общее содержание трёх частей.
6. Риторика в Древнем Риме и красноречие Цицерона. Его речи и риторические сочинения: основные идеи, специфика содержания.
7. «12 книг риторических наставлений» Квинтилиана как итог античной методики преподавания риторики. Окончательное оформление риторики как нормативной науки и риторического канона в трудах Квинтилиана.
8. Раннее христианство и риторика: причина конфликта. Проповедь и новое осмысление законов риторики. Великие проповедники католичества.
9. Схоластическая риторика и переход к новой гуманистической риторической концепции в эпоху Возрождения.
10. Падение риторики в XIX век: его формы и причины.
11. Пропорции текста и правило золотого сечения.
12. Риторика в древней Руси и в петровской России.
13. М.В, Ломоносов и его «Краткое руководство к красноречию».
14. Взлет риторики и ораторского искусства в России в XVIII – XIX веках.
15. Упадок риторики во второй половине XIX века и отказ от риторики как учебной дисциплины и науки в Советской России. Советское ораторское искусство.
16. Положение современной риторики среди других лингвистических дисциплин. Неориторика в России и за рубежом. Аргументативная риторика и ее основные достижения.
17. Оратор и аудитория.
18. Нахождение материала: классическое и современное понимание. Основные типы источников.
19. Расположение материала: классическое и современное понимание. Подготовка, планирование, расположение пунктов по двум типам композиции.
20. Описание, повествование и рассуждение: особенности композиции. Хрия. Смешанные типы композиции.
21. Диалог и этические правила общения.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос, выполнение письменных работ

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЛП.1 | Виноградова С.М. | Риторика: учебник и практикум для академического бакалавриата | Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 316 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01235-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433024 |
| ЛП.2 | Голуб И.Б. | Русская риторика и культура речи: учебное пособие | Москва: Логос, 2011. – 328 с. – (Новая университетская библиотека). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84998 – ISBN 978-5-98704-603-6. – Текст: электронный. |
| ЛП.3 | Дзялошинский И.М. | Риторика : учебник и практикум для вузов | Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02665-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450457 |

| | | | |
|------|--|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л1.4 | | Риторика: учебное пособие | Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 261 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574119 – Библиогр. в кн. – ISBN 979-5-8353-2179-7. – Текст: электронный. |
|------|--|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|-------|---------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л12.1 | | Деловая риторика: учебно-методический комплекс | Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2014. – 32 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273810 – Библиогр.: с. 29-30. – Текст: электронный. |
| Л12.2 | Москвин В.П. | Риторика и теория аргументации : учебник для вузов | Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 725 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09710-8. — Текст электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467201 |
| Л12.3 | Тимонина И.В. | Педагогическая риторика: генезис и актуальность | Москва: ФЛИНТА, 2019. – 203 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564174 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2070-7. – Текст: электронный. |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Э1 | Журнал ARTGALS.info искусство и современность http://win.mail.ru/cgi-bin/readmsg?id=12567198410000000356 . |
| Э2 | http://lib.lunn.ru – сайт библиотеки НГЛУ |
| Э3 | http://elibrary.ru – научная электронная библиотека |
| Э4 | http://www.lib.msu.su – Каталог Научной библиотеки МГУ |
| Э5 | http://www.rsl.ru/r_resl.htm – Каталог Российской государственной библиотеки |
| Э6 | http://www.inion.ru - ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН |
| Э7 | Библиотека Мошкова: http://lib.ru/ |
| Э8 | Фундаментальная электронная библиотека (ФЭБ): http://www.feb-web.ru/feb/feb/sites.htm?cmd=show |
| Э9 | ЭБС Университетская библиотека http://biblioclub.ru/ |
| Э10 | Поэтика: http://philologos.narod.ru/texts.htm |
| Э11 | ImWerden: http://imwerden.de/cat/modules.php?name=books |
| Э12 | Русская виртуальная библиотека: http://www.rvb.ru/index.html |
| Э13 | Журнальный зал: http://magazines.russ.ru/ |
| Э14 | Библиотека Гумер: http://www.gumer.info/ |
| Э15 | Библиотека "Fort / Da": http://yanko.lib.ru/ |
| Э16 | Библиоклуб.ру www.biblioclub.ru |
| Э17 | Библиотека https://www.twirpx.com |

6.3. Перечень программного обеспечения

| | |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 6.3.1. | Microsoft Windows 7, 10 |
| 6.3.2. | Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook |
| 6.3.3. | Adobe Acrobat Reader DC |
| 6.3.4. | ABBYY FineReader 11 |
| 6.3.5. | Microsoft Edge |
| 6.3.6. | Mozilla Firefox |
| 6.3.7. | Google Chrome |
| 6.3.8. | CorelDraw |
| 6.3.9. | Adobe InDesign cs 6 |
| 6.3.10. | Adobe Photoshop |

| | |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.3.11. | Open Broadcaster Software (OBS Studio) |
| 6.3.12. | ZOOM |
| 6.3.13. | Система «Антиплагиат» |
| 6.3.14. | 1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия |
| 6.3.15. | Антивирус Касперского |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | |
| 6.4.1 | Справочно – информационный портал ГРАМОТА. РУ – русский язык для всех: http://gramota.ru/ |
| 6.4.2. | Каталог Научной библиотеки МГУ – http://www.lib.msu.su |
| 6.4.3. | Справочная правовая система «Консультант Плюс»: http://www.consultant.ru/ |
| 6.4.4 | ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН - http://www.inion.ru |
| 6.4.5 | Поэтика: http://philologos.narod.ru/texts.htm |

| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 | Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. |
| 7.2 | Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации. |
| 7.3 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. |

| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Лекция является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.</p> <p>Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций – сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.</p> <p>Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопроводить замечаниями: "важной "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции. Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники</p> <p>Практические (семинарские) занятия. Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.</p> <p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций;</p> | |

развития исследовательских умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).
Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.
Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.
Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.
Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).
Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.
Подготовка к экзамену. При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.
Основное в подготовке к экзамену по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.
Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в экзаменационных билетах. В ходе самостоятельной подготовки к экзамену можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Если при подготовке к экзамену обучающийся сталкивается с затруднениями по некоторым вопросам, он имеет возможность получить разъяснений преподавателя на групповой консультации перед экзаменом, четко обозначив суть затруднений. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины.
Для успешной сдачи экзамена по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к экзамену, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).
В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Русская публицистика в педагогическом аспекте рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного**
Учебный план **44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)

Профиль подготовки (специализация) **Французский язык и Русский язык**

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **36**

в том числе:

аудиторные занятия **18**

Самостоятельная работа **17,95**

часов на контроль **0,05**

курсах):

Виды контроля в семестрах *(на*

зачет 9

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 9 (5.1) | | Итого | |
|-------------------------------------------|---------|-------|-------|-------|
| | 18 | | | |
| Неделя | 18 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Семинарские занятия | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Часы на контроль | 0,05 | 0,05 | 0,05 | 0,05 |
| Итого ауд. | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Контактная работа | 18,05 | 18,05 | 18,05 | 18,05 |
| Сам. работа | 17,95 | 17,95 | 17,95 | 17,95 |
| Итого | 36 | 36 | 36 | 36 |

Программу составил(и):
к.ф.н., ст. преподаватель Шибаетва Н.Б. _____

Рецензент(ы):
К.фил.н.. доц. Маркова Т.Д. _____

Рабочая программа дисциплины
Русская публицистика в педагогическом аспекте

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 09.02.2016 г., № 91.

составлена на основании учебного плана:
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)
Направленность (профиль): Французский язык и Русский язык
утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 28 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой д.п.н. Макшанцева Наталия Вениаминовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1. | Целью освоения дисциплины «Русская публицистика в педагогическом аспекте» является формирование представлений о текстах современных СМИ и рекламы как особого социокультурного явления; подготовка бакалавра к целенаправленному созданию текстов, соответствующих заданным нормативным параметрам, обладающих соответствующими стилистическими особенностями и отвечающих прагматическим условиям общения. |
| 1.2. | Задачи освоения дисциплины: формирование компетенции и умений комплексного изучения композиционных и стилистических характеристик публицистического текста; |
| 1.3. | изучение возможностей творческого, индивидуального использования языкового материала для повышения выразительности публицистических текстов. |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

| | | |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Цикл (раздел) ОПОП: | | Б1.В.ДВ.16.02 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| 2.1.1 | Семантика и функционирование языковых единиц (русский язык) | |
| 2.1.2 | Современный русский язык | |
| 2.1.3 | Всемирная литература | |
| 2.1.4 | Основы истории русской литературы | |
| 2.1.5 | Русский язык в социокультурном аспекте | |
| 2.1.6 | Исторический комментарий на уроках русского языка | |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| 2.2.1 | Современные средства оценивания результатов обучения | |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Знать:

| | |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень Пороговый | (частично) ключевые понятия в области языка, речи, текста, а также системные связи между ними; принципы организации речевых средств в пределах определенного функционально-стилевого единства; законы, способы и средства создания коммуникативно эффективной, этически корректной, целенаправленной речи. |
| Уровень Высокий | (почти в полном объеме) ключевые понятия в области языка, речи, текста, а также системные связи между ними; принципы организации речевых средств в пределах определенного функционально-стилевого единства; трудности, возникающие на различных этапах работы с текстом, и пути их преодоления; законы, способы и средства создания коммуникативно эффективной, этически корректной, целенаправленной речи. |
| Уровень Повышенный | (с требуемой степенью полноты и точности) ключевые понятия в области языка, речи, текста, а также системные связи между ними; принципы организации речевых средств в пределах определенного функционально-стилевого единства, законы, способы и средства создания коммуникативно эффективной, этически корректной, целенаправленной речи. |

Уметь:

| | |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень Пороговый | (частично) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины, анализировать, оценивать и редактировать медиатексты, приводить их в соответствие с нормами, стандартами, форматами, стилями, технологическими требованиями, принятыми в СМИ разных типов. |
| Уровень Высокий | (с небольшими затруднениями) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины; анализировать, оценивать и редактировать медиатексты, приводить их в соответствие с нормами, стандартами, форматами, стилями, технологическими требованиями, принятыми в СМИ разных типов |
| Уровень Повышенный | (свободно) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины, анализировать, оценивать и редактировать медиатексты, приводить их в соответствие с нормами, стандартами, форматами, стилями, технологическими требованиями, принятыми в СМИ разных типов. |

Владеть:

| | |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень Пороговый | (частично) умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, в том числе навыками исследовательской работы, навыками составления фрагментов публицистического текста; приемами создания образной речи, усиления ее выразительности. |
| Уровень Высокий | (почти в полном объеме) умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, в том числе навыками исследовательской работы, навыками составления фрагментов публицистического текста; приемами создания образной речи, усиления ее выразительности. |
| Уровень Повышенный | (свободно) умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, в том числе навыками исследовательской работы, навыками составления фрагментов публицистического текста; приемами создания образной речи, усиления ее выразительности. |

ОК-7: способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.

Знать:

| | |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень Пороговый | (частично) особенности массовой информации, методы ее сбора, проверки и анализа; эффективные формы взаимодействия с общественным мнением; правовые основы рекламной деятельности. |
| Уровень | (почти в полном объеме) особенности массовой информации, методы ее сбора, проверки и анализа; |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Высокий | эффективные формы взаимодействия с общественным мнением; правовые основы рекламной деятельности. |
| Уровень Повышенный | (с требуемой степенью полноты и точности) особенности массовой информации, методы ее сбора, проверки и анализа; эффективные формы взаимодействия с общественным мнением; правовые основы рекламной деятельности. |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | (частично) решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. |
| Уровень Высокий | (с небольшими затруднениями) решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. |
| Уровень Повышенный | (свободно) решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | (частично) техниками и приемами общения, характерными для профессиональной коммуникации, навыками выявления и устранения причин дискоммуникации в конкретных ситуациях межкультурного взаимодействия, приемами создания образной речи, усиления ее выразительности. |
| Уровень Высокий | (с небольшими затруднениями) техниками и приемами общения, характерными для профессиональной коммуникации, навыками выявления и устранения причин дискоммуникации в конкретных ситуациях межкультурного взаимодействия, приемами создания образной речи, усиления ее выразительности. |
| Уровень Повышенный | (свободно) техниками и приемами общения, характерными для профессиональной коммуникации, навыками выявления и устранения причин дискоммуникации в конкретных ситуациях межкультурного взаимодействия, приемами создания образной речи, усиления ее выразительности. |
| ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | (частично) возможности публицистических текстов в целом и языковой игры в частности как действенного средства обучения языку, воспитания и развития языковой личности. |
| Уровень Высокий | (не в полном объеме) возможности публицистических текстов в целом и языковой игры в частности как действенного средства обучения языку, воспитания и развития языковой личности. |
| Уровень Повышенный | (с требуемой степенью полноты и точности) возможности публицистических текстов в целом и языковой игры в частности как действенного средства обучения языку, воспитания и развития языковой личности. |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | (частично) выстраивать педагогическую коммуникацию, направленную на духовно-нравственное развитие личности учащегося с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, принимая во внимание национально-культурное своеобразие. |
| Уровень Высокий | (не в полном объеме) выстраивать педагогическую коммуникацию, направленную на духовно-нравственное развитие личности учащегося с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, принимая во внимание национально-культурное своеобразие.. |
| Уровень Повышенный | (свободно) выстраивать педагогическую коммуникацию, направленную на духовно-нравственное развитие личности учащегося с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, принимая во внимание национально-культурное своеобразие. |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | (частично) способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы; методами психологической и педагогической диагностики для решения задач духовно-нравственного воспитания; |
| Уровень Высокий | (почти в полном объеме) способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы; методами психологической и педагогической диагностики для решения задач духовно-нравственного воспитания. |
| Уровень Повышенный | (свободно) способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы; методами психологической и педагогической диагностики для решения задач духовно-нравственного воспитания. |
| ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности. | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | (частично) приемы и способы творческого использования языковых средств при решении конкретных коммуникативных задач; причины коммуникативных неудач при творческом использовании языковых средств различных уровней языка. |
| Уровень Высокий | (не в полном объеме) приемы и способы творческого использования языковых средств при решении конкретных коммуникативных задач; причины коммуникативных неудач при творческом использовании языковых средств различных уровней языка. |
| Уровень Повышенный | (с требуемой степенью полноты и точности) приемы и способы творческого использования языковых средств при решении конкретных коммуникативных задач; причины коммуникативных неудач при творческом использовании языковых средств различных уровней языка. |

| Уметь: | |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень Пороговый | (частично) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала; оценивать языковые факты (связанные с нестандартным использованием языковых средств) с точки зрения их соответствия коммуникативной задаче. |
| Уровень Высокий | (не в полном объеме) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала; оценивать языковые факты (связанные с нестандартным использованием языковых средств) с точки зрения их соответствия коммуникативной задаче. |
| Уровень Повышенный | (свободно) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала; оценивать языковые факты (связанные с нестандартным использованием языковых средств) с точки зрения их соответствия коммуникативной задаче. |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | (частично) методами психологической и педагогической диагностики для решения задач духовно-нравственного воспитания; способностью использовать полученные знания для развития творческих способностей обучающихся. |
| Уровень Высокий | (почти в полном объеме) методами психологической и педагогической диагностики для решения задач духовно-нравственного воспитания; способностью использовать полученные знания для развития творческих способностей обучающихся. |
| Уровень Повышенный | (свободно) методами психологической и педагогической диагностики для решения задач духовно-нравственного воспитания; способностью использовать полученные знания для развития творческих способностей обучающихся |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------|-------------------------------|-----------------------------|------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Объем в часах | Компетенции | Литература | Примечание |
| | Раздел 1. Роль публицистики в жизни современного общества | | | | | |
| 1.1 | Специфика публицистики как вида творческой деятельности. Черты публицистического текста. Публицистичность как свойство текста /Лек./ | 9/5 | 2 | <i>ОК-4, ОК-7, ПК-3, ПК-7</i> | Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.8, Э1-Э3 | |
| 1.2 | Специфика публицистики как вида творческой деятельности. Черты публицистического текста. Публицистичность как свойство текста /Ср./ | 9/5 | 2 | <i>ОК-4, ОК-7, ПК-3, ПК-7</i> | Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.8, Э1-Э3 | |
| 1.3 | Многообразие подстилей и жанров публицистики /Лек./ | 9/5 | 2 | <i>ОК-4, ОК-7, ПК-3, ПК-7</i> | Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.8, Э1-Э3 | |
| 1.4 | Многообразие подстилей и жанров публицистики /Сем./ | 9/5 | 2 | <i>ОК-4, ОК-7, ПК-3, ПК-7</i> | Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.8, Э1-Э3 | |
| 1.5 | Многообразие подстилей и жанров публицистики /Ср./ | 9/5 | 2 | <i>ОК-4, ОК-7, ПК-3, ПК-7</i> | Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.8, Э1-Э3 | |
| | Раздел 2. Язык современных СМИ и рекламы. | | | | | |
| 2.1 | Язык современных печатных СМИ как «лингвистический портрет» современного общества. Случаи нарушения литературных норм, речевая агрессия /Лек./ | 9/5 | 2 | <i>ОК-4, ОК-7, ПК-3, ПК-7</i> | Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.8, Э1-Э3 | |
| 2.2 | Язык современных печатных СМИ как «лингвистический портрет» современного общества. Случаи нарушения литературных норм, речевая агрессия /Сем./ | 9/5 | 2 | <i>ОК-4, ОК-7, ПК-3, ПК-7</i> | Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.8, Э1-Э3 | |
| 2.3 | Язык современных печатных СМИ как «лингвистический портрет» современного общества. Случаи нарушения литературных норм, речевая агрессия /Ср./ | 9/5 | 4 | <i>ОК-4, ОК-7, ПК-3, ПК-7</i> | Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.8, Э1-Э3 | |

| | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---------------------------|--------------------------------|--|
| 2.4 | Реклама как социокультурный феномен современности /Сем./ | 9/5 | 2 | ОК-4, ОК-7, ПК-3, ПК-7 | Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.8, Э1-Э3 | |
| 2.5 | Реклама как социокультурный феномен современности Ср./ | 9/5 | 2 | ОК-4, ОК-7, ПК-3, ПК-7 | Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.8, Э1-Э3 | |
| Раздел 3. Языковая игра как элемент концептосферы современного публицистического дискурса. | | | | | | |
| 3.1 | Прецедентные тексты, языковая игра в современной публицистике /Лек./ | 9/5 | 2 | ОК-4, ОК-7, ПК-3, ПК-7 | Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.8, Э1-Э3 | |
| 3.2 | Понятие «языковой игры». Прецедентные тексты как носители культурно значимой информации /Сем./ | 9/5 | 4 | ОК-4, ОК-7, ПК-3, ПК-7 | Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.8, Э1-Э3 | |
| 3.3 | Понятие «языковой игры». Прецедентные тексты как носители культурно значимой информации /Ср./ | 9/5 | 8 | ОК-4, ОК-7, ПК-3, ПК-7 | Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.8, Э1-Э3 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Публицистический стиль: стилеобразующие свойства, функции, языковые особенности.
2. Специфические особенности газетно-публицистических жанров.
3. Специфические особенности аналитических жанров публицистики.
4. Специфика художественно-публицистических жанров.
5. Язык и стиль современных российских СМИ.
6. Речевое воздействие в текстах СМИ.
7. Агрессия как форма речевого поведения в текстах СМИ.
8. Приемы привлечения внимания, используемые в современной публицистике.
9. Понятие «прецедентных текстов». Система прецедентных феноменов в контексте современных исследований.
10. Прецедентные тексты как носители культурно значимой информации.
11. Понятие «языковой игры», характерные свойства, виды.
12. Феномен языковой игры в рекламном дискурсе.
13. Язык рекламы и его особенности.
14. Структура рекламы. Основные требования к рекламным текстам.
15. Образные средства в рекламном пространстве.
16. Графика как элемент игры в рекламе.
17. Фонетическая игра в рекламе.
18. Морфологические игры.
19. Игры с многозначностью. Игры с сочетаемостью слов. Жаргонизмы в рекламном тексте.
20. Новаторство писателей в работе над фразеологическими единицами.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Опрос
Практические задания
Тест

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л1.1 | Голуб И.Б. | Стилистика русского языка: Учебное пособие для вузов. | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 484 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07472-7. — Текст : электронный // |

| | | | |
|------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450771 |
| Л1.2 | Солганик Г.Я. | Стилистика текста: Учеб. пособие.. | М.: Флинта: Наука, 2018. lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=268170&DbVal=MarcDB |
| Л1.3 | Дзялошинский, И. М. | Современный медиатекст. Особенности создания и функционирования : учебник для вузов | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11621-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456679 |
| Л1.4 | Селезнева Л.В. | Подготовка рекламного и PR-текста: учебное пособие для вузов | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04084-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453912 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л2.1 | Амири Л.П | Параграфемные средства игры как современные паралингвистические реалии в рекламной коммуникации. | Вестник Московского городского педагогического университета. Сер.Филология.Теория языка.Языковое образование. - 2013. - № 2(12). lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=245510&DbVal=MarcDB |
| Л2.2 | Солганик Г.Я. | О новых аспектах изучения языка СМИ | Вестник Московского университета. Сер.10,Журналистика. - 2000. - N 3. lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=60098&DbVal=MarcDB |
| Л2.3 | Клушина Н.И. | Язык публицистики: константы и переменные. | Русская речь. - 2004. - N 3. lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=82773&DbVal=MarcDB. |
| Л2.4 | Покровская Е.В. | Языковая игра в газетном тексте. | Русская речь. - 2006. - № 6 lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=115359&DbVal=MarcDB. |
| Л2.5 | Шестерина А.М. | Прецедентные тексты в полемических публикациях современной российской прессы. | Феномен прецедентности и преемственность культур. - Воронеж,2004. |

| | | | |
|------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=121686&DbVal=MarcDB |
| Л2.6 | Шиманская Н.Г. | Прецедентные феномены как источники восстановления имплицитных смыслов и средство воздействия на адресата в рекламных текстах. | Вестник Минского государственного лингвистического университета. Сер.1, Филология. - 2009. - № 3. lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=169329&DbVal=MarcDB |
| Л2.7 | Уздинская Е.В. | Нарушение принципов хорошей речи работниками центральных изданий СМИ. | Язык и власть. Саратов, 2003. - С.58-80. lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=83474&DbVal=MarcDB |
| Л2.8 | Тимофеева Е.В. | Языковая игра и лексические ошибки. | Русская словесность. - 2006. - N 2. lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=105420&DbVal=MarcDB |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|------------------|
| Э1 | rosental-book.ru |
| Э2 | http://urait.ru |
| Э3 | glavred.ru |

6.3. Перечень программного обеспечения

| | |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 6.3.1. | Microsoft Windows 7, 10 |
| 6.3.2. | Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook |
| 6.3.3. | Adobe Acrobat Reader DC |
| 6.3.4. | ABBYY FineReader 11 |
| 6.3.5. | Microsoft Edge |
| 6.3.6. | Mozilla Firefox |
| 6.3.7. | Google Chrome |
| 6.3.8. | CorelDraw |
| 6.3.9. | Adobe inDesign cs 6 |
| 6.3.10. | Adobe PhotoShop |
| 6.3.11. | Open Broadcaster Software (OBS Studio) |
| 6.3.12. | ZOOM |
| 6.3.13. | Система «Антиплагиат» |
| 6.3.14. | 1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия |
| 6.3.15. | Антивирус Касперского |

6.4. Перечень информационных справочных систем

| | |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.4.1 | Научная электронная библиотека КиберЛенинка - https://cyberleninka.ru |
| 6.4.2. | Научная электронная библиотека eLibrary.Ru: http://elibrary.ru |
| 6.4.3 | Библиотека НГЛУ - http://lib.lunn.ru |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 | Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. |
| 7.2 | Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации. |
| 7.3 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Русская публицистика в педагогическом аспекте» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- технологии здоровьесбережения:* обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).
 - ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
 - Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*
 - технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.
- Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного

аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Исторический комментарий на уроках русского языка

рабочая программа дисциплины

| | | | |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------|
| Закреплена за кафедрой | преподавания русского языка как родного и иностранного | | |
| Учебный план | Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки «Французский язык и Русский язык» | | |
| Квалификация | бакалавр | | |
| Форма обучения | очная | | |
| Общая трудоемкость | 2 ЗЕТ | | |
| Часов по учебному плану | 180 | | Виды контроля в семестрах (на |
| <i>в том числе:</i> | | <i>курсах):</i> | |
| аудиторные занятия | 70 | | экзамен 8 |
| самостоятельная работа | 74 | | |
| часов на контроль | 33,5 | | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 8 (4.2) | | Итого | |
|--------------------------------------|------------|------------|------------|------------|
| | Неделя | | | |
| Вид занятий | уп | рпд | уп | рпд |
| | Лекции | 20 | 20 | 20 |
| Практические (в том числе интеракт.) | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Семинарские (в том числе интеракт.) | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Итого ауд. | 70 | 70 | 70 | 70 |
| Часы на контроль | 72,5 | 72,5 | 72,5 | 72,5 |
| Контактная работа | 74 | 74 | 74 | 74 |
| Самостоятельная работа | 33,5 | 33,5 | 33,5 | 33,5 |
| Итого | 180 | 180 | 180 | 180 |

Программу составил(и):
к.ф.н., доцент, Маркова Татьяна Дамировна _____

Рецензент(ы):
к.ф.н., доцент, Сергеева Т.С. _____

Рабочая программа дисциплины
Исторический комментарий на уроках русского языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 09 февраля 2016 года № 91)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки Французский язык и Русский язык, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 28.08.2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой: д.пед.н., проф. Макшанцева Наталия Вениаминовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины: Формирование системы представлений о закономерностях развития морфологии и формообразования русского языка для осознанного использования норм устной и письменной речи и для понимания связи истории языка с историей общества. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | рассмотреть развитие фонетической системы русского языка и проследить последствия изменений, отражённые в современном языке; |
| 1.4 | рассмотреть развитие грамматической системы русского языка и последствия изменений, нашедшие своё отражения в грамматике современного русского языка; |
| 1.5 | сформировать представление о русском языке как явлении, отражающем историю и формирование духовной культуры русского народа. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цикл (раздел) ОПОП: | <i>Б1.В.ДВ.17</i> |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | История русской книжности на уроках русского языка |
| 2.1.2 | Функциональная грамотность (русский язык) |
| 2.1.3 | Семантика и функционирование языковых единиц (русский язык) |
| 2.1.4 | Современный русский язык |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Русская языковая картина мира в преподавании РКИ |
| 2.2.2 | Функциональная стилистика современного русского языка |
| 2.2.3 | Церковно-славянский язык в современной православной гимназии |
| 2.2.4 | Русский язык в национальной школе |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) знает основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) умеет применять основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет применять основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет применять основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) владеет основами философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения |
| ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) знает основные этапы и закономерности исторического развития русского языка |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает основные этапы и закономерности исторического развития русского языка |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает основные этапы и закономерности исторического развития русского языка |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития языка для формирования гражданской позиции |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития языка для формирования гражданской позиции |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития языка для формирования гражданской позиции |
| Владеть: | |

| Уметь: | |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) умеет разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) владеет навыками разработки и реализации культурно-просветительских программ |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками разработки и реализации культурно-просветительских программ |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками разработки и реализации культурно-просветительских программ |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------|-----------------------------------------------------|------------------------|------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Объем в часах | Компетенции | Литература | Примечание |
| Раздел 1. Русский язык в системе славянских языков | | | | | | |
| 1.1 | Место русского языка в генеалогической классификации языков. /Лек/ | 8/4 | 2 | ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОПК-5 ПК-3, ПК-4, ПК-13, ПК-14 | Л1.1; Л1.2; Л2.1 Э1 | |
| 1.2 | Место русского языка в генеалогической классификации языков. /Ср/ | 8/4 | 2 | ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОПК-5 ПК-3, ПК-4, ПК-13, ПК-14 | Л1.1; Л1.2; Л2.1 Э1 | |
| 1.3 | Происхождение славянской азбуки. Старославянский язык и его роль в формировании лексической и стилистической систем современного русского языка. /Лек/ | 8/4 | 2 | ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОПК-5 ПК-3, ПК-4, ПК-13, ПК-14 | Л1.1; Л1.2; Л2.1 Э1 | |
| 1.4 | Происхождение славянской азбуки. Старославянский язык и его роль в формировании лексической и стилистической систем современного русского языка. /Сем зан/ | 8/4 | 2 | ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОПК-5 ПК-3, ПК-4, ПК-13, ПК-14 | Л1.1; Л1.2; Л2.1 Э1 | |
| 1.5 | Происхождение славянской азбуки. Старославянский язык и его роль в формировании лексической и стилистической систем современного русского языка. /Пр/ | 8/4 | 2 | ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОПК-5 ПК-3, ПК-4, ПК-13, ПК-14 | Л1.1; Л1.2; Л2.1 Э1 | |
| 1.6 | Происхождение славянской азбуки. Старославянский язык и его роль в формировании лексической и стилистической систем современного русского языка. /Ср/ | 8/4 | 4 | ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОПК-5 ПК-3, ПК-4, ПК-13, ПК-14 | Л1.1; Л1.2; Л2.1 Э1 | |
| Раздел 2. Фонетическая система русского языка в диахронии | | | | | | |
| 2.1 | Фонетическая система русского языка в диахронии. /Лек/ | 8/4 | 2 | ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОПК-5 ПК-3, ПК-4, ПК-13, ПК-14 | Л1.1; Л1.2; Л2.1 Э1 | |
| 2.2 | Фонетическая система русского языка в диахронии. /Пр/ | 8/4 | 2 | ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОПК-5 ПК-3, ПК-4, ПК-13, ПК-14 | Л1.1; Л1.2; Л2.1 Э1 | |
| 2.3 | Фонетическая система русского языка в диахронии. /Ср/ | 8/4 | 6 | ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОПК-5 ПК-3, ПК-4, ПК-13, ПК-14 | Л1.1; Л1.2; Л2.1 Э1 | |
| Раздел 3. Морфология русского языка в диахронии | | | | | | |
| 3.1 | Морфология русского языка в диахронии. История имен существительных. /Лек/ | 8/4 | 2 | ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОПК-5 ПК-3, ПК-4, ПК-13, ПК-14 | Л1.1; Л1.2; Л2.1 Э1 | |
| 3.2 | Морфология русского языка в | 8/4 | 4 | ОК-1, ОК-2, | Л1.1; Л1.2; | |

| | | | | | | |
|------|-------------------------------------------------------------------------------|-----|---|-----------------------------------------------------------|------------------------|--|
| | диахронии. История имен существительных. /Сем зан/ | | | ОК-4, ОПК-5 ПК-3, ПК-4, ПК-13, ПК-14 | Л2.1 Э1 | |
| 3.3 | Морфология русского языка в диахронии. История имен существительных. /Пр/ | 8/4 | 4 | ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОПК-5 ПК-3, ПК-4, ПК-13, ПК-14 | Л1.1; Л1.2; Л2.1 Э1 | |
| 3.4 | Морфология русского языка в диахронии. История имен существительных. /Ср/ | 8/4 | 4 | ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОПК-5 ПК-3, ПК-4, ПК-13, ПК-14 | Л1.1; Л1.2; Л2.1 Э1 | |
| 3.5 | Морфология русского языка в диахронии. История местоимений. /Лек/ | 8/4 | 2 | ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОПК-5 ПК-3, ПК-4, ПК-13, ПК-14 | Л1.1; Л1.2; Л2.1 Э1 | |
| 3.6 | Морфология русского языка в диахронии. История местоимений. /Сем зан/ | 8/4 | 2 | ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОПК-5 ПК-3, ПК-4, ПК-13, ПК-14 | Л1.1; Л1.2; Л2.1 Э1 | |
| 3.7 | Морфология русского языка в диахронии. История местоимений. /Пр/ | 8/4 | 2 | ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОПК-5 ПК-3, ПК-4, ПК-13, ПК-14 | Л1.1; Л1.2; Л2.1 Э1 | |
| 3.8 | Морфология русского языка в диахронии. История местоимений. /Ср/ | 8/4 | 4 | ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОПК-5 ПК-3, ПК-4, ПК-13, ПК-14 | Л1.1; Л1.2; Л2.1 Э1 | |
| 3.9 | Морфология русского языка в диахронии. История имен прилагательных. /Лек/ | 8/4 | 2 | ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОПК-5 ПК-3, ПК-4, ПК-13, ПК-14 | Л1.1; Л1.2; Л2.1 Э1 | |
| 3.10 | Морфология русского языка в диахронии. История имен прилагательных. /Сем зан/ | 8/4 | 2 | ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОПК-5 ПК-3, ПК-4, ПК-13, ПК-14 | Л1.1; Л1.2; Л2.1 Э1 | |
| 3.11 | Морфология русского языка в диахронии. История имен прилагательных. /Пр/ | 8/4 | 2 | ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОПК-5 ПК-3, ПК-4, ПК-13, ПК-14 | Л1.1; Л1.2; Л2.1 Э1 | |
| 3.12 | Морфология русского языка в диахронии. История имен прилагательных. /Ср/ | 8/4 | 6 | ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОПК-5 ПК-3, ПК-4, ПК-13, ПК-14 | Л1.1; Л1.2; Л2.1 Э1 | |
| 3.13 | Морфология русского языка в диахронии. История числительных. /Лек/ | 8/4 | 2 | ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОПК-5 ПК-3, ПК-4, ПК-13, ПК-14 | Л1.1; Л1.2; Л2.1 Э1 | |
| 3.14 | Морфология русского языка в диахронии. История числительных. /Сем зан/ | 8/4 | 2 | ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОПК-5 ПК-3, ПК-4, ПК-13, ПК-14 | Л1.1; Л1.2; Л2.1 Э1 | |
| 3.15 | Морфология русского языка в диахронии. История числительных. /Пр/ | 8/4 | 2 | ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОПК-5 ПК-3, ПК-4, ПК-13, ПК-14 | Л1.1; Л1.2; Л2.1 Э1 | |
| 3.16 | Морфология русского языка в диахронии. История числительных. /Ср/ | 8/4 | 6 | ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОПК-5 ПК-3, ПК-4, ПК-13, ПК-14 | Л1.1; Л1.2; Л2.1 Э1 | |
| 3.17 | Морфология русского языка в диахронии. История глагола. /Лек/ | 8/4 | 2 | ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОПК-5 ПК-3, ПК-4, ПК-13, ПК-14 | Л1.1; Л1.2; Л2.1 Э1 | |
| 3.18 | Морфология русского языка в диахронии. История глагола. /Сем зан/ | 8/4 | 2 | ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОПК-5 ПК-3, ПК-4, ПК-13, ПК-14 | Л1.1; Л1.2; Л2.1 Э1 | |
| 3.19 | Морфология русского языка в диахронии. История глагола. /Пр/ | 8/4 | 8 | ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОПК-5 ПК-3, ПК-4, ПК-13, ПК-14 | Л1.1; Л1.2; Л2.1 Э1 | |

| | | | | | | |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|---------------------------------------------------|---------------------|--|
| 3.20 | Морфология русского языка в диахронии. История глагола. /Ср/ | 8/4 | 6 | ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-13, ПК-14 | Л1.1; Л1.2; Л2.1 Э1 | |
| 3.21 | Морфология русского языка в диахронии. История причастий. /Лек/ | 8/4 | 2 | ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-13, ПК-14 | Л1.1; Л1.2; Л2.1 Э1 | |
| 3.22 | Морфология русского языка в диахронии. История причастий. /Пр/ | 8/4 | 6 | ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-13, ПК-14 | Л1.1; Л1.2; Л2.1 Э1 | |
| 3.23 | Морфология русского языка в диахронии. История причастий. /Сем зан/ | 8/4 | 2 | ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-13, ПК-14 | Л1.1; Л1.2; Л2.1 Э1 | |
| 3.24 | Морфология русского языка в диахронии. История причастий. /Ср/ | 8/4 | 14 | ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-13, ПК-14 | Л1.1; Л1.2; Л2.1 Э1 | |
| | Раздел 4. Влияние фонетических и грамматических процессов в истории русского языка на современную русскую грамматику и орфографию | | | | | |
| 4.1 | Влияние фонетических и грамматических процессов в истории русского языка на современную русскую грамматику и орфографию. /Лек/ | 8/4 | 2 | ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-13, ПК-14 | Л1.1; Л1.2; Л2.1 Э1 | |
| 4.2 | Влияние фонетических и грамматических процессов в истории русского языка на современную русскую грамматику и орфографию. /Сем зан/ | 8/4 | 4 | ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-13, ПК-14 | Л1.1; Л1.2; Л2.1 Э1 | |
| 4.3 | Влияние фонетических и грамматических процессов в истории русского языка на современную русскую грамматику и орфографию. /Пр/ | 8/4 | 2 | ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-13, ПК-14 | Л1.1; Л1.2; Л2.1 Э1 | |
| 4.4 | Влияние фонетических и грамматических процессов в истории русского языка на современную русскую грамматику и орфографию. /Ср/ | 8/4 | 20 | ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-13, ПК-14 | Л1.1; Л1.2; Л2.1 Э1 | |
| | /Инд кон/ | 8/4 | 2 | | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Основные этапы истории русского языка и их характеристика.
2. Характеристика важнейших письменных памятников 11-17 вв. Эволюция графики русского рукописного письма.
3. Система протославянского вокализма. Система протославянского консонантизма.
4. История смычной геминаты *tt в протославянском. История изменения s в x.
5. Палатализация согласных звуков под влиянием j в праславянском языке.
6. Первое смягчение согласных и групп согласных. Изменение гласных *u, *o в положении после развившихся в результате смягчений палатальных согласных.
7. Изменения гласных монофтонгов в начальный период развития праславянского языка.
8. Отражение истории монофтонгов на характере дифтонгов и дифтонгических сочетаний в начальный период развития праславянского языка. Изменение исконных гласных на конце слова.
9. Закон открытого слога в праславянском языке. Перенос слогораздела перед гласными и сонорными согласными как способ ликвидации закрытости слога.
10. Монофтонгизация дифтонгов, утрата конечных шумных согласных и развитие носовых гласных в ходе действия закона открытого слога.
11. Переработка слогов с дифтонгическими сочетаниями “гласный + r, l” в ходе действия закона открытого слога. Отклонения от закона 1-го полногласия.
12. Следствия действия закона открытого слога. Второе и третье смягчения согласных.
13. История носовых гласных в древнерусском языке. Отклонения от деназализации носовых. Последствия деназализации.
14. Редуцированные гласные в древнерусском языке до 12 века. Слабые и сильные редуцированные гласные. Напряженные редуцированные в сочетаниях ъj, ѓj.
15. Падение редуцированных гласных в древнерусском языке.

16. Переход e>o в истории русского языка.
17. Изменение артикуляции заднеязычных в древнерусский и старорусский периоды истории русского языка. Вытеснение заднеязычными согласных, развившихся по 2-му смягчению.
18. Изменение артикуляции звуков ж, ш, ц, ч в 14-16 вв. Отражение истории этих звуков в современном произношении и написании.
19. Аканье в истории русского языка и его последствия.
20. Имя существительное как часть речи в древнерусском языке. Категории рода и числа.
21. Состав склонений в древнерусском языке. Склонения с основами на *a/*ja, *o/*jo, *i, *u.
22. Склонение с основой на согласный в древнерусском языке (на *en, *ent, *es, *er, *u-долгий).
23. История падежных окончаний современного 1 склонения имен существительных.
24. История падежных окончаний единственного числа современного 2-го склонения.
25. История падежных окончаний множественного числа современного 2-го склонения.
26. История падежных окончаний современного 3-го склонения.
27. Местоимение как часть речи в древнерусском языке. История личных местоимений 1-го и 2-го лица и возвратного местоимения.
28. История личного местоимения 3-го лица.
29. История неличных местоимений.
30. Имя прилагательное как часть речи в древнерусском языке. Полная и краткая формы, их взаимоотношение в прошлом и в современности. История склонения кратких прилагательных.
31. Качественные, относительные и притяжательные прилагательные в древнерусском языке, особенности употребления их полных и кратких форм. История склонения притяжательных прилагательных.
32. История склонения полных качественных и относительных прилагательных.
33. История форм сравнительной степени имен прилагательных.
34. Слова, называющие количество, в древнерусском языке. История числительных один, два, три, четыре.
35. История простых числительных, восходящих к субстантивной группе слов, обозначающих количество (5-9, 10, 40, 100 и др.).
36. Происхождение и история сложных и составных числительных (11-20, 30, 50, 60, 70, 80, 90, 200, 25, 143 и др.).
37. Происхождение собирательных числительных. Обозначения дробных чисел в древнерусском языке и их судьба. История порядковых числительных.
38. Глагол как часть речи в древнерусском языке. Категории лица, наклонения и залога, их развитие. Инфинитив и супин в древнерусском языке. Основа инфинитива.
39. Формирование категорий времени и вида в истории русского языка.
40. Основа настоящего времени у глаголов в древнерусском языке. Глагольные классы и их связь со спряжениями глаголов. Происхождение форм глаголов бежать и хотеть.
41. История форм настоящего времени тематических глаголов.
42. История спряжения атематических глаголов в настоящем времени.
43. Имперфект и плюсквамперфект в древнерусском языке, их судьба.
44. Аорист и его судьба в истории русского языка.
45. История перфекта.
46. Система форм будущего времени в древнерусском языке. История форм будущего времени.
47. История форм условного и повелительного наклонений.
48. История действительных причастий настоящего времени. Происхождение деепричастий несовершенного вида.
49. История действительных причастий прошедшего времени. Происхождение деепричастий совершенного вида. История страдательных причастий.
50. История наречий.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Контрольная работа, вопросы к экзамену

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л1.1 | Захарова, Л.А. | История русского языка: историческая грамматика / Л.А. Захарова, Г.Н. Старикова. – 2-е изд., стер. | Москва : ФЛИНТА, 2017. – 219 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115149 – ISBN 978-5-9765-1051-7. – Текст : электронный. |
| Л1.2 | Русанова, С.В. | Историческая грамматика русского языка : учебное пособие : [16+] / С.В. Русанова ; Новосибирский государственный технический университет. | Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 311 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575279 – Библиогр.: с. 298-300. – ISBN 978-5-7782-3576-2. – Текст : электронный. |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л2.1 | Шулежкова, С.Г. | Старославянский язык, древнерусский язык и историческая грамматика русского языка: опыт сопоставительного изучения : учебно-методическое пособие / С.Г. Шулежкова. - 3-е изд., стер. | Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 128 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57633 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| Э1 | Сайт библиотеки НГЛУ http://lib.lunn.ru |
| Э2 | Фундаментальная электронная библиотека http://feb-web.ru/ |
| Э3 | Русская виртуальная библиотека https://rvb.ru/ |

6.3. Перечень программного обеспечения

| | |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 6.3.1. | Microsoft Windows 7, 10 |
| 6.3.2. | Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook |
| 6.3.3. | Adobe Acrobat Reader DC |
| 6.3.4. | ABBYY FineReader 11 |
| 6.3.5. | Microsoft Edge |
| 6.3.6. | Mozilla Firefox |
| 6.3.7. | Google Chrome |
| 6.3.8. | CorelDraw |
| 6.3.9. | Adobe inDesign cs 6 |
| 6.3.10. | Adobe PhotoShop |
| 6.3.11. | Open Broadcaster Software (OBS Studio) |
| 6.3.12. | ZOOM |
| 6.3.13. | Система «Антиплагиат» |
| 6.3.14. | 1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия |
| 6.3.15. | Антивирус Касперского |

6.4. Перечень информационных справочных систем

| | |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.4.1 | Информационно-справочный портал по культуре письменной речи www.gramota.ru |
| 6.4.2. | Справочная правовая система «Консультант Плюс» |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 | Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. |
| 7.2 | Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации. |
| 7.3 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине *«Исторический комментарий на уроках русского языка»* практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- технологии здоровьесбережения:* обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*
- технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение

следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

История русской книжности на уроках русского языка

рабочая программа дисциплины

| | | | |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------|
| Закреплена за кафедрой | преподавания русского языка как родного и иностранного | | |
| Учебный план | Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки «Французский язык и Русский язык» | | |
| Квалификация | бакалавр | | |
| Форма обучения | очная | | |
| Общая трудоемкость | 2 ЗЕТ | | |
| Часов по учебному плану | 180 | | Виды контроля в семестрах (на |
| <i>в том числе:</i> | | курсах): | |
| аудиторные занятия | 70 | | экзамен 8 |
| самостоятельная работа | 74 | | |
| часов на контроль | 33,5 | | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>) | 8 (4.2) | | Итого | |
|--------------------------------------------|---------------|------|-------|------|
| | Неделя 16 3/6 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Практические | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Семинарские занятия | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Контактная работа на экзамен | 2,5 | 2,5 | 2,5 | 2,5 |
| Итого ауд. | 70 | 70 | 70 | 70 |
| Контактная работа | 72,5 | 72,5 | 72,5 | 72,5 |
| Сам. работа | 74 | 74 | 74 | 74 |

| | | | | |
|------------------|------|------|------|------|
| Часы на контроль | 33,5 | 33,5 | 33,5 | 33,5 |
| Итого | 180 | 180 | 180 | 180 |

Программу составил(и):
к.ф.н., доцент, Маркова Татьяна Дамировна _____

Рецензент(ы):
к.ф.н., доцент, Комышкова А.Д. _____

Рабочая программа дисциплины
История русской книжности на уроках русского языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 09 февраля 2016 года № 91)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки Французский язык и Русский язык, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 28.08.2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой: д.пед.н., проф. Макшанцева Наталия Вениаминовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины: Формирование системы знаний и представлений об истории и закономерностях развития русской письменной и книжной культуры. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | • познакомиться с историческими обстоятельствами зарождения русской письменной культуры; |
| 1.4 | • рассмотреть особенности развития русской письменной и книжной культуры и тенденции формирования традиций русской книжности от момента появления на Руси первых книг до наших дней; |
| 1.5 | • сформировать представление о взаимовлиянии книжной культуры и истории России и об особенностях формирования духовной культуры русского народа. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цикл (раздел) ОПОП: | Б1.В.ДВ.17 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | История |
| 2.1.2 | Современный русский язык |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Функциональная грамотность (русский язык) |
| 2.2.2 | Методика обучения русскому языку |
| 2.2.3 | Обучение русскому деловому стилю |
| 2.2.4 | Обучение русскому научному стилю |
| 2.2.5 | Русский язык в национальной школе |
| 2.2.6 | Художественный текст на уроках РКИ |
| 2.2.7 | Художественный текст на уроках русского языка |
| 2.2.8 | Русская риторика в педагогическом аспекте |
| 2.2.9 | Русская языковая картина мира в преподавании РКИ |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) знает основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) умеет применять основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет применять основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет применять основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) владеет основами философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет основами философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет основами философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения |
| ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) знает основные этапы и закономерности исторического развития русского языка |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает основные этапы и закономерности исторического развития русского языка |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает основные этапы и закономерности исторического развития русского языка |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития языка для формирования гражданской позиции |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития языка для формирования гражданской позиции |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития языка для формирования гражданской позиции |

| Уметь: | |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) умеет разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) владеет навыками разработки и реализации культурно-просветительских программ |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками разработки и реализации культурно-просветительских программ |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками разработки и реализации культурно-просветительских программ |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------|---------------|-----------------------------------------------------|----------------------------|------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Объем в часах | Компетенции | Литература | Примечание |
| | Раздел 1 Донациональный период в истории русской книжности | | | | | |
| 1.1 | Введение. /Лек/ | 8/4 | 2 | | | |
| 1.2 | Введение. /Ср/ | 8/4 | 2 | ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОПК-5 ПК-3, ПК-4, ПК-13, ПК-14 | Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1-Э3 | |
| 1.3 | Древнерусская книжность XI-XII веков. /Лек/ | 8/4 | 2 | ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОПК-5 ПК-3, ПК-4, ПК-13, ПК-14 | Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1-Э3 | |
| 1.4 | Древнерусская книжность XI-XII веков. /Ср/ | 8/4 | 2 | ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОПК-5 ПК-3, ПК-4, ПК-13, ПК-14 | Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1-Э3 | |
| 1.5 | Период второго южнославянского влияния. /Лек/ | 8/4 | 2 | ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОПК-5 ПК-3, ПК-4, ПК-13, ПК-14 | Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1-Э3 | |
| 1.6 | Период второго южнославянского влияния. /Сем зан/ | 8/4 | 6 | ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОПК-5 ПК-3, ПК-4, ПК-13, ПК-14 | Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1-Э3 | |
| 1.7 | Период второго южнославянского влияния. /Пр/ | 8/4 | 6 | ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОПК-5 ПК-3, ПК-4, ПК-13, ПК-14 | Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1-Э3 | |
| 1.8 | Период второго южнославянского влияния. /Ср/ | 8/4 | 14 | | Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1-Э3 | |
| 1.9 | Особенности эпохи XVI века. /Лек/ | 8/4 | 2 | ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОПК-5 ПК-3, ПК-4, ПК-13, ПК-14 | Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1-Э3 | |
| 1.10 | Особенности эпохи XVI века. /Пр/ | 8/4 | 2 | ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОПК-5 ПК-3, ПК-4, ПК-13, ПК-14 | Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1-Э3 | |
| 1.11 | Особенности эпохи XVI века. /Ср/ | 8/4 | 2 | ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОПК-5 ПК-3, ПК-4, ПК-13, ПК-14 | Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1-Э3 | |
| | Раздел 2. Донациональный период в истории русской книжности | 8/4 | | | | |
| 2.1 | Исторические события XVII века. /Лек/ | 8/4 | 2 | | Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1-Э3 | |
| 2.2 | Исторические события XVII века. /Сем зан/ | 8/4 | 2 | ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОПК-5 ПК-3, ПК-4, ПК-13, ПК-14 | Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1-Э3 | |
| 2.3 | Исторические события XVII века. /Пр/ | 8/4 | 4 | ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОПК-5 | Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1-Э3 | |

| | | | | | | |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|-----------------------------------------------------------|----------------------------|--|
| | | | | ПК-3, ПК-4, ПК-13, ПК-14 | | |
| 2.4 | Исторические события XVII века. /Ср/ | 8/4 | 6 | ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОПК-5 ПК-3, ПК-4, ПК-13, ПК-14 | Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1-Э3 | |
| 2.5 | Русский литературный язык и русская книжная культура Петровской эпохи. /Лек/ | 8/4 | 2 | ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОПК-5 ПК-3, ПК-4, ПК-13, ПК-14 | Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1-Э3 | |
| 2.6 | Русский литературный язык и русская книжная культура Петровской эпохи. /Сем зан/ | 8/4 | 4 | ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОПК-5 ПК-3, ПК-4, ПК-13, ПК-14 | Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1-Э3 | |
| 2.7 | Русский литературный язык и русская книжная культура Петровской эпохи. /Пр/ | 8/4 | 4 | ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОПК-5 ПК-3, ПК-4, ПК-13, ПК-14 | Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1-Э3 | |
| 2.8 | Русский литературный язык и русская книжная культура Петровской эпохи. /Ср/ | 8/4 | 6 | ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОПК-5 ПК-3, ПК-4, ПК-13, ПК-14 | Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1-Э3 | |
| 2.9 | Роль М.В. Ломоносова в развитии литературного языка и русской письменной культуры. /Лек/ | 8/4 | 2 | ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОПК-5 ПК-3, ПК-4, ПК-13, ПК-14 | Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1-Э3 | |
| 2.10 | Роль М.В. Ломоносова в развитии литературного языка и русской письменной культуры. /Сем зан/ | 8/4 | 2 | ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОПК-5 ПК-3, ПК-4, ПК-13, ПК-14 | Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1-Э3 | |
| 2.11 | Роль М.В. Ломоносова в развитии литературного языка и русской письменной культуры. /Пр/ | 8/4 | 2 | ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОПК-5 ПК-3, ПК-4, ПК-13, ПК-14 | Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1-Э3 | |
| 2.12 | Роль М.В. Ломоносова в развитии литературного языка и русской письменной культуры. /Ср/ | 8/4 | 8 | ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОПК-5 ПК-3, ПК-4, ПК-13, ПК-14 | Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1-Э3 | |
| 2.13 | А.С. Пушкин и его роль в создании современного русского литературного языка. /Лек/ | 8/4 | 2 | ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОПК-5 ПК-3, ПК-4, ПК-13, ПК-14 | Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1-Э3 | |
| 2.14 | А.С. Пушкин и его роль в создании современного русского литературного языка. /Сем зан/ | 8/4 | 2 | ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОПК-5 ПК-3, ПК-4, ПК-13, ПК-14 | Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1-Э3 | |
| 2.15 | А.С. Пушкин и его роль в создании современного русского литературного языка. /Пр/ | 8/4 | 4 | ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОПК-5 ПК-3, ПК-4, ПК-13, ПК-14 | Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1-Э3 | |
| 2.16 | А.С. Пушкин и его роль в создании современного русского литературного языка. /Ср/ | 8/4 | 16 | ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОПК-5 ПК-3, ПК-4, ПК-13, ПК-14 | Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1-Э3 | |
| 2.17 | Золотой век русской литературы в зеркале языка. /Лек/ | 8/4 | 2 | ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОПК-5 ПК-3, ПК-4, ПК-13, ПК-14 | Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1-Э3 | |
| 2.18 | Золотой век русской литературы в зеркале языка. /Сем зан/ | 8/4 | 2 | ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОПК-5 ПК-3, ПК-4, ПК-13, ПК-14 | Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1-Э3 | |
| 2.19 | Золотой век русской литературы в зеркале языка. /Пр/ | 8/4 | 4 | ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОПК-5 ПК-3, ПК-4, ПК-13, ПК-14 | Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1-Э3 | |
| 2.20 | Золотой век русской литературы в зеркале языка. /Ср/ | 8/4 | 10 | ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОПК-5 ПК-3, ПК-4, ПК-13, ПК-14 | Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1-Э3 | |
| 2.21 | Исторические процессы XX века. | 8/4 | 2 | ОК-1, ОК-2, | Л1.1; Л1.2; | |

| | | | | | | |
|------|------------------------------------------|-----|---|-----------------------------------------------------------|----------------------------|--|
| | /Лек/ | | | ОК-4, ОПК-5 ПК-3, ПК-4, ПК-13, ПК-14 | Л2.1; Э1-Э3 | |
| 2.22 | Исторические процессы XX века. /Сем/зан/ | 8/4 | 2 | ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОПК-5 ПК-3, ПК-4, ПК-13, ПК-14 | Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1-Э3 | |
| 2.23 | Исторические процессы XX века. /Пр/ | 8/4 | 4 | ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОПК-5 ПК-3, ПК-4, ПК-13, ПК-14 | Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1-Э3 | |
| 2.24 | Исторические процессы XX века. /Ср/ | 8/4 | 6 | ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОПК-5 ПК-3, ПК-4, ПК-13, ПК-14 | Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1-Э3 | |
| | /Инд кон/ | 8/4 | 2 | | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену:

- Предмет и основные понятия курса.
- Вопрос о происхождении русского литературного языка и о возникновении русской книжно-письменной культуры.
- Характеристика языка древнерусской народности. Письменность первых веков существования Руси.
- Язык великорусской народности.
- Второе южнославянское влияние. Стиль «плетения словес». Книжная культура «Русского возрождения».
- История русской книжности предпетровского времени.
- Реформы Петра Первого и их значение для развития русского литературного языка и книжно-письменной культуры России.
- Дальнейшая демократизация языка и появление русской публицистики в Петровскую эпоху.
- Формирование морфологических норм русского литературного языка. «Российская грамматика» М.В. Ломоносова. Зарождение русского научного стиля.
- Теория трех стилей М.В. Ломоносова и литература классицизма.
- Преодоление стилистической системы трех стилей.
- Формирование синтаксических норм и изменения в словарном составе литературного языка конца 18- начала 19 в.
- "Новый слог" Н.М. Карамзина и его школы. Полемика "шишковистов" и "карамзинистов".
- Язык И.А. Крылова и А.С. Грибоедова как важный этап на пути к преобразованиям Пушкинской эпохи.
- Роль А.С. Пушкина в истории русского литературного языка.
- Эволюция языка произведений А.С. Пушкина. Принцип соразмерности и сообразности как основа формирования текста.
- Работа А.С. Пушкина над языком прозы.
- Развитие пушкинских традиций в языке середины 19-начало 20 в. 20.Послереволюционный период развития русского литературного языка. 21.Изменения в словарном составе русского литературного языка в советскую эпоху.
- Основные тенденции в развитие современного литературного языка и современной книжной культуры.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Контрольная работа, вопросы к экзамену

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л1.1 | Захарова, Л.А. | История русского языка: историческая грамматика / Л.А. Захарова, Г.Н. Старикова. – 2-е изд., стер. | Москва : ФЛИНТА, 2017. – 219 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115149 – ISBN 978-5-9765-1051-7. – Текст : электронный. |
| Л1.2 | Шулежкова, С.Г. | Старославянский язык, древнерусский язык и историческая грамматика русского языка: опыт сопоставительного изучения : учебно-методическое пособие / С.Г. Шулежкова. - 3-е изд., стер. | Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 128 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57633 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Л2.1 | Аннушкин, В.И. | История русской риторики: хрестоматия : учебное пособие / В.И. Аннушкин. - 4-е изд., стер. | Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 417 с. - ISBN 978-5-89349-244-6 ; То же |

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83535 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | |
| Э1 | Сайт библиотеки НГЛУ http://lib.lunn.ru | |
| Э2 | Фундаментальная электронная библиотека http://feb-web.ru/ | |
| Э3 | Русская виртуальная библиотека https://rvb.ru/ | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | |
| 6.3.1. | Microsoft Windows 7, 10 | |
| 6.3.2. | Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook | |
| 6.3.3. | Adobe Acrobat Reader DC | |
| 6.3.4. | ABBYY FineReader 11 | |
| 6.3.5. | Microsoft Edge | |
| 6.3.6. | Mozilla Firefox | |
| 6.3.7. | Google Chrome | |
| 6.3.8. | CorelDraw | |
| 6.3.9. | Adobe InDesign CS 6 | |
| 6.3.10. | Adobe Photoshop | |
| 6.3.11. | Open Broadcaster Software (OBS Studio) | |
| 6.3.12. | ZOOM | |
| 6.3.13. | Система «Антиплагиат» | |
| 6.3.14. | 1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия | |
| 6.3.15. | Антивирус Касперского | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | |
| 6.4.1 | Информационно-справочный портал по культуре письменной речи www.gramota.ru | |
| 6.4.2. | Справочная правовая система «Консультант Плюс» | |

| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 | Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. |
| 7.2 | Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации. |
| 7.3 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. |

| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>В дисциплине <i>«История русской книжности на уроках русского языка»</i> практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам - использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. <p>Участие в практическом занятии включает:</p> |

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).
В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Обучение русскому деловому стилю рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | | |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного | | |
| Учебный план | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль): Французский язык и Русский язык | | |
| Квалификация | Бакалавр | | |
| Форма обучения | очная | | |
| Общая трудоемкость | 2 ЗЕТ | | |
| Часов по учебному плану | 72 | Виды контроля в семестрах: | |
| в том числе: | | зачеты 8 | |
| аудиторные занятия | 36 | | |
| самостоятельная работа | 35,95 | | |
| часов на контроль | 0,05 | | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 8 (4.2) | | Итого | |
|-------------------------------------------|---------|-------|-------|-------|
| | Неделя | | Итого | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Практические | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Часы на контроль | 0,05 | 0,05 | 0,05 | 0,05 |
| Итого ауд. | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Контактная работа | 36,05 | 36,05 | 36,05 | 36,05 |
| Сам. работа | 35,95 | 35,95 | 35,95 | 35,95 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

канд. филол. наук, доцент кафедры преподавания РЯ как родного и иностранного
Кузьмина М.И.

Рецензент(ы):

д.пед.н., проф. Макшанцева Н.В. _____

Рабочая программа дисциплины

Основы деловой коммуникации

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 09.02.2016 г. № 91.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ), Направленность (профиль): Французский язык и Русский язык, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 28 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой д.пед.н., проф. Макшанцева Н.В. _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель освоения дисциплины | - сформировать представление о типологической природе и лингвистических особенностях русского официально-делового стиля речи, знаниях и понимании смысловой структуры делового текста |
| Задачи освоения дисциплины: | - познакомить с особенностями устной и письменной формы русской деловой коммуникации; |
| | - выработать лингвистические навыки составления служебного документа разных жанров; |
| | - научить студентов редактировать тексты деловых документов с учётом соблюдения лексических, морфологических и синтаксических норм современного русского литературного языка; |
| | - ознакомить обучаемых с основами русского делового этикета. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цикл (раздел) ОПОП: | Б1.В.ДВ.18 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Современный русский язык (1 курс) |
| | Культура речи педагога (4 курс 7 семестр) |
| | Функциональная грамотность (русский язык) (3 курс 6 семестр) |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Функциональная стилистика современного русского языка (5 курс) |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | (частично) <ul style="list-style-type: none"> - специфику официально-деловой речи, её стилистические и грамматические особенности; основные теоретические составляющие процессов деловой и межкультурной коммуникации; - сущность делового общения как сложной деятельности, включающей этический, психологический, социологический, лингвистические аспекты; -- принципы, правила, нормы устной и письменной деловой коммуникации; - основные правила делового этикета; общие правила и требования оформления и составления деловой документации; особенности жанрового своеобразия текстов официально-делового стиля разных видов документов. |
| Уровень Высокий | (почти в полном объеме) <ul style="list-style-type: none"> . - специфику официально-деловой речи, её стилистические и грамматические особенности; основные теоретические составляющие процессов деловой и межкультурной коммуникации; - сущность делового общения как сложной деятельности, включающей этический, психологический, социологический, лингвистические аспекты; -- принципы, правила, нормы устной и письменной деловой коммуникации; |

| | |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - основные правила делового этикета; общие правила и требования оформления и составления деловой документации; особенности жанрового своеобразия текстов официально-делового стиля разных видов документов. |
| Уровень Повышенный | <p>(с требуемой степенью полноты и точности)</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику официально-деловой речи, её стилистические и грамматические особенности; основные теоретические составляющие процессов деловой и межкультурной коммуникации; - сущность делового общения как сложной деятельности, включающей этический, психологический, социологический, лингвистические аспекты; -- принципы, правила, нормы устной и письменной деловой коммуникации; - основные правила делового этикета; общие правила и требования оформления и составления деловой документации; особенности жанрового своеобразия текстов официально-делового стиля разных видов документов. |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | <p>(частично)</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно выстраивать свою речь в различных ситуациях делового взаимодействия; - составлять тексты деловых документов разных жанров; - отбирать необходимые языковые средства для осуществления эффективной профессиональной коммуникации; использовать полученные общие знания в профессиональной деятельности. |
| Уровень Высокий | <p>(с небольшими затруднениями)</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно выстраивать свою речь в различных ситуациях делового взаимодействия; - составлять тексты деловых документов разных жанров; - отбирать необходимые языковые средства для осуществления эффективной профессиональной коммуникации; использовать полученные общие знания в профессиональной деятельности. |
| Уровень Повышенный | <p>(свободно)</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно выстраивать свою речь в различных ситуациях делового взаимодействия; - составлять тексты деловых документов разных жанров; - отбирать необходимые языковые средства для осуществления эффективной профессиональной коммуникации; использовать полученные общие знания в профессиональной деятельности. |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | <p>(частично)</p> <ul style="list-style-type: none"> литературными нормами устной и письменной деловой речи; - навыками продуктивного общения в деловой сфере; - навыками устного и письменного делового общения в различных коммуникативных ситуациях. |
| Уровень Высокий | <p>(с небольшими затруднениями)</p> <ul style="list-style-type: none"> литературными нормами устной и письменной деловой речи; - навыками продуктивного общения в деловой сфере; - навыками устного и письменного делового общения в различных коммуникативных ситуациях. |
| Уровень Повышенный | <p>(свободно)</p> <ul style="list-style-type: none"> литературными нормами устной и письменной деловой речи; - навыками продуктивного общения в деловой сфере; - навыками устного и письменного делового общения в различных коммуникативных ситуациях. |
| ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | <p>(частично)</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику официально-делового стиля; - признаки, свойства и особенности документных текстов; - правила проведения деловых встреч, переговоров, бесед; - принципы, методы и приемы работы с текстами русского официально-делового стиля. |
| Уровень Высокий | <p>(почти в полном объеме)</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику официально-делового стиля; - признаки, свойства и особенности документных текстов; - правила проведения деловых встреч, переговоров, бесед; |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | - принципы, методы и приемы работы с текстами русского официально-делового стиля. |
| Уровень Повышенный | (с требуемой степенью полноты и точности) - специфику официально-делового стиля; - признаки, свойства и особенности документных текстов; - правила проведения деловых встреч, переговоров, бесед; - принципы, методы и приемы работы с текстами русского официально-делового стиля. |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | (частично) - планировать и организовывать различные формы делового взаимодействия в профессиональной среде; - адекватно формулировать теоретические положения отечественных и зарубежных ученых, связанные с анализом специфических черт стиля русского делового стиля. |
| Уровень Высокий | (с небольшими затруднениями) - планировать и организовывать различные формы делового взаимодействия в профессиональной среде; - адекватно формулировать теоретические положения отечественных и зарубежных ученых, связанные с анализом специфических черт стиля русского делового стиля. |
| Уровень Повышенный | (свободно) - планировать и организовывать различные формы делового взаимодействия в профессиональной среде; - адекватно формулировать теоретические положения отечественных и зарубежных ученых, связанные с анализом специфических черт стиля русского делового стиля. |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | (частично) - навыками деловой коммуникации в профессиональной сфере; - навыками создания, реферирования и редактирования различных типов текстов официально-делового стиля; - методикой трансформации текстов разной стилиевой и жанровой отнесенности в целях преподавания филологических дисциплин; - нормами современного русского литературного языка, навыками исправления речевых ошибок в употреблении единиц всех уровней языка; - практическим опытом составления и редактирования документов разных жанров. |
| Уровень Высокий | (с небольшими затруднениями) - навыками деловой коммуникации в профессиональной сфере; - навыками создания, реферирования и редактирования различных типов текстов официально-делового стиля; - методикой трансформации текстов разной стилиевой и жанровой отнесенности в целях преподавания филологических дисциплин; - нормами современного русского литературного языка, навыками исправления речевых ошибок в употреблении единиц всех уровней языка; - практическим опытом составления и редактирования документов разных жанров. |
| Уровень Повышенный | (свободно) - навыками деловой коммуникации в профессиональной сфере; - навыками создания, реферирования и редактирования различных типов текстов официально-делового стиля; - методикой трансформации текстов разной стилиевой и жанровой отнесенности в целях преподавания филологических дисциплин; - нормами современного русского литературного языка, навыками исправления речевых ошибок в употреблении единиц всех уровней языка; - практическим опытом составления и редактирования документов разных жанров. |
| ОК-7: способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности | |

| Знать: | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень Пороговый | (частично) - требования, обеспечивающие правильность, точность, логичность устной и письменной деловой речи; - особенности жанрового своеобразия текстов официально-делового стиля (разных видов документов); - структуру документов и нормативные требования к составлению и оформлению деловой документации в соответствии с действующим российским стандартом. |
| Уровень Высокий | (почти в полном объеме) - требования, обеспечивающие правильность, точность, логичность устной и письменной деловой речи; - особенности жанрового своеобразия текстов официально-делового стиля (разных видов документов); - структуру документов и нормативные требования к составлению и оформлению деловой документации в соответствии с действующим российским стандартом. |
| Уровень Повышенный | (с требуемой степенью полноты и точности) - требования, обеспечивающие правильность, точность, логичность устной и письменной деловой речи; - особенности жанрового своеобразия текстов официально-делового стиля (разных видов документов); - структуру документов и нормативные требования к составлению и оформлению деловой документации в соответствии с действующим российским стандартом. |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | (частично) - грамотно составлять деловые документы в соответствии с ГОСТом; - пользоваться нормативными документами |
| Уровень Высокий | (с небольшими затруднениями) - грамотно составлять деловые документы в соответствии с ГОСТом; - пользоваться нормативными документами |
| Уровень Повышенный | (свободно) - грамотно составлять деловые документы в соответствии с ГОСТом; - пользоваться нормативными документами |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | (частично) - навыками разработки и редактирования документации в соответствии с действующим государственным стандартом |
| Уровень Высокий | (с небольшими затруднениями) - навыками разработки и редактирования документации в соответствии с действующим государственным стандартом |
| Уровень Повышенный | (свободно) - навыками разработки и редактирования документации в соответствии с действующим государственным стандартом |
| ОПК-4: готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования | |

| Знать: | |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень Пороговый | (частично) - теоретические основы русской деловой коммуникации, ее терминологию; - структуру документов и нормативные требования к составлению и оформлению деловой документации в соответствии с российским государственным стандартом; - основные правовые акты в области русской деловой коммуникации и нормативные методические документы. |
| Уровень Высокий | (почти в полном объеме) теоретические основы русской деловой коммуникации, ее терминологию; - структуру документов и нормативные требования к составлению и оформлению деловой документации в соответствии с российским государственным стандартом; - основные правовые акты в области русской деловой коммуникации и нормативные методические документы. |
| Уровень Повышенный | (с требуемой степенью полноты и точности) теоретические основы русской деловой коммуникации, ее терминологию; - структуру документов и нормативные требования к составлению и оформлению деловой документации в соответствии с российским государственным стандартом; - основные правовые акты в области русской деловой коммуникации и нормативные методические документы. |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | (частично) - грамотно составлять деловые документы в соответствии с ГОСТом; - пользоваться нормативными документами в профессиональной деятельности; - организовать работу с деловой документацией. |
| Уровень Высокий | (с небольшими затруднениями) - грамотно составлять деловые документы в соответствии с ГОСТом; - пользоваться нормативными документами в профессиональной деятельности; - организовать работу с деловой документацией. |
| Уровень Повышенный | (свободно) - грамотно составлять деловые документы в соответствии с ГОСТом; |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться нормативными документами в профессиональной деятельности; - организовать работу с деловой документацией. |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | <p>(частично)</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с нормативными правовыми документами; - навыками разработки документации в соответствии с государственным стандартом; - методикой редактирования текста служебного документа, навыками находить и исправлять языковые ошибки в документе. |
| Уровень Высокий | <p>(с небольшими затруднениями)</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с нормативными правовыми документами; - навыками разработки документации в соответствии с государственным стандартом; - методикой редактирования текста служебного документа, навыками находить и исправлять языковые ошибки в документе. |
| Уровень Повышенный | <p>(свободно)</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с нормативными правовыми документами; - навыками разработки документации в соответствии с государственным стандартом; - методикой редактирования текста служебного документа, навыками находить и исправлять языковые ошибки в документе. |
| ОПК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры | |
| Знать : | |
| Уровень Пороговый | <p>(частично)</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику официально-деловой речи, её стилистические и грамматические особенности; - национальные особенности деловой коммуникации; - принципы, правила, нормы устной и письменной деловой коммуникации; - основы этики делового общения и основные правила делового этикета; - общие правила и требования оформления и составления деловой документации; - особенности жанрового своеобразия текстов официально-делового стиля разных видов документов. |
| Уровень Высокий | <p>(с небольшими затруднениями)</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику официально-деловой речи, её стилистические и грамматические особенности; - национальные особенности деловой коммуникации; |

| | |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - принципы, правила, нормы устной и письменной деловой коммуникации; - основы этики делового общения и основные правила делового этикета; <p>общие правила и требования оформления и составления деловой документации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности жанрового своеобразия текстов официально-делового стиля разных видов документов. |
| Уровень Повышенный | <p>(свободно)</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику официально-деловой речи, её стилистические и грамматические особенности; - национальные особенности деловой коммуникации; - принципы, правила, нормы устной и письменной деловой коммуникации; - основы этики делового общения и основные правила делового этикета; <p>общие правила и требования оформления и составления деловой документации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности жанрового своеобразия текстов официально-делового стиля разных видов документов. |
| Уметь : | |
| Уровень Пороговый | <p>(частично)</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно выстраивать свою речь в различных ситуациях делового взаимодействия; - составлять тексты деловых документов разных жанров и редактировать собственные и чужие документные тексты разных жанров; - отбирать необходимые языковые средства для осуществления эффективной профессиональной коммуникации; <p>использовать полученные общие знания в профессиональной деятельности.</p> |
| Уровень Высокий | <p>(с небольшими затруднениями)</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно выстраивать свою речь в различных ситуациях делового взаимодействия; - составлять тексты деловых документов разных жанров и редактировать собственные и чужие документные тексты разных жанров; - отбирать необходимые языковые средства для осуществления эффективной профессиональной коммуникации; <p>использовать полученные общие знания в профессиональной деятельности.</p> |
| Уровень Повышенный | <p>(свободно)</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно выстраивать свою речь в различных ситуациях делового взаимодействия; - составлять тексты деловых документов разных жанров и редактировать собственные и чужие документные тексты разных жанров; - отбирать необходимые языковые средства для осуществления эффективной профессиональной коммуникации; |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | использовать полученные общие знания в профессиональной деятельности. |
| Владеть : | |
| Уровень Пороговый | (частично) -языковыми и этическими нормами устной и письменной деловой речи; - навыками продуктивного общения в деловой сфере; - навыками устного и письменного делового общения в различных коммуникативных ситуациях. |
| Уровень Высокий | (с небольшими затруднениями) -языковыми и этическими нормами устной и письменной деловой речи; - навыками продуктивного общения в деловой сфере; - навыками устного и письменного делового общения в различных коммуникативных ситуациях. |
| Уровень Повышенный | (свободно) -языковыми и этическими нормами устной и письменной деловой речи; - навыками продуктивного общения в деловой сфере; - навыками устного и письменного делового общения в различных коммуникативных ситуациях. |
| ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | (частично) принципы и методы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (русского делового стиля) |
| Уровень Высокий | (с небольшими затруднениями) принципы и методы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (русского делового стиля) |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень Повышенный | (свободно) принципы и методы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (русского делового стиля) |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | (частично) осуществлять задачи личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (русского делового стиля) |
| Уровень Высокий | (с небольшими затруднениями) осуществлять задачи личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (русского делового стиля) |
| Уровень Повышенный | (свободно) осуществлять задачи личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (русского делового стиля) |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | (частично) принципами и методами использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (русского делового стиля) |
| Уровень Высокий | (с небольшими затруднениями) принципами и методами использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (русского делового стиля) |
| Уровень Повышенный | (свободно) принципами и методами использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (русского делового стиля) |
| ПК-11: готовность использовать систематизированные теоретические и практические | |

знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования**Знать:**

| | |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень Пороговый | (частично) - основные научные понятия и особенности их использования, методы и приёмы изучения и анализа русского делового текста в профессиональной сфере; - принципы, методы, средства образовательной деятельности для деловой коммуникации; - особенности русской деловой коммуникации в профессиональной сфере. |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень Высокий | (с небольшими затруднениями) - основные научные понятия и особенности их использования, методы и приёмы изучения и анализа русского делового текста в профессиональной сфере; - принципы, методы, средства образовательной деятельности для деловой коммуникации; - особенности русской деловой коммуникации в профессиональной сфере. |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень Повышенный | (свободно) - основные научные понятия и особенности их использования, методы и приёмы изучения и анализа русского делового текста в профессиональной сфере; - принципы, методы, средства образовательной деятельности для деловой коммуникации; - особенности русской деловой коммуникации в профессиональной сфере. |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Уметь:

| | |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень Пороговый | (частично) - самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи деловой коммуникации; - анализировать образовательный процесс, собственную деятельность, выявляя проблемы, которые могут возникать и могут быть решены в рамках деловой коммуникации. |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень Высокий | (с небольшими затруднениями) - самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи деловой коммуникации; - анализировать образовательный процесс, собственную деятельность, выявляя проблемы, которые могут возникать и могут быть решены в рамках деловой коммуникации. |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Уровень Повышенный</p> | <p>(свободно)</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи деловой коммуникации; - анализировать образовательный процесс, собственную деятельность, выявляя проблемы, которые могут возникать и могут быть решены в рамках деловой коммуникации. |
| <p>Владеть:</p> | |
| <p>Уровень Пороговый</p> | <p>(частично)</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой анализа русского делового текста; - навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний для составления собственных документных текстов на русском языке ; - навыками сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по русской деловой коммуникации; - навыками грамотного составления текстов документов разных жанров на русском языке. |
| <p>Уровень Высокий</p> | <p>(с небольшими затруднениями)</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой анализа русского делового текста; - навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний для составления собственных документных текстов на русском языке ; - навыками сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по русской деловой коммуникации; - навыками грамотного составления текстов документов разных жанров на русском языке. |
| <p>Уровень Повышенный</p> | <p>(свободно)</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой анализа русского делового текста; - навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний для составления собственных документных текстов на русском языке ; - навыками сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по русской деловой коммуникации; - навыками грамотного составления текстов документов разных жанров на русском языке. |
| <p>ПК-12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p> | |
| <p>Знать:</p> | |

| | |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень Пороговый | (частично) - об актуальных проблемах и тенденциях развития теории и практики русского делового текста; - современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности в аспекте деловой коммуникации. |
| Уровень Высокий | (с небольшими затруднениями) - об актуальных проблемах и тенденциях развития теории и практики русского делового текста; - современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности в аспекте деловой коммуникации. |
| Уровень Повышенный | (свободно) - об актуальных проблемах и тенденциях развития теории и практики русского делового текста; - современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности в аспекте деловой коммуникации. |
| Уметь : | |
| Уровень Пороговый | (частично) - анализировать результаты научных исследований совместно с обучающимися; - педагогически и психологически грамотно, эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать их активность и инициативу в процессе совместной исследовательской работы в рамках изучаемых предметов; - пользоваться рекомендованными методиками исследования по деловой коммуникации. |
| Уровень Высокий | (с небольшими затруднениями) - анализировать результаты научных исследований совместно с обучающимися; - педагогически и психологически грамотно, эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать их активность и инициативу в процессе совместной исследовательской работы в рамках изучаемых предметов; - пользоваться рекомендованными методиками исследования по деловой коммуникации. |
| Уровень Повышенный | (свободно) - анализировать результаты научных исследований совместно с обучающимися; - педагогически и психологически грамотно, эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать их активность и инициативу в процессе совместной исследовательской работы в рамках изучаемых предметов; |

| | |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>рамках изучаемых предметов;</p> <p>- пользоваться рекомендованными методиками исследования по деловой коммуникации.</p> |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | <p>(частично)</p> <p>- навыками вносить правку в документный текст для повышения его качества и оценивать достоинства;</p> <p>- навыками составления документных текстов на русском языке.</p> |
| Уровень Высокий | <p>(с небольшими затруднениями)</p> <p>- навыками вносить правку в документный текст для повышения его качества и оценивать достоинства;</p> <p>- навыками составления документных текстов на русском языке</p> |
| Уровень Повышенный | <p>(свободно)</p> <p>- навыками вносить правку в документный текст для повышения его качества и оценивать достоинства;</p> <p>- навыками составления документных текстов на русском языке</p> |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Объем в часах | Компетенции | Литература | Примечание |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------|------------|
| | Раздел 1. Общее представление о русском деловом стиле | 8 семестр / 4 курс | | | | |
| 1.1 | Специфика русского делового стиля. Система подстилей ОДС (прак.) | 8 семестр / 4 курс | 2 | <i>ОК-4, ОК-6, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ПК-4, ПК-11, ПК-12</i> | Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.4, Э1-Э6 | |
| | Специфика русского делового стиля. Система подстилей ОДС (СРС) | 8 семестр / 4 курс | 3 | <i>ОК-4, ОК-6, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ПК-4, ПК-11, ПК-12</i> | Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.4, Э1-Э6 | |
| 1.2 | Функциональные особенности русского официально-делового стиля (прак.) | 8 семестр / 4 курс | 4 | <i>ОК-4, ОК-6, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ПК-4, ПК-11, ПК-12</i> | Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.4, Э1-Э6 | |

| | | | | | | |
|------|------------------------------------------------------------------------|--------------------|---|-----------------------------------------------------------|---------------------------------|--|
| | Функциональные особенности русского официально-делового стиля (СРС) | 8 семестр / 4 курс | 3 | <i>ОК-4, ОК-6, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ПК-4, ПК-11, ПК-12</i> | Л11.1-Л11.4, Л12.1-Л12.4, Э1-Э6 | |
| | Раздел 2. Письменные формы русской деловой коммуникации | | | | | |
| 2.1 | Жанровое своеобразие русской письменной деловой коммуникации (прак.) | 8 семестр / 4 курс | 2 | <i>ОК-4, ОК-6, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ПК-4, ПК-11, ПК-12</i> | Л11.1-Л11.4, Л12.1-Л12.4, Э1-Э6 | |
| | Жанровое своеобразие русской письменной деловой коммуникации (СРС) | 8 семестр / 4 курс | 3 | <i>ОК-4, ОК-6, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ПК-4, ПК-11, ПК-12</i> | Л11.1-Л11.4, Л12.1-Л12.4, Э1-Э6 | |
| 2.2. | Особенности современного русского делового письма (прак.) | 8 семестр / 4 курс | 6 | <i>ОК-4, ОК-6, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ПК-4, ПК-11, ПК-12</i> | Л11.1-Л11.4, Л12.1-Л12.4, Э1-Э6 | |
| | Особенности современного русского делового письма (СРС) | 8 семестр / 4 курс | 3 | <i>ОК-4, ОК-6, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ПК-4, ПК-11, ПК-12</i> | Л11.1-Л11.4, Л12.1-Л12.4, Э1-Э6 | |
| 2.3. | Особенности русских личных документов (прак.) | 8 семестр / 4 курс | 6 | <i>ОК-4, ОК-6, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ПК-4, ПК-11, ПК-12</i> | Л11.1-Л11.4, Л12.1-Л12.4, Э1-Э6 | |
| | Особенности русских личных документов (СРС) | 8 семестр / 4 курс | 3 | <i>ОК-4, ОК-6, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ПК-4, ПК-11, ПК-12</i> | Л11.1-Л11.4, Л12.1-Л12.4, Э1-Э6 | |
| | Раздел 3. Понятие о редактировании русского документного текста | | | | | |
| 3.1 | Общие принципы редактирования документов разных жанров (прак.) | 8 семестр / 4 курс | 2 | <i>ОК-4, ОК-6, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ПК-4, ПК-11, ПК-12</i> | Л11.1-Л11.4, Л12.1-Л12.4, Э1-Э6 | |
| | Общие принципы редактирования документов разных жанров (СРС) | 8 семестр / 4 курс | 3 | <i>ОК-4, ОК-6, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ПК-4, ПК-11, ПК-12</i> | Л11.1-Л11.4, Л12.1-Л12.4, Э1-Э6 | |
| 3.2. | Редактирование документов разных жанров (прак.) | 8 семестр / 4 курс | 2 | <i>ОК-4, ОК-6, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ПК-4, ПК-11, ПК-12</i> | Л11.1-Л11.4, Л12.1-Л12.4, Э1-Э6 | |
| | Редактирование документов разных жанров (СРС) | 8 семестр / 4 курс | 3 | <i>ОК-4, ОК-6, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ПК-4, ПК-11, ПК-12</i> | Л11.1-Л11.4, Л12.1-Л12.4, Э1-Э6 | |
| 3.3. | Законы логики и русский деловой стиль (прак.) | 8 семестр / 4 курс | 2 | <i>ОК-4, ОК-6, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ПК-4, ПК-11, ПК-12</i> | Л11.1-Л11.4, Л12.1-Л12.4, Э1-Э6 | |
| | Законы логики и русский деловой стиль (СРС) | 8 | 3 | <i>ОК-4, ОК-6, ОК-7, ОПК-4,</i> | Л11.1-Л11.4, Л12.1- | |

| | | | | | | |
|------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--|
| | | семестр / 4 курс | | <i>ОПК-5, ПК-4, ПК-11, ПК-12</i> | Л2.4, Э1-Э6 | |
| | Раздел 4. Устные формы русской деловой коммуникации | | | | | |
| 4.1. | Устные формы деловой коммуникации (прак.) | 8 семестр / 4 курс | 6 | <i>ОК-4, ОК-6, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ПК-4, ПК-11, ПК-12</i> | Л1.1-Л1.4, Л2.1- Л2.4, Э1-Э6 | |
| | Устные формы деловой коммуникации | 8 семестр / 4 курс | 3 | <i>ОК-4, ОК-6, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ПК-4, ПК-11, ПК-12</i> | Л1.1-Л1.4, Л2.1- Л2.4, Э1-Э6 | |
| 4.2. | Деловой телефонный разговор (прак.) | 8 семестр / 4 курс | 2 | <i>ОК-4, ОК-6, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ПК-4, ПК-11, ПК-12</i> | Л1.1-Л1.4, Л2.1- Л2.4, Э1-Э6 | |
| | Деловой телефонный разговор (СРС) | 8 семестр / 4 курс | 3 | <i>ОК-4, ОК-6, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ПК-4, ПК-11, ПК-12</i> | Л1.1-Л1.4, Л2.1- Л2.4, Э1-Э6 | |
| | Раздел 5. Этикетные нормы русского делового стиля | | | | | |
| 5.1 | Деловой этикет (прак.) | 8 семестр / 4 курс | 2 | <i>ОК-4, ОК-6, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ПК-4, ПК-11, ПК-12</i> | Л1.1-Л1.4, Л2.1- Л2.4, Э1-Э6 | |
| | Деловой этикет (СРС) | 8 семестр / 4 курс | 3 | <i>ОК-4, ОК-6, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ПК-4, ПК-11, ПК-12</i> | Л1.1-Л1.4, Л2.1- Л2.4, Э1-Э6 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Функционально-семантические особенности официально-делового стиля.
2. Система подстилей официально-делового стиля.
3. Русский деловой речевой этикет, его особенности.
4. Деловая беседа как форма устной деловой коммуникации.
5. Деловой телефонный разговор: правила и нормы.
6. Деловая дискуссия: понятие, цели, этапы проведения, основные принципы.
7. Особенности деловых переговоров как устной формы деловой коммуникации.
8. Собеседование как форма деловой коммуникации.
9. Презентация, ее смысл и назначение, виды в деловой коммуникации.
10. Жанровое разнообразие документного текста.
11. Личные документы в русской деловой коммуникации.
12. Современная культура русского делового письма.
13. Законы логики и типы логических ошибок в русском документе.
14. Типология возможных языковых ошибок в профессиональной коммуникации.
15. Общие принципы редактирования документного текста в профессиональной коммуникации

Образец практического задания к зачету:

Задание 1. Отредактируйте текст документа. Укажите, какие типы ошибок в нём допущены.

Банк «МЕНАТЕП»

ИНСТИТУТ
ПРОБЛЕМ ИНВЕСТИРОВАНИЯ
Загородное ш., 5, Москва, 118365

г-ну Сидорову Г.П.

Исполнительному директору
Российско-швейцарского
совместного предприятия
«Russian Trust & Trade Ltd.»

Тел.: 245-1801 Факс: (095) 245-3000

№01-17/105 22.04.2002

Москва, 215080
Волоколамское ш., 10,

На № _____ от _____
Представление документов

Уважаемый Сидоров!

В связи с поручением президента банка «МЕНАТЕП» г. Лебедева П.Л. разработать систему финансового контроля «Апатит» просим вас представить сотрудникам института возможность ознакомиться с материалами по данному предприятию и сделать копии необходимые в работе документов.

С уважением

Директор института

Подпись

И.О.Фамилия

Задание 2. Составьте текст резюме.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Опрос
Практические задания
Тесты

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л1.1 | Спивак В.А. | Деловые коммуникации. Теория и практика : учебник для академического бакалавриата | Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 460 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3684-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/426318 |
| Л1.2 | Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева | Деловые и межкультурные коммуникации : учебник и практикум для вузов . | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02346-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450299 |
| Л1.3 | В. П. Ратников [и др.] | Деловые коммуникации : учебник для бакалавров | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 527 с. — (Бакалавр. Базовый курс). — ISBN 978-5-9916-3496-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466777 |
| Л1.4 | В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан | Деловая этика и этикет : учебник и практикум для вузов | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08210-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451048 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------------|---------------------------------------------|----------------------------|
| Л2.1 | Е. Стацевич, К. Гуленков, | Манипуляции в деловых переговорах: Практика | Москва : Альпина Паблишер, |

| | | | |
|------|-----------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | И. Сорокина | противодействия | 2016. – 150 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279700 |
| Л2.2 | Чернышева Л. И. | Деловое общение: учебное пособие | Москва : Юнити, 2008. – 416 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83253 |
| Л2.3 | Титова Л. Г. | Деловое общение: учебное пособие | Москва : Юнити, 2015. – 271 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436853 |
| Л2.4 | Кузнецов И. Н. | Деловое общение: учебное пособие | Москва : Дашков и К°, 2018. – 524 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496102 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|-------------------------------------------------------------------|
| Э1 | http://biblioclub.ru/ |
| Э2 | http://www.krugosvet.ru ... |
| Э3 | http://cyberleninka.ru |
| Э4 | http://www.philology.ru |
| Э5 | http://window.edu.ru |
| Э6 | http://www.gumer.info/ |

6.3. Перечень программного обеспечения

| | |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 6.3.1. | Microsoft Windows 7, 10 |
| 6.3.2. | Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook |
| 6.3.3. | Adobe Acrobat Reader DC |
| 6.3.4. | ABBYY FineReader 11 |
| 6.3.5. | Microsoft Edge |
| 6.3.6. | Mozilla Firefox |
| 6.3.7. | Google Chrome |
| 6.3.8. | CorelDraw |
| 6.3.9. | Adobe InDesign cs 6 |
| 6.3.10. | Adobe Photoshop |
| 6.3.11. | Open Broadcaster Software (OBS Studio) |
| 6.3.12. | ZOOM |
| 6.3.13. | Система «Антиплагиат» |
| 6.3.14. | 1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия |
| 6.3.15. | Антивирус Касперского |

6.4. Перечень информационных справочных систем

| | |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.4.1 | Справочно – информационный портал ГРАМОТА. РУ – русский язык для всех: http://gramota.ru/ |
| 6.4.2. | Справочная правовая система «Консультант Плюс» : http://www.consultant.ru/ |
| 6.4.3. | Универсальная научно-популярная энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет» : https://www.krugosvet.ru/ |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 | Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. |
| 7.2 | Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации. |
| 7.3 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Обучение русскому деловому стилю» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении

материала);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальная клавиатура, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Обучение русскому научному стилю

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного**

Учебный план Профиль подготовки (специализация) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) "Французский язык и русский язык"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 30

самостоятельная работа 41,95

часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах(на курсах):

Виды контроля в семестрах(на курсах):

Зачет 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 7 (4.1) | | Итого | |
|--------------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| | уп | рпд | уп | рпд |
| Вид занятий | | | | |
| Лекции | | | | |
| Практические (в том числе интеракт.) | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Семинарские (в том числе интеракт.) | | | | |
| Итого ауд. | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Часы на контроль | 0,05 | 0,05 | 0,05 | 0,05 |
| Контактная работа | 30,05 | 30,05 | 30,05 | 30,05 |
| Самостоятельная работа | 41,95 | 41,95 | 41,95 | 41,95 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):
К.ф.н., асс. Бучилина Ю.Н.

Рецензент(ы):
К.фил.н., доц. Иванова О.В. _____

Рабочая программа дисциплины
Обучение русскому научному стилю

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 09.02.2016 г. № 91.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ),
Направленность (профиль): Французский язык и Русский язык, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 28 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой д.пед.н., проф. Макшанцева Н.В. _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины: формирование системы знаний, связанных с особенностями научного стиля, проявляющимися вне зависимости от характера наук, а также умений и навыков для создания научных текстов и обучения правилам написания научных текстов. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: закрепить знания особенностей научного стиля речи; |
| 1.3 | сформировать навыки продуцирования научных текстов в соответствии со стилистическими критериями и нормами; |
| 1.4 | сформировать навыки корректирования логических и речевых ошибок в научных текстах; |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

| | | |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Цикл (раздел) ОПОП: | | <i>Б1.В.ДВ.18.02</i> |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| 2.1.1 | Современный русский язык | |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| 2.2.1 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты | |
| 2.2.2 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия .

Знать:

| | |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень Пороговый | (частично) основные особенности фонетического, грамматического и лексического аспектов языка; культуру стран изучаемого языка, правила речевого этикета; традиционные и современные методы, позволяющие осуществлять деловое общение в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности; |
| Уровень Высокий | (почти в полном объеме) основные особенности фонетического, грамматического и лексического аспектов языка; культуру стран изучаемого языка, правила речевого этикета; традиционные и современные методы, позволяющие осуществлять деловое общение в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности; |
| Уровень Повышенный | (с требуемой степенью полноты и точности) основные особенности фонетического, грамматического и лексического аспектов языка; культуру стран изучаемого языка, правила речевого этикета; традиционные и современные методы, позволяющие осуществлять деловое общение в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности. |

Уметь:

| | |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень Пороговый | (частично) осуществлять обмен информацией при устных и письменных контактах в ситуациях повседневного и делового общения; создавать и редактировать тексты профессионального характера в письменной и устной формах; |
| Уровень Высокий | (почти в полном объеме) осуществлять обмен информацией при устных и письменных контактах в ситуациях повседневного и делового общения; создавать и редактировать тексты профессионального характера в письменной и устной формах; |
| Уровень Повышенный | (с требуемой степенью полноты и точности) осуществлять обмен информацией при устных и письменных контактах в ситуациях повседневного и делового общения; создавать и редактировать тексты профессионального характера в письменной и устной формах. |

Владеть:

| | |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень Пороговый | (частично) коммуникативной компетенцией для практического решения социально-коммуникативных задач; приемами, позволяющими осуществлять коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности; |
| Уровень Высокий | (почти в полном объеме) коммуникативной компетенцией для практического решения социально-коммуникативных задач; приемами, позволяющими осуществлять коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности; |
| Уровень Повышенный | (с требуемой степенью полноты и точности) коммуникативной компетенцией для практического решения социально-коммуникативных задач; приемами, позволяющими осуществлять коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности. |

ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию.

Знать:

| | |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень Пороговый | (частично) систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления, пути и средства профессионального самосовершенствования; способы и методы самоорганизации и самообразования; |
| Уровень Высокий | (почти в полном объеме) систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления, пути и средства профессионального самосовершенствования; способы и методы самоорганизации и самообразования; |
| Уровень Повышенный | (с требуемой степенью полноты и точности) систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления, пути и средства профессионального самосовершенствования; способы и методы самоорганизации и самообразования. |

Уметь:

| | |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень Пороговый | (частично) анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать её для повышения своей квалификации и личностных качеств; самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности; |
| Уровень | (почти в полном объеме) анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и |

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Высокий | использовать её для повышения своей квалификации и личностных качеств; самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности; |
| Уровень Повышенный | (с требуемой степенью полноты и точности) анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать её для повышения своей квалификации и личностных качеств; самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности; |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | (частично) навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний; умением организовать свой труд; способностью к самоанализу и самоконтролю, к самообразованию и самосовершенствованию ; |
| Уровень Высокий | (почти в полном объеме) навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний; умением организовать свой труд; способностью к самоанализу и самоконтролю, к самообразованию и самосовершенствованию а; |
| Уровень Повышенный | (с требуемой степенью полноты и точности) навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний; умением организовать свой труд; способностью к самоанализу и самоконтролю, к самообразованию и самосовершенствованию . |
| ОК-7: способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности . | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | (частично) права, свободы и обязанности человека и гражданина; основные положения международных документов и договоров, Конституцию РФ, другие основные нормативно-правовые документы; основные положения и нормы конституционного, гражданского, семейного, трудового, административного и уголовного права; систему и правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности ; |
| Уровень Высокий | (почти в полном объеме) права, свободы и обязанности человека и гражданина; основные положения международных документов и договоров, Конституцию РФ, другие основные нормативно-правовые документы; основные положения и нормы конституционного, гражданского, семейного, трудового, административного и уголовного права; систему и правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности ; |
| Уровень Повышенный | (с требуемой степенью полноты и точности) права, свободы и обязанности человека и гражданина; основные положения международных документов и договоров, Конституцию РФ, другие основные нормативно-правовые документы; основные положения и нормы конституционного, гражданского, семейного, трудового, административного и уголовного права; систему и правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности. |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | (частично) оперативно находить нужную информацию в международных документах, нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, анализировать и оценивать законодательные инициативы; |
| Уровень Высокий | (почти в полном объеме) оперативно находить нужную информацию в международных документах, нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, анализировать и оценивать законодательные инициативы; |
| Уровень Повышенный | (с требуемой степенью полноты и точности) оперативно находить нужную информацию в международных документах, нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, анализировать и оценивать законодательные инициативы; |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | (частично) навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности; навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности; |
| Уровень Высокий | (почти в полном объеме) навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности; навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности; |
| Уровень Повышенный | (с требуемой степенью полноты и точности) навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности; навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности. |
| ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования . | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | (частично) основы законодательства Российской Федерации, нормативные правовые документы в области образования; |
| Уровень Высокий | (почти в полном объеме) основы законодательства Российской Федерации, нормативные правовые документы в области образования; |
| Уровень Повышенный | (с требуемой степенью полноты и точности) основы законодательства Российской Федерации, нормативные правовые документы в области образования. |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | (частично) пользоваться нормативными документами в профессиональной деятельности; профессионально действовать в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования; |
| Уровень Высокий | (почти в полном объеме) пользоваться нормативными документами в профессиональной деятельности; профессионально действовать в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования; |
| Уровень Повышенный | (с требуемой степенью полноты и точности) пользоваться нормативными документами в профессиональной деятельности; профессионально действовать в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования; |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | (частично) базовыми представлениями о нормативно-правовом регулировании сферы образования; навыками профессиональной деятельности на основе нормативно-правовых документов; |

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень Высокий | (почти в полном объеме) базовыми представлениями о нормативно-правовом регулировании сферы образования; навыками профессиональной деятельности на основе нормативно-правовых документов; |
| Уровень Повышенны й | (с требуемой степенью полноты и точности) базовыми представлениями о нормативно-правовом регулировании сферы образования; навыками профессиональной деятельности на основе нормативно-правовых документов; |
| ОПК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры. | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | (частично) основы профессиональной этики и речевой культуры ; |
| Уровень Высокий | (почти в полном объеме) основы профессиональной этики и речевой культуры; |
| Уровень Повышенны й | (с требуемой степенью полноты и точности) основы профессиональной этики и речевой культуры . |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | (частично) оценивать стандартные учебные ситуации с позиции соответствия профессиональной этике; профессионально и грамотно строить свою письменную и устную речь с соблюдением принципов этики; редактировать и реферировать тексты профессионально значимого содержания; |
| Уровень Высокий | (почти в полном объеме) оценивать стандартные учебные ситуации с позиции соответствия профессиональной этике; профессионально и грамотно строить свою письменную и устную речь с соблюдением принципов этики; редактировать и реферировать тексты профессионально значимого содержания; |
| Уровень Повышенны й | (с требуемой степенью полноты и точности) оценивать стандартные учебные ситуации с позиции соответствия профессиональной этике; профессионально и грамотно строить свою письменную и устную речь с соблюдением принципов этики; редактировать и реферировать тексты профессионально значимого содержания. |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | (частично) основами профессиональной этики, навыками речевой культуры, способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса; |
| Уровень Высокий | (почти в полном объеме) основами профессиональной этики, навыками речевой культуры, способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса; |
| Уровень Повышенны й | (с требуемой степенью полноты и точности) основами профессиональной этики, навыками речевой культуры, способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса. |
| ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов. | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | (частично) сущность и структуру образовательных процессов; возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебных дисциплин; |
| Уровень Высокий | (почти в полном объеме) сущность и структуру образовательных процессов; возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебных дисциплин; |
| Уровень Повышенны й | (с требуемой степенью полноты и точности) сущность и структуру образовательных процессов; возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебных дисциплин; |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | (частично) планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс с использованием возможностей образовательной среды и средств преподаваемого предмета для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; |
| Уровень Высокий | (почти в полном объеме) планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс с использованием возможностей образовательной среды и средств преподаваемого предмета для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; |
| Уровень Повышенны й | (с требуемой степенью полноты и точности) планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс с использованием возможностей образовательной среды и средств преподаваемого предмета для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | (частично) навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и повышения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебных предметов; |
| Уровень Высокий | (почти в полном объеме) навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и повышения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебных предметов; |
| Уровень Повышенны й | (с требуемой степенью полноты и точности) навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и повышения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебных предметов. |
| ПК-11: готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | (частично) основы исследовательской деятельности; особенности использования современных научных данных, основные методы педагогических исследований, основы обработки и анализа научной информации ;для |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | решения исследовательских задач в области образования; |
| Уровень Высокий | (почти в полном объеме) основы исследовательской деятельности; особенности использования современных научных данных, основные методы педагогических исследований, основы обработки и анализа научной информации ;для решения исследовательских задач в области образования; |
| Уровень Повышенный | (с требуемой степенью полноты и точности) основы исследовательской деятельности; особенности использования современных научных данных, основные методы педагогических исследований, основы обработки и анализа научной информации ;для решения исследовательских задач в области образования;; |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | (частично) ставить и решать исследовательские задачи, анализировать и систематизировать современные научные достижения в области образования; самостоятельно проводить научные исследования в рамках образовательного процесса и анализировать их результаты; |
| Уровень Высокий | (почти в полном объеме) ставить и решать исследовательские задачи, анализировать и систематизировать современные научные достижения в области образования; самостоятельно проводить научные исследования в рамках образовательного процесса и анализировать их результаты; |
| Уровень Повышенный | (с требуемой степенью полноты и точности) ставить и решать исследовательские задачи, анализировать и систематизировать современные научные достижения в области образования; самостоятельно проводить научные исследования в рамках образовательного процесса и анализировать их результаты; |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | (частично) навыками использования современных научных достижений в образовательном процессе; навыками постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности; |
| Уровень Высокий | (почти в полном объеме) навыками использования современных научных достижений в образовательном процессе; навыками постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности; |
| Уровень Повышенный | (с требуемой степенью полноты и точности) навыками использования современных научных достижений в образовательном процессе; навыками постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности. |
| ПК-12: - способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | (частично) сущность учебно-исследовательской работы, основы планирования и руководства учебно-исследовательской работой обучающихся; |
| Уровень Высокий | (почти в полном объеме) сущность учебно-исследовательской работы, основы планирования и руководства учебно-исследовательской работой обучающихся; |
| Уровень Повышенный | (с требуемой степенью полноты и точности) сущность учебно-исследовательской работы, основы планирования и руководства учебно-исследовательской работой обучающихся; |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | (частично) планировать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся; осуществлять педагогическое взаимодействие с обучающимися при проведении ими учебно-исследовательской работы; организовывать и осуществлять учебно-исследовательскую деятельность обучающихся; анализировать результаты научных исследований совместно с обучающимися и использовать результаты исследований в образовательном процессе; |
| Уровень Высокий | (почти в полном объеме) планировать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся; осуществлять педагогическое взаимодействие с обучающимися при проведении ими учебно-исследовательской работы; организовывать и осуществлять учебно-исследовательскую деятельность обучающихся; анализировать результаты научных исследований совместно с обучающимися и использовать результаты исследований в образовательном процессе; |
| Уровень Повышенный | (с требуемой степенью полноты и точности) планировать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся; осуществлять педагогическое взаимодействие с обучающимися при проведении ими учебно-исследовательской работы; организовывать и осуществлять учебно-исследовательскую деятельность обучающихся; анализировать результаты научных исследований совместно с обучающимися и использовать результаты исследований в образовательном процессе. |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | (частично) навыками организации и руководства проектной и исследовательской деятельностью обучающихся; |
| Уровень Высокий | (почти в полном объеме) навыками организации и руководства проектной и исследовательской деятельностью обучающихся; |
| Уровень Повышенный | (с требуемой степенью полноты и точности) навыками организации и руководства проектной и исследовательской деятельностью обучающихся. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Объем в часах | Компетенции | Литература | Примечание |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------|------------|
| | Раздел 1. | | | | | |
| 1.1 | Научный стиль в системе функциональных стилей современного русского литературного языка. Терминография. Представление специальной лексики в лингвистических словарях и справочниках. Компьютерная | 7/4 | 8 | ОК-4, ОК-6, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ПК-4, ПК-11, ПК-12 | Л1.1; Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1-Э5 | |

| | | | | | | |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------|----------------------------------------------------|-------------------------------------|--|
| | лексикография. /Пр./ | | | | | |
| 1.2 | Научный стиль в системе функциональных стилей современного русского литературного языка. Терминография. Представление специальной лексики в лингвистических словарях и справочниках. Компьютерная лексикография. /Ср./ | 7/4 | 8 | ОК-4, ОК-6, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ПК-4, ПК-11, ПК-12 | Л1.1; Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1-Э5 | |
| 1.3 | Морфологические особенности научного стиля. Именной характер научных текстов. Терминологические словосочетания. Лингвистическая характеристика научного стиля. /Пр./ | 7/4 | 4 | ОК-4, ОК-6, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ПК-4, ПК-11, ПК-12 | Л1.1; Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1-Э5 | |
| 1.4 | Морфологические особенности научного стиля. Именной характер научных текстов. Терминологические словосочетания. Лингвистическая характеристика научного стиля. /Ср./ | 7/4 | 8 | ОК-4, ОК-6, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ПК-4, ПК-11, ПК-12 | Л1.1; Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1-Э5 | |
| 1.5 | Синтаксические особенности научного стиля. Категория однородности и категория вводности. Сложноподчиненные предложения и сложные синтаксические конструкции. Типы речевых ошибок в научном стиле /Пр./ | 7/4 | 6 | ОК-4, ОК-6, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ПК-4, ПК-11, ПК-12 | Л1.1; Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1-Э5 | |
| 1.6 | Синтаксические особенности научного стиля. Категория однородности и категория вводности. Сложноподчиненные предложения и сложные синтаксические конструкции. Типы речевых ошибок в научном стиле /Ср./ | 7/4 | 8 | ОК-4, ОК-6, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ПК-4, ПК-11, ПК-12 | Л1.1; Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1-Э5 | |
| 1.7 | Правила построения научного текста. Логичность как основное коммуникативное качество научного стиля. Жанры научных произведений. Логические ошибки в научном тексте/Пр./ | 7/4 | 6 | ОК-4, ОК-6, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ПК-4, ПК-11, ПК-12 | Л1.1; Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1-Э5 | |
| 1.8 | Правила построения научного текста. Логичность как основное коммуникативное качество научного стиля. Жанры научных произведений. Логические ошибки в научном тексте/Ср./ | 7/4 | 8 | ОК-4, ОК-6, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ПК-4, ПК-11, ПК-12 | Л1.1; Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1-Э5 | |
| 1.9 | Научно-учебный, научно-популярный и научно-публицистический подстили. Обучение правилам написания научных текстов различных жанров. /Пр./ | 7/4 | 6 | ОК-4, ОК-6, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ПК-4, ПК-11, ПК-12 | Л1.1; Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1-Э5 | |
| 1.10 | Научно-учебный, научно-популярный и научно-публицистический подстили. Обучение правилам написания научных текстов различных жанров. /Ср./ | 7/4 | 9,95 | ОК-4, ОК-6, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ПК-4, ПК-11, ПК-12 | Л1.1; Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1-Э5 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету:

1. Научный стиль в системе функциональных стилей современного русского языка. Сфера применения, функции, коммуникативные качества научного стиля.
2. Текст как лингвистическая единица. Текстовые категории: целостность и связность. Структура текста. Сложное синтаксическое целое. Основные межфразовые средства связи.
3. Лексические особенности научного стиля.. Понятие термина. Лингвистические свойства термина.
4. Понятие терминосистемы. Смысловые отношения между терминами: род-вид, целое-часть, подобия, антонимические, явление дублетности. Точность терминопотребления как основное качество научного стиля.
5. Редактирование лексических ошибок в научном тексте.
6. Морфологические свойства терминов. Номинативный характер терминологии. Функционирование глагольных категорий в научном тексте.
7. Редактирование морфологических ошибок в научном тексте.
8. Синтаксическая характеристика научного стиля. Сложные предложения и сложные синтаксические конструкции в научном

тексте.

9. Редактирование синтаксических ошибок в научном тексте.

10. Научный текст: категории целостности и связности. Логичность как основное качество научного стиля. Структура научного текста. Правила оформления библиографии.

11. Редактирование логических ошибок в научном тексте.

12. Основные жанры научного текста: реферат, аннотация, лекция, научная статья, курсовая работа, дипломная работа.

13. Терминография. Описание терминов в современных словарях и справочниках русского языка. Международные терминологические базы данных. Компьютерная терминография.

14. Научно-популярный, научно-учебный и научно-публицистический подстили.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Опрос
Практические задания
Творческое задание
Контрольная работа

| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.1. Рекомендуемая литература | | | |
| 6.1.1. Основная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Э1.1 | Волкова Л.Б. | Культура речи. Научная речь : учебное пособие для вузов / В. В. Химик [и др.] ; под редакцией В. В. Химика, Л. Б. Волковой. — 2-е изд., испр. и доп. | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06603-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451985 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л2.1 | Дускаева Л.Р. | Стилистика официально-деловой речи: учеб. пособие для студ. вузов / Л. Р. Дускаева, О. В. Протопопова. | М.: Академия, 2011. - 263 с. - (Высшее профессиональное образование. Филология). - ISBN 978-5-7695-6751-3. lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=199973&DbVal=MarcDB |
| Л2.2 | Кирсанова М.В. | Курс делопроизводства: Документационное обеспечение управления: Учеб. пособие / М. В. Кирсанова, Ю. М. Аксенов; Новосибирская гос. академия экономики и управления; Администрация Президента РФ; Сибирская академия гос. службы. - 5-е изд., испр. и доп. | М.; Новосибирск: ИНФРА-М; Сибирское соглашение, 2003. - 320с. - (Высшее образование). - ISBN 5-16-001066-1. lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=78461&DbVal=MarcDB |
| Л2.3 | Сологуб О.П. | Официальное и деловое как организующие начала текста / О. П. Сологуб // | Филология и человек. - 2013. - № 3.-С.148-161. (ISSN 1992-7940). lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=237842&DbVal=MarcDB |
| Л2.4 | Янковая В.Ф. | Документная лингвистика: учебник / В. Ф. Янковая. | М.: Академия, 2011. - 281 с. - (Высшее образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-7445-0. lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=246110&DbVal=MarcDB |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | |
| Э1 | http://biblioclub.ru/ | | |
| Э2 | http://elibrary.ru/ | | |
| Э3 | http://www.krugosvet.ru | | |
| Э4 | http://cyberleninka.ru | | |
| Э5 | http://istoriya-teatra.ru/books/ | | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | |
| 6.3.1. | Microsoft Windows 7, 10 | | |
| 6.3.2. | Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook | | |

| | |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.3.3. | Adobe Acrobat Reader DC |
| 6.3.4. | ABBYY FineReader 11 |
| 6.3.5. | Microsoft Edge |
| 6.3.6. | Mozila Firefox |
| 6.3.7. | Google Chrome |
| 6.3.8. | CorelDraw |
| 6.3.9. | Adobe inDesign cs 6 |
| 6.3.10. | Adobe PhotoShop |
| 6.3.11. | Open Broadcaster Software (OBS Studio) |
| 6.3.12. | ZOOM |
| 6.3.13. | Система «Антиплагиат» |
| 6.3.14. | 1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия |
| 6.3.15. | Антивирус Касперского |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | |
| 6.4.1 | Справочно – информационный портал ГРАМОТА. РУ – русский язык для всех: http://gramota.ru/ |
| 6.4.2. | Справочная правовая система «Консультант Плюс»: http://www.consultant.ru/ |
| 6.4.3. | Универсальная научно-популярная энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет» : https://www.krugosvet.ru/ |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 | Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. |
| 7.2 | Для проведения занятий лекционного типа — наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации. |
| 7.3 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Обучение русскому научному стилю» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа материала об аспектах научного стиля русского языка и решения частных проблем, связанных с обучением научному стилю.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и(или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Художественный текст на уроках РКИ рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного**
Учебный план **44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)

Профиль подготовки (специализация) **Французский язык и Русский язык**

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 52

Самостоятельная работа 55,95

часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах:

зачет 9

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 9 (5.1) | | Итого | |
|-------------------------------------------|---------|-------|-------|-------|
| | 18 | | | |
| Неделя | 18 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Практические | 44 | 44 | 44 | 44 |
| Часы на контроль | 0,05 | 0,05 | 0,05 | 0,05 |
| Итого ауд. | 52 | 52 | 52 | 52 |
| Контактная работа | 52,05 | 52,05 | 52,05 | 52,05 |
| Сам. работа | 55,95 | 55,95 | 55,95 | 55,95 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(а):
к.ф.н., ст. преподаватель *Шибаетва Н.Б.*

Рецензент(ы):
К.фил.н., доц. Маркова Т.Д. _____

Рабочая программа дисциплины
Художественный текст на уроках РКИ

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 09.02.2016 г., № 91.

составлена на основании учебного плана:
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)
Направленность (профиль): Французский язык и Русский язык,
утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 28 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой д.п.н. Макшанцева Наталия Вениаминовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1. | Целью освоения дисциплины «Художественный текст на уроках РКИ» является формирование у обучающихся представления о художественном тексте как объекте лингвистического анализа, позволяющем исследовать функционирование языковых единиц всех уровней в дискурсивном аспекте; выработка умений и навыков представления художественного текста в иноязычной аудитории; формирование представления о художественном тексте как о части национального дискурса. |
| 1.2. | Задачи освоения дисциплины: совершенствовать у обучающихся умения и навыки чтения и анализа произведений художественной литературы; |
| 1.3. | совершенствовать умения отбирать и эстетически оценивать литературное произведение, предназначенное для использования в учебном процессе |
| 1.4. | сформировать у будущих преподавателей навыки и умения, направленные на выработку механизма управления обучающей деятельностью учащихся. |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

| | | |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Цикл (раздел) ОПОП: | | Б1.В.ДВ.19.01 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| 2.1.1 | Семантика и функционирование языковых единиц (русский язык) | |
| 2.1.2 | Современный русский язык | |
| 2.1.3 | Всемирная литература | |
| 2.1.4 | Основы истории русской литературы | |
| 2.1.7 | Методика обучения РКИ | |
| 2.1.8 | Русский язык в социокультурном аспекте | |
| 2.1.9 | Исторический комментарий на уроках русского языка | |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| 2.2.1 | Современные средства оценивания результатов обучения | |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Знать:

| | |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень Пороговый | (частично) основы устной и письменной речи; систему норм современного русского языка; литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка; специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение). |
| Уровень Высокий | (почти в полном объеме) основы устной и письменной речи; систему норм современного русского языка; литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка; специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение). |
| Уровень Повышенный | (с требуемой степенью полноты и точности) основы устной и письменной речи; систему норм современного русского языка; литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка; специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение). |

Уметь:

| | |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень Пороговый | (частично) отбирать тексты художественной литературы с учетом уровня владения РКИ; разрабатывать систему заданий для разных этапов работы с текстом; применять современные средства оценивания, различные формы контроля при обучении чтению |
| Уровень Высокий | (с небольшими затруднениями) отбирать тексты художественной литературы с учетом уровня владения РКИ; разрабатывать систему заданий для разных этапов работы с текстом; применять современные средства оценивания, различные формы контроля при обучении чтению |
| Уровень Повышенный | (свободно) отбирать тексты художественной литературы с учетом уровня владения РКИ; разрабатывать систему заданий для разных этапов работы с текстом; применять современные средства оценивания, различные формы контроля при обучении чтению |

Владеть:

| | |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень Пороговый | (частично) различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; нормами современного русского литературного языка, способами адаптации текстов художественной литературы |
| Уровень Высокий | (с небольшими затруднениями) различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; нормами современного русского литературного языка, способами адаптации текстов художественной литературы. |
| Уровень Повышенный | (свободно) различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; нормами современного русского литературного языка, способами адаптации текстов художественной литературы |

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей

| обучающихся. | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | (частично) принципы дидактики и возрастной психологии, психолого-педагогические основы социального взаимодействия и управления учебно-воспитательным процессом; стратегии для успешного чтения на русском языке; интерактивные технологии, позволяющие оптимизировать учебный процесс и активизировать резервные возможности обучающихся. |
| Уровень Высокий | (почти в полном объеме) принципы дидактики и возрастной психологии, психолого-педагогические основы социального взаимодействия и управления учебно-воспитательным процессом; стратегии для успешного чтения на русском языке; интерактивные технологии, позволяющие оптимизировать учебный процесс и активизировать резервные возможности обучающихся. |
| Уровень Повышенный | (с требуемой степенью полноты и точности) принципы дидактики и возрастной психологии, психолого-педагогические основы социального взаимодействия и управления учебно-воспитательным процессом; стратегии для успешного чтения на русском языке; интерактивные технологии, позволяющие оптимизировать учебный процесс и активизировать резервные возможности обучающихся. |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | (частично) планировать организацию группового взаимодействия на уроке в процессе обучения чтению, используя различные формы групповой работы в соответствии с уровнем языковой и речевой подготовки учащихся, их интересами и психологическими особенностями. |
| Уровень Высокий | (с небольшими затруднениями) планировать организацию группового взаимодействия на уроке в процессе обучения чтению, используя различные формы групповой работы в соответствии с уровнем языковой и речевой подготовки учащихся, их интересами и психологическими особенностями. |
| Уровень Повышенный | (свободно) планировать организацию группового взаимодействия на уроке в процессе обучения чтению, используя различные формы групповой работы в соответствии с уровнем языковой и речевой подготовки учащихся, их интересами и психологическими особенностями. |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | (частично) методами и приемами целостного анализа литературного произведения; навыками прогнозирования возможных трудностей при использовании литературного произведения в учебном процессе; навыками методического отбора и эстетической оценки художественных произведений, используемых на занятиях по русскому языку как иностранному; навыками планирования образовательного процесса. |
| Уровень Высокий | (с небольшими затруднениями) методами и приемами целостного анализа литературного произведения; навыками прогнозирования возможных трудностей при использовании литературного произведения в учебном процессе; навыками методического отбора и эстетической оценки художественных произведений, используемых на занятиях по русскому языку как иностранному; навыками планирования образовательного процесса. |
| Уровень Повышенный | (свободно) методами и приемами целостного анализа литературного произведения; навыками прогнозирования возможных трудностей при использовании литературного произведения в учебном процессе; навыками методического отбора и эстетической оценки художественных произведений, используемых на занятиях по русскому языку как иностранному; навыками планирования образовательного процесса. |
| ОПК-4: готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования. | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | (частично) образовательные стандарты Российской государственной системы тестирования в отношении содержания обучения чтению на разных этапах овладения языком; технологии и приемы обучения чтению на определенном уровне владения РКИ с целью оптимизации учебного процесса и осуществления эффективного контроля; основы профессиональной педагогической деятельности, связанной с организацией, проведением тестирования по РКИ (субтест «Чтение») |
| Уровень Высокий | (почти в полном объеме) образовательные стандарты Российской государственной системы тестирования в отношении содержания обучения чтению на разных этапах овладения языком; технологии и приемы обучения чтению на определенном уровне владения РКИ с целью оптимизации учебного процесса и осуществления эффективного контроля; основы профессиональной педагогической деятельности, связанной с организацией, проведением тестирования по РКИ (субтест «Чтение») |
| Уровень Повышенный | (с требуемой степенью полноты и точности) образовательные стандарты Российской государственной системы тестирования в отношении содержания обучения чтению на разных этапах овладения языком; технологии и приемы обучения чтению на определенном уровне владения РКИ с целью оптимизации учебного процесса и осуществления эффективного контроля; основы профессиональной педагогической деятельности, связанной с организацией, проведением тестирования по РКИ (субтест «Чтение») |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | (частично) анализировать основные нормативно-правовые документы в области образования; проводить тестирование в соответствии с требованиями Госстандарта по РКИ к содержанию обучения чтению с целью осуществления мониторинга достижений обучающихся |
| Уровень Высокий | (с небольшими затруднениями) анализировать основные нормативно-правовые документы в области образования; проводить тестирование в соответствии с требованиями Госстандарта по РКИ к содержанию обучения чтению с целью осуществления мониторинга достижений обучающихся |
| Уровень Повышенный | (свободно) анализировать основные нормативно-правовые документы в области образования; проводить тестирование в соответствии с требованиями Госстандарта по РКИ к содержанию обучения чтению с |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| целью осуществления мониторинга достижений обучающихся | |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | (частично) отбирать тексты художественной литературы с учетом уровня владения РКИ; разрабатывать систему заданий для разных этапов работы с текстом; применять современные средства оценивания,, различные формы контроля при обучении чтению |
| Уровень Высокий | (с небольшими затруднениями) отбирать тексты художественной литературы с учетом уровня владения РКИ; разрабатывать систему заданий для разных этапов работы с текстом; применять современные средства оценивания,, различные формы контроля при обучении чтению |
| Уровень Повышенный | (свободно) отбирать тексты художественной литературы с учетом уровня владения РКИ; разрабатывать систему заданий для разных этапов работы с текстом; применять современные средства оценивания,, различные формы контроля при обучении чтению |
| ОПК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры. | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | (частично) ключевые понятия в области языка, речи, текста, а также системные связи между ними; систему норм современного русского литературного языка, принципы организации речевых средств в пределах определенного функционально-стилевого единства |
| Уровень Высокий | (почти в полном объеме) ключевые понятия в области языка, речи, текста, а также системные связи между ними; систему норм современного русского литературного языка, принципы организации речевых средств в пределах определенного функционально-стилевого единства |
| Уровень Повышенный | (с требуемой степенью полноты и точности) ключевые понятия в области языка, речи, текста, а также системные связи между ними; систему норм современного русского литературного языка, принципы организации речевых средств в пределах определенного функционально-стилевого единства |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | (частично) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при работе с текстами художественной литературы; правильно строить речевые конструкции для осуществления педагогического взаимодействия; проводить беседы, дискуссии; |
| Уровень Высокий | (с небольшими затруднениями) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при работе с текстами художественной литературы; правильно строить речевые конструкции для осуществления педагогического взаимодействия; проводить беседы, дискуссии |
| Уровень Повышенный | (свободно) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при работе с текстами художественной литературы; правильно строить речевые конструкции для осуществления педагогического взаимодействия; проводить беседы, дискуссии |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | (частично) владеет нормами современного литературного языка и навыками создания различных типов текстов с учетом их жанровой специфики; практическими навыками лингвистического анализа русского художественного текста на профессиональном уровне |
| Уровень Высокий | (с небольшими затруднениями) владеет нормами современного литературного языка и навыками создания различных типов текстов с учетом их жанровой специфики; практическими навыками лингвистического анализа русского художественного текста на профессиональном уровне |
| Уровень Повышенный | (свободно) владеет нормами современного литературного языка и навыками создания различных типов текстов с учетом их жанровой специфики; практическими навыками лингвистического анализа русского художественного текста на профессиональном уровне |
| ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов. | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | (частично) цели и содержание обучения чтению в соответствии с образовательными стандартами; требования к сформированности навыков и умений чтения для разных этапов обучения, формы и методы контроля сформированности навыка чтения, методику разработки контрольно-измерительных материалов по оценке навыков чтения. |
| Уровень Высокий | (не в полном объеме) цели и содержание обучения чтению в соответствии с образовательными стандартами; требования к сформированности навыков и умений чтения для разных этапов обучения, формы и методы контроля сформированности навыка чтения, методику разработки контрольно-измерительных материалов по оценке навыков чтения. |
| Уровень Повышенный | (с требуемой степенью полноты и точности) цели и содержание обучения чтению в соответствии с образовательными стандартами; требования к сформированности навыков и умений чтения для разных этапов обучения, формы и методы контроля сформированности навыка чтения, методику разработки контрольно-измерительных материалов по оценке навыков чтения. |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | (частично) выстраивать педагогическую коммуникацию, направленную на духовно-нравственное развитие личности учащегося с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, принимая во внимание национально-культурное своеобразие. |
| Уровень Высокий | (не в полном объеме) выстраивать педагогическую коммуникацию, направленную на духовно-нравственное развитие личности учащегося с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, принимая во внимание национально-культурное своеобразие. |
| Уровень Повышенный | (свободно) выстраивать педагогическую коммуникацию, направленную на духовно-нравственное развитие личности учащегося с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, принимая во внимание национально-культурное своеобразие. |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Повышенный | личности учащегося с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, принимая во внимание национально-культурное своеобразие. |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | (частично) способами ориентации в профессиональных источниках информации; способностью выбирать адекватные задачам обучения технологии языкового и литературного образования, осуществлять их внедрение в образовательный процесс. |
| Уровень Высокий | (с небольшими затруднениями) способами ориентации в профессиональных источниках информации; способностью выбирать адекватные задачам обучения технологии языкового и литературного образования, осуществлять их внедрение в образовательный процесс. |
| Уровень Повышенный | (свободно) способами ориентации в профессиональных источниках информации; способностью выбирать адекватные задачам обучения технологии языкового и литературного образования, осуществлять их внедрение в образовательный процесс. |
| ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | (частично) историю русской литературы и, в частности, те классические произведения, в которых отражена национальная художественная картина мира; основы теории литературы; накопленные методикой преподавания РКИ формы, методы и приемы использования произведений художественной литературы в учебном процессе с целью духовно-нравственного развития обучающихся. |
| Уровень Высокий | (не в полном объеме) историю русской литературы и, в частности, те классические произведения, в которых отражена национальная художественная картина мира; основы теории литературы; накопленные методикой преподавания РКИ формы, методы и приемы использования произведений художественной литературы в учебном процессе с целью духовно-нравственного развития обучающихся. |
| Уровень Повышенный | (с требуемой степенью полноты и точности) историю русской литературы и, в частности, те классические произведения, в которых отражена национальная художественная картина мира; основы теории литературы; накопленные методикой преподавания РКИ формы, методы и приемы использования произведений художественной литературы в учебном процессе с целью духовно-нравственного развития обучающихся. |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | (частично) выстраивать педагогическую коммуникацию, направленную на духовно-нравственное развитие личности учащегося с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, принимая во внимание национально-культурное своеобразие; анализировать используемые в практике УМК по обучению чтению с позиций наличия в них возможностей для решения задач обучения, воспитания и развития учащихся. |
| Уровень Высокий | (не в полном объеме) выстраивать педагогическую коммуникацию, направленную на духовно-нравственное развитие личности учащегося с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, принимая во внимание национально-культурное своеобразие; анализировать используемые в практике УМК по обучению чтению с позиций наличия в них возможностей для решения задач обучения, воспитания и развития учащихся. |
| Уровень Повышенный | (свободно) выстраивать педагогическую коммуникацию, направленную на духовно-нравственное развитие личности учащегося с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, принимая во внимание национально-культурное своеобразие; анализировать используемые в практике УМК по обучению чтению с позиций наличия в них возможностей для решения задач обучения, воспитания и развития учащихся. |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | (частично) способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы; методами психологической и педагогической диагностики для решения задач духовно-нравственного воспитания; |
| Уровень Высокий | (почти в полном объеме) способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы; методами психологической и педагогической диагностики для решения задач духовно-нравственного воспитания. |
| Уровень Повышенный | (свободно) способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы; методами психологической и педагогической диагностики для решения задач духовно-нравственного воспитания. |
| ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности. | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | (частично) приемы и методические принципы работы с художественным текстом, характерные для коммуникативно-ориентированного метода обучения; особенности работы с контингентом учащихся на различных этапах обучения русскому языку как иностранному; интерактивные технологии, применяемые для поддержания активности, самостоятельности учащихся, развития их творческих способностей. |
| Уровень Высокий | (почти в полном объеме) приемы и методические принципы работы с художественным текстом, характерные для коммуникативно-ориентированного метода обучения; особенности работы с контингентом учащихся на различных этапах обучения русскому языку как иностранному; интерактивные технологии, применяемые для поддержания активности, самостоятельности учащихся, развития их творческих способностей. |
| Уровень Повышенный | (с требуемой степенью полноты и точности) приемы и методические принципы работы с художественным текстом, характерные для коммуникативно-ориентированного метода обучения; особенности работы с |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | контингентом учащихся на различных этапах обучения русскому языку как иностранному; интерактивные технологии, применяемые для поддержания активности, самостоятельности учащихся, развития их творческих способностей. |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | (частично) выбирать адекватные средства и методы обучения в соответствии с темой, типом урока и возрастными особенностями учащихся; эффективно использовать интерактивные технологии с целью повышения мотивации учащихся, развитию их познавательных способностей. |
| Уровень Высокий | (с небольшими затруднениями) выбирать адекватные средства и методы обучения в соответствии с темой, типом урока и возрастными особенностями учащихся; эффективно использовать интерактивные технологии с целью повышения мотивации учащихся, развитию их познавательных способностей. |
| Уровень Повышенный | (свободно) выбирать адекватные средства и методы обучения в соответствии с темой, типом урока и возрастными особенностями учащихся; эффективно использовать интерактивные технологии с целью повышения мотивации учащихся, развитию их познавательных способностей. |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | (частично) умениями и навыками развития и формирования креативности и творческого мышления учащихся в процессе обучения чтению художественных текстов. |
| Уровень Высокий | (с небольшими затруднениями) умениями и навыками развития и формирования креативности и творческого мышления учащихся в процессе обучения чтению художественных текстов. |
| Уровень Повышенный | (свободно) умениями и навыками развития и формирования креативности и творческого мышления учащихся в процессе обучения чтению художественных текстов. |
| ПК-11: готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | (частично) методы и приёмы изучения и анализа научной литературы в предметной области; принципы, методы, средства образовательной деятельности для научных исследований; основные информационные технологии поиска, сбора, анализа и обработки данных; функции и содержание научно-методической работы педагога |
| Уровень Высокий | (не в полном объеме) методы и приёмы изучения и анализа научной литературы в предметной области; принципы, методы, средства образовательной деятельности для научных исследований; основные информационные технологии поиска, сбора, анализа и обработки данных; функции и содержание научно-методической работы педагога |
| Уровень Повышенный | (с требуемой степенью полноты и точности) методы и приёмы изучения и анализа научной литературы в предметной области; принципы, методы, средства образовательной деятельности для научных исследований; основные информационные технологии поиска, сбора, анализа и обработки данных; функции и содержание научно-методической работы педагога |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | (частично) самостоятельно определять цели, способы организации и коррекции результатов управления учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; выбирать адекватные способы руководства; выбирать наиболее оптимальный подход к решению профессиональных задач в области построения продуктивной организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся и руководства ею |
| Уровень Высокий | (не в полном объеме) самостоятельно определять цели, способы организации и коррекции результатов управления учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; выбирать адекватные способы руководства; выбирать наиболее оптимальный подход к решению профессиональных задач в области построения продуктивной организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся и руководства ею |
| Уровень Повышенный | (свободно) самостоятельно определять цели, способы организации и коррекции результатов управления учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; выбирать адекватные способы руководства; выбирать наиболее оптимальный подход к решению профессиональных задач в области построения продуктивной организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся и руководства ею |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | (частично) навыками отбора текстов художественной литературы, их изучения, критического анализа, обобщения и систематизации; основными способами взаимодействия с обучающимися в процессе решения исследовательских задач в области образования; методами диагностирования уровня достижения планируемых результатов языкового и литературного образования, речевого развития учащихся |
| Уровень Высокий | (с небольшими затруднениями) навыками отбора текстов художественной литературы, их изучения, критического анализа, обобщения и систематизации; основными способами взаимодействия с обучающимися в процессе решения исследовательских задач в области образования; методами диагностирования уровня достижения планируемых результатов языкового и литературного образования, речевого развития учащихся. |
| Уровень Повышенный | (свободно) навыками отбора текстов художественной литературы, их изучения, критического анализа, обобщения и систематизации; основными способами взаимодействия с обучающимися в процессе решения исследовательских задач в области образования; методами диагностирования уровня достижения планируемых результатов языкового и литературного образования, речевого развития учащихся |
| ПК-12: способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | (частично) принципы и логику организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; содержание исследовательских задач в области образования; способы руководства учебно- |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | исследовательской деятельностью обучающихся. |
| Уровень Высокий | (не в полном объеме) принципы и логику организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; содержание исследовательских задач в области образования; способы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. |
| Уровень Повышенный | (с требуемой степенью полноты и точности) принципы и логику организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; содержание исследовательских задач в области образования; способы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | (частично) разрабатывать задания для исследовательской деятельности учащихся; активно взаимодействовать с учениками в ходе исследовательской работы по анализу текстов художественной литературы; организовать представление учащимися результатов исследовательской работы по разработке ресурса заданий по текстам художественной литературы в устной, письменной и электронной формах; анализировать и обобщать передовой педагогический опыт организации научно-исследовательской деятельности учащихся в процессе обучения чтению |
| Уровень Высокий | (не в полном объеме) разрабатывать задания для исследовательской деятельности учащихся; активно взаимодействовать с учениками в ходе исследовательской работы по анализу текстов художественной литературы; организовать представление учащимися результатов исследовательской работы по разработке ресурса заданий по текстам художественной литературы в устной, письменной и электронной формах; анализировать и обобщать передовой педагогический опыт организации научно-исследовательской деятельности учащихся в процессе обучения чтению |
| Уровень Повышенный | (свободно) разрабатывать задания для исследовательской деятельности учащихся; активно взаимодействовать с учениками в ходе исследовательской работы по анализу текстов художественной литературы; организовать представление учащимися результатов исследовательской работы по разработке ресурса заданий по текстам художественной литературы в устной, письменной и электронной формах; анализировать и обобщать передовой педагогический опыт организации научно-исследовательской деятельности учащихся в процессе обучения чтению |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | (частично) основными способами взаимодействия с обучающимися в процессе учебно-исследовательской деятельности; навыками применения педагогических технологий, предназначенных для руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся в процессе работы над художественными текстами; навыками проектирования занятий с использованием информационных технологи. |
| Уровень Высокий | (с небольшими затруднениями) основными способами взаимодействия с обучающимися в процессе учебно-исследовательской деятельности; навыками применения педагогических технологий, предназначенных для руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся в процессе работы над художественными текстами; навыками проектирования занятий с использованием информационных технологий |
| Уровень Повышенный | (свободно) основными способами взаимодействия с обучающимися в процессе учебно-исследовательской деятельности; навыками применения педагогических технологий, предназначенных для руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся в процессе работы над художественными текстами; навыками проектирования занятий с использованием информационных технологий |
| ПК-13: способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп. | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | (частично) критерии отбора текстов для чтения; способы повышения мотивации учащихся в процессе обучения чтению художественных текстов; методику работы над текстами, содержащими национально-культурный компонент и способы семантизации слов, обладающих культуроведческой ценностью |
| Уровень Высокий | (не в полном объеме) критерии отбора текстов для чтения; способы повышения мотивации учащихся в процессе обучения чтению художественных текстов; методику работы над текстами, содержащими национально-культурный компонент и способы семантизации слов, обладающих культуроведческой ценностью |
| Уровень Повышенный | (с требуемой степенью полноты и точности) критерии отбора текстов для чтения; способы повышения мотивации учащихся в процессе обучения чтению художественных текстов; методику работы над текстами, содержащими национально-культурный компонент и способы семантизации слов, обладающих культуроведческой ценностью |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | (частично) организовать эффективную деятельность по формированию социокультурной компетенции иностранных учащихся; выбирать тексты русской классики с целью формирования положительного образа страны и ее носителей; ориентироваться в современных мультимедийных комплексах, направленных на расширение знаний иностранных учащихся о русской культуре |
| Уровень Высокий | (не в полном объеме) организовать эффективную деятельность по формированию социокультурной компетенции иностранных учащихся; выбирать тексты русской классики с целью формирования положительного образа страны и ее носителей; ориентироваться в современных мультимедийных комплексах, направленных на расширение знаний иностранных учащихся о русской культуре |
| Уровень Повышенный | (свободно) организовать эффективную деятельность по формированию социокультурной компетенции иностранных учащихся; выбирать тексты русской классики с целью формирования положительного образа страны и ее носителей; ориентироваться в современных мультимедийных комплексах, направленных на расширение знаний иностранных учащихся о русской культуре |
| Владеть: | |

| | |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень Пороговый | (частично) методами сбора информации, значимой для решения профессиональных задач; способами организации познавательной деятельности учащихся на уроках обучения чтению с учетом специфики учебного предмета и особенностей контингента учащихся |
| Уровень Высокий | (с небольшими затруднениями) методами сбора информации, значимой для решения профессиональных задач; способами организации познавательной деятельности учащихся на уроках обучения чтению с учетом специфики учебного предмета и особенностей контингента учащихся. |
| Уровень Повышенный | (свободно) методами сбора информации, значимой для решения профессиональных задач; способами организации познавательной деятельности учащихся на уроках обучения чтению с учетом специфики учебного предмета и особенностей контингента учащихся |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Объем в часах | Компетенции | Литература | Примечание |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------|
| | Раздел 1. Художественный текст как образец национально-культурного дискурса. | | | | | |
| 1.1 | Русская художественная литература в иностранной аудитории как предмет изучения и как материал по обучению языку /Лек./ | 9/5 | 2 | <i>ОК-4, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-7, ПК-11, ПК-12, ПК-13</i> | Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.7, Э1-Э3 | |
| 1.2 | Русская художественная литература в иностранной аудитории как предмет изучения и как материал по обучению языку /Ср./ | 9/5 | 4 | <i>ОК-4, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-7, ПК-11, ПК-12, ПК-13</i> | Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.7, Э1-Э3 | |
| 1.3 | Ключевые тексты русской культуры /Лек./ | 9/5 | 2 | <i>ОК-4, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-7, ПК-11, ПК-12, ПК-13</i> | Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.7, Э1-Э3 | |
| 1.4 | Ключевые тексты русской культуры /Ср./ | 9/5 | 4 | <i>ОК-4, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-7, ПК-11, ПК-12, ПК-13</i> | Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.7, Э1-Э3 | |
| 1.5 | Критерии отбора художественных текстов для работы на уроках РКИ /Лек./ | 9/5 | 2 | <i>ОК-4, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-7, ПК-11, ПК-12, ПК-13</i> | Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.7, Э1-Э3 | |
| 1.6 | Критерии отбора художественных текстов для работы на уроках РКИ /Пр./ | 9/5 | 2 | <i>ОК-4, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-7, ПК-11, ПК-12, ПК-13</i> | Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.7, Э1-Э3 | |
| 1.7 | Критерии отбора художественных текстов для работы на уроках РКИ /Ср./ | 9/5 | 6 | <i>ОК-4, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-7, ПК-11, ПК-12, ПК-13</i> | Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.7, Э1-Э3 | |
| 1.8 | Чтение как вид речевой деятельности. Виды чтения /Лек./ | 9/5 | 2 | <i>ОК-4, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-</i> | Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.7, Э1-Э3 | |

| | | | | | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| | | | | 1, ПК-3, ПК-7, ПК-11, ПК-12, ПК-13 | |
| 1.9 | Чтение как вид речевой деятельности. Виды чтения /Ср./ | 9/5 | 4 | ОК-4, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-7, ПК-11, ПК-12, ПК-13 | Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.7, Э1-Э3 |
| | Раздел 2. Методика работы с художественными текстами в иностранной аудитории. | | | | |
| 2.1 | Информативность как текстовая категория. Типы информации в художественном тексте /Пр./ | 9/5 | 2 | ОК-4, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-7, ПК-11, ПК-12, ПК-13 | Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.7, Э1-Э3 |
| 2.2 | Информативность как текстовая категория. Типы информации в художественном тексте /Ср./ | 9/5 | 4 | ОК-4, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-7, ПК-11, ПК-12, ПК-13 | Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.7, Э1-Э5 |
| 2.3 | Сильные позиции текста. Заглавие текста как предтекст. Методика работы с заглавием текста. /Пр./ | 9/5 | 4 | ОК-4, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-7, ПК-11, ПК-12, ПК-13 | Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.7, Э1-Э3 |
| 2.4 | Сильные позиции текста. Заглавие текста как предтекст. Методика работы с заглавием текста. /Ср./ | 9/5 | 4 | ОК-4, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-7, ПК-11, ПК-12, ПК-13 | Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.7, Э1-Э3 |
| 2.5 | Художественный текст в лингвострановедческом осмыслении /Пр./ | 9/5 | 6 | ОК-4, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-7, ПК-11, ПК-12, ПК-13 | Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.7, Э1-Э3 |
| 2.6 | Художественный текст в лингвострановедческом осмыслении /Ср./ | 9/5 | 6 | ОК-4, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-7, ПК-11, ПК-12, ПК-13 | Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.7, Э1-Э3 |
| 2.7 | Этапы аудиторной работы с художественным текстом при обучении русскому как иностранному. Система упражнений /Пр./ | 9/5 | 12 | ОК-4, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-7, ПК-11, ПК-12, ПК-13 | Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.7, Э1-Э3 |
| 2.8 | Этапы аудиторной работы с художественным текстом при обучении русскому как иностранному. Система упражнений /Ср./ | 9/5 | 8 | ОК-4, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-7, ПК-11, ПК-12, ПК-13 | Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.7, Э1-Э3 |
| 2.9 | Аутентичный и адаптированный художественный текст. Способы | 9/5 | 4 | ОК-4, ОПК-2, ОПК-4, | Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.7, |

| | | | | | | |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--|
| | адаптации художественного текста /Пр./ | | | <i>ОПК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-7, ПК-11, ПК-12, ПК-13</i> | Э1-Э5 | |
| 2.10 | Аутентичный и адаптированный художественный текст. Способы адаптации художественного текста /Ср./ | 9/5 | 4 | <i>ОК-4, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-7, ПК-11, ПК-12, ПК-13</i> | Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.7, Э1-Э3 | |
| 2.11 | Инновационные подходы к использованию художественных текстов на уроках РКИ /Пр./ | 9/5 | 6 | <i>ОК-4, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-7, ПК-11, ПК-12, ПК-13</i> | Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.7, Э1-Э3 | |
| 2.12 | Инновационные подходы к использованию художественных текстов на уроках РКИ /Ср./ | 9/5 | 4 | <i>ОК-4, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-7, ПК-11, ПК-12, ПК-13</i> | Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.7, Э1-Э3 | |
| 2.13 | Контроль в обучении чтению. Методика составления тестовых заданий при обучении чтению /Пр./ | 9/5 | 6 | <i>ОК-4, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-7, ПК-11, ПК-12, ПК-13</i> | Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.7, Э1-Э3 | |
| 2.14 | Контроль в обучении чтению. Методика составления тестовых заданий при обучении чтению /Ср./ | 9/5 | 4 | <i>ОК-4, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-7, ПК-11, ПК-12, ПК-13</i> | Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.7, Э1-Э3 | |
| 2.15 | Комплексный анализ текста художественной литературы (на выбор) /Пр./ | 9/5 | 2 | <i>ОК-4, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-7, ПК-11, ПК-12, ПК-13</i> | Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.7, Э1-Э3 | |
| 2.16 | Комплексный анализ текста художественной литературы (на выбор) /Ср./ | 9/5 | 3, 95 | <i>ОК-4, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-7, ПК-11, ПК-12, ПК-13</i> | Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.7, Э1-Э3 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы

Контрольные вопросы к зачету.

1. Художественный текст как объект лингвистики. Художественный текст в практике преподавания РКИ.
2. Методы и приемы исследования художественного текста.
3. Чтение как смысловое восприятие (понимание) текста. Виды чтения: просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое.
4. Художественный текст как источник национально-культурной информации и выразитель национальной ментальности. Способы семантизации лексики с культурным компонентом.
5. Ключевые тексты русской культуры и их роль в обучении русскому языку как иностранному.
6. Информативность как текстовая категория. Типы информации в художественном тексте.
7. Интерактивность как инновационная форма обучения. Интерактивные технологии в обучении

чтению.

8. Принципы отбора художественных текстов для использования в языковом учебном процессе.
9. Предтекстовый этап аудиторной работы над художественным текстом. Трудности, возникающие на данном этапе, и пути их преодоления. Виды заданий на данном этапе.
10. Притекстовый этап аудиторной работы над художественным текстом. Трудности, возникающие на данном этапе, и пути их преодоления. Виды заданий на данном этапе.
11. Послетекстовый этап аудиторной работы над художественным текстом. Трудности, возникающие на данном этапе, и пути их преодоления. Виды заданий на данном этапе.
12. Контроль в обучении чтению. Методика составления тестовых заданий при обучении чтению
13. Тестовые технологии как средство проверки сформированности коммуникативной компетенции. Основные качества теста. Общие требования, предъявляемые к тестовым заданиям.
14. Аутентичный и адаптированный художественный текст. Способы адаптации художественного текста.
15. Комментирование как метод изучения художественных произведений на уроках по РКИ. Виды комментариев к художественному тексту.
16. Сильные позиции текста. Заглавие текста как предтекст. Методика работы с заглавием текста.
17. Традиционные и инновационные подходы к использованию текстов художественной литературы на занятиях по РКИ.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Опрос

Практические задания

Тест

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л1.1 | Кулибина Н.В. | Учить читать художественную литературу надо не только иностранцев. | Мир русского слова. - 2003. - N 2. lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=73810&DbVal=MarcDB |
| Л1.2 | Кулибина Н.В. | Адаптировать нельзя понять. Принципы адаптации художественных текстов в соответствии с "Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком". | Русский язык за рубежом. - 2013. - № 5. b.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=239299&DbVal=MarcDB |
| Л1.3 | Щукин А.Н. | Методика преподавания русского языка как иностранного: Учеб. пособие для вузов. | М.: Высш.шк., 2003. lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=82207&DbVal=MarcDB |
| Л1.4 | Зиновьева Т.И. | Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для вузов | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 468 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06987-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450290 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л2.1 | Печерица Т.Е. | Отбор и адаптация художественных текстов для чтения в группах студентов-филологов, обучающихся на подготовительных факультетах вузов СССР. Автореф. дис. на | Ин-т рус. яз. им. А.С. Пушкина. - М., 1981. lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=23552&D |

| | | | |
|------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | соиск.учен.степ.канд.пед.наук:(13.00.02). | bVal=MarcDB |
| Л2.2 | Сабина А.А | Художественный текст в иноязычной аудитории: этап восприятия и интерпретации. | Вестник Тамбовского университета. Сер. Гуманитарные науки. - 2009. - № 4(72). lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=163715&DbVal=MarcDB |
| Л2.3 | Комарова Л.И. | Основные категории художественного текста как феномена культуры. | Вестник Тамбовского университета. Сер. Гуманитарные науки. - 2010. - № 7(87). lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=201954&DbVal=MarcDB |
| Л2.4 | Комарова Л.И. | Интерпретация художественного текста как средство экспликации культурно-значимой информации / Л.И. Комарова // Вестник Тамбовского университета. Сер. Гуманитарные науки. - 2010. - № 8(88) | Вестник Тамбовского университета. Сер. Гуманитарные науки. - 2010. - № 8(88). lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=201883&DbVal=MarcDB |
| Л2.5 | Космачева О.Ю.. | Заголовок как дискурсивное пространство смысловой реализации фраземы (на материале электронных СМИ). | Вестник Российского университета дружбы народов. Сер. Русский и иностранные языки и методика их преподавания. - 2013. - № 1. lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=233852&DbVal=MarcDB |
| Л2.6 | Богатырь Ю.В. | Виды фоновой информации в процессе интерпретации дискурса адресатом. | Человек в информационном пространстве. - Ярославль, 2010. - Вып. 9, Т. 1. lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=247658&DbVal=MarcDB |
| Л2.7 | Андрюшина Н.П., Битехтина М.М., Данилина О.В. и др. | Типовые тесты по русскому языку как иностранному. Первый сертификационный уровень. Общее владение. Второй вариант. | М.: СПб.: ЦМО МГУ: Златоуст. 2006. lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=37612&DbVal=MarcDB |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|----------------------------------------------------------------------|
| Э1 | http://urait.ru |
| Э2 | www.pushkininstitute.ru |
| Э3 | http://www.russianedu.ru |

6.3. Перечень программного обеспечения

| | |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 6.3.1. | Microsoft Windows 7, 10 |
| 6.3.2. | Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook |
| 6.3.3. | Adobe Acrobat Reader DC |
| 6.3.4. | ABBYY FineReader 11 |
| 6.3.5. | Microsoft Edge |
| 6.3.6. | Mozilla Firefox |
| 6.3.7. | Google Chrome |

| | |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.3.8. | CorelDraw |
| 6.3.9. | Adobe inDesign cs 6 |
| 6.3.10. | Adobe PhotoShop |
| 6.3.11. | Open Broadcaster Software (OBS Studio) |
| 6.3.12. | ZOOM |
| 6.3.13. | Система «Антиплагиат» |
| 6.3.14. | 1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия |
| 6.3.15. | Антивирус Касперского |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | |
| 6.4.1 | Научная электронная библиотека eLibrary.Ru: http://elibrary.ru |
| 6.4.2. | Справочная правовая система «Консультант Плюс» |
| 6.4.3. | Научная электронная библиотека КиберЛенинка - https://cyberleninka.ru |

| | |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| 7.1 | Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. |
| 7.2 | Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации. |
| 7.3 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| <p>В дисциплине «Художественный текст на уроках РКИ» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам - использование онлайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает: - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - обобщение языковых фактов; - формулирование выводов по теоретической проблеме; - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач; - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует: - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; - развитию познавательных способностей. <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.</p> | |

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

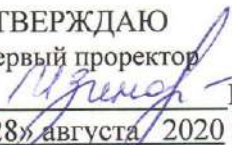
– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор

И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Художественный текст на уроках русского языка рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного**
Учебный план **44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)

Профиль подготовки (специализация) **Французский язык и Русский язык**

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 52

Самостоятельная работа 55,95

часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах:

зачет 9

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>) | 9 (5.1) | | Итого | |
|--------------------------------------------|---------|-------|-------|-------|
| | 18 | | | |
| Неделя | 18 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Практические | 44 | 44 | 44 | 44 |
| Часы на контроль | 0,05 | 0,05 | 0,05 | 0,05 |
| Итого ауд. | 52 | 52 | 52 | 52 |
| Контактная работа | 52,05 | 52,05 | 52,05 | 52,05 |
| Сам. работа | 55,95 | 55,95 | 55,95 | 55,95 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(а):
к.ф.н., ст. преподаватель *Шибяева Н.Б.*

Рецензент(ы):
К.фил.н., доц. Маркова Т.Д. _____

Рабочая программа дисциплины
Художественный текст на уроках русского языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 09.02.2016 г., № 91.

составлена на основании учебного плана:
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)
Направленность (профиль): Французский язык и Русский язык,
утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г. , протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 28.08.2020 г. , протокол № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой д.п.н. Макшанцева Наталия Вениаминовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1. | Целью освоения дисциплины «Художественный текст на уроках РКИ» является формирование понятия о лингвокультурном феномене текста; ознакомление с основными методиками анализа текста; формирование навыка использования русскоязычного текста как разноаспектного ресурса для обучения иностранцев русскому языку. |
| 1.2. | Задачи освоения дисциплины: освоение основных методов изучения художественного текста с позиции филологии; формирование у студентов умений распознавать художественные средства, выражающие мысли автора и его эмоциональное отношение к изображаемому на основе адекватного восприятия текста художественной литературы, развитие способности организовать работу с художественным текстом и выбрать нужный подход к интерпретации этого текста. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цикл (раздел) ОПОП: | Б1.В.ДВ.19.02 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Семантика и функционирование языковых единиц (русский язык) |
| 2.1.2 | Современный русский язык |
| 2.1.3 | Всемирная литература |
| 2.1.4 | Основы истории русской литературы |
| 2.1.7 | Методика обучения русскому языку |
| 2.1.8 | Русский язык в социокультурном аспекте |
| 2.1.9 | Исторический комментарий на уроках русского языка |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Современные средства оценивания результатов обучения |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | (частично) литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка; специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста |
| Уровень Высокий | (почти в полном объеме) литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка; специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста |
| Уровень Повышенный | (с требуемой степенью полноты и точности) литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка; специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | (частично) выделять и анализировать основные единицы текста; извлекать основную информацию из текста, излагать ее в соответствии с принципами определенной модели письменной и устной коммуникации; самостоятельно создавать различные типы текстов в соответствии со своим творческим замыслом |
| Уровень Высокий | (с небольшими затруднениями) выделять и анализировать основные единицы текста; извлекать основную информацию из текста, излагать ее в соответствии с принципами определенной модели письменной и устной коммуникации; самостоятельно создавать различные типы текстов в соответствии со своим творческим замыслом |
| Уровень Повышенный | (свободно) выделять и анализировать основные единицы текста; извлекать основную информацию из текста, излагать ее в соответствии с принципами определенной модели письменной и устной коммуникации; самостоятельно создавать различные типы текстов в соответствии со своим творческим замыслом |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | (частично) различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; нормами современного русского литературного языка |
| Уровень Высокий | (с небольшими затруднениями) различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; нормами современного русского литературного языка |
| Уровень Повышенный | (свободно) различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; нормами современного русского литературного языка |
| ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | (частично) принципы дидактики и возрастной психологии, психолого-педагогические основы социального взаимодействия и управления учебно-воспитательным процессом; стратегии для успешного чтения на |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | русском языке; интерактивные технологии, позволяющие оптимизировать учебный процесс и активизировать резервные возможности обучающихся. |
| Уровень Высокий | (почти в полном объеме) принципы дидактики и возрастной психологии, психолого-педагогические основы социального взаимодействия и управления учебно-воспитательным процессом; стратегии для успешного чтения на русском языке; интерактивные технологии, позволяющие оптимизировать учебный процесс и активизировать резервные возможности обучающихся. |
| Уровень Повышенный | (с требуемой степенью полноты и точности) принципы дидактики и возрастной психологии, психолого-педагогические основы социального взаимодействия и управления учебно-воспитательным процессом; стратегии для успешного чтения на русском языке; интерактивные технологии, позволяющие оптимизировать учебный процесс и активизировать резервные возможности обучающихся. |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | (частично) планировать организацию группового взаимодействия на уроке в процессе обучения чтению, используя различные формы групповой работы в соответствии с уровнем языковой и речевой подготовки учащихся, их интересами и психологическими особенностями. |
| Уровень Высокий | (с небольшими затруднениями) планировать организацию группового взаимодействия на уроке в процессе обучения чтению, используя различные формы групповой работы в соответствии с уровнем языковой и речевой подготовки учащихся, их интересами и психологическими особенностями. |
| Уровень Повышенный | (свободно) планировать организацию группового взаимодействия на уроке в процессе обучения чтению, используя различные формы групповой работы в соответствии с уровнем языковой и речевой подготовки учащихся, их интересами и психологическими особенностями. |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | (частично) методами и приемами целостного анализа литературного произведения; навыками прогнозирования возможных трудностей при использовании литературного произведения в учебном процессе; навыками методического отбора и эстетической оценки художественных произведений, используемых на занятиях по русскому языку как иностранному; навыками планирования образовательного процесса. |
| Уровень Высокий | (с небольшими затруднениями) методами и приемами целостного анализа литературного произведения; навыками прогнозирования возможных трудностей при использовании литературного произведения в учебном процессе; навыками методического отбора и эстетической оценки художественных произведений, используемых на занятиях по русскому языку как иностранному; навыками планирования образовательного процесса. |
| Уровень Повышенный | (свободно) методами и приемами целостного анализа литературного произведения; навыками прогнозирования возможных трудностей при использовании литературного произведения в учебном процессе; навыками методического отбора и эстетической оценки художественных произведений, используемых на занятиях по русскому языку как иностранному; навыками планирования образовательного процесса. |
| ОПК-4: готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования. | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | (частично) основные положения международных документов и договоров и других основных нормативно-правовых документов в сфере образования, механизмы применения основных нормативно-правовых актов |
| Уровень Высокий | (почти в полном объеме) основные положения международных документов и договоров и других основных нормативно-правовых документов в сфере образования, механизмы применения основных нормативно-правовых актов |
| Уровень Повышенный | (с требуемой степенью полноты и точности) основные положения международных документов и договоров и других основных нормативно-правовых документов в сфере образования, механизмы применения основных нормативно-правовых актов |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | (частично) оперативно находить нужную информацию в нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно её использовать; с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике; анализировать и оценивать законодательные инициативы; принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций. |
| Уровень Высокий | (с небольшими затруднениями) оперативно находить нужную информацию в нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно её использовать; с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике; анализировать и оценивать законодательные инициативы; принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций |
| Уровень Повышенный | (свободно) оперативно находить нужную информацию в нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно её использовать; с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике; анализировать и оценивать законодательные инициативы; принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | (частично) навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности |
| Уровень | (с небольшими затруднениями) навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Высокий | деятельности |
| Уровень Повышенный | (свободно) навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности |
| ОПК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | (частично) ключевые понятия в области языка, речи, текста, а также системные связи между ними; систему норм современного русского литературного языка, принципы организации речевых средств в пределах определенного функционально-стилевого единства |
| Уровень Высокий | (почти в полном объеме) ключевые понятия в области языка, речи, текста, а также системные связи между ними; систему норм современного русского литературного языка, принципы организации речевых средств в пределах определенного функционально-стилевого единства |
| Уровень Повышенный | (с требуемой степенью полноты и точности) ключевые понятия в области языка, речи, текста, а также системные связи между ними; систему норм современного русского литературного языка, принципы организации речевых средств в пределах определенного функционально-стилевого единства |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | (частично) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при работе с текстами художественной литературы; правильно строить речевые конструкции для осуществления педагогического взаимодействия; проводить беседы, дискуссии |
| Уровень Высокий | (с небольшими затруднениями) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при работе с текстами художественной литературы; правильно строить речевые конструкции для осуществления педагогического взаимодействия; проводить беседы, дискуссии |
| Уровень Повышенный | (свободно) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при работе с текстами художественной литературы; правильно строить речевые конструкции для осуществления педагогического взаимодействия; проводить беседы, дискуссии |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | (частично) нормами современного литературного языка и навыками создания различных типов текстов с учетом их жанровой специфики; практическими навыками лингвистического анализа русского художественного текста на профессиональном уровне |
| Уровень Высокий | (с небольшими затруднениями) нормами современного литературного языка и навыками создания различных типов текстов с учетом их жанровой специфики; практическими навыками лингвистического анализа русского художественного текста на профессиональном уровне |
| Уровень Повышенный | (свободно) нормами современного литературного языка и навыками создания различных типов текстов с учетом их жанровой специфики; практическими навыками лингвистического анализа русского художественного текста на профессиональном уровне |
| ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов. | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | (частично) цели и содержание обучения чтению в соответствии с образовательными стандартами; требования к сформированности навыков и умений чтения для разных этапов обучения, формы и методы контроля сформированности навыка чтения, методику разработки контрольно-измерительных материалов по оценке навыков чтения |
| Уровень Высокий | (не в полном объеме) цели и содержание обучения чтению в соответствии с образовательными стандартами; требования к сформированности навыков и умений чтения для разных этапов обучения, формы и методы контроля сформированности навыка чтения, методику разработки контрольно-измерительных материалов по оценке навыков чтения |
| Уровень Повышенный | (с требуемой степенью полноты и точности) цели и содержание обучения чтению в соответствии с образовательными стандартами; требования к сформированности навыков и умений чтения для разных этапов обучения, формы и методы контроля сформированности навыка чтения, методику разработки контрольно-измерительных материалов по оценке навыков чтения |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | (частично) выстраивать педагогическую коммуникацию с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся |
| Уровень Высокий | (не в полном объеме) выстраивать педагогическую коммуникацию с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся |
| Уровень Повышенный | (свободно) выстраивать педагогическую коммуникацию с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | (частично) способами ориентации в профессиональных источниках информации; способностью выбирать адекватные задачам обучения технологии языкового и литературного образования, осуществлять их внедрение в образовательный процесс. |
| Уровень Высокий | (с небольшими затруднениями) способами ориентации в профессиональных источниках информации; способностью выбирать адекватные задачам обучения технологии языкового и литературного образования, осуществлять их внедрение в образовательный процесс. |
| Уровень Повышенный | (свободно) способами ориентации в профессиональных источниках информации; способностью выбирать адекватные задачам обучения технологии языкового и литературного образования, осуществлять их внедрение в образовательный процесс. |

ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.**Знать:**

| | |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень Пороговый | (частично) формы, методы и приемы использования произведений художественной литературы в учебном процессе с целью духовно-нравственного развития обучающихся. |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень Высокий | (не в полном объеме) формы, методы и приемы использования произведений художественной литературы в учебном процессе с целью духовно-нравственного развития обучающихся. |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень Повышенный | (с требуемой степенью полноты и точности) формы, методы и приемы использования произведений художественной литературы в учебном процессе с целью духовно-нравственного развития обучающихся. |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Уметь:

| | |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень Пороговый | (частично) выстраивать педагогическую коммуникацию, направленную на духовно-нравственное развитие личности учащегося с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, принимая во внимание национально-культурное своеобразие; анализировать используемые в практике УМК по обучению чтению с позиций наличия в них возможностей для решения задач обучения, воспитания и развития учащихся. |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень Высокий | (не в полном объеме) выстраивать педагогическую коммуникацию, направленную на духовно-нравственное развитие личности учащегося с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, принимая во внимание национально-культурное своеобразие; анализировать используемые в практике УМК по обучению чтению с позиций наличия в них возможностей для решения задач обучения, воспитания и развития учащихся. |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень Повышенный | (свободно) выстраивать педагогическую коммуникацию, направленную на духовно-нравственное развитие личности учащегося с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, принимая во внимание национально-культурное своеобразие; анализировать используемые в практике УМК по обучению чтению с позиций наличия в них возможностей для решения задач обучения, воспитания и развития учащихся. |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Владеть:

| | |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень Пороговый | (частично) методами психологической и педагогической диагностики для решения задач духовно-нравственного воспитания |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень Высокий | (почти в полном объеме) методами психологической и педагогической диагностики для решения задач духовно-нравственного воспитания |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень Повышенный | (свободно) методами психологической и педагогической диагностики для решения задач духовно-нравственного воспитания. |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.**Знать:**

| | |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень Пороговый | (частично) приемы и методические принципы работы с художественным текстом, характерные для коммуникативно-ориентированного метода обучения; особенности работы с контингентом учащихся на различных этапах обучения чтению; интерактивные технологии, применяемые для поддержания активности, самостоятельности учащихся, развития их творческих способностей. |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень Высокий | (почти в полном объеме) приемы и методические принципы работы с художественным текстом, характерные для коммуникативно-ориентированного метода обучения; особенности работы с контингентом учащихся на различных этапах обучения чтению; интерактивные технологии, применяемые для поддержания активности, самостоятельности учащихся, развития их творческих способностей. |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень Повышенный | (с требуемой степенью полноты и точности) приемы и методические принципы работы с художественным текстом, характерные для коммуникативно-ориентированного метода обучения; особенности работы с контингентом учащихся на различных этапах обучения чтению; интерактивные технологии, применяемые для поддержания активности, самостоятельности учащихся, развития их творческих способностей. |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Уметь:

| | |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень Пороговый | (частично) выбирать адекватные средства и методы обучения в соответствии с темой, типом урока и возрастными особенностями учащихся; эффективно использовать интерактивные технологии с целью повышения мотивации учащихся, развитию их познавательных способностей. |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень Высокий | (с небольшими затруднениями) выбирать адекватные средства и методы обучения в соответствии с темой, типом урока и возрастными особенностями учащихся; эффективно использовать интерактивные технологии с целью повышения мотивации учащихся, развитию их познавательных способностей. |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень Повышенный | (свободно) выбирать адекватные средства и методы обучения в соответствии с темой, типом урока и возрастными особенностями учащихся; эффективно использовать интерактивные технологии с целью повышения мотивации учащихся, развитию их познавательных способностей. |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Владеть:

| | |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень Пороговый | (частично) умениями и навыками развития и формирования креативности и творческого мышления учащихся в процессе обучения чтению художественных текстов. |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень Высокий | (с небольшими затруднениями) умениями и навыками развития и формирования креативности и творческого мышления учащихся в процессе обучения чтению художественных текстов. |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень Повышенный | (свободно) умениями и навыками развития и формирования креативности и творческого мышления учащихся в процессе обучения чтению художественных текстов. |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

ПК-11: готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования**Знать:**

| | |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень | (частично) методы и приёмы изучения и анализа научной литературы в предметной области; принципы, |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Пороговый | методы, средства образовательной деятельности для научных исследований; основные информационные технологии поиска, сбора, анализа и обработки данных; функции и содержание научно-методической работы педагога |
| Уровень Высокий | (не в полном объеме) методы и приёмы изучения и анализа научной литературы в предметной области; принципы, методы, средства образовательной деятельности для научных исследований; основные информационные технологии поиска, сбора, анализа и обработки данных; функции и содержание научно-методической работы педагога |
| Уровень Повышенный | (с требуемой степенью полноты и точности) методы и приёмы изучения и анализа научной литературы в предметной области; принципы, методы, средства образовательной деятельности для научных исследований; основные информационные технологии поиска, сбора, анализа и обработки данных; функции и содержание научно-методической работы педагога |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | (частично) самостоятельно определять цели, способы организации и коррекции результатов управления учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; выбирать адекватные способы руководства; выбирать наиболее оптимальный подход к решению профессиональных задач в области построения продуктивной организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся и руководства ею |
| Уровень Высокий | (не в полном объеме) самостоятельно определять цели, способы организации и коррекции результатов управления учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; выбирать адекватные способы руководства; выбирать наиболее оптимальный подход к решению профессиональных задач в области построения продуктивной организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся и руководства ею |
| Уровень Повышенный | (свободно) самостоятельно определять цели, способы организации и коррекции результатов управления учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; выбирать адекватные способы руководства; выбирать наиболее оптимальный подход к решению профессиональных задач в области построения продуктивной организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся и руководства ею |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | (частично) основными способами взаимодействия с обучающимися в процессе решения исследовательских задач в области образования; методами диагностирования уровня достижения планируемых результатов языкового и литературного образования, речевого развития учащихся |
| Уровень Высокий | (с небольшими затруднениями) основными способами взаимодействия с обучающимися в процессе решения исследовательских задач в области образования; методами диагностирования уровня достижения планируемых результатов языкового и литературного образования, речевого развития учащихся. |
| Уровень Повышенный | (свободно) основными способами взаимодействия с обучающимися в процессе решения исследовательских задач в области образования; методами диагностирования уровня достижения планируемых результатов языкового и литературного образования, речевого развития учащихся |
| ПК-12: способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | (частично) принципы и логику организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; содержание исследовательских задач в области образования; способы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся |
| Уровень Высокий | (не в полном объеме) принципы и логику организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; содержание исследовательских задач в области образования; способы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся |
| Уровень Повышенный | (с требуемой степенью полноты и точности) принципы и логику организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; содержание исследовательских задач в области образования; способы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | (частично) разрабатывать задания для исследовательской деятельности учащихся; активно взаимодействовать с учениками в ходе исследовательской работы по анализу текстов художественной литературы; организовать представление учащимися результатов исследовательской работы по разработке ресурса заданий по текстам художественной литературы в устной, письменной и электронной формах; анализировать и обобщать передовой педагогический опыт организации научно-исследовательской деятельности учащихся в процессе обучения чтению |
| Уровень Высокий | (не в полном объеме) разрабатывать задания для исследовательской деятельности учащихся; активно взаимодействовать с учениками в ходе исследовательской работы по анализу текстов художественной литературы; организовать представление учащимися результатов исследовательской работы по разработке ресурса заданий по текстам художественной литературы в устной, письменной и электронной формах; анализировать и обобщать передовой педагогический опыт организации научно-исследовательской деятельности учащихся в процессе обучения чтению |
| Уровень Повышенный | (свободно) разрабатывать задания для исследовательской деятельности учащихся; активно взаимодействовать с учениками в ходе исследовательской работы по анализу текстов художественной литературы; организовать представление учащимися результатов исследовательской работы по разработке ресурса заданий по текстам художественной литературы в устной, письменной и электронной формах; анализировать и обобщать передовой педагогический опыт организации научно-исследовательской деятельности учащихся в процессе обучения чтению |
| Владеть: | |

| | |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень Пороговый | (частично) основными способами взаимодействия с обучающимися в процессе учебно-исследовательской деятельности; навыками применения педагогических технологий, предназначенных для руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся в процессе работы над художественными текстами; навыками проектирования занятий с использованием информационных технологий |
| Уровень Высокий | (с небольшими затруднениями) основными способами взаимодействия с обучающимися в процессе учебно-исследовательской деятельности; навыками применения педагогических технологий, предназначенных для руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся в процессе работы над художественными текстами; навыками проектирования занятий с использованием информационных технологий |
| Уровень Повышенный | (свободно) основными способами взаимодействия с обучающимися в процессе учебно-исследовательской деятельности; навыками применения педагогических технологий, предназначенных для руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся в процессе работы над художественными текстами; навыками проектирования занятий с использованием информационных технологий |

ПК-13: способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

Знать:

| | |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень Пороговый | (частично) критерии отбора текстов для чтения; способы повышения мотивации учащихся в процессе обучения чтению художественных текстов; методику работы над текстами, содержащими национально-культурный компонент |
| Уровень Высокий | (не в полном объеме) критерии отбора текстов для чтения; способы повышения мотивации учащихся в процессе обучения чтению художественных текстов; методику работы над текстами, содержащими национально-культурный компонент |
| Уровень Повышенный | (с требуемой степенью полноты и точности) критерии отбора текстов для чтения; способы повышения мотивации учащихся в процессе обучения чтению художественных текстов; методику работы над текстами, содержащими национально-культурный компонент |

Уметь:

| | |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень Пороговый | (частично) организовать эффективную деятельность по формированию социокультурной компетенции учащихся; выбирать тексты русской классики с целью формирования положительного образа страны и ее носителей; ориентироваться в современных мультимедийных комплексах, направленных на расширение знаний учащихся о русской культуре |
| Уровень Высокий | (не в полном объеме) организовать эффективную деятельность по формированию социокультурной компетенции учащихся; выбирать тексты русской классики с целью формирования положительного образа страны и ее носителей; ориентироваться в современных мультимедийных комплексах, направленных на расширение знаний учащихся о русской культуре |
| Уровень Повышенный | (свободно) организовать эффективную деятельность по формированию социокультурной компетенции учащихся; выбирать тексты русской классики с целью формирования положительного образа страны и ее носителей; ориентироваться в современных мультимедийных комплексах, направленных на расширение знаний учащихся о русской культуре |

Владеть:

| | |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень Пороговый | (частично) методами сбора информации, значимой для решения профессиональных задач; способами организации познавательной деятельности учащихся на уроках обучения чтению с учетом специфики учебного предмета и особенностей контингента учащихся |
| Уровень Высокий | (с небольшими затруднениями) методами сбора информации, значимой для решения профессиональных задач; способами организации познавательной деятельности учащихся на уроках обучения чтению с учетом специфики учебного предмета и особенностей контингента учащихся. |
| Уровень Повышенный | (свободно) методами сбора информации, значимой для решения профессиональных задач; способами организации познавательной деятельности учащихся на уроках обучения чтению с учетом специфики учебного предмета и особенностей контингента учащихся |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Объем в часах | Компетенции | Литература | Примечание |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------|
| | Раздел 1. Текст как продукт речевой деятельности и единица общения | | | | | |
| 1.1 | Определение понятия текст. Общая характеристика текста. /Лек./ | 9/5 | 2 | ОК-4, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-7, ПК-11, ПК-12, ПК-13 | Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.6, Э1-Э4 | |
| 1.2 | Определение понятия текст. Общая характеристика текста /Ср./ | 9/5 | 2 | ОК-4, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-7, ПК-11, ПК-12, ПК-13 | Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.6, Э1-Э4 | |
| 1.3 | Художественный текст как феномен | 9/5 | 2 | ОК-4, ОПК-2, | Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.6, Э1-Э4 | |

| | | | | | |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| | лингвокультуры /Лек./ | | | ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-7, ПК-11, ПК-12, ПК-13 | |
| 1.4 | Художественный текст как феномен лингвокультуры /Пр./ | 9/5 | 2 | ОК-4, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-7, ПК-11, ПК-12, ПК-13 | Л11.1-Л11.5, Л12.1-Л12.6, Э1-Э4 |
| 1.5 | Художественный текст как феномен лингвокультуры /Ср./ | 9/5 | 4 | ОК-4, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-7, ПК-11, ПК-12, ПК-13 | Л11.1-Л11.5, Л12.1-Л12.6, Э1-Э4 |
| 1.6 | Языковые средства достижения экспрессивности в художественном тексте. Взаимосвязь экспрессивного и эстетического /Лек. / | 9/5 | 2 | ОК-4, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-7, ПК-11, ПК-12, ПК-13 | Л11.1-Л11.5, Л12.1-Л12.6, Э1-Э4 |
| 1.7 | Языковые средства достижения экспрессивности в художественном тексте. Взаимосвязь экспрессивного и эстетического /Пр. / | 9/5 | 2 | ОК-4, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-7, ПК-11, ПК-12, ПК-13 | Л11.1-Л11.5, Л12.1-Л12.6, Э1-Э4 |
| 1.8 | Языковые средства достижения экспрессивности в художественном тексте. Взаимосвязь экспрессивного и эстетического /Ср. / | 9/5 | 4 | ОК-4, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-7, ПК-11, ПК-12, ПК-13 | Л11.1-Л11.5, Л12.1-Л12.6, Э1-Э4 |
| 1.9 | Информативность как текстовая категория. Типы информации в художественном тексте /Лек./ | 9/5 | 2 | ОК-4, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-7, ПК-11, ПК-12, ПК-13 | Л11.1-Л11.5, Л12.1-Л12.6, Э1-Э4 |
| 1.8 | Информативность как текстовая категория. Типы информации в художественном тексте /Пр./ | 9/5 | 4 | ОК-4, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-7, ПК-11, ПК-12, ПК-13 | Л11.1-Л11.5, Л12.1-Л12.6, Э1-Э4 |
| 1.9 | Информативность как текстовая категория. Типы информации в художественном тексте /Ср./ | 9/5 | 4 | ОК-4, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-7, ПК-11, ПК-12, ПК-13 | Л11.1-Л11.5, Л12.1-Л12.6, Э1-Э4 |
| 1.10 | Автор, текст, читатель: отношения в процессе интерпретации /Пр./ | 9/5 | 2 | ОК-4, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-7, ПК-11, ПК-12, ПК-13 | Л11.1-Л11.5, Л12.1-Л12.6, Э1-Э4 |
| 1.11 | Автор, текст, читатель: отношения в процессе интерпретации /Ср./ | 9/5 | 4 | ОК-4, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-7, ПК-11, ПК-12, ПК-13 | Л11.1-Л11.5, Л12.1-Л12.6, Э1-Э4 |
| 1.12 | Основные текстовые категории: время, пространство, событие, диалогичность. /Пр./ | 9/5 | 2 | ОК-4, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-7, ПК-11, ПК-12, ПК-13 | Л11.1-Л11.5, Л12.1-Л12.6, Э1-Э4 |
| 1.13 | Основные текстовые категории: время, пространство, событие, диалогичность. /Ср./ | 9/5 | 2 | ОК-4, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-7, ПК-11, ПК-12, ПК-13 | Л11.1-Л11.5, Л12.1-Л12.6, Э1-Э4 |
| 1.14 | Критерии отбора художественных текстов для работы на уроках русского языка /Пр./ | 9/5 | 2 | ОК-4, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-7, ПК-11, | Л11.1-Л11.5, Л12.1-Л12.6, Э1-Э4 |

| | | | | | |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| | | | | <i>ПК-12, ПК-13</i> | |
| 1.15 | Критерии отбора художественных текстов для работы на уроках русского языка /Ср./ | 9/5 | 4 | <i>ОК-4, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-7, ПК-11, ПК-12, ПК-13</i> | Л11.1-Л11.5, Л12.1-Л12.6, Э1-Э4 |
| 1.16 | Функционально-смысловые типы речи в тексте /Пр./ | 9/5 | 2 | <i>ОК-4, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-7, ПК-11, ПК-12, ПК-13</i> | Л11.1-Л11.5, Л12.1-Л12.6, Э1-Э4 |
| 1.17 | Функционально-смысловые типы речи в тексте /Ср./ | 9/5 | 2 | <i>ОК-4, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-7, ПК-11, ПК-12, ПК-13</i> | Л11.1-Л11.5, Л12.1-Л12.6, Э1-Э4 |
| | Раздел 2. Методика работы с художественным текстом | | | | |
| 2.1 | Сильные позиции текста. Заглавие текста как предтекст. Методика работы с заглавием текста. /Пр./ | 9/5 | 2 | <i>ОК-4, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-7, ПК-11, ПК-12, ПК-13</i> | Л11.1-Л11.5, Л12.1-Л12.6, Э1-Э4 |
| 2.2 | Сильные позиции текста. Заглавие текста как предтекст. Методика работы с заглавием текста. /Ср./ | 9/5 | 4 | <i>ОК-4, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-7, ПК-11, ПК-12, ПК-13</i> | Л11.1-Л11.5, Л12.1-Л12.6, Э1-Э4 |
| 2.3 | Средства создания и выражения оценки в художественном тексте /Пр./ | 9/5 | 2 | <i>ОК-4, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-7, ПК-11, ПК-12, ПК-13</i> | Л11.1-Л11.5, Л12.1-Л12.6, Э1-Э4 |
| 2.4 | Средства создания и выражения оценки в художественном тексте /Ср./ | 9/5 | 4 | <i>ОК-4, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-7, ПК-11, ПК-12, ПК-13</i> | Л11.1-Л11.5, Л12.1-Л12.6, Э1-Э4 |
| 2.5 | Анализ как научная основа интерпретации художественного текста. Виды анализа художественных текстов/Пр./ | 9/5 | 6 | <i>ОК-4, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-7, ПК-11, ПК-12, ПК-13</i> | Л11.1-Л11.5, Л12.1-Л12.6, Э1-Э4 |
| 2.6 | Анализ как научная основа интерпретации художественного текста. Виды анализа художественных текстов/Ср./ | 9/5 | 2 | <i>ОК-4, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-7, ПК-11, ПК-12, ПК-13</i> | Л11.1-Л11.5, Л12.1-Л12.6, Э1-Э4 |
| 2.7 | Этапы аудиторной работы с художественным текстом при обучении русскому как иностранному. Система упражнений /Пр./ | 9/5 | 6 | <i>ОК-4, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-7, ПК-11, ПК-12, ПК-13</i> | Л11.1-Л11.5, Л12.1-Л12.6, Э1-Э4 |
| 2.8 | Этапы аудиторной работы с художественным текстом при обучении русскому как иностранному. Система упражнений /Ср./ | 9/5 | 8 | <i>ОК-4, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-7, ПК-11, ПК-12, ПК-13</i> | Л11.1-Л11.5, Л12.1-Л12.6, Э1-Э4 |
| 2.9 | Контроль в обучении чтению. Методика составления тестовых заданий при обучении чтению /Пр./ | 9/5 | 4 | <i>ОК-4, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-7, ПК-11, ПК-12, ПК-13</i> | Л11.1-Л11.5, Л12.1-Л12.6, Э1-Э4 |
| 2.10 | Контроль в обучении чтению. Методика составления тестовых заданий при обучении чтению /Ср./ | 9/5 | 4 | <i>ОК-4, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-7, ПК-11, ПК-12, ПК-13</i> | Л11.1-Л11.5, Л12.1-Л12.6, Э1-Э4 |

| | | | | | | |
|-----|----------------------------------------------------------------------------|-----|------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--|
| | Раздел 3. Технологии в обучении чтению | | | | | |
| 3.1 | Интерактивные технологии в обучении чтению художественных текстов /Пр./ | 9/5 | 4 | ОК-4, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-7, ПК-11, ПК-12, ПК-13 | Л11.1-Л11.5, Л12.1-Л12.6, Э1-Э4 | |
| 3.2 | Интерактивные технологии в обучении чтению художественных текстов /Ср./ | 9/5 | 4 | ОК-4, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-7, ПК-11, ПК-12, ПК-13 | Л11.1-Л11.5, Л12.1-Л12.6, Э1-Э4 | |
| 3.3 | Коммуникативно-лингвистические игры на уроке РКИ при обучении чтению /Пр./ | 9/5 | 4 | ОК-4, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-7, ПК-11, ПК-12, ПК-13 | Л11.1-Л11.5, Л12.1-Л12.6, Э1-Э4 | |
| 3.4 | Коммуникативно-лингвистические игры на уроке РКИ при обучении чтению /Ср./ | 9/5 | 3,95 | ОК-4, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-7, ПК-11, ПК-12, ПК-13 | Л11.1-Л11.5, Л12.1-Л12.6, Э1-Э4 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы

Контрольные вопросы к зачету.

1. Художественный текст как объект лингвистики.
2. Методы и приемы исследования художественного текста.
3. Художественный текст как источник национально-культурной информации и выразитель национальной ментальности.
4. Информативность как текстовая категория. Типы информации в художественном тексте.
5. Анализ как научная основа интерпретации художественного текста. Виды анализа художественных текстов.
6. Средства создания оценки в художественном тексте.
7. Интерактивность как инновационная форма обучения. Интерактивные технологии в обучении чтению.
8. Принципы отбора художественных текстов для использования в языковом учебном процессе.
9. Предтекстовый этап аудиторной работы над художественным текстом. Трудности, возникающие на данном этапе, и пути их преодоления. Виды заданий на данном этапе.
10. Притекстовый этап аудиторной работы над художественным текстом. Трудности, возникающие на данном этапе, и пути их преодоления. Виды заданий на данном этапе.
11. Послетекстовый этап аудиторной работы над художественным текстом. Трудности, возникающие на данном этапе, и пути их преодоления. Виды заданий на данном этапе.
12. Контроль в обучении чтению. Методика составления тестовых заданий при обучении чтению
13. Тестовые технологии как средство проверки сформированности коммуникативной компетенции. Основные качества теста. Общие требования, предъявляемые к тестовым заданиям.
14. Комментирование как метод изучения художественных произведений. Виды комментариев к художественному тексту.
15. Сильные позиции текста. Заглавие текста как предтекст. Методика работы с заглавием текста.
16. Уровни художественного текста, текстовые единицы. Автор, текст, читатель: отношения в процессе интерпретации.
17. Языковые средства достижения экспрессивности в художественном тексте. Взаимосвязь экспрессивного и эстетического.
18. Коммуникативно-лингвистические игры при обучении чтению художественных текстов.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Опрос

Практические задания
Тест

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л1.1 | Кулибина Н.В. | Учить читать художественную литературу надо не только иностранцев. | Мир русского слова. - 2003. - N 2. lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=73810&DbVal=MarcDB |
| Л1.2 | Маслова В.А., Бахтикерева У.М. | Лингвистический анализ текста. Экспрессивность : учебное пособие для вузов | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06246-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454433 |
| Л1.3 | Щукин А.Н. | Методика преподавания русского языка как иностранного: Учеб.пособие для вузов. | М.: Высш.шк., 2003. lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=82207&DbVal=MarcDB |
| Л1.4 | Зиновьева Т.И. | Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для вузов | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 468 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06987-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450290 |
| Л1.5 | Казарин Ю.В., Бабенко Л.Г. | Лингвистический анализ текста; учебное пособие для вузов | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07556-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454651 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л2.1 | Рыбальченко Т.Л. | Анализ художественного текста для педагогических вузов: учебник и практикум для вузов | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12436-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447480 |
| Л2.2 | Комарова Л.И. | Основные категории художественного текста как феномена культуры. | Вестник Тамбовского университета. Сер. Гуманитарные науки. - 2010. - № 7(87). lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=201954&DbVal=MarcDB |
| Л2.3 | Комарова Л.И. | Интерпретация художественного текста как средство экспликации культурно-значимой информации / Л. И. Комарова // Вестник Тамбовского университета. Сер. Гуманитарные науки. - 2010. - № 8(88) | Вестник Тамбовского университета. Сер. Гуманитарные науки. - 2010. - № 8(88). lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=201883&DbVal=MarcDB |
| Л2.4 | Космачева О.Ю.. | Заголовок как дискурсивное пространство смысловой | Вестник Российского |

| | | | |
|------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | реализации фраземы (на материале электронных СМИ). | университета дружбы народов. Сер.Русский и иностранные языки и методика их преподавания. - 2013. - № 1. lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=233852&DbVal=MarcDB |
| Л2.5 | Богатырь Ю.В. | Виды фоновой информации в процессе интерпретации дискурса адресатом. | Человек в информационном пространстве. - Ярославль, 2010. - Вып. 9, Т. 1. lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=247658&DbVal=MarcDB |
| Л2.6 | Минералова И.Г. | Основы филологической работы с текстом. Анализ художественного произведения: учебное пособие для вузов | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 200 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07350-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452173 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|----------------------------------------------------------------------|
| Э1 | http://urait.ru |
| Э2 | www.pushkininstitute.ru |
| Э3 | https://elibrary.ru |
| Э4 | https://cyberleninka.ru |

6.3. Перечень программного обеспечения

| | |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 6.3.1. | Microsoft Windows 7, 10 |
| 6.3.2. | Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook |
| 6.3.3. | Adobe Acrobat Reader DC |
| 6.3.4. | ABBYY FineReader 11 |
| 6.3.5. | Microsoft Edge |
| 6.3.6. | Mozilla Firefox |
| 6.3.7. | Google Chrome |
| 6.3.8. | CorelDraw |
| 6.3.9. | Adobe InDesign cs 6 |
| 6.3.10. | Adobe Photoshop |
| 6.3.11. | Open Broadcaster Software (OBS Studio) |
| 6.3.12. | ZOOM |
| 6.3.13. | Система «Антиплагиат» |
| 6.3.14. | 1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия |
| 6.3.15. | Антивирус Касперского |

6.4. Перечень информационных справочных систем

| | |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.4.1 | Словари и энциклопедии - https://gufo.me . |
| 6.4.2. | Справочная правовая система «Консультант Плюс» |
| 6.4.3. | Национальный корпус русского языка - https://ruscorpora.ru |
| 6.4.4 | Образовательный журнал – https://www.textologia.ru |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 | Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. |
| 7.2 | Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации. |
| 7.3 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Художественный текст на уроках русского языка» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам

- использование онлайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилакцией утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных

компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*

г) *технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Русская языковая картина мира в преподавании РКИ рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | | |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | преподавания русского языка как родного и иностранного | | |
| Учебный план | Направление подготовки (специальность) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Профиль подготовки (специализация) Французский язык и Русский язык | | |
| Квалификация | бакалавр | | |
| Форма обучения | очная | | |
| Общая трудоемкость | <u>3</u> | ЗЕТ | |
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля в семестрах (на | |
| <i>в том числе:</i> | | <i>курсах):</i> | |
| аудиторные занятия | 44 | зачет <u>9</u> | |
| самостоятельная работа | 63,95 | | |
| часов на контроль | 0,05 | | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 9 (5.1) | | Итого | |
|--------------------------------------|------------|------------|------------|------------|
| | Неделя | | | |
| Вид занятий | уп | рпд | уп | рпд |
| | Лекции | 20 | 20 | 20 |
| Практические (в том числе интеракт.) | | | | |
| Семинарские (в том числе интеракт.) | 24 | 24 | 24 | 24 |
| Итого ауд. | 44 | 44 | 44 | 44 |
| Часы на контроль | 0,05 | 0,05 | 0,05 | 0,05 |
| Контактная работа | 44,05 | 44,05 | 44,05 | 44,05 |
| Самостоятельная работа | 63,95 | 63,95 | 63,95 | 63,95 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
д.пед.н., проф. Макианцева Н.В. _____

Рецензент(ы):
К.фил.н., проф. Т.Д. Маркова _____

Рабочая программа дисциплины
Русская языковая картина мира в преподавании РКИ

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 09.02.2016 г. № 91.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки Французский язык и Русский язык, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 28 августа 2021 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой *д.пед.н., проф. Макианцева Н.В.* _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины: ознакомление студентов с ролью человеческого фактора в языке, формирование представления о концептуальной и языковой картине мира |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | Рассмотреть язык с антропологической точки зрения, т.е. в тесной связи с человеком, его сознанием, мышлением, духовностью |
| 1.4 | Определить, как человек влияет на язык и как язык влияет на человека, его мышление и культуру |
| 1.5 | Изучить и сопоставить различные видения языка через призму разных картин мира |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цикл (раздел) ОПОП: | <i>Б1.В.ДВ.20</i> |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Современный русский язык |
| 2.1.2 | Семантика и функционирование языковых единиц (русский язык) |
| 2.1.3 | Функциональная стилистика современного русского языка |
| 2.1.4 | Лингвострановедение |
| 2.1.5 | Исторический комментарий на уроках русского языка |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Роль ассоциативного эксперимента в лингводидактике |
| 2.2.2 | Русский язык в национальной школе |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | (частично) термины и понятия изученных гуманитарных дисциплин; о персоналиях, фактах, концепциях, категориях, закономерностях, имеющих мировоззренческое значение; наиболее авторитетные источники научной информации по гуманитарным наукам |
| Уровень Высокий | (с затруднениями) термины и понятия изученных гуманитарных дисциплин; о персоналиях, фактах, концепциях, категориях, закономерностях, имеющих мировоззренческое значение; наиболее авторитетные источники научной информации по гуманитарным наукам |
| Уровень Повышенный | (свободно) термины и понятия изученных гуманитарных дисциплин; о персоналиях, фактах, концепциях, категориях, закономерностях, имеющих мировоззренческое значение; наиболее авторитетные источники научной информации по гуманитарным наукам |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | (частично) анализировать устный или письменный текст по гуманитарным проблемам; самостоятельно решать профессионально-педагогические и исследовательские задачи в области образования |
| Уровень Высокий | (с затруднениями) анализировать устный или письменный текст по гуманитарным проблемам; самостоятельно решать профессионально-педагогические и исследовательские задачи в области образования |
| Уровень Повышенный | (свободно) анализировать устный или письменный текст по гуманитарным проблемам; самостоятельно решать профессионально-педагогические и исследовательские задачи в области образования |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | (частично) способами соотнесения вопросов профессиональной деятельности (в соответствии с профилем подготовки), проблематики исследования с философскими и социогуманитарными знаниями; научным мировоззрением |
| Уровень Высокий | (с затруднениями) способами соотнесения вопросов профессиональной деятельности (в соответствии с профилем подготовки), проблематики исследования с философскими и социогуманитарными знаниями; научным мировоззрением |
| Уровень Повышенный | (свободно) способами соотнесения вопросов профессиональной деятельности (в соответствии с профилем подготовки), проблематики исследования с философскими и социогуманитарными знаниями; научным мировоззрением |
| ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | (частично) лингвистические термины и понятия, необходимые для совершения языковой и коммуникативной компетентности; стилистические регистры языка, маркированность языковых единиц; орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы родного и иностранного языков |
| Уровень Высокий | (с затруднениями) лингвистические термины и понятия, необходимые для совершения языковой и коммуникативной компетентности; стилистические регистры языка, маркированность языковых единиц; орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы родного и иностранного языков |
| Уровень Повышенный | (свободно) лингвистические термины и понятия, необходимые для совершения языковой и коммуникативной компетентности; стилистические регистры языка, маркированность языковых единиц; орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы родного и иностранного языков |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | (частично) понять, проанализировать, воспроизвести и прокомментировать прочитанный текст на русском и изучаемом иностранном языке, связанным с профилем подготовки; использовать навыки аудирования, чтения, говорения на русском и изучаемом иностранном языке для достижения коммуникативного успеха |

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень Высокий | (с затруднениями) понять, проанализировать, воспроизвести и прокомментировать прочитанный текст на русском и изучаемом иностранном языке, связанным с профилем подготовки; использовать навыки аудирования, чтения, говорения на русском и изучаемом иностранном языке для достижения коммуникативного успеха |
| Уровень Повышенный | (свободно) понять, проанализировать, воспроизвести и прокомментировать прочитанный текст на русском и изучаемом иностранном языке, связанным с профилем подготовки; использовать навыки аудирования, чтения, говорения на русском и изучаемом иностранном языке для достижения коммуникативного успеха |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | (частично) ресурсами языковой системы и основными нормами языка, навыками чтения и аудирования учебных текстов; навыком планирования и реализации коммуникативного поведения с использованием различных видов речевой деятельности и разнообразных коммуникативных средств для решения задач межличностной (в том числе межкультурной) коммуникации |
| Уровень Высокий | (с затруднениями) ресурсами языковой системы и основными нормами языка, навыками чтения и аудирования учебных текстов; навыком планирования и реализации коммуникативного поведения с использованием различных видов речевой деятельности и разнообразных коммуникативных средств для решения задач межличностной (в том числе межкультурной) коммуникации |
| Уровень Повышенный | (свободно) ресурсами языковой системы и основными нормами языка, навыками чтения и аудирования учебных текстов; навыком планирования и реализации коммуникативного поведения с использованием различных видов речевой деятельности и разнообразных коммуникативных средств для решения задач межличностной (в том числе межкультурной) коммуникации |
| ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | (частично) современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков; универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста |
| Уровень Высокий | (с затруднениями) современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков; универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста |
| Уровень Повышенный | (свободно) современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков; универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | (частично) логически верно организовывать устную и письменную речь |
| Уровень Высокий | (с затруднениями) логически верно организовывать устную и письменную речь |
| Уровень Повышенный | (свободно) логически верно организовывать устную и письменную речь |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | (частично) техникой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; различными функциональными стилями и способами их реализации в устной и письменной форме, в зависимости от коммуникативной установки в ситуациях профессионального общения |
| Уровень Высокий | (с затруднениями) техникой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; различными функциональными стилями и способами их реализации в устной и письменной форме, в зависимости от коммуникативной установки в ситуациях профессионального общения |
| Уровень Повышенный | (свободно) техникой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; различными функциональными стилями и способами их реализации в устной и письменной форме, в зависимости от коммуникативной установки в ситуациях профессионального общения |
| ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | (частично) требования образовательных стандартов к личностным результатам образовательной деятельности, закономерности духовного-нравственного развития учащихся, педагогические технологии решения задач воспитания и духовно-нравственного развития во внеучебной деятельности |
| Уровень Высокий | (с затруднениями) требования образовательных стандартов к личностным результатам образовательной деятельности, закономерности духовного-нравственного развития учащихся, педагогические технологии решения задач воспитания и духовно-нравственного развития во внеучебной деятельности |
| Уровень Повышенный | (свободно) требования образовательных стандартов к личностным результатам образовательной деятельности, закономерности духовного-нравственного развития учащихся, педагогические технологии решения задач воспитания и духовно-нравственного развития во внеучебной деятельности |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | (частично) анализировать образовательную деятельность, выявляя педагогические действия, направленные на решение задач воспитания и духовного-нравственного развития, оценивать эти действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития школьника |
| Уровень Высокий | (с затруднениями) анализировать образовательную деятельность, выявляя педагогические действия, направленные на решение задач воспитания и духовного-нравственного развития, оценивать эти действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития школьника |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень Повышенный | (свободно) анализировать образовательную деятельность, выявляя педагогические действия, направленные на решение задач воспитания и духовного-нравственного развития, оценивать эти действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития школьника |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | (частично) теоретическими и практическими знаниями для овладения компетенции; навыками планирования и осуществления педагогических действий, направленных на решение задач воспитания и духовного-нравственного развития учащихся на уроке и во внеурочной деятельности; навыками самостоятельного решения задач воспитания и духовного-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |
| Уровень Высокий | (с затруднениями) теоретическими и практическими знаниями для овладения компетенции; навыками планирования и осуществления педагогических действий, направленных на решение задач воспитания и духовного-нравственного развития учащихся на уроке и во внеурочной деятельности; навыками самостоятельного решения задач воспитания и духовного-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |
| Уровень Повышенный | (свободно) теоретическими и практическими знаниями для овладения компетенции; навыками планирования и осуществления педагогических действий, направленных на решение задач воспитания и духовного-нравственного развития учащихся на уроке и во внеурочной деятельности; навыками самостоятельного решения задач воспитания и духовного-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |
| ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | (частично) понятие образовательной среды как совокупности условий, влияющих на развитие личности обучающихся, её роли в овладении предметными областями; содержание, структуру, особенности использования электронной образовательной среды; основные типы и наиболее значимые интернет-ресурсы |
| Уровень Высокий | (с затруднениями) понятие образовательной среды как совокупности условий, влияющих на развитие личности обучающихся, её роли в овладении предметными областями; содержание, структуру, особенности использования электронной образовательной среды; основные типы и наиболее значимые интернет-ресурсы |
| Уровень Повышенный | (свободно) понятие образовательной среды как совокупности условий, влияющих на развитие личности обучающихся, её роли в овладении предметными областями; содержание, структуру, особенности использования электронной образовательной среды; основные типы и наиболее значимые интернет-ресурсы |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | (частично) анализировать образовательный процесс с точки зрения использования ресурсов образовательной среды; создавать учебные ресурсы при помощи специальных сервисов |
| Уровень Высокий | (с затруднениями) анализировать образовательный процесс с точки зрения использования ресурсов образовательной среды; создавать учебные ресурсы при помощи специальных сервисов |
| Уровень Повышенный | (свободно) анализировать образовательный процесс с точки зрения использования ресурсов образовательной среды; создавать учебные ресурсы при помощи специальных сервисов |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | (частично) знаниями и умениями, необходимыми для освоения компетенции; навыками планирования осуществления педагогических действий, а также профессиональной деятельности с использованием ресурсов образовательной среды для решения образовательных задач средствами преподаваемого предмета |
| Уровень Высокий | (с затруднениями) знаниями и умениями, необходимыми для освоения компетенции; навыками планирования осуществления педагогических действий, а также профессиональной деятельности с использованием ресурсов образовательной среды для решения образовательных задач средствами преподаваемого предмета |
| Уровень Повышенный | (свободно) знаниями и умениями, необходимыми для освоения компетенции; навыками планирования осуществления педагогических действий, а также профессиональной деятельности с использованием ресурсов образовательной среды для решения образовательных задач средствами преподаваемого предмета |
| ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | (частично) актуальные проблемы развития образования и педагогических наук; назначение и особенности использования основных методик психолого-педагогического и методического исследования |
| Уровень Высокий | (с затруднениями) актуальные проблемы развития образования и педагогических наук; назначение и особенности использования основных методик психолого-педагогического и методического исследования |
| Уровень Повышенный | (свободно) актуальные проблемы развития образования и педагогических наук; назначение и особенности использования основных методик психолого-педагогического и методического исследования |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | (частично) пользоваться базовыми исследовательскими процедурами психологии, педагогики, частных методик; анализировать образовательный процесс |
| Уровень Высокий | (с затруднениями) пользоваться базовыми исследовательскими процедурами психологии, педагогики, частных методик; анализировать образовательный процесс |
| Уровень Повышенный | (свободно) пользоваться базовыми исследовательскими процедурами психологии, педагогики, частных методик; анализировать образовательный процесс |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | (частично) теоретическими и практическими знаниями и умениями, необходимыми для овладения компетенцией; способами доставления и реализации программ исследования по проблеме, актуальной для образования |
| Уровень Высокий | (с затруднениями) теоретическими и практическими знаниями и умениями, необходимыми для овладения компетенцией; способами доставления и реализации программ исследования по проблеме, актуальной для образования |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень Повышенный | (свободно) теоретическими и практическими знаниями и умениями, необходимыми для овладения компетенцией; способами доставления и реализации программ исследования по проблеме, актуальной для образования |
| ПК-12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | (частично) сущность исследовательской деятельности, социальные функции науки и приоритет науки как способа познания мира; особенности методики организации учебно-исследовательской деятельности в школе; назначение и особенности организации различных форм внеурочной учебно-исследовательской деятельности школьников |
| Уровень Высокий | (с затруднениями) сущность исследовательской деятельности, социальные функции науки и приоритет науки как способа познания мира; особенности методики организации учебно-исследовательской деятельности в школе; назначение и особенности организации различных форм внеурочной учебно-исследовательской деятельности школьников |
| Уровень Повышенный | (свободно) сущность исследовательской деятельности, социальные функции науки и приоритет науки как способа познания мира; особенности методики организации учебно-исследовательской деятельности в школе; назначение и особенности организации различных форм внеурочной учебно-исследовательской деятельности школьников |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | (частично) описать свой исследовательский опыт в виде письменного отчета и рассказать о нем устно с соблюдением норм научного дискурса |
| Уровень Высокий | (с затруднениями) описать свой исследовательский опыт в виде письменного отчета и рассказать о нем устно с соблюдением норм научного дискурса |
| Уровень Повышенный | (свободно) описать свой исследовательский опыт в виде письменного отчета и рассказать о нем устно с соблюдением норм научного дискурса |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | (частично) методикой научно-исследовательской работы и организации УИД обучающихся; способностью самостоятельно при осуществлении профессиональной деятельности проектировать и реализовывать различные формы исследовательской деятельности |
| Уровень Высокий | (с затруднениями) методикой научно-исследовательской работы и организации УИД обучающихся; способностью самостоятельно при осуществлении профессиональной деятельности проектировать и реализовывать различные формы исследовательской деятельности |
| Уровень Повышенный | (свободно) методикой научно-исследовательской работы и организации УИД обучающихся; способностью самостоятельно при осуществлении профессиональной деятельности проектировать и реализовывать различные формы исследовательской деятельности |
| ПК-14: способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | (частично) особенности культурно-просветительских программ, их виды и назначение |
| Уровень Высокий | (с затруднениями) особенности культурно-просветительских программ, их виды и назначение |
| Уровень Повышенный | (свободно) особенности культурно-просветительских программ, их виды и назначение |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | (частично) планировать и создавать культурно-просветительские программы |
| Уровень Высокий | (с затруднениями) планировать и создавать культурно-просветительские программы |
| Уровень Повышенный | (свободно) планировать и создавать культурно-просветительские программы |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | (частично) навыками самостоятельной реализации культурно-просветительских программ |
| Уровень Высокий | (с затруднениями) навыками самостоятельной реализации культурно-просветительских программ |
| Уровень Повышенный | (свободно) навыками самостоятельной реализации культурно-просветительских программ |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------|---------------|----------------------------------------------------|-----------------------------|------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Объем в часах | Компетенции | Литература | Примечание |
| | Раздел 1. Языковая картина мира: история вопроса | | | ОК-1, ОК-4, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-11, ПК-12, ПК-14 | Л1.1-Л1.5; Л2.1-Л2.2; Э1-Э4 | |
| 1.1 | /Лек/ | 9/5 | 2 | | | |
| | Самостоятельная работа | 9/5 | 4 | | | |
| | Раздел 2. Концептуальная и | | | ОК-1, ОК-4, | Л1.1-Л1.5; Л2.1-Л2.2; Э1- | |

| | | | | | | |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|----------------------------------------------------|-----------------------------|--|
| | языковая картины мира | | | ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-11, ПК-12, ПК-14 | Э4 | |
| 2.1 | /Лек/ | 9/5 | 2 | | | |
| 2.2 | /Сем/ | 9/5 | 2 | | | |
| | Самостоятельная работа | 9/5 | 4 | | | |
| | Раздел 3. Архетип и мифологема как явление культуры | | | ОК-1, ОК-4, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-11, ПК-12, ПК-14 | Л1.1-Л1.5; Л2.1-Л2.2; Э1-Э4 | |
| 3.1 | /Лек/ | 9/5 | 2 | | | |
| 3.2 | /Сем/ | 9/5 | 2 | | | |
| | Самостоятельная работа | 9/5 | 4 | | | |
| | Раздел 4. Особенности религиозного мировоззрения | | | ОК-1, ОК-4, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-11, ПК-12, ПК-14 | Л1.1-Л1.5; Л2.1-Л2.2; Э1-Э4 | |
| 4.1 | /Лек/ | 9/5 | 2 | | | |
| 4.2 | /Сем/ | 9/5 | 2 | | | |
| | Самостоятельная работа | 9/5 | 4 | | | |
| | Раздел 5. Национальные языковые картины мира | | | ОК-1, ОК-4, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-11, ПК-12, ПК-14 | Л1.1-Л1.5; Л2.1-Л2.2; Э1-Э4 | |
| 5.1 | /Лек/ | 9/5 | 2 | | | |
| 5.2 | /Сем/ | 9/5 | 2 | | | |
| | Самостоятельная работа | 9/5 | 4 | | | |
| | Раздел 6. Метафоризация и ее роль в создании языковой картины мира | | | ОК-1, ОК-4, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-11, ПК-12, ПК-14 | Л1.1-Л1.5; Л2.1-Л2.2; Э1-Э4 | |
| 6.1 | /Лек/ | 9/5 | 2 | | | |
| 6.2 | /Сем/ | 9/5 | 2 | | | |
| | Самостоятельная работа | 9/5 | 4 | | | |
| | Раздел 7. Языковая картина мира в аспекте ее динамики | | | ОК-1, ОК-4, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-11, ПК-12, ПК-14 | Л1.1-Л1.5; Л2.1-Л2.2; Э1-Э4 | |
| 7.1 | /Лек/ | 9/5 | 2 | | | |
| 7.2 | /Сем/ | 9/5 | 2 | | | |
| | Самостоятельная работа | 9/5 | 4 | | | |
| | Раздел 8. Универсальное и национально-специфическое в языковой системе мира | | | ОК-1, ОК-4, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-11, ПК-12, ПК-14 | Л1.1-Л1.5; Л2.1-Л2.2; Э1-Э4 | |
| 8.1 | /Лек/ | 9/5 | 2 | | | |
| 8.2 | /Сем/ | 9/5 | 2 | | | |
| | Самостоятельная работа | 9/5 | 4 | | | |
| | Раздел 9. Национально-культурная специфика деловой корреспонденции | | | ОК-1, ОК-4, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-11, ПК-12, ПК-14 | Л1.1-Л1.5; Л2.1-Л2.2; Э1-Э4 | |
| 9.1 | /Лек/ | 9/5 | 2 | | | |
| 9.2 | /Сем/ | 9/5 | 2 | | | |
| | Самостоятельная работа | 9/5 | 4 | | | |

| | | | | | | |
|------|--------------------------------------------------------------------------|-----|---|----------------------------------------------------|-----------------------------|--|
| | Раздел 10. Языковая личность в разных языковых картинах мира | | | ОК-1, ОК-4, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-11, ПК-12, ПК-14 | Л1.1-Л1.5; Л2.1-Л2.2; Э1-Э4 | |
| 10.1 | /Лек/ | 9/5 | 2 | | | |
| 10.2 | /Сем/ | 9/5 | 2 | | | |
| | Самостоятельная работа | 9/5 | 4 | | | |
| | Раздел 11. Речевой этикет как явление культуры | | | ОК-1, ОК-4, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-11, ПК-12, ПК-14 | Л1.1-Л1.5; Л2.1-Л2.2; Э1-Э4 | |
| 11.1 | /Сем/ | 9/5 | 2 | | | |
| | Самостоятельная работа | 9/5 | 8 | | | |
| | Раздел 12. Ключевые концепты французской ЯКМ | | | ОК-1, ОК-4, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-11, ПК-12, ПК-14 | Л1.1-Л1.5; Л2.1-Л2.2; Э1-Э4 | |
| 12.1 | /Сем/ | 9/5 | 2 | | | |
| | Самостоятельная работа | 9/5 | 8 | | | |
| | Раздел 13. Текст как транслятор и хранитель культурной информации | | | ОК-1, ОК-4, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-11, ПК-12, ПК-14 | Л1.1-Л1.5; Л2.1-Л2.2; Э1-Э4 | |
| 13.1 | /Сем/ | 9/5 | 2 | | | |
| | Самостоятельная работа | 9/5 | 8 | | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Картина мира в контексте изучения смежных гуманитарных наук: философии, культурологии, этнографии, лингвистики.
2. Язык и культура как семиотические системы.
3. Соотношение понятий «картина мира» и «ментальность»: сходства и различия.
4. Понятие о концептуальной картине мира, концепт и его виды.
5. Концептосфера и языковая картина мира.
6. Понятие «архетипа» и «мифологемы».
7. Слово и этническая принадлежность. Слово и художественная литература.
8. Лингвокультурологический аспект фразеологии.
9. Понятие «метафора». Метафора и ФЕ.
10. Метафора в концептуальной картине мира этноса.
11. Основные характеристики метафоры как явления культуры.
12. Архаизмы, историзмы, неологизмы как отражение меняющихся языковых реалий.
13. Фразеологические единицы: этимология, современное употребление.
14. Паремнологическая картина мира в диахроническом аспекте.
15. Роль языка и его значение в формировании национального самосознания. Соотношение понятий «язык» и «народ».
16. Представления о проявлениях этнического характера языка, о формировании чувства родного языка.
17. Особенности семантики русского предложения и русская языковая картина мира.
18. Текст как хранитель культуры. Особенности восприятия текста, обусловленные национальным характером.
19. Лакуны. Способы нейтрализации лакун.
20. Символ как стереотипизированное явление культуры.
21. Структура делового письма на родном языке.
22. Структура русского делового письма.
23. Понятие «языковая личность». Уровневая модель языковой личности.
24. Компоненты содержания языковой личности.
25. Место языковой личности в пространстве культуры.
26. Образ человека в мире, фольклоре, фразеологии.

5.2. Фонд оценочных средств

5.3. Перечень видов оценочных средств

Контрольная работа
Тест
Устный ответ
Творческие работы
Конспекты
Участие в обсуждении тем практического занятия
Посещение занятий

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л1.1 | Садохин А.П. | Культурология: теория культуры | Москва : Юнити, 2015. – 365 с. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115400 – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00780-9. – Текст: электронный. |
| Л1.2 | Маслова В.А. | Маслова, В. А. Лингвокультурология. Введение : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. А. Маслова ; ответственный редактор У. М. Бахтикиреева. — 2-е изд., перераб. и доп. | Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 208 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06586-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/441440 |
| Л1.3 | Маслова В.А. | Введение в когнитивную лингвистику [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.А. Маслова. — 7-е изд., стер. | М.: ФЛИНТА, 2016. — 296 с. Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70365 – Библиогр.: с. 275-284. – ISBN 978-5-89349-748-9. – Текст: электронный. |
| Л1.4 | Радбиль Т. Б. | Язык и мир: парадоксы взаимоотражения | Москва: Языки славянской культуры (ЯСК), 2017. – 593 с. – (Язык. Семиотика. Культура). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498534 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-94457-293-6. – Текст: электронный. |
| Л1.5 | Бразговская Е.Е. | Семиотика. Языки и коды культуры: учебник и практикум для вузов | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11201-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455584 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л2.1 | Астафьева, О.Н. | Культурология: теория культуры / О.Н. Астафьева, Т.Г. Грушевицкая, А.П. Садохин | Москва : Юнити, 2015. – 487 с. : ил., табл. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115401 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02238-3. – Текст: электронный. |
| Л2.2 | Селеменова О.А. | Языковая и когнитивная картины мира в лингвистических исследованиях (тезисы лекций): учебное пособие | Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012. – 67 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272299 – |

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| | | Библиогр. в кн. – Текст: электронный. |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | |
| Э1 | http://biblioclub.ru | |
| Э2 | SPSS (статистическая обработка данных) | |
| Э3 | lib.lunn.ru | |
| Э4 | http://urait.ru | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | |
| 6.3.1. | Microsoft Windows 7, 10 | |
| 6.3.2. | Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook | |
| 6.3.3. | Adobe Acrobat Reader DC | |
| 6.3.4. | ABBYY FineReader 11 | |
| 6.3.5. | Microsoft Edge | |
| 6.3.6. | Mozilla Firefox | |
| 6.3.7. | Google Chrome | |
| 6.3.8. | CorelDraw | |
| 6.3.9. | Adobe InDesign cs 6 | |
| 6.3.10. | Adobe PhotoShop | |
| 6.3.11. | Open Broadcaster Software (OBS Studio) | |
| 6.3.12. | ZOOM | |
| 6.3.13. | Система «Антиплагиат» | |
| 6.3.14. | 1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия | |
| 6.3.15. | Антивирус Касперского | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | |
| 6.4.1 | Справочно – информационный портал ГРАМОТА. РУ – русский язык для всех: http://gramota.ru/ | |
| 6.4.2. | Справочная правовая система «Консультант Плюс» : http://www.consultant.ru/ | |
| 6.4.3. | Универсальная научно-популярная энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет» : https://www.krugosvet.ru/ | |

| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 | Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. |
| 7.2 | Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации. |
| 7.3 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. |

| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>В дисциплине «Русская языковая картина мира в преподавании РКИ» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам - использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> | |

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- технологии здоровьесбережения:* обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*
- технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение

следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Роль ассоциативного эксперимента в лингводидактике

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного**

Учебный план Направление подготовки (специальность) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки (специализация), направленность (профиль) "Французский язык и русский язык"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 44

самостоятельная работа 63,95

часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах(на курсах):

Виды контроля в семестрах(на курсах):

Зачет 9

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр Неделя | 9 (5. 1) | | Итого | |
|--------------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| | уп | рпд | уп | рпд |
| Вид занятий | | | | |
| Лекции | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Практические (в том числе интеракт.) | | | | |
| Семинарские (в том числе интеракт.) | 24 | 24 | 24 | 24 |
| Итого ауд. | 44 | 44 | 44 | 44 |
| Часы на контроль | 0,05 | 0,05 | 0,05 | 0,05 |
| Контактная работа | 44,05 | 44,05 | 44,05 | 44,05 |
| Самостоятельная работа | 63,95 | 63,95 | 63,95 | 63,95 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
К.ф.н., асс. Бучилина Ю.Н.

Рецензент(ы):
К.ф.н., ст.преп. Шиббаева Н.Б. _____

Рабочая программа дисциплины
Роль ассоциативного эксперимента в лингводидактике

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 09.02.2016 г., №91.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки Французский язык и русский язык, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 28.08.2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой д.пед.н., проф. Макшанцева Н.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины: формирование системы знаний о словесном ассоциативном эксперименте как одном из методов лингвистического исследования и обучения языку, а также умений и навыков применения ассоциативного эксперимента к анализу языкового материала. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: познакомиться с терминологическим аппаратом дисциплины; |
| 1.3 | изучить методы применения ассоциативного эксперимента в качестве инструмента лингвистического анализа; |
| 1.4 | использовать ассоциативный эксперимент в лингвистическом анализе; |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

| | | |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Цикл (раздел) ОПОП: | | <i>Б1.В.ДВ.20.02</i> |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| 2.1.1 | Современный русский язык | |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| 2.2.1 | Современный русский язык. | |
| 2.2.2 | Функциональная грамотность (русский язык). | |
| 2.2.3 | Методика обучения русскому языку. | |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-1: способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения .

Знать:

| | |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень Пороговый | (частично) основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления, основные принципы современного мировоззрения; философские и социогуманитарные основы профессиональной деятельности; |
| Уровень Высокий | (почти в полном объеме) основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления, основные принципы современного мировоззрения; философские и социогуманитарные основы профессиональной деятельности; |
| Уровень Повышенный | (с требуемой степенью полноты и точности) основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления, основные принципы современного мировоззрения; философские и социогуманитарные основы профессиональной деятельности. |

Уметь:

| | |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень Пороговый | (частично) анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы; выявлять связь между содержанием базовых философских понятий и мировоззренческой позицией излагать учебный материал с использованием философских категорий и принципов, соотносить актуальные вопросы современной общественной жизни с содержанием изучаемых наук и вырабатывать собственное аргументированное мнение по вопросам, имеющим мировоззренческое значение, излагать свою позицию ; |
| Уровень Высокий | (почти в полном объеме) анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы; выявлять связь между содержанием базовых философских понятий и мировоззренческой позицией излагать учебный материал с использованием философских категорий и принципов, соотносить актуальные вопросы современной общественной жизни с содержанием изучаемых наук и вырабатывать собственное аргументированное мнение по вопросам, имеющим мировоззренческое значение, излагать свою позицию ; |
| Уровень Повышенный | (с требуемой степенью полноты и точности) анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы; выявлять связь между содержанием базовых философских понятий и мировоззренческой позицией излагать учебный материал с использованием философских категорий и принципов, соотносить актуальные вопросы современной общественной жизни с содержанием изучаемых наук и вырабатывать собственное аргументированное мнение по вопросам, имеющим мировоззренческое значение, излагать свою позицию. |

Владеть:

| | |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень Пороговый | (частично) навыками работы с основными философскими категориями; способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения; |
| Уровень Высокий | (почти в полном объеме) навыками работы с основными философскими категориями; способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения; |
| Уровень Повышенный | (с требуемой степенью полноты и точности) навыками работы с основными философскими категориями; способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения. |

ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Знать:

| | |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень Пороговый | (частично) основные особенности фонетического, грамматического и лексического аспектов языка; традиционные и современные методы, позволяющие осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности; |
| Уровень Высокий | (почти в полном объеме) основные особенности фонетического, грамматического и лексического аспектов языка; традиционные и современные методы, позволяющие осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности; |
| Уровень Повышенный | (с требуемой степенью полноты и точности) основные особенности фонетического, грамматического и лексического аспектов языка; традиционные и современные методы, позволяющие осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности. |

Уметь:

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень Пороговый | (частично) осуществлять поиск новой информации при работе с учебной, общенаучной и специальной литературой; осуществлять обмен информацией при устных и письменных контактах в ситуациях повседневного и делового общения; |
| Уровень Высокий | (почти в полном объеме) осуществлять поиск новой информации при работе с учебной, общенаучной и специальной литературой; осуществлять обмен информацией при устных и письменных контактах в ситуациях повседневного и делового общения; |
| Уровень Повышенный | (с требуемой степенью полноты и точности) осуществлять поиск новой информации при работе с учебной, общенаучной и специальной литературой; осуществлять обмен информацией при устных и письменных контактах в ситуациях повседневного и делового общения. |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | (частично) коммуникативной компетенцией для практического решения социально-коммуникативных задач; приемами, позволяющими осуществлять коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; |
| Уровень Высокий | (почти в полном объеме) коммуникативной компетенцией для практического решения социально-коммуникативных задач; приемами, позволяющими осуществлять коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; |
| Уровень Повышенный | (с требуемой степенью полноты и точности) коммуникативной компетенцией для практического решения социально-коммуникативных задач; приемами, позволяющими осуществлять коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности. |
| ОПК-5: - владением основами профессиональной этики и речевой культуры. | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | (частично) основы профессиональной этики и речевой культуры; сведения этического, лингвистического характера, необходимые для обеспечения грамотной профессиональной устной и письменной речи с соблюдением принципов профессиональной этики; |
| Уровень Высокий | (почти в полном объеме) основы профессиональной этики и речевой культуры; сведения этического, лингвистического характера, необходимые для обеспечения грамотной профессиональной устной и письменной речи с соблюдением принципов профессиональной этики ; |
| Уровень Повышенный | (с требуемой степенью полноты и точности) основы профессиональной этики и речевой культуры; сведения этического, лингвистического характера, необходимые для обеспечения грамотной профессиональной устной и письменной речи с соблюдением принципов профессиональной этики. |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | (частично) соблюдать требования речевого и профессионального этикета; профессионально и грамотно строить свою письменную и устную речь с соблюдением принципов этики; |
| Уровень Высокий | (почти в полном объеме) соблюдать требования речевого и профессионального этикета; профессионально и грамотно строить свою письменную и устную речь с соблюдением принципов этики; |
| Уровень Повышенный | (с требуемой степенью полноты и точности) соблюдать требования речевого и профессионального этикета; профессионально и грамотно строить свою письменную и устную речь с соблюдением принципов этики; |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | (частично) основами профессиональной этики, навыками речевой культуры, способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса; |
| Уровень Высокий | (почти в полном объеме) основами профессиональной этики, навыками речевой культуры, способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса; |
| Уровень Повышенный | (с требуемой степенью полноты и точности) основами профессиональной этики, навыками речевой культуры, способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса. |
| ПК-3: - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | (частично) концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающихся, программы развития и воспитания личности в образовательных учреждениях; в учебной и внеучебной деятельности; |
| Уровень Высокий | (почти в полном объеме) концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающихся, программы развития и воспитания личности в образовательных учреждениях; в учебной и внеучебной деятельности; |
| Уровень Повышенный | (с требуемой степенью полноты и точности) концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающихся, программы развития и воспитания личности в образовательных учреждениях; в учебной и внеучебной деятельности. |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | (частично) решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в профессиональной деятельности; |
| Уровень Высокий | (почти в полном объеме) решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в профессиональной деятельности; |
| Уровень Повышенный | (с требуемой степенью полноты и точности) решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в профессиональной деятельности; |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | (частично) профессиональным инструментарием для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности ; |
| Уровень Высокий | (почти в полном объеме) профессиональным инструментарием для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности; |

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень Повышенный | (с требуемой степенью полноты и точности) профессиональным инструментарием для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности ; |
| ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов. | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | (частично) сущность и структуру образовательных процессов; возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебного процесса средствами учебных дисциплин; |
| Уровень Высокий | (почти в полном объеме) сущность и структуру образовательных процессов; возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебного процесса средствами учебных дисциплин; |
| Уровень Повышенный | (с требуемой степенью полноты и точности) сущность и структуру образовательных процессов; возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебного процесса средствами учебных дисциплин. |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | (частично) планировать и организовывать учебный процесс с использованием возможностей образовательной среды и средств преподаваемого предмета для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; |
| Уровень Высокий | (почти в полном объеме) планировать и организовывать учебный процесс с использованием возможностей образовательной среды и средств преподаваемого предмета для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; |
| Уровень Повышенный | (с требуемой степенью полноты и точности) планировать и организовывать учебный процесс с использованием возможностей образовательной среды и средств преподаваемого предмета для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | (частично) навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и повышения качества учебного процесса средствами учебных предметов; |
| Уровень Высокий | (почти в полном объеме) навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и повышения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебных предметов; |
| Уровень Повышенный | (с требуемой степенью полноты и точности) навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и повышения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебных предметов. |
| ПК-11: готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | (частично) основы исследовательской деятельности; особенности использования современных научных данных, основные методы педагогических исследований, основы обработки и анализа научной информации ;для решения исследовательских задач в области образования; |
| Уровень Высокий | (почти в полном объеме) основы исследовательской деятельности; особенности использования современных научных данных, основные методы педагогических исследований, основы обработки и анализа научной информации ;для решения исследовательских задач в области образования; |
| Уровень Повышенный | (с требуемой степенью полноты и точности) основы исследовательской деятельности; особенности использования современных научных данных, основные методы педагогических исследований, основы обработки и анализа научной информации ;для решения исследовательских задач в области образования; |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | (частично) ставить и решать исследовательские задачи, анализировать и систематизировать современные научные достижения в области образования; самостоятельно проводить научные исследования в рамках образовательного процесса и анализировать их результаты; |
| Уровень Высокий | (почти в полном объеме) ставить и решать исследовательские задачи, анализировать и систематизировать современные научные достижения в области образования; самостоятельно проводить научные исследования в рамках образовательного процесса и анализировать их результаты; |
| Уровень Повышенный | (с требуемой степенью полноты и точности) ставить и решать исследовательские задачи, анализировать и систематизировать современные научные достижения в области образования; самостоятельно проводить научные исследования в рамках образовательного процесса и анализировать их результаты; |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | (частично) навыками использования современных научных достижений в образовательном процессе; навыками постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности; |
| Уровень Высокий | (почти в полном объеме) навыками использования современных научных достижений в образовательном процессе; навыками постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности; |
| Уровень Повышенный | (с требуемой степенью полноты и точности) навыками использования современных научных достижений в образовательном процессе; навыками постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности. |
| ПК-12: - способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | (частично) сущность учебно-исследовательской работы, основы планирования и руководства учебно-исследовательской работой обучающихся; |

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень Высокий | (почти в полном объеме) сущность учебно-исследовательской работы, основы планирования и руководства учебно-исследовательской работой обучающихся; |
| Уровень Повышенный | (с требуемой степенью полноты и точности) сущность учебно-исследовательской работы, основы планирования и руководства учебно-исследовательской работой обучающихся; |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | (частично) планировать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся; осуществлять педагогическое взаимодействие с обучающимися при проведении ими учебно-исследовательской работы; организовывать и осуществлять учебно-исследовательскую деятельность обучающихся; анализировать результаты научных исследований совместно с обучающимися и использовать результаты исследований в образовательном процессе; |
| Уровень Высокий | (почти в полном объеме) планировать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся; осуществлять педагогическое взаимодействие с обучающимися при проведении ими учебно-исследовательской работы; организовывать и осуществлять учебно-исследовательскую деятельность обучающихся; анализировать результаты научных исследований совместно с обучающимися и использовать результаты исследований в образовательном процессе; |
| Уровень Повышенный | (с требуемой степенью полноты и точности) планировать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся; осуществлять педагогическое взаимодействие с обучающимися при проведении ими учебно-исследовательской работы; организовывать и осуществлять учебно-исследовательскую деятельность обучающихся; анализировать результаты научных исследований совместно с обучающимися и использовать результаты исследований в образовательном процессе. |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | (частично) навыками организации и руководства проектной и исследовательской деятельностью обучающихся; |
| Уровень Высокий | (почти в полном объеме) навыками организации и руководства проектной и исследовательской деятельностью обучающихся; |
| Уровень Повышенный | (с требуемой степенью полноты и точности) навыками организации и руководства проектной и исследовательской деятельностью обучающихся. |
| ПК-14: - способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы. | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | (частично) отдельные принципы и методы разработки и реализации культурно-просветительских программ для профессиональных целей; |
| Уровень Высокий | (почти в полном объеме) отдельные принципы и методы разработки и реализации культурно-просветительских программ для профессиональных целей; |
| Уровень Повышенный | (с требуемой степенью полноты и точности) отдельные принципы и методы разработки и реализации культурно-просветительских программ для профессиональных целей; |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | (частично) реализовывать культурно-просветительские программы в профессиональной деятельности; |
| Уровень Высокий | (почти в полном объеме) реализовывать культурно-просветительские программы в профессиональной деятельности; |
| Уровень Повышенный | (с требуемой степенью полноты и точности) реализовывать культурно-просветительские программы в профессиональной деятельности. |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | (частично) методами разработки культурно-просветительских программ для реализации профессиональных задач; |
| Уровень Высокий | (почти в полном объеме) методами разработки культурно-просветительских программ для реализации профессиональных задач; |
| Уровень Повышенный | (с требуемой степенью полноты и точности) методами разработки культурно-просветительских программ для реализации профессиональных задач. |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Объем в часах | Компетенции | Литература | Примечание |
| | Раздел 1. | | | | | |
| 1.1 | АЭ в различных областях знания. АЭ как метод лингвистических исследований. /Лек./ | 9/5 | 2 | ОК-1, ОК-4, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-11, ПК-12, ПК-14 | Л1.1, Л1.2, Л1.3; Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1-Э5 | |
| 1.2 | АЭ в различных областях знания. АЭ как метод лингвистических исследований. /Сем./ | 9/5 | 2 | ОК-1, ОК-4, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-11, ПК-12, ПК-14 | Л1.1, Л1.2, Л1.3; Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1-Э5 | |
| 1.3 | АЭ в различных областях знания. АЭ как метод лингвистических | 9/5 | 10 | ОК-1, ОК-4, ОПК-5, ПК-3, | Л1.1, Л1.2, Л1.3; Л2.1, | |

| | | | | | |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| | исследований. /Ср./ | | | ПК-4, ПК-11, ПК-12, ПК-14 | Л2.2, Л2.3, Э1- Э5 |
| 1.4 | Общие сведения о словесных ассоциациях. Понятие ассоциативного поля и ассоциативной структуры слова. /Лек./ | 9/5 | 4 | ОК-1, ОК-4, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-11, ПК-12, ПК-14 | Л1.1, Л1.2, Л1.3; Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1- Э5 |
| 1.5 | Общие сведения о словесных ассоциациях. Понятие ассоциативного поля и ассоциативной структуры слова. /Сем./ | 9/5 | 4 | ОК-1, ОК-4, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-11, ПК-12, ПК-14 | Л1.1, Л1.2, Л1.3; Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1- Э5 |
| 1.6 | Общие сведения о словесных ассоциациях. Понятие ассоциативного поля и ассоциативной структуры слова. /Ср./ | 9/5 | 10 | ОК-1, ОК-4, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-11, ПК-12, ПК-14 | Л1.1, Л1.2, Л1.3; Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1- Э5 |
| 1.7 | Общие сведения о словесных ассоциациях. Понятие ассоциативного поля и ассоциативной структуры слова. /Лек./ | 9/5 | 4 | ОК-1, ОК-4, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-11, ПК-12, ПК-14 | Л1.1, Л1.2, Л1.3; Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1- Э5 |
| 1.8 | Общие сведения о словесных ассоциациях. Понятие ассоциативного поля и ассоциативной структуры слова. /Сем./ | 9/5 | 4 | ОК-1, ОК-4, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-11, ПК-12, ПК-14 | Л1.1, Л1.2, Л1.3; Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1- Э5 |
| 1.9 | Общие сведения о словесных ассоциациях. Понятие ассоциативного поля и ассоциативной структуры слова. /Ср./ | 9/5 | 10 | ОК-1, ОК-4, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-11, ПК-12, ПК-14 | Л1.1, Л1.2, Л1.3; Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1- Э5 |
| 1.10 | Ассоциативное значение слова. Грамматический аспект словесных ассоциаций. Текстовое АП и текстовая АС слова. /Лек./ | 9/5 | 4 | ОК-1, ОК-4, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-11, ПК-12, ПК-14 | Л1.1, Л1.2, Л1.3; Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1- Э5 |
| 1.11 | Ассоциативное значение слова. Грамматический аспект словесных ассоциаций. Текстовое АП и текстовая АС слова. /Сем./ | 9/5 | 4 | ОК-1, ОК-4, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-11, ПК-12, ПК-14 | Л1.1, Л1.2, Л1.3; Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1- Э5 |
| 1.12 | Ассоциативное значение слова. Грамматический аспект словесных ассоциаций. Текстовое АП и текстовая АС слова. /Ср./ | 9/5 | 10 | ОК-1, ОК-4, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-11, ПК-12, ПК-14 | Л1.1, Л1.2, Л1.3; Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1- Э5 |
| 1.13 | Методика проведения АЭ и обработка его результатов. Словари ассоциативных норм. /Лек./ | 9/5 | 4 | ОК-1, ОК-4, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-11, ПК-12, ПК-14 | Л1.1, Л1.2, Л1.3; Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1- Э5 |
| 1.14 | Методика проведения АЭ и обработка его результатов. Словари ассоциативных норм. /Сем./ | 9/5 | 4 | ОК-1, ОК-4, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-11, ПК-12, ПК-14 | Л1.1, Л1.2, Л1.3; Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1- Э5 |
| 1.15 | Методика проведения АЭ и обработка его результатов. Словари ассоциативных норм. /Ср./ | 9/5 | 10 | ОК-1, ОК-4, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-11, ПК-12, ПК-14 | Л1.1, Л1.2, Л1.3; Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1- Э5 |
| 1.16 | АЭ в обучении языку. /Лек./ | 9/5 | 2 | ОК-1, ОК-4, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-11, ПК-12, ПК-14 | Л1.1, Л1.2, Л1.3; Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1- Э5 |
| 1.17 | АЭ в обучении языку. /Сем./ | 9/5 | 4 | ОК-1, ОК-4, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-11, ПК-12, ПК-14 | Л1.1, Л1.2, Л1.3; Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1- Э5 |
| 1.18 | АЭ в обучении языку. /Ср./ | 9/5 | 10,95 | ОК-1, ОК-4, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-11, ПК-12, ПК-14 | Л1.1, Л1.2, Л1.3; Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1- Э5 |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету:

1. История ассоциативного эксперимента.. Применение АЭ в различных областях знания.
2. АЭ как метод лингвистических исследований.
3. Ассоциативное поле слова. Ассоциативная структура слова.
5. Ассоциативное значение слова.
4. Грамматический аспект словесных ассоциаций.

| |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6. Словесные ассоциации и текст: Textoобразующая направленность лексического ассоциирования. |
| 7. Ассоциативный фон и ассоциативный ореол текста. Современные исследования ассоциативного фона текста. |
| 8. Текстовое ассоциативное после и текстовое ассоциативное значение слова. |
| 9. Методика проведения ассоциативного эксперимента. Виды АЭ. Обработка и представление результатов АЭ. |
| 10. Словари ассоциативных норм русского языка. |
| 11. Словари ассоциативных норм французского языка. |
| 12. Межкультурный аспект словесных ассоциаций. Сравнительные словари ассоциативных норм. |
| 13. Лингводидактический аспект словесных ассоциаций в преподавании родного языка. |
| 14. Лингводидактический аспект словесных ассоциаций в преподавании иностранного языка. |
| 15. Лингводидактический аспект словесных ассоциаций в преподавании РКИ. |
| 5.2. Фонд оценочных средств |
| Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 |
| 5.3. Перечень видов оценочных средств |
| Опрос Практические задания Творческое задание Контрольная работа |

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л1.1 | Алефиренко, Н.Ф. | Лингвокультурология: ценностно-смысловое пространство языка : [16+] / Н.Ф. Алефиренко. – 6-е изд., стер. | Москва : ФЛИНТА, 2020. – 288 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57619 . – ISBN 978-5-9765-0813-2. – Текст : электронный. |
| Л1.2 | Маслова, В.А. | Введение в когнитивную лингвистику : учебное пособие / В.А. Маслова. – 7-е изд., стер. | Москва : ФЛИНТА, 2016. – 297 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70365 . – Библиогр.: с. 275-284. – ISBN 978-5-89349-748-9. – Текст : электронный. |
| Л1.3 | Хроленко, А.Т. | Основы лингвокультурологии : учебное пособие / А.Т. Хроленко ; под ред. В.Д. Бондалетова. – 6-е изд., стер. | Москва : ФЛИНТА, 2016. – 183 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70390 . – Библиогр.: с. 171-180. – ISBN 978-5-89349-681-9. – Текст : электронный. |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л2.1 | Вараксин, Л.А. | Современный русский язык: синтаксис сложного предложения : [16+] / Л.А. Вараксин. – 4-е изд., стер. | Москва : ФЛИНТА, 2018. – 184 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57914 . – ISBN 978-5-9765-0832-3. – Текст : электронный. |
| Л2.2 | Ларина Т.В. | Категория вежливости в аспекте межкультурной коммуникации: (На материале английской и русской коммуникативных культур):Автореф.дис.на соиск.учен.степ.канд.филол.наук:(10.02.20) / Т. В. Ларина; Рос.ун-т дружбы народов. | М., 2003. - 32с. lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=79847&DbVal=MarcDB |
| Л2.3 | Шаховский В.И. | Эмоции человека: от долингвистики до семиотики / В. И. Шаховский // | Теоретические и прикладные аспекты изучения речевой деятельности. - Н.Новгород,2009. - Вып.4.-С.251-271. lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=165976&DbVal=MarcDB |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------|
| Э1 | http://biblioclub.ru/ |
| Э2 | http://elibrary.ru/ |
| Э3 | http://www.krugosvet.ru |
| Э4 | http://cyberleninka.ru |
| Э5 | http://istoriya-teatra.ru/books/ |

| 6.3.Перечень программного обеспечения | |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.3.1. | Microsoft Windows 7, 10 |
| 6.3.2. | Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook |
| 6.3.3. | Adobe Acrobat Reader DC |
| 6.3.4. | ABBYY FineReader 11 |
| 6.3.5. | Microsoft Edge |
| 6.3.6. | Mozilla Firefox |
| 6.3.7. | Google Chrome |
| 6.3.8. | CorelDraw |
| 6.3.9. | Adobe inDesign cs 6 |
| 6.3.10. | Adobe PhotoShop |
| 6.3.11. | Open Broadcaster Software (OBS Studio) |
| 6.3.12. | ZOOM |
| 6.3.13. | Система «Антиплагиат» |
| 6.3.14. | 1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия |
| 6.3.15. | Антивирус Касперского |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | |
| 6.4.1 | Справочно – информационный портал ГРАМОТА. РУ – русский язык для всех: http://gramota.ru/ |
| 6.4.2. | Справочная правовая система «Консультант Плюс»: http://www.consultant.ru/ |
| 6.4.3. | Универсальная научно-популярная энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет» : https://www.krugosvet.ru/ |

| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 | Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. |
| 7.2 | Для проведения занятий лекционного типа — наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации. |
| 7.3 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. |

| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>В дисциплине <i>«Роль ассоциативного эксперимента в лингводидактике»</i> практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам - использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа материала о возникновении, развитии и использовании ассоциативного эксперимента и решения частных проблем, связанных с его организацией и проведением в учебных целях.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. <p>Участие в практическом занятии включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - обобщение языковых фактов; - формулирование выводов по теоретической проблеме; - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач; - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. <p>Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:</p> | |

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).
- В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
- предъявление обучающимся печатных и(или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Церковно-славянский язык в современной православной гимназии

рабочая программа дисциплины

| | | | |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | преподавания русского языка как родного и иностранного | | |
| Учебный план | Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки «Французский язык и Русский язык» | | |
| Квалификация | бакалавр | | |
| Форма обучения | очная | | |
| Общая трудоемкость | 2 ЗЕТ | | |
| Часов по учебному плану | 180 | Виды контроля в семестрах (на | |
| <i>в том числе:</i> | | <i>курсах):</i> | |
| аудиторные занятия | 142 | экзамен 10 | |
| самостоятельная работа | 181,95 | | |
| часов на контроль | 33,5 | | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 8 (4.2) | | 9 (5.1) | | 10 (5.2) | | Итого | |
|----------------------------------------|---------|--------|---------|----|----------|------|--------|--------|
| | уп | рп | уп | рп | уп | рп | уп | рп |
| Неделя | 16 3/6 | | 18 | | 9 1/6 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 30 | 30 | | | | | 30 | 30 |
| Практические | 20 | 20 | 36 | 36 | 28 | 28 | 84 | 84 |
| Семинарские занятия | 28 | 28 | | | | | 28 | 28 |
| Контактная работа на экзамен | | | | | 2,5 | 2,5 | 2,5 | 2,5 |
| Контактная работа на зачет | 0,05 | 0,05 | | | | | 0,05 | 0,05 |
| Итого ауд. | 78 | 78 | 36 | 36 | 28 | 28 | 142 | 142 |
| Контактная работа | 78,05 | 78,05 | 36 | 36 | 30,5 | 30,5 | 144,55 | 144,55 |
| Сам. работа | 101,95 | 101,95 | 36 | 36 | 44 | 44 | 181,95 | 181,95 |
| Часы на контроль | | | | | 33,5 | 33,5 | 33,5 | 33,5 |
| Итого | 180 | 180 | 72 | 72 | 108 | 108 | 360 | 360 |

Программу составил(и):
к.ф.н., доцент, Маркова Татьяна Дамировна _____

Рецензент(ы):
к.ф.н., доцент, Комышкова А.Д. _____

Рабочая программа дисциплины
Церковно-славянский язык в современной православной гимназии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 09 февраля 2016 года № 91)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки Французский язык и Русский язык, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 28.08.2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой: д.пед.н., проф. Макшанцева Наталия Вениаминовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины: Формирование системы умений и навыков преподавания церковно-славянского языка ученикам православной гимназии. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | освоить грамматику церковно-славянского языка, овладеть навыками чтения и понимания церковно-славянского текста; |
| 1.4 | осмыслить роль церковно-славянского языка в становлении русской культуры, место и роль церковно-славянского языка в современном социуме; |
| 1.5 | овладеть методикой преподавания церковно-славянского языка учащимся православной гимназии с учётом специфики данного типа учебного заведения. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цикл (раздел) ОПОП: | <i>Б1.В.ДВ.21</i> |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Современный русский язык |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Защита выпускной квалификационной работы |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) знает основные этапы и закономерности исторического развития русского языка |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает основные этапы и закономерности исторического развития русского языка |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает основные этапы и закономерности исторического развития русского языка |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития языка для формирования гражданской позиции |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития языка для формирования гражданской позиции |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития языка для формирования гражданской позиции |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) владеет навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития языка для формирования гражданской позиции |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития языка для формирования гражданской позиции |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности владеет навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития языка для формирования гражданской позиции |
| ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) знает принципы работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает принципы работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает принципы работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) умеет работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) владеет навыками работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия |
| ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к | |

| | |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) умеет разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) владеет навыками разработки и реализации культурно-просветительских программ |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками разработки и реализации культурно-просветительских программ |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками разработки и реализации культурно-просветительских программ |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------|------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Объем в часах | Компетенции | Литература | Примечание |
| | Раздел 1. Церковно-славянский язык как учебный предмет | | | | | |
| 1.1 | Введение /Лек/ | 8/4 | 2 | ОК-2, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-14 | Л1.1; Л1.2; Л2.1 Э1 | |
| 1.2 | Введение /Ср/ | 8/4 | 2 | ОК-2, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-14 | Л1.1; Л1.2; Л2.1 Э1 | |
| 1.3 | Церковно-славянский язык как учебный предмет /Лек/ | 8/4 | 6 | ОК-2, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-14 | Л1.1; Л1.2; Л2.1 Э1 | |
| 1.4 | Церковно-славянский язык как учебный предмет /Сем зан/ | 8/4 | 6 | ОК-2, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-14 | Л1.1; Л1.2; Л2.1 Э1 | |
| 1.5 | Церковно-славянский язык как учебный предмет /Пр/ | 8/4 | 4 | ОК-2, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-14 | Л1.1; Л1.2; Л2.1 Э1 | |
| 1.6 | Церковно-славянский язык как учебный предмет /Ср/ | 8/4 | 10 | ОК-2, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-14 | Л1.1; Л1.2; Л2.1 Э1 | |
| | Раздел 2. Основы церковно-славянской грамматики | | | | | |
| 2.1 | Основы церковно-славянской грамматики /Лек/ | 8/4 | 12 | ОК-2, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-14 | | |

| | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|-----------------------------------------------------------------------|---------------------|--|
| 2.2 | Основы церковно-славянской грамматики /Лек/ | 9/5 | 8 | ОК-2, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-14 | Л1.1; Л1.2; Л2.1 Э1 | |
| 2.3 | Основы церковно-славянской грамматики /Пр/ | 8/4 | 30 | ОК-2, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-14 | Л1.1; Л1.2; Л2.1 Э1 | |
| 2.4 | Основы церковно-славянской грамматики /Ср/ | 8/4 | 6 | ОК-2, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-14 | Л1.1; Л1.2; Л2.1 Э1 | |
| 2.5 | Основы церковно-славянской грамматики /Ср/ | 8/4 | 24 | ОК-2, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-14 | | |
| Раздел 3. Особенности преподавания церковно-славянского языка в православной гимназии | | | | | | |
| 3.1 | Особенности преподавания церковно-славянского языка в пятом классе православной гимназии /Сем зан/ | 8/4 | 8 | ОК-2, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-14 | Л1.1; Л1.2; Л2.1 Э1 | |
| 3.2 | Особенности преподавания церковно-славянского языка в пятом классе православной гимназии /Пр/ | 8/4 | 6 | ОК-2, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-14 | Л1.1; Л1.2; Л2.1 Э1 | |
| 3.3 | Особенности преподавания церковно-славянского языка в пятом классе православной гимназии /Ср/ | 8/4 | 30 | ОК-2, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-14 | Л1.1; Л1.2; Л2.1 Э1 | |
| 3.4 | Особенности преподавания церковно-славянского языка в шестом классе православной гимназии /Сем зан/ | 8/4 | 4 | ОК-2, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-14 | Л1.1; Л1.2; Л2.1 Э1 | |
| 3.5 | Особенности преподавания церковно-славянского языка в шестом классе православной гимназии /Пр/ | 9/5 | 12 | ОК-2, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-14 | Л1.1; Л1.2; Л2.1 Э1 | |
| 3.6 | Особенности преподавания церковно-славянского языка в шестом классе православной гимназии /Ср/ | 8/4 | 30 | ОК-2, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-14 | Л1.1; Л1.2; Л2.1 Э1 | |
| 3.7 | Особенности преподавания церковно- | 9/5 | 4 | ОК-2, ОК-5, | Л1.1; Л1.2; | |

| | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|-----------------------------------------------------------------------|------------------------|--|
| | славянского языка в седьмом классе православной гимназии /Сем зан/ | | | ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-14 | Л2.1 Э1 | |
| 3.8 | Особенности преподавания церковно-славянского языка в седьмом классе православной гимназии /Пр/ | 9/5 | 12 | ОК-2, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-14 | Л1.1; Л1.2; Л2.1 Э1 | |
| 3.9 | Особенности преподавания церковно-славянского языка в седьмом классе православной гимназии /Ср/ | 9/5 | 30 | ОК-2, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-14 | Л1.1; Л1.2; Л2.1 Э1 | |
| 3.10 | Церковно-славянский язык в восьмом и девятом классах православной гимназии /Лек/ | 9/5 | 2 | ОК-2, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-14 | Л1.1; Л1.2; Л2.1 Э1 | |
| 3.11 | Церковно-славянский язык в восьмом и девятом классах православной гимназии /Ср/ | 9/5 | 2 | ОК-2, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-14 | Л1.1; Л1.2; Л2.1 Э1 | |
| Раздел 4. Синтаксис на уроках церковно-славянского языка | | | | | | |
| 4.1 | Простое предложение на уроках церковно-славянского языка /Сем зан/ | 9/5 | 4 | ОК-2, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-14 | Л1.1; Л1.2; Л2.1 Э1 | |
| 4.2 | Простое предложение на уроках церковно-славянского языка /Пр/ | 9/5 | 2 | ОК-2, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-14 | Л1.1; Л1.2; Л2.1 Э1 | |
| 4.3 | Простое предложение на уроках церковно-славянского языка /Пр/ | 10/5 | 8 | ОК-2, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-14 | Л1.1; Л1.2; Л2.1 Э1 | |
| 4.4 | Простое предложение на уроках церковно-славянского языка /Ср/ | 9/5 | 22 | ОК-2, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-14 | Л1.1; Л1.2; Л2.1 Э1 | |
| 4.5 | Синтаксис сложного предложения на уроках церковно-славянского языка /Сем зан/ | 9/5 | 2 | ОК-2, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-14 | Л1.1; Л1.2; Л2.1 Э1 | |
| 4.6 | Синтаксис сложного предложения на уроках церковно-славянского языка | 10/5 | 10 | ОК-2, ОК-5, ОПК-1, ОПК- | Л1.1; Л1.2; Л2.1 Э1 | |

| | | | | | | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------|------|----|-----------------------------------------------------------------------|---------------------|--|
| | /Пр/ | | | 2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-14 | | |
| 4.7 | Синтаксис сложного предложения на уроках церковно- славянского языка /Ср/ | 9/5 | 8 | ОК-2, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-14 | Л1.1; Л1.2; Л2.1 Э1 | |
| 4.8 | Синтаксис сложного предложения на уроках церковно- славянского языка /Ср/ | 10/5 | 16 | ОК-2, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-14 | Л1.1; Л1.2; Л2.1 Э1 | |
| | /Инд кон/ | | 2 | | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Православная гимназия в современной России как социальный, культурный и образовательный феномен.
2. Церковно-славянский язык, его исторические и культурные связи с русским языком.
3. Религиозный стиль современного русского литературного языка.
4. Церковно-славянский язык в системе преподавания дисциплин в православной гимназии.
5. Учебные программы по церковно-славянскому и русскому языкам. Современные учебники церковно-славянского языка.
6. Преимущества эвристического метода преподавания церковно-славянского языка в российской православной гимназии.
7. Основные церковно-славянские тексты и проблемы отбора учебного материала.
8. Имя существительное. Категория числа имени существительного. Категория падежа имени существительного.
9. Местоимение. Разряды местоимений. Личные и неличные местоимения.
10. Имя прилагательное. Категории числа, рода и падежа имени прилагательного. Полная и краткая формы имен прилагательных. Степени сравнения имени прилагательного.
11. Имя числительное. Склонение имени числительного.
12. Глагол. Основные грамматические категории глагола. Категория лица. Категория времени. Категория наклонения.
13. Система форм прошедшего времени. Имперфект, его значение, образование и употребление. Аорист, его значение, образование и употребление. Перфект, его значение, образование и употребление. Плюсquamперфект, его значение, образование и употребление.
14. Будущее время. Система форм будущего времени. Простое будущее время, его значение, образование и употребление. Будущее сложное I, его значение, образование и употребление. Будущее сложное II, его значение, образование и употребление.
15. Условное наклонение. Повелительное наклонение.
16. Причастия действительного залога настоящего времени. Краткие и полные формы.
17. Причастия действительного залога прошедшего времени. Краткие и полные формы.
18. Страдательные причастия. Их краткие и полные формы.
19. Особенности преподавания церковно-славянского языка в пятом классе православной гимназии.
20. Особенности преподавания церковно-славянского языка в шестом классе православной гимназии.
21. Особенности преподавания церковно-славянского языка в седьмом классе православной гимназии.
22. Церковно-славянский язык в восьмом и девятом классах православной гимназии.
23. Простое предложение на уроках церковно-славянского языка. Порядок слов в предложении. Главные члены предложения. Особенности согласования сказуемого с подлежащим(и) в церковно-славянском тексте.
24. Простое предложение на уроках церковно-славянского языка. Особенности выражения подлежащего; бесподлежащие предложения в повествовательных текстах. Условия употребления личных местоимений в функции подлежащего.
25. Простое предложение на уроках церковно-славянского языка. Особенности именного составного сказуемого: «именительный предикативный». Отрицательные конструкции.
26. Простое предложение на уроках церковно-славянского языка.
27. Синтаксис сложного предложения на уроках церковно-славянского языка. Сочинительная и подчинительная связь. Средства связи в сложном предложении. Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.
28. Синтаксис сложного предложения на уроках церковно-славянского языка. Придаточные предложения различных типов, их семантика и функции. Особенности перевода.
29. Прямая и косвенная речь на уроках церковно-славянского языка.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Контрольная работа, вопросы к экзамену

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л1.1 | Пищулина, О.Ю. | История языка русской письменности : учебно-методическое пособие / О.Ю. Пищулина ; Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина. | Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. – 178 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272408 – Текст : электронный. |
| Л1.2 | Чапаева, Л.Г. | Введение в историю русского языка: старославянский язык : [16+] / Л.Г. Чапаева ; Московский педагогический государственный университет. | Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 101 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598893 – Библиогр.: с. 98. – ISBN 978-5-4263-0548-9. – Текст : электронный. |
| Л1.3 | Шулежкова, С.Г. | Старославянский язык, древнерусский язык и историческая грамматика русского языка: опыт сопоставительного изучения : [16+] / С.Г. Шулежкова. – 6-е изд., стер. | Москва : ФЛИНТА, 2021. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57633 – ISBN 978-5-9765-0842-2. – Текст : электронный. |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л2.1 | Тихомиров Д. | Школа грамотности: книга для первоначального обучения русскому и церковно-славянскому чтению, письму и арифметике : [12+] / сост. Д. Тихомиров. – | Москва : Типография М. Г. Волчанинова, 1887. – 165 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445242 – Текст : электронный. |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| Э1 | Сайт библиотеки НГЛУ http://lib.lunn.ru |
| Э2 | Фундаментальная электронная библиотека http://feb-web.ru/ |
| Э3 | Русская виртуальная библиотека https://rvb.ru/ |

6.3. Перечень программного обеспечения

| | |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 6.3.1. | Microsoft Windows 7, 10 |
| 6.3.2. | Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook |
| 6.3.3. | Adobe Acrobat Reader DC |
| 6.3.4. | ABBYY FineReader 11 |
| 6.3.5. | Microsoft Edge |
| 6.3.6. | Mozilla Firefox |
| 6.3.7. | Google Chrome |
| 6.3.8. | CorelDraw |
| 6.3.9. | Adobe InDesign cs 6 |
| 6.3.10. | Adobe Photoshop |
| 6.3.11. | Open Broadcaster Software (OBS Studio) |
| 6.3.12. | ZOOM |
| 6.3.13. | Система «Антиплагиат» |
| 6.3.14. | 1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия |
| 6.3.15. | Антивирус Касперского |

6.4. Перечень информационных справочных систем

| | |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.4.1 | Информационно-справочный портал по культуре письменной речи www.gramota.ru |
| 6.4.2. | Справочная правовая система «Консультант Плюс» |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 | Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. |
| 7.2 | Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации. |
| 7.3 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине *«Церковно-славянский язык в современной православной гимназии»* практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные

подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Русский язык в национальной школе

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра страноведения России и славистики**

Учебный план Направление подготовки (специальность) 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) "Французский язык и Русский язык как иностранный"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **10 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 360

в том числе:

аудиторные занятия 142

самостоятельная работа 181,95

часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах (на курсах):

Зачет 8, экзамен 10

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 8 (4.2) | | 9 (5.1) | | 10 (5.2) | | Итого | |
|--------------------------------------|------------|------------|-----------|-----------|------------|------------|---------------|---------------|
| | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД |
| Вид занятий | | | | | | | | |
| Лекции | 30 | 30 | | | | | 30 | 30 |
| Практические (в том числе интеракт.) | 20 | 20 | 36 | 36 | 28 | 28 | 84 | 84 |
| Семинарские (в том числе интеракт.) | 28 | 28 | | | | | 28 | 28 |
| Итого ауд. | 78 | 78 | 36 | 36 | 28 | 28 | 142 | 142 |
| Часы на контроль | | | | | 33,5 | 33,5 | 33,5 | 33,5 |
| Контактная работа | 78,05 | 78,05 | 36 | 36 | 30,5 | 30,5 | 144,55 | 144,55 |
| Самостоятельная работа | 101,95 | 101,95 | 36 | 36 | 44 | 44 | 181,95 | 181,95 |
| Итого | 180 | 180 | 72 | 72 | 108 | 108 | 360 | 360 |

Программу составил(и):
к. филол. наук, асс. Бучилина Ю. Н.

Рецензент(ы):
К.фил.н., доц. Маркова Т.Д. _____

Рабочая программа дисциплины
Русский язык в национальной школе

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 09.02.2016 г. № 91.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ),
Направленность (профиль): Французский язык и Русский язык, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 28 августа 2020 г. №1
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой д.пед.н., проф. Макшанцева Н.В. _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | Цели изучения дисциплины – формирование системы умений и навыков преподавания русского языка как неродного в национальных школах России. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: ознакомить студентов с теоретическими основами курса, с понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; |
| 1.3 | ознакомить студентов с приемами, методами, средствами обучения русскому языку как неродному в национальной школе; |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цикл (раздел) ОПОП: | Б1.В.ДВ.21.02 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Современный русский язык. |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Методика обучения русскому языку как иностранному |
| 2.2.2 | Производственная практика (преддипломная) |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции. | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | (частично) закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей; основные события и процессы русской и мировой истории. |
| Уровень Высокий | (почти в полном объеме) закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей; основные события и процессы русской и мировой истории. |
| Уровень Повышенный | (с требуемой степенью полноты и точности) закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей; основные события и процессы русской и мировой истории. |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | (частично) критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений. |
| Уровень Высокий | (почти в полном объеме) критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений. |
| Уровень Повышенный | (с требуемой степенью полноты и точности) критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений. |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | (частично) навыками анализа причинно-следственных связей в развитии государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к мировому историческому наследию. |
| Уровень Высокий | (почти в полном объеме) навыками анализа причинно-следственных связей в развитии государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к мировому историческому наследию. |
| Уровень Повышенный | (с требуемой степенью полноты и точности) навыками анализа причинно-следственных связей в развитии государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к мировому историческому наследию. |
| ОК-5: способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия. | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | (частично) несколько распространенных способов командного взаимодействия и базовые основы теории коммуникативного поведения. |
| Уровень Высокий | (почти в полном объеме) множество способов командного взаимодействия, необходимые и дополнительные основы теории коммуникативного поведения. |
| Уровень Повышенный | (с требуемой степенью полноты и точности) различные способы работы в команде, преимущества командной работы и основы теории коммуникативного поведения в полном объеме. |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | (частично) применять способы командного взаимодействия, предусматривающего толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий. |
| Уровень Высокий | (почти в полном объеме) применять способы командного взаимодействия, предусматривающего толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий. |
| Уровень Повышенный | (с требуемой степенью полноты и точности) применять способы командного взаимодействия, предусматривающего толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий. |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | (частично) навыками работы в команде, принимать активное участие в командном взаимодействии. |
| Уровень Высокий | (почти в полном объеме) навыками работы в команде, принимать активное участие в командном взаимодействии. |
| Уровень Повышенный | (с требуемой степенью полноты и точности) навыками работы в команде, принимать активное участие в командном взаимодействии. |
| ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. | |

| Знать: | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень Пороговый | (частично) основы профессиональной деятельности, сущность профессии педагога; основные виды деятельности учителя начальных классов, личностные качества учителя; степень значимости своей будущей профессии. |
| Уровень Высокий | (почти в полном объеме) основы профессиональной деятельности, сущность профессии педагога; основные виды деятельности учителя начальных классов, личностные качества учителя; степень значимости своей будущей профессии. |
| Уровень Повышенный | (с требуемой степенью полноты и точности) основы профессиональной деятельности, сущность профессии педагога; основные виды деятельности учителя начальных классов, личностные качества учителя; степень значимости своей будущей профессии. |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | (частично) определять место своей будущей профессии в процессе развития научной мысли и в социокультурном процессе; участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, осознавая социальную значимость своей будущей профессии. |
| Уровень Высокий | (почти в полном объеме) определять место своей будущей профессии в процессе развития научной мысли и в социокультурном процессе; участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, осознавая социальную значимость своей будущей профессии. |
| Уровень Повышенный | (с требуемой степенью полноты и точности) определять место своей будущей профессии в процессе развития научной мысли и в социокультурном процессе; участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, осознавая социальную значимость своей будущей профессии. |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | (частично) мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; профессиональной деятельностью на достаточном профессиональном уровне для осуществления педагогической деятельности в системе начального общего образования; навыками преподавания дисциплин начальной школы. |
| Уровень Высокий | (почти в полном объеме) мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; профессиональной деятельностью на достаточном профессиональном уровне для осуществления педагогической деятельности в системе начального общего образования; навыками преподавания дисциплин начальной школы. |
| Уровень Повышенный | (с требуемой степенью полноты и точности) мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; профессиональной деятельностью на достаточном профессиональном уровне для осуществления педагогической деятельности в системе начального общего образования; навыками преподавания дисциплин начальной школы. |
| ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | (частично) общие особенности построения процесса обучения в рамках начального общего образования, законы развития личности и проявления личностных свойств, теории и технологии обучения и воспитания, сопровождения субъектов педагогического процесса с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и образовательных потребностей. |
| Уровень Высокий | (почти в полном объеме) общие особенности построения процесса обучения в рамках начального общего образования, законы развития личности и проявления личностных свойств, теории и технологии обучения и воспитания, сопровождения субъектов педагогического процесса с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и образовательных потребностей. |
| Уровень Повышенный | (с требуемой степенью полноты и точности) общие особенности построения процесса обучения в рамках начального общего образования, законы развития личности и проявления личностных свойств, теории и технологии обучения и воспитания, сопровождения субъектов педагогического процесса с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и образовательных потребностей. |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | (частично) планировать и осуществлять образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; |
| Уровень Высокий | (почти в полном объеме) планировать и осуществлять образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; |
| Уровень Повышенный | (с требуемой степенью полноты и точности) планировать и осуществлять образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | (частично) способами организации учебно-воспитательного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучаемых; методами, технологиями и приемами обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. |
| Уровень Высокий | (почти в полном объеме) способами организации учебно-воспитательного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучаемых; методами, технологиями и приемами обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. |
| Уровень Повышенный | (с требуемой степенью полноты и точности) способами организации учебно-воспитательного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучаемых; методами, технологиями и приемами обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. |
| ОПК-3: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса. | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | (частично) методологию педагогических исследований проблем образования и воспитания, основы и сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; особенности педагогической |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | коммуникации с разными категориями учащихся; основы психолого-педагогической и методической деятельности в сфере образования; |
| Уровень Высокий | (почти в полном объеме) методологию педагогических исследований проблем образования и воспитания, основы и сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; особенности педагогической коммуникации с разными категориями учащихся; основы психолого-педагогической и методической деятельности в сфере образования; |
| Уровень Повышенный | (с требуемой степенью полноты и точности) методологию педагогических исследований проблем образования и воспитания, основы и сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; особенности педагогической коммуникации с разными категориями учащихся; основы психолого-педагогической и методической деятельности в сфере образования. |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | (частично) использовать знания психологии и педагогики в профессиональной деятельности, подбирать адекватные методы, формы и средства обучения, осуществлять психолого-педагогического сопровождение и контроль учебно-воспитательного процесса; |
| Уровень Высокий | (почти в полном объеме) использовать знания психологии и педагогики в профессиональной деятельности, подбирать адекватные методы, формы и средства обучения, осуществлять психолого-педагогического сопровождение и контроль учебно-воспитательного процесса; |
| Уровень Повышенный | (с требуемой степенью полноты и точности) использовать знания психологии и педагогики в профессиональной деятельности, подбирать адекватные методы, формы и средства обучения, осуществлять психолого-педагогического сопровождение и контроль учебно-воспитательного процесса. |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | (частично) навыками построения учебно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучаемых; |
| Уровень Высокий | (почти в полном объеме) навыками построения учебно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучаемых; |
| Уровень Повышенный | (с требуемой степенью полноты и точности) навыками построения учебно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучаемых. |
| ОПК-4: готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования. | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | (частично) основы законодательства Российской Федерации, нормативные правовые документы в области образования; |
| Уровень Высокий | (почти в полном объеме) основы законодательства Российской Федерации, нормативные правовые документы в области образования; |
| Уровень Повышенный | (с требуемой степенью полноты и точности) основы законодательства Российской Федерации, нормативные правовые документы в области образования. |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | (частично) оценивать стандартные учебные ситуации с позиции соответствия нормативно-правовым актам в сфере образования; пользоваться нормативными документами в профессиональной деятельности, составлять локальные нормативно-правовые акты; профессионально действовать в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования; |
| Уровень Высокий | (почти в полном объеме) оценивать стандартные учебные ситуации с позиции соответствия нормативно-правовым актам в сфере образования; пользоваться нормативными документами в профессиональной деятельности, составлять локальные нормативно-правовые акты; профессионально действовать в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования; |
| Уровень Повышенный | (с требуемой степенью полноты и точности) оценивать стандартные учебные ситуации с позиции соответствия нормативно-правовым актам в сфере образования; пользоваться нормативными документами в профессиональной деятельности, составлять локальные нормативно-правовые акты; профессионально действовать в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования. |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | (частично) базовыми представлениями о нормативно-правовом регулировании сферы образования, оценивать учебные ситуации на основе нормативно-правовых документов; навыками профессиональной деятельности на основе нормативно-правовых документов; |
| Уровень Высокий | (почти в полном объеме) базовыми представлениями о нормативно-правовом регулировании сферы образования, оценивать учебные ситуации на основе нормативно-правовых документов; навыками профессиональной деятельности на основе нормативно-правовых документов; |
| Уровень Повышенный | (с требуемой степенью полноты и точности) базовыми представлениями о нормативно-правовом регулировании сферы образования, оценивать учебные ситуации на основе нормативно-правовых документов; навыками профессиональной деятельности на основе нормативно-правовых документов. |
| ОПК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры. | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | (частично) основы профессиональной этики и речевой культуры учителя; сведения этического, лингвистического характера, необходимые для обеспечения грамотной профессиональной устной и письменной речи с соблюдением принципов профессиональной этики; |
| Уровень Высокий | (почти в полном объеме) основы профессиональной этики и речевой культуры учителя; сведения этического, лингвистического характера, необходимые для обеспечения грамотной профессиональной устной и письменной речи с соблюдением принципов профессиональной этики; |
| Уровень Повышенный | (с требуемой степенью полноты и точности) основы профессиональной этики и речевой культуры учителя; сведения этического, лингвистического характера, необходимые для обеспечения грамотной профессиональной |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | устной и письменной речи с соблюдением принципов профессиональной этики; |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | (частично) оценивать стандартные учебные ситуации с позиции соответствия профессиональной этике; соблюдать требования речевого и профессионального этикета; профессионально и грамотно строить свою письменную и устную речь с соблюдением принципов этики. |
| Уровень Высокий | (почти в полном объеме) оценивать стандартные учебные ситуации с позиции соответствия профессиональной этике; соблюдать требования речевого и профессионального этикета; профессионально и грамотно строить свою письменную и устную речь с соблюдением принципов этики. |
| Уровень Повышенный | (с требуемой степенью полноты и точности) оценивать стандартные учебные ситуации с позиции соответствия профессиональной этике; соблюдать требования речевого и профессионального этикета; профессионально и грамотно строить свою письменную и устную речь с соблюдением принципов этики. |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | (частично) основами профессиональной этики, навыками речевой культуры, способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса. |
| Уровень Высокий | (почти в полном объеме) основами профессиональной этики, навыками речевой культуры, способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса. |
| Уровень Повышенный | (с требуемой степенью полноты и точности) основами профессиональной этики, навыками речевой культуры, способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса. |
| ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов. | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | (частично) требования образовательных стандартов; основы теории и методику преподавания дисциплин; структуру и содержание программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов, учебно-методические комплекты по дисциплинам; |
| Уровень Высокий | (почти в полном объеме) требования образовательных стандартов; основы теории и методику преподавания дисциплин; структуру и содержание программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов, учебно-методические комплекты по дисциплинам; |
| Уровень Повышенный | (с требуемой степенью полноты и точности) требования образовательных стандартов; основы теории и методику преподавания дисциплин; структуру и содержание программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов, учебно-методические комплекты по дисциплинам; |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | (частично) организовывать образовательный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов, использовать в процессе обучения современные методики и педагогические технологии; реализовывать учебные программы в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. |
| Уровень Высокий | (почти в полном объеме) организовывать образовательный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов, использовать в процессе обучения современные методики и педагогические технологии; реализовывать учебные программы в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. |
| Уровень Повышенный | (с требуемой степенью полноты и точности) организовывать образовательный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов, использовать в процессе обучения современные методики и педагогические технологии; реализовывать учебные программы в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | (частично) навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса; методами реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; |
| Уровень Высокий | (почти в полном объеме) навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса; методами реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; |
| Уровень Повышенный | (с требуемой степенью полноты и точности) навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса; методами реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; |
| ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики. | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | (частично) основные методы и технологии обучения и диагностики, теоретико-методологические основы разработки современных методов диагностирования достижений обучающихся в теории и практике; |
| Уровень Высокий | (почти в полном объеме) основные методы и технологии обучения и диагностики, теоретико-методологические основы разработки современных методов диагностирования достижений обучающихся в теории и практике; |
| Уровень Повышенный | (с требуемой степенью полноты и точности) основные методы и технологии обучения и диагностики, теоретико-методологические основы разработки современных методов диагностирования достижений обучающихся в теории и практике. |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | (частично) применять современные методики и технологии для организации образовательной деятельности по дисциплинам; использовать диагностики для оценки качества образовательного процесса; |
| Уровень Высокий | (почти в полном объеме) применять современные методики и технологии для организации образовательной деятельности по дисциплинам; использовать диагностики для оценки качества образовательного процесса; |
| Уровень Повышенный | (с требуемой степенью полноты и точности) применять современные методики и технологии для организации образовательной деятельности по дисциплинам; использовать диагностики для оценки качества образовательного процесса. |
| Владеть: | |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Пороговый | метапредметных и предметных результатов обучения и повышения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебных предметов; |
| Уровень Высокий | (почти в полном объеме) навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и повышения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебных предметов; |
| Уровень Повышенный | (с требуемой степенью полноты и точности) навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и повышения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебных предметов; |
| ПК-14: способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы. | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | (частично) основные требования к содержанию, структуре и функциям культурно- просветительских программ для различных категорий населения, основные принципы и методы разработки и реализации культурно-просветительских программ; |
| Уровень Высокий | (почти в полном объеме) основные требования к содержанию, структуре и функциям культурно-просветительских программ для различных категорий населения, основные принципы и методы разработки и реализации культурно- просветительских программ; |
| Уровень Повышенный | (с требуемой степенью полноты и точности) основные требования к содержанию, структуре и функциям культурно- просветительских программ для различных категорий населения, основные принципы и методы разработки и реализации культурно- просветительских программ. |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | (частично) самостоятельно разрабатывать культурно- просветительскую программу и реализовывать ее; |
| Уровень Высокий | (почти в полном объеме) самостоятельно разрабатывать культурно- просветительскую программу и реализовывать ее; |
| Уровень Повышенный | (с требуемой степенью полноты и точности) самостоятельно разрабатывать культурно- просветительскую программу и реализовывать ее. |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | (частично) основными и инновационными методами разработки и внедрения культурно- просветительских программ; |
| Уровень Высокий | (почти в полном объеме) основными и инновационными методами разработки и внедрения культурно-просветительских программ; |
| Уровень Повышенный | (с требуемой степенью полноты и точности) основными и инновационными методами разработки и внедрения культурно- просветительских программ. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Объем в часах | Компетенции | Литература | Примечание |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------|
| | Раздел 1. Основы дисциплины. | | | | | |
| 1.1 | Национально-русское двуязычие (билингвизм) и его использование в обучении русскому языку нерусских. /Лек/ | 8/4 | 2 | ОК-2, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-14 | Л1.1, Л1.2; Л2.1, Э1-Э6 | |
| 1.2 | Национально-русское двуязычие (билингвизм) и его использование в обучении русскому языку нерусских. /Сем зан/ | 8/4 | 2 | ОК-2, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-14 | Л1.1, Л1.2; Л2.1, Э1-Э6 | |
| 1.3 | Национально-русское двуязычие (билингвизм) и его использование в обучении русскому языку нерусских. /Пр/ | | 2 | ОК-2, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-14 | Л1.1, Л1.2; Л2.1, Э1-Э6 | |
| 1.4 | Национально-русское двуязычие (билингвизм) и его использование в обучении русскому языку нерусских. /Ср/ | 8/4 | 7,95 | ОК-2, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-14 | Л1.1, Л1.2; Л2.1, Э1-Э6 | |
| 1.5 | Общие вопросы методики преподавания русского языка в национальной школе. /Лек/ | 8/4 | 2 | ОК-2, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-14 | Л1.1, Л1.2; Л2.1, Э1-Э6 | |
| 1.6 | Общие вопросы методики преподавания русского языка в национальной школе. /Сем зан/ | 8/4 | 2 | ОК-2, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-14 | Л1.1, Л1.2; Л2.1, Э1-Э6 | |
| 1.7 | Общие вопросы методики преподавания русского языка в национальной школе. /Пр/ | 8/4 | 4 | ОК-2, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-14 | Л1.1, Л1.2; Л2.1, Э1-Э6 | |
| 1.8 | Общие вопросы методики преподавания русского языка в национальной школе. /Ср/ | 8/4 | 14 | ОК-2, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-14 | Л1.1, Л1.2; Л2.1, Э1-Э6 | |
| 1.9 | Изучение русского языка в национальной школе. /Лек/ | 8/4 | 2 | ОК-2, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-14 | Л1.1, Л1.2; Л2.1, Э1-Э6 | |
| 1.10 | Изучение русского языка в национальной школе. /Сем зан/ | 8/4 | 2 | ОК-2, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-14 | Л1.1, Л1.2; Л2.1, Э1-Э6 | |
| 1.11 | Изучение русского языка в национальной школе. /Пр/ | | 2 | ОК-2, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-14 | Л1.1, Л1.2; Л2.1, Э1-Э6 | |

| | | | | | | |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--|
| 1.12 | Изучение русского языка в национальной школе. /Ср/ | 8/4 | 13 | ОК-2, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-14 | Л1.1, Л1.2; Л2.1, Э1-Э6 | |
| 1.13 | Методы обучения как компонент учебного процесса в национальных школах. /Лек/ | 8/4 | 2 | ОК-2, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-14 | Л1.1, Л1.2; Л2.1, Э1-Э6 | |
| 1.14 | Методы обучения как компонент учебного процесса в национальных школах. /Сем зан/ | 8/4 | 2 | ОК-2, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-14 | Л1.1, Л1.2; Л2.1, Э1-Э6 | |
| 1.15 | Методы обучения как компонент учебного процесса в национальных школах. /Пр/ | 8/4 | 6 | ОК-2, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-14 | Л1.1, Л1.2; Л2.1, Э1-Э6 | |
| 1.16 | Методы обучения как компонент учебного процесса в национальных школах. /Ср/ | 8/4 | 14 | ОК-2, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-14 | Л1.1, Л1.2; Л2.1, Э1-Э6 | |
| 1.17 | Организация учебного процесса по преподаванию русского языка в национальной школе. /Лек/ | 8/4 | 2 | ОК-2, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-14 | Л1.1, Л1.2; Л2.1, Э1-Э6 | |
| 1.18 | Организация учебного процесса по преподаванию русского языка в национальной школе. /Сем зан/ | 8/4 | 2 | ОК-2, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-14 | Л1.1, Л1.2; Л2.1, Э1-Э6 | |
| 1.19 | Организация учебного процесса по преподаванию русского языка в национальной школе. /Пр/ | | 2 | ОК-2, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-14 | Л1.1, Л1.2; Л2.1, Э1-Э6 | |
| 1.20 | Организация учебного процесса по преподаванию русского языка в национальной школе. /Ср/ | 8/4 | 13 | ОК-2, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-14 | Л1.1, Л1.2; Л2.1, Э1-Э6 | |
| 1.21 | Методика преподавания фонетики и орфоэпии в национальной школе. /Лек/ | 8/4 | 2 | ОК-2, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-14 | Л1.1, Л1.2; Л2.1, Э1-Э6 | |
| 1.22 | Методика преподавания фонетики и орфоэпии в национальной школе. /Сем зан/ | 8/4 | 2 | ОК-2, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-14 | Л1.1, Л1.2; Л2.1, Э1-Э6 | |
| 1.23 | Методика преподавания фонетики и орфоэпии в национальной школе. /Пр/ | 8/4 | 6 | ОК-2, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-14 | Л1.1, Л1.2; Л2.1, Э1-Э6 | |

| | | | | | | |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--|
| 1.24 | Методика преподавания фонетики и орфоэпии в национальной школе. /Ср/ | 8/4 | 14 | ОК-2, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-14 | Л1.1, Л1.2; Л2.1, Э1-Э6 | |
| 1.25 | Изучение лексики и фразеологии в национальной школе. /Лек/ | 8/4 | 2 | ОК-2, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-14 | Л1.1, Л1.2; Л2.1, Э1-Э6 | |
| 1.26 | Изучение лексики и фразеологии в национальной школе. /Сем зан/ | 8/4 | 2 | ОК-2, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-14 | Л1.1, Л1.2; Л2.1, Э1-Э6 | |
| 1.27 | Изучение лексики и фразеологии в национальной школе. /Пр/ | 8/4 | 8 | ОК-2, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-14 | Л1.1, Л1.2; Л2.1, Э1-Э6 | |
| 1.28 | Изучение лексики и фразеологии в национальной школе. /Ср/ | 8/4 | 13 | ОК-2, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-14 | Л1.1, Л1.2; Л2.1, Э1-Э6 | |
| 1.29 | Методика изучения грамматики русского языка в национальной школе. /Лек/ | 8/4 | 2 | ОК-2, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-14 | Л1.1, Л1.2; Л2.1, Э1-Э6 | |
| 1.30 | Методика изучения грамматики русского языка в национальной школе. /Сем зан/ | 8/4 | 4 | ОК-2, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-14 | Л1.1, Л1.2; Л2.1, Э1-Э6 | |
| 1.31 | Методика изучения грамматики русского языка в национальной школе. /Пр/ | 8/4 | 8 | ОК-2, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-14 | Л1.1, Л1.2; Л2.1, Э1-Э6 | |
| 1.32 | Методика изучения грамматики русского языка в национальной школе. /Ср/ | 8/4 | 13 | ОК-2, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-14 | Л1.1, Л1.2; Л2.1, Э1-Э6 | |
| 1.33 | Методика обучения устной и письменной речи учащихся в национальной школе. /Лек/ | 8/4 | 4 | ОК-2, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-14 | Л1.1, Л1.2; Л2.1, Э1-Э6 | |
| 1.34 | Методика обучения устной и письменной речи учащихся в национальной школе. /Сем зан/ | 8/4 | 2 | ОК-2, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-14 | Л1.1, Л1.2; Л2.1, Э1-Э6 | |
| | Раздел 2. Аспекты методики преподавания русского языка в национальной школе. | | | | | |
| 2.1 | Методика обучения устной и письменной речи учащихся в | 9/5 | 4 | ОК-2, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, | Л1.1, Л1.2; Л2.1, Э1-Э6 | |

| | | | | | | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------|------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--|
| | национальной школе. /Пр/ | | | ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-14 | | |
| 2.2 | Методика обучения устной и письменной речи учащихся в национальной школе. /Ср/ | 9/5 | 12 | ОК-2, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-14 | Л1.1, Л1.2; Л2.1, Э1-Э6 | |
| 2.3 | Художественный текст как средство обучения русскому языку в национальной школе. /Пр/ | 9/5 | 8 | ОК-2, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-14 | Л1.1, Л1.2; Л2.1, Э1-Э6 | |
| 2.4 | Художественный текст как средство обучения русскому языку в национальной школе. /Ср/ | 9/5 | 12 | ОК-2, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-14 | Л1.1, Л1.2; Л2.1, Э1-Э6 | |
| 2.5 | Культура речи в национальной школе /Пр/ | 9/5 | 14 | ОК-2, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-14 | Л1.1, Л1.2; Л2.1, Э1-Э6 | |
| 2.6 | Культура речи в национальной школе /Ср/ | 9/5 | 12 | ОК-2, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-14 | Л1.1, Л1.2; Л2.1, Э1-Э6 | |
| 2.7 | Инновационные технологии в обучении русскому языку. /Пр/ | 9/5 | 10 | ОК-2, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-14 | Л1.1, Л1.2; Л2.1, Э1-Э6 | |
| 2.8 | Инновационные технологии в обучении русскому языку. /Ср/ | 9/5 | 12 | ОК-2, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-14 | Л1.1, Л1.2; Л2.1, Э1-Э6 | |
| | Раздел 3. Нормы орфографии и пунктуации русского языка в национальной школе. | | | | | |
| 3.1 | Принципы орфографии /Пр/ | 10/5 | 14 | ОК-2, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-14 | Л1.1, Л1.2; Л2.1, Э1-Э6 | |
| 3.2 | Принципы орфографии /Ср/ | 10/5 | 22 | ОК-2, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-14 | Л1.1, Л1.2; Л2.1, Э1-Э6 | |
| 3.3 | Принципы русской пунктуации /Пр/ | 10/5 | 14 | ОК-2, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-14 | Л1.1, Л1.2; Л2.1, Э1-Э6 | |
| 3.4 | Принципы русской пунктуации /Ср/ | 10/5 | 22 | ОК-2, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, | Л1.1, Л1.2; Л2.1, Э1-Э6 | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|----------------------------|--|--|
| | | | | ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-14 | | |
|--|--|--|--|----------------------------|--|--|

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Роль русского языка в современном мире. Статус русского языка как языка межнационального, государственного и мирового.
2. Национально-русское двуязычие (билингвизм) и его использование в обучении русскому языку нерусских.
3. Урок русского языка - основная форма организации обучения русскому языку в национальной школе. Формы обучения, типы уроков, их структура.
4. Методы обучения как компонент учебного процесса в национальных школах. Определение понятия «метод обучения». Функции методов обучения. Специфика применения учебных методов и приемов. Объяснительный и поисковый методы обучения русскому языку. Тренировочные методы на уроках русского языка.
5. Средства обучения русскому языку в школе Ученик как ведущее средство обучения. Наглядность и технические средства обучения.
6. Методика фонетики. Задачи, основные принципы изучения, содержание курса фонетики. Основные виды упражнений.
7. Методика лексики. Задачи, основные принципы изучения, содержание раздела. Методы и приемы изучения лексики. Виды упражнений.
8. Методика грамматики. Задачи изучения грамматики в школе. Роль грамматики в формировании различных видов умений и навыков учащихся, в предупреждении и преодолении грамматических ошибок, в обогащении речи учащихся.
9. Синтаксис как раздел школьного курса грамматики. Значение, задачи, содержание и принципы изучения раздела в школе. Особенности формирования синтаксических понятий в школе. Виды синтаксических упражнений. Синтаксический разбор, методика его проведения.
10. Методика орфографии. Задачи и принципы работы. Содержание работы по орфографии. Типы и виды орфограмм, изучаемых в школе. Приемы формирования орфографической зоркости. Виды упражнений по орфографии. Орфографический разбор, методика его проведения.
11. Методика пунктуации. Задачи, содержание, принципы работы по пунктуации. Особенности формирования пунктуационных навыков. Понятие о пунктограмме. Пунктуационные правила, их классификация. Пунктуационный разбор. Работа по пунктуации при изучении несинтаксических тем.
12. Методика развития речи учащихся. Понятие «развитие речи». Значение и задачи работы по развитию речи в школе. Обогащение словарного запаса школьников. Основные принципы и содержание словарной работы на уроках русского языка.
13. Методика обучения письменной речи учащихся.
14. Интерактивность как инновационная форма обучения. Интерактивные технологии в преподавании русского языка в национальной школе.
15. Художественный текст в практике преподавания русского языка в национальной школе. Методы и приемы исследования художественного текста.
16. Культура речи в национальной школе. Определение понятия «культуры речи». Коммуникативный, нормативный и этический аспект культуры речи. Культура речи педагога.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Опрос
Практические задания
Творческое задание
Тесты

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л1.1 | Казакова О. А. Фрик Т. Б. | Практикум по культуре речевого общения на русском языке. Грамматика и чтение: учебное пособие для вузов | 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5- 534-00736-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451452 |
| Л1.2 | Пугачев И. А. Будильцева М. Б. Новикова Н. С. Варламова И. Ю. | Русский язык как иностранный. Культура речевого общения: учебник для вузов | Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5- 534-03195-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450579 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------|
| Л2.1 | Грицкевич, Ю. Н. | Морфологический строй современного русского языка. | Москва: Издательство Юрайт, |

| | | | |
|-------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Историческое комментирование в школе: учебное пособие для вузов | 2020. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13294-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457410 |
| Л12.2 | Закорчевная, Л.Р. | Русский язык: игровое пособие для начинающих : [16+] / Л.Р. Закорчевная. | Москва : ФЛИНТА, 2019. — 160 с. : ил., табл. — (Русский язык как иностранный). — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611220 — ISBN 978-5-9765-3993-8. — Текст : электронный. |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|-----------------------------------------------------------------|
| Э1 | http://biblioclub.ru/ |
| Э2 | http://www.krugosvet.ru |
| Э3 | http://cyberleninka.ru |
| Э4 | http://www.philology.ru |
| Э5 | http://pushkinskiydom.ru |
| Э6 | http://elibrary.ru/ |

6.3.Перечень программного обеспечения

| | |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 6.3.1. | Microsoft Windows 7, 10 |
| 6.3.2. | Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook |
| 6.3.3. | Adobe Acrobat Reader DC |
| 6.3.4. | ABBYY FineReader 11 |
| 6.3.5. | Microsoft Edge |
| 6.3.6. | Mozilla Firefox |
| 6.3.7. | Google Chrome |
| 6.3.8. | CorelDraw |
| 6.3.9. | Adobe inDesign cs 6 |
| 6.3.10. | Adobe PhotoShop |
| 6.3.11. | Open Broadcaster Software (OBS Studio) |
| 6.3.12. | ZOOM |
| 6.3.13. | Система «Антиплагиат» |
| 6.3.14. | 1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия |
| 6.3.15. | Антивирус Касперского |

6.4. Перечень информационных справочных систем

| | |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.4.1 | Справочно – информационный портал ГРАМОТА. РУ – русский язык для всех: http://gramota.ru/ |
| 6.4.2. | Справочная правовая система «Консультант Плюс» : http://www.consultant.ru/ |
| 6.4.3. | Универсальная научно-популярная энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет» : https://www.krugosvet.ru/ |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 | Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. |
| 7.2 | Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации. |
| 7.3 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>В дисциплине «Русский язык в национальной школе» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа лингвистического материала и решения частных проблем, связанных со методикой преподавания русского языка в национальной школе.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляска, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности рекурсивного ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется

индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

Игровые виды спорта

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой физической культуры и спорта

Направление подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Французский язык и Русский язык

Квалификация **бакалавр**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **328 ак. ч.**

Часов по учебному плану **328**

в том числе:

аудиторные занятия **308**

самостоятельная работа **19,5**

часов на контроль **0,5**

Виды контроля в семестрах

Зачёт – 2,3,4,5 семестры

Диф. зачет – 6 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Направления подготовки: 44. 03.05

| Семестр | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | Итого | |
|-----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|------------|
| | Неделя | | 16 | | 20 | | 14 | | 20 | | 16 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | | | | | | | | | 10 | 10 | | | 10 | 10 |
| Практические (в т. ч. интерактив) | 40 | 40 | 48 | 48 | 72 | 72 | 60 | 60 | 62 | 62 | 16 | 16 | 298 | 298 |
| Часы на контроль | | | 0.05 | 0.05 | 0.05 | 0.05 | 0.05 | 0.05 | 0.05 | 0.05 | 0.3 | 0.3 | 0.5 | 0.5 |
| Итого | 40 | 40 | 48 | 48 | 72 | 72 | 60 | 60 | 62 | 62 | 16 | 16 | 308 | 308 |
| Аудиторов. | | | | | | | | | | | | | | |
| Контактная Работа | 40 | 40 | 48.0 | 48.05 | 72,0 | 72.05 | 60,0 | 60,0 | 72,0 | 72,0 | 16,3 | 16,3 | 308.5 | 308.5 |
| | | | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | | | | |
| Самостоятельная работа | | | 3.95 | 3.95 | 3.95 | 3.95 | 3.95 | 3.95 | 3.95 | 3.95 | 3.7 | 3.7 | 19.5 | 195 |
| Итого | 40 | 40 | 52 | 52 | 76 | 76 | 64 | 64 | 76 | 76 | 20 | 20 | 328 | 328 |

Программу составил(и):

Е.А.Комиссарова, ст. преподаватель кафедры физической культуры и спорта

Рецензент(ы):

Канд. пед. наук Кутасин А.Н.

Рабочая программа « Игровые виды спорта» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 09.02.2016 г. № 91.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки

Направленность (профиль):) Французский язык и Русский язык

Учебный план утвержден Учёным советом вуза от 28.08. 2020. протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Физической культуры и спорта

Протокол от _ 28.08 2020 г. № 1

Срок действия программы: 20__-20__ уч.г.

Зав. кафедрой канд. пед. наук, доцент А.А. Лукутин _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | <p><u>Цель освоения дисциплины:</u> формирование знаний, умений и навыков личности и способности направленного использования разнообразных средств спортивных и подвижных игр, для сохранения и укрепления здоровья, улучшения физической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.</p> |
| 1.2 | <p><u>Задачи освоения дисциплины:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики спортивных и подвижных игр; - содействовать развитию у студентов психофизических качеств, необходимых для успешного овладения техническими и тактическими приемами; - обеспечить освоение студентами методики обучения технике и тактике в спортивных играх, а также методики их преподавания в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований; - приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту. |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

| | |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цикл (раздел) ОПОП: | Б1.В.ДВ.22 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе. |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | - Прикладная физическая культура |
| 2.2.2 | Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале электронного обучения вуза. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате. |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК – 8 Обладает готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность. | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | -влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек |
| Уровень Высокий | -способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; |
| Уровень Повышенный | - способы оздоровительной самореализации в профессиональной деятельности |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | -выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; |
| Уровень | - преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием |

| | |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Высокий | разнообразных способов передвижения |
| Уровень Повышенный | - осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | - знаниями основ физической культуры и здорового образа жизни; |
| Уровень Высокий | -навыками техники двигательных действий программных видов физкультурно-спортивной деятельности |
| Уровень Повышенный | -методикой самостоятельных занятий физической культурой и спортом; -методами самоконтроля за состоянием своего организма; |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------|---------------|---------------------------------|------------|
| Код Занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Объем в часах | Компетенции | Литература | Примечание |
| 1 | Раздел 1. Теоретический | 5/3 | 10 | ОК –8 | | |
| 1.1 | Тема 1.Спортивные игры в системе физического воспитания /Пр/ | 5/3 | 2 | ОК –8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 1.2 | Тема 2. Характеристика спортивных игр, их специфические признаки | 5/3 | 2 | ОК –8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 1.3 | Тема 3. Спортивные игры как средство физического воспитания | 5/3 | 2 | ОК –8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 1.4 | Тема 4. Основы методик самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль при занятиях физической культурой и спортом /Лек/ | 5/3 | 2 | ОК –8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 1.5 | Тема 5. Профессионально-прикладная физическая культура /Лек/ | 5/3 | 2 | ОК –8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 2 | Раздел 2. Практический | 1/1 | 40 | ОК – 8 | | |
| 2.1 | Тема 1. Общая физическая подготовка | 1/1 | 6 | ОК – 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |

| | | | | | | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|---------------|---------------------------------|--|
| 2.2 | Тема 2. Техника приема и передачи мяча в избранной игре (волейбол, баскетбол, футбол, бадминтон) (пр) | 1/1 | 8 | ОК – 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 2.3 | Тема 3. Техничко-тактические действия в избранной игре. (пр) | 1/1 | 8 | ОК – 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 2.4 | Тема 4. Двусторонняя учебная игра(пр) | 1/1 | 10 | ОК – 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 2.5 | Тема 5 Специальная физическая подготовка (пр) | | 6 | ОК – 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 2.6 | Тема 6 Массаж | | 2 | ОК – 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 3 | Раздел 3. Практический | 1/2 | 52 | ОК – 8 | | |
| 3.1 | Тема 1 Общая физическая подготовка(пр) | 1/2 | 8 | ОК – 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 3.2 | Тема 2. Техника приема и передачи мяча в избранной игре (волейбол, баскетбол, футбол, бадминтон) (пр) | 1/2 | 8 | ОК – 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 3.3 | Тема 3. Атлетическая гимнастика (пр) | 1/2 | 8 | ОК – 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 3.4 | Тема 4. Двусторонняя учебная игра(пр) | 1/2 | 8 | ОК – 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 3.5 | Тема 4 Специальная физическая подготовка. (пр) | 1/2 | 8 | ОК – 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 3.6 | Тема 5 Подвижные игры | /1/2 | 4 | ОК – 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 3.7 | Тема 6 Техничко-тактические действия в избранной игре. (пр) | 1/2 | 8 | ОК – 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |

| | | | | | | |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|---------------|---------------------------------|--|
| 4. | Раздел 4. Практический | 3/2 | 72 | ОК – 8 | | |
| 4.1 | Тема 1. Легкая атлетика(пр) | 3/2 | 6 | ОК – 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 4.2 | Тема 2.Общая физическая подготовка (пр) | 3/2 | 6 | ОК – 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 4.3 | Тема 3. Атлетическая гимнастика (пр) | 3/2 | 6 | ОК – 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 4.4 | Тема 3. Техника приема и передачи мяча в избранной игре (волейбол, баскетбол, футбол, бадминтон) (пр) | 3/2 | 8 | ОК – 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 4.5 | Тема 4. Специальная физическая подготовка. (пр) | 3/2 | 8 | ОК – 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 4.6 | Тема 5 Подвижные игры | 3/2 | 4 | ОК – 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 4.7 | Тема 6 Двусторонняя учебная игра(пр) | 3/2 | 14 | ОК – 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 4.8 | Тема 7 Техничко-тактические действия в избранной игре. (пр) | 3/2 | 6 | ОК – 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 4.9 | Самостоятельная работа | 3/2 | 3,95 | ОК – 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 5 | Раздел 5. Практический | 4/2 | 60 | ОК – 8 | | |
| 5.1 | Тема 1. Общая физическая подготовка (пр) | 4/2 | 8 | ОК – 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 5.2 | Тема 2. Техничко-тактические действия в избранной игре. (пр) | 4/2 | 4 | ОК – 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 5.3 | Тема 3. Атлетическая гимнастика (пр) | 4/2 | 10 | ОК – 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; | |

| | | | | | | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------|---------------|---------------------------------|--|
| | | | | | Э2 | |
| 54 | Тема 3. Техника приема и передачи мяча в избранной игре (волейбол, баскетбол, футбол, бадминтон) (пр) | 4/2 | 10 | ОК – 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 5.5 | Тема 4. Специальная физическая подготовка. (пр) | 4/2 | 10 | ОК – 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 5.6 | Тема 5 Подвижные игры(пр) | 4/2 | 6 | ОК – 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 5.7 | Тема 6 Двусторонняя учебная игра(пр) | 4/2 | 10 | ОК – 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 5.8 | Тема 7 Массаж | 4/2 | 2 | ОК – 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 5.9 | Самостоятельная работа | 4/2 | 3,95 | ОК – 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 6 | Раздел 6. Практический (пр) | 5/3 | 62 | ОК – 8 | | |
| 6.1 | Тема 1.Общая физическая подготовка (пр) | 5/3 | 6 | ОК – 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 6.2 | Тема 2. Кроссовая подготовка(пр) | 5/3 | 6 | ОК – 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 6.3 | Тема 3. Атлетическая гимнастика (пр) | 5/3 | 6 | ОК – 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 6.4 | Тема 3. Техника приема и передачи мяча в избранной игре (волейбол, баскетбол, футбол, бадминтон) (пр) | 5/3 | 16 | ОК – 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 6.5 | Тема 4. Техничко-тактические действия в избранной игре. (пр) | 5/3 | 6 | ОК – 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 6.6 | Тема 5 Подвижные игры(пр) | 5/3 | 4 | ОК – 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |

| | | | | | | |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|---------------|---------------------------------|--|
| 6.7 | Тема 6 Специальная физическая подготовка. (пр) | 5/3 | 6 | ОК – 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 6.8 | Тема 7 Двусторонняя учебная игра(пр) | 5/3 | 6 | ОК – 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 6.9 | Самостоятельная работа | 5/3 | 3,95 | ОК – 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 7 | Раздел 7. Практический) (пр) | 6/3 | 16 | ОК – 8 | | |
| 7.1 | Тема 1. Общая физическая подготовка (пр) | 6/3 | 6 | ОК – 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 7.2 | Тема 2 Техника приема и передачи мяча в избранной игре (волейбол, баскетбол, футбол, бадминтон) (пр) | 6/3 | 6 | ОК – 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 7.3 | Тема 3. . Атлетическая гимнастика (юноши) (пр) | 6/3 | 6 | ОК – 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 7.4 | Тема 3. Техничко-тактические действия в избранной игре. (пр) | 6/3 | 6 | ОК – 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 7.5 | Тема 4. Специальная физическая подготовка. (пр) | 6/3 | 6 | ОК – 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 7.6 | Тема 5 Подвижные игры (пр) | 6/3 | 6 | ОК – 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 7.7 | Тема 6 Специальная физическая подготовка. (пр) | 6/3 | 6 | ОК – 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 7.8 | Тема 7 Двусторонняя учебная игра(пр) | 6/3 | 6 | ОК – 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 7.9 | Самостоятельная работа | 6/3 | 3.7 | ОК – 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| | Зачёт | | 0,5 | | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные Вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
3. Спорт – явление культурной жизни.
4. Компоненты физической культуры.
5. Физическое воспитание.
6. Физическое развитие.
7. Профессионально-прикладная физическая культура
8. Физическая культура в высшем учебном заведении.
9. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
10. Естественно-научные основы физической культуры и спорта.
11. Гипокинезия и гиподинамия.
12. Средства физической культуры.
13. Физиологическая классификация физических упражнений
14. Методические принципы физического воспитания.
15. Методы физического воспитания.
16. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
17. Специальная физическая подготовка, ее цель и задачи.
18. Стороны спортивной подготовки (техническая, физическая, тактическая, психологическая, интегральная).
19. Профессионально-прикладная физическая подготовка
20. Формы занятий физическими упражнениями.
21. Построение и структура учебно-тренировочного занятия
22. Производственная физическая культура и гимнастика.
23. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры в свободное время специалистов.
24. Понятие об органах и физиологических системах организма человека.
25. Витамины и их роль в обмене веществ.
26. Общие положения развития физических качеств.
27. Сила, методика ее развития и определения.
28. Быстрота, методика ее развития и определения.
29. Выносливость, методика ее развития и определения.
30. Ловкость (координационные способности), методика ее развития и определения.
31. Гибкость, методика ее развития и определения.
32. Спортивная гимнастика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
33. Легкая атлетика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
34. Спортивные игры в физическом воспитании.

...

Темы рефератов по физической культуре

Физическая культура и спорт.

1. Формирование ценностных ориентаций школьников на физическую культуру и спорт.
2. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.
3. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.
4. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
5. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.
6. Цели, задачи и средства спортивной подготовки.
7. Самоконтроль в процессе физического воспитания.
8. Средства и методы воспитания физических качеств.
9. Учебно-тренировочные занятия как основная форма обучения физическим упражнениям.
10. Организация физкультурно-спортивных мероприятий («Положение», алгоритм,

принципы, системы розыгрыша, первенства, спартакиады).

11. Организация физического воспитания
12. Развитие быстроты
13. Развитие двигательных способностей
14. Развитие основных физических качеств юношей.
15. Развитие основных физических качеств девушек.
16. Опорно-двигательный аппарат.
17. Развитие силы и мышц.
18. Сердечно-сосудистая, дыхательная и нервная системы
19. Утренняя гигиеническая гимнастика
20. Физическая культура и физическое воспитание
21. Физическое воспитание в семье
22. Характеристика основных форм оздоровительной физической культуры
23. Физическая культура в системе общекультурных ценностей.
24. Физическая культура в школе.
25. Двигательный режим и его значение.
26. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
27. Роль общеразвивающих упражнений в физической культуре.
28. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
29. Оздоровительная физическая культура и ее формы.
30. Влияние оздоровительной физической культуры на организм.
31. Основы спортивной тренировки.
32. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке

школьников.

33. Организм, как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.

34. Анатомо-морфологические особенности и основные физиологические функции

организма.

35. Внешняя среда и ее воздействие на организм человека.

36. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной

деятельности.

37. Утомление при физической и умственной работе.

38. Восстановление.

39. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

40. Адаптация к физическим упражнениям.

41. Адаптация спортсменов к выполнению специфических статических нагрузок.

42. Значение физической культуры и спорта в жизни человека.

43. История развития физической культуры как дисциплины.

44. Физическая культура и ее влияние на решение социальных проблем

45. Влияние физических упражнений на полноценное развитие организма человека

46. Процесс организации здорового образа жизни

47. Особенности правовой базы в отношении спорта и физической культуры в России.

48. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное

состояние физической культуры и спорта.

49. Особенности ЛФК (лечебная физкультура), корригирующей гимнастики.

Методика составления программ по физической культуре с оздоровительной, рекреационной направленностью.

50. Особенности, содержание и структура спортивной подготовки.

51. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и

спортом.

52. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях

физической

культурой и спортом.

53. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения,

функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.

54. Самоконтроль на занятиях физической культурой и спортом. Способы и методы

самоконтроля за функциональным состоянием организма.

55. Врачебный и педагогический контроль на занятиях физической культурой и спортом. Их цели, задачи, содержание.

56. Понятие об утомлении и переутомлении. Средства восстановления.

57. Изменение показателей функционального состояния организма под воздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.

58. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.

Здоровый образ жизни.

1. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.
2. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
3. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.
4. Методики применения средств физической культуры для направленной коррекции телосложения.
5. Методика составления индивидуальных программ физкультурных занятий с оздоровительной направленностью.
6. Основы психического здоровья и психосоматическая физическая тренировка (профилактика неврозов, аутогенная тренировка, самовнушение и т.п.)
7. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.
8. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.
9. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата.
- Способы улучшения зрения.
10. Применение физических упражнений для формирования красивой фигуры.
11. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
12. Виды физических нагрузок, их интенсивность. Влияние физических упражнений на мышцы.
13. Комплексы упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
14. Организация физического воспитания.
15. Основы методики и организация самостоятельных занятий физическими упражнениями.
16. Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом.
17. Профилактика травматизма.
18. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение.
19. Комплекс утренней гигиенической гимнастики.
20. Здоровый образ жизни школьника.
21. Научная организация труда: утомление, режим, гиподинамия, работоспособность, двигательная активность, самовоспитание.
22. Гигиенические и естественные факторы природы: режим труда и отдыха;
23. Биологические ритмы и сон;
24. Наука о весе тела и питании человека.
25. Формирование двигательных умений и навыков.
26. Воспитание основных физических качеств человека (определение понятия, методика воспитания качества).
27. Основы спортивной тренировки.
28. Лечебная физическая культура: комплексы физических упражнений направленных на устранение различных заболеваний
29. Физическая культура как средство борьбы от переутомления и низкой работоспособности
30. Основные методы коррекции фигуры с помощью физических упражнений

31. Основные системы оздоровительной физической культуры
32. Меры предосторожности во время занятий физической культурой.
33. Восточные единоборства: особенности и влияние на развитие организма
34. Основные методы саморегуляции психических и физических заболеваний
35. Профилактика возникновения профессиональных заболеваний.
36. Взаимосвязь физического и духовного развития личности.
37. Адаптация к физическим упражнениям на разных возрастных этапах.
38. Развитие выносливости во время занятий спортом.
39. Адаптация профессиональных спортсменов к выполнению предусмотренных нагрузок
40. Алкоголизм и его влияние на развитие здоровой личности.
41. Наркотики и их влияние на развитие полноценной личности.
42. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
43. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
44. Понятия о гигиене. Значение гигиенических требований и норм для организма.
45. Закаливание организма. Средства, принципы и методы закаливания.
46. Причины, следствие и профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, плоскостопие, мышечная атрофия).
47. Понятие гиподинамии, гипердинамии.
48. Вредные привычки. Пагубность их воздействия на организм. Меры профилактики, способы борьбы.
49. Массаж, виды массажа. Влияние массажа на функциональное состояние организма
50. Меры безопасности на занятиях физической культуры и спортом.
51. Гигиенические требования и нормы.
52. Здоровье человека и факторы, его определяющие. требования к организации Здорового Образа Жизни (ЗОЖ).
53. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.
54. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
55. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
56. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.
57. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.
58. Самоконтроль На Занятиях Физической Культурой Спортом.Способы Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.
59. Изменениепоказателейфункциональногосостоянияорганизмаподвоздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.
60. Адаптивная физическая культура и ее роль в жизни человека.
61. Допинги в спорте и в жизни, их роль
62. Прогрессивные концепции физической культуры: перестройка физического воспитания.
63. Культура здоровья как одна из составляющих образованности.
64. Пути и условия совершенствования личной физической культуры
65. Организация проведения физкультурно-оздоровительной работы в режиме учебного дня.

Элективные дисциплины

3.1. Баскетбол.

1. Баскетбол: азбука баскетбола
2. Баскетбол: элементы техники.
3. Баскетбол: броски мяча
4. Баскетбол: организация соревнований
5. Баскетбол в Нижегородской области.
6. Баскетбол. Нижегородские Спортсмены–победители крупнейших мировых соревнований.

3.2 Волейбол.

7. Волейбол: азбука волейбола
8. Волейбол: передачи.
9. Волейбол: нападающий удар
10. Волейбол: блокирование
11. Волейбол: подача.
12. Волейбол: организация соревнований
13. Волейбол в Нижегородской области.
14. Волейбол. Нижегородские спортсмены–победители крупнейших мировых соревнований.

Футбол.

15. Футбол: азбука футбола
16. Футбол: техника футбола.
17. Футбол. Организация соревнований.
18. Правила игры в фут-зал (мини-футбол), утвержденные фифа.
19. Организация и методы проведения подвижных игр (подбор игр, требования к организации, задачи руководителя т.д.)
20. Олимпийские чемпионы–Нижегородцы
21. Организация и проведение туристских соревнований, туристических слетов.
22. Характеристика внеурочных форм занятий (гимнастика до занятий, физкультминутки, физкультпаузы, динамичные перемены, спорт-час).
23. Внеклассные занятия физическими упражнениями (организация и содержание работы школьного КФК, организация спортивных праздников, дней здоровья и т.д.)
24. Развитие экстремальных видов спорта
25. Атлетическая гимнастика и ее влияние на организм человека. Бег, как средство укрепления здоровья.
26. Виды бега и их влияние на здоровье человека.
27. Бокс и борьба как основные виды силовых состязаний
28. Возникновение и развитие борьбы как в вид спорта
29. Возникновение и развитие гимнастики.
30. История возникновения и развития зимних видов спорта
31. Восточные единоборства, их история и развитие как вида спорта
32. Русские национальные виды спорта и игры.
33. Национальные виды спорта и игры народов мира.

Олимпийское движение.

34. История современных Олимпийских игр как международного спортивного движения
35. История возникновения и развития Олимпийских игр.
36. Символика и атрибутика Олимпийских игр.
37. Современные олимпийские игры: особенности проведения и их значение в жизни современного общества
38. Развитие Олимпийского движения в России.
39. Международный Олимпийский комитет (МОК, история создания, цели, задачи,

содержание деятельности).

40. Анализ современных летних Олимпийских игр

5.2. Фонд Оценочных Средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень Видов Оценочных Средств

Для проведения текущего и промежуточного контроля предусмотрены следующие виды оценочных средств:

- контрольные нормативы и тесты по общей физической подготовке и избранному виду;
- контрольные вопросы;
- рефераты;
- тесты на усвоение теоретического материала;

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая Литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л1.1 | В. Л. Кондаков [и др.]; под редакцией В. Л. Кондакова | Самостоятельная работа студента по физической культуре: учебное пособие для вузов /— 2-е изд., испр. и доп. — https://urait.ru/bcode/447949 | Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12652-5. — URL |
| Л1.2 | Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой | Физическая культура. Учебное пособие для вузов 2-е изд., перераб. и доп. https://urait.ru/bcode/446683 | Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12033-2. URL |
| | И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. | Физическая культура. Учебник для вузов. https://urait.ru/bcode/467588 | Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14056-9. — URL |
| | А. Б. Муллер [и др.]. | Физическая культура. Учебник и практикум для вузов https://urait.ru/bcode/449973 | Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — URL |

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л2.1 | Л. В. Капилевич | Физиология человека. Спорт. Учебное пособие для вузов https://urait.ru/bcode/451329 | Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09793-1. — URL |
| Л2.2 | В. Г. Никитушкин, | Оздоровительные технологии в системе физического воспитания. Учебное пособие для | Москва: Издательство Юрайт, 2020. — |

| | | | |
|-----|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышев | вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. https://urait.ru/bcode/453592 | 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07339-3. — URL. |
| ... | Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлов а, Е. Б. Деревлёва. | Методика обучения физической культуре. Аэробика. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. https://urait.ru/bcode/453628 | Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07225-9. — URL |
| | Е. М. Чепиков. | Атлетическая гимнастика. Учебное пособие для вузов /— 3-е изд. https://urait.ru/bcode/456647 | Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11089-0. — URL |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Э1. | Электронная библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru |
| Э2. | Электронная библиотечная система Biblioclub http://biblioclub.ru |

6.3. Перечень программного обеспечения

| | |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 6.3.1 | Microsoft Windows 7, 10 |
| 6.3.2 | Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook |
| 6.3.3 | Adobe Acrobat Reader DC |
| 6.3.4 | ABBYY FineReader 11 |
| 6.3.5 | Microsoft Edge |
| 6.3.6 | Mozilla Firefox |
| 6.3.7 | Google Chrome |
| 6.3.8 | CorelDraw |
| 6.3.9 | Adobe inDesign cs 6 |
| 6.3.10. | Adobe PhotoShop |
| 6.3.11. | Open Broadcaster Software (OBS Studio) |
| 6.3.12. | ZOOM |
| 6.3.13. | Система «Антиплагиат» |

| | |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 6.3.1 5. | Антивирус Касперского |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | |
| 6.4.2 | Справочная правовая система «Консультант Плюс» |
| 6.4.3 | ... Справочная правовая система «Гарант» |

| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 | Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории |
| 7.2 | Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации. |
| 7.3 | <u>Спортивный зал, корпус 4. 5 этаж 450 кв. м.</u> Баскетбольные щиты 2 шт., гимнастические стенки 14 шт., гимнастические скамейки 2 шт., волейбольная сетка 1 шт., гимнастические коврики, мячи футбольные, баскетбольные, волейбольные, бадминтонные ракетки, гимнастические обручи, скакалки |
| 7.4 | <u>Спортивный зал, корпус 2, 28,8 кв. м,</u> Тренажеры для развития различных групп мышц гири гантели скакалки обручи гимнастические коврики |
| 7.5 | <u>Спортивный зал, корпус 145,0 кв. м</u> Гимнастические коврики палки бодибары фитболы скакалки обручи |
| 7.6 | <u>Спортивный зал Кардио (корпус 4 4 этаж) 126,0 кв. м.</u> Беговые дорожки велотренажеры гимнастические коврики, палки, скакалки, обручи, гантели |
| 7.7 | Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. |

| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>В дисциплине «<i>Физическая культура и спорт (элективные дисциплины)</i>» практические занятия требуют от студента интенсивной работы с соблюдением всех правил техники безопасности, а именно:</p> <p>тщательной проработки заданий предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения : - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальности дисциплинам: <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> | |

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспектов первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
 - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
 - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
 - формулирование выводов по теоретической проблеме;
 - самостоятельное решение конкретных задач;
 - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
 - углублению и расширению знаний;
 - формированию интереса к познавательной деятельности;
 - овладению приемами процесса познания;
 - развитию познавательных способностей.
- Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание Дисциплины Осуществляется Основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- обязательное соблюдение всех мер безопасности для здоровья, техники безопасности;
- ограничения выполнения упражнений, противопоказанных состоянием здоровья;
- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности перед курсовые ознакомления содержанием учебной дисциплины материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опорная определенная и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в

целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учетом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми учащимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма представления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту Легкая атлетика рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой физической культуры и спорта

Направление подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Французский язык и Русский язык

Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 328 ак. ч.

Часов по учебному плану 328

в том числе:

аудиторные занятия 308

самостоятельная работа 19,5

часов на контроль 0,5

Виды контроля в семестрах

Зачёт – 2,3,4,5 семестры

Диф. зачет – 6 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Направления подготовки: 44. 03.05

| Семестр | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | Итого | |
|-----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|------------|
| Неделя | 20 | | 16 | | 20 | | 14 | | 20 | | 16 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | | | | | | | | | 10 | 10 | | | 10 | 10 |
| Практические (в т. ч. интерактив) | 40 | 40 | 48 | 48 | 72 | 72 | 60 | 60 | 62 | 62 | 16 | 16 | 298 | 298 |
| Часы на контроль | | | 0.05 | 0.05 | 0.05 | 0.05 | 0.05 | 0.05 | 0.05 | 0.05 | 0.3 | 0.3 | 0.5 | 0.5 |
| Итого Аудиторов. | 40 | 40 | 48 | 48 | 72 | 72 | 60 | 60 | 62 | 62 | 16 | 16 | 308 | 308 |
| Контактная Работа | 40 | 40 | 48.05 | 48.05 | 72,05 | 72.05 | 60,05 | 60,05 | 72,05 | 72,05 | 16,3 | 16,3 | 308.5 | 308.5 |
| Самостоятельная работа | | | 3.95 | 3.95 | 3.95 | 3.95 | 3.95 | 3.95 | 3.95 | 3.95 | 3.7 | 3.7 | 19.5 | 195 |
| Итого | 40 | 40 | 52 | 52 | 76 | 76 | 64 | 64 | 76 | 76 | 20 | 20 | 328 | 328 |

Программу составил(и):

Е.А.Комиссарова, ст. преподаватель кафедры физической культуры и спорта

Рецензент(ы):

Канд. пед. наук Кутасин А.Н.

Рабочая программа «Легкая атлетика» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 09.02.2016 г. № 91.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки

Направленность (профиль):) Французский язык и Русский язык

Учебный план утвержден Учёным советом вуза от 28.08. 2020. протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Физической культуры и спорта

Протокол от _ 28.08 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой канд.пед.наук, доцент А.А. Лукутин _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | <u>Цель освоения дисциплины:</u> формирование знаний, умений и навыков личности и способности направленного использования разнообразных средств спортивных и подвижных игр, для сохранения и укрепления здоровья, улучшения физической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности. |
| 1.2 | <u>Задачи освоения дисциплины:</u> - сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики спортивных и подвижных игр; - содействовать развитию у студентов психофизических качеств, необходимых для успешного овладения техническими и тактическими приемами; - обеспечить освоение студентами методики обучения технике и тактике в спортивных играх, а также методики их преподавания в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований; - приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту. |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

| | |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цикл (раздел) ОПОП: Б.1.Б.ДВ.22 | |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе. |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Физическая культура и спорт |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК–8. Обладает готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность. | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | -влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек |
| Уровень Высокий | -способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; |
| Уровень Повышенный | - способы оздоровительной самореализации в профессиональной деятельности |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | -выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; |
| Уровень Высокий | - преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения |
| Уровень Повышенный | - осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | - знаниями основ физической культуры и здорового образа жизни; |
| Уровень Высокий | -навыками техники двигательных действий программных видов физкультурно-спортивной деятельности |
| Уровень | -методикой самостоятельных занятий физической культурой и спортом; |

| | |
|----------------|--------------------------------------------------------|
| Повышенн ый | -методами самоконтроля за состоянием своего организма; |
|----------------|--------------------------------------------------------|

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------|-----------------|---------------------------------|------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семес тр / Курс | Объ ем в часах | Компете нции | Литерату ра | Примечание |
| 1 | Раздел 1. Теоретический./Лек/ | 5/3 | 10 | ОК – 8 | | |
| 1.1 | Тема 1.Основы обучения в легкой атлетике./Лек/ | 5/3 | 2 | ОК – 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 1.2 | Тема 2.Организация и проведение соревнований по легкой атлетике./Лек/ | 5/3 | 2 | ОК – 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 1.3 | Тема 3.Особенности занятий легкой атлетикой с женщинами./Лек/ | 5/3 | 2 | ОК – 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 1.4 | Тема 4.Особенности занятий легкой атлетикой с детьми, подростками, юношами./Лек/ | 5/3 | 2 | ОК – 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 1.5 | Тема 5.Методика развития физических качеств./Лек/ | 5/3 | 2 | ОК – 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 2 | Раздел 2. Практический | 1/1 | 40 | ОК – 8 | | |
| 2.1 | Тема 1. Строевые и общеразвивающие упражнения | 1/1 | 6 | ОК – 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 2.2 | Тема 2. Развитие общей выносливости | 1/1 | 8 | ОК – 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 2.3 | Тема 3. Бег на короткие дистанции | 1/1 | 6 | ОК – 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 2.4 | Тема 4. Развитие ловкости и координации движения | 1/1 | 6 | ОК – 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |

| | | | | | | |
|-----|------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|---------------|---------------------------------|--|
| 2.5 | Тема 5 Специальная физическая подготовка | 1/1 | 8 | ОК – 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 2.6 | Тема 6. Эстафетный бег | | 6 | ОК – 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 3 | Раздел 3. Практический /Пр/ | 2/1 | 52 | ОК – 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 3.1 | Тема 1. 7 Строевые и общеразвивающие упражнения /Пр/ | 2/1 | 6 | ОК – 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 3.2 | Тема 2 Кроссовая подготовка/Пр/ | 2/1 | 8 | ОК – 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 3.3 | Тема 3. Атлетическая гимнастика /Пр/ | 2/1 | 8 | ОК – 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 3.4 | Тема 3.Прыжки в длину с места /Пр/ | 2/1 | 4 | ОК – 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 3.5 | Тема 4.Бег на длинные дистанции /Пр/ | 2/1 | 8 | ОК – 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 3.6 | Тема 5. Подвижные игры с использованием бега /Пр/ | 2/1 | 6 | ОК – 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 3.7 | Тема 6.Специальная физическая подготовка /Пр/ | 2/1 | 8 | ОК – 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 3.8 | Тема 7. Упражнения на развитие прыгучести, ловкости и координации /Пр/ | 2/1 | 4 | ОК – 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 3.9 | Самостоятельная работа | 2/1 | 3,95 | ОК – 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 4 | Раздел 4. Практический | 3/2 | 72 | ОК – 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |

| | | | | | | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------|------------|-----------|---------------|---------------------------------|--|
| 4.1 | Тема 1.Строевые и общеразвивающие упражнения /Пр/ | 3/2 | 10 | ОК – 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 4.2 | Тема 2. Кроссовая подготовка /Пр/ | 3/2 | 10 | ОК – 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 4.3 | Тема 3. Атлетическая гимнастика /Пр/ | 3/2 | 10 | ОК – 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 4.4 | Тема 3. Эстафетный бег | 3/2 | 10 | ОК – 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 4.5 | Тема 4.Бег на короткие дистанции /Пр/ | 3/2 | 10 | ОК – 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 4.6 | Тема 5 Подвижные игры/Пр/ | 3/2 | 8 | ОК – 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 4.7 | Тема 6.Специальная физическая подготовка /Пр/ | 3/2 | 8 | ОК – 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 4.8 | Тема 7.Упражнения на развитие прыгучести, ловкости и координации /Пр/ | 3/2 | 6 | ОК – 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 4.9 | Самостоятельная работа | 3/2 | 3,95 | ОК – 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 5 | Раздел 5. Практический | 4/2 | 56 | ОК – 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 5.1 | Тема 1.Строевые и общеразвивающие упражнения /Пр/ | 4/2 | 6 | ОК – 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 5.2 | Тема 2. Кроссовая подготовка/Пр/ | 4/2 | 6 | ОК – 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 5.3 | Тема 3.Атлетическая гимнастика /Пр/ | 4/2 | 6 | ОК – 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |

| | | | | | | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------|-----|------|---------------|---------------------------------|--|
| 5.4 | Тема 3. Бег на средние дистанции /Пр/ | 4/2 | 8 | ОК – 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 5.5 | Тема 4. Развитие мышц нижних конечностей/Пр/ | 4/2 | 8 | ОК – 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 5.6 | Тема 5 Подвижные игры/Пр/ | 4/2 | 6 | ОК – 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 5.7 | Тема 6.Специальная физическая подготовка/Пр/ | 4/2 | 8 | ОК – 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 5.8 | Тема 7.Упражнения на развитие прыгучести, ловкости и координации /Пр/ | 4/2 | 8 | ОК – 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 5.9 | Самостоятельная работа | 4/2 | 3,95 | ОК – 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 6 | Раздел 6. Практический /Пр/ | 5/3 | 62 | ОК – 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 6.1 | Тема 1. Строевые и общеразвивающие упражнения/Пр/ | 5/3 | 6 | ОК – 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 6.2 | Тема 2. Кроссовая подготовка/Пр/ | 5/3 | 8 | ОК – 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 6.3 | Тема 3. Атлетическая гимнастика /Пр/ | 5/3 | 8 | ОК – 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 6.4 | Тема 3.Развитие скоростно-силовых качеств /Пр/ | 5/3 | 8 | ОК – 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 6.5 | Тема 4. Совершенствование техники прыжка в длину с места и с разбега/Пр/ | 5/3 | 8 | ОК – 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 6.6 | Тема 5 Подвижные игры /Пр/ | 5/3 | 10 | ОК – 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |

| | | | | | | |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------|------------|-------------|---------------|---------------------------------|--|
| 6.7 | Тема 6. Специальная физическая подготовка/Пр/ | 5/3 | 8 | ОК – 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 6.8 | Тема 7. Совершенствование техники эстафетного бега/Пр/ | 5/3 | 6 | ОК – 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 6.9 | Самостоятельная работа | 5/3 | 3,95 | ОК – 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 7 | Раздел 7. Практический /Пр/ | 6/3 | 16 | ОК – 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 7.1 | Тема 1. Строевые и общеразвивающие упражнения /Пр/ | 6/3 | 2 | ОК – 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 7.2 | Тема 2. Кроссовая подготовка/Пр/ | 6/3 | 2 | ОК – 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 7.3 | Тема 3.Атлетическая гимнастика /Пр/ | 6/3 | 2 | ОК – 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 7.4 | Тема 4. Совершенствование бега на средние и длинные дистанции/Пр/ | 6/3 | 2 | ОК – 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 7.5 | Тема 5. Спортивные игры /Пр/ | 6/3 | 2 | ОК – 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 7.6 | Тема 6. Подвижные игры /Пр/ | 6/3 | 2 | ОК – 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 7.7 | Тема 7. Специальная физическая подготовка /Пр/ | 6/3 | 2 | ОК – 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 7.8 | Тема 8. Организация и проведение соревнований по легкой атлетике /Пр/ | 6/3 | 2 | ОК – 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 7.9 | Самостоятельная работа | 6/3 | 3,7 | ОК – 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| Зачет | | | 0.45 | | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
3. Спорт – явление культурной жизни.
4. Компоненты физической культуры.
5. Физическое воспитание.
6. Физическое развитие.
7. Профессионально-прикладная физическая культура
8. Физическая культура в высшем учебном заведении.
9. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
10. Естественнаучные основы физической культуры и спорта.
11. Гипокинезия и гиподинамия.
12. Средства физической культуры.
13. Физиологическая классификация физических упражнений
14. Методические принципы физического воспитания.
15. Методы физического воспитания.
16. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
17. Специальная физическая подготовка, ее цель и задачи.
18. Стороны спортивной подготовки (техническая, физическая, тактическая, психологическая, интегральная).
19. Профессионально-прикладная физическая подготовка
20. Формы занятий физическими упражнениями.
21. Построение и структура учебно-тренировочного занятия
22. Производственная физическая культура и гимнастика.
23. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры в свободное время специалистов.
24. Понятие об органах и физиологических системах организма человека.
25. Витамины и их роль в обмене веществ.
26. Общие положения развития физических качеств.
27. Сила, методика ее развития и определения.
28. Быстрота, методика ее развития и определения.
29. Выносливость, методика ее развития и определения.
30. Ловкость (координационные способности), методика ее развития и определения.
31. Гибкость, методика ее развития и определения.
32. Спортивная гимнастика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
33. Легкая атлетика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
34. Спортивные игры в физическом воспитании.

Темы рефератов по физической культуре

Физическая культура и спорт.

1. Формирование ценностных ориентаций школьников на физическую культуру и спорт.
2. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.
3. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.
4. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
5. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.
6. Цели, задачи и средства спортивной подготовки.
7. Самоконтроль в процессе физического воспитания.
8. Средства и методы воспитания физических качеств.
9. Учебно-тренировочные занятия как основная форма обучения физическим упражнениям.
10. Организация физкультурно-спортивных мероприятий («Положение», алгоритм, принципы, системы розыгрыша, первенства, спартакиады).

11. Организация физического воспитания
12. Развитие быстроты
13. Развитие двигательных способностей
14. Развитие основных физических качеств юношей.
15. Развитие основных физических качеств девушек.
16. Опорно-двигательный аппарат.
17. Развитие силы и мышц.
18. Сердечно-сосудистая, дыхательная и нервная системы
19. Утренняя гигиеническая гимнастика
20. Физическая культура и физическое воспитание
21. Физическое воспитание в семье
22. Характеристика основных форм оздоровительной физической культуры
23. Физическая культура в системе общекультурных ценностей.
24. Физическая культура в школе.
25. Двигательный режим и его значение.
26. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
27. Роль общеразвивающих упражнений в физической культуре.
28. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
29. Оздоровительная физическая культура и ее формы.
30. Влияние оздоровительной физической культуры на организм.
31. Основы спортивной тренировки.
32. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке

школьников.

33. Организм, как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.
34. Анатомо-морфологические особенности и основные физиологические функции организма.
35. Внешняя среда и ее воздействие на организм человека.
36. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной

деятельности.

37. Утомление при физической и умственной работе.
38. Восстановление.
39. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
40. Адаптация к физическим упражнениям.
41. Адаптация спортсменов к выполнению специфических статических нагрузок.
42. Значение физической культуры и спорта в жизни человека.
43. История развития физической культуры как дисциплины.
44. Физическая культура и ее влияние на решение социальных проблем
45. Влияние физических упражнений на полноценное развитие организма человека
46. Процесс организации здорового образа жизни
47. Особенности правовой базы в отношении спорта и физической культуры в России.
48. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное

состояние физической культуры и спорта.

49. Особенности ЛФК (лечебная физкультура), корригирующей гимнастики.

Методика составления программ по физической культуре с оздоровительной, рекреационной направленностью.

50. Особенности, содержание и структура спортивной подготовки.

спортом.

52. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях

физической

культурой и спортом.

53. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.

54. Самоконтроль на занятиях физической культурой и спортом. Способы и методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.

55. Врачебный и педагогический контроль на занятиях физической культурой и спортом. Их цели, задачи, содержание.
56. Понятие об утомлении и переутомлении. Средства восстановления.
57. Изменение показателей функционального состояния организма под воздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.
58. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.

Здоровый образ жизни.

1. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.
2. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
3. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.
4. Методики применения средств физической культуры для направленной коррекции телосложения.
5. Методика составления индивидуальных программ физкультурных занятий с оздоровительной направленностью.
6. Основы психического здоровья и психосоматическая физическая тренировка (профилактика неврозов, аутогенная тренировка, самовнушение и т.п.)
7. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.
8. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.
9. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата.
- Способы улучшения зрения.
10. Применение физических упражнений для формирования красивой фигуры.
11. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
12. Виды физических нагрузок, их интенсивность. Влияние физических упражнений на мышцы.
13. Комплексы упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
14. Организация физического воспитания.
15. Основы методики и организация самостоятельных занятий физическими упражнениями.
16. Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом.
17. Профилактика травматизма.
18. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение.
19. Комплекс утренней гигиенической гимнастики.
20. Здоровый образ жизни школьника.
21. Научная организация труда: утомление, режим, гиподинамия, работоспособность, двигательная активность, самовоспитание.
22. Гигиенические и естественные факторы природы: режим труда и отдыха;
23. Биологические ритмы и сон;
24. Наука о весе тела и питании человека.
25. Формирование двигательных умений и навыков.
26. Воспитание основных физических качеств человека (определение понятия, методика воспитания качества).
27. Основы спортивной тренировки.
28. Лечебная физическая культура: комплексы физических упражнений направленных на устранение различных заболеваний
29. Физическая культура как средство борьбы от переутомления и низкой работоспособности
30. Основные методы коррекции фигуры с помощью физических упражнений
31. Основные системы оздоровительной физической культуры
32. Меры предосторожности во время занятий физической культурой.

33. Восточные единоборства: особенности и влияние на развитие организма
34. Основные методы саморегуляции психических и физических заболеваний
35. Профилактика возникновения профессиональных заболеваний.
36. Взаимосвязь физического и духовного развития личности.
37. Адаптация к физическим упражнениям на разных возрастных этапах.
38. Развитие выносливости во время занятий спортом.
39. Адаптация профессиональных спортсменов к выполнению предусмотренных нагрузок
40. Алкоголизм и его влияние на развитие здоровой личности.
41. Наркотики и их влияние на развитие полноценной личности.
42. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
43. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
44. Понятия о гигиене. Значение гигиенических требований и норм для организма.
45. Закаливание организма. Средства, принципы и методы закаливания.
46. Причины, следствие и профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, плоскостопие, мышечная атрофия).
47. Понятие гиподинамии, гипердинамии.
48. Вредные привычки. Пагубность их воздействия на организм. Меры профилактики, способы борьбы.
49. Массаж, виды массажа. Влияние массажа на функциональное состояние организма
50. Меры безопасности на занятиях физической культуры и спортом.
51. Гигиенические требования и нормы.
52. Здоровье человека и факторы, его определяющие. требования к организации Здорового Образа Жизни (ЗОЖ).
53. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.
54. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
55. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
56. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.
57. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.
58. Самоконтроль На Занятиях Физической Культурой Спортом.Способы Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.
59. Изменениепоказателейфункциональногосостоянияорганизмаподвоздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.
60. Адаптивная физическая культура и ее роль в жизни человека.
61. Допинги в спорте и в жизни, их роль
62. Прогрессивные концепции физической культуры: перестройка физического воспитания.
63. Культура здоровья как одна из составляющих образованности.
64. Пути и условия совершенствования личной физической культуры
65. Организация проведения физкультурно-оздоровительной работы в режиме учебного дня.

Легкая атлетика.

1. Легкая атлетика в системе физического воспитания
2. Легкая атлетика: история, виды, техника ходьбы

3. Легкая атлетика: история, виды, техника бега.
4. Легкая атлетика: история, виды, техника прыжков
5. Легкая атлетика: история, виды, техника метаний
6. Легкая атлетика в Нижегородской области.
7. Легкая атлетика. Нижегородские спортсмены–победители крупнейших мировых соревнований.
8. Организация соревнований по эстафетному бегу (круговая, встречная, линейная, комбинированная, эстафета «Веселые старты»).

Олимпийское движение.

9. История современных Олимпийских игр как международного спортивного движения
10. История возникновения и развития Олимпийских игр.
11. Символика и атрибутика Олимпийских игр.
12. Современные олимпийские игры: особенности проведения и их значение в жизни современного общества
13. Развитие Олимпийского движения в России.
14. Международный Олимпийский комитет (МОК, история создания, цели, задачи, содержание деятельности).
15. Анализ современных летних Олимпийских игр

5.2. Фонд Оценочных Средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

5.3. Перечень видов оценочных средств

Для проведения текущего и промежуточного контроля предусмотрены следующие виды оценочных средств:

- контрольные нормативы и тесты по общей физической подготовке и избранному виду;
- контрольные вопросы;
- рефераты;- тесты на усвоение теоретического материала

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л1.1 | В. Л. Кондаков [и др.]; под редакцией В. Л. Кондакова | Самостоятельная работа студента по физической культуре: учебное пособие для вузов /— 2-е изд., испр. и доп. — https://urait.ru/bcode/447949 | Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12652-5. — URL: |
| Л1.2 | Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой | Физическая культура. Учебное пособие для вузов 2-е изд., перераб. и доп. https://urait.ru/bcode/446683 | Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12033-2. URL |
| Л1.3 | И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. | Физическая культура. Учебник для вузов. https://urait.ru/bcode/467588 | Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14056-9. — URL |
| Л1.4 | А. Б. Муллер [и др.]. | Физическая культура. Учебник и практикум для вузов https://urait.ru/bcode/449973 | Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | ISBN 978-5-534-02483-8. — URL |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л2.1 | Л. В. Капилевич | Физиология человека. Спорт. Учебное пособие для вузов https://urait.ru/bcode/451329 | Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09793-1. — URL |
| Л2.2 | В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышев | Оздоровительные технологии в системе физического воспитания. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. https://urait.ru/bcode/453592 | Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07339-3. — URL. |
| Л2.3 | Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлёва. | Методика обучения физической культуре. Аэробика. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. https://urait.ru/bcode/453628 | Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07225-9. — URL |
| Л2.4 | Е. М. Чепиков. | Атлетическая гимнастика. Учебное пособие для вузов /— 3-е изд. https://urait.ru/bcode/456647 | Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11089-0. — URL |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | |
| Э1 | Электронная библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru | | |
| Э2 | Электронная библиотечная система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru | | |
| 6.3.Перечень программного обеспечения | | | |
| 6.3.1. | Microsoft Windows 7, 10 | | |
| 6.3.2. | Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook | | |
| 6.3.3. | Adobe Acrobat Reader DC | | |
| 6.3.4. | ABBYY FineReader 11 | | |
| 6.3.5. | Microsoft Edge | | |
| 6.3.6. | Mozilla Firefox | | |
| 6.3.7. | Google Chrome | | |
| 6.3.8. | CorelDraw | | |
| 6.3.9. | Adobe inDesign cs 6 | | |
| 6.3.10 | Adobe PhotoShop | | |
| 6.3.11 | Open Broadcaster Software (OBS Studio) | | |
| 6.3.12 | ZOOM | | |
| 6.3.13 | Система «Антиплагиат» | | |
| 6.3.14 | Антивирус Касперского | | |

| | |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | |
| 6.4.1. | Справочная правовая система «Консультант Плюс» |
| 6.4.2. | Справочная правовая система «Гарант» |

| | |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| 7.1 | Учебные аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованы специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, в том числе и другими материально-техническими средствами, необходимыми для реализации специально-профессиональной подготовки обучающихся |
| | Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации. |
| 7.2 | Спортивный зал, корпус 4. 5 этаж 450 кв. м. Баскетбольные щиты 2 шт., гимнастические стенки 14 шт., гимнастические скамейки 2 шт., волейбольная сетка 1 шт., гимнастические коврики, мячи футбольные, баскетбольные, волейбольные, бадминтонные ракетки, гимнастические обручи, скакалки |
| 7.3 | <u>Спортивный зал, корпус 2, 28,8 кв. м</u> , Тренажеры для развития различных групп мышц гири гантели скакалки обручи гимнастические коврики |
| 7.4 | <u>Спортивный зал, корпус 145,0 кв. м</u> Гимнастические коврики палки бодибары фитболы скакалки обручи |
| 7.5 | <u>Спортивный зал Кардио корпус 4 4 этаж 126,0 кв. м.</u> Беговые дорожки велотренажеры гимнастические коврики, палки, скакалки, обручи, гантели |

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| <p>В дисциплине «Физическая культура и спорт (элективные дисциплины)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы с соблюдением всех правил техники безопасности, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тщательной проработки заданий предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам - использование онлайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспектов первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает: - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; | |

- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание Дисциплины Осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опорная таблица, точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий и обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учетом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми учащимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма представления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту Адаптивная физическая культура рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой физической культуры и спорта
Направление подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): Французский язык и Русский язык

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 328 ак. ч.

Часов по учебному плану 328

в том числе:

аудиторные занятия 308

самостоятельная работа 19,5

часов на контроль 0,5

Виды контроля в семестрах

Зачёт – 2,3,4,5 семестры

Диф. зачет – 6 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Направления подготовки: 44.03.05

| Семестр | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | Итого | |
|-----------------------------------|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|------------|
| | Неделя 20 | | 16 | | 20 | | 14 | | 20 | | 16 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | | | | | | | | | 10 | 10 | | | 10 | 10 |
| Практические (в т. ч. интерактив) | 40 | 40 | 48 | 48 | 72 | 72 | 60 | 60 | 62 | 62 | 16 | 16 | 298 | 298 |
| Часы на контроль | | | 0.05 | 0.05 | 0.05 | 0.05 | 0.05 | 0.05 | 0.05 | 0.05 | 0.3 | 0.3 | 0.5 | 0.5 |
| Итого Аудиторов. | 40 | 40 | 48 | 48 | 72 | 72 | 60 | 60 | 62 | 62 | 16 | 16 | 308 | 308 |
| Контактная Работа | 40 | 40 | 48.05 | | | | | | | | | | 308.5 | 308.5 |
| Самостоятельная работа | | | 3.95 | 3.95 | 3.95 | 3.95 | 3.95 | 3.95 | 3.95 | 3.95 | 3.7 | 3.7 | 19.5 | 195 |
| Итого | 40 | 40 | 52 | 52 | 76 | 76 | 64 | 64 | 76 | 76 | 20 | 20 | 328 | 328 |

Программу составил(и):

Е.А.Комиссарова, ст. преподаватель кафедры Физической культуры и спорта

Рецензент(ы):

Канд. пед. наук Кутасин А.Н.

Рабочая программа «Адаптивная физическая культура» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 44.03.05.

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 09.02.2016 г. № 91.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль):) Французский язык и Русский язык

Учебный план утвержден Учёным советом вуза от 28.08. 2020. протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Физической культуры и спорта

Протокол от 28.08 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020 - 2021 уч.г.

Зав. кафедрой канд. пед. наук, доцент А.А. Лукутин _____

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | <p><u>Цель освоения дисциплины:</u> Целью изучения данной дисциплины является формирование физической культуры личности, имеющей ограниченные возможности здоровья, способной целенаправленно использовать разнообразные средства физической культуры для адаптации своего организма к физическим нагрузкам в соответствии с состоянием здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.</p> |
| 1.2 | <p><u>Задачи освоения дисциплины:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; - знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни; - формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом; - Овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте. - коррекция физического и психологического состояния студентов; - обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии. |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

| | |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.22 | |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе. |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Физическая культура |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК – 8 - Обладает готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

Знать:

| | |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень Пороговый | -влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек |
| Уровень Высокий | -способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; |
| Уровень Повышенный | - способы оздоровительной самореализации в профессиональной деятельности |

Уметь:

| | |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень Пороговый | -выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; |
| Уровень Высокий | - преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения |

| | |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень Повышенный | - осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | - знаниями основ физической культуры и здорового образа жизни; |
| Уровень Высокий | -навыками техники двигательных действий программных видов физкультурно-спортивной деятельности -системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств, самоопределение в физической культуре; |
| Уровень Повышенный | -методикой самостоятельных занятий физической культурой и спортом; -методами самоконтроля за состоянием своего организма; |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Объем в часах | Компетенции | Литература | Примечание |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------|--------------|------------------------------|------------|
| 1 | Теоретический раздел | 5/3 | 10 | ОК- 8 | | |
| 1.1 | Тема 1. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности /Лек/ | 5/3 | 2 | ОК- 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 1.2 | Тема 2. Общая Физическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания /Лек/ | 5/3 | 2 | ОК- 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 1.3 | Тема 3. Основы методик самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль при занятиях физической культурой и спортом /Лек/ | 5/3 | 2 | ОК- 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 1.4 | Тема 4. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений /Лек/ | 5/3 | 2 | ОК- 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |

| | | | | | | |
|-----|----------------------------------------------------------------|------------|-----------|--------------|------------------------------|--|
| 1.5 | Тем 5. Профессионально-прикладная физическая культура /Лек/ | 5/3 | 2 | ОК- 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 2 | Раздел 2. Общая физическая подготовка (пр) | 1/1 | 40 | ОК- 8 | | |
| 2.1 | Тема 1. Атлетическая гимнастика(пр) | 1/1 | 8 | ОК- 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 2.2 | . Тема 2 Шейпинг, аэробика, силовая подготовка(пр) | 1/1 | 8 | ОК- 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 2.3 | Тема 3. Спортивные игры(пр) | 1/1 | 8 | ОК- 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 2.4 | Тема 4 Подвижные игры(пр) | 1/1 | 8 | ОК- 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 2.5 | Тема 5 Дыхательная гимнастика (пр) | 1/1 | 4 | ОК- 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 2.6 | Тема 6 Массаж(пр) | 1/1 | 4 | ОК- 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 3 | Раздел 3. Практический | 2/1 | 52 | ОК- 8 | | |
| 3.1 | Тема 1 Кроссовая подготовка(пр) | 2/1 | 8 | ОК- 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 3.2 | Тема 2 Шейпинг, аэробика, силовая подготовка(пр) | 2/1 | 10 | ОК- 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 3.3 | Тема 3. Спортивные игры(пр) | 2/1 | 10 | ОК- 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 3.4 | Тема 4. Подвижные игры | 2/1 | 10 | ОК- 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 3.5 | Тема 5. Дыхательная гимнастика (пр) | 2/1 | 2 | ОК- 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 3.6 | Тема 6 Массаж(пр) | 2/1 | 2 | ОК- 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |

| | | | | | | |
|-----|--------------------------------------------------|------------|-----------|--------------|------------------------------|--|
| 4 | Раздел 4 . Практический | 3/2 | 72 | ОК- 8 | | |
| 4.1 | Тема 1. Атлетическая гимнастика(пр) | 3/2 | 12 | ОК- 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 4.2 | Тема 2 Кроссовая подготовка(пр) | 3/2 | 8 | ОК- 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 4.3 | Тема 3 Шейпинг, аэробика, силовая подготовка(пр) | 3/2 | 12 | ОК- 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 4.4 | Тема 3. Спортивные игры(пр) | 3/2 | 12 | ОК- 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 4.5 | Тема 4. Подвижные игры | 3/2 | 12 | ОК- 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 4.6 | Тема 5. Дыхательная гимнастика (пр) | 3/2 | 8 | ОК- 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 4.7 | Тема 6 Массаж(пр) | 3/2 | 8 | ОК- 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 4.8 | Самостоятельная работа | 3/2 | 3,95 | ОК- 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 5. | Раздел 5. Практический | 4/2 | 56 | ОК- 8 | | |
| 5.1 | Тема 1. Атлетическая гимнастика(пр) | 4/2 | 10 | ОК- 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 5.2 | Тема 2 Кроссовая подготовка(пр) | 4/2 | 10 | ОК- 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 5.3 | Тема 3 Шейпинг, аэробика, силовая подготовка(пр) | 4/2 | 10 | ОК- 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 5.4 | Тема 4. Спортивные игры(пр) | 4/2 | 10 | ОК- 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 5.5 | Тема 5. Подвижные игры | 4/2 | 10 | ОК- 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 5.6 | Тема 6. Дыхательная гимнастика (пр) | 4/2 | 2 | ОК- 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |

| | | | | | | |
|-----|--------------------------------------------------|------------|-----------|--------------|------------------------------|--|
| 5.7 | Тема 7 Массаж(пр) | 4/2 | 4 | ОК- 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 5.8 | Самостоятельная работа | 4/2 | 3.95 | ОК- 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 6. | Раздел 6. Практический | 5/3 | 62 | ОК- 8 | | |
| 6.1 | Тема 1 Кроссовая подготовка(пр) | 5/3 | 14 | ОК- 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 6.2 | Тема 2 Шейпинг, аэробика, силовая подготовка(пр) | 5/3 | 14 | ОК- 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 6.3 | Тема 3. Спортивные игры(пр) | 5/3 | 12 | ОК- 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 6.4 | Тема 4. Подвижные игры | 5/3 | 12 | ОК- 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 6.5 | Тема 5. Дыхательная гимнастика (пр) | 5/3 | 5 | ОК- 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 6.6 | Тема 6 Массаж(пр) | 5/3 | 5 | ОК- 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 6.7 | Самостоятельная работа | 5/3 | 3.95 | ОК- 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 7. | Раздел 7. Практический | 6/3 | 16 | ОК- 8 | | |
| 7.1 | Тема 1 Кроссовая подготовка(пр) | 6/3 | 2 | ОК- 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 7.2 | Тема 2 Шейпинг, аэробика, силовая подготовка(пр) | 6/3 | 2 | ОК- 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 7.3 | Тема 3. Спортивные игры(пр) | 6/3 | 4 | ОК- 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 7.4 | Тема 4. Подвижные игры | 6/3 | 4 | ОК- 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 7.5 | Тема 5. Дыхательная гимнастика (пр) | 6/3 | 2 | ОК- 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |

| | | | | | | |
|-----|------------------------|-----|------|--------------|------------------------------|--|
| 7.6 | Тема 6 Массаж(пр) | 6/3 | 2 | ОК- 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 7.7 | Самостоятельная работа | 6/3 | 3,7 | ОК- 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| | Зачёт | | 0,45 | | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные Вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
3. Спорт – явление культурной жизни.
4. Компоненты физической культуры.
5. Физическое воспитание.
6. Физическое развитие.
7. Профессионально-прикладная физическая культура
8. Физическая культура в высшем учебном заведении.
9. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
10. Естественно-научные основы физической культуры и спорта.
11. Гипокинезия и гиподинамия.
12. Средства физической культуры.
13. Физиологическая классификация физических упражнений
14. Методические принципы физического воспитания.
15. Методы физического воспитания.
16. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
17. Специальная физическая подготовка, ее цель и задачи.
18. Стороны спортивной подготовки (техническая, физическая, тактическая, психологическая, интегральная).
19. Профессионально-прикладная физическая подготовка
20. Формы занятий физическими упражнениями.
21. Построение и структура учебно-тренировочного занятия
22. Производственная физическая культура и гимнастика.
23. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры в свободное время специалистов.
24. Понятие об органах и физиологических системах организма человека.
25. Витамины и их роль в обмене веществ.
26. Общие положения развития физических качеств.
27. Сила, методика ее развития и определения.
28. Быстрота, методика ее развития и определения.
29. Выносливость, методика ее развития и определения.
30. Ловкость (координационные способности), методика ее развития и определения.
31. Гибкость, методика ее развития и определения.
32. Спортивная гимнастика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
33. Легкая атлетика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
34. Спортивные игры в физическом воспитании.
- ...

Темы рефератов по физической культуре

Физическая культура и спорт.

1. Формирование ценностных ориентаций школьников на физическую культуру и спорт.
2. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.
3. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.
4. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими

упражнениями и спортом.

5. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.

6. Цели, задачи и средства спортивной подготовки.

7. Самоконтроль в процессе физического воспитания.

8. Средства и методы воспитания физических качеств.

9. Учебно-тренировочные занятия как основная форма обучения физическим упражнениям.

10. Организация физкультурно-спортивных мероприятий («Положение», алгоритм, принципы, системы розыгрыша, первенства, спартакиады).

11. Организация физического воспитания

12. Развитие быстроты

13. Развитие двигательных способностей

14. Развитие основных физических качеств юношей.

15. Развитие основных физических качеств девушек.

16. Опорно-двигательный аппарат.

17. Развитие силы и мышц.

18. Сердечно-сосудистая, дыхательная и нервная системы

19. Утренняя гигиеническая гимнастика

20. Физическая культура и физическое воспитание

21. Физическое воспитание в семье

22. Характеристика основных форм оздоровительной физической культуры

23. Физическая культура в системе общекультурных ценностей.

24. Физическая культура в школе.

25. Двигательный режим и его значение.

26. Физическая культура и спорт как социальные феномены.

27. Роль общеразвивающих упражнений в физической культуре.

28. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями.

29. Оздоровительная физическая культура и ее формы.

30. Влияние оздоровительной физической культуры на организм.

31. Основы спортивной тренировки.

32. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке

школьников.

33. Организм, как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.

34. Анатомо-морфологические особенности и основные физиологические функции

организма.

35. Внешняя среда и ее воздействие на организм человека.

36. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной

деятельности.

37. Утомление при физической и умственной работе.

38. Восстановление.

39. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

40. Адаптация к физическим упражнениям.

41. Адаптация спортсменов к выполнению специфических статических нагрузок.

42. Значение физической культуры и спорта в жизни человека.

43. История развития физической культуры как дисциплины.

44. Физическая культура и ее влияние на решение социальных проблем

45. Влияние физических упражнений на полноценное развитие организма человека

46. Процесс организации здорового образа жизни

47. Особенности правовой базы в отношении спорта и физической культуры в России.

48. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное

состояние физической культуры и спорта.

49. Особенности ЛФК (лечебная физкультура), корригирующей гимнастики.

Методика составления программ по физической культуре с оздоровительной, рекреационной направленностью.

50. Особенности, содержание и структура спортивной подготовки.

51. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.

52. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.
53. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.
54. Самоконтроль на занятиях физической культурой и спортом. Способы и методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.
55. Врачебный и педагогический контроль на занятиях физической культурой и спортом. Их цели, задачи, содержание.
56. Понятие об утомлении и переутомлении. Средства восстановления.
57. Изменение показателей функционального состояния организма под воздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.
58. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.

Здоровый образ жизни.

1. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.
2. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
3. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.
4. Методики применения средств физической культуры для направленной коррекции телосложения.
5. Методика составления индивидуальных программ физкультурных занятий с оздоровительной направленностью.
6. Основы психического здоровья и психосоматическая физическая тренировка (профилактика неврозов, аутогенная тренировка, самовнушение и т.п.)
7. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.
8. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.
9. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата. Способы улучшения зрения.
10. Применение физических упражнений для формирования красивой фигуры.
11. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
12. Виды физических нагрузок, их интенсивность. Влияние физических упражнений на мышцы.
13. Комплексы упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
14. Организация физического воспитания.
15. Основы методики и организация самостоятельных занятий физическими упражнениями.
16. Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом.
17. Профилактика травматизма.
18. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение.
19. Комплекс утренней гигиенической гимнастики.
20. Здоровый образ жизни школьника.
21. Научная организация труда: утомление, режим, гиподинамия, работоспособность, двигательная активность, самовоспитание.
22. Гигиенические и естественные факторы природы: режим труда и отдыха;
23. Биологические ритмы и сон;
24. Наука о весе тела и питании человека.
25. Формирование двигательных умений и навыков.
26. Воспитание основных физических качеств человека (определение понятия, методика воспитания качества).
27. Основы спортивной тренировки.

28. Лечебная физическая культура: комплексы физических упражнений направленных на устранение различных заболеваний
29. Физическая культура как средство борьбы от переутомления и низкой работоспособности
30. Основные методы коррекции фигуры с помощью физических упражнений
31. Основные системы оздоровительной физической культуры
32. Меры предосторожности во время занятий физической культурой.
33. Восточные единоборства: особенности и влияние на развитие организма
34. Основные методы саморегуляции психических и физических заболеваний
35. Профилактика возникновения профессиональных заболеваний.
36. Взаимосвязь физического и духовного развития личности.
37. Адаптация к физическим упражнениям на разных возрастных этапах.
38. Развитие выносливости во время занятий спортом.
39. Адаптация профессиональных спортсменов к выполнению предусмотренных нагрузок
40. Алкоголизм и его влияние на развитие здоровой личности.
41. Наркотики и их влияние на развитие полноценной личности.
42. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
43. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
44. Понятия о гигиене. Значение гигиенических требований и норм для организма.
45. Закаливание организма. Средства, принципы и методы закаливания.
46. Причины, следствие и профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, плоскостопие, мышечная атрофия).
47. Понятие гиподинамии, гипердинамии.
48. Вредные привычки. Пагубность их воздействия на организм. Меры профилактики, способы борьбы.
49. Массаж, виды массажа. Влияние массажа на функциональное состояние организма
50. Меры безопасности на занятиях физической культуры и спортом.
51. Гигиенические требования и нормы.
52. Здоровье человека и факторы, его определяющие. требования к организации Здорового Образа Жизни (ЗОЖ).
53. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.
54. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
55. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
56. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.
57. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.
58. Самоконтроль На Занятиях Физической Культурой Спортом.Способы Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.
59. Изменениепоказателейфункциональногосостоянияорганизмаподвоздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.
60. Адаптивная физическая культура и ее роль в жизни человека.
61. Допинги в спорте и в жизни, их роль
62. Прогрессивные концепции физической культуры: перестройка физического воспитания.
63. Культура здоровья как одна из составляющих образованности.

64. Пути и условия совершенствования личной физической культуры
65. Организация проведения физкультурно-оздоровительной работы в режиме учебного дня.

Лыжная подготовка.

1. Лыжная подготовка в системе физического воспитания
2. Лыжная подготовка: основы техники передвижения
3. Лыжная подготовка: способы лыжных ходов.
4. Лыжная подготовка: преодоление подъемов и спусков
5. Лыжная подготовка: подбор инвентаря.
6. Лыжная подготовка в Нижегородской области.
7. Лыжная подготовка. Нижегородские спортсмены–победители крупнейших мировых соревнований.
8. Лыжный спорт: перспективы развития.

3.5. Плавание.

9. Обучение плаванию (способы «кроль» и «брасс»)
10. Плавание в Нижегородской области.
11. Плавание. Нижегородские спортсмены–победители крупнейших мировых соревнований.
12. Плавание и его воздействие на развитие системы опорно-двигательного аппарата.

Олимпийское движение.

13. История современных Олимпийских игр как международного спортивного движения
14. История возникновения и развития Олимпийских игр.
15. Символика и атрибутика Олимпийских игр.
16. Современные олимпийские игры: особенности проведения и их значение в жизни современного общества
17. Развитие Олимпийского движения в России.
18. Международный Олимпийский комитет (МОК, история создания, цели, задачи, содержание деятельности).
19. Анализ современных летних Олимпийских игр

5.2. Фонд Оценочных Средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень Видов Оценочных Средств

Для проведения текущего и промежуточного контроля предусмотрены следующие виды оценочных средств:

- контрольные нормативы и тесты по общей физической подготовке и избранному виду;
- контрольные вопросы;
- рефераты;
- тесты на усвоение теоретического материала;

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая Литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Л1.1 | В. Л. Кондаков [и др.]; под редакцией В. Л. Кондакова | Самостоятельная работа студента по физической культуре: учебное пособие для вузов /— 2-е изд., испр. и доп. — https://urait.ru/bcode/447949 | Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — |

| | | | |
|------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | ISBN 978-5-534-12652-5. — URL: |
| Л1.2 | Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой | Физическая культура. Учебное пособие для вузов 2-е изд., перераб. и доп. https://urait.ru/bcode/446683 | Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12033-2. URL |
| Л1.3 | И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов | Физическая культура. Учебник для вузов. https://urait.ru/bcode/467588 | Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14056-9. — URL |
| Л1.4 | А. Б. Муллер [и др.]. | Физическая культура. Учебник и практикум для вузов https://urait.ru/bcode/449973 | Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — URL |

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л2.1 | Л. В. Капилев ич. | Физиология человека. Спорт. Учебное пособие для вузов https://urait.ru/bcode/451329 | Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09793-1. — URL |
| Л2.2 | В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышев | Оздоровительные технологии в системе физического воспитания. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. https://urait.ru/bcode/453592 | Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07339-3. — URL. |
| Л2.3 | Н. Г. Михайлова, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлёва. | Методика обучения физической культуре. Аэробика. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. https://urait.ru/bcode/453628 | Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07225-9. — URL |
| Л2.4 | Е. М. Чапаков. | Атлетическая гимнастика. Учебное пособие для вузов /— 3-е изд. https://urait.ru/bcode/456647 | Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11089-0. — URL |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Э1 | Электронная библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru |
| Э2 | Электронная библиотечная система Biblioclub http://biblioclub.ru |

| 6.3.Перечень программного обеспечения | |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 6.3.1. | Microsoft Windows 7, 10 |
| 6.3.2. | Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook |
| 6.3.3. | Adobe Acrobat Reader DC |
| 6.3.4. | ABBYY FineReader 11 |
| 6.3.5. | Microsoft Edge |
| 6.3.6. | Mozilla Firefox |
| 6.3.7. | Google Chrome |
| 6.3.8. | CorelDraw |
| 6.3.9. | Adobe inDesign cs 6 |
| 6.3.10 | Adobe PhotoShop |
| 6.3.11 | Open Broadcaster Software (OBS Studio) |
| 6.3.12 | ZOOM |
| 6.3.13 | Система «Антиплагиат» |
| 6.3.14 | Антивирус Касперского |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | |
| 6.4.1. | Справочная правовая система «Консультант Плюс» |
| 6.4.2. | Справочная правовая система «Гарант» |

| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 | Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации , а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории |
| 7.2 | <u>Спортивный зал, корпус 4. 5 этаж 450 кв. м.</u> Баскетбольные щиты 2 шт., гимнастические стенки 14 шт., гимнастические скамейки 2 шт., волейбольная сетка 1 шт., гимнастические коврики, мячи футбольные, баскетбольные, волейбольные, бадминтонные ракетки, гимнастические обручи, скакалки |
| 7.3 | <u>Спортивный зал, корпус 2, 28,8 кв. м,</u> Тренажеры для развития различных групп мышц гири гантели скакалки обручи гимнастические коврики |
| 7.4 | <u>Спортивный зал, корпус 145,0 кв. м</u> Гимнастические коврики палки бодибары фитболы скакалки обручи |
| 7.5 | <u>Спортивный зал Кардио (корпус 4 4 этаж) 126,0 кв. м.</u> Беговые дорожки велотренажеры гимнастические коврики, палки, скакалки, обручи, гантели |
| 7.6 | Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. |

| |
|---------------------------------------------------------------------------------|
| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |
|---------------------------------------------------------------------------------|

В дисциплине «Физическая культура и спорт (элективные дисциплины)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы с соблюдением всех правил техники безопасности, а именно:

- тщательной проработки заданий предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в составлении творческих заданий, инициированных преподавателем;
- самостоятельного выполнения практических заданий;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора упражнений на заданную тему;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по заданной теме.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспектов первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание Дисциплины Осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- обязательное соблюдение всех мер безопасности для здоровья, техники безопасности;
- ограничения выполнения упражнений, противопоказанных состоянием здоровья;
- образовательный процесс по физической культуре и спорту для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ) осуществляется с соблюдением принципов здоровьесберегающих технологий и адаптивной физической культуры;
- университет обеспечивает проведение мероприятий, направленных на медицинское оздоровительное сопровождение данной категории обучающихся, диагностику физического состояния обучающихся-инвалидов, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе;
- университет для полноценного занятия физкультурой создает для обучающихся с ОВЗ специально оборудованные спортивные площадки и помещения. Оснащение спортивных объектов и помещений

должно отвечать принципам создания без барьерной среды. Для полноценного занятия физической культурой лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов всё спортивное оборудование соответствует требованиям доступности, надежности, прочности, удобства;

- для проведения лекционных и практических занятий с обучающимися с ОВЗ допускаются преподаватели имеющие соответствующую подготовку в области адаптивной физической культуры. При проведении занятий специалист обязан учитывать вид и тяжесть нарушений организма, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья или инвалида;

- в лекционных материалах отражаются методики построения моделей физкультурно-спортивной деятельности для решения проблем со снижением или ограничением двигательной активности обучающихся с ОВЗ, основывающиеся на использовании соответствующих методик;

- на основе совокупности самостоятельных исследований и лекционного материала, обучающимся разрабатывается собственное исследование по проблематике физкультурно-спортивной деятельности при конкретном заболевании (заболеваниях) в форме реферата;

- в зависимости от нозологии обучающегося и степени ограниченности возможностей в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы, занятия для обучающихся с ОВЗ могут быть организованы в следующих формах;

- подвижные занятия адаптивной физической культурой в специально оборудованных спортивных залах или на открытом воздухе;

- лекционные занятия по тематике здоровье сберегающих технологий.

Для лиц с ограничениями передвижения организуются занятия по видам спорта, не требующим двигательной активности.

- группы для занятий физической культурой и спортом рекомендуется формировать в зависимости от видов нарушений здоровья (зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания);

- для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся кафедра физвоспитания и спорта создает фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся с ОВЗ;

- допускается присутствие во время проведения занятия ассистента из числа работников Университета или привлеченных лиц, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (передвигаться, общаться с преподавателями, проводящими текущую и итоговую аттестацию по дисциплине «Физическая культура и спорт»);
Допускается:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности перед курсовые

ознакомления содержанием учебной дисциплины материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга

понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

- наличие четкой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее

пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учетом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

Общая физическая подготовка

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой физической культуры и спорта

Направление подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Французский язык и Русский язык

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 328 ак. ч.

Часов по учебному плану 328

в том числе:

аудиторные занятия 308

самостоятельная работа 19,5

часов на контроль 0,5

Виды контроля в семестрах

Зачёт – 2,3,4,5 семестры

Диф. зачет – 6 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Направления подготовки: 44. 03.05

| Семестр | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | Итого | |
|-----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|------------|
| | Неделя 20 | | 16 | | 20 | | 14 | | 20 | | 16 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | | | | | | | | | 10 | 10 | | | 10 | 10 |
| Практические (в т. ч. интерактив) | 40 | 40 | 48 | 48 | 72 | 72 | 60 | 60 | 62 | 62 | 16 | 16 | 298 | 298 |
| Часы на контроль | | | 0.05 | 0.05 | 0.05 | 0.05 | 0.05 | 0.05 | 0.05 | 0.05 | 0.3 | 0.3 | 0.5 | 0.5 |
| Итого Аудиторов. | 40 | 40 | 48 | 48 | 72 | 72 | 60 | 60 | 62 | 62 | 16 | 16 | 308 | 308 |
| Контактная Работа | 40 | 40 | 48.05 | 48.05 | 72.05 | 72.05 | 60.05 | 60.05 | 72.05 | 72.05 | 16,3 | 16,3 | 308.5 | 308.5 |
| Самостоятельная работа | | | 3.95 | 3.95 | 3.95 | 3.95 | 3.95 | 3.95 | 3.95 | 3.95 | 3.7 | 3.7 | 19.5 | 195 |
| Итого | 40 | 40 | 52 | 52 | 76 | 76 | 64 | 64 | 76 | 76 | 20 | 20 | 328 | 328 |

Программу составил(и):

Е.А.Комиссарова, ст. преподаватель кафедры Физической культуры и спорта

Рецензент(ы):

Канд. пед. наук Кутасин А.Н.

Рабочая программа «Общая физическая подготовка» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 09.02.2016 г. № 91.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль):) Французский язык и Русский язык

Учебный план утвержден Учёным советом вуза от 28.08.2020. протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Физической культуры и спорта

Протокол от 28.08 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой канд.пед.наук, доцент А.А. Лукутин _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году
УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | <p><u>Цель освоения дисциплины:</u> формирование знаний, умений и навыков личности и способности направленного использования разнообразных средств спортивных и подвижных игр, для сохранения и укрепления здоровья, улучшения физической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.</p> |
| 1.2 | <p><u>Задачи освоения дисциплины:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики спортивных и подвижных игр; - содействовать развитию у студентов психофизических качеств, необходимых для успешного овладения техническими и тактическими приемами; - обеспечить освоение студентами методики обучения технике и тактике в спортивных играх, а также методики их преподавания в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований; - приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цикл (раздел) ОПОП: | Б.1.В.ДВ.22.04 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе. |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | «Физическая культура и спорт» |
| 2.2.2 | Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале электронного обучения вуза. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате. |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК–8. Обладает готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность. | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | -влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек |
| Уровень Высокий | -способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; |
| Уровень Повышенный | - способы оздоровительной самореализации в профессиональной деятельности |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | -выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; |
| Уровень Высокий | - преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения |
| Уровень Повышенный | - осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой |

| Владеть: | |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень Пороговый | - знаниями основ физической культуры и здорового образа жизни; |
| Уровень Высокий | -навыками техники двигательных действий программных видов физкультурно-спортивной деятельности |
| Уровень Повышенный | -методикой самостоятельных занятий физической культурой и спортом; -методами самоконтроля за состоянием своего организма; |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------|-------------|---------------------------------|------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Объем в часах | Компетенции | Литература | Примечание |
| 1 | Раздел 1. Теоретический | 5/3 | 10 | ОК-8 | | |
| 1.1 | Тема 1. Профессионально-прикладная физическая культура /Лек/ | 5/3 | 2 | ОК-8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 1.2 | Тема 2 Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. (л) | 5/3 | 2 | ОК-8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 1.3 | Тема 3. Общая Физическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания (лек) | 5/3 | 2 | ОК-8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 1.4 | Тема 4. Основы методик самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль при занятиях физической культурой и спортом (л) | 5/3 | 2 | ОК-8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 1.5 | Тема 5. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений (л) | 5/3 | 2 | ОК-8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 2 | Раздел 2. Практический | 1/1 | 40 | ОК-8 | | |
| 2.1 | Тема 1. Атлетическая гимнастика /Пр/ | 1/1 | 6 | ОК-8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 2.2 | Тема 2. Шейпинг, аэробика /Пр/ | 1/1 | 8 | ОК-8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |

| | | | | | | |
|------|----------------------------------------|------------|-----------|-------------|---------------------------------|--|
| 2.3 | Тема 3. Спортивные игры /Пр/ | 1/1 | 8 | ОК-8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 2.4 | Тема 4. Двусторонняя учебная игра /Пр/ | 1/1 | 10 | ОК-8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 2.5 | Тема 5. Гимнастика /Пр/ | 1/1 | 6 | ОК-8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 2.6 | Тема 6. Массаж /Пр/ | | 2 | ОК-8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 3 | Раздел 3. Практический | 2/1 | 52 | ОК-8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 3.1 | Тема 1. Легкая атлетика /Пр/ | 2/1 | 8 | ОК-8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 3.2 | Тема 2. Кроссовая подготовка /Пр/ | 2/1 | 6 | ОК-8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 3.3 | Тема 3. Атлетическая гимнастика /Пр/ | 2/1 | 8 | ОК-8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 3.4 | Тема 4. Шейпинг, аэробика /Пр/ | 2/1 | 6 | ОК-8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 3.5 | Тема 5 Спортивные игры /Пр/ | 2/1 | 8 | ОК-8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 3.6 | Тема 6 Подвижные игры /Пр/ | 2/1 | 6 | ОК-8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 3.7. | Тема 7 Гимнастика /Пр/ | 2/1 | 4 | ОК-8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; | |

| | | | | | | |
|----------|--------------------------------------|------------|-----------|-------------|---------------------------------|--|
| | | | | | Э2 | |
| 3.8 | Тема 8 Массаж /Пр/ | 2/1 | 2 | ОК-8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 3.9 | Самостоятельная работа /Ср/ | 2/1 | 3,95 | ОК-8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 4 | Раздел 4. Практический | 3/2 | 56 | ОК-8 | | |
| 4.1 | Тема 1. Легкая атлетика /Пр/ | 3/2 | 8 | ОК-8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 4.2 | Тема 2. Кроссовая подготовка /Пр/ | 3/2 | 10 | ОК-8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 4.3 | Тема 3. Атлетическая гимнастика /Пр/ | 3/2 | 10 | ОК-8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 4.4 | Тема 4. Шейпинг, аэробика /Пр/ | 3/2 | 8 | ОК-8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 4.5 | Тема 5 Спортивные игры /Пр/ | 3/2 | 8 | ОК-8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 4.6 | Тема 6 Подвижные игры /Пр/ | 3/2 | 4 | ОК-8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 4.7 | Тема 7 Гимнастика /Пр/ | 3/2 | 6 | ОК-8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 4.8 | Тема 8 Массаж /Пр/ | 3/2 | 2 | ОК-8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 4.9 | Самостоятельная работа /Ср/ | 3/2 | 3.95 | ОК-8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; | |

| | | | | | | |
|-----------|--------------------------------------|------------|-----------|-------------|---------------------------------|--|
| | | | | | Э2 | |
| 5. | Раздел 5. Практический | 4/2 | 60 | ОК-8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 5.1 | Тема 1. Легкая атлетика (пр) | 4/2 | 10 | ОК-8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 5.2 | Тема 2. Кроссовая подготовка (пр) | 4/2 | 10 | ОК-8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 5.3 | Тема 3. Атлетическая гимнастика (пр) | 4/2 | 8 | ОК-8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 5.4 | Тема 4. Шейпинг, аэробика (пр) | 4/2 | 8 | ОК-8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 5.5 | Тема 5. Спортивные игры (пр) | 4/2 | 10 | ОК-8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 5.6 | Тема 6 Подвижные игры (пр) | 4/2 | 6 | ОК-8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 5.7 | Тема 7. Гимнастика (пр) | 4/2 | 6 | ОК-8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 5.8 | Тема 8 Массаж | 4/2 | 2 | ОК-8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 5.9 | Самостоятельная работа | 4/2 | 3,95 | ОК-8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 6. | Раздел 6 . Практический (пр) | 5/3 | 46 | ОК-8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |

| | | | | | | |
|-----------|---------------------------------------|------------|-----------|-------------|---------------------------------|--|
| 6.1 | Тема 1. Легкая атлетика (пр) | 5/3 | 6 | ОК-8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 6.2 | Тема 2. Кроссовая подготовка (пр) | 5/3 | 8 | ОК-8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 6.3 | Тема 3. Атлетическая гимнастика (пр)) | 5/3 | 6 | ОК-8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 6.4 | Тема 3. Шейпинг, аэробика (пр) | 5/3 | 8 | ОК-8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 6.5 | Тема 4. Спортивные игры (пр) | 5/3 | 8 | ОК-8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 6.6 | Тема 5 Подвижные игры (пр) | 5/3 | 4 | ОК-8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 6.7 | Тема Гимнастика (пр) | 5/3 | 4 | ОК-8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 6.8 | Тема 7 Массаж | 5/3 | 4 | ОК-8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 6.9 | Самостоятельная работа | 5/3 | 3,95 | ОК-8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 7. | Раздел 7. Практический (пр) | 6/3 | 48 | ОК-8 | | |
| 7.1 | Тема 1. Легкая атлетика (пр) | 6/3 | 8 | ОК-8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 7.2 | Тема 2. Кроссовая подготовка (пр) | 6/3 | 8 | ОК-8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |

| | | | | | | |
|-----|--------------------------------------|-----|------|------|---------------------------------|--|
| 7.3 | Тема 3. Атлетическая гимнастика (пр) | 6/3 | 6 | ОК-8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 7.4 | Тема 3 Шейпинг, аэробика (пр) | 6/3 | 6 | ОК-8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 7.5 | Тема 4. Спортивные игры (пр) | 6/3 | 10 | ОК-8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 7.6 | Тема 5. Подвижные игры (пр) | 6/3 | 4 | ОК-8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 7.7 | Тема 6. Гимнастика (пр) | 6/3 | 4 | ОК-8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 7.8 | Тема 7. Массаж | 6/3 | 2 | ОК-8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 7.9 | Самостоятельная работа | 6/3 | 3,7 | ОК-8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| | Зачёт | | 0,45 | | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
3. Спорт – явление культурной жизни.
4. Компоненты физической культуры.
5. Физическое воспитание.
6. Физическое развитие.
7. Профессионально-прикладная физическая культура
8. Физическая культура в высшем учебном заведении.
9. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
10. Естественно-научные основы физической культуры и спорта.
11. Гипокинезия и гиподинамия.
12. Средства физической культуры.
13. Физиологическая классификация физических упражнений
14. Методические принципы физического воспитания.
15. Методы физического воспитания.
16. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
17. Специальная физическая подготовка, ее цель и задачи.
18. Стороны спортивной подготовки (техническая, физическая, тактическая, психологическая, интегральная).
19. Профессионально-прикладная физическая подготовка
20. Формы занятий физическими упражнениями.
21. Построение и структура учебно-тренировочного занятия
22. Производственная физическая культура и гимнастика.
23. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры в свободное время специалистов.
24. Понятие об органах и физиологических системах организма человека.
25. Витамины и их роль в обмене веществ.
26. Общие положения развития физических качеств.
27. Сила, методика ее развития и определения.
28. Быстрота, методика ее развития и определения.
29. Выносливость, методика ее развития и определения.
30. Ловкость (координационные способности), методика ее развития и определения.
31. Гибкость, методика ее развития и определения.
32. Спортивная гимнастика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
33. Легкая атлетика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
34. Спортивные игры в физическом воспитании.
- ...

Темы рефератов по физической культуре

Физическая культура и спорт.

1. Формирование ценностных ориентаций школьников на физическую культуру и спорт.
2. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.
3. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.
4. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
5. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.
6. Цели, задачи и средства спортивной подготовки.
7. Самоконтроль в процессе физического воспитания.
8. Средства и методы воспитания физических качеств.
9. Учебно-тренировочные занятия как основная форма обучения физическим упражнениям.
10. Организация физкультурно-спортивных мероприятий («Положение», алгоритм, принципы, системы розыгрыша, первенства, спартакиады).
11. Организация физического воспитания
12. Развитие быстроты

13. Развитие двигательных способностей
14. Развитие основных физических качеств юношей.
15. Развитие основных физических качеств девушек.
16. Опорно-двигательный аппарат.
17. Развитие силы и мышц.
18. Сердечно-сосудистая, дыхательная и нервная системы
19. Утренняя гигиеническая гимнастика
20. Физическая культура и физическое воспитание
21. Физическое воспитание в семье
22. Характеристика основных форм оздоровительной физической культуры
23. Физическая культура в системе общекультурных ценностей.
24. Физическая культура в школе.
25. Двигательный режим и его значение.
26. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
27. Роль общеразвивающих упражнений в физической культуре.
28. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
29. Оздоровительная физическая культура и ее формы.
30. Влияние оздоровительной физической культуры на организм.
31. Основы спортивной тренировки.
32. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке

школьников.

33. Организм, как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.
34. Анатомо-морфологические особенности и основные физиологические функции

организма.

35. Внешняя среда и ее воздействие на организм человека.
36. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной

деятельности.

37. Утомление при физической и умственной работе.
38. Восстановление.
39. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
40. Адаптация к физическим упражнениям.
41. Адаптация спортсменов к выполнению специфических статических нагрузок.
42. Значение физической культуры и спорта в жизни человека.
43. История развития физической культуры как дисциплины.
44. Физическая культура и ее влияние на решение социальных проблем
45. Влияние физических упражнений на полноценное развитие организма человека
46. Процесс организации здорового образа жизни
47. Особенности правовой базы в отношении спорта и физической культуры в России.
48. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное

состояние физической культуры и спорта.

49. Особенности ЛФК (лечебная физкультура), корригирующей гимнастики. Методика составления программ по физической культуре с оздоровительной, рекреационной направленностью.

50. Особенности, содержание и структура спортивной подготовки.
51. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и

спортом.

52. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.

53. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.

54. Самоконтроль на занятиях физической культурой и спортом. Способы и методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.

55. Врачебный и педагогический контроль на занятиях физической культурой и спортом. Их цели, задачи, содержание.

56. Понятие об утомлении и переутомлении. Средства восстановления.
57. Изменение показателей функционального состояния организма под воздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.
58. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.

Здоровый образ жизни.

1. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.
 2. Физиологическая характеристика состояния организма при занятиях физическим и упражнениями и спортом.
 3. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.
 4. Методики применения средств физической культуры для направленной коррекции и телосложения.
 5. Методика составления индивидуальных программ физкультурных занятий с оздоровительной направленностью.
 6. Основы психического здоровья и психосоматическая физическая тренировка (профилактика неврозов, аутогенная тренировка, самовнушение и т.п.)
 7. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.
 8. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.
 9. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата.
- Способы улучшения зрения.
10. Применение физических упражнений для формирования красивой фигуры.
 11. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
 12. Виды физических нагрузок, их интенсивность. Влияние физических упражнений на мышцы.
 13. Комплексы упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
 14. Организация физического воспитания.
 15. Основы методики и организация самостоятельных занятий физическими упражнениями.
 16. Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом.
 17. Профилактика травматизма.
 18. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение.
 19. Комплекс утренней гигиенической гимнастики.
 20. Здоровый образ жизни школьника.
 21. Научная организация труда: утомление, режим, гиподинамия, работоспособность, двигательная активность, самовоспитание.
 22. Гигиенические и естественные факторы природы: режим труда и отдыха;
 23. Биологические ритмы и сон;
 24. Наука о весе тела и питании человека.
 25. Формирование двигательных умений и навыков.
 26. Воспитание основных физических качеств человека (определение понятия, методика воспитания качества).
 27. Основы спортивной тренировки.
 28. Лечебная физическая культура: комплексы физических упражнений направленных на устранение различных заболеваний
 29. Физическая культура как средство борьбы от переутомления и низкой работоспособности
 30. Основные методы коррекции фигуры с помощью физических упражнений
 31. Основные системы оздоровительной физической культуры
 32. Меры предосторожности во время занятий физической культурой.
 33. Восточные единоборства: особенности и влияние на развитие организма

34. Основные методы саморегуляции психических и физических заболеваний
35. Профилактика возникновения профессиональных заболеваний.
36. Взаимосвязь физического и духовного развития личности.
37. Адаптация к физическим упражнениям на разных возрастных этапах.
38. Развитие выносливости во время занятий спортом.
39. Адаптация профессиональных спортсменов к выполнению предусмотренных нагрузок
40. Алкоголизм и его влияние на развитие здоровой личности.
41. Наркотики и их влияние на развитие полноценной личности.
42. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
43. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
44. Понятия о гигиене. Значение гигиенических требований и норм для организма.
45. Закаливание организма. Средства, принципы и методы закаливания.
46. Причины, следствие и профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, плоскостопие, мышечная атрофия).
47. Понятие гиподинамии, гипердинамии.
48. Вредные привычки. Пагубность их воздействия на организм. Меры профилактики, способы борьбы.
49. Массаж, виды массажа. Влияние массажа на функциональное состояние организма
50. Меры безопасности на занятиях физической культуры и спортом.
51. Гигиенические требования и нормы.
52. Здоровье человека и факторы, его определяющие. требования к организации Здорового Образа Жизни (ЗОЖ).
53. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.
54. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
55. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
56. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.
57. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.
58. Самоконтроль На Занятиях Физической Культурой Спортом. Способы Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.
59. Изменения показателей функционального состояния организма под воздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.
60. Адаптивная физическая культура и ее роль в жизни человека.
61. Допинги в спорте и в жизни, их роль
62. Прогрессивные концепции физической культуры: перестройка физического воспитания.
63. Культура здоровья как одна из составляющих образованности.
64. Пути и условия совершенствования личной физической культуры
65. Организация проведения физкультурно-оздоровительной работы в режиме учебного дня.

Элективные дисциплины

3.1. Баскетбол.

1. Баскетбол: азбука баскетбола
2. Баскетбол: элементы техники.
3. Баскетбол: броски мяча
4. Баскетбол: организация соревнований
5. Баскетбол в Нижегородской области.
6. Баскетбол. Нижегородские спортсмены–победители крупнейших мировых соревнований.

3.2 Волейбол.

7. Волейбол: азбука волейбола
8. Волейбол: передачи.
9. Волейбол: нападающий удар
10. Волейбол: блокирование
11. Волейбол: подача.
12. Волейбол: организация соревнований
13. Волейбол в Нижегородской области.
14. Волейбол. Нижегородские спортсмены–победители крупнейших мировых соревнований.

3.3 Легкая атлетика.

15. Легкая атлетика в системе физического воспитания
16. Легкая атлетика: история, виды, техника ходьбы
17. Легкая атлетика: история, виды, техника бега.
18. Легкая атлетика: история, виды, техника прыжков
19. Легкая атлетика: история, виды, техника метаний
20. Легкая атлетика в Нижегородской области.
21. Легкая атлетика. Нижегородские спортсмены–победители крупнейших мировых соревнований.
22. Организация соревнований по эстафетному бегу (круговая, встречная, линейная, комбинированная, эстафета «Веселые старты»).

3.4 Лыжная подготовка.

23. Лыжная подготовка в системе физического воспитания
24. Лыжная подготовка: основы техники передвижения
25. Лыжная подготовка: способы лыжных ходов.
26. Лыжная подготовка: преодоление подъемов и спусков
27. Лыжная подготовка: подбор инвентаря.
28. Лыжная подготовка в Нижегородской области.
29. Лыжная подготовка. Нижегородские спортсмены–победители крупнейших мировых соревнований.
30. Лыжный спорт: перспективы развития.

3.5. Плавание.

31. Обучение плаванию (способы «кроль» и «брасс»)
32. Плавание в Нижегородской области.
33. Плавание. Нижегородские спортсмены–победители крупнейших мировых соревнований.
34. Плавание и его воздействие на развитие системы опорно-двигательного аппарата.

3.6. Футбол.

35. Футбол: азбука футбола
36. Футбол: техника футбола.
37. Футбол. Организация соревнований.
38. Правила игры в фут-зал (мини-футбол), утвержденные фифа.

39. Организация и методы проведения подвижных игр (подбор игр, требования к организации, задачи руководителя т.д.)
40. Олимпийские чемпионы–Нижегородцы
41. Организация и проведение туристских соревнований, туристических слетов.
42. Характеристика внеурочных форм занятий (гимнастика до занятий, физкультминутки, физкультпаузы, динамичные перемены, спорт-час).
43. Внеклассные занятия физическими упражнениями (организация и содержание работы школьного КФК, организация спортивных праздников, дней здоровья и т.д.)
44. Развитие экстремальных видов спорта
45. Атлетическая гимнастика и ее влияние на организм человека. Бег, как средство укрепления здоровья.
46. Виды бега и их влияние на здоровье человека.
47. Бокс и борьба как основные виды силовых состязаний
48. Возникновение и развитие борьбы как в вид спорта
49. Возникновение и развитие гимнастики.
50. История возникновения и развития зимних видов спорта
51. Восточные единоборства, их история и развитие как вида спорта
52. Русские национальные виды спорта и игры.
53. Национальные виды спорта и игры народов мира.

4. Олимпийское движение.

54. История современных Олимпийских игр как международного спортивного движения
55. История возникновения и развития Олимпийских игр.
56. Символика и атрибутика Олимпийских игр.
57. Современные олимпийские игры: особенности проведения и их значение в жизни современного общества
58. Развитие Олимпийского движения в России.
59. Международный Олимпийский комитет (МОК, история создания, цели, задачи, содержание деятельности).
60. Анализ современных летних Олимпийских игр

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Для проведения текущего и промежуточного контроля предусмотрены следующие виды оценочных средств:

- контрольные нормативы и тесты по общей физической подготовке и избранному виду;
- контрольные вопросы;
- рефераты;
- тесты на усвоение теоретического материала;

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л1.1 | В. Л. Кондаков [и др.]; под редакцией В. Л. Кондакова. | Самостоятельная работа студента по физической культуре: учебное пособие для вузов /— 2-е изд., испр. и доп. — https://urait.ru/bcode/447949 | Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12652-5. — URL: |
| Л1.2 | Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. | Физическая культура. Учебное пособие для вузов 2-е изд., перераб. и доп. https://urait.ru/bcode/446683 | Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12033-2. URL |

| | | | |
|------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л1.3 | И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. | Физическая культура. Учебник для вузов. https://urait.ru/bcode/467588 | Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14056-9. — URL |
| Л1.4 | А. Б. Муллер [и др.]. | Физическая культура. Учебник и практикум для вузов https://urait.ru/bcode/449973 | Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — URL |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|--------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л2.1 | Л. В. Капилевич. | Физиология человека. Спорт. Учебное пособие для вузов https://urait.ru/bcode/451329 | Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09793-1. — URL |
| Л2.2.2 | В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева | Оздоровительные технологии в системе физического воспитания. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. https://urait.ru/bcode/453592 | Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07339-3. — URL. |
| Л2.3. | Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлёва. | Методика обучения физической культуре. Аэробика. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. https://urait.ru/bcode/453628 | Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07225-9. — URL |
| Л2.4 | Е. М. Чепиков. | Атлетическая гимнастика. Учебное пособие для вузов /— 3-е изд. https://urait.ru/bcode/456647 | Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11089-0. — URL |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Э1 | Электронная библиотечная система «Юрайт» Режим доступа: http://www.biblio-online.ru |
| Э2 | Электронная библиотечная система Biblioclub http://biblioclub.ru |

6.3. Перечень программного обеспечения

| | |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 6.3.1. | Microsoft Windows 7, 10 |
| 6.3.2. | Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook |
| 6.3.3. | Adobe Acrobat Reader DC |
| 6.3.4. | ABBYY FineReader 11 |
| 6.3.5. | Microsoft Edge |
| 6.3.6. | Mozilla Firefox |
| 6.3.7. | Google Chrome |
| 6.3.8. | CorelDraw |
| 6.3.9. | Adobe inDesign cs 6 |
| 6.3.10. | Adobe PhotoShop |
| 6.3.11. | Open Broadcaster Software (OBS Studio) |

| | |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 6.3.12. | ZOOM |
| 6.3.13. | Система «Антиплагиат» |
| 6.3.14. | Антивирус Касперского |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | |
| 6.4.1. | Справочная правовая система «Консультант Плюс» |
| 6.4.2. | Справочная правовая система «Гарант» |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 | Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории |
| 7.2 | Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. |
| 7.3 | Спортивный зал, корпус 4. 5 этаж 450 кв. м. Баскетбольные щиты 2 шт., гимнастические стенки 14 шт., гимнастические скамейки 2 шт., волейбольная сетка 1 шт., гимнастические коврики, мячи футбольные, баскетбольные, волейбольные, бадминтонные ракетки, гимнастические обручи, скакалки |
| 7.4 | Спортивный зал, корпус 2, 28,8 кв. м, Тренажеры для развития различных групп мышц гири гантели скакалки обручи гимнастические коврики |
| 7.5 | Спортивный зал, корпус 145,0 кв. м Гимнастические коврики палки бодибары фитболы скакалки обручи |
| 7.6 | Спортивный зал Кардио (корпус 4 4 этаж) 126,0 кв. м. Беговые дорожки велотренажеры гимнастические коврики, палки, скакалки, обручи, гантели |
| 7.6 | Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Физическая культура и спорт (элективные дисциплины)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы с соблюдением всех правил техники безопасности, а именно:

- тщательной проработки заданий предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование онлайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.
- Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание Дисциплины Осуществляется Соснове следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальности дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспектов первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание Дисциплины Осуществляется Соснове следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- обязательное соблюдение всех мер безопасности для здоровья, техники безопасности;
- ограничения выполнения упражнений, противопоказанных состоянием здоровья;
- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опор ана определенных и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий и обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учетом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма представления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

Атлетическая гимнастика

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой физической культуры и спорта

Направление подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Французский язык и Русский язык

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 328 ак. ч.

Часов по учебному плану 328

в том числе:

аудиторные занятия 308

самостоятельная работа 19,5

часов на контроль 0,5

Виды контроля в семестрах

Зачёт – 2,3,4,5 семестры

Диф. зачет – 6 семестр

Распределение часов по семестрам

Направления подготовки 44.03.05

| Семестр | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | Итого | |
|-----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|------------|
| | Неделя | | 16 | | 20 | | 14 | | 20 | | 16 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | | | | | | | | | 10 | 10 | | | 10 | 10 |
| Практические (в т. ч. интерактив) | 40 | 40 | 48 | 48 | 72 | 72 | 60 | 60 | 62 | 62 | 16 | 16 | 298 | 298 |
| Часы на контроль | | | 0.05 | 0.05 | 0.05 | 0.05 | 0.05 | 0.05 | 0.05 | 0.05 | 0.3 | 0.3 | 0.5 | 0.5 |
| Итого Аудиторов. | 40 | 40 | 48 | 48 | 72 | 72 | 60 | 60 | 62 | 62 | 16 | 16 | 308 | 308 |
| Контактная Работа | 40 | 40 | 48.05 | | | | | | | | | | 308.5 | 308.5 |
| Самостоятельная работа | | | 3.95 | 3.95 | 3.95 | 3.95 | 3.95 | 3.95 | 3.95 | 3.95 | 3.7 | 3.7 | 19.5 | 195 |
| Итого | 40 | 40 | 52 | 52 | 76 | 76 | 64 | 64 | 76 | 76 | 20 | 20 | 328 | 328 |

Программу составил(и):

Е.А.Комиссарова, ст. преподаватель кафедры Физической культуры и спорта

Рецензент(ы):

Канд. пед. наук Кутасин А.Н.

Рабочая программа « Атлетическая гимнастика» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 09.02.2016 г. № 91.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль):) Французский язык и Русский язык

Учебный план утвержден Учёным советом вуза от 28.08. 2020. протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Физической культуры и спорта

Протокол от 28.08 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой канд.пед.наук, доцент А.А. Лукутин _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | <p><u>Цель освоения дисциплины:</u> формирование знаний, умений и навыков личности и способности направленного использования разнообразных средств спортивных и подвижных игр, для сохранения и укрепления здоровья, улучшения физической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.</p> |
| 1.2 | <p><u>Задачи освоения дисциплины:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики спортивных и подвижных игр; - содействовать развитию у студентов психофизических качеств, необходимых для успешного овладения техническими и тактическими приемами; - обеспечить освоение студентами методики обучения технике и тактике в спортивных играх, а также методики их преподавания в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований; - приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту. |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

| | | |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Цикл (раздел) ОПОП: | | Б1.В.ДВ.22 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| 2.1.1 | - знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе. | |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| 2.2.1 | - Физическая культура и спорт | |
| 2.2.2 | Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий. | |
| 2 | Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале электронного обучения вуза. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате. | |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК –8. Обладает готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность. | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | -влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек |
| Уровень Высокий | -способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; |
| Уровень Повышенный | - способы оздоровительной самореализации в профессиональной деятельности |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | -выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; |
| Уровень Высокий | - преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения |
| Уровень Повышенный | - осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой |

| | |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ый | |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | - знаниями основ физической культуры и здорового образа жизни; |
| Уровень Высокий | -навыками техники двигательных действий программных видов физкультурно-спортивной деятельности -системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств, самоопределение в физической культуре; |
| Уровень Повышенный | -методикой самостоятельных занятий физической культурой и спортом; -методами самоконтроля за состоянием своего организма; |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------|-------------|---------------------------------|------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Объем в часах | Компетенции | Литература | Примечание |
| 1 | Раздел 1. Теоретический | 5/3 | 10 | ОК- 8 | | |
| 1.1 | Тема 1. Термин «атлетической гимнастике» ее задачи, методические особенности /Лек/ | 5/3 | 2 | ОК- 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 1.2 | Тема 2.Методика выполнения базовых упражнений атлетической гимнастики.Мышечные группы /Лек/ | 5/3 | 2 | ОК- 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 1.3 | Тема 3. Методика атлетической гимнастики для студентов специальных медицинских групп /Лек/ | 5/3 | 2 | ОК- 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 1.4 | Тема 4. Основные принципы и способы построения занятий по атлетической гимнастике /Лек/ | 5/3 | 2 | ОК- 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 1.5 | Тема 5. Примерные комплексы упражнений для занятий «атлетической гимнастикой» /Лек/ | 5/3 | 2 | ОК- 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 2 | Раздел 2. Практический | 1/1 | 40 | ОК- 8 | | |
| 2.1 | Тема 1. Виды силовых упражнений(пр) | 1/1 | 4 | ОК- 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |

| | | | | | | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|-------|---------------------------------|--|
| 2.2 | Тема 2. Мышечные системы и основные упражнения для их развития (пр) | 1/1 | 4 | ОК- 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 2.3 | Тема 3. Техника выполнения упражнений. Методика тренировок для начинающих, для среднего опыта тренировки, для самых опытных атлетов. (пр) | 1/1 | 4 | ОК- 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 2.4 | Тема 4. Виды тренировочных занятий. | 1/1 | 4 | ОК- 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 2.5 | Тема 5. Подбор упражнений и методика применения (пр) | 1/1 | 6 | ОК- 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 2.6 | Тема 6. Силовое троеборье («пауэрлифтинг»). Правила соревнований. Методика подготовки спортсменов.(пр) | 1/1 | 4 | ОК- 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 2.7 | Тема 7. Гиревой спорт. Правила соревнований. Методика подготовки спортсменов) (пр) | 1/1 | 4 | ОК- 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 2.8 | Тема 8. Учебная практика: составление комплексов упражнений и практическое проведение занятий по атлетической гимнастике. (пр) | 1/1 | 6 | ОК- 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 2.9 | Тема 9. Виды силовых упражнений (пр) | 1/1 | 4 | ОК- 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 3. | Раздел 3. Практический | 2/1 | 52 | ОК- 8 | | |
| 3.1 | Тема 1. Виды силовых упражнений (пр) | 2/1 | 4 | ОК- 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 3.2 | Тема 2. Мышечные системы и основные упражнения для их развития (пр) | 2/1 | 6 | ОК- 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 3.3 | Тема 3. Техника выполнения упражнений. Методика тренировок для начинающих, для среднего | 2/1 | 6 | ОК- 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |

| | | | | | | |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|-------|---------------------------------|--|
| | опыта тренировки (пр) | | | | | |
| 3.4 | Тема 4. Виды тренировочных занятий. (пр) | 2/1 | 4 | ОК- 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 3.5 | Тема 5. Подбор упражнений и методика применения). (пр) | 2/1 | 6 | ОК- 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 3.6 | Тема 6. Силовое троеборье («пауэрлифтинг»). Правила соревнований. (пр) | 2/1 | 6 | ОК- 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 3.7 | Тема 7. Гиревой спорт. Правила соревнований. Методика подготовки спортсменов (пр) | 2/1 | 6 | ОК- 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 3.8 | Тема 8. Учебная практика: составление комплексов упражнений и практическое проведение занятий по атлетической гимнастике (пр) | 2/1 | 6 | ОК- 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 3.9 | Тема 9. Развитие силовой выносливости(пр) | 2/1 | 8 | ОК- 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 3.10 | Самостоятельная работа | 2/1 | 3,95 | ОК- 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 4 | Раздел 4. Практический | 3/2 | 72 | ОК- 8 | | |
| 4.1. | Тема 1. Мышечные системы и основные упражнения для их развития (пр) | 3/2 | 8 | ОК- 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 4.2 | Тема 2. Развитие мышц верхних конечностей(пр) | 3/2 | 8 | ОК- 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 4.3 | Тема 3. Техника выполнения упражнений. Методика тренировок для начинающих, для среднего опыта тренировки (пр) | 3/2 | 8 | ОК- 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 4.4 | Тема 4. Виды тренировочных занятий. (пр) | 3/2 | 8 | ОК- 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |

| | | | | | | |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|--------------|---------------------------------|--|
| 4.5 | Тема 5. Подбор упражнений и методика применения (пр) | 3/2 | 8 | ОК- 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 4.6 | Тема 6. Развитие мышц спины и брюшного пресса. (пр) | 3/2 | 8 | ОК- 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 4.7 | Тема 7. Гиревой спорт. Правила соревнований. Методика подготовки спортсменов (пр) | 3/2 | 8 | ОК- 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 4.8 | Тема 8. Учебная практика: составление комплексов упражнений и практическое проведение занятий по атлетической гимнастике.(пр) | 3/2 | 8 | ОК- 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 4.9 | Тема 9. Виды силовых упражнений(пр) | 3/2 | 8 | ОК- 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 4.10 | Самостоятельная работа | 3/2 | 3,95 | ОК- 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 5 | Раздел 5. Практический | 4/2 | 56 | ОК- 8 | | |
| 5.1 | Тема 1. Виды силовых упражнений (пр) | 4/2 | 6 | ОК- 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 5.2 | Тема 2 Мышечные системы и основные упражнения для их развития (пр) | 4/2 | 6 | ОК- 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 5.3 | Тема 3. Техника выполнения упражнений. Методика тренировок для начинающих, для среднего опыта тренировки, (пр) | 4/2 | 6 | ОК- 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 5.4 | Тема 4. Виды тренировочных занятий.(пр) | 4/2 | 6 | ОК- 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 5.5 | Тема 5. Подбор упражнений и методика применения (пр) | 4/2 | 6 | ОК- 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |

| | | | | | | |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------|-------|---------------------------------|--|
| 5.6 | Тема 6. Силовое троеборье («пауэрлифтинг»). Правила Соревнований. Методика подготовки спортсменов (пр) | 4/2 | 6 | ОК- 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 5.7 | Тема 7. Гиревой спорт. Правила соревнований. Методика подготовки спортсменов (пр) | 4/2 | 6 | ОК- 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 5.8 | Тема 8. Учебная практика: составление комплексов упражнений и практическое проведение занятий по атлетической гимнастике. (пр) | 4/2 | 6 | ОК- 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 5.9 | Тема 9. Развитие общей выносливости (пр) | 4/2 | 8 | ОК- 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 5.10 | Самостоятельная работа | 4/2 | 3,95 | ОК- 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 6 | Раздел 6. Практический | 5/3 | 62 | ОК- 8 | | |
| 6.1 | Тема 1. Виды силовых упражнений (пр) | 5/3 | 8 | ОК- 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 6.2 | Тема 2. Подбор упражнений и методика применения (пр) | 5/3 | 8 | ОК- 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 6.3 | Тема 3. Силовое троеборье («пауэрлифтинг»). Правила соревнований. Методика подготовки спортсменов | 5/3 | 8 | ОК- 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 6.4 | Тема 4. Техника выполнения упражнений. Методика тренировок для начинающих, для среднего опыта тренировки, для самых опытных атлетов) (пр) | 5/3 | 8 | ОК- 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 6.5 | Тема 5. Виды тренировочных занятий. (пр) | 5/3 | 8 | ОК- 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 6.6 | Тема 6. Гиревой спорт. Правила соревнований. Методика подготовки спортсменов (пр) | 5/3 | 8 | ОК- 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |

| | | | | | | |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|-------|---------------------------------|--|
| 6.7 | Тема 7. Учебная практика: составление комплексов упражнений и практическое проведение занятий по атлетической гимнастике. (пр) | 5/3 | 8 | ОК- 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 6.8 | Тема 8. Виды силовых упражнений (пр) | 5/3 | 6 | ОК- 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 6.9 | Самостоятельная работа | 5/3 | 3,95 | ОК- 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 7 | Раздел 7. Практический | 6/3 | 16 | ОК- 8 | | |
| 7.1 | Тема 1. Развитие общей выносливости(пр) | 6/3 | 4 | ОК- 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 7.2 | Тема 2. Мышечные системы и основные упражнения для их развития (пр) | 6/3 | 2 | ОК- 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 7.3 | Тема 3. Виды тренировочных занятий. (пр) | 6/3 | 2 | ОК- 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 7.4 | Тема 4. Подбор упражнений и методика применения(пр) | 6/3 | 2 | ОК- 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 7.5 | Тема 5. Силовое троеборье («пауэрлифтинг»). Правила соревнований. Методика подготовки спортсменов. (пр) | 6/3 | 2 | ОК- 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 7.6 | Тема 6. Гиревой спорт. Правила соревнований. Методика подготовки спортсменов. (пр) | 6/3 | 2 | ОК- 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 7.7 | Самостоятельная работа (пр) | 6/3 | 3,7 | ОК- 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| Зачёт | | | 0,45 | | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.

2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
3. Спорт – явление культурной жизни.
4. Компоненты физической культуры.
5. Физическое воспитание.
6. Физическое развитие.
7. Профессионально-прикладная физическая культура
8. Физическая культура в высшем учебном заведении.
9. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
10. Естественнонаучные основы физической культуры и спорта.
11. Гипокинезия и гиподинамия.
12. Средства физической культуры.
13. Физиологическая классификация физических упражнений
14. Методические принципы физического воспитания.
15. Методы физического воспитания.
16. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
17. Специальная физическая подготовка, ее цель и задачи.
18. Стороны спортивной подготовки (техническая, физическая, тактическая, психологическая, интегральная).
19. Профессионально-прикладная физическая подготовка
20. Формы занятий физическими упражнениями.
21. Построение и структура учебно-тренировочного занятия
22. Производственная физическая культура и гимнастика.
23. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры в свободное время специалистов.
24. Понятие об органах и физиологических системах организма человека.
25. Витамины и их роль в обмене веществ.
26. Общие положения развития физических качеств.
27. Сила, методика ее развития и определения.
28. Быстрота, методика ее развития и определения.
29. Выносливость, методика ее развития и определения.
30. Ловкость (координационные способности), методика ее развития и определения.
31. Гибкость, методика ее развития и определения.
32. Спортивная гимнастика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
33. Легкая атлетика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
34. Спортивные игры в физическом воспитании.
- ...

Темы рефератов по физической культуре

Физическая культура и спорт.

1. Формирование ценностных ориентаций школьников на физическую культуру и спорт.
2. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.
3. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.
4. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
5. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.
6. Цели, задачи и средства спортивной подготовки.
7. Самоконтроль в процессе физического воспитания.
8. Средства и методы воспитания физических качеств.
9. Учебно-тренировочные занятия как основная форма обучения физическим упражнениям.
10. Организация физкультурно-спортивных мероприятий («Положение», алгоритм, принципы, системы розыгрыша, первенства, спартакиады).
11. Организация физического воспитания
12. Развитие быстроты
13. Развитие двигательных способностей
14. Развитие основных физических качеств юношей.
15. Развитие основных физических качеств девушек.

16. Опорно-двигательный аппарат.
17. Развитие силы и мышц.
18. Сердечно-сосудистая, дыхательная и нервная системы
19. Утренняя гигиеническая гимнастика
20. Физическая культура и физическое воспитание
21. Физическое воспитание в семье
22. Характеристика основных форм оздоровительной физической культуры
23. Физическая культура в системе общекультурных ценностей.
24. Физическая культура в школе.
25. Двигательный режим и его значение.
26. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
27. Роль общеразвивающих упражнений в физической культуре.
28. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
29. Оздоровительная физическая культура и ее формы.
30. Влияние оздоровительной физической культуры на организм.
31. Основы спортивной тренировки.
32. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке школьников.
33. Организм, как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.
34. Анатомо-морфологические особенности и основные физиологические функции организма.
35. Внешняя среда и ее воздействие на организм человека.
36. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.
37. Утомление при физической и умственной работе.
38. Восстановление.
39. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
40. Адаптация к физическим упражнениям.
41. Адаптация спортсменов к выполнению специфических статических нагрузок.
42. Значение физической культуры и спорта в жизни человека.
43. История развития физической культуры как дисциплины.
44. Физическая культура и ее влияние на решение социальных проблем
45. Влияние физических упражнений на полноценное развитие организма человека
46. Процесс организации здорового образа жизни
47. Особенности правовой базы в отношении спорта и физической культуры в России.
48. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.
49. Особенности ЛФК (лечебная физкультура), корригирующей гимнастики. Методика составления программ по физической культуре с оздоровительной, рекреационной направленностью.
50. Особенности, содержание и структура спортивной подготовки.
51. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.
52. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.
53. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.
54. Самоконтроль на занятиях физической культурой и спортом. Способы и методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.
55. Врачебный и педагогический контроль на занятиях физической культурой и спортом. Их цели, задачи, содержание.
56. Понятие об утомлении и переутомлении. Средства восстановления.
57. Изменение показателей функционального состояния организма под воздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.

58. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.

Здоровый образ жизни.

1. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.
 2. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
 3. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.
 4. Методики применения средств физической культуры для направленной коррекции телосложения.
 5. Методика составления индивидуальных программ физкультурных занятий с оздоровительной направленностью.
 6. Основы психического здоровья и психосоматическая физическая тренировка (профилактика неврозов, аутогенная тренировка, самовнушение и т.п.)
 7. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.
 8. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.
 9. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата.
- Способы улучшения зрения.
10. Применение физических упражнений для формирования красивой фигуры.
 11. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
 12. Виды физических нагрузок, их интенсивность. Влияние физических упражнений на мышцы.
 13. Комплексы упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
 14. Организация физического воспитания.
 15. Основы методики и организация самостоятельных занятий физическими упражнениями.
 16. Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом.
 17. Профилактика травматизма.
 18. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение.
 19. Комплекс утренней гигиенической гимнастики.
 20. Здоровый образ жизни школьника.
 21. Научная организация труда: утомление, режим, гиподинамия, работоспособность, двигательная активность, самовоспитание.
 22. Гигиенические и естественные факторы природы: режим труда и отдыха;
 23. Биологические ритмы и сон;
 24. Наука о весе тела и питании человека.
 25. Формирование двигательных умений и навыков.
 26. Воспитание основных физических качеств человека (определение понятия, методика воспитания качества).
 27. Основы спортивной тренировки.
 28. Лечебная физическая культура: комплексы физических упражнений направленных на устранение различных заболеваний
 29. Физическая культура как средство борьбы от переутомления и низкой работоспособности
 30. Основные методы коррекции фигуры с помощью физических упражнений
 31. Основные системы оздоровительной физической культуры
 32. Меры предосторожности во время занятий физической культурой.
 33. Восточные единоборства: особенности и влияние на развитие организма
 34. Основные методы саморегуляции психических и физических заболеваний
 35. Профилактика возникновения профессиональных заболеваний.
 36. Взаимосвязь физического и духовного развития личности.
 37. Адаптация к физическим упражнениям на разных возрастных этапах.

38. Развитие выносливости во время занятий спортом.
39. Адаптация профессиональных спортсменов к выполнению предусмотренных нагрузок
40. Алкоголизм и его влияние на развитие здоровой личности.
41. Наркотики и их влияние на развитие полноценной личности.
42. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
43. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
44. Понятия о гигиене. Значение гигиенических требований и норм для организма.
45. Закаливание организма. Средства, принципы и методы закаливания.
46. Причины, следствие и профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, плоскостопие, мышечная атрофия).
47. Понятие гиподинамии, гипердинамии.
48. Вредные привычки. Пагубность их воздействия на организм. Меры профилактики, способы борьбы.
49. Массаж, виды массажа. Влияние массажа на функциональное состояние организма
50. Меры безопасности на занятиях физической культуры и спортом.
51. Гигиенические требования и нормы.
52. Здоровье человека и факторы, его определяющие. требования к организации Здорового Образа Жизни (ЗОЖ).
53. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.
54. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
55. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
56. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.
57. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.
58. Самоконтроль На Занятиях Физической Культурой Спортом.Способы Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.
59. Изменениепоказателейфункциональногосостоянияорганизмаподвоздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.
60. Адаптивная физическая культура и ее роль в жизни человека.
61. Допинги в спорте и в жизни, их роль
62. Прогрессивные концепции физической культуры: перестройка физического воспитания.
63. Культура здоровья как одна из составляющих образованности.
64. Пути и условия совершенствования личной физической культуры
65. Организация проведения физкультурно-оздоровительной работы в режиме учебного дня.

Элективные дисциплины

3.3 Легкая атлетика.

1. Легкая атлетика в системе физического воспитания
2. Легкая атлетика: история, виды, техника ходьбы
3. Легкая атлетика: история, виды, техника бега.
4. Легкая атлетика: история, виды, техника прыжков
5. Легкая атлетика: история, виды, техника метаний

6. Легкая атлетика в Нижегородской области.
7. Легкая атлетика. Нижегородские спортсмены–победители крупнейших мировых соревнований.
8. Организация соревнований по эстафетному бегу (круговая, встречная, линейная, комбинированная, эстафета «Веселые старты»).

4. Олимпийское движение.

9. История современных Олимпийских игр как международного спортивного движения
10. История возникновения и развития Олимпийских игр.
11. Символика и атрибутика Олимпийских игр.
12. Современные олимпийские игры: особенности проведения и их значение в жизни современного общества
13. Развитие Олимпийского движения в России.
14. Международный Олимпийский комитет (МОК, история создания, цели, задачи, содержание деятельности).
15. Анализ современных летних Олимпийских игр

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Для проведения текущего и промежуточного контроля предусмотрены следующие виды оценочных средств:

- контрольные нормативы и тесты по общей физической подготовке и избранному виду;
- контрольные вопросы;
- рефераты;
- тесты на усвоение теоретического материала

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая Литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|-------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЛП. 1 | В. Л. Кондаков [и др.]; под редакцией В. Л. Кондакова | Самостоятельная работа студента по физической культуре: учебное пособие для вузов /— 2-е изд., испр. и доп. — https://urait.ru/bcode/447949 | Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12652-5. — URL: |
| ЛП. 2 | Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой | Физическая культура. Учебное пособие для вузов 2-е изд., перераб. и доп. https://urait.ru/bcode/446683 | Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12033-2. URL |
| ЛП. 3 | И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. | Физическая культура. Учебник для вузов. https://urait.ru/bcode/467588 | Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14056-9. — URL |
| ЛП. 4 | А. Б. Муллер [и др.]. | Физическая культура. Учебник и практикум для вузов | Москва: Издательство Юрайт, 2020. — |

| | | | |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| | | https://urait.ru/bcode/449973 | 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — URL |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|-------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л2. 1 | Л. В. Капилевич. | Физиология человека. Спорт. Учебное пособие для вузов https://urait.ru/bcode/451329 | Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09793-1. — URL |
| Л2. 2 | В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышев | Оздоровительные технологии в системе физического воспитания. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. https://urait.ru/bcode/453592 | Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07339-3. — URL. |
| Л2. 3 | Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлёва. | Методика обучения физической культуре. Аэробика. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. https://urait.ru/bcode/453628 | Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07225-9. — URL |
| Л2. 4 | Е. М. Чепиков. | Атлетическая гимнастика. Учебное пособие для вузов /— 3-е изд. https://urait.ru/bcode/456647 | Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11089-0. — URL |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Э1 | Электронная библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru |
| Э2 | Электронная библиотечная система Biblioclub http://biblioclub.ru |

6.3.Перечень программного обеспечения

| | |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 6.3.1. | Microsoft Windows 7, 10 |
| 6.3.2. | Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook |
| 6.3.3. | Adobe Acrobat Reader DC |
| 6.3.4. | ABBYY FineReader 11 |
| 6.3.5. | Microsoft Edge |
| 6.3.6. | Mozilla Firefox |
| 6.3.7. | Google Chrome |
| 6.3.8. | CorelDraw |
| 6.3.9. | Adobe inDesign cs 6 |
| 6.3.10. | Adobe PhotoShop |
| 6.3.11. | Open Broadcaster Software (OBS Studio) |

| | |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 6.3.12. | ZOOM |
| 6.3.13. | Система «Антиплагиат» |
| 6.3.15. | Антивирус Касперского |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | |
| 6.4.1 | Справочная правовая система «Консультант Плюс» |
| 6.4.2 | Справочная правовая система «Гарант» |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 | Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. |
| 7.2 | Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации. |
| 7.3 | Спортивный зал, корпус 4. 5 этаж 450 кв. м. Баскетбольные щиты 2 шт., гимнастические стенки 14 шт., гимнастические скамейки 2 шт., волейбольная сетка 1 шт., гимнастические коврики, мячи футбольные, баскетбольные, волейбольные, бадминтонные ракетки, гимнастические обручи, скакалки |
| 7.4 | Спортивный зал, корпус 2, 28,8 кв. м, Тренажеры для развития различных групп мышц гири гантели скакалки обручи гимнастические коврики |
| 7.5 | Спортивный зал, корпус 145,0 кв. м Гимнастические коврики палки бодибары фитболы скакалки обручи |
| 7.6 | Спортивный зал Кардио (корпус 4 4 этаж) 126,0 кв. м. Беговые дорожки велотренажеры гимнастические коврики, палки, скакалки, обручи, гантели |
| 7.7 | Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Физическая культура и спорт (элективные дисциплины)*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы с соблюдением всех правил техники безопасности, а именно:

- тщательной проработки заданий предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальности дисциплинам

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной

литературы;

- выполнение конспектов первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание Дисциплины Осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опорная таблица, точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий и обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная

программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*

г) *технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учетом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

Корректирующая гимнастика рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой физической культуры и спорта

Направление подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Французский язык и Русский язык

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **328 ак. ч.**

Часов по учебному плану **328**

в том числе:

аудиторные занятия **308**

самостоятельная работа **19.5**

часов на контроль **0.5**

Виды контроля в семестрах

Зачёт – 2,3,4,5 семестры

Диф. зачет – 6 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Направления подготовки: 44.03.05

| Семестр | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | Итого | |
|-----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|------------|
| Неделя | 20 | | 16 | | 20 | | 14 | | 20 | | 16 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | | | | | | | | | 10 | 10 | | | 10 | 10 |
| Практические (в т. ч. интерактив) | 40 | 40 | 48 | 48 | 72 | 72 | 60 | 60 | 62 | 62 | 16 | 16 | 298 | 298 |
| Часы на контроль | | | 0.05 | 0.05 | 0.05 | 0.05 | 0.05 | 0.05 | 0.05 | 0.05 | 0.3 | 0.3 | 0.5 | 0.5 |
| Итого | 40 | 40 | 48 | 48 | 72 | 72 | 60 | 60 | 62 | 62 | 16 | 16 | 308 | 308 |
| Аудиторов. | | | | | | | | | | | | | | |
| Контактная Работа | 40 | 40 | 48.05 | 48.05 | 72.05 | 72.05 | 60.05 | 60.05 | 72.05 | 72.05 | 16.3 | 16.3 | 308.5 | 308.5 |
| Самостоятельная работа | | | 3.95 | 3.95 | 3.95 | 3.95 | 3.95 | 3.95 | 3.95 | 3.95 | 3.7 | 3.7 | 19.5 | 19.5 |
| Итого | 40 | 40 | 52 | 52 | 76 | 76 | 64 | 64 | 76 | 76 | 20 | 20 | 328 | 328 |

Программу составил(и):

Е.А.Комиссарова, ст. преподаватель кафедры Физической культуры и спорта
Рецензент(ы):
Канд. пед. наук Кутасин А.Н.

Рабочая программа «Корректирующая гимнастика» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 09.02.2016 г. № 91.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль):) Французский язык и Русский язык

Учебный план утвержден Учёным советом вуза от 28.08. 2020. протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Физической культуры и спорта

Протокол от 28.08 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020 -2021уч.г.

Зав. кафедрой канд. пед. наук, доцент А.А. Лукутин _____

Первый проректор
_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | <p><u>Цель освоения дисциплины:</u> Целью изучения данной дисциплины является формирование физической культуры личности, имеющей ограниченные возможности здоровья, способной целенаправленно использовать разнообразные средства физической культуры для адаптации своего организма к физическим нагрузкам в соответствии с состоянием здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.</p> |
| 1.2 | <p><u>Задачи освоения дисциплины:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;- Овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте.- коррекция физического и психологического состояния студентов;- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии. |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

| | |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.22 | |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе. |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Физическая культура |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК – 8. Обладает готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность. | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | -влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек |
| Уровень Высокий | -способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; |
| Уровень Повышенный | - способы оздоровительной самореализации в профессиональной деятельности |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | -выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; |
| Уровень Высокий | - преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения |

| | |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень Повышенный | - осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | - знаниями основ физической культуры и здорового образа жизни; |
| Уровень Высокий | -навыками техники двигательных действий программных видов физкультурно-спортивной деятельности -системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств, самоопределение в физической культуре; |
| Уровень Повышенный | -методикой самостоятельных занятий физической культурой и спортом; -методами самоконтроля за состоянием своего организма; |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Объем в часах | Компетенции | Литература | Примечание |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------|-------------|---------------------------|------------|
| 1 | Теоретический раздел | 5/3 | 10 | | | |
| 1.1 | Тема 1. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности /Лек/ | 5/3 | 2 | ОК- 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 1.2 | Тема 2. Общая Физическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания /Лек/ | 5/3 | 2 | ОК- 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 1.3 | Тема 3. Основы методик самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль при занятиях физической культурой и спортом /Лек/ | 5/3 | 2 | ОК- 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 1.4 | Тема 4. Индивидуальный выбор видов спорта или | 5/3 | 2 | ОК- 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |

| | | | | | | |
|-----|----------------------------------------------------------------|-----|----|-------|---------------------------------|--|
| | систем физических упражнений /Лек/ | | | | | |
| 1.5 | Тем 5. Профессионально-прикладная физическая культура /Лек/ | 5/3 | 2 | ОК- 8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 2 | Раздел 2. Общая физическая подготовка (пр) | 1/1 | 36 | ОК-8 | | |
| 2.1 | Тема 1. Атлетическая гимнастика(пр) | 1/1 | 8 | ОК-8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 2.2 | . Тема 2 Шейпинг, аэробика, силовая подготовка(пр) | 1/1 | 8 | ОК-8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 2.3 | Тема 3. Спортивные игры(пр) | 1/1 | 8 | ОК-8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 2.4 | Тема 4 Подвижные игры(пр) | 1/1 | 8 | ОК-8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 2.5 | Тема 5 Дыхательная гимнастика (пр) | 1/1 | 3 | ОК-8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 2.6 | Тема 6 Массаж(пр) | 1/1 | 3 | ОК-8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 3 | Раздел 3. Практический | 2/1 | 52 | ОК-8 | | |
| 3.1 | Тема 1 Кроссовая подготовка(пр) | 2/1 | 8 | ОК-8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 3.2 | Тема 2 Шейпинг, аэробика, силовая подготовка(пр) | 2/1 | 10 | ОК-8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 3.3 | Тема 3. Спортивные игры(пр) | 2/1 | 10 | ОК-8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 3.4 | Тема 4. Подвижные игры | 2/1 | 10 | ОК-8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |

| | | | | | | |
|-----|--------------------------------------------------|-----|-----------|------|---------------------------------|--|
| 3.5 | Тема 5. Дыхательная гимнастика (пр) | 2/1 | 2 | ОК-8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 3.6 | Тема 6 Массаж(пр) | 2/1 | 2 | ОК-8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 3.7 | Самостоятельная работа | 3/2 | 3,95 | ОК-8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 4 | Раздел 4 . Практический | 3/2 | 72 | ОК-8 | | |
| 4.1 | Тема 1. Атлетическая гимнастика(пр) | 3/2 | 12 | ОК-8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 4.2 | Тема 2 Кроссовая подготовка(пр) | 3/2 | 10 | ОК-8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 4.3 | Тема 3 Шейпинг, аэробика, силовая подготовка(пр) | 3/2 | 12 | ОК-8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 4.4 | Тема 3. Спортивные игры(пр) | 3/2 | 10 | ОК-8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 4.5 | Тема 4. Подвижные игры | 3/2 | 12 | ОК-8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 4.6 | Тема 5. Дыхательная гимнастика (пр) | 3/2 | 8 | ОК-8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 4.7 | Тема 6 Массаж(пр) | 3/2 | 8 | ОК-8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 4.8 | Самостоятельная работа | 3/2 | 3,95 | ОК-8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 5. | Раздел 5. Практический | 4/2 | 60 | ОК-8 | | |
| 5.1 | Тема 1. Атлетическая гимнастика(пр) | 4/2 | 10 | ОК-8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |

| | | | | | | |
|-----|--------------------------------------------------|-----|-----------|------|---------------------------------|--|
| 5.2 | Тема 2 Кроссовая подготовка(пр) | 4/2 | 10 | ОК-8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 5.3 | Тема 3 Шейпинг, аэробика, силовая подготовка(пр) | 4/2 | 10 | ОК-8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 5.4 | Тема 4. Спортивные игры(пр) | 4/2 | 10 | ОК-8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 5.5 | Тема 5. Подвижные игры | 4/2 | 10 | ОК-8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 5.6 | Тема 6. Дыхательная гимнастика (пр) | 4/2 | 4 | ОК-8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 5.7 | Тема 7 Массаж(пр) | 4/2 | 6 | ОК-8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 5.8 | Самостоятельная работа | 4/2 | 3.95 | ОК-8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 6. | Раздел 6. Практический | 5/3 | 62 | ОК-8 | | |
| 6.1 | Тема 1 Кроссовая подготовка(пр) | 5/3 | 14 | ОК-8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 6.2 | Тема 2 Шейпинг, аэробика, силовая подготовка(пр) | 5/3 | 12 | ОК-8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 6.3 | Тема 3. Спортивные игры(пр) | 5/3 | 12 | ОК-8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 6.4 | Тема 4. Подвижные игры | 5/3 | 12 | ОК-8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 6.5 | Тема 5. Дыхательная гимнастика (пр) | 5/3 | 6 | ОК-8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |

| | | | | | | |
|-----|--------------------------------------------------|-----|-----------|------|---------------------------------|--|
| 6.6 | Тема 6 Массаж(пр) | 5/3 | 6 | ОК-8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 6.7 | Самостоятельная работа | 5/3 | 3.95 | ОК-8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 7. | Раздел 7. Практический | 6/3 | 16 | ОК-8 | | |
| 7.1 | Тема 1 Кроссовая подготовка(пр) | 6/3 | 2 | ОК-8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 7.2 | Тема 2 Шейпинг, аэробика, силовая подготовка(пр) | 6/3 | 2 | ОК-8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 7.3 | Тема 3. Спортивные игры(пр) | 6/3 | 4 | ОК-8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 7.4 | Тема 4. Подвижные игры | 6/3 | 4 | ОК-8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 7.5 | Тема 5. Дыхательная гимнастика (пр) | 6/3 | 2 | ОК-8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 7.6 | Тема 6 Массаж(пр) | 6/3 | 2 | ОК-8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 7.7 | Самостоятельная работа | 6/3 | 3,7 | ОК-8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| | Зачёт | | 0,45 | | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные Вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
3. Спорт – явление культурной жизни.
4. Компоненты физической культуры.
5. Физическое воспитание.
6. Физическое развитие.
7. Профессионально-прикладная физическая культура
8. Физическая культура в высшем учебном заведении.
9. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
10. Естественно-научные основы физической культуры и спорта.
11. Гипокинезия и гиподинамия.

12. Средства физической культуры.
13. Физиологическая классификация физических упражнений
14. Методические принципы физического воспитания.
15. Методы физического воспитания.
16. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
17. Специальная физическая подготовка, ее цель и задачи.
18. Стороны спортивной подготовки (техническая, физическая, тактическая, психологическая, интегральная).
19. Профессионально-прикладная физическая подготовка
20. Формы занятий физическими упражнениями.
21. Построение и структура учебно-тренировочного занятия
22. Производственная физическая культура и гимнастика.
23. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры в свободное время специалистов.
24. Понятие об органах и физиологических системах организма человека.
25. Витамины и их роль в обмене веществ.
26. Общие положения развития физических качеств.
27. Сила, методика ее развития и определения.
28. Быстрота, методика ее развития и определения.
29. Выносливость, методика ее развития и определения.
30. Ловкость (координационные способности), методика ее развития и определения.
31. Гибкость, методика ее развития и определения.
32. Спортивная гимнастика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
33. Легкая атлетика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
34. Спортивные игры в физическом воспитании.
- ...

Темы рефератов по физической культуре

Физическая культура и спорт.

1. Формирование ценностных ориентаций школьников на физическую культуру и спорт.
2. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.
3. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.
4. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
5. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.
6. Цели, задачи и средства спортивной подготовки.
7. Самоконтроль в процессе физического воспитания.
8. Средства и методы воспитания физических качеств.
9. Учебно-тренировочные занятия как основная форма обучения физическим упражнениям.
10. Организация физкультурно-спортивных мероприятий («Положение», алгоритм, принципы, системы розыгрыша, первенства, спартакиады).
11. Организация физического воспитания
12. Развитие быстроты
13. Развитие двигательных способностей
14. Развитие основных физических качеств юношей.
15. Развитие основных физических качеств девушек.
16. Опорно-двигательный аппарат.
17. Развитие силы и мышц.
18. Сердечно-сосудистая, дыхательная и нервная системы
19. Утренняя гигиеническая гимнастика
20. Физическая культура и физическое воспитание
21. Физическое воспитание в семье
22. Характеристика основных форм оздоровительной физической культуры
23. Физическая культура в системе общекультурных ценностей.
24. Физическая культура в школе.
25. Двигательный режим и его значение.

26. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
 27. Роль общеразвивающих упражнений в физической культуре.
 28. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
 29. Оздоровительная физическая культура и ее формы.
 30. Влияние оздоровительной физической культуры на организм.
 31. Основы спортивной тренировки.
 32. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке школьников.
 33. Организм, как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.
 34. Анатомо-морфологические особенности и основные физиологические функции организма.
 35. Внешняя среда и ее воздействие на организм человека.
 36. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.
 37. Утомление при физической и умственной работе.
 38. Восстановление.
 39. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
 40. Адаптация к физическим упражнениям.
 41. Адаптация спортсменов к выполнению специфических статических нагрузок.
 42. Значение физической культуры и спорта в жизни человека.
 43. История развития физической культуры как дисциплины.
 44. Физическая культура и ее влияние на решение социальных проблем
 45. Влияние физических упражнений на полноценное развитие организма человека
 46. Процесс организации здорового образа жизни
 47. Особенности правовой базы в отношении спорта и физической культуры в России.
 48. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.
 49. Особенности ЛФК (лечебная физкультура), корригирующей гимнастики.
- Методика составления программ по физической культуре с оздоровительной, рекреационной направленностью.
50. Особенности, содержание и структура спортивной подготовки.
 51. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.
 52. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.
 53. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.
 54. Самоконтроль на занятиях физической культурой и спортом. Способы и методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.
 55. Врачебный и педагогический контроль на занятиях физической культурой и спортом. Их цели, задачи, содержание.
 56. Понятие об утомлении и переутомлении. Средства восстановления.
 57. Изменение показателей функционального состояния организма под воздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.
 58. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.

Здоровый образ жизни.

1. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.
2. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
3. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.

4. Методики применения средств физической культуры для направленной коррекции телосложения.
 5. Методика составления индивидуальных программ физкультурных занятий с оздоровительной направленностью.
 6. Основы психического здоровья и психосоматическая физическая тренировка (профилактика неврозов, аутогенная тренировка, самовнушение и т.п.)
 7. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.
 8. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.
 9. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата.
- Способы улучшения зрения.
10. Применение физических упражнений для формирования красивой фигуры.
 11. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
 12. Виды физических нагрузок, их интенсивность. Влияние физических упражнений на мышцы.
 13. Комплексы упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
 14. Организация физического воспитания.
 15. Основы методики и организация самостоятельных занятий физическими упражнениями.
 16. Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом.
 17. Профилактика травматизма.
 18. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение.
 19. Комплекс утренней гигиенической гимнастики.
 20. Здоровый образ жизни школьника.
 21. Научная организация труда: утомление, режим, гиподинамия, работоспособность, двигательная активность, самовоспитание.
 22. Гигиенические и естественные факторы природы: режим труда и отдыха;
 23. Биологические ритмы и сон;
 24. Наука о весе тела и питании человека.
 25. Формирование двигательных умений и навыков.
 26. Воспитание основных физических качеств человека (определение понятия, методика воспитания качества).
 27. Основы спортивной тренировки.
 28. Лечебная физическая культура: комплексы физических упражнений направленных на устранение различных заболеваний
 29. Физическая культура как средство борьбы от переутомления и низкой работоспособности
 30. Основные методы коррекции фигуры с помощью физических упражнений
 31. Основные системы оздоровительной физической культуры
 32. Меры предосторожности во время занятий физической культурой.
 33. Восточные единоборства: особенности и влияние на развитие организма
 34. Основные методы саморегуляции психических и физических заболеваний
 35. Профилактика возникновения профессиональных заболеваний.
 36. Взаимосвязь физического и духовного развития личности.
 37. Адаптация к физическим упражнениям на разных возрастных этапах.
 38. Развитие выносливости во время занятий спортом.
 39. Адаптация профессиональных спортсменов к выполнению предусмотренных нагрузок
 40. Алкоголизм и его влияние на развитие здоровой личности.
 41. Наркотики и их влияние на развитие полноценной личности.
 42. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
 43. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.

44. Понятия о гигиене. Значение гигиенических требований и норм для организма.
45. Закаливание организма. Средства, принципы и методы закаливания.
46. Причины, следствие и профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, плоскостопие, мышечная атрофия).
47. Понятие гиподинамии, гипердинамии.
48. Вредные привычки. Пагубность их воздействия на организм. Меры профилактики, способы борьбы.
49. Массаж, виды массажа. Влияние массажа на функциональное состояние организма
50. Меры безопасности на занятиях физической культуры и спортом.
51. Гигиенические требования и нормы.
52. Здоровье человека и факторы, его определяющие. требования к организации Здорового Образа Жизни (ЗОЖ).
53. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.
54. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
55. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
56. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.
57. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.
58. Самоконтроль На Занятиях Физической Культурой Спортом.Способы Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.
59. Изменениепоказателейфункциональногосостоянияорганизмаподвоздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.
60. Адаптивная физическая культура и ее роль в жизни человека.
61. Допинги в спорте и в жизни, их роль
62. Прогрессивные концепции физической культуры: перестройка физического воспитания.
63. Культура здоровья как одна из составляющих образованности.
64. Пути и условия совершенствования личной физической культуры
65. Организация проведения физкультурно-оздоровительной работы в режиме учебного дня.

Лыжная подготовка.

1. Лыжная подготовка в системе физического воспитания
2. Лыжная подготовка: основы техники передвижения
3. Лыжная подготовка: способы лыжных ходов.
4. Лыжная подготовка: преодоление подъемов и спусков
5. Лыжная подготовка: подбор инвентаря.
6. Лыжная подготовка в Нижегородской области.
7. Лыжная подготовка. Нижегородские спортсмены–победители крупнейших мировых соревнований.
8. Лыжный спорт: перспективы развития.

3.5. Плавание.

9. Обучение плаванию (способы «кроль» и «брасс»)
- 10.Плавание в Нижегородской области.
- 11.Плавание. Нижегородские спортсмены–победители крупнейших мировых соревнований.
- 12.Плавание и его воздействие на развитие системы опорно-двигательного аппарата.

Олимпийское движение.

13. История современных Олимпийских игр как международного спортивного движения
14. История возникновения и развития Олимпийских игр.
15. Символика и атрибутика Олимпийских игр.
16. Современные олимпийские игры: особенности проведения и их значение в жизни современного общества
17. Развитие Олимпийского движения в России.
18. Международный Олимпийский комитет (МОК, история создания, цели, задачи, содержание деятельности).
19. Анализ современных летних Олимпийских игр

5.2. Фонд Оценочных Средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень Видов Оценочных Средств

Для проведения текущего и промежуточного контроля предусмотрены следующие виды оценочных средств:

- контрольные нормативы и тесты по общей физической подготовке и избранному виду;
- контрольные вопросы;
- рефераты;
- тесты на усвоение теоретического материала;

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая Литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л1.1 | В. Л. Кондаков [и др.]; под редакцией В. Л. Кондакова | Самостоятельная работа студента по физической культуре: учебное пособие для вузов /— 2-е изд., испр. и доп. — https://urait.ru/bcode/447949 | Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12652-5. — URL: |
| Л1.2 | Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой | Физическая культура. Учебное пособие для вузов 2-е изд., перераб. и доп. https://urait.ru/bcode/446683 | Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12033-2. URL |
| Л3 | И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. | Физическая культура. Учебник для вузов. https://urait.ru/bcode/467588 | Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14056-9. — URL |
| Л1.4 | А. Б. Муллер [и др.]. | Физическая культура. Учебник и практикум для вузов https://urait.ru/bcode/449973 | Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — URL |

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л2.1 | Л. В. Капилеви ч. | Физиология человека. Спорт. Учебное пособие для вузов https://urait.ru/bcode/451329 | Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09793- 1. — URL |
| Л2.2 | В. Г. Никитушк ин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышев | Оздоровительные технологии в системе физического воспитания. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. https://urait.ru/bcode/453592 | Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07339- 3. — URL. |
| Л2.3 | Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлов а, Е. Б. Деревлёва. | Методика обучения физической культуре. Аэробика. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. https://urait.ru/bcode/453628 | Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07225- 9. — URL |
| Л2.4 | Е. М. Чепакон. | Атлетическая гимнастика. Учебное пособие для вузов /— 3-е изд. https://urait.ru/bcode/456647 | Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11089- 0. — URL |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Э1 | Электронная библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru |
| Э2 | Электронная библиотечная система Biblioclub http://biblioclub.ru |

6.3. Перечень программного обеспечения

| | |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 6.3.1 | Microsoft Windows 7, 10 |
| 6.3.2 | Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook |
| 6.3.3 | Adobe Acrobat Reader DC |
| 6.3.4 | ABBYY FineReader 11 |
| 6.3.5 | Microsoft Edge |
| 6.3.6 | Mozilla Firefox |
| 6.3.7 | Google Chrome |
| 6.3.8 | CorelDraw |
| 6.3.9 | Adobe inDesign cs 6 |

| | |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 6.3.1 0. | Adobe PhotoShop |
| 6.3.1 1. | Open Broadcaster Software (OBS Studio) |
| 6.3.1 2. | ZOOM |
| 6.3.1 3. | Система «Антиплагиат» |
| 6.3.1 4. | Антивирус Касперского |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | |
| 6.4.1 . | Справочная правовая система «Консультант Плюс» |
| 6.4.2 . | Справочная правовая система «Гарант» |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 | Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации , а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории |
| 7.2 | Спортивный зал, корпус 4. 5 этаж 450 кв. м. Баскетбольные щиты 2 шт., гимнастические стенки 14 шт., гимнастические скамейки 2 шт., волейбольная сетка 1 шт., гимнастические коврики, мячи футбольные, баскетбольные, волейбольные, бадминтонные ракетки, гимнастические обручи, скакалки |
| 7.3 | Спортивный зал, корпус 2, 28,8 кв. м, Тренажеры для развития различных групп мышц гири гантели скакалки обручи гимнастические коврики |
| 7.4 | Спортивный зал, корпус 145,0 кв. м Гимнастические коврики палки бодибары фитболы скакалки обручи |
| 7.5 | Спортивный зал Кардио (корпус 4 4 этаж) 126,0 кв. м. Беговые дорожки велотренажеры гимнастические коврики, палки, скакалки, обручи, гантели |
| 7.6 | Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. |
| | |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Физическая культура и спорт (элективные дисциплины)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы с соблюдением всех правил техники безопасности, а именно:

- тщательной проработки заданий предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в составлении творческих заданий, инициированных преподавателем;
- самостоятельного выполнения практических заданий;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора упражнений на заданную тему;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по заданной теме.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и

углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;

- выполнение конспектов первоисточников;

- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;

- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;

- формулирование выводов по теоретической проблеме;

- самостоятельное решение конкретных задач;

- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа

завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;

- формированию интереса к познавательной деятельности;

- овладению приемами процесса познания;

- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание Дисциплины Осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- обязательное соблюдение всех мер безопасности для здоровья, техники безопасности;

- ограничения выполнения упражнений, противопоказанных состоянием здоровья;

- образовательный процесс по физической культуре и спорту для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ) осуществляется с соблюдением принципов здоровьесберегающих технологий и адаптивной физической культуры;

- университет обеспечивает проведение мероприятий, направленных на медицинское оздоровительное сопровождение данной категории обучающихся, диагностику физического состояния обучающихся-инвалидов, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе;

- университет для полноценного занятия физкультурой создает для обучающихся с ОВЗ специально оборудованные спортивные площадки и помещения. Оснащение спортивных объектов и помещений должно отвечать принципам создания без барьерной среды. Для полноценного занятия физической культурой лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов всё спортивное оборудование соответствует требованиям доступности, надежности, прочности, удобства;

- для проведения лекционных и практических занятий с обучающимися с ОВЗ допускаются преподаватели имеющие соответствующую подготовку в области адаптивной физической культуры.

При проведении занятий специалист обязан учитывать вид и тяжесть нарушений организма, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья или инвалида;

- в лекционных материалах отражаются методики построения моделей физкультурно-спортивной деятельности для решения проблем со снижением или ограничением двигательной активности обучающихся с ОВЗ, основывающиеся на использовании соответствующих методик;

- на основе совокупности самостоятельных исследований и лекционного материала, обучающимся разрабатывается собственное исследование по проблематике физкультурно-спортивной деятельности при конкретном заболевании (заболеваниях) в форме реферата;

- в зависимости от нозологии обучающегося и степени ограниченности возможностей в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы, занятия для обучающихся с ОВЗ могут быть организованы в следующих формах;

- подвижные занятия адаптивной физической культурой в специально оборудованных спортивных залах или на открытом воздухе;

- лекционные занятия по тематике здоровьесберегающих технологий.

Для лиц с ограничениями передвижения организуются занятия по видам спорта, не требующим двигательной активности.

- группы для занятий физической культурой и спортом рекомендуется формировать в зависимости от видов нарушений здоровья (зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания);

- для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся кафедра физвоспитания и спорта создает фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся с ОВЗ;

- допускается присутствие во время проведения занятия ассистента из числа работников Университета или привлеченных лиц, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (передвигаться, общаться с преподавателями, проводящими текущую и итоговую аттестацию по дисциплине «Физическая культура и спорт»);
Допускается:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности перед курсовые

ознакомления содержанием учебной дисциплины материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга

понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

- наличие четкой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий и обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учетом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту **Туризм** рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой физической культуры и спорта

Направление подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Французский язык и Русский язык

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **328 ак. ч.**

Часов по учебному плану **328**

в том числе:

аудиторные занятия **308**

самостоятельная работа **19,5**

часов на контроль **0,5**

Виды контроля в семестрах

Зачёт – 2,3,4,5 семестры

Диф. зачет – 6 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Направления подготовки: 44. 03.05

| Семестр | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | Итого | |
|-----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|------------|
| | Неделя | | 16 | | 20 | | 14 | | 20 | | 16 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | | | | | | | | | 10 | 10 | | | 10 | 10 |
| Практические (в т. ч. интерактив) | 40 | 40 | 48 | 48 | 72 | 72 | 60 | 60 | 62 | 62 | 16 | 16 | 298 | 298 |
| Часы на контроль | | | 0.05 | 0.05 | 0.05 | 0.05 | 0.05 | 0.05 | 0.05 | 0.05 | 0.3 | 0.3 | 0.5 | 0.5 |
| Итого Аудиторов. | 40 | 40 | 48 | 48 | 72 | 72 | 60 | 60 | 62 | 62 | 16 | 16 | 308 | 308 |
| Контактная Работа | 40 | 40 | 48.05 | 48.05 | 72.05 | 72.05 | 60.05 | 60.05 | 72.05 | 72.05 | 16,3 | 16,3 | 308.5 | 308.5 |
| Самостоятельная работа | | | 3.95 | 3.95 | 3.95 | 3.95 | 3.95 | 3.95 | 3.95 | 3.95 | 3.7 | 3.7 | 19.5 | 19.5 |
| Итого | 40 | 40 | 52 | 52 | 76 | 76 | 64 | 64 | 76 | 76 | 20 | 20 | 328 | 328 |

Программу составил(и):

Остапенко А.И., доцент, Е.А.Комиссарова, ст. преподаватель кафедры Физической культуры и спорта

Рецензент(ы):

Канд. пед. наук Кутасин А.Н.

Рабочая программа «Туризм» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 09.02.2016 г. № 91.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки

Направленность (профиль):) Французский язык и Русский язык

Учебный план утвержден Учёным советом вуза от 28.08. 2020. протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Физической культуры и спорта

Протокол от 28.08 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой канд.пед.наук, доцент А.А. Лукутин _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | <u>Цель освоения дисциплины:</u> формирование знаний, умений и навыков личности и способности направленного использования разнообразных средств спортивных и подвижных игр, для сохранения и укрепления здоровья, улучшения физической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности. |
| 1.2 | <u>Задачи освоения дисциплины:</u> - сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики спортивных и подвижных игр; - содействовать развитию у студентов психофизических качеств, необходимых для успешного овладения техническими и тактическими приемами; - обеспечить освоение студентами методики обучения технике и тактике в спортивных играх, а также методики их преподавания в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований; - приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту. |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

| | | |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Цикл (раздел) ОПОП: | | Б1.В.ДВ.22 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| 2.1.1 | Знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе. | |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| 2.2.1 | Физическая культура и спорт | |
| 2.2.2 | Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале электронного обучения вуза. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате. | |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК–8. Обладает готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность. | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | -влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек |
| Уровень Высокий | -способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; |
| Уровень Повышенный | - способы оздоровительной самореализации в профессиональной деятельности |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | -выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; |
| Уровень Высокий | - преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения |
| Уровень Повышенный | - осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой |
| Владеть: | |

| | |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень Пороговый | - знаниями основ физической культуры и здорового образа жизни; |
| Уровень Высокий | -навыками техники двигательных действий программных видов физкультурно-спортивной деятельности |
| Уровень Повышенный | -методикой самостоятельных занятий физической культурой и спортом; -методами самоконтроля за состоянием своего организма; |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------|-------------|---------------------------|------------|
| Код Занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Объем в часах | Компетенции | Литература | Примечание |
| 1 | Раздел 1. Теоретический | 5/3 | 10 | ОК-8 | | |
| 1.1 | Тема 1. Введение в историю туризма. Цели и задачи курса «история туризма» /Лек/ | 5/3 | 2 | ОК-8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 1.2 | Тема 2. Виды спортивного туризма /Лек/ | 5/3 | 2 | ОК-8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 1.3 | Тема 3. Основы подготовки туристов /Лек/ | 5/3 | 2 | ОК-8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 1.4 | Тема 4. Организация и планирование учебно-тренировочного процесса в спортивном туризме /Лек/ | 5/3 | 2 | ОК-8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 1.5 | Тема 5. Характеристика соревнований в спортивном туризме /Лек/ | 5/3 | 2 | ОК-8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 2 | Раздел 2. Практический /Пр/ | 1/1 | 40 | ОК-8 | | |
| 2.1 | Тема 1. Общая физическая подготовка. Развитие общей выносливости/Пр/ | 1/1 | 8 | ОК-8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 2.2 | Тема 2. Мышечные системы и комплекс упражнений для их развития /Пр/ | 1/1 | 8 | ОК-8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 2.3 | Тема 3. Развитие силовой выносливости . /Пр/ | 1/1 | 6 | ОК-8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 2.4 | Тема 4. Обеспечение безопасности при проведении туристических походов Медицинская аптечка и назначение | 1/1 | 6 | ОК-8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |

| | | | | | | |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|-------------|------------------------------|--|
| | препаратов, экипировка рюкзака. /Пр/ | | | | | |
| 2.5 | Тема 5 Специальная физическая подготовка /Пр/ | 1/1 | 6 | ОК-8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 2.6 | Тема 6 Комплексы упражнений на развитие ловкости и координации движений/Пр/ | 1/1 | 6 | ОК-8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 3 | Раздел 3. Практический /Пр/ | 2/1 | 52 | ОК-8 | | |
| 3.1 | Тема 1 Общая физическая подготовка/Пр/ | 2/1 | 8 | ОК-8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 3.2 | Тема 2. Силовая подготовка и средства ее развития. Виды силовых упражнений /Пр/ | 2/1 | 8 | ОК-8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 3.3 | Тема 3. Атлетическая гимнастика /Пр/ | 2/1 | 8 | ОК-8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 3.4 | Тема 4. Силовая выносливость и основные упражнения для ее развития /Пр/ | 2/1 | 8 | ОК-8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 3.5 | Тема 4 Специальная физическая подготовка. /Пр/ | 2/1 | 8 | ОК-8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 3.6 | Тема 5 Техника преодоления подъемов и спусков/Пр/ | 2/1 | 4 | ОК-8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 3.7 | Тема 6. Виды узлов, их назначение и тренировка в вязании узлов Техника транспортировки пострадавшего. /Пр/ | 2/1 | 2 | ОК-8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 3.8 | Самостоятельная работа | 3/2 | 3,95 | ОК-8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 4 | Раздел 4. Практический | 3/2 | 72 | ОК-8 | | |
| 4.1 | Тема 1. Техника безопасности. Организация и отработка техники навесной переправы /Пр/ | 3/2 | 8 | ОК-8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 4.2 | Тема 2.Общая физическая подготовка /Пр/ | 3/2 | 10 | ОК-8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |

| | | | | | | |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|-------------|------------------------------|--|
| 4.3 | Тема 3. Атлетическая гимнастика /Пр/ | 3/2 | 8 | ОК-8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 4.4 | Тема 4 Комплексы физических упражнений для развития определенных мышечных групп /Пр/ | 3/2 | 10 | ОК-8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 4.5 | Тема 5. Специальная физическая подготовка. /Пр/ | 3/2 | 10 | ОК-8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 4.6 | Тема 6 Техника работы с веревкой и карабинами на местности. Техническое задание по пройденному материалу./Пр/ | 3/2 | 6 | ОК-8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 4.7 | Тема 7 Правила и техника преодоления препятствий в условиях природной среды/Пр/ | 3/2 | 8 | ОК-8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 4.8 | Тема 8. Выполнение нагрузок, рекомендуемых для развития силовой выносливости. Комплексы упражнений. /Пр/ | 3/2 | 12 | ОК-8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 4.9 | Самостоятельная работа | 3/2 | 3,95 | ОК-8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 5 | Раздел 5. Практический | 4/2 | 56 | ОК-8 | | |
| 5.1 | Тема 1. Общая физическая подготовка /Пр/ | 4/2 | 8 | ОК-8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 5.2 | Тема 2. Техника работы с веревкой и карабинами на местности. Техническое задание по пройденному материалу./Пр/ | 4/2 | 8 | ОК-8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 5.3 | Тема 3. Атлетическая гимнастика /Пр/ | 4/2 | 8 | ОК-8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 5.4 | Тема 7 Правила преодоления препятствий в условиях природной среды/Пр/ | 4/2 | 8 | ОК-8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 5.5 | Тема 4. Специальная физическая подготовка. /Пр/ | 4/2 | 8 | ОК-8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 5.6 | Тема 5 Подвижные игры/Пр/ | 4/2 | 8 | ОК-8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |

| | | | | | | |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|-------------|------------------------------|--|
| 5.7 | Тема 6 Двусторонняя учебная игра/Пр/ | 4/2 | 6 | ОК-8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 5.8 | Тема 7 Массаж | 4/2 | 2 | ОК-8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 5.9 | Самостоятельная работа | 4/2 | 3.95 | ОК-8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 6 | Раздел 6. Практический) /Пр/ | 5/3 | 62 | ОК-8 | | |
| 6.1 | Тема 1.Общая физическая подготовка /Пр/ | 5/3 | 8 | ОК-8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 6.2 | Тема 2. Кроссовая подготовка/Пр/ | 5/3 | 8 | ОК-8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 6.3 | Тема 3. Атлетическая гимнастика /Пр/ | 5/3 | 8 | ОК-8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 6.4 | Тема 3. Виды и методы выполнения комплексов упражнений по «разгрузке» позвоночника /Пр/ | 5/3 | 8 | ОК-8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 6.5 | Тема 4. Техника преодоления водных преград большой протяженности. /Пр/ | 5/3 | 8 | ОК-8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 6.6 | Тема 5. Методы обеспечения безопасности в таежных условиях, Обеспечение пожарной безопасности. Отработка приемов на практике /Пр/ | 5/3 | 6 | ОК-8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 6.7 | Тема 6. Специальная физическая подготовка. /Пр/ | 5/3 | 10 | ОК-8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 6.8 | Тема 7. Обеспечение пожарной безопасности. Отработка приемов на практике /Пр/ | 5/3 | 6 | ОК-8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 6.9 | Самостоятельная работа | 5/3 | 3.95 | ОК-8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 7 | Раздел 7. Практический /Пр/ | 6/3 | 16 | ОК-8 | | |

| | | | | | | |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----|-------|-------------|------------------------------|--|
| 7.1 | Тема 1. Общая физическая подготовка /Пр/ | 6/3 | 2 | ОК-8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 7.2 | Тема Подъемы и спуски по перильной веревке. Упражнения на местности /Пр/ | 6/3 | 2 | ОК-8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 7.3 | Тема 3. . Атлетическая гимнастика (юноши) /Пр/ | 6/3 | 2 | ОК-8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 7.4 | Тема 3. Прохождение дистанций по пересеченной местности.. Подъёмы и спуски /Пр/ | 6/3 | 2 | ОК-8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 7.5 | Тема 4. Специальная физическая подготовка. /Пр/ | 6/3 | 2 | ОК-8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 7.6 | Тема 5 Подвижные игры /Пр/ | 6/3 | 2 | ОК-8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 7.7 | Тема 6.Техника преодоления водных преград большой протяженности. /Пр/ | 6/3 | 2 | ОК-8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 7.8 | Тема 7. Проведение учебного похода, отработка пройденного материала /Пр/ | 6/3 | 2 | ОК-8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| 7.9 | Самостоятельная работа | 6/3 | 3,7 | ОК-8 | Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2 | |
| Зачёт | | | 0, 45 | | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
3. Спорт – явление культурной жизни.
4. Компоненты физической культуры.
5. Физическое воспитание.
6. Физическое развитие.
7. Профессионально-прикладная физическая культура
8. Физическая культура в высшем учебном заведении.
9. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
10. Естественнонаучные основы физической культуры и спорта.
11. Гипокинезия и гиподинамия.
12. Средства физической культуры.
13. Физиологическая классификация физических упражнений
14. Методические принципы физического воспитания.
15. Методы физического воспитания.
16. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
17. Специальная физическая подготовка, ее цель и задачи.

18. Стороны спортивной подготовки (техническая, физическая, тактическая, психологическая, интегральная).
19. Профессионально-прикладная физическая подготовка
20. Формы занятий физическими упражнениями.
21. Построение и структура учебно-тренировочного занятия
22. Производственная физическая культура и гимнастика.
23. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры в свободное время специалистов.
24. Понятие об органах и физиологических системах организма человека.
25. Витамины и их роль в обмене веществ.
26. Общие положения развития физических качеств.
27. Сила, методика ее развития и определения.
28. Быстрота, методика ее развития и определения.
29. Выносливость, методика ее развития и определения.
30. Ловкость (координационные способности), методика ее развития и определения.
31. Гибкость, методика ее развития и определения.
32. Спортивная гимнастика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
33. Легкая атлетика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
34. Спортивные игры в физическом воспитании.

Темы рефератов для теоретического зачета

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
3. Спорт – явление культурной жизни.
4. Компоненты физической культуры.
5. Физическое воспитание.
6. Физическое развитие.
7. Профессионально-прикладная физическая культура
8. Физическая культура в высшем учебном заведении.
9. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
10. Естественно-научные основы физической культуры и спорта.
11. Гипокинезия и гиподинамия.
12. Средства физической культуры.
13. Физиологическая классификация физических упражнений
14. Методические принципы физического воспитания.
15. Методы физического воспитания.
16. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
17. Специальная физическая подготовка, ее цель и задачи.
18. Стороны спортивной подготовки (техническая, физическая, тактическая, психологическая, интегральная).
19. Профессионально-прикладная физическая подготовка
20. Формы занятий физическими упражнениями.
21. Построение и структура учебно-тренировочного занятия
22. Производственная физическая культура и гимнастика.
23. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры в свободное время специалистов.
24. Понятие об органах и физиологических системах организма человека.
25. . Витамины и их роль в обмене веществ.
26. Общие положения развития физических качеств.
27. Сила, методика ее развития и определения.
28. Быстрота, методика ее развития и определения.
29. Выносливость, методика ее развития и определения.
30. Ловкость (координационные способности), методика ее развития и определения.
31. Гибкость, методика ее развития и определения.
32. Спортивная гимнастика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
33. Легкая атлетика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.

34. Спортивные игры в физическом воспитании.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

5.3. Перечень видов оценочных средств

Для проведения текущего и промежуточного контроля предусмотрены следующие виды оценочных средств:

- контрольные нормативы и тесты по общей физической подготовке и избранному виду;
- контрольные вопросы;
- рефераты;
- тесты на усвоение теоретического материала.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л1.1 | В. Л. Кондаков [и др.]; под редакцией В. Л. Кондакова | Самостоятельная работа студента по физической культуре: учебное пособие для вузов /— 2-е изд., испр. и доп. — https://urait.ru/bcode/447949 | Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12652-5. — URL: |
| Л1.2 | Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой | Физическая культура. Учебное пособие для вузов 2-е изд., перераб. и доп. https://urait.ru/bcode/446683 | Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12033-2. URL |
| Л1.3 | И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. | Физическая культура. Учебник для вузов. https://urait.ru/bcode/467588 | Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14056-9. — URL |
| Л1.4 | А. Б. Муллер [и др.]. | Физическая культура. Учебник и практикум для вузов https://urait.ru/bcode/449973 | Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — URL |
| Л1.5 | В. Л. Кондаков [и др.]; под редакцией В. Л. Кондакова | Самостоятельная работа студента по физической культуре: учебное пособие для вузов /— 2-е изд., испр. и доп. — https://urait.ru/bcode/447949 | Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12652-5. — URL: |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л2.1 | Л. В. Капилевич | Физиология человека. Спорт. Учебное пособие для вузов https://urait.ru/bcode/451329 | Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09793-1. — URL |

| | | | |
|------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л2.2 | В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышев | Оздоровительные технологии в системе физического воспитания. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. https://urait.ru/bcode/453592 | Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07339-3. — URL. |
| Л2.3 | Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлёва. | Методика обучения физической культуре. Аэробика. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. https://urait.ru/bcode/453628 | Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07225-9. — URL |
| Л2.4 | Е. М. Чепакон. | Атлетическая гимнастика. Учебное пособие для вузов /— 3-е изд. https://urait.ru/bcode/456647 | Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11089-0. — URL |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Э1 | Электронная библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru |
| Э2 | Электронная библиотечная система Biblioclub [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru |

6.3.Перечень программного обеспечения

| | |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 6.3.1 | Microsoft Windows 7, 10 |
| 6.3.2 | Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook |
| 6.3.3 | Adobe Acrobat Reader DC |
| 6.3.4 | ABBYY FineReader 11 |
| 6.3.5 | Microsoft Edge |
| 6.3.6 | Mozilla Firefox |
| 6.3.7 | Google Chrome |
| 6.3.8 | CorelDraw |
| 6.3.9 | Adobe inDesign cs 6 |
| 6.3.10 | Adobe PhotoShop |
| 6.3.11 | Open Broadcaster Software (OBS Studio) |
| 6.3.12 | ZOOM |
| 6.3.13 | Система «Антиплагиат» |
| 6.3.15 | Антивирус Касперского |

6.4. Перечень информационных справочных систем

| | |
|-------|------------------------------------------------|
| 6.4.1 | Справочная правовая система «Консультант Плюс» |
| 6.4.2 | Справочная правовая система «Гарант» |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 | Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. |
| 7.2 | Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации. |
| 7.3 | Спортивный зал, корпус 4. 5 этаж 450 кв. м. Баскетбольные щиты 2 шт., гимнастические стенки 14 шт., гимнастические скамейки 2 шт., волейбольная сетка 1 шт., гимнастические коврики, мячи футбольные, баскетбольные, волейбольные, бадминтонные ракетки, гимнастические обручи, скакалки |
| 7.4 | Спортивный зал, корпус 2, 28,8 кв. м, Тренажеры для развития различных групп мышц гири гантели скакалки обручи гимнастические коврики |
| 7.5 | Спортивный зал, корпус 145,0 кв. м Гимнастические коврики палки бодибары фитболы скакалки обручи |
| 7.6 | Спортивный зал Кардио (корпус 4 4 этаж) 126,0 кв. м. Беговые дорожки велотренажеры гимнастические коврики, палки, скакалки, обручи, гантели |
| 7.7 | Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Физическая культура и спорт (элективные дисциплины)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы с соблюдением всех правил техники безопасности, а именно:

- тщательной проработки заданий предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальности дисциплинам

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспектов первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание Дисциплины Осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- обязательное соблюдение всех мер безопасности для здоровья, техники безопасности;
- ограничения выполнения упражнений, противопоказанных состоянием здоровья;
- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности перед курсовые ознакомления с содержанием учебной дисциплины материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опорная таблица, четкие понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы алгоритма организации самостоятельной работы и проверки заданий и обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровья и сохранения здоровья*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учетом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми учащимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Русский язык как иностранный рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного | |
| Учебный план | 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) Направленность (профиль): Французский язык и Русский язык | |
| Квалификация | Бакалавр | |
| Форма обучения | очная | |
| Общая трудоемкость | 7 ЗЕТ | |
| Часов по учебному плану | 252 | Виды контроля в семестрах: |
| в том числе: | | зачеты с оценкой 2 |
| аудиторные занятия | 112 | |

самостоятельная работа

139,7

часы на контроль

0,3

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 1 (1.1) | | 2 (1.2) | | Итого | |
|-------------------------------------------|---------|-----|---------|------|-------|-------|
| | Неделя | | 17 1/6 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп | уп | рп |
| Практические | 60 | 60 | 52 | 52 | 112 | 112 |
| Контактная работа на зачет | | | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 |
| Итого ауд. | 60 | 60 | 52 | 52 | 112 | 112 |
| Контактная работа | 60 | 60 | 52,3 | 52,3 | 112,3 | 112,3 |
| Сам. работа | 84 | 84 | 55,7 | 55,7 | 139,7 | 139,7 |
| Итого | 144 | 144 | 108 | 108 | 252 | 252 |

Программу составил(и):

Асс. Аверьянова Ю.Ю. _____

Рецензент(ы):

К.пед.н., доц. Богачева А.В. _____

Рабочая программа дисциплины

Русский язык как иностранный

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016 г. № 91)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)

Направленность (профиль): Французский язык и Русский язык

Направленность (профиль): Иностранный язык

утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 28.08.2020 г., протокол №1.

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой д.пед.н., проф. Макшанцева Наталия Вениаминовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | Цели изучения дисциплины – научно-профессиональная подготовка бакалавра, формирование у выпускника общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Формирование у студентов языковой и речевой компетенции в объеме, обеспечивающем возможность осуществлять учебную деятельность на русском языке и необходимом для общения в социально-бытовой, социально-культурной, учебной сферах |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: - ознакомить студентов с теоретическими основами курса, с понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; - сформировать у студентов основы для дальнейшего совершенствования языковых знаний и умений; - расширение образовательного кругозора и проникновение в русскую национальную культуру; - подготовить студентов к дальнейшему участию в международных программах. |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

| | |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цикл (раздел) ОПОП: | ФТД.В.ДВ.01 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | История |
| 2.1.2. | Русский язык и культура речи |
| 2.1.3. | Философия |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Производственная практика (преддипломная) |
| 2.2.2. | Защита выпускной квалификационной работы |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Знать:

| | |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень Пороговый | (частично) систему норм современного русского литературного языка, основные проблемные зоны, возникающие при использовании русского языка его носителями; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение. |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень Высокий | (почти в полном объеме) систему норм современного русского литературного языка, основные проблемные зоны, возникающие при использовании русского языка его носителями; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение. |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень Повышенный | (с требуемой степенью полноты и точности) систему норм современного русского литературного языка, основные проблемные зоны, возникающие при использовании русского языка его носителями; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение. |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Уметь:

| | |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень Пороговый | (частично) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; оценивать языковые факты с точки зрения их соответствия сфере, ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; узнавать языковые и речевые ошибки, оценивать варианты нормы, обратившись к соответствующим словарям и справочникам русского языка. |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень Высокий | (с небольшими затруднениями) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; оценивать языковые факты с точки зрения их соответствия сфере, ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | коммуникативной ситуацией; узнавать языковые и речевые ошибки, оценивать варианты нормы, обратившись к соответствующим словарям и справочникам русского языка. |
| Уровень Повышенный | (свободно) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; оценивать языковые факты с точки зрения их соответствия сфере, ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; узнавать языковые и речевые ошибки, оценивать варианты нормы, обратившись к соответствующим словарям и справочникам русского языка. |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | (частично) нормами современного русского литературного языка; умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, в том числе навыками делового общения, редактирования текстов, исследовательской работы, основами мастерства публичных выступлений. |
| Уровень Высокий | (с небольшими затруднениями) нормами современного русского литературного языка, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, в том числе навыками делового общения, редактирования текстов, исследовательской работы, основами мастерства публичных выступлений. |
| Уровень Повышенный | (свободно) нормами современного русского литературного языка, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, в том числе навыками делового общения, редактирования текстов, исследовательской работы, основами мастерства публичных выступлений. |
| ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | (частично) правила профессиональной этики и речевой культуры |
| Уровень Высокий | (с небольшими затруднениями) правила профессиональной этики и речевой культуры |
| Уровень Повышенный | (свободно) правила профессиональной этики и речевой культуры |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | (частично) соблюдать профессиональную этику межличностного общения, но только произвольно и в острых ситуациях |
| Уровень Высокий | (с небольшими затруднениями) соблюдать профессиональную этику межличностного общения, но только произвольно и в острых ситуациях |
| Уровень Повышенный | (свободно) соблюдать профессиональную этику межличностного общения, но только произвольно и в острых ситуациях |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | (частично) основами профессиональной этики и речевой культуры |
| Уровень Высокий | (с небольшими затруднениями) основами профессиональной этики и речевой культуры |
| Уровень Повышенный | (свободно) основами профессиональной этики и речевой культуры |
| ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса | |

| Знать: | |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень Пороговый | особенности педагогической коммуникации как разновидности деловой коммуникации; -основы бесконфликтного делового общения; -деловой этикет в профессиональной сфере, нормы и принципы профессиональной этики |
| Уровень Высокий | особенности педагогической коммуникации как разновидности деловой коммуникации; -основы бесконфликтного делового общения; -деловой этикет в профессиональной сфере, нормы и принципы профессиональной этики |
| Уровень Повышенный | особенности педагогической коммуникации как разновидности деловой коммуникации; -основы бесконфликтного делового общения; -деловой этикет в профессиональной сфере, нормы и принципы профессиональной этики |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса как деловой коммуникации; - эффективно разрешать конфликтные ситуации в профессиональной сфере; - использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса |
| Уровень Высокий | осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса как деловой коммуникации; - эффективно разрешать конфликтные ситуации в профессиональной сфере; - использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса |
| Уровень Повышенный | осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса как деловой коммуникации; - эффективно разрешать конфликтные ситуации в профессиональной сфере; - использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | навыками осуществления эффективного бесконфликтного взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса с учетом норм и принципов этики деловой коммуникации |
| Уровень Высокий | навыками осуществления эффективного бесконфликтного взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса с учетом норм и принципов этики деловой коммуникации |
| Уровень Повышенный | навыками осуществления эффективного бесконфликтного взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса с учетом норм и принципов этики деловой коммуникации |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Уровень 1

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Объем в часах | Компетенции | Литература | Примечание |
|-------------|-------------------------------------------|----------------|---------------|-------------|------------|------------|
|-------------|-------------------------------------------|----------------|---------------|-------------|------------|------------|

| | | | | | | |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------|-------|---|----------------------|-------------------------------------|--|
| Раздел 1. Грамматика | | | | | | |
| 1.1 | Предложный падеж (Ртер.) существительных /Пр/ | 1,2/1 | 4 | ОК-4, ОПК-5, ПК-6 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4, Л2.1 | |
| 1.2 | Множественное число существительных. Числительные. /Пр/ | 1,2/1 | 4 | ОК-4, ОПК-5, ПК-6 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, | |
| 1.3 | Прошедшее время глаголов. /Пр/ | 1,2/1 | 4 | ОК-4, ОПК-5, ПК-6 | Л1.3, Л.1.4, Л2.2 | |
| 1.4 | Предлоги «в», «на» и их управление /Пр/ | 1,2/1 | 4 | ОК-4, ОПК-5, ПК-6 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4, Л2.2 | |
| 1.5 | Наречия времени. /Пр/ | 1,2/1 | 4 | ОК-4, ОПК-5, ПК-6 | Л1.3, Л.1.4, Л2.3 | |
| 1.6 | Глаголы вставить, давать, принимать, продавать. /Пр/ | 1,2/1 | 4 | ОК-4, ОПК-5, ПК-6 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.4 | |
| 1.7 | Будущее время глагола /Пр/ | 1,2/1 | 4 | ОК-4, ОПК-5, ПК-6 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.4 | |

| | | | | | | |
|-----------------------------------|----------------------------------------|-------|----|----------------------|-------------------------------------|--|
| Раздел 2. Лексические темы | | | | | | |
| 2.1 | Рассказ о себе. /Пр/ | 1,2/1 | 4 | ОК-4, ОПК-5, ПК-6 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4, Л2.1 | |
| 2.2 | Личная информация. Моя семья. /Пр/ | 1,2/1 | 4 | ОК-4, ОПК-5, ПК-6 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, | |
| 2.3 | Погода и климат. Мой день. Время. /Пр/ | 1,2/1 | 4 | ОК-4, ОПК-5, ПК-6 | Л1.3, Л.1.4, Л2.2 | |
| 2.4 | Отдых. /Пр/ | 1,2/1 | 4 | ОК-4, ОПК-5, ПК-6 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4, Л2.2 | |
| 2.5. | Планы на лето. /Пр/ | 1,2/1 | 4 | ОК-4, ОПК-5, ПК-6 | Л1.3, Л.1.4, Л2.3 | |
| | Самостоятельная работа | 1,2/1 | 32 | ОК-4, ОПК-5, ПК-6 | | |

Уровень 2

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Объем в часах | Компетенции | Литература | Примечание |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------|----------------------|-------------------------------------|------------|
| Раздел 1. Грамматика | | | | | | |
| 1.1 | Однокоренные глаголы учить, научить и др. Винительный падеж после переходных глаголов. /Пр/ | 1,2/1 | 4 | ОК-4, ОПК-5, ПК-6 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4, Л2.1 | |
| 1.2 | Однокоренные глаголы работать, заработать и др. Творительный падеж (Хочу стать / быть / работать кем?) /Пр/ | 1,2/1 | 4 | ОК-4, ОПК-5, ПК-6 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, | |
| 1.3 | Винительный падеж направления. Глаголы с корнем -ста-. Видо- временные формы глагола. /Пр/ | 1,2/1 | 4 | ОК-4, ОПК-5, ПК-6 | Л1.3, Л.1.4, Л2.2 | |
| 1.4 | Непереходные бесприставочные глаголы движения в настоящем и прошедшем времени. Предложный падеж существительных и прилагательных. Обозначение местонахождения объекта. /Пр/ | 1,2/1 | 4 | ОК-4, ОПК-5, ПК-6 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4, Л2.2 | |
| 1.5 | Переходные бесприставочные глаголы движения. Родительный падеж. /Пр/ | 1,2/1 | 4 | ОК-4, ОПК-5, ПК-6 | Л1.3, Л.1.4, Л2.3 | |
| 1.6 | Выражение причины. Императив /Пр/ | 1,2/1 | 4 | ОК-4, ОПК-5, ПК-6 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.4 | |
| Раздел 2. Лексические темы | | | | | | |
| 2.1 | Рассказ о себе. Личная информация. | 1,2/1 | 4 | ОК-4, ОПК-5, ПК-6 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4, Л2.1 | |
| 2.2 | Работа. Профессии. | 1,2/1 | 4 | ОК-4, ОПК-5, ПК-6 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, | |
| 2.3 | Свободное время. Отдых. Покупки. | 1,2/1 | 4 | ОК-4, ОПК-5, ПК-6 | Л1.3, Л.1.4, Л2.2 | |
| 2.4 | Одежда. | 1,2/1 | 2 | ОК-4, ОПК-5, ПК-6 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4, Л2.2 | |
| 2.5. | Продукты. Ресторан. | 1,2/1 | 2 | ОК-4, ОПК-5, ПК-6 | Л1.3, Л.1.4, | |

| | | | | ПК-6 | Л2.3 | |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------|----------------------|--------------------------------------------|------------|
| | Самостоятельная работа | 1,2/1 | 36 | ОК-4, ОПК-5, ПК-6 | | |
| Уровень 3 | | | | | | |
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Объем в часах | Компетенции | Литература | Примечание |
| Раздел 1. Грамматика | | | | | | |
| 1.1 | Падежные формы существительных, прилагательных и местоимений (повторение) | 1,2/1 | 4 | ОК-4, ОПК-5, ПК-6 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4, Л2.1 | |
| 1.2 | Падежные формы одушевлённых существительных и прилагательных | 1,2/1 | 4 | ОК-4, ОПК-5, ПК-6 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, | |
| 1.3 | Глагол нравиться - понравиться | 1,2/1 | 4 | ОК-4, ОПК-5, ПК-6 | Л1.3, Л.1.4, Л2.2 | |
| 1.4 | Временные конструкции. В + Prep.; О + Prep. | 1,2/1 | 4 | ОК-4, ОПК-5, ПК-6 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4, Л2.2 | |
| 1.5 | Глаголы с корнем "-каз-" | 1,2/1 | 4 | ОК-4, ОПК-5, ПК-6 | Л1.3, Л.1.4, Л2.3 | |
| 1.6 | Префиксы и предлоги с глаголами движения | 1,2/1 | 4 | ОК-4, ОПК-5, ПК-6 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.4 | |
| Раздел 2. Лексические темы | | | | | | |
| 2.1 | О вкусах не спорят Как рассказать о своих вкусах | 1,2/1 | 2 | ОК-4, ОПК-5, ПК-6 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4, Л2.1, Л.2.3 | |
| 2.2 | Классика и авангард | 1,2/1 | 2 | ОК-4, ОПК-5, ПК-6 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.1, Л.2.5 | |
| 2.3 | В каком веке? В каком году? | 1,2/1 | 4 | ОК-4, ОПК-5, ПК-6 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.1, Л.2.2 | |
| 2.4 | О чём эта книга? | 1,2/1 | 2 | ОК-4, ОПК-5, ПК-6 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.1, Л.2.2 | |
| 2.5. | Как пройти? Ориентируемся в городе. Как спросить и объяснить | 1,2/1 | 2 | ОК-4, ОПК-5, ПК-6 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.1, Л.2.2 | |
| | Самостоятельная работа | 1,2/1 | 36 | | | |
| Уровень 4 | | | | | | |
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Объем в часах | Компетенции | Литература | Примечание |
| Раздел 1. Грамматика | | | | | | |
| 1.1 | Краткие прилагательные | 1,2/1 | 4 | ОК-4, ОПК-5, ПК-6 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.3, Л.2.4 | |
| 1.2 | Возвратное местоимение "себя" | 1,2/1 | 4 | ОК-4, ОПК-5, ПК-6 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.4, Л.2.5 | |
| 1.3 | Условные конструкции "если" и "ли" Сослагательное наклонение: "если бы" | 1,2/1 | 4 | ОК-4, ОПК-5, ПК-6 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.1, Л.2.3 | |
| 1.4 | Виды глагола в будущем времени Глаголы класть, ставить, вешать | 1,2/1 | 4 | ОК-4, ОПК-5, ПК-6 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.4, Л.2.5 | |
| 1.5 | Негативные конструкции с "не" и "ни" | 1,2/1 | 4 | ОК-4, ОПК-5, ПК-6 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.2, Л.2.3 | |
| 1.6 | Местоимения "все" и "всё" Причастия | 1,2/1 | 4 | ОК-4, ОПК-5, ПК-6 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.1, Л.2.3 | |
| Раздел 2. Лексические темы | | | | | | |
| 2.1 | Характер Черты характера. Гороскоп | 1,2/1 | 2 | ОК-4, ОПК-5, ПК-6 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.2, Л.2.3 | |
| 2.2 | Жизнь на планете Земля Обсуждение глобальных проблем. Экология. Космические полёты | 1,2/1 | 2 | ОК-4, ОПК-5, ПК-6 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.1, Л.2.5 | |
| 2.3 | Мой дом Дома и квартиры. Интерьер дома и | 1,2/1 | 4 | ОК-4, ОПК-5, ПК-6 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 | |

| | | | | | |
|------|-----------------------------------------------------|-------|----|----------------------|-------------------------------------------|
| | офиса | | | | Л2.1, Л.2.3 |
| 2.4 | Дети и взрослые Жизнь детей в разных странах. | 1,2/1 | 2 | ОК-4, ОПК-5, ПК-6 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.3, Л.2.2 |
| 2.5. | Проблемы воспитания? Проблемы детей и подростков | 1,2/1 | 2 | ОК-4, ОПК-5, ПК-6 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.1, Л.2.4 |
| | Самостоятельная работа | 1,2/1 | 36 | ОК-4, ОПК-5, ПК-6 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для зачета

- Предложный падеж (Ррег.) существительных.
- Множественное число существительных.
- Числительные.
- Прошедшее время глаголов.
- Предлоги «в», «на» и их управление
- Наречия времени.
- Глаголы вставить, давать, принимать, продавать.
- Будущее время глагола.
- Прилагательные и наречия.
- Посессивные конструкции. Мой, твой, наш, ваш. Чей? Чья? Чьё? Чьи?
- Цветовые прилагательные.
- Винительный падеж неодушевленных существительных и прилагательных.
- Система русских падежей. Обзор.
- Родительный падеж. Окончания существительных, прилагательных и местоимений в единственном и множественном числе.
- Родительный падеж после слов много, мало, сколько, несколько, немного и количественных числительных.
- Родительный падеж при обозначении дат и времени. Родительный падеж после предлогов.
- Винительный падеж. Окончания существительных, прилагательных и местоимений в единственном и множественном числе.
- Винительный падеж после глаголов движения. Употребление предлогов в и на. Винительный падеж при обозначении времени (За на сколько времени...; в + день недели; через...).
- Дательный падеж. Окончания существительных, прилагательных, местоимений и числительных в единственном и множественном числе.
- Конструкции (мне нравится, нужно, можно, нельзя...). Дательный падеж при указании возраста; после глаголов движения.
- Предложный падеж. Окончания существительных, прилагательных, местоимений и числительных в единственном и множественном числе.
- Значения предложного падежа: место действия, объект речи и мысли (о ком? о чём?), время (в ... году, веке...; на ... неделе), транспорт (ехать на чем?), одежда (в чем?).
- Творительный падеж. Окончания существительных, прилагательных, местоимений и числительных в единственном и множественном числе.
- Совместное действие (с кем?), эмоциональное состояние, сопровождающее действие (с интересом, удовольствием...), наличие признака предмета.
- Беспредложные конструкции: быть / стать кем; заниматься / увлекаться чем; глаголы, требующие после себя употребления родительного падежа. Пространственные предлоги.
- Значения видов глагола. «Сигнальные» слова.
- Виды глагола в инфинитиве. Виды глагола в императиве.
- Глаголы движения. Глаголы движения без приставок. Глаголы движения с приставками пространственного и непространственного значения. Виды глаголов движения

5.2. Фонд оценочных средств

Приложение 1.

5.3. Перечень видов оценочных средств

Зачет по практическим занятиям, тест

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л1.1 | | Русский язык как иностранный (А1–А2) : учебное пособие для вузов | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 286 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13760-6. — URL : https://urait.ru/bcode/466786 |
| Л1.2 | | Русский язык как иностранный. Культура речевого общения : учебник для вузов | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN |

| | | | |
|------|--|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | 978-5-534-03195-9. — URL : https://urait.ru/bcode/450579 |
| Л1.3 | | Русский язык как иностранный : учебник и практикум для вузов | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00357-4. — URL : https://urait.ru/bcode/450578 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л2.1 | Лекант, П. А. | Русский язык : справочник для вузов | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10506-3. — URL : https://urait.ru/bcode/452515 |
| Л2.2 | Геремова, Р. М. | Русский язык как иностранный. Актуальный разговор : учебное пособие для вузов | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06084-3. — URL : https://urait.ru/bcode/452063 |
| Л2.3 | Голуб, И. Б. | Русский язык и практическая стилистика : учебно-справочное пособие | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01034-3. — URL : https://urait.ru/bcode/449983 |
| Л2.4 | | Современный русский язык : учебник для вузов | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9883-2. — URL : https://urait.ru/bcode/449966 |
| Л2.5 | Короткина, И. Б. | Академическое письмо: процесс, продукт и практика : учебное пособие для вузов | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00415-1. — URL : https://urait.ru/bcode/450533 |
| Л2.6 | Радбиль Т. Б. | Язык и мир: парадоксы взаимоотражения | Москва: Языки славянской культуры (ЯСК), 2017. – 593 с. – (Язык. Семиотика. Культура). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498534 |
| Л2.7 | Зализняк А.А., Левонтина И.Б., Шмелев А.Д. | Константы и переменные русской языковой картины мира: монография | Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2012. – 692 с. – (Язык. Семиотика. Культура). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=219949 |
| Л2.8 | Балашова Л.В. | Русская метафора: прошлое, настоящее и будущее. | М. Языки славянской культуры, 2014. – 494 с. – (Studia Philologica). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276769 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Э1 | http://www.inion.ru - ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН |
| Э2 | Справочная правовая система «Консультант Плюс» |
| Э3 | http://www.lib.msu.su – Каталог Научной библиотеки МГУ |
| Э4 | Образовательная среда Moodle |
| Э5 | ЭБД РГБ http://www.diss/rsl.ru |
| Э6 | ЭБС «КнигаФонд» http://www.knigafund.ru |

6.3. Перечень программного обеспечения

| | |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 6.3.1. | Microsoft Windows 7, 10 |
| 6.3.2. | Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook |
| 6.3.3. | Adobe Acrobat Reader DC |
| 6.3.4. | ABBYY FineReader 11 |
| 6.3.5. | Microsoft Edge |
| 6.3.6. | Mozilla Firefox |

| | |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.3.7. | Google Chrome |
| 6.3.8. | CorelDraw |
| 6.3.9. | Adobe inDesign cs 6 |
| 6.3.10. | Adobe PhotoShop |
| 6.3.11. | Open Broadcaster Software (OBS Studio) |
| 6.3.12. | ZOOM |
| 6.3.13. | Система «Антиплагиат» |
| 6.3.14. | 1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия |
| 6.3.15. | Антивирус Касперского |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | |
| 6.4.1 | http://www.feb-web.ru/feb/feb/sites.htm?cmd=show - Фундаментальная электронная библиотека (ФЭБ) |
| 6.4.2. | Справочная правовая система «Консультант Плюс» |
| 6.4.3. | http://lib.lunn.ru – сайт библиотеки НГЛУ |
| 6.4.4. | http://elibrary.ru – научная электронная библиотека |
| 6.4.5. | http://www.lib.msu.su – Каталог Научной библиотеки МГУ |
| 6.4.6. | http://www.rsl.ru/r_res1.htm – Каталог Российской государственной библиотеки |
| 6.4.7. | http://www.inion.ru - ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1. | Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. |
| 7.2 | Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации. |
| 7.3 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Русский язык как иностранный» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятий и вне аудитории, а именно:

- тщательной проработки тематики практического занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала, для выполнения заданий, связанных с составлением и редактированием текстов научного стиля;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров тестов научного стиля речи, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики, нормы современного русского литературного языка;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам;
- использование он-лайн словарей и других толковых и нормативных словарей русского языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, связанных с написанием рефератов, дипломов, научных статей и др. жанровых разновидностей текстов научного стиля; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной и письменной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;

фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Второй иностранный язык (немецкий)

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | | |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | <u>Кафедра теории и практики немецкого языка</u> | | |
| Учебный план | Направление подготовки (специальность) 44.03.01 – <u>Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</u> , Профиль подготовки (специализация) <u>Французский язык и Русский язык</u> | | |
| Квалификация | бакалавр | | |
| Форма обучения | очная | | |
| Общая трудоемкость | 7 ЗЕТ | | |
| Часов по учебному плану | <u>252</u> | Виды контроля в семестрах | |
| <i>в том числе:</i> | | <u>Зачет с оц.</u> 6 | |
| аудиторные занятия | <u>112</u> | | |
| самостоятельная работа | <u>139,7</u> | | |
| часов на контроль | — | | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 5 | | 6 | | Итого | |
|--------------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| | Неделя | | 10 | | | |
| Вид занятий | уп | рпд | уп | рпд | уп | рпд |
| Лекции | | | | | | |
| Практические (в том числе интеракт.) | 80 | 80 | 32 | 32 | 112 | 112 |
| Семинарские (в том числе интеракт.) | | | | | | |
| Итого ауд. | 80 | 80 | 32 | 32 | 112 | 112 |
| Часы на контроль | | | | | | |
| Контактная работа | 80 | 80 | 32,3 | 32,3 | 112,3 | 112,3 |
| Самостоятельная работа | 64 | 64 | 75,7 | 75,7 | 139,7 | 139,7 |
| Итого | 144 | 144 | 108 | 108 | 252 | 252 |

Программу составил(и):

канд. филол. наук, доцент Жарёнова Н.В.

Рецензент(ы):

канд. филол. наук, доцент Матвеева И.В.

Рабочая программа дисциплины

Второй иностранный язык (немецкий)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 09 февраля 2016 года, № 91.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки Французский язык и Русский язык, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

теории и практики немецкого языка

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1.

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой доктор филол.наук. проф. А.В. Иванов _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины: формирование у студентов на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: - достижение студентами уровня языковой подготовки, необходимого для осуществления перехода из учебного контекста в реальную ситуацию межкультурного общения; - развитие общекультурных и профессиональных компетенций, предъявляемых к подготовке бакалавров по направлению «Педагогическое образование» |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

| | |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цикл (раздел) ОПОП: | <i>ФТД.ДВ.01.02</i> |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Практическая грамматика немецкого языка |
| 2.1.2 | Систематизирующий курс фонетики немецкого языка |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Культура немецкоязычных стран |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Знать:

| | |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень Пороговый | слабо (частично) предусмотренный программой лексический минимум, орфографические и грамматические правила современного немецкого языка, нормы словоупотребления, специфику различных функционально-смысловых типов речи, разнообразные языковые средства для обеспечения успешной межличностной и межкультурной коммуникации |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями) предусмотренный программой лексический минимум, орфографические и грамматические правила современного немецкого языка, нормы словоупотребления, специфику различных функционально-смысловых типов речи, разнообразные языковые средства для обеспечения успешной межличностной и межкультурной коммуникации |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно) предусмотренный программой лексический минимум, орфографические и грамматические правила современного немецкого языка, нормы словоупотребления, специфику различных функционально-смысловых типов речи, разнообразные языковые средства для обеспечения успешной межличностной и межкультурной коммуникации |

Уметь:

| | |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень Пороговый | слабо (частично) применять знания о принципах успешной коммуникации в беседе; создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые высказывания с учетом целей, задач, условий общения |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями) применять знания о принципах успешной коммуникации в беседе; создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые высказывания с учетом целей, задач, условий общения |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно) применять знания о принципах успешной коммуникации в беседе; создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые высказывания с учетом целей, задач, условий общения |

Владеть:

| | |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень Пороговый | слабо (частично) языковыми знаниями на уровне, позволяющем решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; культурой речи |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями) языковыми знаниями на уровне, позволяющем решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; культурой речи |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно) языковыми знаниями на уровне, позволяющем решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; культурой речи |

ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию

Знать:

| | |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень Пороговый | слабо (частично) принципы самоорганизации и самообразования; пути и средства профессионального самосовершенствования (профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги); систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями) принципы самоорганизации и самообразования; пути и средства профессионального самосовершенствования (профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги); систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | мышления; закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно) принципы самоорганизации и самообразования; пути и средства профессионального самосовершенствования (профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги); систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично) применять принципы самоорганизации и самообразования в учебном процессе; анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями) применять принципы самоорганизации и самообразования в учебном процессе; анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно) применять принципы самоорганизации и самообразования в учебном процессе; анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично) стратегиями самостоятельной организации учебной и профессиональной деятельности; навыками самостоятельной выработки индивидуальной образовательной траектории; навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально- культурных, психологических, профессиональных знаний |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями) стратегиями самостоятельной организации учебной и профессиональной деятельности; навыками самостоятельной выработки индивидуальной образовательной траектории; навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально- культурных, психологических, профессиональных знаний |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно) стратегиями самостоятельной организации учебной и профессиональной деятельности; навыками самостоятельной выработки индивидуальной образовательной траектории; навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально- культурных, психологических, профессиональных знаний |
| ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично) структуру коммуникативной ситуации, правила речевого этикета, основы этики и эстетики; основы конфликтологии; особенности словесного метода обучения и воспитания, основы устной и письменной речи |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями) структуру коммуникативной ситуации, правила речевого этикета, основы этики и эстетики; основы конфликтологии; особенности словесного метода обучения и воспитания, основы устной и письменной речи |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно) структуру коммуникативной ситуации, правила речевого этикета, основы этики и эстетики; основы конфликтологии; особенности словесного метода обучения и воспитания, основы устной и письменной речи |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично) применять различные коммуникативные стратегии, осуществлять коммуникацию с учетом инокультурного контекста, применять разные стратегии для понимания и создания устных и письменных текстов на иностранном языке; использовать основы профессиональной этики и речевой культуры в решении стандартных профессиональных задач; правильно использовать речевые клише для осуществления профессионального взаимодействия |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями) применять различные коммуникативные стратегии, осуществлять коммуникацию с учетом инокультурного контекста, применять разные стратегии для понимания и создания устных и письменных текстов на иностранном языке; использовать основы профессиональной этики и речевой культуры в решении стандартных профессиональных задач; правильно использовать речевые клише для осуществления профессионального взаимодействия |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно) применять различные коммуникативные стратегии, осуществлять коммуникацию с учетом инокультурного контекста, применять разные стратегии для понимания и создания устных и письменных текстов на иностранном языке; использовать основы профессиональной этики и речевой культуры в решении стандартных профессиональных задач; правильно использовать речевые клише для осуществления профессионального взаимодействия |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично) навыками письменного и устного изложения собственной точки зрения, навыками эффективного речевого общения, основными педагогическими техниками (речь, мимика, жесты) |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями) слабо (частично) навыками письменного и устного изложения собственной точки зрения, навыками эффективного речевого общения, основными педагогическими техниками (речь, мимика, жесты) |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно) слабо (частично) навыками письменного и устного изложения собственной точки зрения, навыками эффективного речевого общения, основными педагогическими техниками (речь, мимика, жесты) |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Объем в часах | Компетенции | Литература | Примечание |
|-------------|-------------------------------------------|----------------|---------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | Я и моё окружение. /Пр/ | 5/3 | 16 | ОК-4 ОК-6 ОПК-5 | <i>Л1.1; Л2.1; Э2</i> | Знакомство. Умение начать разговор, представить себя и друга. Разговор по телефону. Краткая самопрезентация (рассказ о возрасте, месте жительства, профессии, семье, хобби). Знакомство на новом рабочем месте. Немецкий алфавит, счет. |
| | Самостоятельная работа | 5/3 | 12 | ОК-4 ОК-6 ОПК-5 | | |
| 1.2 | Мой день. /Пр/ | 5/3 | 16 | ОК-4 ОК-6 ОПК-5 | | Распорядок дня. Повседневные занятия. Время |
| | Самостоятельная работа | 5/3 | 14 | ОК-4 ОК-6 ОПК-5 | | |
| 2.1 | Моё свободное время. /Пр/ | 5/3 | 16 | ОК-4 ОК-6 ОПК-5 | | Организация свободного времени. Культурная программа в выходные дни. Хобби. Спорт. Поход в кафе |
| 2.2 | Самостоятельная работа | 5/3 | 10 | ОК-4 ОК-6 ОПК-5 | | |
| 3.1 | Мой дом. /Пр/ | 5/3 | 16 | ОК-4 ОК-6 ОПК-5 | | Мой дом (квартира). Моя комната. Описание комнаты. Дом мечты |
| 3.2 | Самостоятельная работа | 5/3 | 14 | ОК-4 ОК-6 ОПК-5 | | |
| 4.1 | Путешествие. /Пр/ | 5/3 | 16 | ОК-4 ОК-6 ОПК-5 | | Виды поездок. Планирование поездки. Транспорт. Отели |
| 4.2 | Самостоятельная работа | 5/3 | 14 | ОК-4 ОК-6 ОПК-5 | | |
| 5.1 | Город. /Пр/ | 6/3 | 16 | ОК-4 ОК-6 ОПК-5 | | Ориентирование по городу. Достопримечательности. Покупки. |
| 5.2 | Самостоятельная работа | 6/3 | 35,7 | ОК-4 ОК-6 ОПК-5 | | |
| 6.1 | Немецкоязычные страны. /Пр/ | 6/3 | 16 | ОК-4 ОК-6 ОПК-5 | | Германия, Австрия, Швейцария – факты (расположение, территория, население, экономика, культура). Достопримечательности и городов |
| 6.2 | Самостоятельная работа | 6/3 | 40 | ОК-4 ОК-6 ОПК-5 | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Монологическое высказывание на тему:

1. Meine Familie
2. Mein bester Freund

3. Mein Tag
4. Mein Wochenende
5. Meine Freizeit
6. Mein Haus
7. Mein Traumhaus
8. Meine Reise
9. Meine Heimatstadt
10. Meine Lieblingsstadt
11. Deutschland
12. Österreich
13. Die Schweiz

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

- диктанты;
- тесты;
- контрольные работы;
- РР-презентации.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л1.1 | Алексеева, Н.П. | Немецкий язык: учебное пособие для развития навыков разговорной речи : [16+] | Н.П. Алексеева. – 2-е изд., стереотип. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 184 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563857 (дата обращения: 24.01.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1496-6. – Текст : электронный. |
| Л1.2 | Дождикова Е.В. | Немецкий язык для бакалавров : учебное пособие | Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017 URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576914 |
| Л1.3 | Кербер Е.В., Шарапова Т.Н | Landeskundeunterricht : учебное пособие | Омск : Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2017 URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493437 |
| Л1.4 | Логинава Е.А. | Немецкий язык : практикум | Тюмень : Тюменский государственный университет, 2016. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573682 |
| Л1.5 | Писаренко А.В. | Немецкий как второй иностранный язык : практикум | Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278503 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л2.1 | Лобановская Е.В. | Читаем - говорим [Текст] : учеб. пособие: немецкий язык как второй иностранный | Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2015. URL: http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR254290.pdf |
| Л2.2 | Лобановская Е.В. | Отдых. Путешествие [Текст] : учебно-метод. матер. для | Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, |

| | | | |
|------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | бакалавров. Ч. 1 | 2016. URL: http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR264156.pdf |
| Л2.3 | Малышева Т.С. | Сборник грамматических упражнений для работы на вводно-фонетическом курсе (немецкий язык) : учебно-метод. матер. | Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2017 URL: http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR268099.pdf |
| Л2.4 | Сметанина О.А. | Грамматика в контексте [Текст] : учеб. пособие | Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2017 URL: http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR268759.pdf |
| Л2.5 | Тагиль И.П. | Немецкий язык: тематический справочник | Санкт-Петербург : КАРО, 2015 URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462682 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Э1 | Материалы на базе обучающей платформы Moodle, размещенных по электронному адресу https://tests.lunn.ru |
| Э2 | URL: http://www.diktat-truhe.de/klasse-5und6-1.html |
| Э3 | URL: https://www.deutschalsfremdsprache.ch/index.php?actualid=5057&which_set=105 |
| Э4 | URL: https://deutschtraining.org/deutsche-grammatik/ |
| Э5 | URL: https://www.grammatikdeutsch.de/ |
| Э6 | URL: https://mein-deutschbuch.de/online-uebungen.html |
| Э7 | URL: https://grammatiktraining.de/ |
| Э8 | URL: https://deutschegrammatik20.de/ |

6.3. Перечень программного обеспечения

| | |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 6.3.1. | Microsoft Windows 7, 10 |
| 6.3.2. | Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook |
| 6.3.3. | Adobe Acrobat Reader DC |
| 6.3.4. | ABBYY FineReader 11 |
| 6.3.5. | Microsoft Edge |
| 6.3.6. | Mozilla Firefox |
| 6.3.7. | Google Chrome |
| 6.3.8. | CorelDraw |
| 6.3.9. | Adobe inDesign cs 6 |
| 6.3.10 | Adobe PhotoShop |
| 6.3.11 | Open Broadcaster Software (OBS Studio) |
| 6.3.12 | ZOOM |
| 6.3.13 | Система «Антиплагиат» |
| 6.3.14 | 1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия |
| 6.3.15 | Антивирус Касперского |

6.4. Перечень информационных справочных систем

| | |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.4.1 | Приказ Минобрнауки России от 22 февраля 2018 года, № 125 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата)». URL: http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440305_B_3_16032018.pdf |
| 6.4.2. | Справочная правовая система «Консультант Плюс» |
| | Онлайн-словарь PONS: https://ru.pons.com |
| | Онлайн-словарь DUDEN: https://www.duden.de/ |
| | Онлайн-словарь Langenscheidt: https://en.langenscheidt.com/german-russian |
| | Университетская информационная система: https://uisrussia.msu.ru |

| | |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Российская государственная библиотека : http://rsl.ru . |
| | Единое окно доступа к образовательным ресурсам : http://window.edu.ru |
| | Научная электронная библиотека : http://elibrary.ru . |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 | Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. |
| 7.2 | Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации. |
| 7.3 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Второй иностранный язык (немецкий)*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Второй иностранный язык (английский)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра английского языка ВШ ЛПП**
Учебный план Направление подготовки (специальность) 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки (специализация) _ Французский язык и Русский язык

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **7 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 252

в том числе:

аудиторные занятия 112,3

самостоятельная работа 139,7

часов на контроль _____

курсах):

Виды контроля в семестрах (*на*

зачет с оценкой 6 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<i>Курс для заочной формы обучения</i>) | 5 | | 6 | | Итого | |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------|-------------|-------------|--------------|--------------|
| | Неделя (<i>для очной формы обучения</i>) | | 12 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | | | | | | |
| Практические (в том числе интеракт.) | 60 | 60 | 52 | 52 | 112 | 112 |
| Семинарские (в том числе интеракт.) | | | | | | |
| Часы на контроль | | | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 |
| Итого ауд. | 60 | 60 | 52,3 | 52,3 | 112,3 | 112,3 |
| Контактная работа | | | | | | |
| Самостоятельная работа | 84 | 84 | 55,7 | 55,7 | 139,7 | 139,7 |
| Итого | 144 | 144 | 108 | 108 | 252 | 252 |

Программу составил(и):
ассистент каф. Уханова О.А.
Рецензент(ы):
К.ф.н., доц. Колосова Т.Ю..

Рабочая программа дисциплины
Второй иностранный язык (английский)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91).

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного Ученым советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра английского языка _____

Протокол от 28.08.20 г. №1.

Срок действия программы: 2020 -2021 уч.г.

Зав. кафедрой _____
Канд.филол.наук, доц. Т.В. Сухарева

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Кафедра английского языка ВШ ЛПП

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____ к.ф.н., доц. Сухарева Татьяна Владимировна

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Кафедра английского языка ВШ ЛПП

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____ к.ф.н., доц. Сухарева Татьяна Владимировна

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Кафедра английского языка ВШ ЛПП

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____ к.ф.н., доц. Сухарева Татьяна Владимировна

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева _____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Кафедра английского языка ВШ ЛПП

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____ к.ф.н., доц. Сухарева Татьяна Владимировна

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | <p>Программа дисциплины предназначена для формирования профессионально-языковой личности преподавателя по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», по профилю «Французский язык и Русский язык», степень «Бакалавр». Программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования. Составлена в соответствии с принятыми в НГЛУ им. Н.А. Добролюбова когнитивно-коммуникативным методом и компетентностным подходом к обучению иностранным языкам и охватывает 1 год обучения.</p> <p>Целью данной образовательной программы является формирование у студентов 3 курса (1 года обучения) основ общекультурных и профессиональных компетенций на базе межкультурной коммуникативной иноязычной компетенции, которая означает способность осуществлять межкультурное общение на основе знаний о национально-культурном своеобразии страны изучаемого языка и комплекса интегрированных умений использовать средства иностранного языка в соответствии с целями, сферами, ситуациями общения, социальным статусом говорящих, с учетом межкультурных коммуникативных расхождений в процессе общения.</p> <p>Развитие межкультурной коммуникативной иноязычной компетенции непосредственно связано с общекультурным обогащением студентов, с культурным саморазвитием, формированием речевого такта и социокультурной вежливости, готовности к осмыслению и сопоставлению социокультурных портретов родной страны и страны изучаемого языка.</p> |
| 1.2 | <p>Задачи подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», по профилю «Французский язык и Русский язык» определяются в соответствии с видами профессиональной деятельности и компетенциями, сформулированными в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования</p> |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

| | | |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Цикл (раздел) ОПОП: | | ФТД.В.ДВ.01.03 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| 2.1.1 | Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по иностранным языкам в рамках первого ИЯ. | |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично) предусмотренный программой лексический минимум, орфографические и грамматические правила современного немецкого языка, нормы словоупотребления, специфику различных функционально-смысловых типов речи, разнообразные языковые средства для обеспечения успешной межличностной и межкультурной коммуникации |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями) предусмотренный программой лексический минимум, орфографические и грамматические правила современного немецкого языка, нормы словоупотребления, специфику различных функционально-смысловых типов речи, разнообразные языковые средства для обеспечения успешной межличностной и межкультурной коммуникации |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно) предусмотренный программой лексический минимум, орфографические и грамматические правила современного немецкого языка, нормы словоупотребления, специфику различных функционально-смысловых типов речи, разнообразные языковые средства для обеспечения успешной межличностной и межкультурной коммуникации |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично) применять знания о принципах успешной коммуникации в беседе; создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые высказывания с учетом целей, задач, условий общения |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями) применять знания о принципах успешной коммуникации в беседе; создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые высказывания с учетом целей, задач, условий общения |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно) применять знания о принципах успешной коммуникации в беседе; создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые высказывания с учетом целей, задач, условий общения |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично) языковыми знаниями на уровне, позволяющем решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; культурой речи |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями) языковыми знаниями на уровне, позволяющем решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; культурой речи |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно) языковыми знаниями на уровне, позволяющем решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; культурой речи |

ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию**Знать:**

| | |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень Пороговый | слабо (частично) принципы самоорганизации и самообразования; пути и средства профессионального самосовершенствования (профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги); систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями) принципы самоорганизации и самообразования; пути и средства профессионального самосовершенствования (профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги); систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно) принципы самоорганизации и самообразования; пути и средства профессионального самосовершенствования (профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги); систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития |

Уметь:

| | |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень Пороговый | слабо (частично) применять принципы самоорганизации и самообразования в учебном процессе; анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями) применять принципы самоорганизации и самообразования в учебном процессе; анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно) применять принципы самоорганизации и самообразования в учебном процессе; анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств |

Владеть:

| | |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень Пороговый | слабо (частично) стратегиями самостоятельной организации учебной и профессиональной деятельности; навыками самостоятельной выработки индивидуальной образовательной траектории; навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально- культурных, психологических, профессиональных знаний |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями) стратегиями самостоятельной организации учебной и профессиональной деятельности; навыками самостоятельной выработки индивидуальной образовательной траектории; навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально- культурных, психологических, профессиональных знаний |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно) стратегиями самостоятельной организации учебной и профессиональной деятельности; навыками самостоятельной выработки индивидуальной образовательной траектории; навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально- культурных, психологических, профессиональных знаний |

ОПК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры**Знать:**

| | |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень Пороговый | слабо (частично) структуру коммуникативной ситуации, правила речевого этикета, основы этики и эстетики; основы конфликтологии; особенности словесного метода обучения и воспитания, основы устной и письменной речи |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями) структуру коммуникативной ситуации, правила речевого этикета, основы этики и эстетики; основы конфликтологии; особенности словесного метода обучения и воспитания, основы устной и письменной речи |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно) структуру коммуникативной ситуации, правила речевого этикета, основы этики и эстетики; основы конфликтологии; особенности словесного метода обучения и воспитания, основы устной и письменной речи |

Уметь:

| | |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень Пороговый | слабо (частично) применять различные коммуникативные стратегии, осуществлять коммуникацию с учетом инокультурного контекста, применять разные стратегии для понимания и создания устных и письменных текстов на иностранном языке; использовать основы профессиональной этики и речевой культуры в решении стандартных профессиональных задач; правильно использовать речевые клише для осуществления профессионального взаимодействия |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями) применять различные коммуникативные стратегии, осуществлять коммуникацию с учетом инокультурного контекста, применять разные стратегии для понимания и создания устных и письменных текстов на иностранном языке; использовать основы профессиональной этики и речевой культуры в решении стандартных профессиональных задач; правильно использовать речевые клише для осуществления профессионального взаимодействия |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно) применять различные коммуникативные стратегии, осуществлять коммуникацию с учетом инокультурного контекста, применять разные стратегии для понимания и создания устных и письменных текстов на иностранном языке; использовать основы профессиональной этики и речевой культуры в решении стандартных профессиональных задач; правильно использовать речевые клише для осуществления профессионального взаимодействия |

Владеть:

| | |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень Пороговый | слабо (частично) навыками письменного и устного изложения собственной точки зрения, навыками эффективного речевого общения, основными педагогическими техниками (речь, мимика, жесты) |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями) слабо (частично) навыками письменного и устного изложения собственной точки зрения, навыками эффективного речевого общения, основными педагогическими техниками (речь, мимика, жесты) |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно) слабо (частично) навыками письменного и устного изложения собственной точки зрения, навыками эффективного речевого общения, основными педагогическими техниками (речь, мимика, жесты) |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Объем в часах | Компетенции | Литература | Примечание |
|-------------|-------------------------------------------|----------------|---------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Раздел 1 – Семья (Family) | 5/3 курс | 50 | | | |
| 1.1 | <i>Практические занятия</i> | | 22 | ОК-4 ОК-6 ОПК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | <p><u>Подтемы:</u> Члены семьи. Одежда. Человек: портрет, черты характера, взаимоотношения. Распорядок дня. Подъем, туалет. Уборка комнаты. Работа по дому.</p> <p><u>Речевые умения:</u> <i>Аудирование:</i> обучение полному пониманию аутентичных текстов, делению текста на смысловые части, составлению плана, формулированию темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы). <i>Говорение:</i> монологическая речь - составление монологического высказывания по теме, представление собственного мнения, отношения к проблеме, аргументирование; диалогическая речь – диалоги-шаблоны в стандартных ситуациях в соответствии с тематикой. <i>Чтение:</i> овладение стратегией изучающего и поискового чтения. <i>Письмо:</i> написание диктанта, выполнение теста, написание частного письма.</p> <p><u>Лингвистические знания и навыки:</u> <i>Фонетика:</i> совершенствование и коррекция произносительных навыков; представление стихов по теме. <i>Лексика:</i> тематический словарь. <i>Грамматика:</i> Порядковые и количественные числительные. Косвенный вопрос. Косвенная речь. Согласование времён при переводе прямой речи в косвенную. Употребление союзов и предлогов при переводе прямой речи в косвенную и прямого вопроса в косвенный, порядок слов.</p> |
| 1.2 | Самостоятельная работа | | 28 | ОК-4 ОК-6 ОПК-5 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | <ol style="list-style-type: none"> Подготовить устное высказывание по теме (выразить свое мнение по образцу, предложенному в тексте). Подготовить презентацию (2-3 минуты) о своей семье, следуя плану: <ul style="list-style-type: none"> - генеалогическое древо; - дать подробное описание внешности одного из членов семьи (возраст, дата рождения, рост, вес, внешность); - дать описание характера одного из членов семьи; - рассказать о роде занятости одного из членов семьи, его увлечениях. Выполнение тестовых грамматических упражнений. Подготовка к зачетным письменным и устным работам по теме. Дополнительное фронтальное чтение: чтение |

| | | | | | | |
|-----|--------------------------------------------------------|----------|----|-----------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | и пересказ художественных произведений классической литературы. <u>Подтемы:</u> Реалии семейных отношений. Типичные качества французов и русских. Распорядок дня студента в России и Великобритании/США. <i>Аудирование:</i> прослушивание аутентичных текстов: выделение смысловых частей, составление плана, формулирование темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы). <i>Говорение:</i> составление пересказа художественного текста, формулирование темы, идеи, составление рассказа по теме; двусторонний диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, разработка проекта по теме. <i>Чтение:</i> дополнительное фронтальное чтение художественных произведений классической литературы. <i>Письмо:</i> написание частного письма, частного приглашения и ответа на него; эссе по теме; написание диктанта; выполнение типовых письменных заданий; написание сочинения по теме. |
| | Раздел 2 – Город (Life in the City/Countryside) | 5/3 курс | 50 | | | |
| 2.1 | Практические занятия | | 22 | ОК-4 ОК-6 ОПК-5 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | <u>Подтемы:</u> Город, село, улица. Достопримечательности города и родного края. Музеи, выставки. Столица нашей родины. Столица Великобритании/США. <u>Речевые умения:</u> <i>Аудирование:</i> обучение полному пониманию аутентичных текстов, делению текста на смысловые части, составлению плана, формулированию темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы). <i>Говорение:</i> монологическая речь - составление монологического высказывания по теме, представление собственного мнения, отношения к проблеме, аргументирование; диалогическая речь – диалоги-шаблоны в стандартных ситуациях в соответствии с тематикой. <i>Чтение:</i> овладение стратегией изучающего и поискового чтения. <i>Письмо:</i> написание диктанта, выполнение теста, написание частного письма. <u>Лингвистические знания и навыки:</u> <i>Фонетика:</i> совершенствование и коррекция произносительных навыков; представление стихов по теме. <i>Лексика:</i> тематический словарь. <i>Грамматика:</i> Множественное число существительных и прилагательных. Будущее время. Фраза с условием. Степени сравнения прилагательных. Косвенный вопрос. Косвенная речь. Согласование времён при переводе прямой речи в косвенную. |
| 2.2 | Самостоятельная работа | | 28 | ОК-4 ОК-6 ОПК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.6 Л1.7 Л2.1 Л2.2 | 1. На базе основного текста о географическом положении страны изучаемого языка необходимо: - подобрать информацию по предложенной теме; - составить свой текст по предложенной теме; |

| | | | | | |
|-----|---------------------------------------|----------|----|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | <p><i>Л2.3</i> <i>Л2.4</i></p> <p>- создать карту России с нанесенными на нее географическими названиями на английском языке.</p> <p>2. На базе основных текстов про мировые столицы выбрать один из городов мира и представить информацию по следующему плану: - географическое положение; - количество жителей; - основные достопримечательности; - основные сферы деятельности; - обосновать выбор данного города.</p> <p>3. Написать письмо личного характера по предложенной теме.</p> <p>4. Написать эссе по предложенной теме.</p> <p>5. Подготовка к зачетным письменным и устным работам по теме.</p> <p>6. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ художественных произведений классической литературы.</p> <p><u>Подтемы:</u> Географическое, экономическое положение Великобритании/США и России. Большие города Великобритании/США и России.</p> <p><i>Аудирование:</i> прослушивание аутентичных текстов: выделение смысловых частей, составление плана, формулирование темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы).</p> <p><i>Говорение:</i> составление пересказа художественного текста, формулирование темы, идеи, составление рассказа по теме; двусторонний диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, разработка проекта по теме.</p> <p><i>Чтение:</i> дополнительное фронтальное чтение художественных произведений классической литературы.</p> <p><i>Письмо:</i> написание частного письма, эссе по теме; написание диктанта; выполнение типовых письменных заданий; написание сочинения по теме.</p> |
| | Раздел 3 – Дом (Accommodation) | 5/3 курс | 50 | | |
| 3.1 | Практические занятия | | 22 | <p><i>OK-4</i> <i>OK-6</i> <i>ОПК-5</i></p> | <p><i>Л1.1</i> <i>Л1.2</i> <i>Л1.5</i> <i>Л1.6</i> <i>Л1.7</i> <i>Л2.1</i> <i>Л2.2</i> <i>Л2.3</i> <i>Л2.4</i></p> <p><u>Подтемы:</u> Место жительства и адрес. Здание, квартира, комнаты. Мебель.</p> <p><u>Речевые умения:</u></p> <p><i>Аудирование:</i> обучение полному пониманию аутентичных текстов, делению текста на смысловые части, составлению плана, формулированию темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы).</p> <p><i>Говорение:</i> монологическая речь - составление монологического высказывания по теме, представление собственного мнения, отношения к проблеме, аргументирование; диалогическая речь – диалоги-шаблоны в стандартных ситуациях в соответствии с тематикой.</p> <p><i>Чтение:</i> овладение стратегией изучающего и поискового чтения.</p> <p><i>Письмо:</i> написание диктанта, выполнение теста, написание частного письма.</p> <p><u>Лингвистические знания и навыки:</u></p> <p><i>Фонетика:</i> совершенствование и коррекция</p> |

| | | | | | | |
|-----|------------------------------------------|-------------|----|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | <p>произносительных навыков; представление стихов по теме.</p> <p><i>Лексика:</i> тематический словарь.</p> <p><i>Грамматика:</i> Согласование времен. Причастия. Предлоги. Относительные местоимения.</p> |
| 3.2 | Самостоятельная работа | | 28 | <p>ОК-4 ОК-6 ОПК-5</p> | <p>Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4</p> | <p>1. Подготовить презентацию (2-3 минуты) о своем доме / своей квартире, следуя плану:</p> <ul style="list-style-type: none"> - местоположение; - близость услуг, транспорта; - форма, размер; - меблировка; - состояние. <p>2. Написать письмо личного характера по предложенной теме.</p> <p>3. Написать эссе по предложенной теме.</p> <p>4. Подготовка к зачетным письменным и устным работам по теме.</p> <p>5. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ художественных произведений классической литературы.</p> <p><u>Подтемы:</u> Реалии быта в России и зарубежных странах.</p> <p><i>Аудирование:</i> прослушивание аутентичных текстов: выделение смысловых частей, составление плана, формулирование темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы).</p> <p><i>Говорение:</i> составление пересказа художественного текста, формулирование темы, идеи, составление рассказа по теме; двусторонний диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, разработка проекта по теме.</p> <p><i>Чтение:</i> дополнительное фронтальное чтение художественных произведений классической литературы.</p> <p><i>Письмо:</i> написание частного письма, частного приглашения и ответа на него; эссе по теме; написание диктанта; выполнение типовых письменных заданий; написание сочинения по теме.</p> |
| | Раздел 4– Учеба (Studies) | 6/3 курс | 50 | | | |
| 4.1 | Практические занятия | | 22 | <p>ОК-4 ОК-6 ОПК-5</p> | <p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4</p> | <p><u>Подтемы:</u> Учебная аудитория. Учебные принадлежности. Действия, выполняемые на уроке. Урок английского языка. Структура университета.</p> <p><u>Речевые умения:</u></p> <p><i>Аудирование:</i> обучение полному пониманию аутентичных текстов, делению текста на смысловые части, составлению плана, формулированию темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы).</p> <p><i>Говорение:</i> монологическая речь - составление монологического высказывания по теме, представление собственного мнения, отношения к проблеме, аргументирование; диалогическая речь – диалоги-шаблоны в стандартных ситуациях в соответствии с тематикой.</p> <p><i>Чтение:</i> овладение стратегией изучающего и поискового чтения.</p> <p><i>Письмо:</i> написание диктанта, выполнение теста,</p> |

| | | | | | | |
|-----|-----------------------------------------|----------|------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | <p>написание частного письма.</p> <p><u>Лингвистические знания и навыки:</u> <i>Фонетика:</i> совершенствование и коррекция произносительных навыков – гласные переднего ряда, заднего ряда, интонация повествовательного предложения. <i>Лексика:</i> тематический словарь. <i>Грамматика:</i> Прошедшее законченное время. Артикли с географическими названиями. Артикли и предлоги перед названиями месяцев и времен года. Количественные и порядковые числительные. Пассивная форма. Согласование в прошедшем времени.</p> |
| 4.2 | Самостоятельная работа | | 28 | ОК-4 ОК-6 ОПК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | <p>1. Представить (в устной и письменной формах, индивидуально или в соавторстве) результаты исследовательской работы по предложенной теме в виде презентации (4-5 минут) и устного высказывания.</p> <p>2. Написать письмо личного характера по предложенной теме.</p> <p>3. Написать эссе по предложенной теме.</p> <p>4. Подготовка к зачетным письменным и устным работам по теме.</p> <p>5. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ художественных произведений классической литературы.</p> <p><u>Подтемы:</u> Особенности английской и русской систем образования на различных ступенях. Студенческая жизнь. <i>Аудирование:</i> прослушивание аутентичных текстов: выделение смысловых частей, составление плана, формулирование темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы). <i>Говорение:</i> составление пересказа художественного текста, формулирование темы, идеи, составление рассказа по теме; двусторонний диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, разработка проекта по теме. <i>Чтение:</i> дополнительное фронтальное чтение художественных произведений классической литературы. <i>Письмо:</i> написание частного письма, частного приглашения и ответа на него; эссе по теме; написание диктанта; выполнение типовых письменных заданий; написание сочинения по теме.</p> |
| | Раздел 5 – Отдых (Having a Rest) | 6/3 курс | 51,7 | | | |
| 5.1 | Практические занятия | | 24 | ОК-4 ОК-6 ОПК-5 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | <p><u>Подтемы:</u> Радио и телепередачи. Посещение товарищей. Посещение кинотеатра, театра. Музеи, выставки. Некоторые летние и зимние виды спорта и спортивные игры.</p> <p><u>Речевые умения:</u> <i>Аудирование:</i> обучение полному пониманию аутентичных текстов, делению текста на смысловые части, составлению плана, формулированию темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы). <i>Говорение:</i> монологическая речь - составление монологического высказывания по теме,</p> |

| | | | | | | |
|-----|------------------------|--|------|-----------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | <p>представление собственного мнения, отношения к проблеме, аргументирование; диалогическая речь – диалоги-шаблоны в стандартных ситуациях в соответствии с тематикой.</p> <p><i>Чтение:</i> овладение стратегией изучающего и поискового чтения.</p> <p><i>Письмо:</i> написание диктанта, выполнение теста, написание частного письма.</p> <p><u>Лингвистические знания и навыки:</u></p> <p><i>Фонетика:</i> совершенствование и коррекция произносительных навыков; представление стихов по теме.</p> <p><i>Лексика:</i> тематический словарь.</p> <p><i>Грамматика:</i> Предпрошедшее время. Артикль.</p> |
| 5.2 | Самостоятельная работа | | 27,7 | ОК-4 ОК-6 ОПК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | <p>1. Представить (в устной и письменной формах, индивидуально или в соавторстве) результаты исследовательской работы по предложенной теме в виде презентации (4-5 минут) и устного высказывания.</p> <p>2. Написать письмо личного характера по предложенной теме.</p> <p>3. Написать эссе по предложенной теме.</p> <p>4. Подготовка к зачетным письменным и устным работам по теме.</p> <p>5. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ художественных произведений классической литературы.</p> <p><u>Подтемы:</u> Проблемы досуга молодежи в России и Великобритании/ США. Праздники. Реалии, связанные с досугом и праздниками.</p> <p><i>Аудирование:</i> прослушивание аутентичных текстов: выделение смысловых частей, составление плана, формулирование темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы).</p> <p><i>Говорение:</i> составление пересказа художественного текста, формулирование темы, идеи, составление рассказа по теме; двусторонний диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, разработка проекта по теме.</p> <p><i>Чтение:</i> дополнительное фронтальное чтение художественных произведений классической литературы.</p> <p><i>Письмо:</i> написание частного письма, частного приглашения и ответа на него; эссе по теме; написание диктанта; выполнение типовых письменных заданий; написание сочинения по теме.</p> |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Корреляция объема верно выполненных заданий проверочной или контрольной работы, различного типа тестов и т.д. и итоговой оценки следующая:

100-85% - «5»

84- 70% - «4»

69-50% - «3»

> 50% - «2»

В процессе обучения по дисциплине контроль осуществляется как на каждом занятии (текущий контроль), так и после завершения работы над модулем, по окончании семестра (рубежный контроль) и всего учебного года (итоговый контроль). Формы, способы, виды контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов разнообразны и включают в себя как традиционные, так и современные методико-педагогические технологии. Их структура, содержание и критерии оценки отражены в Положении о Фонде оценочных средств (ФОС) и включают в себя:

- содержание зачета (структура, вопросы);
- контрольные вопросы для самостоятельной работы;
- комплект заданий для контрольной работы (в том числе, для рубежного и итогового тестирования);
- перечень дискуссионных тем для круглого стола / дебатов / дискуссий;
- темы индивидуальных и / или групповых творческих заданий и проектов;

Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии. Формы, способы текущего контроля разнообразны, и преподаватель выбирает наиболее адекватные и оптимальные для определения уровня сформированности навыков и умений: опрос, тестирование, ролевая игра и т.д. (примеры приведены в Приложении №1 ФОС для 1-го года обучения). Преподаватель получает информацию о результатах работы студентов и о качестве собственной работы. Эти данные позволяют ему управлять учебным процессом, осуществлять индивидуальный подход, варьировать приёмы, средства обучения, корректировать свою педагогическую деятельность. Средний балл за текущую работу является одной из составляющих оценки по итогам рубежного контроля.

Промежуточная аттестация

Виды промежуточной аттестации

Рубежный контроль имеет целью проверку качества овладения студентами учебным материалом по каждой из изучаемых тем или в семестре и может проводиться в форме индивидуального или фронтального опроса, контрольных работ (в группе), тестирования (на курсе).

Индивидуальный опрос включает:

- устный/ письменный контроль словаря;
- монологическое высказывание по заданной теме;

На уровне курса проводится комплексное тестирование (см. Приложение №1 ФОС для рубежного контроля 1-го года обучения), которое включает:

- лексико-грамматический тест;
- устный ответ на проблемные вопросы по изученной теме;

Оценка за тему (семестр) является средней за выполненные тестовые задания и текущую работу.

Итоговый контроль

Итоговый контроль проводится в форме зачета а также в два этапа – письменный и устный. Контрольные задания имеют целью выявить качество сформированности общекультурных и профессиональных компетенций. Контрольные задания (см. Приложение №1 ФОС для итогового контроля 1-го года обучения) включают материал учебников и учебных пособий, по которым осуществляется обучение, и по форме аналогичны тем, которые используются в ходе текущего и рубежного контроля.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен отдельным документом

5.3. Перечень видов оценочных средств

- письменные тематические контрольные работы;
- грамматические и лексические тесты;
- письмо личного характера;
- эссе;
- тематические проекты;
- дискуссии;
- ролевые игры;
- монологические и диалогические высказывания.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Корреляция объема верно выполненных заданий проверочной или контрольной работы, различного типа тестов и т.д. и итоговой оценки следующая:

100-85% - «5»

84- 70% - «4»

69-50% - «3»

> 50% - «2»

В процессе обучения по дисциплине контроль осуществляется как на каждом занятии (текущий контроль), так и после завершения работы над модулем, по окончании семестра (рубежный контроль) и всего учебного года (итоговый контроль).

Формы, способы, виды контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов разнообразны и включают в себя как традиционные, так и современные методико-педагогические технологии. Их структура, содержание и критерии оценки отражены в Положении о Фонде оценочных средств (ФОС) и включают в себя:

- содержание зачета (структура, вопросы);
- контрольные вопросы для самостоятельной работы;
- комплект заданий для контрольной работы (в том числе, для рубежного и итогового тестирования);
- перечень дискуссионных тем для круглого стола / дебатов / дискуссий;

- темы индивидуальных и / или групповых творческих заданий и проектов;

Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии. Формы, способы текущего контроля разнообразны, и преподаватель выбирает наиболее адекватные и оптимальные для определения уровня сформированности навыков и умений: опрос, тестирование, ролевая игра и т.д. (примеры приведены в Приложении №1 ФОС для 1-го года обучения). Преподаватель получает информацию о результатах работы студентов и о качестве собственной работы. Эти данные позволяют ему управлять учебным процессом, осуществлять индивидуальный подход, варьировать приёмы, средства обучения, корректировать свою педагогическую деятельность. Средний балл за текущую работу является одной из составляющих оценки по итогам рубежного контроля.

Промежуточная аттестация

Виды промежуточной аттестации

Рубежный контроль имеет целью проверку качества овладения студентами учебным материалом по каждой из изучаемых тем или в семестре и может проводиться в форме индивидуального или фронтального опроса, контрольных работ (в группе), тестирования (на курсе).

Индивидуальный опрос включает:

- устный/ письменный контроль словаря;
- монологическое высказывание по заданной теме;

На уровне курса проводится комплексное тестирование, которое включает:

- лексико-грамматический тест;
- устный ответ на проблемные вопросы по изученной теме;

Оценка за тему (семестр) является средней за выполненные тестовые задания и текущую работу.

Итоговый контроль

Итоговый контроль проводится в форме зачета а также в два этапа – письменный и устный. Контрольные задания имеют целью выявить качество сформированности общекультурных и профессиональных компетенций. Контрольные задания включают материал учебников и учебных пособий, по которым осуществляется обучение, и по форме аналогичны тем, которые используются в ходе текущего и рубежного контроля.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен отдельным документом

5.3. Перечень видов оценочных средств

- письменные тематические контрольные работы;
- грамматические и лексические тесты;
- письмо личного характера;
- эссе;
- тематические проекты;
- дискуссии;
- ролевые игры;
- монологические и диалогические высказывания.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составитель и | Заглавие | Издательство, год |
|------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л1.1 | Павлина С.Ю. | Проблемы образования = Education Issues : учеб. пособие для 4 курса отд. англ. яз. пер. фак-та | ФГБОУ ВО "НГЛУ им. Н.А.Добролюбова" (НГЛУ). - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2018. - 83 с. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11839 |
| Л1.2 | Жустеева Г.А. | Хрестоматия: Для студ-тов 5 курса фак-тов нем.и франц.яз.:Учебно-метод.матер.:Англ.язык как второй иностранный | Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2007 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11959 |
| Л1.3 | Литонина Н.В. | Упражнения для чтения на английском языке для студентов 2 года обучения : учебно-метод. матер. | ФГБОУ ВПО "НГЛУ им. Н.А.Добролюбова". - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2014. - 68 с. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11425 |
| Л1.4 | Ильина С.Ю., Цыбина Н.А. | Город: учебно-метод. матер. по англ. яз. | ФГБОУ ВО "НГЛУ им. Н.А.Добролюбова" (НГЛУ). - 3-е изд., перераб. и доп. - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2018. - 43 с. - (Труды ученых НГЛУ. Бакалавриат). Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2018 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11155 |

| | | | |
|------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л1.5 | Баринава А.О. | Сборник грамматических упражнений : Повторение видовременных форм, косвенная речь, страдательный залог: Учебно-метод. пособие по англ. яз. для студ. 3 курса . | ГОУ ВПО НГЛУ им.Н.А.Добролюбова. - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2008. - 77с http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11381 |
| Л1.6 | Цыбина Н.А. | В мире покупок: учебно-метод. матер. по англ. яз. для студ. НГЛУ, обуч. по направл. подгот. 45.03.02 - Лингвистика: дисциплина: практика по культуре речевого общения | Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2016 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11109 |
| Л1.7 | Цыбина Н.А. | Внеаудиторное чтение : учебно-метод. матер. для работы по кн. "Treading on Dreams" (Stories from Ireland) для студ. 3 к. фак-та романо-герм. яз. НГЛУ, обуч. по напр. подгот. 45.03.02 - Лингвистика (англ. яз. как второй иностр.) | Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2016. - 30 с. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11111 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л2.1 | Стогниева О. Н. , Бакулев А. В. , Павловская Г. А. , Муковникова Е. М. | Английский язык для гуманитариев (В1–В2). English for Humanities : учебное пособие для вузов | Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08016-2. — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/455695 |
| Л2.2 | Крупченко А. К. | Английский язык для педагогов: academic english (В1–В2) : учебное пособие для вузов . | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10843-9. — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/455916 |
| Л2.3 | Загорная Л.П. | Учебный тезаурус : Учебно-метод. матер. для студ. 3 курса фак-та англ. яз. | ФГБОУ ВПО "НГЛУ им. Н.А.Добролюбова". - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2006. - 186 с. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9920 |
| Л2.4 | Савина А.А., Трусова А.Ю. | Лексические тесты по английскому языку для студентов 2 курса | ФГБОУ ВПО "НГЛУ им.Н.А.Добролюбова". - 2-е изд., перераб. и доп. - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2016. - 63 с. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11765 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Э1 | Система дистанционного обучения НГЛУ ЭИОС MOODLE https://tests.lunn.ru |
| Э2 | TED ED: Lessons Worth Sharing https://ed.ted.com/ |
| Э3 | TED Talks https://www.ted.com/ |

6.3. Перечень программного обеспечения

| | |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 6.3.1 | Microsoft Windows 7, 10 |
| 6.3.2 | Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook |
| 6.3.3 | Adobe Acrobat Reader DC |
| 6.3.4 | ABBYY FineReader 11 |

6.4. Перечень информационных справочных систем

| | |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.4.1 | Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru |
| 6.4.2 | Научная электронная библиотека http://elibrary.ru |
| 6.4.3 | Российская государственная библиотека http://rsl.ru |
| 6.4.4 | Cambridge Dictionary https://dictionary.cambridge.org Русский |
| 6.4.5 | Merriam-Webster Dictionary https://Dictionary by Merriam-Webster: America's most-trusted online dictionary (merriam-webster.com) |
| 6.4.6 | Macmillan Dictionary https://Macmillan Dictionary Free English Dictionary and Thesaurus |
| 6.4.7 | Oxford Learner's Dictionary https://Oxford Learner's Dictionaries Find definitions, translations, and grammar explanations at Oxford Learner's Dictionaries |
| 6.4.8 | Collins Dictionary https://Collins English Dictionary Definitions, Translations, Example Sentences and Pronunciations (collinsdictionary.com) |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 | Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. |
| 7.2 | Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации. |
| 7.3 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Второй иностранный язык (английский)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятий и вне аудитории, а именно:

- тщательной проработки темы предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам

- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Диалогическая речь

Студенты умеют вести подготовленные/неподготовленные диалоги различных функциональных типов (расспрос,

беседа, обмен мнениями/впечатлениями, интервью, дискуссия) с одним или несколькими партнерами, используя разнообразные грамматические конструкции для решения разнообразных коммуникативных задач, в ситуациях официального и неофициального общения:

- по прочитанному/прослушанному тексту;
- в естественной или учебной ситуации;
- по проблематике изученной темы.

Характеристика речи: грамматическая корректность, разнообразие грамматических структур.

Нормативы:

темп речи – 100-120 слов/мин.

объем высказывания - 4 - 5 мин.

Перевод текста (С русского языка на английский)

Студенты должны уметь:

- перевести на английский язык фрагмент публицистического текста;
- соблюдать при переводе правила нормативной грамматики;
- использовать при переводе, изученные грамматические конструкции;

Нормативы:

объем фрагмента на перевод– 300-400 знаков,

продолжительность работы – 25 мин;

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- технологии здоровьесбережения:* обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*
- технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Второй иностранный язык (испанский) рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра теории и практики французского, испанского и итальянского языков**

Учебный план **Направление подготовки (специальность) 44.03.05 - Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

Профиль подготовки (специализация) **Французский язык и Русский язык**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **7 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **252**

в том числе:

аудиторные занятия **112,3**

самостоятельная работа **139,7**

часов на контроль

Виды контроля в семестрах (*на курсах*): зачет с оценкой 6 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 5 | | 6 | | Итого | |
|--------------------------------------|------------|------------|-------------|-------------|--------------|--------------|
| | Неделя | | 10 | | | |
| Вид занятий | уп | рпд | уп | рпд | уп | рпд |
| Лекции | | | | | | |
| Практические (в том числе интеракт.) | 60 | 60 | 52 | 52 | 112 | 112 |
| Семинарские (в том числе интеракт.) | | | | | | |
| Итого ауд. | 60 | 60 | 52 | 52 | 112 | 112 |
| Часы на контроль | | | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 |
| Контактная работа | 60 | 60 | 52,3 | 52,3 | 112,3 | 112,3 |
| Самостоятельная работа | 84 | 84 | 55,7 | 55,7 | 139,7 | 139,7 |
| Итого | 144 | 144 | 108 | 108 | 252 | 252 |

Программу составил(и):
ст. преп. Авдошина Е. Д.

Рецензент(ы):
к. филол. н., доц. Васенева Е.В.

Рабочая программа дисциплины
Второй иностранный язык (испанский)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91).

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного Ученым советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра теории и практики французского, испанского и итальянского языков

Протокол от 1 сентября 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020 -2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н.,доц. Васенева Е.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | <p>Программа дисциплины предназначена для формирования профессионально-языковой личности преподавателя по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», по профилю «Французский язык и Русский язык», степень «Бакалавр». Программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования. Составлена в соответствии с принятыми в НГЛУ им. Н.А. Добролюбова когнитивно-коммуникативным методом и компетентностным подходом к обучению иностранным языкам и охватывает 1 год обучения.</p> <p>Целью данной образовательной программы является формирование у студентов 3 курса (1 года обучения) основ общекультурных и профессиональных компетенций на базе межкультурной коммуникативной иноязычной компетенции, которая означает способность осуществлять межкультурное общение на основе знаний о национально-культурном своеобразии страны изучаемого языка и комплекса интегрированных умений использовать средства иностранного языка в соответствии с целями, сферами, ситуациями общения, социальным статусом говорящих, с учетом межкультурных коммуникативных расхождений в процессе общения.</p> <p>Развитие межкультурной коммуникативной иноязычной компетенции непосредственно связано с общекультуроведческим обогащением студентов, с культурным саморазвитием, формированием речевого такта и социокультурной вежливости, готовности к осмыслению и сопоставлению социокультурных портретов родной страны и страны изучаемого языка.</p> |
| 1.2 | <p>Задачи подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», по профилю «Французский язык и Русский язык» определяются в соответствии с видами профессиональной деятельности и компетенциями, сформулированными в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования</p> |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цикл (раздел) ОПОП: | ФТД.В.ДВ.01.04 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по иностранным языкам в рамках первого ИЯ. |
| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично) предусмотренный программой лексический минимум, орфографические и грамматические правила современного испанского языка, нормы словоупотребления, специфику различных функционально-смысловых типов речи, разнообразные языковые средства для обеспечения успешной межличностной и межкультурной коммуникации |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями) предусмотренный программой лексический минимум, орфографические и грамматические правила современного испанского языка, нормы словоупотребления, специфику различных функционально-смысловых типов речи, разнообразные языковые средства для обеспечения успешной межличностной и межкультурной коммуникации |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно) предусмотренный программой лексический минимум, орфографические и грамматические правила современного испанского языка, нормы словоупотребления, специфику различных функционально-смысловых типов речи, разнообразные языковые средства для обеспечения успешной межличностной и межкультурной коммуникации |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично) применять знания о принципах успешной коммуникации в беседе; создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые высказывания с учетом целей, задач, условий общения |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями) применять знания о принципах успешной коммуникации в беседе; создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые высказывания с учетом целей, задач, условий общения |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно) применять знания о принципах успешной коммуникации в беседе; создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые высказывания с учетом целей, задач, условий общения |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично) языковыми знаниями на уровне, позволяющем решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; культурой речи |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями) языковыми знаниями на уровне, позволяющем решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; культурой речи |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно) языковыми знаниями на уровне, позволяющем решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; культурой речи |
| ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично) принципы самоорганизации и самообразования; пути и средства профессионального самосовершенствования (профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги); систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями) принципы самоорганизации и самообразования; пути и средства профессионального самосовершенствования (профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги); систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно) принципы самоорганизации и самообразования; пути и средства профессионального самосовершенствования (профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги); систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично) применять принципы самоорганизации и самообразования в учебном процессе; анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями) применять принципы самоорганизации и самообразования в учебном процессе; анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно) применять принципы самоорганизации и самообразования в учебном процессе; анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично) стратегиями самостоятельной организации учебной и профессиональной деятельности; навыками самостоятельной выработки индивидуальной образовательной траектории; навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями) стратегиями самостоятельной организации учебной и профессиональной деятельности; навыками самостоятельной выработки индивидуальной образовательной траектории; навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально- культурных, психологических, профессиональных знаний |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно) стратегиями самостоятельной организации учебной и профессиональной деятельности; навыками самостоятельной выработки индивидуальной образовательной траектории; навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально- культурных, психологических, профессиональных знаний |
| ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично) структуру коммуникативной ситуации, правила речевого этикета, основы этики и эстетики; основы конфликтологии; особенности словесного метода обучения и воспитания, основы устной и письменной речи |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями) структуру коммуникативной ситуации, правила речевого этикета, основы этики и эстетики; основы конфликтологии; особенности словесного метода обучения и воспитания, основы устной и письменной речи |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно) структуру коммуникативной ситуации, правила речевого этикета, основы этики и эстетики; основы конфликтологии; особенности словесного метода обучения и воспитания, основы устной и письменной речи |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично) применять различные коммуникативные стратегии, осуществлять коммуникацию с учетом инокультурного контекста, применять разные стратегии для понимания и создания устных и письменных текстов на иностранном языке; использовать основы профессиональной этики и речевой |

| | |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | культуры в решении стандартных профессиональных задач; правильно использовать речевые клише для осуществления профессионального взаимодействия |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями) применять различные коммуникативные стратегии, осуществлять коммуникацию с учетом инокультурного контекста, применять разные стратегии для понимания и создания устных и письменных текстов на иностранном языке; использовать основы профессиональной этики и речевой культуры в решении стандартных профессиональных задач; правильно использовать речевые клише для осуществления профессионального взаимодействия |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно) применять различные коммуникативные стратегии, осуществлять коммуникацию с учетом инокультурного контекста, применять разные стратегии для понимания и создания устных и письменных текстов на иностранном языке; использовать основы профессиональной этики и речевой культуры в решении стандартных профессиональных задач; правильно использовать речевые клише для осуществления профессионального взаимодействия |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | слабо (частично) навыками письменного и устного изложения собственной точки зрения, навыками эффективного речевого общения, основными педагогическими техниками (речь, мимика, жесты) |
| Уровень Высокий | с незначительными ошибками (затруднениями) слабо (частично) навыками письменного и устного изложения собственной точки зрения, навыками эффективного речевого общения, основными педагогическими техниками (речь, мимика, жесты) |
| Уровень Повышенный | с требуемой степенью полноты и точности (свободно) слабо (частично) навыками письменного и устного изложения собственной точки зрения, навыками эффективного речевого общения, основными педагогическими техниками (речь, мимика, жесты) |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Объем в часах | Компетенции | Литература | Примечание |
|-------------|--------------------------------------------------|----------------|---------------|-----------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Раздел 1 Комплексный вводный курс | | | | | |
| 1.1 | Знакомство. /Пр/ | 5/3 | 8 | ОК-4 ОК-6 ОПК-5 | Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2 | Алфавит и правила чтения. Формулы вежливости. Умение начать разговор, представить себя и друга. Краткий рассказ о себе. |
| | Самостоятельная работа | 5/3 | 12 | ОК-4 ОК-6 ОПК-5 | Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2 | |
| 1.2 | Моя учеба /Пр/ | 5/3 | 8 | ОК-4 ОК-6 ОПК-5 | Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2 | Часовое время, дни недели. Расписание занятий. |
| | Самостоятельная работа | 5/3 | 12 | ОК-4 ОК-6 ОПК-5 | Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2 | |
| 1.3 | Мой день. /Пр/ | 5/3 | 8 | ОК-4 ОК-6 ОПК-5 | Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2 | Распорядок дня. Повседневные занятия. Будни и выходные |
| | Самостоятельная работа | 5/3 | 12 | ОК-4 ОК-6 ОПК-5 | Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2 | |
| 1.4 | Моё свободное время. /Пр/ | 5/3 | 8 | ОК-4 ОК-6 ОПК-5 | Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2 | Хобби и интересы. Организация свободного времени. |
| | Самостоятельная работа | 5/3 | 12 | ОК-4 ОК-6 ОПК-5 | Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2 | |
| 1.5 | Мои планы. /Пр/ | 5/3 | 8 | ОК-4 ОК-6 ОПК-5 | Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2 | Планы на вечер. Планы на неделю. Культурная программа в выходные дни. |
| | Самостоятельная работа | 5/3 | 12 | ОК-4 ОК-6 ОПК-5 | Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2 | |
| | Раздел 2 Времена года | | | | | |

| | | | | | | |
|-------------------------|-------------------------------------------|-----|-----|-----------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1 | Времена года, погода. Климат Испании /Пр/ | 5/3 | 20 | ОК-4 ОК-6 ОПК-5 | Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2 | Времена года, погода, Климат Испании Степени сравнения прилагательных и наречий. Pretérito Perfecto de Indicativo |
| | Самостоятельная работа | 5/3 | 24 | ОК-4 ОК-6 ОПК-5 | Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2 | |
| Раздел 3 Семья | | | | | | |
| 3.1 | Моя семья. /Пр/ | 6/3 | 6 | ОК-4 ОК-6 ОПК-5 | Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2 | Родственники. Профессии. Семейное положение. |
| | Самостоятельная работа | 6/3 | 8 | ОК-4 ОК-6 ОПК-5 | Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2 | |
| 3.2 | Внешность. Характер. /Пр/ | 6/3 | 8 | ОК-4 ОК-6 ОПК-5 | Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2 | Описание внешности и характера. |
| | Самостоятельная работа | 6/3 | 8 | ОК-4 ОК-6 ОПК-5 | Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2 | |
| 3.3 | Воспоминание о детстве. /Пр/ | 6/3 | 10 | ОК-4 ОК-6 ОПК-5 | Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2 | Прошедшее несовершенное время (Pretérito Imperfecto de Indicativo) |
| | Самостоятельная работа | 6/3 | 10 | ОК-4 ОК-6 ОПК-5 | Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2 | |
| 3.4 | Моя биография. /Пр/ | 6/3 | 10 | ОК-4 ОК-6 ОПК-5 | Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2 | Прошедшее совершенное время (Pretérito Indefinido de Indicativo) |
| | Самостоятельная работа | 6/3 | 10 | ОК-4 ОК-6 ОПК-5 | Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2 | |
| Раздел 4 Мой дом | | | | | | |
| 4.1 | Описание дома, квартиры. /Пр/ | 6/3 | 10 | ОК-4 ОК-6 ОПК-5 | Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2 | Комнаты. Мебель. Предлоги места |
| | Самостоятельная работа | 6/3 | 10 | ОК-4 ОК-6 ОПК-5 | Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2 | |
| 4.2 | Дом моей мечты /Пр/ | 6/3 | 8 | ОК-4 ОК-6 ОПК-5 | Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2 | Futuro Simple. Condicional Simple |
| | Самостоятельная работа | 6/3 | 9,7 | ОК-4 ОК-6 ОПК-5 | Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Итоговый контроль:

В 6 семестре дифференцированный зачёт, состоящий из лексико-грамматического теста и устного зачета.

Контрольные вопросы к зачету:

1. Preséntate, habla de ti.
2. Habla de tu familia.
3. Habla del horario de clases que tienes.
4. Cuenta cómo pasas los días laborables.
5. Cuenta cómo pasas los fines de semana.
6. Habla de tus gustos y aficiones.
7. Cuenta cómo pasas el tiempo libre.

8. Cuenta qué planes tienes para las vacaciones de verano.
9. Di cuál es tu estación del año favorita y explica por qué.
10. Habla del clima en España.
11. Describe a tus padres. ¿A quién te pareces?
12. Cuenta cómo eras a los 5 años.
13. Cuenta tu biografía.
14. Describe la casa donde vives ahora.
15. Cuenta cómo es la casa de tus sueños.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

- диктанты;
- тесты;
- контрольные работы;
- РР-презентации.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л1.1 | Барсукова, В.С. | Испанский язык: начальный курс: учебное пособие | Санкт-Петербург: КАРО, 2018 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=574515 |
| Л1.2 | Гонсалес-Фернандес, А. | Самоучитель испанского языка: учебное пособие для вузов | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 393 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03546-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449797 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л2.1 | Салимов, П.В. | Практикум по грамматике испанского языка: глагол | Санкт-Петербург : КАРО, 2015. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462592 |
| Л2.2 | Макарова, Т.Н. | Фонетика испанского языка: вводный курс | Санкт-Петербург : КАРО, 2013. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462220 |
| Л2.3 | Авдошина Е.Д. | Вводный курс [Текст] : учебно-метод. матер. по исп. яз. как второму иностр. для студ. 2-3 курсов | Н. Новгород, НГЛУ, 2018 г. http://192.168.1.8:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/111 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Э1 | Материалы на базе обучающей платформы Moodle, размещенных по электронному адресу https://tests.lunn.ru |
| Э2 | Интернет-портал VideoELE https://www.videoele.com |

6.3. Перечень программного обеспечения

| | |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 6.3.1. | Microsoft Windows 7, 10 |
| 6.3.2. | Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook |
| 6.3.3. | Adobe Acrobat Reader DC |
| 6.3.4. | ABBYY FineReader 11 |
| 6.3.5. | Microsoft Edge |
| 6.3.6. | Mozilla Firefox |
| 6.3.7. | Google Chrome |
| 6.3.8. | CorelDraw |
| 6.3.9. | Adobe inDesign cs 6 |

| | |
|---------|----------------------------------------|
| 6.3.10. | Adobe PhotoShop |
| 6.3.11. | Open Broadcaster Software (OBS Studio) |
| 6.3.12. | ZOOM |
| 6.3.13. | Система «Антиплагиат» |
| 6.3.14. | 1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия |
| 6.3.15. | Антивирус Касперского |

6.4. Перечень информационных справочных систем

| | |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.4.1 | Приказ Минобрнауки России от 4 декабря 2015 года, № 1426 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование (уровень бакалавриата)». URL: 440301.pdf (fgosvo.ru) |
| 6.4.2. | Справочная правовая система «Консультант Плюс» |
| | Онлайн-словарь PONS: https://ru.pons.com |
| | Онлайн-словарь DUDEN: https://www.duden.de/ |
| | Онлайн-словарь Langenscheidt: https://en.langenscheidt.com/german-russian |
| | Университетская информационная система: https://uisrussia.msu.ru |
| | Российская государственная библиотека : http://rsl.ru . |
| | Единое окно доступа к образовательным ресурсам : http://window.edu.ru |
| | Научная электронная библиотека : http://elibrary.ru . |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 | Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. |
| 7.2 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Второй иностранный язык (испанский)*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятий и вне аудитории, а именно:

- тщательной проработки темы предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование онлайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На аудиторных занятиях студенты разбирают совместно с преподавателем трудности нового языкового и фактического материала, отрабатывают и закрепляют владение этим материалом в коммуникативных ситуациях монологической и диалогической речи, имитируют ситуации межкультурного общения, анализируют соответствие сформированных коммуникативных умений требованиям такой ситуации.

В рамках самостоятельной работы студенты изучают и отрабатывают предлагаемый языковой и фактический материал, расширяют своё представление по изучаемой тематике путём привлечения дополнительной информации, готовятся к участию в коммуникативных ситуациях монологической и диалогической речи, имитируемых на аудиторных занятиях, выполняют письменные грамматические, лексические и коммуникативные задания по изучаемой тематике, пишут диктанты, пересказы.

СЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Польский язык

рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | | |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | кафедра страноведения России и славистики | | |
| Учебный план | Направление подготовки (специальность) 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки (специализация) Французский язык и Русский язык | | |
| Квалификация | бакалавр | | |
| Форма обучения | очная | | |
| Общая трудоемкость | _3_ ЗЕТ | | |
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля в семестрах: | |
| <i>в том числе:</i> | | зачет <u> 7 </u> | |
| аудиторные занятия | 54 | | |
| самостоятельная работа | 53,7 | | |
| часов на контроль | 0,3 | | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 7 (4.1) | | Итого | |
|--------------------------------------|------------|------------|------------|------------|
| | 15 2/6 | | | |
| Неделя | УП | РПД | УП | РПД |
| Вид занятий | | | | |
| Лекции | | | | |
| Практические (в том числе интеракт.) | 54 | 54 | 54 | 54 |
| Семинарские (в том числе интеракт.) | | | | |
| Итого ауд. | 54 | 54 | 54 | 54 |
| Часы на контроль | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 |
| Контактная работа | 54,3 | 54,3 | 54,3 | 54,3 |
| Самостоятельная работа | 53,7 | 53,7 | 53,7 | 53,7 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

канд. гум. наук, доцент кафедры страноведения России и славистики Ференц Павел _____

Рецензент(ы):

к.пед.н., доц. А.В. Богачева _____

Рабочая программа дисциплины

Польский язык

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 9 февраля 2016 г., №91.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки Французский язык и Русский язык, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры страноведения России и славистики

Протокол от 27 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.пед.н., доц. А.В. Богачева _____

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию; |
| 1.4 | воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов; |
| 1.5 | расширение кругозора и повышение общей культуры; |
| 1.6 | расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы. |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
| Цикл (раздел) ОПОП: | <i>ФТД. Факультативы</i> |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по иностранным языкам в рамках первого и второго ИЯ. |
| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | учащийся слабо знает основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области. |
| Уровень Высокий | учащийся знает (допускает незначительные ошибки) основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области. |
| Уровень Повышенный | учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области. |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | учащийся частично умеет понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать на практике приобретенные учебные умения. |
| Уровень Высокий | учащийся с затруднениями (незначительными ошибками) умеет понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать на практике приобретенные учебные умения. |
| Уровень Повышенный | учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать на практике приобретенные учебные умения. |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | учащийся (слабо) владеет изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем; |
| Уровень Высокий | учащийся частично владеет изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем; |
| Уровень Повышенный | учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем; |
| ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию. | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | (частично) способы самоорганизации и развития своего интеллектуального, культурного, духовного, нравственного, физического и профессионального уровня. |
| Уровень Высокий | (с небольшими затруднениями) способы самоорганизации и развития своего интеллектуального, культурного, духовного, нравственного, физического и профессионального уровня. |

| | |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень Повышенный | (свободно) способы самоорганизации и развития своего интеллектуального, культурного, духовного, нравственного, физического и профессионального уровня. |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | (частично) находить недостатки в своем общекультурном и профессиональном уровня развития и стремиться их устранить. |
| Уровень Высокий | (с небольшими затруднениями) находить недостатки в своем общекультурном и профессиональном уровня развития и стремиться их устранить. |
| Уровень Повышенный | (свободно) находить недостатки в своем общекультурном и профессиональном уровня развития и стремиться их устранить. |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | (частично) навыками саморазвития, самореализации и использования своего творческого потенциала. |
| Уровень Высокий | (с небольшими затруднениями) навыками саморазвития, самореализации и использования своего творческого потенциала. |
| Уровень Повышенный | (свободно) навыками саморазвития, самореализации и использования своего творческого потенциала. |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------|-------------|-------------------------------------|------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Объем в часах | Компетенции | Литература | Примечание |
| | Раздел 1 Вводная информация о польском языке. Способы обучения. | 7/4 | | | | |
| 1.1 | Основные черты польского языка | 7/4 | 0,5 | ОК-4, ОК-6 | Л1.1; Л1.2, Л2.1., Л2.2, Э1, Э3, Э4 | |
| 1.2 | Цель и методы изучения польского языка | 7/4 | 0,25 | ОК-4, ОК-6 | Л1.1; Л1.2, Л2.1., Л2.2, Э1, Э3, Э4 | |
| 1.3 | Способы организации самообразования | 7/4 | 0,25 | ОК-4, ОК-6 | Л1.1; Л1.2, Л2.1., Л2.2, Э1, Э3, Э4 | |
| | Раздел 2 Основы правописания и произношения | | | | | |
| 2.1 | Алфавит, правописание польских согласных и гласных. | 7/4 | 2 | ОК-4, ОК-6 | Л1.1; Л1.2, Л2.1., Л2.2, Э1, Э3, Э4 | |
| 2.2 | Произношение польских согласных и гласных. | 7/4 | 2 | ОК-4, ОК-6 | Л1.1; Л1.2, Л2.1., Л2.2, Э1, Э3, Э4 | |
| 2.3 | Ударение и интонация вопросительных, изъявительных и отрицательных предложений. | 7/4 | 1 | ОК-4, ОК-6 | Л1.1; Л1.2, Л2.1., Л2.2, Э1, Э3, Э4 | |
| | Самостоятельная работа: – упражнения на различение звуков, чтение диалогов и стихов вслух. | 7/4 | 5 | ОК-4, ОК-6 | Л1.1; Л1.2, Л2.1., Л2.2, Э1, Э3, Э4 | |
| | Самостоятельная работа | | 5 | | | |
| | Раздел 3 Грамматика | | | | | |
| 3.1 | Распознавание частей речи и их разрядов: – род (распознавание рода существительных, прилагательных, глаголов и местоимений). | 7/4 | 1 | ОК-4, ОК-6 | Л1.1; Л1.2, Л2.1., Л2.2, Э1, Э3, Э4 | |
| 3.2 | Лицо и время глагола – активно настоящее, пассивно прошедшее и будущее время – спряжения (три основных типа, спряжения необычных глаголов – как: <i>być, jeść, pić, iść, jechać</i>). | 7/4 | 2 | ОК-4, ОК-6 | Л1.1; Л1.2, Л2.1., Л2.2, Э1, Э3, Э4 | |
| 3.3 | Местоимения: личные, вопросительные, указательные и притяжательные. | 7/4 | 2 | ОК-4, ОК-6 | Л1.1; Л1.2, Л2.1., Л2.2, Э1, Э3, Э4 | |
| 3.4 | Падежи единственного и множественного числа: – именительный, – инструментальный, – винительный, | 7/4 | 8 | ОК-4, ОК-6 | Л1.1; Л1.2, Л2.1., Л2.2, Э1, Э3, Э4 | |

| | | | | | | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|------------|-------------------------------------|--|
| | – родительный (кроме множественного числа мужских лиц). | | | | | |
| | Самостоятельная работа – грамматические упражнения. | | 13 | ОК-4, ОК-6 | | |
| | Самостоятельная работа | | 12 | | | |
| | Раздел 4 Лексический ресурс по следующим темам (и в связи с грамматикой). | | | | | |
| 4.1 | Приветствия и прощания, официальные и неофициальные). | 7/4 | 1 | ОК-4, ОК-6 | Л1.1; Л1.2, Л2.1., Л2.2, Э1, Э3, Э4 | |
| 4.2 | Основные фразы в типичных ситуациях общения (официальных и неофициальных) –, спрашивать, извиняться, благодарить, познакомиться, спросить о благополучие. | 7/4 | 1 | ОК-4, ОК-6 | Л1.1; Л1.2, Л2.1., Л2.2, Э1, Э3, Э4 | |
| 4.3 | Описание человека: 1) национальность и профессия 2) возраст (числительные 1-100) 3) внешний вид (цвета) 4) черты характера 5) хобби, формы проведения свободного времени 6) физический и электронный адреса, номер телефона, заполнение анкеты. | 7/4 | 6 | ОК-4, ОК-6 | Л1.1; Л1.2, Л2.1., Л2.2, Э1, Э3, Э4 | |
| 4.4 | Указание даты (дни недели, месяцы, числа 100-1000, порядковые номера). | 7/4 | 2 | ОК-4, ОК-6 | Л1.1; Л1.2, Л2.1., Л2.2, Э1, Э3, Э4 | |
| 4.5 | Который час? | 7/4 | 1 | ОК-4, ОК-6 | Л1.1; Л1.2, Л2.1., Л2.2, Э1, Э3, Э4 | |
| 4.6 | Среда обитания человека: 1) семья, 2) типичные предметы (книга, телефон, машина ...), 3) имена животных, 4) места в городе и транспортные средства. | 7/4 | 4 | ОК-4, ОК-6 | Л1.1; Л1.2, Л2.1., Л2.2, Э1, Э3, Э4 | |
| 4.7 | Диалоги в типичных ситуациях: 1) в продуктовом магазине, 2) в ресторане, 3) при заказе такси или пиццы по телефону, 4) у врача (части тела), 5) записи на прием, назначение встречи, 6) о погоде. | 7/4 | 12 | ОК-4, ОК-6 | Л1.1; Л1.2, Л2.1., Л2.2, Э1, Э3, Э4 | |
| | Самостоятельная работа: Подготовка письменных и устных презентаций, диалогов по вышеуказанным темам. | 7/4 | 28 | ОК-4, ОК-6 | | |
| | Раздел 5 Элементы знаний о Польше и польской культуре | | | | Л1.1; Л1.2, Л2.1., Л2.2, Э1, Э3, Э4 | |
| 5.1 | Выдающиеся поляки и достижения польской культуры и науки (музыка, кино, литература, пластика, научные открытия – в том числе Иоанн Павел II, Николай Коперник, Фредерик Шопен, Ян Матейко, Генрик Сенкевич | 7/4 | 4 | ОК-4, ОК-6 | Л1.1; Л1.2, Л2.1., Л2.2, Э1, Э3, Э4 | |
| 5.2 | Важнейшие города (Варшава, Краков ...), | 7/4 | 1 | ОК-4, ОК-6 | Л1.1; Л1.2, Л2.1., Л2.2, Э1, Э3, Э4 | |
| 5.3 | Польские национальные символы | 7/4 | 1 | ОК-4, ОК-6 | Л1.1; Л1.2, Л | |

| | | | | | | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|------------|---------------------------------------|--|
| | | | | | 2.1., Л 2.2, Э1, Э3, Э4 | |
| 5.4 | Наиболее важные государственные праздники (День Независимости ...) и другие праздники, которые обычно отмечаются (Всех Святых, Рождество ...) | 7/4 | 2 | ОК-4, ОК-6 | Л1.1; Л1.2, Л 2.1., Л 2.2, Э1, Э3, Э4 | |
| | Самостоятельная работа: поиск информации по определенным темам в Интернете. Выучить наизусть польское стихотворение или песню. | 7/4 | 7,7 | ОК-4, ОК-6 | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные задания к зачету:

1. Разговорная тема «Путешествия».
2. Разговорная тема «Мой дом».
3. Разговорная тема «Мой рабочий день».
4. Разговорная тема: «Я и моя семья».
5. Разговорная тема «Свободное время: гости, посещение театра, кинотеатра, музея».
6. Разговорная тема «Досуг, хобби, увлечения».

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Зачет по практическому заданию, тесту.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л1.1 | Киклевич А. К., Кожинова А. А. | Польский язык: самоучитель | Минск : Тетралит, 2018. – 368 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572871 – ISBN 978-985-7171-07-1. – Текст: электронный |
| Л1.2 | Шегеля В. М. | Польский язык: польские тексты с комментарием и заданиями=Język polski: Wybór polskich tekstów z komentarzem i zadaniami | Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471252 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0228-0. – Текст: электронный. |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|----------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л2.1 | Ермола В. И. | Польский язык: начальный курс: аудиоиздание | Санкт-Петербург : КАРО, 2010. – 1 файл (01 ч 07 мин 55 с). – Загл. с обл. – Формат записи: MP3. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578418 – ISBN 978-5-9925-0542-9. – Устная речь : электронная. |
| Л2.2 | Киклевич, А.К/ А.К. Киклевич, | Бизнес-курс польского языка: учебное пособие | Минск : Тетралит, 2014. – 272 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – |

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | С. Пшибышевский, М. Рулковская | URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572870 – ISBN 978-985-7067-98-5. – Текст : электронный |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | |
| Э1 | polskijazyk.pl | |
| Э2 | https://quizlet.com/Tatiana-M | |
| Э3 | https://pl.wiktionary.org/wiki/S%C5%82ownik_j%C4%99zyka_polskiego | |
| Э4 | Uczmy się polskiego: https://www.youtube.com/watch?v=NOJVwQK1pOE&list=PLsqlYowH737T5hAxqs0wja9niCQoEGg7I | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | |
| 6.3.1. | Microsoft Windows 7, 10 | |
| 6.3.2. | Microsoft Office – Word – Power Point | |
| 6.3.3. | Adobe Acrobat Reader DC | |
| 6.3.4. | Adobe Digital Edition | |
| 6.3.5. | Mozilla Firefox | |
| 6.3.6. | Paint | |
| 6.3.7. | Skype | |
| 6.3.8. | ZOOM | |
| 6.3.9. | Система «Антиплагиат» | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | |
| 6.4.1 | Справочная правовая система «Консультант Плюс» | |
| 6.4.2. | http://certyfikatpolski.pl | |

| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 | Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещений для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. |
| 7.2 | Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации. |
| 7.3 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. |

| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>В дисциплине «Польский язык» требуют от студента интенсивной работы во время занятий и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательного конспектирования пояснений преподавателя с подробным фиксированием основных положений, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях - использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. <p>Цель практических занятий – развитие навыков устной и письменной коммуникации. Знакомство с самыми важными фактами о польской географии, истории и культуре.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участие в практическом занятии включает: - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем - выполнение практических упражнений – фонетических, грамматических, лексических, а также упражнений развивающих навыки чтения, аудирования, письма и разговорной речи. <p>Самостоятельная подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнение упражнений, заданных на предыдущем занятии, подготовка письменной или устной речи – монолога и диалога. - Самостоятельная работа способствует: - закреплению практических языковых навыков; - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; |

- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Сербский язык

рабочая программа дисциплины (модуля)

| | |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Закреплена за кафедрой | Страноведения России и славистики |
| Учебный план | Направление подготовки (специальность) 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки (специализация) Французский язык и Русский язык |
| Квалификация | бакалавр |
| Форма обучения | очная |
| Общая трудоемкость | _3_ ЗЕТ |
| Часов по учебному плану | 108 |
| <i>в том числе:</i> | |
| аудиторные занятия | 54 |
| самостоятельная работа | 53,7 |
| часов на контроль | 0,3 |
| | Виды контроля в семестрах: зачет <u> 7 </u> |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 7 (4.1) | | Итого | |
|--------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | 15 2/6 | | | |
| Неделя | УП | РПД | УП | РПД |
| Вид занятий | | | | |
| Лекции | | | | |
| Практические (в том числе интеракт.) | 54 | 54 | 54 | 54 |
| Семинарские (в том числе интеракт.) | | | | |
| Итого ауд. | 54 | 54 | 54 | 54 |
| Часы на контроль | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 |
| Контактная работа | 54,3 | 54,3 | 54,3 | 54,3 |
| Самостоятельная работа | 53,7 | 53,7 | 53,7 | 53,7 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
к.ф.н. Дракулч-Прийма Д. _____

Рецензент(ы):
к.ф.н. Прийма И.Ф. _____

Рабочая программа дисциплины
Сербский язык

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 9 февраля 2016 г., №91.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки Французский язык и Русский язык, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
страноведения России и славистики

Протокол от 27 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.пед.н., доц. А.В. Богачева _____

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию; |
| 1.4 | воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов; |
| 1.5 | расширение кругозора и повышение общей культуры студентов; |
| 1.6 | расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цикл (раздел) ОПОП: | <i>ФТД. Факультативы</i> |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по иностранным языкам в рамках первого и второго ИЯ. |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

| Знать: | |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень Пороговый | учащийся слабо знает основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области; |
| Уровень Высокий | учащийся знает (допускает незначительные ошибки) основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области; |
| Уровень Повышенный | учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области. |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | учащийся частично умеет понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать на практике приобретенные учебные умения; |
| Уровень Высокий | учащийся с затруднениями (незначительными ошибками) умеет понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать на практике приобретенные учебные умения; |
| Уровень Повышенный | учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать на практике приобретенные учебные умения. |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | учащийся (слабо) владеет изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем; |
| Уровень Высокий | учащийся частично владеет изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем; |
| Уровень Повышенный | учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем. |

ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию.

| Знать: | |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень Пороговый | (частично) способы самоорганизации и развития своего интеллектуального, культурного, духовного, нравственного, физического и профессионального уровня; |
| Уровень Высокий | (с небольшими затруднениями) способы самоорганизации и развития своего интеллектуального, культурного, духовного, нравственного, физического и профессионального уровня; |
| Уровень | (свободно) способы самоорганизации и развития своего интеллектуального, культурного, духовного, |

| | |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Повышенный | нравственного, физического и профессионального уровня. |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | (частично) находить недостатки в своем общекультурном и профессиональном уровня развития и стремиться их устранить; |
| Уровень Высокий | (с небольшими затруднениями) находить недостатки в своем общекультурном и профессиональном уровня развития и стремиться их устранить; |
| Уровень Повышенный | (свободно) находить недостатки в своем общекультурном и профессиональном уровня развития и стремиться их устранить. |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | (частично) навыками саморазвития, самореализации и использования своего творческого потенциала; |
| Уровень Высокий | (с небольшими затруднениями) навыками саморазвития, самореализации и использования своего творческого потенциала; |
| Уровень Повышенный | (свободно) навыками саморазвития, самореализации и использования своего творческого потенциала. |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------|-------------|-------------------------------------|------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Объем в часах | Компетенции | Литература | Примечание |
| Раздел 1. Фонетика | | | | | | |
| 1.1 | Сербский алфавит и правила называния букв (в сопоставлении с русским языком) /Пр/ | 7/4 | 1 | ОК-4, ОК-6 | Л1.1; Л1.2, Л2.1., Л2.2, Э1, Э3, Э4 | |
| 1.2 | Звуковой строй сербского языка (в сопоставлении с русским языком) /Пр/ | 7/4 | 1 | ОК-4, ОК-6 | Л1.1; Л1.2, Л2.1., Л2.2, Э1, Э3, Э4 | |
| 1.3 | Система гласных и согласных фонем. Словообразующая фонема [r]. /Пр/ | 7/4 | 1 | ОК-4, ОК-6 | Л1.1; Л1.2, Л2.1., Л2.2, Э1, Э3, Э4 | |
| 1.4 | Первая и вторая палатализации. /Пр/ | 7/4 | 1 | ОК-4, ОК-6 | Л1.1; Л1.2, Л2.1., Л2.2, Э1, Э3, Э4 | |
| 1.5 | Основные особенности сербского ударения. /Пр/ | 7/4 | 1 | ОК-4, ОК-6 | Л1.1; Л1.2, Л2.1., Л2.2, Э1, Э3, Э4 | |
| 1.6 | Экавская и иекавская орфоэпическая норма сербского языка. /Пр/ | 7/4 | 1 | ОК-4, ОК-6 | Л1.1; Л1.2, Л2.1., Л2.2, Э1, Э3, Э4 | |
| 1.7 | Чередование л/о в конце слова или слога /Пр/ | 7/4 | 1 | ОК-4, ОК-6 | Л1.1; Л1.2, Л2.1., Л2.2, Э1, Э3, Э4 | |
| | Самостоятельная работа | 7/4 | 7 | ОК-4, ОК-6 | | |
| Раздел 2. «Знакомство». Глагол «быть» | | | | | | |
| 2.1 | Лексический практикум на тему «Знакомство» /Пр/ | 7/4 | 2 | ОК-4, ОК-6 | Л1.1; Л1.2, Л2.1., Л2.2, Э1, Э3, Э4 | |
| 2.2 | Употребление ударных и безударных (энклитических) форм личных местоимений. /Пр/ | 7/4 | 1 | ОК-4, ОК-6 | Л1.1; Л1.2, Л2.1., Л2.2, Э1, Э3, Э4 | |
| 2.3 | Употребление личных местоимений в качестве подлежащих (в сопоставлении с русским языком). /Пр/ | 7/4 | 1 | ОК-4, ОК-6 | Л1.1; Л1.2, Л2.1., Л2.2, Э1, Э3, Э4 | |
| 2.4 | Глагол «быть»: спряжение и употребление. /Пр/ | 7/4 | 2 | ОК-4, ОК-6 | Л1.1; Л1.2, Л2.1., Л2.2, Э1, Э3, Э4 | |
| 2.5 | Составное именное сказуемое. /Пр/ | 7/4 | 2 | ОК-4, ОК-6 | Л1.1; Л1.2, Л2.1., Л2.2, Э1, Э3, Э4 | |
| | Самостоятельная работа | 7/4 | 8 | ОК-4, ОК-6 | | |
| Раздел 3. «Мой дом и моя семья». | | | | | | |
| 3.1 | Лексический практикум на тему «Семья: члены семьи, родственники». /Пр/ | 7/4 | 2 | ОК-4, ОК-6 | Л1.1; Л1.2, Л2.1., Л2.2, Э1, Э3, Э4 | |
| 3.2 | Особенности употребления вопросительных местоимений. /Пр/ | 7/4 | 1 | ОК-4, ОК-6 | Л1.1; Л1.2, Л2.1., Л2.2, Э1, Э3, Э4 | |

| | | | | | | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|------------|---------------------------------------|--|
| 3.3 | Особенности употребления притяжательных местоимений. /Пр/ | 7/4 | 1 | ОК-4, ОК-6 | Л1.1; Л1.2, Л 2.1., Л 2.2, Э1, Э3, Э4 | |
| 3.4 | Лексический практикум на тему «Дом, квартира, комната». /Пр/ | 7/4 | 2 | ОК-4, ОК-6 | Л1.1; Л1.2, Л 2.1., Л 2.2, Э1, Э3, Э4 | |
| 3.5 | Склонение существительных среднего рода с равносложной основой. /Пр/ | 7/4 | 1 | ОК-4, ОК-6 | Л1.1; Л1.2, Л 2.1., Л 2.2, Э1, Э3, Э4 | |
| 3.6 | Спряжение глагола «иметь» в настоящем времени. /Пр/ | 7/4 | 1 | ОК-4, ОК-6 | Л1.1; Л1.2, Л 2.1., Л 2.2, Э1, Э3, Э4 | |
| 3.7 | Склонение существительных женского рода и мужского рода на -а. /Пр/ | 7/4 | 1 | ОК-4, ОК-6 | Л1.1; Л1.2, Л 2.1., Л 2.2, Э1, Э3, Э4 | |
| | Самостоятельная работа | 7/4 | 9 | ОК-4, ОК-6 | | |
| | Раздел 4. «Мой рабочий день. Свободное время». | | | | | |
| 4.1 | Лексический практикум на тему «Мой рабочий день». /Пр/ | 7/4 | 2 | ОК-4, ОК-6 | Л1.1; Л1.2, Л 2.1., Л 2.2, Э1, Э3, Э4 | |
| 4.2 | Спряжение глаголов в настоящем времени: глаголы на -ћи. /Пр/ | 7/4 | 2 | ОК-4, ОК-6 | Л1.1; Л1.2, Л 2.1., Л 2.2, Э1, Э3, Э4 | |
| 4.3 | Спряжение глаголов в настоящем времени: глаголы на -овати, -евати, -ивати. /Пр/ | 7/4 | 2 | ОК-4, ОК-6 | Л1.1; Л1.2, Л 2.1., Л 2.2, Э1, Э3, Э4 | |
| 4.4 | Глагол «идти» и его производные. /Пр/ | 7/4 | 2 | ОК-4, ОК-6 | Л1.1; Л1.2, Л 2.1., Л 2.2, Э1, Э3, Э4 | |
| 4.5 | Лексический практикум на тему «Досуг, хобби, увлечения». /Пр/ | 7/4 | 2 | ОК-4, ОК-6 | Л1.1; Л1.2, Л 2.1., Л 2.2, Э1, Э3, Э4 | |
| 4.6 | Аналитический инфинитив. /Пр/ | 7/4 | 2 | ОК-4, ОК-6 | Л1.1; Л1.2, Л 2.1., Л 2.2, Э1, Э3, Э4 | |
| 4.7 | Лексический практикум на тему «Свободное время: гости, посещение театра, кинотеатра, музея». /Пр/ | 7/4 | 2 | ОК-4, ОК-6 | Л1.1; Л1.2, Л 2.1., Л 2.2, Э1, Э3, Э4 | |
| 4.8 | Личные местоимения 1-го и 2-го лица. /Пр/ | 7/4 | 1 | ОК-4, ОК-6 | Л1.1; Л1.2, Л 2.1., Л 2.2, Э1, Э3, Э4 | |
| 4.9 | Личные местоимения 3-го лица. /Пр/ | 7/4 | 1 | ОК-4, ОК-6 | Л1.1; Л1.2, Л 2.1., Л 2.2, Э1, Э3, Э4 | |
| | Самостоятельная работа | 7/4 | 16 | | | |
| | Раздел 5. «Отдых, каникулы. Путешествия». | | | | | |
| 5.1 | Лексический практикум на тему «Отдых, каникулы». /Пр/ | 7/4 | 2 | ОК-4, ОК-6 | Л1.1; Л1.2, Л 2.1., Л 2.2, Э1, Э3, Э4 | |
| 5.2 | Склонение существительных мужского рода на согласный. /Пр/ | 7/4 | 1 | ОК-4, ОК-6 | Л1.1; Л1.2, Л 2.1., Л 2.2, Э1, Э3, Э4 | |
| 5.3 | Собирательные числительные. Количественные существительные. /Пр/ | 7/4 | 1 | ОК-4, ОК-6 | Л1.1; Л1.2, Л 2.1., Л 2.2, Э1, Э3, Э4 | |
| 5.4 | Притяжательные прилагательные и местоимения. /Пр/ | 7/4 | 1 | ОК-4, ОК-6 | Л1.1; Л1.2, Л 2.1., Л 2.2, Э1, Э3, Э4 | |
| 5.5 | Лексический практикум на тему «Путешествия». /Пр/ | 7/4 | 1 | ОК-4, ОК-6 | Л1.1; Л1.2, Л 2.1., Л 2.2, Э1, Э3, Э4 | |
| 5.6 | Прошедшее время («Перфект»). /Пр/ | 7/4 | 2 | ОК-4, ОК-6 | Л1.1; Л1.2, Л 2.1., Л 2.2, Э1, Э3, Э4 | |
| 5.7 | Склонение существительных мужского рода на -лац. /Пр/ | 7/4 | 2 | ОК-4, ОК-6 | Л1.1; Л1.2, Л 2.1., Л 2.2, Э1, Э3, Э4 | |
| 5.8 | Склонение прилагательных и | 7/4 | 2 | ОК-4, ОК-6 | Л1.1; Л1.2, Л | |

| | | | | | | |
|-----|----------------------------------------------|-----|----|------------|---------------------------------------|--|
| | порядковых числительных женского рода. /Пр/ | | | | 2.1., Л 2.2, Э1, Э3, Э4 | |
| 5.9 | Место и порядок энклитик в предложении. /Пр/ | 7/4 | 2 | ОК-4, ОК-6 | Л1.1; Л1.2, Л 2.1., Л 2.2, Э1, Э3, Э4 | |
| | Самостоятельная работа | 7/4 | 14 | ОК-4, ОК-6 | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные задания к зачету:

1. Спряжение глаголов в настоящем времени. Разговорная тема «Путешествия».
2. Прошедшее время («Перфект»). Разговорная тема «Мой дом».
3. Склонение существительных женского рода и мужского рода на -а. Разговорная тема «Мой рабочий день».
4. Аналитический инфинитив. Разговорная тема: «Я и моя семья».
5. Место и порядок энклитик в предложении. Разговорная тема «Свободное время: гости, посещение театра, кинотеатра, музея».
6. Особенности употребления вопросительных и притяжательных местоимений. Разговорная тема «Досуг, хобби, увлечения».

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Зачет по практическим заданиям

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л1.1 | Трофимкина О.И., Дракулич-Прийма. Д. | Сербский язык. Начальный курс. (учебник + CD) | СПб.:КАРО, 2018. О.И. Трофимкина, Д. Дракулич-Прийма. – 2-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : КАРО, 2012. – 384 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462858 |
| Л1.2 | Дракулич-Прийма Д. | Разговорный сербский в диалогах (учебное пособие + CD) | СПб.: КАРО, 2013. – 1 файл (02 ч 12 мин 13 с). – Загл. с обл. – Формат записи: МР3. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578673 – ISBN 978-5-9925-0687-7. – Устная речь : электронная. |
| Л1.3 | Дракулич-Прийма Д. | Сербские рассказы и сказы. Тексты для комментированного чтения с упражнениями. (учебное пособие + CD) | СПб.: КАРО, 2014. Д. Дракулич-Прийма. – . : КАРО, 2014. – 160 с. – (Чтение с упражнениями). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574451 – ISBN 978-5-9925-0999-1. – Текст : электронный. |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л2.1 | Кульбакин, С.М. | Сербский язык: фонетика и морфология сербского языка | изд. 1917 г. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 112 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=65682 – ISBN 978-5-9989-6940-9. – Текст : электронный. |

| | | | |
|------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л2.2 | Стеванович С. В., Рыбникова Е. Е. | Сербский язык с историческими комментариями: учебное пособие | Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232743 – ISBN 978-5-8353-0912-2. – Текст: электронный. |
| Л2.3 | Кульбакин, С.М. | Сербский язык: фонетика и морфология сербского языка | изд. 1917 г. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 112 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=65682 – ISBN 978-5-9989-6940-9. – Текст : электронный. |

| | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Э1 | http://biblioclub.ru |
| Э2 | SPSS (статистическая обработка данных) |
| Э3 | http://www.inion.ru - ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН. |
| Э4 | https://visaconcord.ru/ru/info/razgovorniki/62-russko-serbskij-razgovornik |

6.3. Перечень программного обеспечения

| | |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 6.3.1. | Microsoft Windows 7, 10 |
| 6.3.2. | Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook |
| 6.3.3. | Adobe Acrobat Reader DC |
| 6.3.4. | ABBYY FineReader 11 |
| 6.3.5. | Microsoft Edge |
| 6.3.6. | Mozilla Firefox |
| 6.3.7. | Google Chrome |
| 6.3.8. | CorelDraw |
| 6.3.9. | Adobe InDesign cs 6 |
| 6.3.10. | Adobe Photoshop |
| 6.3.11. | Open Broadcaster Software (OBS Studio) |
| 6.3.12. | ZOOM |
| 6.3.13. | Система «Антиплагиат» |
| 6.3.14. | 1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия |
| 6.3.15. | Антивирус Касперского |

6.4. Перечень информационных справочных систем

| | |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.4.1 | Справочная правовая система «Консультант Плюс» |
| 6.4.2 | https://visaconcord.ru/ru/info/razgovorniki/62-russko-serbskij-razgovornik |
| 6.4.3 | http://www.lexicons.ru/modern/s/serbian/rus-serb-a.html |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1. | Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. |
| 7.2. | Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации. |
| 7.3. | Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Сербский язык» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятий и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования теории с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного

материала;

- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- технологии здоровьесбережения:* обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*
- технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется

индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Венгерский язык

рабочая программа дисциплины (модуля)

| | |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Закреплена за кафедрой | Страноведения России и славистики |
| Учебный план | Направление подготовки (специальность) 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки (специализация) Французский язык и Русский язык |
| Квалификация | бакалавр |
| Форма обучения | очная |
| Общая трудоемкость | _3_ ЗЕТ |
| Часов по учебному плану | 108 |
| <i>в том числе:</i> | |
| аудиторные занятия | 54 |
| самостоятельная работа | 53,7 |
| часов на контроль | 0,3 |

Виды контроля в семестрах:
зачет 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 7 (4.1) | | Итого | |
|--------------------------------------|------------|------------|------------|------------|
| | 15 2/6 | | | |
| Неделя | уп | рпд | уп | рпд |
| Вид занятий | | | | |
| Лекции | | | | |
| Практические (в том числе интеракт.) | 54 | 54 | 54 | 54 |
| Семинарские (в том числе интеракт.) | | | | |
| Итого ауд. | 54 | 54 | 54 | 54 |
| Часы на контроль | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 |
| Контактная работа | 54,3 | 54,3 | 54,3 | 54,3 |
| Самостоятельная работа | 53,7 | 53,7 | 53,7 | 53,7 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

Асс. кафедры страноведения России и славистики Мария Коршош _____

Рецензент(ы):

к.пед.н., доц. кафедры преподавания русского языка как родного и иностранного А.В. Богачева _____

Рабочая программа дисциплины

Венгерский язык

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 9 февраля 2016 г., №91.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки Французский язык и Русский язык, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
страноведения России и славистики

Протокол от 27 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.пед.н., доц. А.В. Богачева _____

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию; |
| 1.4 | воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов; |
| 1.5 | расширение кругозора и повышение общей культуры студентов; |
| 1.6 | расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цикл (раздел) ОПОП: | <i>ФТД. Факультативы</i> |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по иностранным языкам в рамках первого и второго ИЯ. |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

| Знать: | |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень Пороговый | учащийся слабо знает основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области. |
| Уровень Высокий | учащийся знает (допускает незначительные ошибки) основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области. |
| Уровень Повышенный | учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области. |

| Уметь: | |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень Пороговый | учащийся частично умеет понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать на практике приобретенные учебные умения. |
| Уровень Высокий | учащийся с затруднениями (незначительными ошибками) умеет понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать на практике приобретенные учебные умения. |
| Уровень Повышенный | учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать на практике приобретенные учебные умения. |

| Владеть: | |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень Пороговый | учащийся (слабо) владеет изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем; |
| Уровень Высокий | учащийся частично владеет изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем; |
| Уровень Повышенный | учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем; |

ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию.

| Знать: | |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень Пороговый | (частично) способы самоорганизации и развития своего интеллектуального, культурного, духовного, нравственного, физического и профессионального уровня. |
| Уровень Высокий | (с небольшими затруднениями) способы самоорганизации и развития своего интеллектуального, культурного, духовного, нравственного, физического и профессионального уровня. |

| | |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень Повышенный | (свободно) способы самоорганизации и развития своего интеллектуального, культурного, духовного, нравственного, физического и профессионального уровня. |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | (частично) находить недостатки в своем общекультурном и профессиональном уровня развития и стремиться их устранить. |
| Уровень Высокий | (с небольшими затруднениями) находить недостатки в своем общекультурном и профессиональном уровня развития и стремиться их устранить. |
| Уровень Повышенный | (свободно) находить недостатки в своем общекультурном и профессиональном уровня развития и стремиться их устранить. |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | (частично) навыками саморазвития, самореализации и использования своего творческого потенциала. |
| Уровень Высокий | (с небольшими затруднениями) навыками саморазвития, самореализации и использования своего творческого потенциала. |
| Уровень Повышенный | (свободно) навыками саморазвития, самореализации и использования своего творческого потенциала. |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------|-------------|---------------------------------------|------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Объем в часах | Компетенции | Литература | Примечание |
| Раздел 1. Фонетика | | | | | | |
| 1.1 | Введение в систему венгерского языка. Венгерский алфавит. Звуковая система венгерского языка. Сингармония. Интонация повествовательного предложения. Определённые артикли: a, az. /Пр/ | 7/4 | | ОК-4, ОК-6 | Л1.1; Л1.2, Л 2.1., Л 2.2, Э1, Э3, Э4 | |
| 1.2 | Глагол существования: van. Сингармония. Произношение гласных./Пр/ | 7/4 | 1 | ОК-4, ОК-6 | Л1.1; Л1.2, Л 2.1., Л 2.2, Э1, Э3, Э4 | |
| 1.3 | Произношение гласных e, é. Сингармония. Вопросительные слова: Ki? Mi? Hol? Вопрос с вопросительным словом. Интонация вопроса с вопросительным словом. Предложный падеж. Суффикс предложного падежа: -ban, -ben. Интонация вопроса без вопросительного слова. Словообразовательный суффикс: -i./Пр/ | 7/4 | 1 | ОК-4, ОК-6 | Л1.1; Л1.2, Л 2.1., Л 2.2, Э1, Э3, Э4 | |
| 1.4 | Лично-притяжательные окончания – m, -d. Вопрос без вопросительного слова. Интонация вопроса без вопросительного слова. Спряжение глаголов. Вопросительное слово: Milyen? Изобразительный падеж: -ul, -ül. /Пр/ | 7/4 | 1 | ОК-4, ОК-6 | Л1.1; Л1.2, Л 2.1., Л 2.2, Э1, Э3, Э4 | |
| 1.5 | Произношение гласных a, á. Порядок слов в предложении: фокусная позиция./Пр/ | 7/4 | 1 | ОК-4, ОК-6 | Л1.1; Л1.2, Л 2.1., Л 2.2, Э1, Э3, Э4 | |
| | Самостоятельная работа | 7/4 | 7 | ОК-4, ОК-6 | | |
| Раздел 2. Грамматика | | | | | | |
| 2.1 | Собственно-количественные имена числительные. Отличие в употреблении имён числительных перед существительными в венгерском и русском языках. Вопрос с вопросительными словами: Hány? Mennyi? /Пр/ | 7/4 | 4 | ОК-4, ОК-6 | Л1.1; Л1.2, Л 2.1., Л 2.2, Э1, Э3, Э4 | |
| 2.2 | Спряжение нормативных глаголов. /Пр/ | 7/4 | 6 | ОК-4, ОК-6 | Л1.1; Л1.2, Л 2.1., Л 2.2, Э1, Э3, Э4 | |
| 2.3 | Качественные прилагательные. /Пр/ | 7/4 | 2 | ОК-4, ОК-6 | Л1.1; Л1.2, Л 2.1., Л 2.2, Э1, Э3, Э4 | |
| 2.4 | Обстоятельства времени. /Пр/ | 7/4 | 4 | ОК-4, ОК-6 | Л1.1; Л1.2, Л 2.1., Л 2.2, | |

| | | | | | | |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|------------|---------------------------------------|--|
| | | | | | Э1, Э3, Э4 | |
| 2.5 | Множественное число существительных: -k, агглютинация. Утверждение и отрицание существования. /Пр/ | 7/4 | 4 | ОК-4, ОК-6 | Л1.1; Л1.2, Л 2.1., Л 2.2, Э1, Э3, Э4 | |
| | Самостоятельная работа | 7/4 | 6 | ОК-4, ОК-6 | | |
| 2.6 | Винительный падеж с окончанием: -t. Глаголы с окончанием: -s, -z, -sz. Добавление суффиксов к числительным. Добавление суффиксов к указательным местоимениям. /Пр/ | 7/4 | 2 | ОК-4, ОК-6 | Л1.1; Л1.2, Л 2.1., Л 2.2, Э1, Э3, Э4 | |
| 2.7 | Вспомогательные глаголы, - szeretne. Порядок слов. /Пр/ | 7/4 | 2 | ОК-4, ОК-6 | Л1.1; Л1.2, Л 2.1., Л 2.2, Э1, Э3, Э4 | |
| 2.8 | Суммирование неопределённого спряжения. Дательный падеж, -nak, -nek. Сингармония./Пр/ | 7/4 | 2 | ОК-4, ОК-6 | Л1.1; Л1.2, Л 2.1., Л 2.2, Э1, Э3, Э4 | |
| 2.9 | Обстоятельства частотности времени. Интонация и произношение обстоятельства частотности времени./Пр/ | 7/4 | 4 | ОК-4, ОК-6 | Л1.1; Л1.2, Л 2.1., Л 2.2, Э1, Э3, Э4 | |
| 2.10 | Союзы сложноподчинённых предложений. /Пр/ | 7/4 | 2 | ОК-4, ОК-6 | Л1.1; Л1.2, Л 2.1., Л 2.2, Э1, Э3, Э4 | |
| 2.11 | Союзы сложносочинённых предложений. /Пр/ | 7/4 | 2 | ОК-4, ОК-6 | Л1.1; Л1.2, Л 2.1., Л 2.2, Э1, Э3, Э4 | |
| 2.12 | Приставки, обозначающие направления. Переходные глаголы./Пр/ | 7/4 | 4 | ОК-4, ОК-6 | Л1.1; Л1.2, Л 2.1., Л 2.2, Э1, Э3, Э4 | |
| | Самостоятельная работа | 7/4 | 7 | ОК-4, ОК-6 | | |
| 2.13 | Тип объекта и спряжение глаголов. /Пр/ | 7/4 | 4 | ОК-4, ОК-6 | Л1.1; Л1.2, Л 2.1., Л 2.2, Э1, Э3, Э4 | |
| 2.14 | Притяжательность во всех временах. Прошедшее время глаголов /Пр/ | 7/4 | 4 | ОК-4, ОК-6 | Л1.1; Л1.2, Л 2.1., Л 2.2, Э1, Э3, Э4 | |
| 2.15 | Будущее время глагола существования, lesz. Интонация сложных предложений. /Пр/ | 7/4 | 4 | ОК-4, ОК-6 | Л1.1; Л1.2, Л 2.1., Л 2.2, Э1, Э3, Э4 | |
| | Самостоятельная работа | 7/4 | 14 | ОК-4, ОК-6 | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Olvassa fel a szöveget! / Прочтите текст! – К каждому билету подкрепляется один текст.

1.Hétfő heves,
Kedd kedves,
Szerda szerelmes,
Csütörtök csendes,
Péntek piszkos,
Szombat szappanos,
Vasárnap kényes.

2.Hull a szilva a fáról,
Most jövök a tanyáról.
Ej, haj, ruca, ruca,
Kukorica derce.

Egyik ága lehajlott,
Az én rózsám elhagyott.
Ej, haj, ruca, ruca,
Kukorica derce.

3.Tavaszi szél vizet áraszt, virágom, virágom,

Minden madár társat választ, virágom, virágom.

Hát én immár kit válasszak, virágom, virágom?

Szívet szívért kinek adjak, virágom, virágom.

Zöld pántlika, könnyű gúnya, virágom, virágom,

Mert azt a szél könnyen fújja, virágom, virágom.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Зачет по практическим заданиям

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|-------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л 1.1 | Колпакова, Н.Н. / Н.Н. Колпакова, Д. Доловаи, Ч.И. Надь | Венгерский язык: разговорный курс | Санкт-Петербург : КАРО, 2017. – 192 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574461 – ISBN 978-5-9925-1172-7. – Текст : электронный. |
| Л 1.2 | Надь, Ч.И. | Венгерский язык: базовый курс | Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 480 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574498 (дата обращения: 04.02.2021). – ISBN 978-5-9925-0996-0. – Текст : электронный. |
| Л 1.3 | Шандор, Д. | Учебник венгерского языка : для группового и индивидуального (заочного) обучения: учебное пособие. Т. II | 3-е изд. – Будапешт : б.и., 1961. – Т. II. – 258 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563083 – Текст : электронный. |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|-------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л 2.1 | Гуськова А. П. | Венгерский язык. Справочник по грамматике | Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. – Москва: Московский Государственный Университет, 2012. – 271 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595582 |
| Л 2.2 | Гуськова А. П. | Сопоставительная грамматика венгерского и русского языков : учебное пособие | Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. – Москва: Московский Государственный Университет, 2012. – 271 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595582 – Библиогр. в кн. – ISBN 978- |

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| | | 5-211-06392-1. – Текст: электронный. |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | |
| Э1 | http://biblioclub.ru | |
| Э2 | SPSS (статистическая обработка данных) | |
| Э3 | https://aktiv-magyar-ok.hu/ | |
| Э4 | http://www.Magyar-ok.hu | |
| Э5 | http://www.nyelvora.com/magyar-nyelvtan/magyar-nyelvtan.html - электронный ресурс по венгерской грамматике | |
| Э6 | http://orosz-szotar.hu | |
| Э7 | http://www.magyarora.com/magyar/grammar.html - электронный ресурс по венгерской грамматике с упражнениями | |
| 5.3. Перечень видов оценочных средств | | |
| <i>Зачет по вопросам и заданиям, тест</i> | | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | |
| 6.3.1. | Microsoft Windows 7, 10 | |
| 6.3.2. | Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook | |
| 6.3.3. | Adobe Acrobat Reader DC | |
| 6.3.4. | ABBYY FineReader 11 | |
| 6.3.5. | Microsoft Edge | |
| 6.3.6. | Mozilla Firefox | |
| 6.3.7. | Google Chrome | |
| 6.3.8. | CorelDraw | |
| 6.3.9. | Adobe inDesign cs 6 | |
| 6.3.10. | Adobe PhotoShop | |
| 6.3.11. | Open Broadcaster Software (OBS Studio) | |
| 6.3.12. | ZOOM | |
| 6.3.13. | Система «Антиплагиат» | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | |
| 6.4.1 | Справочная правовая система «Консультант Плюс» | |
| 6.4.2 | Русско-венгерский венгерско-русский словарь. Около 10 000 слов и словосочетаний https://www.labirint.ru/books/593451/ | |
| 6.4.3 | Русско-венгерский тематический словарь. 9000 слов https://www.litres.ru/raznoe/russko-vengerskiy-tematicheskij-slovar-9000-slov/ , Будапешт, 2014 | |

| | |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| 7.1. | Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. |
| 7.2 | Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации. |
| 7.3 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. |

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| <p>В дисциплине «Венгерский язык» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятий и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательного конспектирования объяснения с подробным фиксированием основных положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; | |

- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- технологии здоровьесбережения:* обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).
- ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*
- технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем:

индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Арабский язык (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **восточных языков**

Учебный план Направление подготовки (специальность) 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки (специализация) _ Французский язык и Русский язык

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **108**

в том числе:

аудиторные занятия **54**

самостоятельная работа **53,7**

часов на контроль **0,3**

Виды контроля в семестрах (*на*

курсах):

зачет **7 семестр**

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<i>Курс для заочной формы обучения</i>) | 7 | | Итого | |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|
| | Неделя (<i>для очной формы обучения</i>) | | УП | РПД |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | | | | |
| Практические (в том числе интеракт.) | 54 | 54 | 54 | 54 |
| Семинарские (в том числе интеракт.) | | | | |
| Итого ауд. | | | | |
| Часы на контроль | | | | |
| Контактная работа | 54,3 | 54,3 | 54,3 | 54,3 |
| Самостоятельная работа | 53,7 | 53,7 | 53,7 | 53,7 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

ассистент каф. восточных языков Гасем Ахмед, доц. каф. восточных языков, к.и.н. Костенюк Н.В.

Рецензент(ы):

И.о. зав. кафедрой теории и практики французского, испанского и итальянского языков, канд.филол.наук, доцент Васенева Екатерина Викторовна

Рабочая программа дисциплины

Арабский язык

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 9 февраля 2016 г., № 91.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки Французский язык и Русский язык, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
восточных языков

Протокол от 28 августа 2020 г. №1/А

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о.зав. кафедрой восточных языков, к.и.н Костенюк Н.В. _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию; |
| 1.4 | воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов; |
| 1.5 | расширение кругозора и повышение общей культуры студентов; |
| 1.6 | расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы. |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

| | | |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Цикл (раздел) ОПОП: | | ФТД.ДВ.02.04 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| 2.1.1 | Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по иностранным языкам в рамках первого и второго ИЯ. | |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Знать:

| | |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень Пороговый | учащийся слабо знает основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области. |
| Уровень Высокий | учащийся знает (допускает незначительные ошибки) основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области. |
| Уровень Повышенный | учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области. |

Уметь:

| | |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень Пороговый | учащийся частично умеет понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать на практике приобретенные учебные умения. |
| Уровень Высокий | учащийся с затруднениями (незначительными ошибками) умеет понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать на практике приобретенные учебные умения. |
| Уровень Повышенный | учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать на практике приобретенные учебные умения. |

Владеть:

| | |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень Пороговый | учащийся (слабо) владеет изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем; |
| Уровень Высокий | учащийся частично владеет изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем; |
| Уровень Повышенный | учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем; |

ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию.

Знать:

| | |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень Пороговый | (частично) способы самоорганизации и развития своего интеллектуального, культурного, духовного, нравственного, физического и профессионального уровня. |
| Уровень Высокий | (с небольшими затруднениями) способы самоорганизации и развития своего интеллектуального, культурного, духовного, нравственного, физического и профессионального уровня. |
| Уровень | (свободно) способы самоорганизации и развития своего интеллектуального, культурного, духовного, |

| | |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Повышенный | нравственного, физического и профессионального уровня. |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | (частично) находить недостатки в своем общекультурном и профессиональном уровня развития и стремиться их устранить. |
| Уровень Высокий | (с небольшими затруднениями) находить недостатки в своем общекультурном и профессиональном уровня развития и стремиться их устранить. |
| Уровень Повышенный | (свободно) находить недостатки в своем общекультурном и профессиональном уровня развития и стремиться их устранить. |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | (частично) навыками саморазвития, самореализации и использования своего творческого потенциала. |
| Уровень Высокий | (с небольшими затруднениями) навыками саморазвития, самореализации и использования своего творческого потенциала. |
| Уровень Повышенный | (свободно) навыками саморазвития, самореализации и использования своего творческого потенциала. |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------|---------------|-------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Объем в часах | Компетенции | Литература | Примечание |
| 1.1 | /Пр/ | 7/4 | 8 | УК-5 | Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2 | Лексика вводного курса. Общие сведения об основном строе арабского предложения. Типы сказуемого. Вводно-фонетический курс. Повторение. Текущий контроль. |
| | /Ср/ | 7/4 | 8 | УК-5 | Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2 | |
| | Раздел 2. Моя семья. | 7/4 | | | | |
| 2.1 | /Пр/ | 7/4 | 8 | УК-5 | Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2 | Текст «Моя семья» Именное предложение - Именное предложение с разделительным местоимением - Согласованные и несогласованные определения - Именное предложение - Именное предложение с разделительным местоимением - Согласованные и несогласованные определения - Предлог - Вопросительное предложение - Указательные местоимения - Слитные местоимения - Склонение двухбуквенных существительных - Имена с двухпадежным окончанием |
| | /Ср/ | 7/4 | | УК-5 | Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2 | |
| | Раздел 3. Жилье. | 7/4 | | | | |
| 3.1 | /Пр/ | 7/4 | 8 | УК-5 | Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, | Текст («Дом преподавателя») |

| | | | | | | |
|-----|--------------------------------------|-----|-----|------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | Л2.4, Э1,Э2 | Текст («Студент университета»). - - - - Глагол - Прошедшее время глагола - Согласование глагола с подлежащим - Неправильные глаголы - Глагол - Именное отрицание |
| | /Cp/ | 7/4 | 8 | УК-5 | Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2 | |
| | Раздел 4. Повседневная жизнь. | | 7/4 | | | |
| 4.1 | /Пр/ | 7/4 | 8 | УК-5 | Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2 | Текст («Моя семья») Текст («Семья Махмуда») - Настояще-будущее время глагола - Будущее время - Особенности образования настоящего-будущего времени неправильных глаголов - Относительные местоимения - Придаточное определительное предложение - Придаточное дополнительное предложение - Прощедшее-длительное время |
| | /Cp/ | 7/4 | 8 | УК-5 | Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2 | |
| | Раздел 5. Еда и питание. | | 7/4 | | | |
| 5.1 | /Пр/ | 7/4 | 8 | УК-5 | Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2 | Текст («Я и мои друзья») Текст («С утра до вечера») - Глагольные наклонения - Изъявительное наклонение - Сослагательное наклонение - Усеченное наклонение - Некоторые особенности образования сослагательного и усеченного наклонений - Повелительное наклонение - Особенности образования повелительного наклонения неправильных глаголов - Масдар - Модальные глаголы - Причастие - Особенности |

| | | | | | | |
|-----|----------------------------|-----|---|------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | образования причастий неправильных глаголов I породы - Залог арабского глагола |
| | /Cp/ | 7/4 | 8 | УК-5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2 | |
| | Раздел 6. Обучение. | 7/4 | | | | |
| 6.1 | /Пр/ | 7/4 | 8 | УК-5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2 | - Общие сведения о породах арабского глагола - I порода - III порода - IV порода - V порода - VI порода - VII порода - VIII порода - IX порода - X порода - Некоторые особенности образования породных форм неправильных глаголов - Лексический комментарий Текст («Мой город») Текст («Российские студенты в Каире») |
| | /Cp/ | 7/4 | 8 | УК-5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2 | |
| | Раздел 7. Работа. | 7/4 | | | | |
| 7.1 | /Пр/ | 7/4 | 6 | УК-5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2 | - Имя числительное - Имена числительные количественные - Порядковые числительные - Вопросительная частица - Обозначение времени - Обозначение даты месяца - Обозначение дней недели тексты («На рынке»), («Ферма») |
| | /Cp/ | 7/4 | 6 | УК-5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Фонд оценочных средств включает в себя следующие виды оценочных средств, используемых при проведении промежуточной аттестации:

зачет:

- Лексико-грамматическая контрольная работа.

- Монологическое высказывание по изученной тематике:

Семья. Имя. Возраст. Семейное положение. Родственные отношения. Внешность. Одежда. Черты характера. Профессия. Квартира. Дом. Общежитие. Жилье внаем. Современные удобства. Мебель. Университетская жизнь. Время. День студента. Урок арабского языка. Учебная аудитория. Экзамены. Структура университета. Времена года. Природа. Погода. Отдых на природе.

- Пересказ незнакомого текста:

المريض و الطبيب

عندما يذهب المريض الى عيادة الطبيب، يجلس في غرفة الانتظار لينتظر دوره، ثم تدخله الممرضة الى غرفة الكشف.

و عندما يستقبله الطبيب في غرفة الكشف يسأله بعض الأسئلة ليعرف ما يشكو منه. أحيانا يذهب المريض الى قسم التحاليل بالمستشفى لإجراء التحليل الذي طلبه منه الطبيب المعالج. يقدم الخطاب الذي كتبه له الطبيب المعالج لطبيب التحاليل. يأخذ طبيب التحاليل الخطاب و يعرف منه التحليل المطلوب، ثم يرسله المريض الى المختبر. الفنيون العاملون في المختبر يأخذون من المريض العينة المطلوبة. و في اليوم التالي يأتي المريض لاستلام نتيجة التحاليل، و يعود بها الى الطبيب المعالج. و بذلك يعرف الطبيب المرض الذي يشكو منه المريض، و يعطيه الدواء الذي يناسبه. و بعد أيام يقوم المريض بزيارة الطبيب مرة أخرى، و يقوم الطبيب بفحصه ليرى نتيجة العلاج. فاذا تم الشفاء يشعر المريض بسعادة و يشعر الطبيب براحة .

فصول السنة

في السنة أربعة فصول، و هي الربيع و الصيف و الخريف و الشتاء. الربيع هو أجمل الفصول، ففيه تورق الأشجار و يتساوى الليل و النهار و الحرارة و البرودة، و تزدهر الأزهار و الطبيعة في الربيع بشكل جميل جدا. في شهر جوان يبتدئ فصل الصيف. في الصيف الطقس جميل و السماء صافية و هو أكثر فصول السنة حرارة. الصيف هو زمن العطلة، و يسافر الناس فيه للراحة الى اماكن مختلفة. الخريف مشهور بأمطاره و تقلب فيه تصفر أوراق الشجر. في الخريف تهاجر الطيور الى بلاد جنوبية. و هو موسم الفاكهة و الجو فيه معتدل و في الخريف تبتدئ الدراسة في المدارس و الجامعات. أما الشتاء فهو مشهور ببرده و ثلجه و في شمال روسيا يبلغ الصقيع 50 درجة تحت الصفر و اكثر أشهر السنة بردا هو جانفي.

- Беседа по изученным темам:

Семья. Имя. Возраст. Семейное положение. Родственные отношения. Внешность. Одежда. Черты характера. Профессия. Квартира. Дом. Общежитие. Жилье внаем. Современные удобства. Мебель. Университетская жизнь. Время. День студента. Урок арабского языка. Учебная аудитория. Экзамены. Структура университета. Времена года. Природа. Погода. Отдых на природе.

Текущий контроль работы студентов осуществляется путем письменного и устного опроса студентов по тематическим разделам курса, а также с помощью проведения диктантов и выполнения лексико-грамматических упражнений:

1) Прочтите следующие предложения и укажите имена существительные, обозначающие людей, животных, растения и предметы.

- | | |
|------------------------|-------------------------------|
| 1 فريد يجري في الشارع | 7 يحرس الكلب في البستان |
| 2 يركب نادر الحمار | 8 يحب الولد البرتقال |
| 3 يتسلق الغلمان الشجرة | 9 يجمع البستاني الأزهار |
| 4 يحترق الحطب | 10 يسبح الأولاد في المسبح |
| 5 افترس الذئب كبشا | 11 نيجني نوفغورود مدينة جميلة |

2) Составьте пять предложений, начинающихся именем существительным, обозначающим человека

3) Составьте пять предложений, заканчивающихся именем существительным, обозначающим животное

4) Составьте пять предложений, заканчивающихся именем существительным, обозначающим растение.

5) Составьте пять предложений, заканчивающихся именем существительным, обозначающим предмет

6) Составьте пять предложений, заканчивающихся именем существительным, обозначающим

описание.

7) Прочитайте следующие предложения и укажите имена, глаголы, предлоги и частицы.

- | | | |
|----------------------------|---------------------------|---------------------------|
| 6 الثمر يتساقط على الأرض 1 | يفتح محمد الباب | 2 يشتري التاجر القطن |
| | 7 يزرع الفلاح الأرض | 3 يلعب الأولاد في الحديقة |
| | 8 يصنع الإسكافي حذاء | 4 يقرأ خالد كتابا |
| | 9 يعيش القرد في الغابة | 5 يدخل الهواء من الأنف |
| | 10 يذهب العمال الى المصنع | |

1) Выделите именные и глагольные предложения и укажите подлежащее, сказуемое, глагол и субъект действия

- | | |
|--------------------------|--------------------------|
| 7 يجري الرياضي في الملعب | 1 الماء بارد |
| 8 الزجاج مكسور | 2 يسقط الجدار |
| 9 قارس البرد | 3 جائع القط |
| 10 النوافذ مفتوحة | 4 يشتد الحر في الصيف |
| 11 تزدهم المدينة بالسكان | 5 جنى الفلاح القطن |
| 12 ينزل المطر من السماء | 6 يجول الأستاذ في القاعة |

استخرج ظروف الزمان و المكان من النص الآتي:

خرجنا يوما لمشاهدة الأهرام، فسارت بنا السيارة ساعة، و لما وصلنا إليها ظهرا، وقفنا أمامها. مشينا حولها، و سعدنا فوقها، فشهدنا النيل يجري تحتها، ثم جلسنا مدة طويلة، و لما قلت حرارة الشمس عصرا رجعنا على الأقدام و وصلنا إلى بوتنا مساء، و نحن فرحين بالرحلة.

1- كون خمس جمل تشتمل كل منها على ظرف زمان

2- كون خمس جمل تشتمل كل منها على ظرف مكان

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

- диктанты;
- тесты (по аудированию и чтению);
- лексико-грамматические тесты и контрольные работы;
- ролевые игры;
- проекты;
- монологические высказывания по заданной проблематике, картинке, тексту, заданной коммуникативной ситуации;
- диалоги по заданной теме

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | |
|------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л1.1 | Лебедев В. Г., Тюрева Л. С. | Практический курс арабского литературного языка: вводный курс | Москва: издательство Юрайт, 2020 | https://urait.ru/viewer/prakticheskiy-kurs-arabskogo-literaturnogo-yazyka-vvodnyy-kurs-452390#page/1 |
| Л1.2 | Лебедев В. Г., Тюрева Л. С. | Практический курс арабского литературного языка: нормативный курс в 2 ч. Часть 1. | Москва: издательство Юрайт, 2020 | https://urait.ru/viewer/prakticheskiy-kurs-arabskogo-literaturnogo-yazyka-normativnyy-kurs-v-2-ch-chast-1-452958 |

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | |
|------|---------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л2.1 | Тюрева Л.С. | Арабский язык: породы глаголов | Москва: издательство Юрайт, 2020 | https://urait.ru/viewer/arabskiy-yazyk-porody-glagolov-456342#page/1 |
| Л2.2 | Ибрагимов И.Д. | Арабский язык. 150 диалогов : говорим по-арабски: учебное | Спб: КАРО, 2014. | http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=461927 |

| | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | пособие. | | |
| Л2.3 | Редькин О. И. , Берникова О. А. | Грамматика арабского языка : вводный курс: учебное пособие | Санкт-Петербург: КАРО, 2013 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=462582 |
| Л2.4 | Мокрушина А. А. | Грамматика арабского языка в таблицах и упражнениях: учебное пособие | Санкт-Петербург: КАРО, 2015 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=462249 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| Э1 | Университетская библиотеки ONLINE (http://biblioclub.ru), SPSS (статистическая обработка данных); | | | |
| Э2 | https://tests.lunn.ru/ : Компьютерная тестовая система Moodle | | | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |
| 6.3.1. | Microsoft Windows 7, 10 | | | |
| 6.3.2. | Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook | | | |
| 6.3.3. | Adobe Acrobat Reader DC | | | |
| 6.3.4. | ABBYY FineReader 11 | | | |
| 6.3.5. | Microsoft Edge | | | |
| 6.3.6. | Mozilla Firefox | | | |
| 6.3.7. | Google Chrome | | | |
| 6.3.8. | CorelDraw | | | |
| 6.3.9. | Adobe InDesign cs 6 | | | |
| 6.3.10. | Adobe Photoshop | | | |
| 6.3.11. | Open Broadcaster Software (OBS Studio) | | | |
| 6.3.12. | ZOOM | | | |
| 6.3.13. | Система «Антиплагиат» | | | |
| 6.3.14. | 1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия | | | |
| 6.3.15. | Антивирус Касперского | | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | | | |
| 6.4.1 | Словарь قاموس الطالب في المرادفات والأضداد، وهيبة خالد وديما سعد | | | |
| 6.4.2. | Словарь قاموس الجموع في اللغة العربية | | | |
| 6.4.3. | Справочник по грамматике النحو الواضح في قواعد اللغة العربية لمدارس المرحلة الأولى علي الجارم مصطفى أمين | | | |
| 6.4.4. | арабская поисковая система - http://www.ayna.com | | | |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 | Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. |
| 7.2 | Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации. |
| 7.3 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Арабский язык» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют

дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- технологии здоровьесбережения:* обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).
- ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*
- технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с

альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинга, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Турецкий язык

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой восточных языков

Учебный план Направление подготовки (специальность) 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки (специализация) _ Французский язык и Русский язык

Квалификация бакалавр

Форма обучения очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 54
самостоятельная работа 53,7
часов на контроль 0,3

курсах):

Виды контроля в семестрах (на

зачет 7 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (Курс для заочной формы обучения) | 7 | | Итого | |
|-------------------------------------------|-----------------------------------|------------|------------|------------|
| | Неделя (для очной формы обучения) | | уп | рпд |
| Вид занятий | уп | рпд | уп | рпд |
| Лекции | | | | |
| Практические (в том числе интеракт.) | 54 | 54 | 54 | 54 |
| Семинарские (в том числе интеракт.) | | | | |
| Итого ауд. | | | | |
| Часы на контроль | | | | |
| Контактная работа | 54,3 | 54,3 | 54,3 | 54,3 |
| Самостоятельная работа | 53,7 | 53,7 | 53,7 | 53,7 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

ассистент каф. восточных языков Кочурина А.В., доц. каф. восточных языков, к.и.н. Костенюк Н.В.

Рецензент(ы):

И.о. зав. кафедрой теории и практики французского, испанского и итальянского языков, канд.филол.наук, доцент Васенева Екатерина Викторовна

Рабочая программа дисциплины

Турецкий язык

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 9 февраля 2016 г., № 91.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки Французский язык и Русский язык, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
восточных языков

Протокол от 28 августа 2020 г. №1/А

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о.зав. кафедрой восточных языков, к.и.н Костенюк Н.В. _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию; |
| 1.4 | воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов; |
| 1.5 | расширение кругозора и повышение общей культуры студентов; |
| 1.6 | расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|---------------------------------------------|---------------------|
| Цикл (раздел) ОПОП: | <i>ФТД.ДВ.02.05</i> |

| | |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по иностранным языкам в рамках первого и второго ИЯ. |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|

ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Знать:

| | |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень Пороговый | учащийся слабо знает основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области. |
| Уровень Высокий | учащийся знает (допускает незначительные ошибки) основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области. |
| Уровень Повышенный | учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области. |

Уметь:

| | |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень Пороговый | учащийся частично умеет понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать на практике приобретенные учебные умения. |
| Уровень Высокий | учащийся с затруднениями (незначительными ошибками) умеет понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать на практике приобретенные учебные умения. |
| Уровень Повышенный | учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать на практике приобретенные учебные умения. |

Владеть:

| | |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень Пороговый | учащийся (слабо) владеет изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем; |
| Уровень Высокий | учащийся частично владеет изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем; |
| Уровень Повышенный | учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем; |

ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию.

Знать:

| | |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень Пороговый | (частично) способы самоорганизации и развития своего интеллектуального, культурного, духовного, нравственного, физического и профессионального уровня. |
| Уровень Высокий | (с небольшими затруднениями) способы самоорганизации и развития своего интеллектуального, культурного, духовного, нравственного, физического и профессионального уровня. |
| Уровень Повышенный | (свободно) способы самоорганизации и развития своего интеллектуального, культурного, духовного, нравственного, физического и профессионального уровня. |

Уметь:

| | |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень Пороговый | (частично) находить недостатки в своем общекультурном и профессиональном уровня развития и стремиться их устранить. |
| Уровень Высокий | (с небольшими затруднениями) находить недостатки в своем общекультурном и профессиональном уровня развития и стремиться их устранить. |
| Уровень Повышенный | (свободно) находить недостатки в своем общекультурном и профессиональном уровня развития и стремиться их устранить. |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | (частично) навыками саморазвития, самореализации и использования своего творческого потенциала. |
| Уровень Высокий | (с небольшими затруднениями) навыками саморазвития, самореализации и использования своего творческого потенциала. |
| Уровень Повышенный | (свободно) навыками саморазвития, самореализации и использования своего творческого потенциала. |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------|---------------|-------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Объем в часах | Компетенции | Литература | Примечание |
| | Раздел 1 Знакомство | 7/4 | | ОК-4, ОК-6 | Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1 | Алфавит, законы гармонии гласных и согласных, работа над фонетической стороной речи, Знакомство. Числа. Цвета. Дни недели. Сезоны. Устойчивые выражения. |
| 1.1 | /Пр/ | 7/4 | 6 | ОК-4, ОК-6 | Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1 | |
| | Самостоятельная работа | 7/4 | 6 | ОК-4, ОК-6 | Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1 | |
| | Раздел 2 Профессии | 7/4 | | ОК-4, ОК-6 | Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1 | |
| 2.1 | /Пр/ | 7/4 | 6 | ОК-4, ОК-6 | Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1 | Единственное и множественное число. Личные, указательные, вопросительные местоимения. Вопросительная частица –mi. Отрицательная частица değil. |
| | Самостоятельная работа | 7/4 | 6 | ОК-4, ОК-6 | Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1 | |
| | Раздел 3 Кто? Где? | 7/4 | | ОК-4, ОК-6 | Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1 | |
| 3.1 | /Пр/ | 7/4 | 6 | ОК-4, ОК-6 | Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1 | Аффикс утвердительной модальности –dır –tır. Личные аффиксы: утвердительная, вопросительная и отрицательная форма. Лексемы var – yok. |

| | | | | | | |
|------|---------------------------------------------|-----|----|------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | Местный падеж. Порядковые числительные. Лексика: фрукты, овощи. Описание предметов в комнате. |
| | Самостоятельная работа | 7/4 | 6 | ОК-4, ОК-6 | Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1 | |
| | Раздел 4 Повседневная жизнь | 7/4 | | ОК-4, ОК-6 | Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1 | |
| 4.1 | /Пр/ | 7/4 | 8 | ОК-4, ОК-6 | Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1 | Настоящее время. Исходный падеж. Направительный (дательный) падеж. Обозначение времени. Лексика: города и страны. |
| | Самостоятельная работа | 7/4 | 8 | ОК-4, ОК-6 | Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1 | |
| | Раздел 5 Семья и ближайшее окружение | 7/4 | | ОК-4, ОК-6 | Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1 | |
| 5.1 | /Пр/ | 7/4 | 8 | ОК-4, ОК-6 | Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1 | Члены семьи, их характеристика. Аффиксы принадлежности, изафеты |
| | Самостоятельная работа | 7/4 | 8 | ОК-4, ОК-6 | Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1 | |
| | Раздел 6 Время идет | 7/4 | | ОК-4, ОК-6 | Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1 | |
| 6.1. | /Пр/ | 7/4 | 10 | ОК-4, ОК-6 | Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1 | Прошедшее время. Досуг. Деепричастие ікен. Словообразовательные аффиксы –la-le. Лексика: транспорт. |
| | Самостоятельная работа | 7/4 | 10 | ОК-4, ОК-6 | Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1 | |
| | Раздел 7 Приятного аппетита! | 7/4 | | ОК-4, ОК-6 | Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2.; Э1 | |
| 7.1. | /Пр/ | 7/4 | 10 | ОК-4, ОК-6 | Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1 | Желательное наклонение. Желательно-условное наклонение. Степени сравнения прилагательных. Повелительное наклонение. Лексика – В Ресторане, покупки, одежда |
| | Самостоятельная работа | 7/4 | 10 | ОК-4, ОК-6 | Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для устного собеседования

1. Sınıfta neler var? Lütfen sınıf odanızı anlatınız.
2. Sizin ne gibi hobileriniz var? Boş zamanlarınızda neler yapıyorsunuz?
3. Çalışma / okul gününüz nasıl geçiyor? Lütfen anlatınız.
4. Ailenizi ve akrabalarınızı anlatınız.
5. En yakın arkadaşınızı anlatınız.
6. Köyde mi, şehirde mi yaşamak istiyorsunuz? Neden?
7. Lütfen en sevdiğiniz şehri anlatınız.
8. Çocukluğunuz nerede ve nasıl geçti?
9. Alışveriş yapmayı sever misiniz? Ne tür yerlerden alışveriş yapıyorsunuz?
10. En sevdiğiniz yemekler nedir?

Вопросы для письменного тестирования

1. Bu kalem _____?

- 1 балл
mu
mü
mi
mi

2. Siz _____ kaç kardeş _____ var?

- 1 балл
-in / -in
-in / -i
-nin / -iniz
-in / -iniz

3. Geçen hafta ben de o filme git _____ , film çok eğlenceli _____ .

- 1 балл
-dim / -ydi
-dim / -di
-tim / -di
-tim / -ydi

4. Az önce başım çok ağrı _____ , şimdi daha iyi _____ .

- 1 балл
-dı / -sin
-yordu / -yim
-yordu / -yiz
-yor / -yim

5. Sen toplantı _____ annen ara _____ .

- 1 балл
-da / -dı
-yken / -dı
-dayken / -dı
-yken / -ıyor

6. Lütfen, siz de bizimle beraber _____ .

- 1 балл
gelin
gel
gelsin
gelelim

7. Öğrenciler son derste kompozisyon yaz _____ ?

- 1 балл
ayım mı?
asınız mı?
sınlar mı
sın mılar

8. Ben her gün saat sekiz _____ iki _____ okul _____ .

1 балл

-den / -e kadar / -da

-den / -ye kadar / -dayız

-den önce / -ye kadar / -da

-den / -ye kadar / -dayım

9. Çocuklar! Lütfen yer _____ çöpleri toplayıp çöp kutusuna atın.

1 балл

-daki

-deki

-ki

-teki

10. Salon _____ televizyon var, ama mutfak _____ yok.

1 балл

-da / -ta

-da / -da

-da / -dan

-ta / -da

11. Yağmur _____ havalarda şemsiye _____ gezmeyin.

1 балл

-lı / -siz

-lu / -li

-lu / -siz

-suz / -siz

12. Koridorda öğrenci var mı? — Evet, _____ . — Hayır, _____ .

1 балл

var / yok

yok / var

değil / var

var mı? / değil

13. Ayşe: Sende silgi var mı? Ahmet: Hayır, _____ yok. Ayşe: Onda silgi var mı? Ahmet: Hayır, _____ yok.

1 балл

bende / onda da

sende / onda

bizde / onda

bende / onda

14. Biz durakta otobüs _____ .

1 балл

bekliyorum

bekliyoruz

bekliyor

bekliyorsunuz

15. Anneannem pencere _____ bahçe _____ bakıyor.

1 балл

-de / -te

-den / -ye

-den / -ya

-den / -ta

16. Ders bit _____ yemekhaneye gidiyoruz.

1 балл

-dikten sonra

-tikten sonra

-tıktan sonra

-meden sonra

17. Ayşe' _____ anne _____ bankada çalışıyor.

1 балл

-nin / -i

-in / -si

-nin / -si

-nin / -yi

18. Bu akşam spor salon _____ gidiyorum.

1 балл

| |
|--------------------------------|
| -una -a -unda -ууа |
| Общее количество баллов: _____ |

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Лексико-грамматические тесты и контрольные работы;
2. Задания на контроль понимания текста и передачу смыслового содержания: составление вопросов к тексту с предоставлением собственных ответов.
3. Задания на порождение текстов с заданными грамматическими характеристиками и лексическими единицами.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л1.1 | В.Г. Гузев, Озлем Дениз-Йылмаз, Хюсеин Махмудов-Хаджиоглу, Л.М. Ульмезова | Турецкий язык: начальный курс | Санкт-Петербург : КАРО, 2012. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461899 |
| Л1.2 | Кэрулы, М.М. | Начальный курс грамматики турецкого языка: учебное пособие | Казанский федеральный университет. – Казань : Казанский федеральный университет (КФУ), 2016 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=444192 |

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л2.1 | Галиакбарова, Н.М. | Турецкий язык: Практикум | Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. – 52 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239534 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- Э1 <https://www.sozluk.gov.tr/>
Э2 <http://sozluktr.net/>

6.3. Перечень программного обеспечения

| | |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 6.3.1. | Microsoft Windows 7, 10 |
| 6.3.2. | Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook |
| 6.3.3. | Adobe Acrobat Reader DC |
| 6.3.4. | ABBYY FineReader 11 |
| 6.3.5. | Microsoft Edge |
| 6.3.6. | Mozilla Firefox |
| 6.3.7. | Google Chrome |
| 6.3.8. | CorelDraw |
| 6.3.9. | Adobe InDesign cs 6 |
| 6.3.10. | Adobe Photoshop |
| 6.3.11. | Open Broadcaster Software (OBS Studio) |
| 6.3.12. | ZOOM |

| | |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 6.3.13. | Система «Антиплагиат» |
| 6.3.14. | 1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия |
| 6.3.15. | Антивирус Касперского |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | |
| 6.4.1 | http://sozluktr.net/ словарь |
| 6.4.2. | www.de-fa.ru |

| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 | Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. |
| 7.2 | Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации. |
| 7.3 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. |

| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>В дисциплине «<i>Турецкий язык</i>» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам - использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. <p>Участие в практическом занятии включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - обобщение языковых фактов; - формулирование выводов по теоретической проблеме; - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач; - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. <p>Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.</p> <p>Самостоятельная работа способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; - развитию познавательных способностей. <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей</p> | |

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляска, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).
- В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Русский язык в социокультурном аспекте рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | | |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------|--------------|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного | | |
| Учебный план | 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки | | |
| | Направленность (профиль): Французский язык и русский язык | | |
| Квалификация | Бакалавр | | |
| Форма обучения | очная | | |
| Общая трудоемкость | 2 ЗЕТ | | |
| Часов по учебному плану | 72 | Виды контроля | в семестрах: |
| в том числе: | | зачеты | 3 |
| аудиторные занятия | 24 | | |
| самостоятельная работа | 47,7 | | |
| часов на контроль | 0,3 | | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 3 (2.1) | | Итого | |
|-------------------------------------------|---------|------|-------|------|
| | Неделя | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Практические | 24 | 24 | 24 | 24 |
| Часы на контроль | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 |
| Итого ауд. | 24 | 24 | 24 | 24 |
| Контактная работа | 24,3 | 24,3 | 24,3 | 24,3 |
| Сам. работа | 47,7 | 47,7 | 47,7 | 47,7 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):
д.пед.н., проф. Макшанцева Н.В. _____

Рецензент(ы):
Д.фил.н., проф. Маринова Е.В. _____

Рабочая программа дисциплины

Русский язык в социокультурном аспекте

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки (приказ Минобрнауки России от 09 февраля 2016 года № 91)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки

Направленность (профиль): Французский язык и русский язык

утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 28 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой д.пед.н., проф. Макшанцева Наталия Вениаминовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины: формирование социокультурной компетенции студента, обеспечивающей возможность осуществлять коммуникацию на русском языке в социокультурной сфере деятельности. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | формирование коммуникативной компетенции: развитие коммуникативно-познавательных, коммуникативно-речевых и ценностно-ориентированных умений в условиях монологической (устной и письменной) и диалогической речи; обучение речевому этикету; |
| 1.4 | совершенствование речемыслительной деятельности студентов: обучение культуре письменной речи с элементами обобщения и анализа информации; активизация гибкости мышления студентов; формирование навыков работы с различными видами справочной литературы; |
| 1.5 | формирование лингвистической (языковой) компетенции: развитие навыков произношения, базовых грамматических навыков; овладение лексическим минимумом для осуществления общения в рамках тематических коммуникативных ситуаций. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цикл (раздел) ОПОП: | ФТД..ДВ.02 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Русский язык как иностранный |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Производственная практика (преддипломная) |
| 2.2.2. | Защита выпускной квалификационной работы |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | (частично) систему норм современного русского литературного языка, основные проблемные зоны, возникающие при использовании русского языка его носителями; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение. |
| Уровень Высокий | (почти в полном объеме) систему норм современного русского литературного языка, основные проблемные зоны, возникающие при использовании русского языка его носителями; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение. |
| Уровень Повышенный | (с требуемой степенью полноты и точности) систему норм современного русского литературного языка, основные проблемные зоны, возникающие при использовании русского языка его носителями; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение. |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | (частично) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; оценивать языковые факты с точки зрения их соответствия сфере, ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; узнавать языковые и речевые ошибки, оценивать варианты нормы, обратившись к соответствующим словарям и справочникам русского языка. |
| Уровень Высокий | (с небольшими затруднениями) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; оценивать языковые факты с точки зрения их соответствия сфере, ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; узнавать языковые и речевые ошибки, оценивать варианты нормы, обратившись к соответствующим словарям и справочникам русского языка. |
| Уровень Повышенный | (свободно) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; оценивать языковые факты с точки зрения их соответствия сфере, ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; узнавать языковые и речевые ошибки, оценивать варианты нормы, обратившись к соответствующим словарям и справочникам русского языка. |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | (частично) нормами современного русского литературного языка; умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, в том числе навыками делового общения, редактирования текстов, исследовательской работы, основами мастерства публичных выступлений. |
| Уровень Высокий | (с небольшими затруднениями) нормами современного русского литературного языка, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, в том числе навыками делового общения, редактирования текстов, исследовательской работы, основами мастерства публичных выступлений. |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень Повышенный | (свободно) нормами современного русского литературного языка, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, в том числе навыками делового общения, редактирования текстов, исследовательской работы, основами мастерства публичных выступлений. |
| ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | (частично) правила профессиональной этики и речевой культуры |
| Уровень Высокий | (с небольшими затруднениями) правила профессиональной этики и речевой культуры |
| Уровень Повышенный | (свободно) правила профессиональной этики и речевой культуры |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | (частично) соблюдать профессиональную этику межличностного общения, но только произвольно и в острых ситуациях |
| Уровень Высокий | (с небольшими затруднениями) соблюдать профессиональную этику межличностного общения, но только произвольно и в острых ситуациях |
| Уровень Повышенный | (свободно) соблюдать профессиональную этику межличностного общения, но только произвольно и в острых ситуациях |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | (частично) основами профессиональной этики и речевой культуры |
| Уровень Высокий | (с небольшими затруднениями) основами профессиональной этики и речевой культуры |
| Уровень Повышенный | (свободно) основами профессиональной этики и речевой культуры |
| ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | особенности педагогической коммуникации как разновидности деловой коммуникации; -основы бесконфликтного делового общения; -деловой этикет в профессиональной сфере, нормы и принципы профессиональной этики |
| Уровень Высокий | особенности педагогической коммуникации как разновидности деловой коммуникации; -основы бесконфликтного делового общения; -деловой этикет в профессиональной сфере, нормы и принципы профессиональной этики |
| Уровень Повышенный | особенности педагогической коммуникации как разновидности деловой коммуникации; -основы бесконфликтного делового общения; -деловой этикет в профессиональной сфере, нормы и принципы профессиональной этики |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса как деловой коммуникации; - эффективно разрешать конфликтные ситуации в профессиональной сфере; - использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса |
| Уровень Высокий | осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса как деловой коммуникации; - эффективно разрешать конфликтные ситуации в профессиональной сфере; - использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса |
| Уровень Повышенный | осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса как деловой коммуникации; - эффективно разрешать конфликтные ситуации в профессиональной сфере; - использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | навыками осуществления эффективного бесконфликтного взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса с учетом норм и принципов этики деловой коммуникации |
| Уровень Высокий | навыками осуществления эффективного бесконфликтного взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса с учетом норм и принципов этики деловой коммуникации |
| Уровень Повышенный | навыками осуществления эффективного бесконфликтного взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса с учетом норм и принципов этики деловой коммуникации |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Объем в часах | Компетенции | Литература | Примечание |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------|-------------------|----------------------|------------|
| | Раздел 1. Речевая деятельность в системе обучения деятельности обучения. | | | ОК-4, ОПК-5, ПК-6 | Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3 | |

| | | | | | |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-------------------|----------------------|
| 1.1 | /Пр/ | 3/2 | 2 | | |
| 1.2 | Самостоятельная работа | 3/2 | 3,7 | | |
| | Раздел 2. Речевая компетенция: знание способов формирования и формулирования мыслей с помощью языка и способности такими способами пользоваться в процессе речевого общения. | | | ОК-4, ОПК-5, ПК-6 | Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3 |
| 2.1 | /Пр/ | 3/2 | 2 | | |
| 2.2 | Самостоятельная работа | 3/2 | 4 | | |
| | Раздел 3. Повседневное общение как отражение национального характера носителя языка. | | | ОК-4, ОПК-5, ПК-6 | Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3 |
| 3.1 | /Пр/ | 3/2 | 2 | | |
| 3.2 | Самостоятельная работа | 3/2 | 4 | | |
| | Раздел 4. Дискурсивная компетенция. | | | ОК-4, ОПК-5, ПК-6 | Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3 |
| 4.1 | /Пр/ | 3/2 | 2 | | |
| 4.2 | Самостоятельная работа | 3/2 | 4 | | |
| | Раздел 5. Социолингвистическая компетенция. | | | ОК-4, ОПК-5, ПК-6 | Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3 |
| 5.1 | /Пр/ | 3/2 | 2 | | |
| 5.2 | Самостоятельная работа | 3/2 | 4 | | |
| | Раздел 6. Формирование социокультурной компетенции. | | | ОК-4, ОПК-5, ПК-6 | Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3 |
| 6.1 | /Пр/ | 3/2 | 2 | | |
| 6.2 | Самостоятельная работа | 3/2 | 4 | | |
| | Раздел 7. Вербальные средства межкультурного общения. | | | ОК-4, ОПК-5, ПК-6 | Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3 |
| 7.1 | /Пр/ | 3/2 | 2 | | |
| 7.2 | Самостоятельная работа | 3/2 | 4 | | |
| | Раздел 8. Контроль в обучении социокультурным средствам общения. | | | ОК-4, ОПК-5, ПК-6 | Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3 |
| 8.1 | /Пр/ | 3/2 | 2 | | |
| 8.2 | Самостоятельная работа | 3/2 | 4 | | |
| | Раздел 9. Язык и культура. Работа с текстом. | | | ОК-4, ОПК-5, ПК-6 | Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3 |
| 9.1 | /Пр/ | 3/2 | 2 | | |
| 9.2 | Самостоятельная работа | 3/2 | 4 | | |
| | Раздел 10. Практикум по деловой коммуникации. | | | ОК-4, ОПК-5, ПК-6 | Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3 |
| 10.1 | /Пр/ | 3/2 | 2 | | |
| 10.2 | Самостоятельная работа | 3/2 | 4 | | |
| | Раздел 11. Ролевая игра: как это сказать по-русски? | | | ОК-4, ОПК-5, ПК-6 | Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3 |
| 11.1 | /Пр/ | 3/2 | 2 | | |
| 11.2 | Самостоятельная работа | 3/2 | 4 | | |
| | Раздел 12. Кейсы/ситуационные задачи. | | | ОК-4, ОПК-5, ПК-6 | Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3 |
| 12.1 | /Пр/ | 3/2 | 2 | | |
| 12.2 | Самостоятельная работа | 3/2 | 4 | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные задания к зачету:

1. Выражение просьбы в русском языке: официальное общение/неофициальное общение.
2. Производство текста без опор: решение реальной коммуникативной задачи в конкретной ситуации общения. (Вы служащий банка в Австрии. К Вам обращается турист из России, чтобы обменять рубли на евро. Какой разговор произойдет между вами?)
3. Задания по списку слов, отражающих русский характер: соборность, широта натуры, доброжелательность, лень, противоречивость, человечность, сила духа, красота, судьба, удаля, гулять на воле, делать добро. Посмотрите список слов и скажите, какие черты или действия ассоциируются у вас с понятием «русский характер». Объясните, с чем это связано.
4. Ваш друг собирается в Россию. Расскажите о русских так, чтобы помочь ему преодолеть культурный шок в первые дни пребывания в стране.
5. Умения речевого этикета: обращение и привлечение внимания; приветствие, знакомство, извинение, согласие, уточнение, комплемент, благодарность.
6. Интерпретация понятия «счастье». (Текст песни «Мы желаем счастья вам».)
7. Представьте себе ситуацию: «Люди готовятся к приему гостей». Нарисуйте стол, который накроют русские, и стол, который накроют представители вашей культуры. Опишите эти ситуации.
8. «Поисковые вопросы». Студенты задают преподавателю вопросы о новом понятии, чтобы высказать гипотезы о его культурно-специфическом значении в данной культуре и сравнить со своей.
9. Познакомьтесь с данными «Русского ассоциативного словаря». Сравните свои ассоциации с данными слов (удача -дом – любовь – радость – семья – деньги – улыбка – друзья).
10. Безэквивалентная и фоновая лексика.

Творческие задания:

1. Прочитайте высказывания лингвиста Л.В. Щерба
В каждом языке мир представлен по-разному.
Как вы понимаете это высказывание? Приведите примеры, доказывающие мысль лингвиста.
2. Согласны ли вы, что язык есть составная часть культуры и ее орудие, это «деятельность нашего духа», который выражает специфические национальные черты? Аргументируйте свои ответы.
3. Национальный калейдоскоп. Что могут «рассказать» вам следующие слова? Сарафан, маршрутка, царь, аршин, щи, губернатор.
4. Как вы понимаете мысль о том, что в сознании речь человека издавна сближалась со звучащим течением реки?
5. Какие единицы языка, на ваш взгляд, являются носителями культурной информации? Приведите примеры, подтверждающие ваши мысли.
6. Что такое «коммуникативная культура»?

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Практические задания, творческие работы, зачет

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л1.1 | Е. В. Ганапольская | Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий : учебное пособие для вузов | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10423-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453282 |
| Л1.2 | С. М. Колесникова | Функциональная грамматика русского языка : учебник и практикум для вузов | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 421 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12882-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/460524 |
| Л1.3 | Милославский, И. Г. | Современный русский язык. Культура речи и грамматика : учебное пособие для вузов | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07851-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451914 |

| | | | |
|------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л1.4 | Казакова, О. А. | Практикум по культуре речевого общения на русском языке. Грамматика и чтение : учебное пособие для вузов | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00736-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451452 |
|------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л2.1 | В. В. Химик | Культура речи. Научная речь : учебное пособие для вузов | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06603-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451985 |
| Л2.2 | Лекант, П. А. | Русский язык : справочник для вузов | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10506-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452515 |
| Л2.3 | Левицкий, Ю.А. | Лингвистика текста : учебное пособие | Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. — 208 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241216 |
| Л2.4 | Марков, В.И. | Межкультурная коммуникация : учебное пособие | Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2016. — 111 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472671 |
| Л2.5 | Куликова, Л.В. | Коммуникация. Стилль. Интеркультура: прагмалингвистические и культурно-антропологические подходы к межкультурному общению | Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2011. — 268 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229173 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|---------------------------------------------------------|
| Э1 | lib.lunn.ru |
| Э2 | http://biblioclub.ru |
| Э3 | http://urait.ru |

6.3. Перечень программного обеспечения

| | |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 6.3.1. | Microsoft Windows 7, 10 |
| 6.3.2. | Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook |
| 6.3.3. | Adobe Acrobat Reader DC |
| 6.3.4. | ABBYY FineReader 11 |
| 6.3.5. | Microsoft Edge |
| 6.3.6. | Mozilla Firefox |
| 6.3.7. | Google Chrome |
| 6.3.8. | CorelDraw |
| 6.3.9. | Adobe inDesign cs 6 |
| 6.3.10. | Adobe PhotoShop |
| 6.3.11. | Open Broadcaster Software (OBS Studio) |
| 6.3.12. | ZOOM |
| 6.3.13. | Система «Антиплагиат» |
| 6.3.14. | 1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия |
| 6.3.15. | Антивирус Касперского |

6.4. Перечень информационных справочных систем

| | |
|--------|------------------|
| 6.4.1 | www.gramota.ru |
| 6.4.2. | orfogrammka.ru |
| 6.4.3. | gramma.ru |
| 6.4.4 | glavred.ru |
| 6/4/5 | rosental-book.ru |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 | Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. |
| 7.2 | Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации. |
| 7.3 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Русский язык в социокультурном аспекте» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;

подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;

фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применения вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Коррупция: причины, проявление, противодействие (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международных отношений и мировых политических процессов

Учебный план Направление подготовки (специальность) 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) Направленность (профиль): Французский язык и Русский язык

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 24

самостоятельная работа 47,7

часы на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах(на курсах):

зачеты 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 4 (2.2) | | Итого | |
|--------------------------------------|---------------|-----------|-----------|-----------|
| | Неделя 16 3/6 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 24 | 24 | 24 | 24 |
| Практические (в том числе интеракт.) | | | | |
| Семинарские (в том числе интеракт.) | | | | |
| Часы на контроль | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 |
| Итого ауд. | 24 | 24 | 24 | 24 |
| Контактная работа | 24,3 | 24,3 | 24,3 | 24,3 |
| Самостоятельная работа | 47,7 | 47,7 | 47,7 | 47,7 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):
д. ист. н., проф., Устинкин С.В

Рецензент(ы):
к.полит.н., доц.Коршунов Д.С

Рабочая программа дисциплины

Коррупция: причины, проявление, противодействие

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)

Направленность (профиль): Французский язык и Русский язык

утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международных отношений и мировых политических процессов

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой канд. полит. наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | Целью дисциплины является изучение студентами нормативно-правовой и инструментальной системы противодействия коррупции в России на государственном и общественном уровне. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | • изучение сущности коррупции как общественно-политического явления; |
| 1.4 | • изучение проявления коррупции в различных слоях и структурах жизни общества; |
| 1.5 | • изучение причин возникновения коррупции; |
| 1.6 | • изучение механизмов возникновения коррупционных связей; |
| 1.7 | • изучение системы противодействия коррупции на государственном уровне в России; |
| 1.8 | • изучение механизмов противодействия коррупции на всех уровнях власти. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цикл (раздел) ОПОП: | ФТД.ДВ.03.02 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Правоведение |
| 2.1.2 | Экономика |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Введение в теорию межкультурной коммуникации |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-7: способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) знает: правовые основы антикоррупционной деятельности |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: правовые основы антикоррупционной деятельности |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: правовые основы антикоррупционной деятельности |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) умеет: выявлять механизмы возникновения коррупции, анализировать ее причины и формы проявления в организациях, предприятиях и рабочих коллективах. |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: выявлять механизмы возникновения коррупции, анализировать ее причины и формы проявления в организациях, предприятиях и рабочих коллективах. |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: выявлять механизмы возникновения коррупции, анализировать ее причины и формы проявления в организациях, предприятиях и рабочих коллективах. |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) владеет: использовать знания в области антикоррупционной деятельности в разных сферах жизнедеятельности с целью выявления и предотвращения коррупционных инцидентов |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: использовать знания в области антикоррупционной деятельности в разных сферах жизнедеятельности с целью выявления и предотвращения коррупционных инцидентов |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: использовать знания в области антикоррупционной деятельности в разных сферах жизнедеятельности с целью выявления и предотвращения коррупционных инцидентов |
| ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) знает: нормативно-правовые основы образовательного процесса в контексте антикоррупционной политики |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: нормативно-правовые основы образовательного процесса в контексте антикоррупционной политики |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: нормативно-правовые основы образовательного процесса в контексте антикоррупционной политики |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) умеет: применять знания в области антикоррупционной политики в сфере образования в целях предотвращения коррупционных прецедентов |

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: применять знания в области антикоррупционной политики в сфере образования в целях предотвращения коррупционных прецедентов |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: применять знания в области антикоррупционной политики в сфере образования в целях предотвращения коррупционных прецедентов |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) владеет: способностью и готовностью к профессиональной деятельности в области образования, основываясь на нормативно-правовые положения антикоррупционной политики |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью и готовностью к профессиональной деятельности в области образования, основываясь на нормативно-правовые положения антикоррупционной политики |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью и готовностью к профессиональной деятельности в области образования, основываясь на нормативно-правовые положения антикоррупционной политики |
| ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) знает: методики и технологии воспитательной работы с обучающимися |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: методики и технологии воспитательной работы с обучающимися |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: методики и технологии воспитательной работы с обучающимися |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) умеет: использовать знания в области антикоррупционной политики в процессе образовательной и воспитательной работы с обучающимися |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: использовать знания в области антикоррупционной политики в процессе образовательной и воспитательной работы с обучающимися |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: использовать знания в области антикоррупционной политики в процессе образовательной и воспитательной работы с обучающимися |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) владеет: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, опираясь на знание особенностей реализации антикоррупционной политики |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, опираясь на знание особенностей реализации антикоррупционной политики |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, опираясь на знание особенностей реализации антикоррупционной политики |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов | Семестр / Курс | Объем в часах | Компетенции | Литература | Примечание |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------|-------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Раздел 1. Социально-правовая сущность и основные признаки коррупции. Виды коррупции. | | | ОК-7; ОПК-4; ПК-3 | Л1.1; Л1.3; Л2.2; Л2.3; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7 | Коррупция как социально-политическое явление. Отличие коррупции от обычных и экономических преступлений. Функциональное (М. Вебер, Г. Мюрдаль, Р. Теобальд) и институциональное (С. Хантингтон, Я. Тарковски) понимание коррупции. Бихевиористская, неоклассическая и приципал-агентская модели понимания коррупции. |

| | | | | | | |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | /Лек/ | 4 | 2 | | | |
| 1.2 | /Ср/ | 4 | 4 | | | |
| | Раздел 2. Политический, экономический и правовой аспекты коррупции | | | ОК-7; ОПК-4; ПК-3 | Л1.1; Л1.3; Л2.2; Л.2.1, Л.2.2; Л2.3; Л.2.4; Л2.5;Л.2.6; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7 | Коррупция как латентно выстроенная система социального управления. Виды коррупции: деловая коррупция (административная коррупция, «захват государства», «захват бизнеса»), бытовая коррупция. Причины роста коррупционных проявлений. Уровни коррупции (межличностный, получение отдельными структурами частного сектора привилегированного доступа к государственным ресурсам или государственным услугам, рентоискательское поведение самого бюрократического аппарата). |
| 2.1 | /Лек/ | 4 | 2 | | | |
| 2.2. | /Ср/ | 4 | 4 | | | |
| | Раздел 3. Признаки коррупции | | | ОК-7; ОПК-4; ПК-3 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л.2.1, Л.2.2; Л2.3; Л.2.4; Л2.5;Л.2.6; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7 | Особая форма противоправной аморальной деятельности, наличие определённых коррупционных отношений, сознательное подчинение публичных интересов интересам частным, нанесение ущерба авторитету власти, присутствие взаимных обязательств между принимающим государственное решение и тем, кому оно выгодно, латентность (закрытость, секретность) отношений, сложившийся сленг (лексика). |
| 3.1 | /Лек/ | 4 | 2 | | | |
| 3.2 | /Ср/ | 4 | 4 | | | |
| | Раздел 4. Взаимосвязь коррупции с организованной преступностью, терроризмом и незаконным оборотом наркотиков. | | | ОК-7; ОПК-4; ПК-3 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л.2.1, Л.2.2; Л2.3; Л.2.4; Л2.5;Л.2.6; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7 | Измерение уровня коррупции: межстрановые и национальные методики. Проблемы измерения коррупции. Основные международные и российские институты, занятые исследованием оценки коррупции. |
| 4.1. | /Лек/ | 4 | 2 | | | |
| 4.2. | /Ср/ | 4 | 4 | | | |
| | Раздел 5. Межстрановые и национальные методики измерения уровня коррупции. | | | ОК-7; ОПК-4; ПК-3 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л.2.1, Л.2.2; Л2.3; Л.2.4; Л2.5;Л.2.6; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7 | индекс восприятия коррупции (ИВК), барометр мировой коррупции, индекс взяткодателей, индекс «Контроль за коррупцией», индекс непрозрачности государственного сектора. Индекс региональной коррупции в России, «оценка уровня коррупции», «понимание коррупции», «установка на коррупцию», «доверие к власти», «настроение», «успешность бизнеса», «зависимость от власти», «вовлеченность в коррупцию». |
| 5.1 | /Лек/ | 4 | 2 | | | |
| 5.2 | /Ср/ | 4 | 4 | | | |
| | Раздел 6. Сущность и структура антикоррупционной политики. | | | ОК-7; ОПК-4; ПК-3 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л.2.1, Л.2.2; Л2.3; Л.2.4; Л2.5;Л.2.6; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; | Определение антикоррупционной политики. Субъекты и объекты антикоррупционной политики. Цели, средства, инструменты, направления антикоррупционной политики. Требования к проведению антикоррупционной политики. |

| | | | | | | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | Э7 | |
| 6.1 | /Лек/ | 4 | 2 | | | |
| 6.2 | /Ср/ | 4 | 4 | | | |
| | Раздел 7. Основные особенности антикоррупционной политики в современной России. | | | ОК-7; ОПК-4; ПК-3 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л.2.1, Л.2.2; Л2.3; Л.2.4; Л2.5; Л.2.6; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7 | Формирование антикоррупционного сознания как основа антикоррупционной политики. <i>Необходимость формирования антикоррупционного сознания.</i> Типы политических культур. Влияние политической культуры на «культуру правления». Проблемы разработки идеологии антикоррупционной политики в современной России. |
| 7.1 | /Лек/ | 4 | 2 | | | |
| 7.2 | /Ср/ | 4 | 4 | | | |
| | Раздел 8. Роль политической элиты, общества и СМИ в формировании антикоррупционного сознания. | | | ОК-7; ОПК-4; ПК-3 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л.2.1, Л.2.2; Л2.3; Л.2.4; Л2.5; Л.2.6; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7 | Проблемы и противоречия в создании системы формирования антикоррупционного сознания. Институты политической системы в противодействии коррупции. Парламентские расследования. Политические партии в борьбе с коррупцией. Свободные выборы как основа ответственности, подконтрольности и эффективности власти. Проблема административного ресурса для общественного развития. Антикоррупционная деятельность общественных организаций. Координация антикоррупционной деятельности государственных и общественных институтов. Национальный антикоррупционный комитет и другие органы по координации деятельности в области противодействия коррупции. |
| 8.1 | /Лек/ | 4 | 2 | | | |
| 8.2 | /Ср/ | 4 | 2 | | | |
| | Раздел 9. Парламентские расследования и парламентский контроль. | | | ОК-7; ОПК-4; ПК-3 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л.2.1, Л.2.2; Л2.3; Л.2.4; Л2.5; Л.2.6; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7 | Условия эффективности их проведения. Значение парламентских расследований в сфере противодействия коррупции. Актуальные проблемы обеспечения системы финансового контроля в России. <i>противоречия и проблемы в системе финансового контроля в России.</i> Отсутствие систематизации и большое количество проверяющих органов. Необходимость разграничения внутреннего, внутриведомственного и внешнего независимого финансового контроля. Борьба с нецелевым расходованием бюджетных средств. Порядок формирования Счётной палаты РФ. Три направления Счётной палаты, раскрывающие её роль в противодействии коррупции (контрольные мероприятия, помощь в создании внутриведомственного финансового контроля, экспертиза правовых актов). |
| 9.1 | /Лек/ | 4 | 2 | | | |
| 9.2 | /Ср/ | 4 | 4 | | | |
| | Раздел 10. Механизмы гражданского контроля в сфере противодействия | | | ОК-7; ОПК-4; ПК-3 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л.2.1, Л.2.2; Л2.3; Л.2.4; Л2.5; Л.2.6; Э1.; Э2; Э3; | Обеспечение беспрепятственного доступа граждан к исполнительно-распорядительным документам органов власти, контроль за ходом государственных конкурсов, развитие системы общественной экспертизы |

| | | | | | | |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | коррупции. | | | | Э4; Э5; Э6; Э7 | законопроектов и подзаконных актов, образование и развитие экспертных сообществ в области противодействия коррупции, образование общественно-экспертных советов при органах госвласти, стимулирование системы общественного мониторинга в сфере противодействия коррупции. |
| 10.1 | /Лек/ | 4 | 2 | | | |
| 10.2 | /Ср/ | 4 | 4 | | | |
| | Раздел 11. Роль средств массовой информации в установлении общественного контроля над деятельностью государственно-бюрократического аппарата. | | | ОК-7; ОПК-4; ПК-3 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л.2.1, Л.2.2; Л2.3; Л.2.4; Л2.5;Л.2.6; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7 | Необходимость информационной открытости и прозрачности в деятельности органов государственной власти. Опубликование официальной информации, информации о текущей деятельности госорганов. Доступ СМИ к материалам и документам госорганов и органов местного самоуправления. Создание «электронного правительства». Обеспечение доступа к информации и получение государственных услуг на основе технологий сети Интернет. |
| 11.1 | /Лек/ | 4 | 2 | | | |
| 11.2 | /Ср/ | 4 | 4 | | | |
| | Раздел 12. Мировой опыт борьбы с коррупцией в других государствах. | | | ОК-7; ОПК-4; ПК-3 | Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л.2.1, Л.2.2; Л2.3; Л.2.4; Л2.5;Л.2.6;; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7 | Международное сотрудничество Российской Федерации в области противодействия коррупции. Римская декларация. Участие России в работе Европейской организации высших органов финансового контроля (ЕВРОСАИ) и Международной организации высших органов финансового контроля (ИНТОСАИ). Принципы и направления международного сотрудничества Российской Федерации в области противодействия коррупции |
| 12.1 | /Лек/ | 4 | 2 | | | |
| 12.2 | /Ср/ | 4 | 5,7 | | | |
| 12.3 | /КЗ/ | 4 | 0,3 | | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Коррупция как социально-политическое явление. Отличие коррупции от обычных и экономических преступлений.
2. Функциональное (М. Вебер, Г. Мюрдаль, Р. Теобальд) и институциональное (С. Хантингтон, Я. Тарковски) понимание коррупции.
3. Бихевиористская модель понимания коррупции.
4. Неоклассическая модель понимания коррупции.
5. Приципал-агентская модель понимания коррупции.
6. Политический, экономический и правовой аспекты коррупции.
7. Коррупция как латентно выстроенная система социального управления.
8. Причины роста коррупционных проявлений.
9. Уровни развития коррупции. Признаки коррупции.
10. Взаимосвязь коррупции с организованной преступностью, терроризмом и незаконным оборотом наркотиков.
11. Проблемы измерения коррупции. Основные международные и российские институты, занятые исследованием оценки коррупции.
12. Межстрановые методики измерения уровня коррупции: индекс восприятия коррупции (ИВК), барометр мировой коррупции, индекс взяточдателей, индекс «Контроль за коррупцией», индекс непрозрачности государственного

сектора.

13. Национальные методики измерения уровня коррупции: индекс региональной коррупции в России, «оценка уровня коррупции», «понимание коррупции», «установка на коррупцию», «доверие к власти», «настроение», «успешность бизнеса», «зависимость от власти», «вовлеченность в коррупцию».
14. Определение антикоррупционной политики. Субъекты и объекты антикоррупционной политики.
15. Цели, средства, инструменты, направления антикоррупционной политики. Требования к проведению антикоррупционной политики.
16. Основные особенности антикоррупционной политики в современной России.
17. Необходимость формирования антикоррупционного сознания.
18. Типы политических культур. Влияние политической культуры на «культуру правления».
19. Проблемы разработки идеологии антикоррупционной политики в современной России.
20. Роль политической элиты, общества и СМИ в формировании антикоррупционного сознания.
21. Проблемы и противоречия в создании системы формирования антикоррупционного сознания.
22. Политические партии в борьбе с коррупцией.
23. Свободные выборы как основа ответственности, подконтрольности и эффективности власти. Проблема административного ресурса для общественного развития.
24. Антикоррупционная деятельность общественных организаций. Координация антикоррупционной деятельности государственных и общественных институтов.
25. Значение парламентского контроля и парламентских расследований в сфере противодействия коррупции.
26. Противоречия и проблемы в системе финансового контроля в России.
27. Субъекты финансового контроля в России: Направления работы Счётной палаты, раскрывающие её роль в противодействии коррупции.
28. Сущность гражданского контроля. Развитие гражданского контроля как основа демократизации и модернизации современного общества.
29. Механизмы гражданского контроля в сфере противодействия коррупции.
30. Роль средств массовой информации в установлении общественного контроля над деятельностью государственно-бюрократического аппарата.
31. Принципы и направления международного сотрудничества Российской Федерации в области противодействия коррупции.
32. Участие России в работе высших органов европейского и международного финансового контроля..

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы, вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л1.1 | И. С. Амиантова | Противодействие коррупции : учебное пособие для вузов | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13238-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/459176 |
| Л1.2 | Г. А. Сатаров | Антикоррупционная политика : учебник для вузов | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11757-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/446183 |
| Л1.3 | Е. Е. Румянцева | Противодействие коррупции : учебник и практикум для вузов | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00252-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451501 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л2.1 | С.Н. Братановский | Административно-правовые аспекты борьбы с коррупцией в системе исполнительной власти в РФ : монография. | Москва : Проспект, 2016. – 256 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444400 |
| Л2.2 | В.В. Дымбрылова | Борьба с коррупцией: сравнительно-правовой анализ международного и национального правового регулирования. | Улан-Удэ : , 2017. – 79 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462769 |
| Л2.3 | К.А. Краснова | Уголовная политика Европейского союза в сфере противодействия коррупции : | Москва : Проспект, 2016. – 87 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444330 |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | монография. | |
| Л2.4 | Ю. А. Нисневич | Политика и коррупция: коррупция как фактор мирового политического процесса : монография | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-04729-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453975 |
| Л2.5 | А. И. Землин, О. М. Землина, В. М. Корякин, В. В. Козлов | Правовые основы противодействия коррупции : учебник и практикум для вузов | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09254-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456033 |
| Л2.6 | Ю. В. Трунцевский | Конституционно-правовые основы противодействия коррупции : учебное пособие для вузов | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 481 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11938-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457181 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | |
| Э1 | Журнал «Полис. Политические исследования»: https://www.politstudies.ru/ | | |
| Э2 | Журнал «Международные процессы»: http://www.intertrends.ru/ | | |
| Э3 | Журнал «Власть»: https://www.isras.ru/authority.html | | |
| Э4 | Журнал «Россия в глобальной политике»: https://globalaffairs.ru/ | | |
| Э5 | Журнал «Оборователь. Observer»: https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-obozre/ | | |
| Э6 | Журнал «Foreign Affairs https://www.foreignaffairs.com/ | | |
| Э7 | Информационно-аналитический журнал «Политическое образование» http://lawinrussia.ru/ | | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | |
| 6.3.1. | Microsoft Windows 7, 10 | | |
| 6.3.2. | Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook | | |
| 6.3.3. | Adobe Acrobat Reader DC | | |
| 6.3.4. | ABBYY FineReader 11 | | |
| 6.3.5. | Microsoft Edge | | |
| 6.3.6. | Mozilla Firefox | | |
| 6.3.7. | Google Chrome | | |
| 6.3.8. | CorelDraw | | |
| 6.3.9. | Adobe InDesign cs 6 | | |
| 6.3.10. | Adobe Photoshop | | |
| 6.3.11. | Open Broadcaster Software (OBS Studio) | | |
| 6.3.12. | ZOOM | | |
| 6.3.13. | Система «Антиплагиат» | | |
| 6.3.14. | 1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия | | |
| 6.3.15. | Антивирус Касперского | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | | |
| 6.4.1 | Ассоциация международных исследований (ISA): http://www.isanet.org/ | | |
| 6.4.2 | Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): http://www.risa.ru/ | | |
| 6.4.3 | Российская ассоциация политической науки (РАПН): https://www.rapn.ru/ | | |
| 6.4.4 | Российский совет по международным делам (РСМД): https://russiancouncil.ru/ | | |
| 6.4.5 | Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: http://diss.rsl.ru/ | | |
| 6.4.6 | База данных электронной научной библиотеки E-library: http://elibrary.ru/defaultx.asp | | |
| 6.4.7 | БД издательства ELSEVIER: http://www.sciencedirect.com/ | | |
| 6.4.8 | Центр политических исследований России: http://www.pircenter.org | | |
| 6.4.9 | Президент РФ: http://www.kremlin.ru/ | | |
| 6.4.10 | МИД Российской Федерации: http://www.mid.ru | | |
| 6.4.11 | Сайт ООН: http://www.un.org/ | | |
| 6.4.12 | СНГ: http://www.cis.by | | |
| 6.4.13 | Европейский Союз: http://europa.eu/inf | | |
| 6.4.14 | www.stopcorruption.ru – Общественный антикоррупционный комитет. | | |
| 6.4.15 | www.anti-corr.ru – Коррупция в России и в мире и борьба с ней. | | |
| 6.4.16 | Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91) | | |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 | учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Специальные помещения, укомплектованные |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей) и рабочим учебным программам дисциплин (модулей). |
| 7.2 | Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации. |
| 7.3 | помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГЛУ, помещения для хранения и профилактического обслуживания служебного оборудования |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Вид деятельности | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекция | <p>является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.</p> <p>Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной" "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.</p> <p>Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.</p> <p>Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники</p> |

| | |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Практические занятия | <p>Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.</p> |
| Контрольная работа | <p>проводится в целях контроля знаний, обучающихся по заочной форме. Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное ознакомление с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в вопросах, предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и ключевые понятия необходимо выписать для лучшего запоминания.</p> |
| Самостоятельная работа | <p>проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить). Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p> |

| | |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Подготовка к зачету | <p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет.</p> <p>В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.</p> <p>Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся</p> |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровье сбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудио файла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное

разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).